

1) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Una docente nota que un estudiante de zona rural tiene dificultades al resolver problemas basados exclusivamente en contextos urbanos poco familiares.

¿Cuál es el análisis pedagógico más pertinente que realiza el docente?

- A. Una posible dificultad de aprendizaje no diagnosticada previamente.
- B. La desconexión entre el currículo y el entorno de vida del estudiante.
- C. Una falta de interés general hacia la temática propuesta.
- D. La necesidad de reforzar la memorización de los procedimientos.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La mediación pedagógica debe ajustarse al contexto sociocultural del estudiantado para ser pertinente y significativa. [Política Curricular]

2) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Una docente analiza el caso de una estudiante recién llegada de otro país que presenta trabajos escritos de calidad, pero permanece aislada y no participa oralmente en clase.

¿Cuál es el análisis más integral sobre la situación?

- A. El periodo silente y el proceso de adaptación sociocultural.
- B. Un rasgo de timidez que requiere terapia de socialización externa.
- C. Un desfase general en el dominio del idioma español.
- D. Una actitud de resistencia hacia la nueva cultura educativa.

www.idoneocr.com

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: El periodo silente es una etapa natural en la adquisición de una segunda lengua, influenciada por factores afectivos y socioculturales. [Krashen-Monitor Model]

3) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un profesor observa apatía hacia el currículo, mientras el grupo muestra alto interés en un videojuego colaborativo en línea.

¿Qué análisis estratégico permite reconectar con el grupo?

- A. El juego como un distractor que debe restringirse en el hogar.
- B. Las mecánicas del juego para adaptar estrategias pedagógicas motivantes.
- C. Un cuadro de adicción a las tecnologías digitales emergentes.
- D. La necesidad de prohibir la mención del juego en el aula.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La gamificación permite aprovechar los intereses del estudiantado como insumo didáctico para favorecer la motivación intrínseca. [Política Curricular]

4) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

En trabajos en equipo, algunos estudiantes acaparan decisiones y otros, aunque competentes, asumen un rol pasivo.

¿Cuál es el análisis más profundo sobre la dinámica grupal?

- A. La necesidad de estructurar roles cooperativos y andamiaje socioemocional.
- B. La confirmación de personalidades fijas de líder y seguidor.
- C. La evidencia de falta de motivación de quienes se muestran pasivos.
- D. La conclusión de que la tarea es demasiado compleja para algunos.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: El aprendizaje cooperativo requiere la enseñanza explícita de roles y normas para asegurar una participación equitativa y efectiva. [Johnson & Johnson-Aprendizaje Cooperativo]

5) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

Una docente recibe el expediente de un estudiante de origen indígena descrito como tímido y de rendimiento promedio.

¿Cuál análisis profesional debe guiar su planificación de acogida?

- A. El expediente confirma la necesidad de reforzamiento académico inmediato.
- B. La timidez debe ser el foco principal de la intervención inicial.
- C. La información es un insumo que exige observación para evitar sesgos.
- D. El rendimiento promedio se explica por su trasfondo cultural y lingüístico.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La evaluación diagnóstica debe priorizar la observación directa y el diálogo para comprender al estudiante sin estereotipos culturales o académicos. [Política de Educación Intercultural]

6) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

En lugar de una lección expositiva, un docente organiza grupos para investigar causas de un fenómeno y socializarlas con la clase.

¿Qué enfoque didáctico demuestra comprender con esta estrategia?

- A. La instrucción directa y explícita para transmitir hechos concretos.
- B. El aprendizaje activo y colaborativo para la construcción social del conocimiento.
- C. El aprendizaje basado en proyectos orientado a un producto final específico.
- D. La evaluación sumativa del dominio conceptual del estudiantado.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: Las metodologías activas promueven la construcción social del conocimiento a través de la participación y el diálogo. [Vygotsky-Constructivismo Social]

7) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

El docente observa que el grupo resuelve procedimientos en ejercicios aislados, pero se dificulta aplicarlos en situaciones reales (por ejemplo, compras o trámites cotidianos).

¿Qué estrategia didáctica aplica para abordar esta dificultad específica?

- A. El uso de material concreto y la simulación de escenarios reales.
- B. La asignación de más ejercicios mecánicos del mismo tipo.
- C. La aplicación de pruebas cortas para verificar la memorización.
- D. La simplificación de los números o variables de los problemas.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: El aprendizaje situado, mediante simulaciones y material concreto, facilita la transferencia del conocimiento a contextos de la vida diaria. [Aprendizaje Situado]

8) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Ante un tema controversial con abundante desinformación en línea, el docente solicita comparar tres fuentes digitales y evaluar su fiabilidad con criterios claros en una rúbrica.

¿Qué competencia está desarrollando principalmente?

- A. La promoción del uso de redes sociales como fuentes primarias.
- B. La restricción del acceso a internet para evitar datos falsos.
- C. La enseñanza de la citación según normas de formato.
- D. La curación de contenidos digitales para desarrollar pensamiento crítico.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: La alfabetización informacional implica contrastar fuentes y evaluar su fiabilidad para fortalecer el pensamiento crítico. [Política Curricular]

9) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

El grupo utiliza correctamente un procedimiento en tareas guiadas, pero casi nunca lo emplea de forma espontánea en actividades auténticas.

¿Cuál es el análisis más preciso de este fenómeno?

- A. Falta de base teórica suficiente sobre el procedimiento.
- B. El conocimiento explícito no se ha automatizado para su uso fluido.
- C. Desinterés general en aplicar lo aprendido en actividades orales.
- D. La evaluación escrita no mide el aprendizaje real del grupo.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La automatización del conocimiento procedimental requiere práctica deliberada y retroalimentación oportuna para lograr un uso fluido y espontáneo. [Psicología Cognitiva]

10) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

Al cerrar un proceso formativo, el docente debe definir el enfoque del proyecto final: una habilidad tradicional de la comunidad o una competencia emergente con proyección global.

¿Qué principio fundamenta mejor su decisión?

- A. El alineamiento exclusivo con oportunidades de empleabilidad global.
- B. La preservación prioritaria de tradiciones y conocimiento cultural.
- C. El equilibrio entre identidad local y competencias para la vida global.
- D. Los recursos materiales disponibles en el centro educativo.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La educación debe integrar la identidad local con el desarrollo de competencias transferibles para la ciudadanía global y local. [Política Curricular]

11) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un docente diseña una lección en la que, en lugar de recibir definiciones, el grupo explora varios ejemplos de un concepto y formula su propia definición.

¿Qué principio epistemológico sobre el aprendizaje está aplicando el docente?

- A. El conocimiento es innato y se descubre por la razón.
- B. Aprender es un cambio de conducta observable y medible.
- C. El conocimiento se construye activamente por quien aprende.
- D. El saber se adquiere por experiencia sensorial directa.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: El aprendizaje inductivo permite que el estudiantado construya activamente el significado de los conceptos a partir de la experiencia. [Constructivismo]

12) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un docente toma un principio complejo y lo traduce en una analogía y una actividad práctica, haciéndolo accesible y significativo para el grupo.

¿Qué proceso fundamental de la enseñanza está demostrando el docente?

- A. La evaluación formativa del aprendizaje.
- B. La aplicación de pilares de transformación curricular.
- C. La transposición didáctica del saber disciplinar al saber enseñado.
- D. El cumplimiento riguroso del programa de estudios.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La transposición didáctica implica transformar el saber experto en experiencias accesibles y significativas sin perder el rigor disciplinar. [Chevallard-Transposición Didáctica]

13) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Una docente cambia de sesiones mayormente expositivas a proyectos de indagación guiados por preguntas del grupo.

¿Qué cambio de paradigma educativo refleja esta transformación?

- A. Del cognitivismo al conductismo.
- B. Del enfoque tradicional a una pedagogía activa.
- C. Del humanismo a la pedagogía crítica.
- D. Del pragmatismo a un modelo racionalista.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La transición hacia pedagogías activas promueve el protagonismo estudiantil mediante la indagación y la construcción autónoma del conocimiento. [Política Curricular]

14) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un docente evalúa no solo que el grupo liste características de un concepto, sino también que lo compare con otros y lo aplique a un problema nuevo.

¿Qué tipo de saber está priorizando el docente en su evaluación?

- A. El conocimiento empírico basado en la experiencia cotidiana.
- B. El conocimiento superficial centrado en la memorización de datos.
- C. El conocimiento científico validado por métodos rigurosos.
- D. El conocimiento profundo que implica comprensión y transferencia.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: La evaluación auténtica busca evidencias de comprensión profunda y la capacidad de transferir el conocimiento a nuevas situaciones. [REA]

15) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Después de cada lección, un docente registra qué estrategias funcionaron y por qué, conectando sus observaciones con teorías del aprendizaje.

¿Qué concepto fundamental está demostrando el docente con esta rutina?

- A. La evaluación transformadora para la toma de decisiones.
- B. La praxis docente que une teoría y acción reflexiva.
- C. La mediación pedagógica centrada en el estudiante.
- D. El cumplimiento administrativo de la planificación didáctica.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La praxis docente implica un ciclo continuo de reflexión, acción y revisión teórica para la mejora de la práctica pedagógica. [Desarrollo Profesional Docente]

16) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un docente observa que un estudiante resuelve un problema complejo solo después de dialogar y negociar significados con un compañero más avanzado.

¿Cuál es el análisis más preciso de la situación desde el desarrollo del aprendizaje?

- A. El progreso se debió a un desequilibrio resuelto individualmente.
- B. La inteligencia interpersonal facilitó la tarea asignada al estudiante.
- C. La interacción social activó la Zona de Desarrollo Próximo.
- D. Se superó la etapa de laboriosidad frente a la inferioridad.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La interacción social con pares más capaces permite el avance dentro de la Zona de Desarrollo Próximo mediante el andamiaje. [Vygotsky-ZDP]

17) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Al contrastar propuestas teóricas, un docente analiza cómo se relacionan aprendizaje y desarrollo.

¿Cuál diferencia central distingue los planteamientos de Piaget y Vygotsky?

- A. Vygotsky niega cualquier etapa mientras Piaget las considera universales.
- B. Para Piaget, el desarrollo precede al aprendizaje; para Vygotsky, el aprendizaje social impulsa el desarrollo.
- C. Vygotsky se enfoca solo en el lenguaje y Piaget solo en la lógica.
- D. Piaget desestima la interacción social y Vygotsky la considera el único factor.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: Piaget postula que el desarrollo cognitivo es condición para el aprendizaje, mientras Vygotsky argumenta que el aprendizaje mediado socialmente impulsa el desarrollo. [Piaget vs Vygotsky]

18) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un docente nota que, en la adolescencia temprana, un estudiante cuestiona normas y busca definir su identidad, a veces con actitudes desafiantes.

¿Cuál es el análisis más pertinente según el desarrollo psicosocial?

- A. Expresa la crisis de identidad versus confusión de roles.
- B. Hay una regresión a la autonomía versus vergüenza y duda.
- C. Fracaso en la etapa de iniciativa versus culpa.
- D. Transita hacia la etapa de intimidad versus aislamiento.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: La búsqueda de identidad y el cuestionamiento de normas son manifestaciones esperables de la crisis de identidad versus confusión de roles en la adolescencia. [Erikson-Etapas Psicosociales]

19) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un estudiante con desempeño regular en áreas tradicionales muestra talento sobresaliente al componer melodías y organizar secuencias rítmicas.

¿Cuál es el análisis más adecuado desde las inteligencias múltiples?

- A. Compensa debilidades académicas con un pasatiempo recreativo.
- B. Presenta una inteligencia musical altamente desarrollada.
- C. Existe una dificultad de aprendizaje que impide destacar en otras áreas.
- D. El talento artístico refleja inteligencia corporal-kinestésica.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El reconocimiento de diversas inteligencias permite valorar fortalezas específicas, como la musical, más allá del rendimiento académico tradicional. [Gardner-Inteligencias Múltiples]

20) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un estudiante evita tareas desafiantes por miedo al fracaso. El docente propone un proyecto grupal sobre un tema de su interés personal.

¿Qué análisis teórico integrado justifica mejor esta estrategia?

- A. Se debe priorizar el desarrollo cognitivo individual por etapas.
- B. Se aborda la necesidad de competencia con mediación social y motivación intrínseca.
- C. La inteligencia intrapersonal es la única barrera a superar.
- D. El refuerzo positivo es la única vía para cambiar la evitación.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La combinación de retos alcanzables, colaboración e intereses personales fomenta la motivación intrínseca y el sentido de autoeficacia. [Teoría de la Autodeterminación]

21) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un docente observa que un estudiante, con alta capacidad de razonamiento abstracto, muestra dificultades para colaborar y para regular sus emociones ante la frustración.

¿Cuál es el análisis más preciso del perfil evolutivo del estudiante?

- A. Un desarrollo cognitivo acelerado que causa dificultades sociales.
- B. Un desarrollo asincrónico entre la dimensión cognitiva y la emocional.
- C. Un estilo de aprendizaje predominantemente individual y reflexivo.
- D. Un posible trastorno del espectro autista que afecta la socialización.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La asincronía en el desarrollo de altas capacidades requiere ajustes en la mediación que integren apoyos socioemocionales y cognitivos. [Política de Altas Capacidades]

22) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Durante una actividad de expresión oral, una persona adolescente del grupo se muestra muy cohibida y pendiente de la opinión de sus pares, pese a dominar el contenido.

¿Cuál es el análisis más pertinente sobre esta conducta?

- A. Refleja falta de preparación y dominio del contenido temático.
- B. Es una manifestación esperable de la dimensión emocional en la adolescencia.
- C. Corresponde a un estilo de aprendizaje estrictamente introvertido.
- D. Sugiere una dificultad lingüística que impide comunicarse fluidamente.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La autoconciencia exacerbada y la sensibilidad a la opinión de pares son características emocionales esperables durante la adolescencia. [Desarrollo Adolescente]

23) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un docente identifica dos perfiles: una persona aprende mejor manipulando y moviéndose, y otra prefiere leer y organizar la información en esquemas.

¿Qué principio debe guiar su planificación?

- A. Enseñar según el estilo de aprendizaje de la mayoría del grupo.
- B. Aplicar pruebas estandarizadas para medir el conocimiento real.
- C. Diversificar la mediación para atender diferencias individuales de acceso.
- D. Proponer un currículo menos exigente a quienes prefieren actividades kinestésicas.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La planificación debe diversificar las estrategias de mediación y las formas de representación para responder a la variabilidad individual en el acceso al aprendizaje. [DUA-Representación]

24) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un estudiante tiene dificultad para comprender una regla si solo se explica verbalmente, pero la entiende de inmediato cuando se muestra con un ejemplo en acción.

¿Qué análisis realiza el docente sobre el desarrollo cognitivo?

- A. Se encuentra en etapa preoperacional y depende de la percepción inmediata.
- B. Predomina un estilo visual por encima del auditivo en su aprendizaje.
- C. Se encuentra en operaciones concretas y requiere referentes tangibles.
- D. Presenta un retraso lingüístico que impide la comprensión verbal.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La necesidad de referentes tangibles y ejemplos concretos para la comprensión es característica de la etapa de operaciones concretas. [Piaget-Etapas Cognitivas]

25) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Al planificar para un grupo de personas adolescentes, un docente incluye un debate sobre dilemas éticos actuales y un proyecto para proponer soluciones a un problema de su comunidad.

¿Qué dimensión del desarrollo está priorizando con estas estrategias?

- A. El desarrollo físico mediante actividades de coordinación y movimiento.
- B. El desarrollo lingüístico con práctica de lectura y escritura formal.
- C. El desarrollo de la identidad y del pensamiento abstracto.
- D. El desarrollo de la memoria de trabajo y de la atención sostenida.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: Los debates éticos y proyectos comunitarios favorecen el desarrollo del pensamiento abstracto y la consolidación de la identidad en la adolescencia.
[Desarrollo Adolescente]

26) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un docente observa que, en una comunidad con fuerte tradición oral y colaborativa, varias personas presentan dificultades en tareas extensas, individuales y escritas.

¿Qué interpretación pedagógica explica mejor la situación para orientar la mediación?

- A. La necesidad de un programa intensivo de reforzamiento en lectoescritura.
- B. Las formas de aprender están influenciadas por prácticas culturales del entorno.
- C. Una falta de motivación general hacia el trabajo académico individual.
- D. Las tareas asignadas superan la capacidad cognitiva promedio del grupo.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La mediación pedagógica debe considerar las prácticas culturales del entorno, como la tradición oral, para diseñar estrategias de aprendizaje pertinentes.
[Política de Educación Intercultural]

27) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

En un grupo con diversas procedencias, el docente propone que cada quien comparta celebraciones de su cultura y busquen puntos en común.

¿Qué enfoque pedagógico predomina en esta propuesta?

- A. Enfoque multicultural que solo exhibe la diversidad existente.
- B. Enfoque asimilacionista orientado a la cultura dominante.
- C. Enfoque intercultural que promueve diálogo y aprendizaje mutuo.
- D. Enfoque compensatorio para “nivelar” diferencias culturales.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: El enfoque intercultural promueve el diálogo respetuoso y el aprendizaje mutuo a partir de la diversidad cultural del aula. [Política de Educación Intercultural]

28) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

El equipo docente decide elaborar un mapa sociocultural del grupo antes de planificar.

¿Para qué propósito pedagógico clave se utiliza ese insumo?

- A. Agrupar al estudiantado por rendimiento académico previo.
- B. Analizar factores contextuales para diseñar una mediación pertinente e inclusiva.
- C. Identificar carencias socioeconómicas para derivar a asistencia social.
- D. Predecir el éxito escolar según el capital cultural familiar.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El conocimiento del contexto sociocultural del estudiantado es fundamental para diseñar una mediación pedagógica pertinente, inclusiva y equitativa. [Política Curricular]

29) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un estudiante cuya lengua materna es indígena estructura oraciones en español siguiendo la sintaxis de su idioma de origen.

¿Qué interpretación lingüística es más adecuada?

- A. Una dificultad de aprendizaje que afecta su expresión escrita.
- B. Un proceso natural de interferencia en una persona bilingüe en adquisición.
- C. Falta de atención a las reglas gramaticales del español.
- D. Un acto de resistencia cultural mediante el lenguaje.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La interferencia sintáctica es un fenómeno natural y esperable en el proceso de adquisición de una segunda lengua por parte de personas bilingües.

[Bilingüismo]

30) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un estudiante talentoso no realiza tareas en casa. Al conversar, el docente comprende que no cuenta con un espacio tranquilo para estudiar.

¿Qué lectura integral debe guiar la acción docente?

- A. La familia no brinda el apoyo necesario para el éxito académico.
- B. Falta de disciplina del estudiante para superar barreras del entorno.
- C. El entorno es una barrera objetiva que exige flexibilizar tareas y apoyos.
- D. El talento no basta si no está acompañado de esfuerzo sostenido.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La identificación de barreras contextuales requiere la flexibilización de tareas y la coordinación de apoyos para garantizar la equidad educativa. [Política Curricular]

31) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un docente observa que un estudiante talentoso presenta somnolencia y bajo rendimiento; al indagar, descubre que trabaja de noche para apoyar a su familia.

¿Qué factor subyacente explica mejor la situación?

- A. La falta de hábitos de estudio y una gestión del tiempo deficiente.
- B. Una barrera de vulnerabilidad socioeconómica que afecta el aprendizaje.
- C. Una desmotivación general hacia lo académico por parte del estudiante.
- D. Un posible trastorno del sueño que requiere atención médica inmediata.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La vulnerabilidad socioeconómica constituye una barrera contextual que exige ajustes en la mediación pedagógica para asegurar la permanencia estudiantil. [Protocolos MEP]

32) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un estudiante inteligente y participativo oralmente muestra lentitud lectora, omite letras y confunde palabras de grafía similar al escribir.

¿Cuál hipótesis de trabajo es más pertinente?

- A. Un problema de agudeza visual no corregido oportunamente.
- B. Una necesidad educativa específica asociada a la lectoescritura (dislexia).
- C. Bajo interés por la lectura y la escritura en general.
- D. Poca exposición a textos diversos en el entorno del hogar.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: Las dificultades específicas en la lectoescritura, como la dislexia, requieren la activación de rutas de evaluación y apoyos especializados. [Decreto Ejecutivo 40955-MEP]

33) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Tras un divorcio conflictivo en su familia, un estudiante antes tranquilo ahora se muestra irritable y con conflictos frecuentes.

¿Cómo interpretar este cambio para ofrecer apoyo efectivo?

- A. Como un problema disciplinario que amerita sanciones formativas inmediatas.
- B. Como un cambio permanente de personalidad que debe aceptarse.
- C. Como una búsqueda de trato preferencial por parte del docente.
- D. Como una externalización de malestar que requiere apoyo socioafectivo.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: Los cambios conductuales abruptos suelen ser externalizaciones de malestar emocional que requieren contención y activación de redes de apoyo. [Protocolos MEP]

34) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Una estudiante es muy creativa, pero le cuesta permanecer sentada, interrumpe con frecuencia y pierde el hilo de instrucciones extensas.

¿Qué acción docente evidencia una comprensión integral de esta barrera?

- A. Asignar tareas más sencillas para evitar la frustración de la estudiante.
- B. Aplicar sanciones formativas cada vez que interrumpe la lección.
- C. Adaptar la mediación con instrucciones breves, claras y pausas activas.
- D. Ubicarla en un lugar aislado del aula para que no distraiga al grupo.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La adaptación de la mediación pedagógica, incluyendo instrucciones segmentadas y pausas activas, responde a necesidades atencionales específicas. [DUA- Acción y Expresión]

35) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un estudiante es excluido sistemáticamente de los trabajos en equipo y, como efecto, se aísla y baja su rendimiento.

¿Qué principio pedagógico debe orientar la intervención?

- A. El clima de aula y la aceptación social son condición para aprender.
- B. La autonomía del grupo para resolver sus conflictos internos.
- C. El rendimiento individual como foco principal de la evaluación sumativa.
- D. La eficiencia del tiempo para cumplir los objetivos del programa.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: Un clima de aula seguro y la pertenencia social son condiciones fundamentales para el aprendizaje y la participación efectiva de todo el estudiantado. [Política Curricular]

36) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un docente, al iniciar una unidad, pide al grupo compartir anécdotas relacionadas con el concepto central y las usa como punto de partida.

¿Qué principio de diseño pedagógico fundamenta esta acción?

- A. El aprendizaje significativo se ancla en experiencias y saberes previos.
- B. Realizar una evaluación diagnóstica formal de conocimientos iniciales.
- C. Fomentar la participación oral al inicio de la lección magistral.
- D. Cubrir los contenidos del programa de modo secuencial y ordenado.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: La activación de saberes y experiencias previas es el fundamento del aprendizaje significativo, conectando nueva información con estructuras cognitivas existentes. [Ausubel-Aprendizaje Significativo]

37) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Ante un error recurrente, el docente lo presenta como “pista interesante” para que el grupo analice y descubra la solución.

¿Qué entorno de aprendizaje busca construir con esta actitud?

www.idoneocr.com

- A. Un entorno de alta exigencia centrado en logros individuales.
- B. Un entorno competitivo para superarse entre pares del grupo.
- C. Un entorno directivo que guía hacia una única respuesta correcta.
- D. Un entorno de seguridad psicológica donde el error es oportunidad de aprendizaje.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: La despenalización del error fomenta un clima de seguridad psicológica que favorece la exploración, la participación y el aprendizaje colaborativo. [Cultura de Aula]

38) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

En una comunidad afectada por una inundación reciente, el docente adapta el proyecto del trimestre para diseñar un plan de prevención local.

¿Qué demuestra al realizar esta adaptación?

- A. Cumplimiento de una directriz administrativa ante la emergencia.
- B. Contextualización curricular para responder a la realidad del entorno.
- C. Priorizar el apoyo emocional sobre los contenidos del programa.
- D. Simplificar los objetivos de aprendizaje por la situación de crisis.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La contextualización del currículo permite integrar la realidad comunitaria, volviendo el aprendizaje pertinente y transformador. [Política Curricular]

39) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Sabiendo que al grupo le atrae la música urbana, el docente usa estructuras rítmicas y letras para analizar patrones y secuencias.

¿Qué conocimiento del estudiantado integra en su práctica?

- A. Uso de entretenimiento para mantener la disciplina en el aula.
- B. Suposición de gustos musicales homogéneos en todo el grupo.
- C. Intereses y cultura juvenil como puente hacia el contenido curricular.
- D. Ajuste de la dificultad del tema al nivel cognitivo del grupo.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La integración de los intereses y referentes culturales del estudiantado en la mediación pedagógica favorece la motivación y la pertinencia del aprendizaje. [Política Curricular]

40) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

El docente propone entrevistar a familiares o vecindario para recopilar historias y saberes locales vinculados con la unidad.

¿Qué busca principalmente con esta actividad?

- A. Valorar el entorno comunitario como fuente legítima de conocimiento.
- B. Evaluar habilidades de comunicación oral y escrita del estudiantado.
- C. Delegar en la familia la enseñanza de los contenidos curriculares.
- D. Cumplir un requisito de actividades extracurriculares del centro.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: La vinculación del aula con el entorno comunitario reconoce y valida los saberes locales como fuentes legítimas de conocimiento. [Política de Educación Intercultural]

41) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

En lugar de una clase expositiva, un docente organiza un debate donde el grupo defiende posturas opuestas sobre un dilema, basándose en principios investigados previamente.

¿Qué concepción epistemológica del conocimiento se evidencia en esta práctica?

- A. El conocimiento es un conjunto de hechos objetivos que deben transmitirse fielmente.
- B. El conocimiento se construye socialmente a través del diálogo y la argumentación.
- C. El conocimiento se adquiere principalmente por experiencia sensorial y observación directa.
- D. El conocimiento resulta de un cambio de conducta observable tras un estímulo.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El debate y la argumentación evidencian una concepción del conocimiento como construcción social, donde se negocian significados y se justifican posturas. [Constructivismo Social]

42) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Para acercar un concepto abstracto, un docente usa una analogía cotidiana, luego una simulación interactiva y finalmente lo conecta con la definición formal.

¿Qué habilidad didáctica demuestra esta secuencia?

- A. Evaluar conocimientos previos mediante pruebas diagnósticas formales.
- B. Seguir rigurosamente los pasos establecidos en el programa de estudios.
- C. Aplicar diversas herramientas de tecnología educativa de forma aislada.
- D. Realizar una transposición didáctica efectiva, progresiva y significativa.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: La secuencia progresiva de analogías, simulaciones y definiciones formales demuestra una transposición didáctica efectiva del saber disciplinar. [Chevallard-Transposición Didáctica]

43) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un docente observa que su grupo memoriza bien datos de eventos, pero no explica relaciones de causa y efecto entre ellos.

¿Qué acción mejora de forma directa ese aprendizaje?

- A. Diseñar actividades que exijan construir líneas de tiempo argumentadas.
- B. Implementar más pruebas cortas para reforzar la memorización de datos.
- C. Simplificar el contenido y enfocarse solo en los aspectos más importantes.
- D. Concluir que el pensamiento causal es muy avanzado para el grupo.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: Las actividades que demandan argumentar conexiones causales fomentan el pensamiento crítico y la comprensión profunda más allá de la memorización. [Política Curricular]

44) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

Al planificar una unidad, un docente descarta varias actividades “creativas” pero superficiales y opta por un proyecto único que exige rigor conceptual y argumentación.

¿Qué principio sobre el saber fundamenta esta decisión?

- A. Priorizar la cobertura total de contenidos del programa de estudios.
- B. La motivación del estudiantado está por encima del rigor académico.
- C. El conocimiento profundo sostiene una mediación pedagógica de calidad.
- D. Las actividades prácticas siempre superan a las teóricas en efectividad.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La priorización de la profundidad sobre la cantidad de contenidos favorece la construcción de conocimiento sólido y el desarrollo de criterios conceptuales.

[Enseñanza para la Comprensión]

45) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

El grupo se frustra ante tareas con más de una respuesta válida. El docente incorpora debates sobre dilemas en los que deben sostener sus posturas con razones.

¿Qué cambio de rol del estudiante busca promover?

- A. De procesador de información a ejecutor de instrucciones precisas.
- B. De colaborador en equipo a competidor individual por resultados.
- C. De seguidor de reglas a consumidor de contenidos digitales.
- D. De receptor pasivo a constructor activo y crítico de su conocimiento.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: La argumentación de posturas ante dilemas promueve el protagonismo estudiantil, fortaleciendo la autonomía y el juicio crítico. [Política Curricular]

(NOTA: Los ítems 46 a 49 originales eran duplicados de los ítems 36 a 39. Han sido eliminados. La numeración continúa desde el ítem 50 original).

46) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

Un docente opta por una metodología activa, aunque demande más planificación y seguimiento que una tradicional.

¿Cuál es la justificación pedagógica principal para elegir ese enfoque?

- A. El aprendizaje es más profundo cuando el estudiante es agente activo.
- B. Cumplir nuevas directrices administrativas del centro educativo.
- C. Lograr mayor popularidad y agrado por parte del grupo.
- D. Integrar herramientas tecnológicas novedosas en la mediación.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: Las metodologías activas fortalecen la comprensión, la autonomía y la transferencia del conocimiento al centrarse en el protagonismo del estudiante. [Política Curricular]

47) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Al comparar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), el grupo analiza el alcance del resultado esperado.

¿Qué diferencia describe mejor el producto final de cada enfoque?

- A. El ABP privilegia investigación teórica; el ABR, aplicación práctica inmediata.
- B. El ABP culmina en un producto o presentación; el ABR busca implementar una solución a un problema.
- C. El ABP exige el uso de tecnología avanzada; el ABR utiliza recursos analógicos.
- D. El ABP es estrictamente individual; el ABR es exclusivamente colaborativo.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El ABP se orienta a la creación de un producto o presentación, mientras que el ABR demanda la implementación de una solución concreta a un problema real. [Metodologías Activas]

www.idoneocr.com

48) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Se rediseña la secuencia de trabajo para que la exploración de contenidos ocurra antes de clase y el tiempo presencial se dedique a resolver y dialogar.

¿Qué fundamento pedagógico sostiene el modelo de aula invertida?

- A. Reducir la carga de trabajo del docente durante la clase presencial.
- B. Integrar más tecnología educativa en todas las fases del aprendizaje.
- C. Optimizar el tiempo presencial para la interacción, aplicación y retroalimentación.
- D. Permitir el avance autónomo del estudiante sin supervisión constante.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: El aula invertida busca optimizar el tiempo presencial para actividades de orden cognitivo superior, mediación activa y retroalimentación oportuna. [Aula Invertida]

49) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Al usar metodologías activas, cambia la manera de planear y conducir la clase.

¿Cómo se transforma el rol docente frente a un enfoque tradicional?

- A. De evaluador sumativo a simple observador del proceso.
- B. De expositor de contenidos a diseñador de experiencias de aprendizaje.
- C. De autoridad disciplinaria a compañero horizontal del grupo.
- D. De planificador riguroso a ejecutor de actividades predefinidas.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: En las metodologías activas, el rol docente se transforma de transmisor de información a diseñador de experiencias, facilitador y mediador del aprendizaje. [Política Curricular]

50) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Se comparan ABP, aula invertida y aprendizaje basado en retos para identificar su núcleo común.

¿Qué elemento comparten de forma esencial estas metodologías?

- A. Uso obligatorio de plataformas digitales para la gestión.
- B. Evaluación final siempre mediante pruebas estandarizadas.
- C. Estudiante con rol activo, protagónico y constructor.
- D. Participación comunitaria indispensable en todo el proceso.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: El núcleo común de las metodologías activas es el rol protagónico y activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. [Metodologías Activas]

51) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

Se diseña un ABP y se revisa su pertinencia pedagógica.

¿Qué elemento asegura mejor su sentido pedagógico y relevancia?

- A. La cantidad de contenidos del programa que se cubrirán formalmente.
- B. La conexión de la pregunta guía con el currículo y un contexto real.
- C. Los recursos tecnológicos disponibles en el centro educativo.
- D. El nivel de dificultad y complejidad del producto final esperado.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La pertinencia del ABP depende de una pregunta guía que conecte los objetivos curriculares con problemas significativos del contexto real. [ABP]

52) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un docente observa que, al redactar, un estudiante invierte letras, una palabras de forma incorrecta y su escritura resulta casi ilegible, pese a ideas orales claras y estructuradas.

¿Qué acción demuestra un análisis profesional de esta dificultad específica?

- A. Implementar un plan intensivo de caligrafía para mejorar el trazo.
- B. Recomendar más lectura en casa para fortalecer hábitos de escritura.
- C. Reducir la cantidad de trabajo escrito asignado al estudiante.
- D. Activar la ruta institucional para valorar posible disgrafía o disortografía.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: Ante indicadores de disgrafía o disortografía, corresponde activar la ruta institucional para una valoración especializada y la definición de apoyos adecuados. [Decreto Ejecutivo 40955-MEP]

53) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un docente nota que un estudiante olvida instrucciones de varios pasos, extravía materiales y le cuesta iniciar y terminar tareas sin supervisión constante.

¿Qué barrera subyacente explica mejor este patrón de comportamiento?

- A. Una actitud de desinterés y falta de responsabilidad académica.
- B. Una dificultad en funciones ejecutivas (planificación, organización, memoria de trabajo).
- C. Requerir exclusivamente instrucción de tipo visual para comprender.
- D. Un nivel cognitivo insuficiente para la complejidad de la tarea.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: Las dificultades en planificación, organización y seguimiento de instrucciones son indicadores de barreras en las funciones ejecutivas. [Neuroeducación]

54) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Varias personas confunden de forma sistemática dos conceptos clave. El docente elabora una guía con analogías, un mapa comparativo y ejemplos del entorno.

¿Qué demuestra con este material de refuerzo?

- A. Una respuesta didáctica basada en el análisis del error frecuente.
- B. El cumplimiento de un requisito de evidencias administrativas.
- C. La decisión de adelantar contenidos del siguiente nivel educativo.
- D. Sustituir el programa oficial por uno de elaboración propia.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: El análisis de errores frecuentes permite diseñar materiales de refuerzo específicos y ajustar la mediación pedagógica de manera pertinente. [Evaluación Formativa]

55) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un estudiante con altas capacidades se muestra apático y disruptivo; en lugar de sancionar, el docente propone un proyecto autónomo alineado con sus intereses.

¿Qué análisis realiza sobre el origen de la conducta?

- A. Falta de límites claros en el entorno familiar del estudiante.
- B. Posible trastorno de oposición desafiante que requiere atención clínica.
- C. Respuesta conductual al aburrimiento y a la ausencia de reto adecuado.
- D. Búsqueda de atención por parte del docente y de sus pares.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La apatía y las conductas disruptivas en estudiantes con altas capacidades suelen ser respuesta a la falta de reto cognitivo y oportunidades de profundización. [Política de Altas Capacidades]

56) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Un estudiante no resuelve problemas de varios pasos. Al explicarlo, se observa que comprende el enunciado y ejecuta procedimientos, pero no elige la estrategia adecuada.

¿Dónde reside principalmente la dificultad de aprendizaje?

- A. En el componente procedimental: no ejecuta los pasos correctamente.
- B. En el componente metacognitivo: no selecciona ni regula la estrategia adecuada.
- C. En el componente atencional: no sostiene la concentración durante la tarea.
- D. En el componente de memoria a largo plazo: no recuerda datos básicos.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La dificultad para seleccionar y regular estrategias de resolución de problemas reside principalmente en el componente metacognitivo. [Metacognición]

57) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un docente utiliza una herramienta de inteligencia artificial para generar versiones de un mismo problema, ajustadas a distintos niveles de habilidad del grupo.

¿Qué principio pedagógico fundamenta este uso tecnológico?

- A. La estandarización de contenidos para todo el grupo.
- B. La personalización del aprendizaje para atender la diversidad.
- C. La sustitución de la mediación docente por recursos automáticos.
- D. La evaluación sumativa mediante plataformas digitales.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El uso de tecnología para ajustar el nivel de desafío de las tareas apoya la personalización del aprendizaje y la atención a la diversidad. [Política Curricular]

58) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Para un proyecto, el grupo aprende a valorar fuentes en línea con criterios de autoría, actualidad y propósito.

¿Qué competencia clave se desarrolla con esta práctica?

- A. Uso técnico de motores de búsqueda y navegadores web.
- B. Capacidad para resumir grandes volúmenes de información digital.
- C. Curación de contenidos y alfabetización informacional crítica.
- D. Destreza para citar fuentes según un formato estandarizado.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La evaluación crítica de fuentes digitales es fundamental para la alfabetización informacional y la curación de contenidos. [Ciudadanía Digital]

59) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Al no hallar un recurso claro para su grupo, un docente crea un video breve con diagramas y narración propia para explicar un concepto abstracto.

www.idoneocr.com

¿Qué demuestra con esta iniciativa?

- A. Preferencia por recursos tecnológicos frente a materiales tradicionales.
- B. Creación de recursos educativos digitales ajustadas a necesidades específicas.
- C. Reemplazar la explicación presencial con el modelo de clase invertida.
- D. Cumplimiento de un requisito administrativo de innovación tecnológica.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La creación de recursos educativos digitales personalizadas demuestra competencia docente para ajustar la mediación a las necesidades del grupo. [Competencia Digital Docente]

60) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Se planifica usar una plataforma colaborativa no solo para entregar trabajos, sino para que el grupo brinde retroalimentación constructiva entre pares.

¿Cuál es el rol principal de la tecnología en esta estrategia?

- A. Repositorio digital para almacenar trabajos finales.
- B. Herramienta para agilizar la calificación docente.
- C. Sustituto de la interacción cara a cara en el aula.
- D. Andamiaje estructurado para el proceso de coevaluación.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: La tecnología puede servir como andamiaje para estructurar y facilitar procesos de coevaluación y retroalimentación constructiva entre pares. [Evaluación Formativa]

61) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Antes de aplicar una nueva herramienta digital, el docente promueve un debate guiado sobre privacidad y respeto en línea.

¿Qué dimensión del uso de la tecnología se prioriza?

- A. Dimensión técnica: dominio funcional de la herramienta.
- B. Ciudadanía digital: uso ético, seguro y responsable.
- C. Dimensión productiva: obtener un producto final de calidad.
- D. Dimensión evaluativa: criterios de calificación del producto.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La promoción del uso ético, seguro y responsable de la tecnología es un componente esencial de la ciudadanía digital. [Ciudadanía Digital]

62) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Al comparar un reglamento interno con la Ley Fundamental de Educación, el docente debe resolver un conflicto de normas.

www.idoneocr.com

¿Qué principio de jerarquía normativa corresponde aplicar?

- A. La norma más reciente deroga automáticamente a la anterior.
- B. La autonomía institucional permite que prevalezcan reglas propias.
- C. Una ley prevalece sobre reglamentos y disposiciones de menor rango.
- D. La decisión final recae exclusivamente en la dirección del centro.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: El principio de jerarquía normativa establece que una ley, como la Ley Fundamental de Educación, prevalece sobre reglamentos internos. [Constitución Política]

63) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Se revisa el papel del Estatuto de Servicio Civil en la carrera docente.

¿Cuál es su propósito fundamental en el contexto educativo?

- A. Estandarizar los salarios de todo el personal público.
- B. Regular un régimen de méritos para asegurar idoneidad y estabilidad.
- C. Agilizar la aplicación de sanciones disciplinarias al personal.
- D. Proteger derechos laborales por encima de responsabilidades profesionales.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El Estatuto de Servicio Civil regula la carrera docente bajo un régimen de méritos, garantizando la idoneidad y la estabilidad en el servicio público. [Estatuto Servicio Civil]

64) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Antes de aplicar una medida disciplinaria, el docente considera garantías básicas para el estudiante.

¿Qué exige fundamentalmente el debido proceso?

- A. Garantizar el derecho a ser escuchado y presentar descargos.
- B. Notificar por escrito a la familia para validar la sanción.
- C. Contar con el testimonio de al menos dos compañeros de clase.
- D. Aplicar la medida de inmediato para asegurar su eficacia.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: El debido proceso exige garantizar el derecho de defensa del estudiante, incluyendo ser escuchado y presentar descargos antes de una sanción. [REA]

65) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Se analiza la relación entre derechos y deberes en la función docente.

www.idoneocr.com

¿Qué relación es la más ajustada al marco legal del servicio público?

- A. Los deberes quedan subordinados a los derechos laborales adquiridos.
- B. Son conceptos independientes que se regulan por separado.
- C. El ejercicio de los derechos se sostiene en el cumplimiento de los deberes.
- D. Los derechos laborales son absolutos y no admiten límites por deberes.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: En el servicio público, el ejercicio de derechos, como la estabilidad laboral, está condicionado al cumplimiento responsable y ético de los deberes profesionales. [Estatuto Servicio Civil]

66) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un estudiante con discapacidad requiere apoyos para participar en igualdad de condiciones.

¿Qué fundamento legal obliga a la institución a realizar ajustes razonables?

- A. Es decisión discrecional de la docente basada en su ética personal.
- B. La Ley 7600 obliga a realizar ajustes razonables para garantizar la igualdad.
- C. Depende de una solicitud formal y escrita por parte de la familia.
- D. Es una recomendación opcional del reglamento interno del centro.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La Ley 7600 establece la obligatoriedad de realizar ajustes razonables para asegurar la igualdad de oportunidades y la participación efectiva de personas con discapacidad. [Ley 7600]

67) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un docente organiza una deliberación sobre un dilema ético-social del centro y solicita al grupo proponer una solución.

¿Qué dimensión de la Política Curricular ("Educar para una Nueva Ciudadanía") se desarrolla principalmente?

- A. Maneras de pensar: fomentar pensamiento crítico y sistémico.
- B. Herramientas para integrarse al mundo: uso de tecnología.
- C. Formas de vivir en el mundo: ciudadanía activa y responsabilidad social.
- D. Formas de relacionarse con otros: colaboración y comunicación.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: La deliberación y propuesta de soluciones a problemas del entorno desarrollan la dimensión de ciudadanía activa y responsabilidad social. [Política Curricular]

68) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un proyecto mide el consumo de agua del centro y propone a la dirección un plan de ahorro con metas concretas.

¿Cómo se alinea esta práctica con la Política de Educación para el Desarrollo Sostenible (PEDS)?

- A. Integra la gestión institucional con la participación estudiantil ante un problema real.
- B. Se enfoca únicamente en el eje curricular de un tema ambiental específico.
- C. Busca cumplir requisitos del Programa Bandera Azul para obtener un galardón.
- D. Es una actividad extracurricular sin vínculo directo con el programa de estudios.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: La PEDS promueve la integración de la gestión institucional sostenible con la participación del estudiantado en la resolución de problemas reales. [PEDS]

69) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

El docente ofrece distintas formas para demostrar aprendizaje: video, mural digital o exposición oral.

¿Qué enfoque de inclusión aplica proactivamente en su planificación?

- A. Adecuaciones curriculares significativas para casos específicos.
- B. Tecnología como fin en sí misma para modernizar la clase.
- C. Flexibilizar criterios de evaluación para facilitar la aprobación.
- D. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): múltiples formas de expresión.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: Ofrecer múltiples opciones para que el estudiantado demuestre su aprendizaje corresponde al principio del DUA de proveer múltiples formas de acción y expresión. [DUA-Acción y Expresión]

70) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Se organiza un encuentro donde personas que aprenden distintas lenguas (incluida LESCO) colaboran para resolver un acertijo usando frases de cada idioma.

¿Qué visión de la Política de Promoción de Idiomas se refleja en esta actividad?

- A. Bilingüismo centrado exclusivamente en el inglés para la empleabilidad.
- B. Visión plurilingüe y pluricultural que valora las lenguas como herramientas de comunicación.
- C. Enfoque tradicional con énfasis en la corrección gramatical formal.
- D. Aprendizaje individual y competitivo del idioma extranjero.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La actividad refleja una visión plurilingüe y pluricultural, valorando la diversidad lingüística como recurso para la comunicación y la colaboración. [Política de Promoción de Idiomas]

71) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Se propone investigar el impacto ambiental local y crear una campaña bilingüe para la comunidad.

¿Qué demuestra este diseño de proyecto?

- A. Integración coherente de múltiples políticas educativas en una sola experiencia.
- B. Priorización de la política de sostenibilidad por encima de otras políticas.
- C. Cumplimiento de actividades separadas para cada política vigente del MEP.
- D. Delegación de la responsabilidad de la enseñanza en proyectos estudiantiles.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: El proyecto integra coherentemente la Política de Desarrollo Sostenible y la Política de Promoción de Idiomas, potenciando aprendizajes transferibles. [PEDS]

72) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

Un docente sorprende a un estudiante copiando en un examen. El reglamento interno fija nota mínima, pero el estudiante vive una situación familiar muy difícil.

¿Qué análisis ético debe guiar la decisión del docente?

- A. La empatía permite flexibilizar la norma de honestidad académica.
- B. Equilibrar la equidad normativa con una sanción de carácter formativo.
- C. La situación personal es irrelevante frente a la falta cometida.
- D. Aplicar la sanción más severa posible como precedente para el grupo.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La respuesta ética implica aplicar la normativa con equidad, asegurando que la sanción tenga un carácter formativo y considere el contexto del estudiante. [REA]

73) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

Un estudiante confiesa maltrato en casa y pide silencio por miedo. El docente debe decidir si rompe la confidencialidad.

¿Qué principio normativo y ético debe prevalecer en esta situación?

- A. Mantener la confidencialidad absoluta por la confianza depositada.
- B. Autonomía profesional para decidir el manejo interno del caso.
- C. El interés superior del menor y el deber legal de denunciar.
- D. Actuar solo si se cuenta con prueba plenamente verificada del hecho.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: El interés superior del menor prevalece sobre la confidencialidad, obligando al docente a activar los protocolos de denuncia para proteger la integridad del estudiante. [Código de la Niñez y la Adolescencia]

74) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Dos estudiantes se insultan en clase. En vez de sancionar de inmediato, el docente detiene la sesión y facilita un diálogo guiado sobre respeto.

¿Qué enfoque de intervención aplica el docente?

- A. Punitivo, centrado en la sanción ejemplarizante.
- B. Evasivo, para restar importancia al conflicto.
- C. Restaurativo, centrado en la reparación del daño y el aprendizaje.
- D. Autoritativo, imponiendo la solución desde la jerarquía.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: El enfoque restaurativo busca la reparación del daño, la asunción de responsabilidad y el aprendizaje a partir del conflicto para fortalecer la convivencia. [Justicia Restaurativa]

75) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

Una familia presiona para cambiar una calificación y sugiere una donación al centro educativo a cambio.

¿Qué dilema ético enfrenta el docente con mayor claridad?

- A. Lealtad institucional versus justicia evaluativa.
- B. Probidad profesional frente a un intento de soborno o conflicto de interés.
- C. Empatía hacia la familia versus cumplimiento normativo estricto.
- D. Autonomía docente versus presión de la comunidad educativa.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La situación constituye un claro conflicto de interés que pone a prueba la probidad profesional y la imparcialidad en la evaluación. [Estatuto Servicio Civil]

76) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

El docente invita al grupo a Co-crear normas de convivencia dentro del marco institucional establecido.

www.idoneocr.com

¿Qué derecho del estudiantado se promueve principalmente con esta acción?

- A. Derecho a una educación de calidad en un ambiente óptimo.
- B. Derecho a la libertad de expresión sin límites normativos.
- C. Derecho a recibir un trato digno y respetuoso siempre.
- D. Derecho a la participación activa en asuntos que les afectan.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: La co-creación de normas de convivencia promueve el derecho a la participación del estudiantado, fomentando la corresponsabilidad y la ciudadanía activa. [Código de la Niñez y la Adolescencia]

77) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Al revisar el Plan Estratégico Institucional (PEI), un docente encuentra que la visión institucional plantea ser “líder en innovación pedagógica”.

¿Cómo debe interpretar esta declaración para alinear su práctica docente?

- A. Como un eslogan publicitario sin efectos prácticos en el aula.
- B. Como un mandato estratégico que invita a innovar con propósito.
- C. Como una directriz exclusiva para el personal administrativo.
- D. Como un ideal futuro que no requiere acciones inmediatas.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El PEI define la ruta estratégica institucional, por lo que la visión debe traducirse en acciones concretas y coherentes en la práctica docente diaria. [PEI]

78) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Ante conflictos menores, el equipo revisa el manual de convivencia. Un docente propone talleres preventivos y de comunicación asertiva.

¿Qué comprensión del manual expresa esta propuesta?

- A. Como un instrumento formativo, preventivo y proactivo.
- B. Como un compendio principalmente punitivo y sancionador.
- C. Como un documento burocrático para derivar conflictos.
- D. Como un mecanismo para endurecer las normas disciplinarias.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: El manual de convivencia debe utilizarse como un instrumento formativo y preventivo para fortalecer el clima escolar y las habilidades de convivencia. [Manual de Convivencia]

79) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Un estudiante se niega a realizar una actividad evaluativa. Antes de asignar la calificación, el docente agenda una reunión para escuchar sus razones.

¿Qué principio normativo está aplicando el docente?

- A. Autonomía docente para cambiar formas de evaluación.
- B. Retroalimentación formativa para mejorar el desempeño.
- C. Debido proceso y derecho de defensa del estudiante.
- D. Participación familiar obligatoria en el seguimiento académico.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: Garantizar el derecho del estudiante a ser escuchado antes de tomar una decisión evaluativa es parte fundamental del debido proceso. [REA]

80) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

El manual de convivencia prohíbe el uso de dispositivos móviles. El docente planifica una actividad que requiere tabletas con fines pedagógicos justificados.

¿Qué acción refleja un análisis crítico y propositivo de la normativa?

- A. Cancelar la actividad pedagógica para cumplir la norma.
- B. Ignorar la norma interna y usar los dispositivos sin autorización.
- C. Permitir el uso de teléfonos personales a escondidas.
- D. Presentar una propuesta pedagógica justificada con reglas claras de uso.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: El docente debe justificar el propósito pedagógico del uso de tecnología y proponer reglas claras para integrar la innovación dentro del marco normativo institucional. [Manual de Convivencia]

81) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Para solicitar recursos para una huerta escolar, el docente muestra cómo el proyecto apoya el eje de sostenibilidad del PEI.

¿Por qué es clave esta justificación en la gestión institucional?

- A. Evidencia la coherencia del proyecto con las metas estratégicas del PEI.
- B. Prueba la popularidad del proyecto entre el grupo de estudiantes.
- C. Garantiza que el proyecto no aumentará la carga laboral docente.
- D. Asegura mejoras estéticas en la infraestructura del centro educativo.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: Alinear las iniciativas pedagógicas con las metas estratégicas del PEI facilita la priorización de recursos y asegura la coherencia institucional. [PEI]

82) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

Un docente detecta que una norma del manual de convivencia restringe una metodología activa recomendada por la política curricular vigente.

www.idoneocr.com

¿Qué rol profesional debe asumir ante esta contradicción normativa?

- A. Acatar la norma interna vigente y priorizar la paz administrativa.
- B. Aplicar la metodología en su aula y posponer el análisis normativo.
- C. Proponer ajustes al manual de convivencia con fundamento pedagógico.
- D. Gestionar una autorización temporal ante la supervisión circuital.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: El rol profesional implica analizar críticamente las normas internas y proponer ajustes fundamentados para alinearlas con la política curricular y el fin pedagógico. [Política Curricular]

83) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Al planificar, el docente analiza el principio de “la persona como centro del proceso educativo”.

¿Qué transformación exige este principio en el diseño de la mediación?

- A. Diseñar un plan único y estandarizado para todo el grupo.
- B. Enfocar la mediación en la transmisión eficiente de contenidos.
- C. Preparar al grupo principalmente para pruebas estandarizadas nacionales.
- D. Diseñar experiencias flexibles que atiendan la diversidad del estudiantado.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: El principio de la persona como centro del proceso exige diseñar experiencias de aprendizaje flexibles, pertinentes y ajustadas a la diversidad de necesidades. [Política Curricular]

84) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

El docente entiende que el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (REA) es más que un sistema porcentual de calificación.

¿Cuál es su implicación pedagógica más profunda para el rol docente?

- A. Usar la evaluación como proceso continuo para retroalimentar y mejorar el aprendizaje.
- B. Aplicar los porcentajes establecidos con rigurosidad matemática y precisión.
- C. Registrar múltiples evidencias de desempeño para justificar la nota final.
- D. Comunicar las calificaciones a las familias dentro de los plazos oficiales.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: La implicación pedagógica más profunda del REA es concebir la evaluación como un proceso formativo orientado a la retroalimentación y la mejora continua del aprendizaje. [REA]

85) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar)

Al aplicar la política de inclusión educativa, el docente debe seleccionar recursos para su mediación.

¿Qué implica este marco en la selección de recursos didácticos?

- A. Elegir un recurso único de alta calidad para todo el grupo.
- B. Ofrecer múltiples formatos para presentar la información (textual, visual, auditivo).
- C. Usar solo recursos recomendados oficialmente por el MEP.
- D. Priorizar recursos tecnológicos de última generación sobre los analógicos.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: La política de inclusión implica ofrecer múltiples formas de representación de la información para reducir barreras de acceso al aprendizaje. [DUA-Representación]

86) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

La dirección interpreta el REA de modo que restringe una práctica de evaluación formativa que el docente considera esencial para el aprendizaje.

¿Qué rol profesional corresponde asumir ante esta divergencia?

- A. Acatar la directriz administrativa para mantener la armonía institucional.

- B. Aplicar su interpretación personal del reglamento al margen de la dirección.
- C. Elevar una queja formal de inmediato a la supervisión circuital.
- D. Argumentar pedagógicamente con base en el espíritu formativo del REA.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: Ante interpretaciones divergentes del REA, el docente debe argumentar con fundamentos pedagógicos y normativos para proteger el carácter formativo de la evaluación. [REA]

87) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

¿Cuál es la función principal del Plan Estratégico Institucional (PEI) en un centro educativo costarricense?

- A. Regular la convivencia y la disciplina cotidianas del centro.
- B. Definir la ruta estratégica, la visión y las metas institucionales.
- C. Establecer los porcentajes y criterios de calificación específicos.
- D. Gestionar la matrícula y los recursos humanos del personal.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El PEI tiene como función principal definir la ruta estratégica, la visión y las metas del centro educativo para asegurar la coherencia institucional. [PEI]

88) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

¿Cómo se relaciona el Manual de Convivencia con el PEI de un centro educativo?

- A. Es un documento independiente, sin necesidad de alineación con el PEI.
- B. El PEI se fundamenta en las sanciones listadas en el manual de convivencia.
- C. Ambos documentos cumplen exactamente la misma función administrativa.
- D. El manual operacionaliza la visión y valores del PEI en normas diarias.

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: El Manual de Convivencia operacionaliza la visión y los valores definidos en el PEI, traduciéndolos en normas y protocolos para la vida escolar diaria. [Manual de Convivencia]

89) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

¿Por qué el Manual de Convivencia debe priorizar un enfoque formativo frente a uno meramente punitivo?

- A. Para disminuir la cantidad de reclamos por parte de las familias.
- B. Para educar integralmente en valores y habilidades de convivencia ciudadana.
- C. Porque la normativa vigente prohíbe explícitamente las sanciones punitivas.
- D. Porque toda falta cometida por el estudiantado debe ser perdonada.

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El enfoque formativo del Manual de Convivencia busca educar en valores y habilidades ciudadanas, convirtiendo el conflicto en oportunidad de aprendizaje. [Manual de Convivencia]

90) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar)

Al revisar una aparente contradicción normativa, ¿cuál es la relación jerárquica correcta entre la Ley Fundamental de Educación, el REA y el manual de convivencia?

- A. Ley Fundamental de Educación > REA > manual de convivencia.
- B. REA tiene supremacía sobre la Ley Fundamental de Educación.
- C. Manual de convivencia prevalece por el principio de autonomía institucional.
- D. Todas las normas tienen el mismo peso jerárquico según el caso.

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: La jerarquía normativa establece que la Ley orienta al reglamento (REA), y este, a su vez, orienta la implementación en el contexto escolar (manual). [Constitución Política]

91) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar)

¿Qué principio fundamenta el rol crítico y propositivo del docente ante una norma institucional que obstaculiza la pedagogía?

- A. La autonomía absoluta para dejar de aplicar reglas que no comparte.
- B. La concepción de que las normas del centro son inmodificables.
- C. El deber de alinear la norma al fin pedagógico y proponer mejoras fundamentadas.
- D. La reserva de la creación de normas solo para el equipo directivo.

Respuesta correcta: C.

Retroalimentación: El profesionalismo docente implica analizar el impacto de las normas en el aprendizaje y proponer ajustes fundamentados para mejorar la experiencia educativa. [Rol Docente]

92) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar) (Formato: Propositiones)

Un docente implementa aula invertida y pide revisar en casa contenidos teóricos con videos interactivos.

Considere las siguientes proposiciones:

- I. El tiempo de clase se optimiza para aplicación, colaboración y mediación.
- II. El rol del estudiante se vuelve más activo y autónomo en su preparación.
- III. El objetivo principal es reducir los contenidos del programa de estudios.

¿Cuáles proposiciones describen correctamente los efectos de esta metodología?

- A. II y III
- B. I y II
- C. I, II y III
- D. I y III

Respuesta correcta: B.

Retroalimentación: El aula invertida optimiza el tiempo presencial para la aplicación y mediación, fomentando la autonomía del estudiante en la fase de preparación. [Aula Invertida]

93) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar) (Formato: Propositiones)

Un docente elige Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para investigar una problemática de la comunidad.

Considere las siguientes proposiciones:

- I. Conecta el currículo con un contexto real y significativo para el grupo.
- II. Desarrolla habilidades de investigación, colaboración y comunicación.
- III. Se centra exclusivamente en el trabajo individual y la evaluación sumativa.

¿Cuáles proposiciones describen correctamente las características del ABP?

- A. II y III
- B. I, II y III
- C. I y III
- D. I y II

Respuesta correcta: D.

www.idoneocr.com

Retroalimentación: El ABP conecta el currículo con contextos reales, desarrollando habilidades superiores como la investigación y la colaboración mediante la creación de un producto. [ABP]

94) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Aplicar) (Formato: Propositiones)

Se propone un reto: diseñar una solución sostenible para el manejo de residuos del centro, sin un procedimiento predefinido.

Considere las siguientes proposiciones:

- I. Se busca aplicar conocimientos existentes de manera creativa e innovadora.
- II. Se promueve la resolución de problemas complejos y el pensamiento crítico.
- III. Se enfatiza la memorización de conceptos teóricos sobre sostenibilidad.

¿Cuáles proposiciones describen correctamente los objetivos del Aprendizaje Basado en Retos?

- A. I y II
- B. I, II y III
- C. II y III
- D. I y III

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: El Aprendizaje Basado en Retos promueve la aplicación creativa del conocimiento y el pensamiento crítico para resolver problemas complejos del entorno real. [Metodologías Activas]

95) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Analizar) (Formato: Propositiones)

Con metodologías activas, el aula se vuelve más dinámica y menos estructurada que en clases expositivas tradicionales.

Considere las siguientes proposiciones sobre la gestión del aula:

- I. La interacción y el movimiento son indicadores de actividad cognitiva y colaboración.
- II. Conviene volver a la exposición magistral para mantener el orden disciplinario.
- III. La gestión requiere un rol docente de facilitador, mediador y observador activo.

¿Cuáles proposiciones son correctas respecto a la gestión de metodologías activas?

- A. I y III
- B. II y III
- C. I, II y III
- D. I y II

Respuesta correcta: A.

Retroalimentación: La gestión de aulas activas requiere un rol docente de facilitación y mediación, reconociendo la interacción como evidencia de actividad cognitiva. [Política Curricular]

96) Ítem (Dimensión: SABER | Nivel: Evaluar) (Formato: Propositiones)

La dirección cuestiona que la clase activa no siga el orden exacto del libro de texto recomendado.

Considere las siguientes proposiciones sobre el rol docente:

- I. Justificar el diseño pedagógico con base en la política curricular vigente.
- II. Priorizar la autonomía profesional individual sobre el trabajo colaborativo institucional.
- III. Evidenciar cómo la metodología desarrolla las habilidades definidas por el MEP.

¿Cuáles proposiciones describen acciones profesionales adecuadas ante el cuestionamiento?

- A. II y III
- B. I y II
- C. I, II y III
- D. I y III

Respuesta correcta: D.

Retroalimentación: El rol profesional implica fundamentar las decisiones pedagógicas en la política curricular y evidenciar el desarrollo de las habilidades esperadas. [Política Curricular]