

Conociendo a la Persona Estudiante: Claves para una Docencia Efectiva y Adaptada al Contexto de la Política Educativa Costarricense

Competencia 1. 1 (SABER).

Demuestra conocimiento de las personas estudiantes, su contexto y cómo se desarrollan y aprenden.

Introducción

La docencia es, en su esencia, una vocación de servicio y una oportunidad para transformar vidas. Cada día, en las aulas de Costa Rica, las personas educadoras asumen el compromiso de guiar, inspirar y construir el futuro de la nación. En este contexto, la prueba de idoneidad docente no debe ser vista como un obstáculo, sino como un proceso de validación profesional; una oportunidad para reflexionar, fortalecer y demostrar las competencias que definen a un educador de excelencia.

Este informe ha sido diseñado como una herramienta de empoderamiento para las y los profesionales en educación que se preparan para dicho proceso. Su tesis central es que el dominio de la **Competencia 1.1: "Demuestra conocimiento de las personas estudiantes, su contexto y cómo se desarrollan y aprenden"** [1, 1], es el pilar fundamental sobre el que se construye toda práctica pedagógica de calidad. Conocer a fondo a cada estudiante no es un mero requisito, sino el punto de partida indispensable para planificar, medir y evaluar de manera pertinente, inclusiva y humanista.

A lo largo de estas páginas, se emprenderá un viaje que va desde el análisis del complejo panorama educativo nacional hasta la aplicación de estrategias concretas en el aula. El objetivo es proporcionar una guía clara, cercana y profesional que permita a cada docente no solo superar con éxito la prueba, sino, más importante aún, enriquecer su práctica diaria para responder con eficacia a las necesidades de cada estudiante en la Costa Rica de hoy.

Resumen Ejecutivo

El sistema educativo costarricense atraviesa un momento crítico, definido por informes nacionales como una "crisis educativa profunda".¹ Esta situación se caracteriza por severas brechas de aprendizaje en áreas fundamentales como la lectura y las matemáticas ², y una inversión pública que, proyectada en un 5 % del Producto Interno Bruto (PIB) para 2025, se mantiene lejos del 8 % estipulado por la Constitución Política.⁴ Este escenario de recursos limitados y desafíos crecientes exige un personal docente con un nivel de idoneidad excepcional.

Como respuesta a estos retos, la política educativa del Ministerio de Educación Pública (MEP) reafirma su enfoque humanista, colocando a "la persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad".⁶ En consonancia, el perfil docente deseado es el de un profesional reflexivo, innovador y, sobre todo, con un profundo conocimiento de sus estudiantes.⁷ La prueba de idoneidad, por tanto, se estructura para evaluar precisamente estas capacidades.

Este informe desglosa los componentes esenciales para demostrar esta competencia clave. Inicia con un análisis del **contexto nacional**, conectando los desafíos sistémicos con la realidad del aula. Posteriormente, profundiza en los **pilares del conocimiento del estudiantado**, abordando su desarrollo integral desde las dimensiones cognitiva, física y socioemocional, y traduciendo teorías psicológicas fundamentales en prácticas pedagógicas aplicables. Se exploran además los **procesos de aprendizaje**, el **contexto socioeducativo**, la **atención a la diversidad** a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el rol del docente como **mediador pedagógico**.

La conclusión es inequívoca: conocer a la persona estudiante es la competencia esencial que articula todas las demás. Es la base para una planificación diversificada, una mediación inclusiva y una evaluación formativa. Dominar este saber no solo es la clave para el éxito en la prueba de idoneidad, sino el fundamento de una educación equitativa y de calidad capaz de transformar la realidad de cada estudiante y del país.

Sección 1: El Desafío de Enseñar en la Costa Rica Actual

La labor docente en Costa Rica se desarrolla en un escenario de notables contrastes. Por un lado, el país cuenta con una política educativa de vanguardia, "La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad", que promueve un enfoque humanista, inclusivo y centrado en el desarrollo de habilidades.⁶ El perfil docente deseado es el de un profesional altamente cualificado, capaz de mediar el conocimiento, fomentar el pensamiento complejo y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.⁷ Sin embargo, esta visión coexiste con una realidad marcada por una "crisis estructural" del sistema, agravada por el "apagón educativo" del período 2018-2021, que empobreció severamente los aprendizajes.¹

El Reto de la Inversión y sus Implicaciones en el Aula

Un factor determinante de esta crisis es la tendencia decreciente en la inversión pública en educación. A pesar de que la Constitución Política establece un mandato del 8 % del PIB para la educación, las proyecciones para 2025 sitúan esta cifra en apenas un 5 %.⁴ Informes nacionales advierten que esta reducción no solo se debe a límites fiscales, sino a "decisiones políticas de recorte" que comprometen directamente la cobertura, la calidad y la equidad del sistema.⁴

Para el personal docente, esta realidad macroeconómica tiene consecuencias directas y tangibles en el día a día. La disminución presupuestaria se traduce en un debilitamiento de programas de equidad cruciales, como becas y apoyos a estudiantes en condición de vulnerabilidad.² Esto significa que el docente se encontrará con una mayor diversidad de necesidades en el aula, pero con menos recursos institucionales para atenderlas. La idoneidad profesional, en este contexto, no solo se mide por el dominio pedagógico, sino también por la capacidad de innovar, optimizar los recursos disponibles y emplear estrategias de bajo costo para garantizar el derecho a la educación de todas las personas estudiantes.

Las Brechas Visibles en el Sistema Educativo

El docente idóneo debe ser plenamente consciente de las brechas estructurales que caracterizan al estudiantado costarricense, ya que estas definen las barreras de aprendizaje que deberá abordar.

- **Brechas de Aprendizaje:** Los datos son alarmantes. Informes recientes revelan que, en primaria, 4 de cada 10 niños de quinto grado no alcanzan el nivel mínimo esperado en lectura. La situación empeora en secundaria, donde 3 de cada 4 adolescentes no comprenden lo que leen al nivel requerido.³ Esta "pobreza de aprendizajes", especialmente en competencias fundamentales como la lectoescritura y las matemáticas, dificulta el desarrollo de habilidades más complejas y pone en riesgo las trayectorias educativas futuras.²
- **Brecha Digital:** A pesar del énfasis curricular en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), persisten profundas desigualdades en el acceso y uso efectivo de las herramientas digitales. La eliminación de programas estratégicos de conectividad y equipamiento ha agravado esta brecha, dejando a una parte significativa del estudiantado en desventaja.⁹
- **Brechas Sociales y de Género:** El origen socioeconómico sigue siendo un predictor poderoso del éxito educativo. Las brechas en el acceso y los resultados entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos persisten y, en algunos casos, se han ampliado.¹¹ Adicionalmente, se ha señalado que el sistema a menudo carece de las herramientas adecuadas para abordar las desigualdades de género que se manifiestan a lo largo de la trayectoria educativa.²

Recomendaciones Nacionales e Internacionales como Guía

Frente a este panorama, tanto organismos internacionales como el propio MEP han trazado una hoja de ruta clara. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha recomendado a Costa Rica enfocar sus esfuerzos en la equidad, la mejora de los resultados de aprendizaje, el fortalecimiento de la profesión docente y un financiamiento más eficaz.¹²

Estas recomendaciones internacionales encuentran un eco directo en las prioridades del MEP. El plan de trabajo 2025-2026 se centra estratégicamente en fortalecer los aprendizajes esenciales (habilidades lingüísticas y matemáticas), potenciar las competencias digitales y técnicas, y promover la equidad

territorial.¹⁴ La existencia de una prueba de idoneidad, con una tabla de especificaciones técnica y detallada, no es una medida aislada. Responde directamente a la necesidad, señalada por la OCDE, de "desarrollar estándares profesionales para el docente" y "establecer un marco para evaluación" como mecanismos para elevar la calidad en todo el sistema.¹³ Por lo tanto, prepararse para esta prueba es, en esencia, alinearse con las mejores prácticas y las estrategias nacionales diseñadas para superar la crisis educativa actual.

Indicador	Dato Clave	Implicación para la Persona Docente
Inversión en Educación	Proyectada en ~5 % del PIB en 2025, frente al 8 % constitucional. ⁴	Necesidad de optimizar recursos, buscar estrategias de bajo costo y ser un agente activo en la defensa de la educación pública.
Resultados de Aprendizaje	4 de cada 10 estudiantes de 5° grado no alcanzan el nivel mínimo en lectura. ³	Priorizar el diagnóstico y la nivelación en competencias fundamentales. Aplicar evaluación formativa para identificar y atender rezagos de manera temprana.
Equidad y Brechas	El acceso a secundaria para jóvenes pobres (66 %) sigue siendo significativamente menor que para los no pobres. ¹¹	Implementar estrategias pedagógicas inclusivas (como el DUA) que reconozcan y valoren la diversidad. Fomentar un clima de aula que combata la discriminación.
Digitalización	Suspensión de programas clave de conectividad y distribución de equipos. ⁹	Diseñar actividades que no dependan exclusivamente de la conectividad en el hogar. Aprovechar al máximo los recursos tecnológicos del centro educativo.

Sección 2: Pilares del Conocimiento del Estudiantado: Una Mirada Integral

La Competencia 1.1 de la tabla de especificaciones es clara: el docente idóneo "demuestra conocimiento de las personas estudiantes, su contexto y cómo se desarrollan y aprenden".⁷ Este saber no es una lista de datos, sino una comprensión profunda y holística que guía cada decisión pedagógica. Para construir este conocimiento, es fundamental apoyarse en varios pilares teóricos y prácticos.

Las Dimensiones del Desarrollo Humano

Observar a un estudiante es observar a un ser humano en constante evolución. Una visión integral requiere atender a las múltiples dimensiones que lo conforman, tal como lo señalan los descriptores de la prueba. [1, 1]

- **Dimensión Física:** Implica reconocer las etapas del desarrollo motor, las necesidades de movimiento, descanso y nutrición, y cómo estas afectan la capacidad de atención y aprendizaje.
- **Dimensión Cognitiva:** Se refiere a los procesos de pensamiento. Un docente observa cómo sus estudiantes razonan, resuelven problemas, memorizan información y desarrollan el pensamiento crítico y la creatividad.⁷
- **Dimensión Socioemocional:** Es la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. En el aula, se manifiesta en la habilidad para trabajar en equipo, manejar la frustración o pedir ayuda.⁷ Identificar necesidades de apoyo emocional es una tarea clave.
- **Dimensión Moral:** Se relaciona con el desarrollo de valores, el sentido de la justicia y la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto en un contexto social.
- **Dimensión Lingüística:** Abarca el desarrollo de las habilidades de comunicación, tanto oral como escrita, incluyendo la comprensión y la expresión en la lengua materna y, progresivamente, en un segundo idioma.⁷

Teorías Fundamentales en la Práctica

Las teorías del desarrollo no son conceptos abstractos, sino "lentes" que nos ayudan a interpretar lo que vemos en el aula y a tomar decisiones informadas.

La tabla de especificaciones requiere la aplicación de estas teorías en la práctica pedagógica.⁷

- **Jean Piaget (El Estudiante Constructor):** Piaget veía a los niños como "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el mundo. El aprendizaje ocurre mediante la **asimilación** (incorporar nueva información a esquemas existentes) y la **acomodación** (modificar esquemas para nueva información).
 - **Ejemplo práctico:** Un docente de primaria, para enseñar sobre flotabilidad, en lugar de simplemente enunciar la regla, proporciona una variedad de objetos y un recipiente con agua. Permite que los estudiantes exploren, formulen hipótesis y lleguen a sus propias conclusiones, construyendo así su conocimiento de manera activa.
- **Lev Vygotsky (El Poder de la Interacción Social):** Para Vygotsky, el aprendizaje es un proceso fundamentalmente social. El conocimiento se co-construye a través de la interacción con otros más expertos. Conceptos clave como la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** —aquello que un estudiante puede hacer con ayuda— y el **andamiaje** —el apoyo temporal del docente o un par— son esenciales.
 - **Ejemplo práctico:** Un profesor de matemáticas de secundaria identifica que un grupo de estudiantes tiene dificultades con un nuevo tipo de problema. En lugar de resolverlo en la pizarra, los agrupa con compañeros que ya dominan el procedimiento. El docente circula, haciendo preguntas guía (andamiaje) para que, colaborativamente, alcancen la solución.
- **Erik Erikson (El Desarrollo Psicosocial en el Aula):** Erikson propuso que a lo largo de la vida atravesamos ocho etapas, cada una definida por una "crisis" psicosocial. Resolver cada crisis de manera positiva fortalece la personalidad.
 - **Ejemplo práctico:** Un docente de secundaria (cuyos estudiantes están en la etapa de "Identidad vs. Confusión de Roles") comprende que la necesidad de pertenencia y la exploración de quiénes son es primordial. Por ello, diseña proyectos grupales que permiten a los estudiantes asumir diferentes roles (líder, investigador, comunicador), probar sus habilidades y afianzar su identidad en un entorno seguro.

Teórico	Concepto Clave	Aplicación en el Aula
Jean Piaget	Aprendizaje Activo: El estudiante construye su conocimiento a través de la exploración y la acción.	Diseñar actividades prácticas, de experimentación y resolución de problemas que permitan al estudiante descubrir principios por sí mismo.
Lev Vygotsky	Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): El espacio entre lo que el estudiante puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda.	Fomentar el trabajo colaborativo entre pares con diferentes niveles de habilidad. El docente actúa como mediador, ofreciendo "andamiaje" (apoyos temporales).
Erik Erikson	Crisis Psicosociales: Cada etapa de edad tiene un desafío socioemocional central (ej. Confianza, Autonomía, Identidad).	Adaptar la gestión del aula y las actividades para responder a las necesidades emocionales de la etapa. Por ejemplo, dar opciones a los preescolares para fomentar su autonomía.

Habilidades de Autorregulación para el Éxito Académico

En un sistema educativo con grandes disparidades, una de las herramientas más poderosas que un docente puede ofrecer es enseñar a sus estudiantes a "aprender a aprender". Esto se conoce como **metacognición** y se materializa en las habilidades de autorregulación del aprendizaje. El MEP define este proceso en tres componentes clave: **autoplanificación** (organizar el tiempo y los recursos), **autorregulación** (reflexionar sobre el proceso y ajustarlo) y **autoevaluación** (valorar los resultados y la eficacia de las estrategias).¹⁵

Fomentar estas habilidades es una estrategia de equidad fundamental. Los estudiantes no llegan al aula en igualdad de condiciones; arrastran brechas y rezagos significativos. Un enfoque de enseñanza estandarizado está destinado a fracasar. Sin embargo, al enseñar a un estudiante a planificar su estudio, a

monitorear si está comprendiendo realmente un texto, a identificar cuándo necesita ayuda y a buscarla activamente, se le está equipando con las herramientas para gestionar y, eventualmente, cerrar sus propias brechas de aprendizaje. Un estudiante autorregulado es un agente activo de su propia educación, capaz de superar las desventajas de su punto de partida. Por lo tanto, integrar estrategias de autorregulación en la mediación pedagógica diaria es una de las intervenciones más efectivas para promover la equidad en un sistema desigual.¹⁵

Sección 3: Fundamentos de la Práctica Docente Centrada en el Estudiante

Conocer al estudiante es el "saber" que debe traducirse en el "hacer". Este conocimiento informa y da forma a cada acción pedagógica, desde la planificación hasta la evaluación. Los siguientes pilares describen cómo se materializa este principio en la práctica docente diaria, alineándose con las competencias evaluadas en la prueba de idoneidad.

Procesos de Aprendizaje y Diversificación de Estrategias

La premisa fundamental es que **no todos aprenden de la misma manera**. La diversidad en ritmos, intereses y fortalezas es la norma en cualquier aula. Por ello, un planeamiento didáctico debe ser flexible y pertinente.⁷ Esto implica diversificar las estrategias de enseñanza: combinar explicaciones orales con apoyos visuales (gráficos, videos), actividades prácticas (experimentos, construcciones) y oportunidades de trabajo colaborativo. Esta variedad no solo atiende a diferentes estilos de aprendizaje, sino que también mantiene al estudiantado motivado e implicado. La motivación es un motor clave del aprendizaje; un docente idóneo sabe cómo diagnosticar los intereses de sus estudiantes y utilizarlos como un puente para conectar con el currículo, fomentando así la curiosidad y la persistencia.⁷

El Contexto Socioeducativo y el Modelo de Bronfenbrenner

Ningún estudiante es una isla. Su aprendizaje está profundamente influenciado por su entorno. El modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner ayuda a visualizar estas influencias en capas:

- **Microsistema:** Es el entorno más inmediato y de interacción directa: la familia, la escuela y los pares. Las relaciones dentro de este sistema (ej. la

comunicación entre padres y docentes) tienen un impacto directo en el rendimiento académico.

- **Macrosistema:** Comprende los valores culturales, las políticas nacionales (como la política educativa del MEP), las condiciones socioeconómicas y las creencias de la sociedad en general.

Un docente eficaz comprende que debe actuar dentro de este ecosistema. Dos acciones son clave: **involucrar a las familias** a través de una comunicación abierta, constante y bidireccional, ya que su participación es un factor probado de mejora del rendimiento ⁷; y **crear un clima de aula positivo**, un microsistema seguro, respetuoso e inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y libre de riesgos, condición indispensable para el bienestar y el aprendizaje.⁷

Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva

La educación inclusiva no es un programa para estudiantes con necesidades específicas, sino un principio que rige toda la práctica educativa. Es un derecho y un proceso continuo para eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todos.

- **El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Norma:** El DUA es el marco metodológico para hacer realidad la inclusión. En lugar de diseñar una lección "promedio" y luego hacer adaptaciones, el DUA propone planificar desde el inicio con flexibilidad y opciones para todos.¹⁷ Se basa en tres principios:
 1. **Proporcionar múltiples formas de Representación:** Ofrecer la información en diversos formatos (texto, audio, vídeo, diagramas) para atender a distintas formas de percepción y comprensión.
 2. **Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión:** Permitir que los estudiantes demuestren lo que saben de diferentes maneras (un ensayo, una presentación oral, una maqueta, un video).
 3. **Proporcionar múltiples formas de Implicación:** Conectar con los intereses de los estudiantes, ofrecerles opciones y promover la colaboración para mantenerlos motivados.
- **Apoyos Educativos del MEP:** Cuando las barreras persisten, el sistema provee apoyos educativos específicos, que pueden clasificarse en ¹⁹:

- **Personales:** Docentes de apoyo, tutores, intérpretes de LESCO, asistentes de servicios de educación especial.
- **Materiales:** Tecnología de asistencia (lectores de pantalla, software especializado), textos adaptados, mobiliario específico.
- **Curriculares:** Adaptaciones en los objetivos, la metodología y la evaluación para responder a las necesidades individuales de un estudiante.

<i>Principio DUA</i>	<i>Barrera Común en el Aula</i>	<i>Solución DUA en el Planeamiento</i>
Múltiples Formas de Representación	Un estudiante con dislexia tiene dificultades para comprender un texto largo y denso.	Proporcionar el texto en formato de audio (audiolibro), usar un video que resuma los puntos clave o presentar la información en un mapa conceptual.
Múltiples Formas de Acción y Expresión	Un estudiante entiende un proceso histórico pero le cuesta organizar sus ideas en un ensayo escrito.	Permitir que demuestre su comprensión creando una línea de tiempo interactiva, grabando un podcast explicativo o realizando una dramatización.
Múltiples Formas de Implicación	Un grupo de estudiantes muestra desinterés en el tema de los ecosistemas.	Ofrecer opciones para el proyecto final: investigar el ecosistema de un videojuego popular, analizar el impacto ambiental en su comunidad local o crear una campaña sobre una especie en peligro que les interese.

La Mediación Pedagógica y la Práctica Reflexiva

El perfil docente costarricense define al educador no como un simple transmisor de contenidos, sino como un **mediador pedagógico**: un facilitador que crea puentes entre el estudiante y el saber.⁷ Esta mediación es un acto intencionado, planificado y, sobre todo, reflexivo. La práctica docente idónea se enmarca en un ciclo continuo de mejora:

1. **Planificar:** Diseñar experiencias de aprendizaje con objetivos claros y flexibles, anticipando las necesidades del estudiantado y aplicando principios como el DUA.⁷
2. **Actuar y Ajustar:** Implementar el plan en el aula, pero con la flexibilidad para adaptarlo sobre la marcha según las respuestas, preguntas e intereses que surjan en los estudiantes.
3. **Evaluar y Reflexionar:** Utilizar la **evaluación formativa** (observación, preguntas, trabajos cortos) no para emitir una nota final, sino para recoger información valiosa sobre el proceso de aprendizaje. Esta información permite al docente reflexionar sobre su propia práctica ("¿Funcionó esta estrategia? ¿Qué podría mejorar?") y retroalimentar al estudiante para guiar su mejora continua.⁷

Este ciclo transforma la enseñanza de una simple ejecución de planes a un proceso dinámico de investigación y mejora en el aula.

Sección 4: Casos Prácticos para el Análisis Docente

La idoneidad docente se demuestra en la capacidad de aplicar el conocimiento teórico a situaciones reales y complejas del aula. A continuación, se presentan casos prácticos diseñados para ejercitar el juicio pedagógico, seguidos de una solución alineada con las competencias evaluadas.

Caso 1: Motivación y Contexto

Situación: Ana, una estudiante de 9° año en una zona rural, muestra apatía en la clase de Estudios Sociales. Su familia trabaja en agricultura y ella siente que los temas sobre política internacional son irrelevantes para su vida. Su rendimiento ha bajado y rara vez participa. ¿Cómo abordaría la situación el docente?

Solución Propuesta: El docente debe aplicar el conocimiento del contexto del

estudiante (Competencia 1.1, Descriptor f).⁷ La estrategia más efectiva es realizar una mediación pedagógica que conecte el currículo con el mundo de Ana, haciéndolo pertinente y motivador (Competencia 1.1, Descriptor d).⁷ En lugar de insistir en el tema de forma abstracta, el docente puede proponer un proyecto de investigación: "¿Cómo afectan los tratados de libre comercio (política internacional) a los precios y la venta de los productos agrícolas que se cultivan en nuestra comunidad?". Esta aproximación válida el contexto de Ana, le da un propósito a su aprendizaje y desarrolla habilidades de pensamiento crítico.

Caso 2: Inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Situación: En una clase de 4° grado, David tiene dificultades para seguir las instrucciones escritas en la pizarra y se distrae fácilmente durante las explicaciones orales largas. Sin embargo, es muy hábil construyendo cosas con sus manos y dibujando. ¿Qué estrategia es la más adecuada para evaluar su comprensión del ciclo del agua?

Solución Propuesta: El docente debe aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), específicamente los de múltiples formas de representación y expresión (Competencia 2.3, Descriptor e).⁷ Para presentar la información (representación), puede usar un video corto y animado además de la explicación oral. Para la evaluación (expresión), en lugar de exigir una prueba escrita, debe ofrecer opciones que aprovechen las fortalezas de David. Podría permitirle demostrar su comprensión construyendo una maqueta del ciclo del agua, dibujando un cómic explicativo o grabando un video corto donde él mismo explique el proceso.

Caso 3: Desarrollo Socioemocional y Clima de Aula

Situación: Dos estudiantes de 11 años, Laura y Sofía, discuten acaloradamente en el aula por un malentendido en un trabajo grupal. Laura acusa a Sofía de no hacer su parte y la insulta. La clase se detiene y todos los compañeros observan la situación con tensión. ¿Cuál es la intervención docente más apropiada en ese momento?

Solución Propuesta: La prioridad del docente es gestionar la situación para mantener un ambiente de aula seguro y respetuoso (Competencia 1.1, Indicador

C.2).⁷ La intervención debe abordar la necesidad de apoyo emocional de las estudiantes (Competencia 1.1, Indicador A.1).⁷ La acción inmediata es separar a las estudiantes de forma calmada para detener la escalada del conflicto. Posteriormente, el docente debe mediar una conversación restaurativa en privado, permitiendo que cada una exprese su perspectiva sin interrupciones y guiándose para que desarrollen habilidades de comunicación y resolución de conflictos (Competencia 1.1, Indicador A.3).⁷ El objetivo no es encontrar una culpable, sino reparar la relación y encontrar una solución funcional para el trabajo.

Sección 5: Enfoque Integrado y Preparación para la Prueba

Las competencias docentes no funcionan de manera aislada; se entrelazan para formar una práctica profesional coherente y efectiva. Comprender esta integración es crucial para demostrar idoneidad, tanto en el aula como en la prueba.

Del Saber al Hacer: La Competencia Integrada

El **conocimiento de la persona estudiante (Competencia 1.1)** actúa como el núcleo central que energiza e informa todas las demás competencias profesionales. No es un saber estático, sino el motor de la acción pedagógica.

- Este conocimiento informa el **Planeamiento Didáctico (Competencia 2.1)**, permitiendo que sea flexible, pertinente y verdaderamente adaptado a las necesidades, intereses y contextos del estudiantado.
- Guía la **Mediación Pedagógica (Competencia 2.2)**, asegurando que las estrategias, los recursos y las interacciones sean inclusivos, motivadores y promuevan el aprendizaje activo.
- Define la **Evaluación de los Aprendizajes (Competencia 2.3)**, transformándola de un mero acto de calificación a un proceso formativo que ofrece retroalimentación constructiva y se ajusta a las diversas formas en que los estudiantes pueden demostrar lo que saben.

La prueba de idoneidad está diseñada para evaluar esta coherencia. Los ítems, especialmente los basados en casos, no buscan una respuesta teórica aislada. La opción correcta será aquella que demuestre una alineación lógica entre el análisis de la situación del estudiante y la acción pedagógica propuesta. Una estrategia de enseñanza, por muy innovadora que parezca, será incorrecta si

ignora el contexto, la etapa de desarrollo o las necesidades específicas del estudiante presentado en el caso. La idoneidad radica precisamente en este "juicio pedagógico": la capacidad de conectar el *qué* (el estudiante) con el *cómo* (la pedagogía) y el *porqué* (los fines de la política educativa).⁷

Recomendaciones Clave para Resolver Ítems de Idoneidad

Al enfrentar los ítems de la prueba, especialmente aquellos que presentan escenarios de aula, se recomienda seguir un proceso de análisis estratégico:

1. **Identifique la Competencia Central:** Antes de mirar las opciones, lea el caso y pregúntese: "¿Qué saber docente se está poniendo a prueba aquí? ¿El foco está en el desarrollo cognitivo (Piaget/Vygotsky), la diversidad cultural, la gestión de emociones, la evaluación inclusiva (DUA) o la comunicación con las familias?". Identificar el núcleo del problema le ayudará a filtrar las opciones.
2. **Piense con "Mentalidad MEP":** La respuesta correcta siempre estará alineada con los principios de la Política Educativa vigente: humanismo, inclusión, constructivismo, diálogo y desarrollo integral de la persona.⁶ Descarte inmediatamente las opciones que sugieran un enfoque punitivo, memorístico, excluyente o que estandarice al estudiantado.
3. **Priorice la Acción Mediadora y Formativa:** El docente idóneo es un facilitador, no un mero expositor o un disciplinador. Busque las opciones donde el docente guía, pregunta, facilita la colaboración, ofrece andamiaje y utiliza la evaluación para retroalimentar y mejorar. Las respuestas que se centran en la transmisión unilateral de información o en la sanción como única medida suelen ser incorrectas.
4. **Busque la Solución más Integral y Centrada en el Estudiante:** A menudo, varias opciones pueden parecer pedagógicamente válidas. La opción más completa y, por lo tanto, la correcta, suele ser aquella que aborda el problema desde una perspectiva holística, considerando tanto los aspectos cognitivos como los socioemocionales del estudiante, su contexto y sus fortalezas, promoviendo su autonomía y participación activa en el proceso.

Conclusión

Conocer a la persona estudiante no es simplemente un tema a estudiar para una prueba o un requisito burocrático a cumplir. Es el fundamento ético y profesional sobre el cual descansa una educación verdaderamente humanista, pertinente y equitativa. Es la competencia que da sentido y propósito a la compleja labor docente, transformándola de una rutina de instrucción en un arte de mediación y acompañamiento.

En un contexto nacional de grandes desafíos, donde las brechas de aprendizaje y las desigualdades sociales son una realidad palpable en cada aula, esta competencia se vuelve más crucial que nunca.

Es la brújula que permite al docente navegar la diversidad, adaptar el currículo, derribar barreras y encender la chispa de la curiosidad en cada niño, niña y adolescente. Dominar este saber es, en última instancia, asumir el rol de agente de cambio que la sociedad costarricense demanda de sus educadores: un profesional capaz de construir el futuro, un estudiante a la vez.

Glosario

- **Andamiaje:** Apoyo temporal y ajustable que un docente o un par más avanzado proporciona a un estudiante para ayudarlo a completar una tarea que está dentro de su Zona de Desarrollo Próximo, pero que no podría realizar de forma independiente.
- **Apoyos Educativos:** Conjunto de recursos y estrategias (personales, materiales o curriculares) que se implementan para eliminar barreras y garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el estudiantado, especialmente de aquellos en condición de discapacidad o con necesidades específicas.²⁰
- **Autorregulación del Aprendizaje:** Capacidad del estudiante para gestionar activamente su propio proceso de aprendizaje. Incluye la planificación de metas y estrategias, el monitoreo del progreso y la

evaluación de los resultados para realizar ajustes.¹⁵

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Un marco para el diseño del currículo y la mediación pedagógica que busca minimizar las barreras y maximizar las oportunidades de aprendizaje para todas las personas, planificando desde el inicio con múltiples y flexibles opciones de representación, acción, expresión e implicación.¹⁸
- **Evaluación Formativa:** Un proceso continuo e integrado en la enseñanza, cuyo propósito principal es recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación constructiva y ajustar la mediación pedagógica, con el fin de mejorar el aprendizaje en lugar de solo calificarlo.²¹
- **Mediación Pedagógica:** Proceso intencionado en el que el docente actúa como un puente o facilitador entre el estudiante, el conocimiento y la cultura. Implica crear experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y que promuevan la participación activa del estudiante.²²
- **Metacognición:** La conciencia, el conocimiento y el control sobre los propios procesos de pensamiento y aprendizaje. Es, en esencia, "pensar sobre cómo se piensa" y "aprender a aprender".¹⁵
- **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Concepto de Vygotsky que describe la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un estudiante (lo que puede hacer de forma independiente) y su nivel de desarrollo potencial (lo que puede lograr con la guía de un adulto o la colaboración con un par más capaz).

Fuentes citadas

1. Informe Estado de la Educación 2025 alerta sobre una crisis cada vez más profunda en Costa Rica | Hoy en el TEC, acceso: octubre 1, 2025, <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2025/08/29/informe-estado-educacion-2025-alerta-crisis-cada-vez-mas-profunda-costa-rica>
2. Noveno Estado de la Educación 2023 - Cloudfront.net, acceso: octubre 1, 2025, https://d1qqtien6gys07.cloudfront.net/wp-content/uploads/2023/08/PEN_No_veno_Informe_estado_educacion_2023.pdf
3. Brecha educativa en Costa Rica alcanza niveles críticos - Revista Summa, acceso: octubre 1, 2025,

- <https://revistasumma.com/brecha-educativa-en-costa-rica-alcanza-niveles-criticos/>
4. Costa Rica necesita invertir 8,5 % del PIB para atender rezago educativo - CR Hoy, acceso: octubre 1, 2025, <https://crhoy.com/costa-rica-necesita-invertir-85-del-pib-para-atender-rezag-o-educativo/>
 5. Informe propone ruta para alcanzar presupuesto del 8% del PIB en educación en 15 años, acceso: octubre 1, 2025, https://www.teletica.com/nacional/informe-propone-ruta-para-alcanzar-presu-puesto-del-8-del-pib-en-educacion-en-15-anos_391372
 6. Folleto política educativa.indd, acceso: octubre 1, 2025, <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/politicaeducativa.pdf>
 7. TABLA DE ESPECIFICACIONES - PERFIL PROPIAMENTE DOCENTE.pdf
 8. Costa Rica no es el país que más invierte en educación en América Latina, acceso: octubre 1, 2025, <https://radios.ucr.ac.cr/2023/11/doblecheck/costa-rica-educacion-america-la-tina/>
 9. Informe Estado de la Educación revela retrocesos y gestión errática en el sistema educativo costarricense - UNA Comunica, acceso: octubre 1, 2025, <https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/agosto-2025/6287-informe-e-stado-de-la-educacion-revela-retrocesos-y-gestion-erratica-en-el-sistema-e-ducativo-costarricense>
 10. Brecha Digital en la Educación Secundaria: El caso de los estudiantes costarricenses - Prosic-UCR, acceso: octubre 1, 2025, <https://prosic.ucr.ac.cr/sites/default/files/2025-02/Brecha%20Digital%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf>
 11. Nota CIMA #9: Costa Rica: ¿Cerrando las brechas educativas? - IADB Publications, acceso: octubre 1, 2025, <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA-9-C-osta-Rica-%C2%BF-Cerrando-las-brechas-educativas.pdf>
 12. OCDE evalúa favorablemente las políticas educativas costarricenses - Comex, acceso: octubre 1, 2025, <https://www.comex.go.cr/sala-de-prensa/comunicados/2017/julio/ocde-eval%C3%BAa-favorablemente-las-pol%C3%ADticas-educativas/>
 13. 1 ANÁLISIS DE LA OCDE ACERCA DE LAS POLÍTICAS NACIONALES PARA EDUCACIÓN: LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA, acceso: octubre 1,

- 2025,
<https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/la-educacion-en-costa-rica-resumen-ejecutivo.pdf>
14. Plan de trabajo prioritario estratégico MEP 2025 -2026, acceso: octubre 1, 2025,
https://mep.go.cr/sites/default/files/MEP_Plan_trabajo_%20prioritario_estragico.pdf
15. Actividades de mediación pedagógica para el aprendizaje autónomo: - Ministerio de Educación Pública, acceso: octubre 1, 2025,
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/aprendizaje-autonomo.pdf>
16. Módulo de habilidades para la vida: Habilidad Autorregulación, acceso: octubre 1, 2025,
https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/modulo_habilidad_autorregulacion.pdf
17. Diseño Universal para el aprendizaje | Ministerio de Educación Pública, acceso: octubre 1, 2025,
<https://www.mep.go.cr/educatico/disenio-universal-aprendizaje>
18. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), acceso: octubre 1, 2025,
<https://drea.mep.go.cr/sites/default/files/publicaciones-anexos-2023/09.%20Folleto%20Dise%C3%B1o%20Univesal%20del%20Aprendizaje.pdf>
19. Apoyos Educativos - Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, acceso: octubre 1, 2025, <https://dgec.mep.go.cr/apoyos-educativos/>
20. Dpto. Apoyos Educativos para el estudiantado con discapacidad., acceso: octubre 1, 2025, <https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial>
21. LINEAMIENTOS TÉCNICOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, 2024 - Dirección de Desarrollo Curricular, acceso: octubre 1, 2025,
https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/lineamientos_tecnicos_evaluacion_para_el_aprendizaje_21-2-2024.pdf
22. Orientaciones de mediación pedagógica para la educación combinada, acceso: octubre 1, 2025,
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/orientaciones-mediacion-pedagogica-educacion-combinada.pdf>