

REPERTORIO ([HTTPS://REPERTORIODELLEQUALIFICAZIONI.SICILIAFSE1420.IT/REPERTORIO](https://repertoriodellequalificazioni.siciliafse1420.it/repertorio))
/ ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA ED ALLA COMUNICAZIONE DEI DISABILI

[Torna indietro \(https://repertoriodellequalificazioni.siciliafse1420.it/repertorio\)](https://repertoriodellequalificazioni.siciliafse1420.it/repertorio)

[Stampa \(https://repertoriodellequalificazioni.siciliafse1420.it/profilo/print/aWRwcm9ma\)](https://repertoriodellequalificazioni.siciliafse1420.it/profilo/print/aWRwcm9ma)

Scheda corso: Profili (<https://repertoriodellequalificazioni.siciliafse1420.it/schedacorso/Assistente+all%27autonomia+ed+%0A%09alla+comunicazione+dei+disabili/aWRwcm9ma>)

Share 22

Tweet

Denominazione Figura / Profilo / Obiettivo	Assistente all'autonomia ed alla comunicazione dei disabili
Edizione	2017
Professioni NUP/ISTAT correlate	<ul style="list-style-type: none"> 5.4.4.3.0 - addetti all'assistenza personale
Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT	<ul style="list-style-type: none"> 88.91.0 - Servizi di asili nido; assistenza diurna per minori disabili 88.99 - Altre attività di assistenza sociale non residenziale n.c.a.
Area professionale	SERVIZI ALLA PERSONA
Sottoarea professionale	Servizi socio-sanitari
Descrizione	L'assistente all'autonomia ed alla comunicazione dei disabili facilita l'integrazione scolastica dell'alunno con disabilità nell'ambito delle attività didattiche, stimolando l'autonomia e la socializzazione con il gruppo classe al fine di potenziare le loro relazioni, migliorare l'apprendimento, la vita di relazione e supportare la partecipazione alle diverse attività. Opera ad personam e collabora in team alle altre figure educative ed assistenziali secondo quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato. Il profilo è distinto da quello del docente di sostegno e dall'assistente di base e igienico-personale.
Livello EQF	4
Certificazione rilasciata	Specializzazione
Processo di lavoro caratterizzante	<ul style="list-style-type: none"> A - Analisi dei bisogni del soggetto con disabilità B - Formulazione dell'intervento di sostegno personalizzato C - Gestione degli interventi finalizzati allo sviluppo delle autonomie e della comunicazione D - Valutazione dell'intervento

PROCESSO DI LAVORO - ATTIVITA'	COMPETENZA
A - Analisi dei bisogni del soggetto con disabilità ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> Analizzare i bisogni di autonomia, comunicazione e inclusione del soggetto Identificare le risorse della rete sociale del soggetto Analizzare le condizioni organizzative e del contesto sul quale operare Condividere le analisi con le figure professionali che partecipano al progetto educativo individualizzato oltre che con la famiglia Promuovere la partecipazione del soggetto e di altri stakeholders nell'analisi dei bisogni e delle risorse personali e contestuali 	<ul style="list-style-type: none"> 1 - Individuare i bisogni del soggetto valutando le potenzialità di sviluppo e le opportunità di supporto nel contesto di riferimento (famiglia, gruppo classe, scuola, quartiere, ecc.)

PROCESSO DI LAVORO - ATTIVITA'	COMPETENZA
<p>B - Formulazione dell'intervento di sostegno personalizzato</p> <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire obiettivi, metodologie e attività di sostegno tese all'acquisizione dell' autonomia e alla socializzazione coerenti al Progetto Educativo Individualizzato • Identificare modalità di informazione e scambio comunicativo tra i vari ruoli educativi del contesto scolastico e la famiglia • Condividere con il soggetto gli obiettivi e le attività del piano personalizzato • Condividere gli obiettivi del piano personalizzato con le altre figure dell'Equipe multidisciplinare ed altri stakeholders interessati • Partecipare alle verifiche periodiche del PEI ed agli incontri del gruppo di lavoro • Valutare la fattibilità degli interventi di sostegno sulla base delle condizioni strutturali del contesto scolastico e/o sociale adottando le modalità più appropriate di partecipazione alle diverse attività scolastiche ricreative e formative 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 - Elaborare un piano personalizzato di sostegno coerente ai bisogni e alle risorse rilevate, agli obiettivi del Progetto Educativo Individualizzato (PEI) nel rispetto delle condizioni organizzative del contesto
<p>C - Gestione degli interventi finalizzati allo sviluppo delle autonomie e della comunicazione</p> <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le diverse tecniche di sostegno allo sviluppo dell'autonomia personale per la costruzione dell'autosufficienza nelle attività quotidiane • Facilitare la comunicazione, lo sviluppo dell'auto-efficacia e delle potenzialità individuali • Promuovere la partecipazione del soggetto e di altri stakeholders nella realizzazione delle attività di sostegno • Individuare e adattare materiali didattici speciali funzionali alle condizioni del soggetto e del contesto di intervento • Utilizzare materiali didattici speciali, ausili offerti dalla didattica e attrezzature speciali per specifiche disabilità per sollecitare i diversi canali di apprendimento • Coinvolgere i membri dei gruppi sociali cui partecipa il soggetto nello sviluppo di dinamiche inclusive • Favorire la partecipazione attiva del soggetto alle attività del gruppo classe o dei pari • Impostare e gestire la relazione di sostegno con il soggetto nel rispetto dei principi deontologici • Osservare le dinamiche dei gruppi sociali a cui partecipa il soggetto • Riconoscere e gestire positivamente le emozioni, i linguaggi e i bisogni che si sviluppano nella relazione di sostegno nei confronti del soggetto • Sostenere il soggetto nel percorso di autonomia nell'attività scolastica, quotidiana e sociale • Mediare le relazioni con l'équipe multidisciplinare per il sostegno del soggetto 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 - Attuare gli interventi di sostegno nel rispetto del piano individualizzato, coinvolgendo attivamente il soggetto nel gruppo sociale a cui partecipa e l'équipe di riferimento
<p>D - Valutazione dell'intervento</p> <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare costantemente la partecipazione del soggetto all'attività, cogliendo gli elementi utili al processo di valutazione • Documentare le attività realizzate utilizzando varie tipologie di strumenti disponibili • Riflettere criticamente sul proprio operato professionale, valorizzando il confronto con colleghi e le altre figure, per migliorare le pratiche professionali • Valutare i risultati raggiunti in termini di coerenza rispetto agli obiettivi definiti nel piano personalizzato • Condividere la valutazione dei risultati dell'intervento con le figure dell'Equipe multidisciplinare • Riadattare il piano personalizzato e/o modificare le attività in base ai risultati della valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 - Valutare il raggiungimento degli obiettivi fissati, confrontandosi con le altre figure dell'équipe, per favorire il miglioramento continuo della qualità dell'intervento

COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI

- 1 - Individuare i bisogni del soggetto valutando le potenzialità di sviluppo e le opportunità di supporto nel contesto di riferimento (famiglia, gruppo classe, scuola, quartiere, ecc.)
- 2 - Elaborare un piano personalizzato di sostegno coerente ai bisogni e alle risorse rilevate, agli obiettivi del Progetto Educativo Individualizzato (PEI) nel rispetto delle condizioni organizzative del contesto
- 3 - Attuare gli interventi di sostegno nel rispetto del piano individualizzato, coinvolgendo attivamente il soggetto nel gruppo sociale a cui partecipa e l'équipe di riferimento
- 4 - Valutare il raggiungimento degli obiettivi fissati, confrontandosi con le altre figure dell'équipe, per favorire il miglioramento continuo della qualità dell'intervento

COMPETENZA N. 1

Individuare i bisogni del soggetto valutando le potenzialità di sviluppo e le opportunità di supporto nel contesto di riferimento (famiglia, gruppo classe, scuola, quartiere, ecc.)

ABILITA' MINIME

- Applicare tecniche di rilevazione di bisogni relativamente all'autonomia, comunicazione e inclusione del soggetto
- Analizzare le risorse personali e della rete sociale del soggetto
- Individuare i residui cognitivi (capacità mnemonica, relazionale, attentiva, operative, etc) del soggetto
- Rilevare le risorse e le potenzialità del soggetto per tradurle in finalità educative perseguibili
- Sviluppare modalità di informazione e scambio comunicativo tra il contesto scolastico e la famiglia
- Applicare tecniche di analisi delle condizioni organizzative e del contesto sul quale operare
- Applicare metodi di comunicazione empatica e tecniche di socializzazione per la condivisione delle analisi con le figure professionali che partecipano al progetto educativo individualizzato oltre che con la famiglia
- Promuovere azioni per la partecipazione di altri stakeholders

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Elementi di anatomia e fisiologia finalizzati all'analisi delle abilità di comunicazione e del livello di autonomia
- Elementi di psicologia generale, di psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento e di pedagogia speciale
- Nozioni di psicopatologia dell'età evolutiva, disturbi dello sviluppo e del linguaggio, ritardo mentale, sindromi genetiche
- Principi della comunicazione verbale e non verbale
- Strategie e tecniche di comunicazione di gruppo
- Sistemi internazionali e nazionali di classificazione delle funzionalità e delle disabilità
- Strumenti per l'osservazione e la valutazione delle abilità di comunicazione e delle autonomie
- Strumenti per la network analysis
- Tecniche di analisi funzionale dei disturbi comportamentali

COMPETENZA N. 2

Elaborare un piano personalizzato di sostegno coerente ai bisogni e alle risorse rilevate, agli obiettivi del Progetto Educativo Individualizzato (PEI) nel rispetto delle condizioni organizzative del contesto

ABILITA' MINIME

- Definire la progettazione macro e di dettaglio di piani di attività di sostegno tesi all'acquisizione dell'autonomia e alla socializzazione
- Sviluppare modalità di informazione e scambio comunicativo tra il contesto scolastico e la famiglia
- Applicare metodi di comunicazione empatica e tecniche di socializzazione per la condivisione con il soggetto degli obiettivi e le attività del piano personalizzato
- Applicare tecniche di socializzazione per la condivisione degli obiettivi del piano personalizzato con le altre figure dell'Equipe Multidisciplinare ed altri stakeholders interessati
- Valutare la fattibilità degli interventi di sostegno sulla base delle condizioni strutturali del contesto scolastico e/o sociale

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Tecniche di progettazione educativa (percorsi speciali individualizzati)
- Principi, metodologie e tecniche della progettazione socio-educativa Elementi base della Lingua dei Segni Italiana (LIS), della Lingua dei Segni Tattile (LIS Tattile), della codifica Braille e dei diversi linguaggi per la comunicazione più appropriata per le diverse abilità
- Elementi di base sugli ausili e materiale didattico speciale a supporto dell'apprendimento dei soggetti con disabilità
- Elementi di psicopedagogia speciale utili alla definizione degli obiettivi e delle attività di sostegno
- Elementi di riabilitazione fisica, sensoriale e psico-sociale
- Normativa comunitaria, nazionale e regionale sulla tutela dei diritti delle persone disabili e la promozione dell'integrazione
- Nozioni di organizzazione e funzionamento degli istituti scolastici e dei servizi sociosanitari

COMPETENZA N. 3

COMPETENZA N. 3

Attuare gli interventi di sostegno nel rispetto del piano individualizzato, coinvolgendo attivamente il soggetto nel gruppo sociale a cui partecipa e l'équipe di riferimento

ABILITA' MINIME

- Applicare le diverse tecniche di sostegno allo sviluppo dell'autonomia personale per la costruzione dell'autosufficienza nel vivere e nel fare quotidiano delle funzioni primarie
- Adottare tecniche di comunicazione interpersonale per sviluppare modalità di coinvolgimento dei gruppi sociali cui partecipa il soggetto nello sviluppo di dinamiche inclusive
- Applicare le tecniche di comunicazione con l'impiego delle diverse tecniche aumentative e alternative per lo sviluppo dell'auto-efficacia e della crescita delle potenzialità individuali
- Applicare le principali tecniche di comunicazione e interpretazione specifiche della Lingua dei Segni Italiana (LIS), della Lingua dei Segni Tattile (LIS Tattile), della codifica Braille e dei diversi linguaggi per la comunicazione più appropriata per le diverse abilità
- Applicare le tecniche di promozione e partecipazione del soggetto e verso altri stakeholders
- Utilizzare gli strumenti didattici di supporto quali materiali didattici speciali, ausili offerti dalla didattica
- Utilizzare le attrezzature speciali per specifiche disabilità per sollecitare i diversi canali di apprendimento
- Adattare materiali didattici speciali e attività in modo funzionale alle condizioni del soggetto e del contesto di intervento
- Condurre attività di mediazione e di partecipazione attiva del soggetto alle attività del gruppo classe o dei pari
- Applicare metodi e tecniche per la relazione di sostegno con il soggetto nel rispetto dei principi deontologici
- Applicare tecniche di osservazione e analisi delle dinamiche dei gruppi sociali a cui partecipa il soggetto
- Utilizzare metodologie e tecniche per la gestione di dinamiche di gruppo e gestione positiva delle emozioni, dei linguaggi e dei bisogni che si sviluppano nella relazione di sostegno nei confronti del soggetto
- Adottare tecniche di stimolo per la conquista dello spazio (movimenti, cura della persona, etc.) attraverso l'accudimento fisico, la manipolazione, stimoli sensoriali e vari ausili
- Collaborare allo svolgimento di manovre di primo soccorso

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Conoscenza di base di Associazioni rappresentative, Organizzazioni o Centri di riferimento per meglio inquadrare i bisogni e le possibili soluzioni
- Metodi, tecniche e strumenti di comunicazione aumentativa e alternativ
- Metodi, tecniche e strumenti della Lingua dei Segni Italiana (LIS), della Lingua dei Segni Tattile (LIS Tattile), della codifica Braille e dei diversi linguaggi per la comunicazione più appropriata per le diverse abilità
- Metodologie e tecniche per la riduzione dei disturbi comportamentali
- Normativa antinfortunistica relativa agli ambienti di lavoro per garantire la propria e altrui sicurezza
- Normativa in materia di protezione di dati personali
- Normativa nazionale e comunitaria sull'accessibilità degli ambienti, ausili, materiale, informazione e comunicazione
- Nozioni sull'impiego di ausili e nuove tecnologie informatiche per l'apprendimento mediato, l'autonomia e la comunicazione in base alle diverse disabilità
- Tecniche di primo soccorso
- Tecniche di socializzazione per facilitare l'integrazione del soggetto nel gruppo classe
- Elementi di etica professionale
- Elementi di psicologia familiare per operare nel contesto domiciliare
- Elementi di psicologia sociale e di dinamica dei gruppi
- Elementi di sociologia della disabilità
- Metodologie e tecniche della relazione di aiuto e del dialogo educativo
- Strumenti per l'analisi dei processi di comunicazione nel gruppo classe e/o nel contesto di vita del soggetto
- Tecniche per la facilitazione dell'integrazione del soggetto nel gruppo classe e dei pari

COMPETENZA N. 4

COMPETENZA N. 4

Valutare il raggiungimento degli obiettivi fissati, confrontandosi con le altre figure dell'équipe, per favorire il miglioramento continuo della qualità dell'intervento

ABILITA' MINIME

- Applicare tecniche di osservazione della partecipazione del soggetto all'attività, cogliendo gli elementi utili al processo di valutazione
- Documentare le attività realizzate utilizzando varie tipologie di strumenti disponibili
- Applicare tecniche di valutazione didattica ed educativa con specifica attenzione all'acquisizione delle autonomie
- Condividere i risultati dell'intervento con le figure dell'Equipe multidisciplinare
- Analizzare i risultati emersi
- Applicazione di metodi correttivi al piano personalizzato in base ai risultati della valutazione
- Applicare tecniche di autoanalisi al fine di riflettere criticamente sul proprio operato professionale, valorizzando il confronto con colleghi e le altre figure

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Metodi e strumenti di valutazione della didattica
- Caratteristiche e funzionamento dei sistemi di gestione e miglioramento della qualità
- Elementi di sociologia e psicologia dei gruppi di lavoro
- Strumenti per la pianificazione, documentazione, monitoraggio e verifica dell'intervento di sostegno
- Teorie e metodologie della valutazione psico-pedagogica per verificare l'andamento dell'intervento di sostegno
- Teorie e tecniche autobiografiche per favorire la riflessione critica sul proprio operato professionale

Contrasto: [Reimposta ()] [Alto contrasto]

Carattere: | [Reimposta] [A] [A] [A]



Sistema informativo SiciliaFSE1420 © Regione Siciliana

Dipartimento Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale Programma Operativo FSE 2014-2020- Codice Fiscale 80012000826 - Partita Iva 02711070827