

## Dimensión SABER: Resumen teórico



**Introducción: Su Misión como Educador/a en la Costa Rica del Siglo XXI**

*Andrés AM*

**El Propósito de esta Guía: Más Allá de una Prueba, Hacia una Práctica Transformadora**

Estimado/a colega docente,

El documento que tiene en sus manos es mucho más que una simple guía de estudio para una prueba de idoneidad. Es una invitación a un viaje de reflexión y fortalecimiento profesional, diseñado para conectar el conocimiento fundamental de la dimensión del **SABER** con la misión transformadora que el sistema educativo costarricense nos ha encomendado. La evaluación de idoneidad no es un fin en sí misma, sino un punto de partida: una validación de que poseemos la "caja de herramientas" teórica, legal y ética indispensable para construir experiencias de aprendizaje significativas.<sup>1</sup>

En Costa Rica, la educación tiene fines trascendentales, definidos en nuestra Ley Fundamental de Educación N° 2160: formar ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes y derechos, con un profundo sentido de responsabilidad y respeto por la dignidad humana.<sup>2</sup> Cada concepto, cada teoría y cada normativa que exploramos en esta guía está al servicio de ese propósito superior. Por ello, este no es un compendio para memorizar, sino un mapa para integrar. El "saber" es la base sólida sobre la cual se edifican el "hacer" (la práctica en el aula), el "ser" (la vocación y la ética) y el "saber convivir" (la creación de comunidades de aprendizaje).<sup>1</sup>

### **Navegando su Ruta de Estudio: Un Enfoque Activo y Significativo**

Para facilitar un aprendizaje profundo y aplicable, hemos estructurado cada eje temático de este informe siguiendo un modelo sistemático en tres pasos:

- 1. Definición Clave y Síntesis Teórica:** Presentamos los conceptos

*Andrés AM*

esenciales de manera clara y concisa.

2. **Aplicación Práctica (Escenario en el Aula):** Ilustramos cómo esa teoría cobra vida en una situación cotidiana del aula costarricense.
3. **Conexión Explícita:** Vinculamos cada saber con los paradigmas filosóficos del Ministerio de Educación Pública (MEP) y con las competencias profesionales que se esperan de usted.

Esta estructura no es casual. Responde directamente a los principios constructivistas que el propio MEP promueve: el conocimiento no se recibe pasivamente, se construye activamente al conectarlo con la práctica y darle un significado.<sup>3</sup> Las tablas comparativas, los esquemas y los escenarios no son meros adornos; son herramientas para que usted, como aprendiz activo, pueda organizar, contrastar y aplicar la información. Le invitamos a abordar este estudio no como una obligación, sino como una oportunidad para reafirmar su vocación y potenciar su capacidad de transformar vidas a través de la educación.

### **El Ethos del Docente Costarricense: Competencias y Marco Filosófico**

#### **Síntesis de la Política Educativa: "La persona como centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"**

Toda acción, decisión y estrategia dentro del sistema educativo costarricense se rige por un principio rector, una idea-fuerza que lo impregna todo: **"La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"**.<sup>3</sup> Esta declaración, eje de la política educativa vigente, no es un lema, sino un mandato. **Significa que el fin último de nuestro quehacer no es cubrir un programa de estudios, impartir contenidos o administrar una institución; es potenciar el desarrollo integral de cada estudiante.**<sup>3</sup>

*Andrés AM*

Este principio nos exige ver a cada niño, niña, joven y adulto no como un recipiente vacío que debemos llenar de información, sino como un ser humano con potencialidades, emociones, historia y un contexto particular, capaz de transformar su realidad y la de su comunidad. Por tanto, cualquier práctica pedagógica que deshumanice, que estandarice en exceso o que coloque los contenidos por encima de la persona, estará en contradicción directa con la filosofía fundamental del MEP.

### **El Lente para la Práctica Docente: Análisis Integrado de los Paradigmas de Complejidad, Humanismo y Constructivismo Social**

Para traducir el principio de "la persona como centro" en acciones concretas, la política educativa se fundamenta en tres paradigmas filosóficos que actúan como un lente a través del cual debemos analizar toda nuestra práctica. No son teorías aisladas, sino una visión del mundo interconectada que define lo que significa ser un docente idóneo en Costa Rica.<sup>3</sup>

- **El Paradigma Humanista:** Este paradigma nos llama a enfocarnos en el crecimiento personal integral del estudiante. **Reconoce que cada persona es única, diferente, con iniciativa, necesidades personales y un vasto potencial para la creatividad y la autorrealización.** Valora la experiencia subjetiva del estudiante, incluyendo sus emociones, como parte fundamental del aprendizaje. En la práctica, el humanismo se traduce en crear ambientes de aula seguros, respetuosos y empáticos, donde el error es visto como una oportunidad y se valora la voz de cada individuo.<sup>3</sup>
- **El Paradigma del Constructivismo Social:** Esta visión postula que el conocimiento no es algo que se transmite del docente al estudiante, sino algo que se construye activamente en la interacción social. **El aprendizaje es un proceso colaborativo. El rol del docente se transforma: de ser un**

*Andrés AM*

"transmisor de información" pasa a ser un **mediador y facilitador** que **diseña experiencias, provoca preguntas y acompaña al estudiantado en su proceso de construcción de significado junto a sus pares**. El diálogo, el debate y el trabajo en proyectos son herramientas clave de este paradigma.<sup>3</sup>

- **El Paradigma de la Complejidad:** Este paradigma nos invita a superar las visiones simplistas y lineales de la educación. Plantea que el ser humano es un ser complejo, autoorganizado, cuya existencia sólo cobra sentido dentro de un ecosistema interconectado (natural, social, familiar, cultural). Rechaza la fragmentación del conocimiento en asignaturas aisladas y promueve un pensamiento holístico y sistémico. En el aula, esto implica conectar los aprendizajes con problemas del mundo real, abordar los temas desde múltiples perspectivas y entender que el desarrollo cognitivo es inseparable del desarrollo emocional, social y físico del estudiante.<sup>3</sup>

Estos tres paradigmas no son opcionales. Constituyen el criterio fundamental con el que se evaluará su saber. Una respuesta o una acción pedagógica será considerada "correcta" o "idónea" no solo por su precisión técnica, sino, y más importante aún, por su coherencia con esta visión humanista, constructivista y compleja de la educación.

### **El Horizonte de la Excelencia: Las Cinco Competencias Docentes como Guía Profesional**

El conocimiento teórico (SABER) que usted adquiere y demuestra tiene un propósito práctico: desarrollar y fortalecer un conjunto de competencias profesionales que definen la excelencia en la docencia costarricense. Estas son las cinco competencias clave que su saber debe nutrir <sup>1</sup>:

1. **Mediación Pedagógica:** La habilidad de guiar el aprendizaje de forma

activa, significativa y centrada en el estudiante, aplicando los paradigmas filosóficos del MEP.

2. **Docencia de Calidad:** La capacidad de integrar todas las áreas del quehacer educativo (planificación, mediación, evaluación, atención al contexto) para lograr la excelencia y la equidad.
3. **Tecnologías Digitales:** La competencia para usar la tecnología de manera pedagógica, crítica y ética para enriquecer y potenciar el aprendizaje.
4. **Compromiso con el Servicio:** La vocación de actuar en pro del bien común, la sociedad y el desarrollo integral de cada estudiante, entendiendo la educación como un servicio público fundamental.
5. **Integridad en el Desempeño:** La capacidad de ser un profesional ético, justo, transparente y apegado a la normativa en todas sus acciones.

## **Eje I - Fundamentos Psicoeducativos: Comprendiendo a Quien Aprende**

### **Psicología del Desarrollo Humano**

#### **Definición Clave y Síntesis Teórica**

La psicología del desarrollo humano es la disciplina que nos proporciona los mapas para comprender las transformaciones físicas, cognitivas, sociales y emocionales que experimentan las personas a lo largo de su vida. Para un docente, este saber es crucial, pues nos permite ajustar nuestras expectativas y estrategias pedagógicas a las capacidades y necesidades reales de nuestros estudiantes en cada etapa.<sup>1</sup> Dos de las teorías más influyentes, referenciadas en los programas de formación docente del MEP, son <sup>1</sup>:

- **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget:** Piaget propuso que los niños construyeran activamente su comprensión del mundo a través de una serie de etapas cualitativamente diferentes. Cada etapa representa

*Andrés AM*

una forma distinta de pensar y razonar. Las etapas clave para el ámbito escolar son:

- **Etapa Preoperacional (2-7 años):** Caracterizada por el pensamiento simbólico y el lenguaje, pero con un razonamiento egocéntrico e intuitivo, no lógico.
  - **Etapa de Operaciones Concretas (7-11 años):** El pensamiento se vuelve más lógico y organizado, pero limitado a objetos y eventos concretos, del aquí y el ahora. Se domina la conservación y la clasificación.
  - **Etapa de Operaciones Formales (11 años en adelante):** Emerge la capacidad para el razonamiento abstracto, el pensamiento hipotético-deductivo y la reflexión sobre conceptos como la justicia o la moralidad.<sup>6</sup>
- **Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson:** Erikson amplió la visión del desarrollo para incluir la dimensión social y emocional. Postuló que en cada etapa de la vida, el individuo se enfrenta a una "crisis" psicosocial que debe resolver. La resolución exitosa fortalece el yo y desarrolla una virtud específica. Las etapas más relevantes para la vida escolar son:
    - **Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años):** El niño necesita sentirse competente y productivo en sus tareas escolares y sociales. El fracaso constante puede generar sentimientos de inferioridad.
    - **Identidad vs. Confusión de Rol (Adolescencia):** La tarea principal es forjar una identidad propia y coherente. Los adolescentes exploran diferentes roles, valores y creencias.<sup>7</sup>

*Andrés AM*

## Aplicación Práctica (Escenario en el Aula)

*Un estudiante, llamémosle Carlos, muestra una creciente apatía, se aísla de sus compañeros y su rendimiento académico ha bajado. Un enfoque tradicional podría etiquetarlo como "perezoso" o "desinteresado". Sin embargo, la docente, aplicando la teoría de Erikson, considera que Carlos podría estar navegando la compleja crisis de "Identidad vs. Confusión de Rol". En lugar de una estrategia punitiva, la docente diseña una intervención de apoyo: le asigna un rol de liderazgo en un proyecto pequeño sobre un tema de interés para Carlos (videojuegos y narrativa), lo que le permite experimentar el éxito y la competencia. Además, fomenta el trabajo en grupos pequeños y rotativos para ayudar a reconstruir lazos sociales y explorar su identidad en un entorno seguro.*

## Conexión Explícita

- **a) Conexión con los Paradigmas MEP:** Esta intervención es profundamente **Humanista**, ya que se centra en la experiencia emocional y la necesidad de autorrealización de Carlos, viéndolo como una persona única y no como un número más. También refleja la **complejidad**, pues la docente entiende que el problema de Carlos no es meramente académico, sino una interacción de factores sociales, emocionales y cognitivos.

*Andrés AM*

- **b) Conexión con las Competencias Docentes:** La docente demuestra una **Mediación Pedagógica** de alto nivel al adaptar su estrategia a la necesidad psicoeducativa del estudiante. Su enfoque integral, que busca el bienestar del estudiante como base para el aprendizaje, es un claro ejemplo de **Docencia de Calidad**.

## Teorías del Aprendizaje en el Contexto Costarricense

### Definición Clave y Síntesis Teórica

*Andrés AM*

Las teorías del aprendizaje explican *cómo* se adquiere, procesa y retiene el conocimiento. Si bien existen múltiples enfoques, el marco filosófico del MEP se alinea de manera explícita y prioritaria con las teorías constructivistas, que ven al estudiante como un agente activo en la construcción de su propio saber.<sup>3</sup>

- **Constructivismo y Socioconstructivismo (Lev Vygotsky):** Esta es quizás la teoría más influyente en la política educativa costarricense. **Vygotsky argumentó que el aprendizaje es un proceso eminentemente social.** El desarrollo cognitivo ocurre primero en el plano interpersonal (entre personas) y luego se internaliza en el plano intrapersonal (dentro del individuo). Conceptos clave son:
  - **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Es la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la guía de un adulto o en colaboración con un par más capaz (el "otro más experto"). La enseñanza eficaz, según Vygotsky, debe operar en esta zona.<sup>9</sup>
  - **Andamiaje (Scaffolding):** Es el apoyo temporal que el docente o un par proporciona al estudiante para ayudarlo a completar una tarea que está en su ZDP. A medida que el estudiante gana competencia, el andamio se retira gradualmente.
- **Aprendizaje Significativo (David Ausubel):** Ausubel distingue entre el aprendizaje memorístico (mecánico y arbitrario) y el aprendizaje significativo. Para que esto último ocurra, la nueva información debe relacionarse de manera sustancial con lo que el estudiante ya sabe (sus

conocimientos previos o "subsunoers"). El rol del docente es actuar como un puente, activando esos conocimientos previos y ayudando al estudiante a anclar los nuevos conceptos en su estructura cognitiva existente.

- **Neuroeducación:** Aunque es un campo más reciente, el perfil docente deseable en Costa Rica incluye el conocimiento de los avances de las neurociencias.<sup>1</sup> La neuroeducación confirma principios constructivistas al demostrar que el aprendizaje es más efectivo cuando se involucran las emociones, se capta la atención y se permite al cerebro establecer conexiones múltiples y significativas.

### Aplicación Práctica

*Para enseñar el concepto de "ciclo del agua", un docente de primaria no comienza con la definición del libro de texto. Primero, activa los conocimientos previos (enfoque de Ausubel) preguntando a los estudiantes: "¿Qué pasa cuando su mamá pone a hervir agua para el café? ¿De dónde viene la lluvia? ¿Han visto el rocío en las plantas por la mañana?". Luego, organiza a los estudiantes en grupos heterogéneos para que construyan un modelo físico del ciclo del agua usando botellas plásticas, agua, tierra y una fuente de calor (una lámpara). Esta tarea está diseñada para estar en su ZDP. El docente circula entre los grupos, actuando como mediador (andamiaje Vygotskiano), haciendo preguntas como "¿Qué creen que pasará con el vapor cuando toque la parte fría de la botella?" y proveyendo vocabulario técnico ("evaporación", "condensación") solo cuando los estudiantes ya han observado y descrito el fenómeno con sus propias palabras.*

*Andrés AM*

### Conexión Explícita

- a) Conexión con los Paradigmas MEP:** Este escenario es una aplicación pura del **Constructivismo Social**. El conocimiento no es "entregado", sino co-construido por los estudiantes a través de la experimentación y el diálogo. Es también **Humanista**, porque parte de la experiencia personal y la curiosidad de los niños, validando sus saberes previos y fomentando su autonomía.
 

*Andrés AM*

- b) Conexión con las Competencias Docentes:** El docente está ejerciendo una **Mediación Pedagógica** experta, diseñando una experiencia de aprendizaje activa en lugar de una lección pasiva. Al crear un ambiente de aprendizaje motivador y relevante, también demuestra un alto **compromiso con el Servicio**.

Teoría del Aprendizaje	Principio Central	Rol del Estudiante	Rol del Docente	Alineación con Paradigmas MEP
<b>Conductismo</b>	El aprendizaje es un cambio de conducta observable, resultado de un estímulo y un refuerzo.	Pasivo. Receptor de estímulos y ejecutor de respuestas.	Dispensador de refuerzos (premios/castigos). Controlador del ambiente.	<b>Baja.</b> Contradice el Humanismo y el Constructivismo al ver al estudiante como pasivo.
<b>Cognitivism</b>	El aprendizaje es un proceso mental interno de procesamiento de información (atención, memoria, resolución de problemas).	Activo procesador de información. Organiza y almacena conocimiento.	Organizador de la información. Presenta el material de forma que facilite el procesamiento.	<b>Media.</b> Valora los procesos mentales del estudiante, pero puede ser individualista. Es un puente hacia el constructivismo.

*Andrés AM*

<p><b>Constructivismo (Piaget)</b></p>	<p>El conocimiento se construye activamente por el sujeto al interactuar con el mundo. El aprendizaje es un proceso de asimilación y acomodación.</p>	<p>Activo. Constructor de sus propias estructuras mentales. Explorador y científico.</p>	<p>Facilitador de experiencias. Proveedor de "desequilibrios cognitivos" que impulsan el aprendizaje.</p>	<p><b>Alta.</b> Coherente con la idea del estudiante como agente activo. Menos énfasis en lo social que Vygotsky.</p>
<p><b>Socioconstructivismo (Vygotsky)</b></p>	<p>El aprendizaje es un proceso social y colaborativo. El desarrollo cognitivo se da a través de la interacción con otros.</p>	<p>Activo. Co-constructor de conocimiento en diálogo con otros. Aprendiz social.</p>	<p><b>Mediador.</b> Guía y apoya (andamiaje) al estudiante dentro de su Zona de Desarrollo Próximo.</p>	<p><b>Máxima.</b> Es el fundamento teórico principal de la política educativa costarricense.</p>
<p><b>Aprendizaje Significativo (Ausubel)</b></p>	<p>El nuevo conocimiento se integra de forma sustantiva con la estructura cognitiva preexistente del estudiante.</p>	<p>Activo. Relaciona la nueva información con sus saberes previos para darle significado.</p> <p><i>Andrés AM</i></p>	<p>Organizador y puente. Activa conocimientos previos y presenta el nuevo material de forma estructurada y relacionable.</p>	<p><b>Alta.</b> Complementa perfectamente al constructivismo, enfatizando la importancia del anclaje cognitivo.</p>

## Eje II - Excelencia en la Mediación Pedagógica: El Arte y la Ciencia de Enseñar.

### Factores Contextuales que Moldean el Aprendizaje

#### Definición Clave y Síntesis Teórica

La excelencia en la mediación pedagógica comienza con el reconocimiento de que cada estudiante es un universo de experiencias, identidades y circunstancias que entran al aula con él o ella. Ignorar estos factores es planificar para un estudiante genérico que no existe. El docente idóneo debe demostrar un conocimiento profundo de cómo el contexto moldea el aprendizaje.<sup>1</sup>

- **Entorno Familiar, Comunitario y Cultural:** El aprendizaje está profundamente influenciado por el trasfondo socioeconómico, la cultura, la identidad y el lenguaje del estudiantado. Un docente debe ser capaz de reconocer y comprender el impacto de estos factores para crear una mediación pedagógica que sea relevante y motivadora.<sup>1</sup> Esto implica ir más allá de los estereotipos y conocer activamente la realidad de la comunidad en la que se trabaja.

*Andrés AM*

- **Educación Intercultural y Plurilingüe:** Costa Rica se define como una nación multiétnica y pluricultural. La política educativa exige que esta diversidad no solo sea tolerada, sino activamente valorada como un recurso pedagógico. La educación intercultural busca el diálogo y el respeto entre culturas, reconociendo y fortaleciendo las identidades culturales de todo el estudiantado, incluyendo poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes.<sup>12</sup>

- **Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas y Apoyos Educativos (NEAE):** El principio de equidad exige que el sistema educativo garantice el derecho a una educación de calidad para *todas* las personas. Esto implica identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan algunos estudiantes y proporcionar los apoyos necesarios. Estos apoyos se materializan en adecuaciones curriculares <sup>14</sup>:
  - **Adecuaciones de Acceso:** Modifican el entorno (infraestructura, comunicación, materiales) sin alterar el currículo. Por ejemplo, rampas, mobiliario especial o sistemas como Braille.
  - **Adecuaciones Curriculares No Significativas:** Ajustan la metodología y la evaluación (más tiempo, pruebas con formato diferente) pero no modifican los objetivos de aprendizaje del currículo oficial.
  - **Adecuaciones Curriculares Significativas:** Implican la eliminación o modificación de los objetivos de aprendizaje del currículo oficial para un estudiante específico.

### Aplicación Práctica

*Andrés AM*

*Un docente nota que un grupo de estudiantes de la comunidad indígena local, recién integrados al colegio, participa muy poco en las discusiones plenarias, aunque en trabajos grupales pequeños son muy activos. En lugar de asumir una falta de capacidad o interés, el docente investiga y dialoga con líderes comunitarios, descubriendo que en su cultura se valora la reflexión colectiva y la construcción de consenso antes de hablar en público.*

*El docente adapta su metodología: introduce "círculos de palabra", donde cada estudiante tiene un tiempo para hablar sin ser interrumpido, y utiliza estrategias de "pensar-parear-compartir" (reflexión individual, discusión en pareja, y luego compartir en plenaria). Además, integra ejemplos y textos de la cosmovisión indígena en su planificación, validando y visibilizando su cultura.*

## Conexión Explícita

- **a) Conexión con los Paradigmas MEP:** Esta práctica encarna la **complejidad**, al entender al estudiante como parte inseparable de su ecosistema cultural y comunitario. Es profundamente **humanista**, pues respeta y valora la identidad y la experiencia única de cada persona, adaptando el proceso educativo a ellos, y no al revés.
- **b) Conexión con las Competencias Docentes:** Fortalece la **Docencia de Calidad** al demostrar una práctica inclusiva, equitativa y culturalmente pertinente. Evidencia un alto **compromiso con el Servicio**, al realizar el esfuerzo adicional de conocer a su comunidad para garantizar el derecho a una educación relevante para todos sus estudiantes.

## Dominio Disciplinar y Didáctica Contemporánea

### Definición Clave y Síntesis Teórica

El dominio disciplinar y la didáctica son las dos caras de la misma moneda en la mediación pedagógica. No basta con saber mucho de una materia; es indispensable saber cómo facilitar que otros la aprendan de manera significativa y profunda.<sup>1</sup>

*Andrés AM*

- **Dominio Disciplinar:** Se refiere al conocimiento profundo y actualizado de los conceptos, principios teóricos y metodologías de la asignatura que se enseña. Un docente con un sólido dominio disciplinar puede ir más allá del libro de texto, identificar las dificultades de aprendizaje más comunes en su área, y conectar los contenidos con problemas del mundo real y con otras disciplinas.<sup>1</sup>
- **Didáctica y Metodologías Activas:** La didáctica es la ciencia y el arte de enseñar. El enfoque del MEP trasciende los modelos tradicionales (centrados en la exposición del docente) y promueve las metodologías

activas, que colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Estas metodologías fomentan el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas. Algunos ejemplos clave son <sup>1</sup>:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes aprenden a través de la investigación extendida y la respuesta a una pregunta compleja, un problema o un desafío auténtico.
- **Aula Invertida (Flipped Classroom):** La instrucción directa (la "lección") se mueve fuera del aula (a través de videos, lecturas, etc.), y el tiempo en clase se utiliza para la práctica, la discusión y la resolución de problemas con la guía del docente.
- **Aprendizaje Basado en Retos:** Similar al ABP, pero enfocado en la búsqueda de una solución a un gran desafío global o local, que a menudo implica una acción concreta en la comunidad.

La idoneidad docente no reside en tener un vasto conocimiento disciplinar o en conocer muchas metodologías activas, sino en la capacidad de *sintetizar* ambos. Un docente excelente utiliza su profundo conocimiento de la materia para diseñar experiencias de aprendizaje activas que sean a la vez rigurosas conceptualmente y contextualmente relevantes para sus estudiantes.

### Aplicación Práctica

*Andrés AM*

*Una profesora de Biología, en lugar de impartir una clase magistral sobre genética mendeliana, implementa un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El proyecto se titula: "Asesores Genéticos para una Granja Local". Los estudiantes, en equipos, deben investigar los principios de la herencia para "asesorar" a un agricultor (un caso hipotético) sobre cómo cruzar variedades de guisantes para obtener características deseables (color, textura).*

*El dominio disciplinar de la profesora es crucial: ella guía la investigación, aclara*

conceptos complejos como dominancia y recesividad, y evalúa la precisión científica de las "recomendaciones" de los estudiantes. El aprendizaje es activo, colaborativo y anclado en un contexto realista.

### Conexión Explícita

*Andrés AM*

- **a) Conexión con los Paradigmas MEP:** Este es un ejemplo claro de **Constructivismo Social**, donde los estudiantes construyen su comprensión de la genética al aplicarla para resolver un problema auténtico. La colaboración en equipo es fundamental. También se alinea con la **complejidad**, al conectar un concepto biológico abstracto con una aplicación práctica en el mundo de la agricultura.
- **b) Conexión con las Competencias Docentes:** La profesora demuestra una **Mediación Pedagógica** experta, moviéndose del rol de expositora al de facilitadora del descubrimiento. Su capacidad para integrar su profundo conocimiento de la biología con una metodología innovadora es la esencia de la **Docencia de Calidad**.

### Eje III - Ciudadanía Digital e Innovación: Educando para un Mundo Conectado

#### Integración Pedagógica de las Tecnologías (TIC e IA)

#### Definición Clave y Síntesis Teórica

En el siglo XXI, la competencia tecnológica ya no es un agregado opcional, sino una parte integral de la docencia de calidad. Sin embargo, el enfoque del MEP no es etnocéntrico; la tecnología es una herramienta al servicio de un fin pedagógico y social. *Andrés AM*

- **Política de Aprovechamiento de las Tecnologías Digitales en Educación (PATDE) y Ciudadanía Digital:** La visión del MEP, plasmada

en la PATDE y en el pilar curricular de "Ciudadanía digital con equidad social", se enfoca en el uso de las tecnologías para disminuir la brecha digital y social.<sup>3</sup> No se trata solo de saber usar una aplicación, sino de formar ciudadanos capaces de participar de manera segura, crítica, ética y responsable en el mundo digital. Esto incluye la alfabetización mediática, la protección de datos personales y el respeto a la propiedad intelectual.<sup>17</sup>

- **Competencias Digitales Docentes:** El MEP, en línea con marcos internacionales como DigCompEdu de la Unión Europea y los estándares ISTE, ha definido un conjunto de competencias digitales que se esperan del personal docente. Estas competencias no son meramente instrumentales (saber hacer clic), sino pedagógicas. Abarcan áreas como
- <sup>18</sup>:

*Andrés AM*

1. **Compromiso profesional:** Usar herramientas digitales para la comunicación y colaboración profesional.
2. **Contenidos digitales:** Saber buscar, crear, modificar y compartir recursos digitales de forma legal y ética.
3. **Enseñanza y aprendizaje:** Integrar la tecnología en la planificación, mediación y fomento del aprendizaje colaborativo.
4. **Evaluación:** Utilizar herramientas digitales para diversificar la evaluación y proporcionar retroalimentación.
5. **Autonomía y compromiso del estudiante:** Usar la tecnología para personalizar el aprendizaje y hacerlo más accesible e inclusivo.
6. **Desarrollo de la competencia digital del estudiante:** Enseñar explícitamente a los estudiantes a ser ciudadanos digitales competentes.
7. A continuación un resumen:

- **Inteligencia Artificial (IA) en la Educación:** El MEP ha comenzado a integrar la IA en la educación, no como un sustituto del docente, sino como un potente asistente. La IA puede ser utilizada para personalizar rutas de aprendizaje, generar recursos didácticos, analizar grandes volúmenes de datos sobre el rendimiento estudiantil para informar la toma de decisiones pedagógicas y como una herramienta para que los estudiantes exploren y creen de nuevas maneras.<sup>1</sup> La clave, nuevamente, es el enfoque pedagógico: enseñar a los estudiantes a usar la IA de manera crítica y ética.

### Aplicación Práctica

*Un docente de Estudios Sociales está trabajando el tema de la Revolución Industrial. Utiliza una estrategia de Aula Invertida: asigna a los estudiantes ver en casa un documental interactivo sobre el tema. El tiempo de clase se dedica a una actividad más compleja: los estudiantes, en equipos, utilizan una herramienta de Inteligencia Artificial generativa para crear un diálogo entre un obrero de una fábrica de 1850 y un trabajador de una plataforma digital de 2025. El docente no evalúa el diálogo generado por la IA en sí, sino el análisis posterior que hacen los estudiantes: ¿Qué sesgos históricos podría tener la IA? ¿Qué tan precisas son las condiciones de trabajo que describe? ¿Qué paralelismos y diferencias encuentran? La actividad culmina con una discusión sobre el impacto de la tecnología en el trabajo, conectando el pasado con el presente y fomentando una ciudadanía digital crítica.*

### Conexión Explícita

- **a) Conexión con los Paradigmas MEP:** Este enfoque se alinea con el **Constructivismo**, ya que los estudiantes utilizan la tecnología como una herramienta para construir activamente su comprensión y análisis, en lugar

*Andrés AM*

de recibir pasivamente información. Responde al paradigma de la **Complejidad** al conectar eventos históricos con realidades tecnológicas contemporáneas, mostrando la interconexión de los sistemas sociales a lo largo del tiempo.

- **b) Conexión con las Competencias Docentes:** El docente demuestra una alta competencia en **Tecnologías Digitales**, no solo en el uso de la herramienta, sino en su integración pedagógica. Su rol como guía en el análisis crítico del producto de la IA es un ejemplo de **Mediación Pedagógica** avanzada, que prepara a los estudiantes para un mundo donde la interacción con la IA será cotidiana.

#### **Eje IV - Marco Legal y Ético: El Compromiso Profesional en la Práctica Diaria**

##### **La Columna Vertebral del Sistema: Política Educativa y Curricular**

##### **Definición Clave y Síntesis Teórica**

Si los paradigmas filosóficos son el "alma" del sistema educativo, las políticas educativa y curricular son su "columna vertebral". Son los documentos que traducen esa filosofía en una visión y una estructura coherente para la acción pedagógica en todo el país. *Andrés AM*

- **Política Educativa "La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad":** Como se estableció anteriormente, esta es la política macro que define la orientación humanista, constructivista y compleja del sistema.<sup>3</sup>
- **Política Curricular "Educar para una nueva ciudadanía":** Esta política es la operacionalización de la política educativa en el ámbito del currículo. Propone que el objetivo de la educación no es la acumulación de datos, sino el desarrollo de habilidades y competencias para la vida. Esta "nueva

*Andrés AM*

ciudadanía" se construye sobre tres pilares fundamentales <sup>17</sup>:

1. **Ciudadanía para el Desarrollo Sostenible:** Implica formar personas conscientes de la interdependencia entre el ambiente, la sociedad y la economía. La educación debe promover un estilo de vida sostenible, el respeto por todas las formas de vida y la capacidad de tomar decisiones que consideren el bienestar de las generaciones futuras. *Andrés AM*
2. **Ciudadanía Digital con Equidad Social:** Como se vio en el eje anterior, busca el uso crítico y ético de la tecnología para cerrar brechas y promover la participación democrática en el entorno digital.
3. **Ciudadanía Planetaria con Identidad Nacional:** Fomenta la capacidad de "pensar globalmente y actuar localmente". Se busca formar personas con un fuerte arraigo en su identidad cultural costarricense, pero que al mismo tiempo se comprendan como parte de una comunidad humana global, capaces de enfrentar desafíos planetarios como el cambio climático, la paz y los derechos humanos.

### Aplicación Práctica

*Al planificar una unidad sobre los recursos naturales de Costa Rica, un docente de ciencias de tercer ciclo no se limita a que los estudiantes memoricen los tipos de bosques o las especies en peligro de extinción. Siguiendo el pilar de "Ciudadanía para el Desarrollo Sostenible", diseña un Aprendizaje Basado en Proyectos donde el desafío es: "Investigar un problema de contaminación en nuestra comunidad (el río local, un botadero ilegal) y proponer una campaña de concienciación viable para presentarla a la asociación de desarrollo comunal". El proyecto es evaluado no solo por la precisión científica de la investigación, sino por la calidad, viabilidad y el impacto cívico de la campaña propuesta. Los estudiantes aprenden ciencia, pero también aprenden a ser ciudadanos activos y responsables.*

## Conexión Explícita

- **a) Conexión con los Paradigmas MEP:** Esta práctica aplica directamente la **complejidad**, al romper los muros del aula y conectar el aprendizaje con un problema real y multifactorial de la comunidad. Es una manifestación del **Constructivismo Social**, donde el conocimiento se construye y se aplica con un propósito social transformador.

*Andrés AM*

- **b) Conexión con las Competencias Docentes:** El docente demuestra un elevado **Compromiso con el Servicio**, al orientar su práctica hacia el bien común y la formación de ciudadanía. Su capacidad para alinear su planificación con las grandes metas de la política curricular es un indicador de **Docencia de Calidad**.

## Normativa Fundamental del Ejercicio Docente

### Definición Clave y Síntesis Teórica

El ejercicio de la docencia es una profesión de alta responsabilidad pública, regulada por un marco legal que establece los derechos, deberes y el ámbito de actuación de todo el personal. Conocer esta normativa no es una opción, sino una obligación fundamental para un desempeño íntegro y seguro.

- **Ley Fundamental de Educación N° 2160:** Es la ley marco que establece el derecho a la educación para todos los habitantes y la obligación del Estado de proveerla. Define los fines de la educación costarricense, la estructura del sistema (preescolar, primaria, media) y los principios generales que lo rigen.<sup>2</sup>
- **Estatuto de Servicio Civil (Título II, Carrera Docente) y Reglamento de la Carrera Docente:** Estos son los instrumentos legales clave que regulan la relación laboral entre el Estado y el personal docente. Definen de

*Andrés AM*

manera explícita <sup>22</sup>:

- **Derechos:** Estabilidad laboral (inamovilidad salvo causa justa), derecho a ascensos, traslados, permisos, vacaciones y un salario justo.
- **Deberes y Obligaciones:** Asistencia y puntualidad, cumplimiento de los programas oficiales, evaluación de los estudiantes, y mantenimiento de una conducta moral y profesional digna.
- **Prohibiciones:** Imponer castigos físicos, realizar actividades con fines de lucro en el plantel, incurrir en actos que menoscaben la dignidad de la profesión, entre otros.
- **Régimen Disciplinario:** Establece la clasificación de las faltas (leves, de alguna gravedad, graves), las sanciones correspondientes (amonestación, suspensión, despido) y el procedimiento de debido proceso que debe seguirse para aplicar cualquier sanción, garantizando el derecho a la defensa.

### Aplicación Práctica (Escenario en el Aula)

*Un docente se enfrenta a un caso de ciberacoso entre dos estudiantes a través de un grupo de WhatsApp de la sección. En lugar de improvisar una solución o confrontar a los estudiantes públicamente, el docente actúa con base en la normativa. Primero, asegura la evidencia digital. Segundo, consulta los protocolos institucionales sobre acoso y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para entender el procedimiento correcto. Tercero, cita por separado y de manera privada a los estudiantes involucrados y a sus respectivos padres de familia, levantando un acta de cada reunión. Andrés AM*

*Su actuación es un ejercicio de **integridad**: documenta el caso, se comunica formalmente con las familias como es su deber, y aplica una medida que es formativa (un taller sobre ciudadanía digital para toda la clase) en lugar de ser puramente punitiva, actuando siempre dentro del marco de sus deberes y respetando los derechos y la dignidad de todos los estudiantes involucrados.*

### Conexión Explícita

- a) Conexión con los Paradigmas MEP:** Aunque el marco es legal, la aplicación de la norma se realiza desde un enfoque **Humanista**. El objetivo principal no es el castigo, sino la restauración de la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes involucrados, buscando una solución que forme en lugar de solo sancionar, siempre dentro de lo que la ley permite.
- b) Conexión con las Competencias Docentes:** Este es un ejemplo paradigmático de la competencia de **Integridad en el Desempeño**. El docente demuestra que es un profesional ético, justo, transparente y, fundamentalmente, conocedor y respetuoso de la normativa que rige su profesión. *Andrés AM*

Obligación/Derecho/Prohibición Clave	Síntesis de la Norma	Fuente Legal (Ejemplo)	Implicación Práctica para el Docente
<b>Deber de Asistencia y Puntualidad</b>	Asistir puntualmente a todas las labores inherentes al cargo durante el curso lectivo.	Reglamento Carrera Docente (Art. 8)	No se limita a las lecciones; incluye actos cívicos, reuniones de personal y capacitaciones convocadas oficialmente.
<b>Derecho a la Estabilidad</b>	No ser despedido, suspendido o trasladado sin una causa justa y sin seguir el debido proceso legal.	Estatuto de Servicio Civil (Art. 43)	Protege al docente de decisiones arbitrarias y garantiza su derecho a la defensa ante cualquier acusación.

<b>Prohibición de Castigo Físico</b>	Se prohíbe imponer a los alumnos castigos o sanciones que afecten su integridad física. Es una falta grave.	Reglamento Carrera Docente (Art. 11)	La gestión de la disciplina debe basarse en estrategias formativas y de diálogo, nunca en la violencia física o psicológica.
<b>Deber de Cumplir Planes Oficiales</b>	Desatender de forma manifiesta y voluntaria el desarrollo de los planes y programas oficiales es una falta.	Reglamento Carrera Docente (Art. 12)	El docente tiene autonomía metodológica, pero debe cumplir con los objetivos y contenidos del currículo nacional.
<b>Prohibición de Actividades Lucrativas</b>	Usar el plantel o los materiales con fines de lucro sin autorización superior es una falta grave.	Reglamento Carrera Docente (Art. 11)  <i>Andrés AM</i>	Se prohíbe, por ejemplo, vender productos personales a estudiantes o usar las instalaciones para negocios privados.

## Apartado Especial: Guía Metacognitiva para la Resolución de Ítems de Idoneidad

### El Proceso de Análisis Cognitivo: Un Enfoque Estratégico Paso a Paso

Abordar los ítems de selección única en la prueba de idoneidad no es un juego de adivinanzas. Es un ejercicio de razonamiento profesional que requiere un método. El éxito no radica en memorizar cada artículo de ley o cada postulado teórico, sino en desarrollar la habilidad metacognitiva de analizar cada pregunta a través del lente del marco educativo costarricense. A continuación, se presenta un proceso en tres pasos para deconstruir, analizar y resolver ítems de manera fundamentada. *Andrés AM*

#### Paso 1: Deconstrucción del Enunciado

Antes de mirar las opciones, disecciona el enunciado. Su primer objetivo es diagnosticar qué dominio del saber se está evaluando. Hágase estas preguntas:

- **¿Cuál es el núcleo del ítem?** Identifique las palabras clave. ¿La pregunta gira en torno a una **teoría del aprendizaje** (ej. "andamiaje", "conflicto cognitivo"), una **normativa específica** (ej. "falta grave", "adecuación curricular"), un **paradigma filosófico** (ej. "rol activo del estudiante", "contexto cultural") o una **política curricular** (ej. "desarrollo sostenible", "ciudadanía digital")?
- **¿Cuál es el contexto del escenario?** Preste atención a los detalles: el nivel educativo (preescolar, secundaria), las características de los estudiantes (necesidades especiales, diversidad cultural) y la situación específica (planificación, evaluación, un conflicto).
- **¿Qué se le pide que haga?** ¿Debe identificar la mejor acción, la justificación teórica correcta, el procedimiento legal adecuado o la opción que *no* corresponde?

*Andrés AM*

Este diagnóstico inicial es crucial porque determina el "filtro" o el conjunto de criterios que deberá usar para evaluar las opciones.

## **Paso 2: Análisis de Opciones y Distractores**

Ahora, evalúe cada opción de respuesta pasándola por el "filtro MEP". La opción correcta será aquella que mejor se alinee, de manera coherente e integral, con la filosofía y normativa del sistema.

- **Filtro Humanista/Constructivista:** ¿La opción pone al **estudiante como centro** y protagonista activo de su aprendizaje? ¿Valora sus conocimientos previos y su experiencia? Descarte las opciones que proponen un rol pasivo para el estudiante o un enfoque puramente transmisivo y autoritario por parte del docente.
- **Filtro de Complejidad:** ¿La opción considera el **contexto** del estudiante (familiar, social, cultural)? ¿Aborda la situación de manera **integral**, reconociendo la conexión entre lo cognitivo, lo emocional y lo social? Descarte las opciones reduccionistas que ofrecen soluciones simplistas a problemas complejos.

*Andrés AM*

- **Filtro del Rol Docente:** ¿La opción refleja el papel del **docente como mediador, facilitador y guía**? Descarte aquellas donde el docente es un mero instructor o un aplicador de castigos.

*Andrés AM*

- **Filtro Legal/Normativo:** ¿La opción **respetar los derechos** del estudiante y se alinea con los **deberes y procedimientos** establecidos en el Estatuto del Servicio Civil, el Reglamento de la Carrera Docente y otras normativas

pertinentes? Descarte inmediatamente cualquier opción que sugiera una acción ilegal o que viole el debido proceso.

Reconozca los **distractores comunes**:

- **El distractor "bien intencionado pero incorrecto"**: Una opción que suena pedagógicamente positiva pero que ignora un procedimiento legal clave o un principio filosófico del MEP.
- **El distractor "reduccionista"**: Una opción que aborda solo una parte del problema, ignorando su complejidad.
- **El distractor "autoritario"**: Una opción que apela a un modelo tradicional de disciplina o enseñanza que ya ha sido superado por la política actual.

### **Paso 3: Selección Fundamentada**

Finalmente, no solo elija una opción, sino que sea capaz de justificar su elección en voz alta o mentalmente. La respuesta correcta no es simplemente la que "suena mejor", sino la que tiene el fundamento más sólido en el marco educativo costarricense.

Formule su justificación: "Elijo la opción B porque se alinea directamente con el paradigma del Constructivismo Social al proponer una solución colaborativa, y respeta el procedimiento establecido en el protocolo de convivencia, demostrando la competencia de Integridad en el Desempeño. La opción A, en cambio, es un enfoque conductista y punitivo, y la opción C ignora el contexto del estudiante, lo cual contradice el paradigma de la Complejidad".

*Andrés AM*

## Ítems de Práctica Comentados

A continuación, se presentan tres ítems transversales resueltos paso a paso utilizando la metodología descrita.

---

### Ítem 1: Ética Docente

**Considere el siguiente caso:** Un padre de familia, dueño de una ferretería, le ofrece al docente de matemáticas de su hijo pintar gratuitamente el aula a cambio de que le "ayude con unos puntos" al estudiante en la nota final. Según el Reglamento de la Carrera Docente, **¿cuál es la acción más apropiada que debe tomar el docente?**

- a) Aceptar la oferta, ya que beneficia a toda la comunidad estudiantil y el aula realmente necesita mantenimiento.
- b) Rechazar la oferta cortésmente y explicar al padre de familia que cualquier donación debe hacerse a través de la Junta de Educación, sin condiciones.
- c) Rechazar la oferta y reportar inmediatamente al padre de familia con la dirección por intento de soborno, solicitando una sanción ejemplar.
- d) Aceptar la pintura pero explicarle al padre que no puede garantizar los puntos al estudiante, esperando que entienda la situación.

*Andrés AM*

## Análisis Detallado:

- **Paso 1 (Deconstrucción):** El núcleo es una **normativa sobre ética y prohibiciones docentes**. El contexto es un dilema ético que involucra un posible conflicto de interés. Se pide la **acción más apropiada**.
  - **Paso 2 (Análisis de Opciones):**
    - a) Viola directamente la prohibición de recibir dádivas que comprometan el cumplimiento de los deberes. Es una falta grave.
    - b) Esta opción rechaza el acto indebido, mantiene una postura profesional y ética, y además orienta al padre sobre el procedimiento correcto para donaciones. Demuestra integridad y conocimiento de los procedimientos institucionales.
    - c) Si bien rechazar la oferta es correcto, la acción de reportar y solicitar una "sanción ejemplar" puede ser una reacción desproporcionada y conflictiva que no necesariamente resuelve el problema de fondo de manera pedagógica. La opción b) es más constructiva.
    - d) Esta es una opción ambigua y poco ética. Aceptar el beneficio crea un compromiso y una apariencia de incorrección, aunque se niegue el favor explícitamente. Contraviene la integridad.
  - **Paso 3 (Selección Fundamentada):** La **opción B** es la más correcta. Se fundamenta en el deber de integridad y en la prohibición de recibir obsequios que comprometan la labor docente.<sup>24</sup> No solo evita la falta ética, sino que educa al padre de familia sobre los canales institucionales correctos (Juntas de Educación), demostrando **Integridad en el Desempeño y Compromiso con el Servicio**.
- 

*Andrés AM*

## Ítem 2: Aplicación de Política Educativa

**Considere el siguiente caso:** Un docente desea integrar el pilar de "Ciudadanía Planetaria con Identidad Nacional" de la política curricular en su planificación. **¿Cuál de las siguientes estrategias de mediación refleja mejor este pilar de manera transversal?**

- a) Dedicar la última semana del curso a una exposición sobre las diferentes culturas del mundo.
- b) Iniciar cada lección con una noticia internacional para que los estudiantes estén informados de la actualidad global.
- c) Desarrollar un proyecto de investigación donde los estudiantes analicen un problema global (como la migración) y lo comparen con su manifestación y gestión en su propia comunidad o en Costa Rica.
- d) Organizar una "feria de las naciones" donde cada estudiante represente un país y comparta su comida y trajes típicos.

### Análisis Detallado:

- **Paso 1 (Deconstrucción):** El núcleo es la **política curricular**, específicamente el pilar de "Ciudadanía Planetaria con Identidad Nacional".<sup>17</sup> Se pide la estrategia que mejor lo refleje de manera **transversal**.

*Andrés AM*

- **Paso 2 (Análisis de Opciones):**

- a) Es una actividad aislada y al final del curso, no es transversal. Trata el tema de forma superficial.
- b) Aunque informa, no garantiza el análisis crítico ni la conexión con la identidad local, que es la otra mitad del pilar.
- c) Esta opción es la más completa. Conecta un fenómeno **global** ("planetaria") con un análisis **local** ("identidad nacional").

Exige investigación, comparación y pensamiento crítico, integrando el pilar de manera profunda en el proceso de aprendizaje. Es transversal porque se puede aplicar a lo largo de una unidad completa.

- d) Es una actividad que puede caer en lo folclórico y estereotipado. Si bien es lúdica, no promueve necesariamente el análisis crítico de los desafíos globales y locales que implica la ciudadanía planetaria.

- **Paso 3 (Selección Fundamentada):** La **opción C** es la más idónea. Encarna la esencia del pilar al exigir "pensar globalmente y actuar (o analizar) localmente". Se alinea con el paradigma de la **complejidad** al interconectar fenómenos a diferentes escalas y con el **Constructivismo** al basarse en un proyecto de investigación activo. Fomenta una **Mediación Pedagógica** que desarrolla habilidades de pensamiento superior.

---

*Andrés AM*

### Ítem 3: Teorías del Aprendizaje

**Caso:** Durante una actividad de resolución de problemas, un estudiante comete un error conceptual recurrente. Desde una perspectiva socioconstructivista, **¿cuál sería la intervención más efectiva del docente?**

- a) Corregir el error inmediatamente en la pizarra frente a toda la clase para que todos aprendan del mismo.
- b) Asignarle al estudiante ejercicios de práctica adicionales sobre el mismo concepto para que los resuelva en casa hasta que lo domine.
- c) Sentarse junto al estudiante y, mediante preguntas guía, ayudarlo a verbalizar su razonamiento para que él mismo descubra la inconsistencia en su proceso.
- d) Indicarle que su respuesta es incorrecta y sugerirle que pida ayuda a un compañero que ya haya resuelto el problema correctamente.

#### Análisis Detallado:

- **Paso 1 (Deconstrucción):** El núcleo es una **teoría del aprendizaje**: el socioconstructivismo (Vygotsky). El contexto es un error conceptual de un estudiante. Se pide la intervención **más efectiva** desde esa teoría.
- **Paso 2 (Análisis de Opciones):**
  - a) Es un enfoque centrado en el docente y puede ser humillante para el estudiante, lo cual contradice el paradigma Humanista.

- b) Es un enfoque conductista (práctica y repetición) que no aborda la construcción del significado. Ignora el componente social del aprendizaje.
- c) Esta opción es la definición misma de **andamiaje** en la **Zona de Desarrollo Próximo**. El docente no da la respuesta, sino que provee el apoyo (preguntas guía) para que el estudiante construya la corrección. Es una intervención mediada y centrada en el proceso de pensamiento del estudiante.

*Andrés AM*

- d) Aunque fomenta la interacción entre pares, es una intervención pasiva por parte del docente. Simplemente delega la responsabilidad sin guiar el proceso. La opción c) es una mediación mucho más intencionada y pedagógica.

- **Paso 3 (Selección Fundamentada):** La **opción C** es la respuesta correcta. Representa una aplicación directa de los principios de Vygotsky.<sup>10</sup> El docente actúa como el "otro más experto" que proporciona andamiaje para que el estudiante avance en su ZDP. Se alinea perfectamente con el rol del docente como **mediador** y con los paradigmas **Constructivista** y **Humanista**, al enfocarse en el proceso de razonamiento del estudiante y respetar su capacidad para descubrir su propio error con el apoyo adecuado.

*Andrés AM*

## **Conclusiones: Hacia una Práctica Docente Idónea y Transformadora**

### **Síntesis Integradora de los Saberes Esenciales**

A lo largo de este recorrido por la Dimensión SABER, emerge una verdad fundamental: la idoneidad docente en Costa Rica no se define por la acumulación de conocimientos aislados, sino por la capacidad de tejerlos en una práctica coherente, con propósito y profundamente humana. El conocimiento de la psicología del desarrollo, las teorías del aprendizaje, el marco legal y las políticas curriculares no son compartimentos estancos; son hilos interconectados que forman el tapiz de una mediación pedagógica de excelencia.

El verdadero saber idóneo se manifiesta cuando un docente puede analizar una situación de aula a través del triple lente del Humanismo, el Constructivismo Social y la Complejidad. Se demuestra al diseñar una lección que no solo es disciplinariamente rigurosa, sino también contextualmente relevante y tecnológicamente enriquecida.

Se ejerce al tomar una decisión que no solo es pedagógicamente sólida, sino también ética y legalmente fundamentada. Ser un docente idóneo, por tanto, es ser un profesional integrador, un pensador sistémico que comprende que su misión final es la formación integral de la persona, ese "sujeto transformador de la sociedad" que nuestra política educativa nos llama a cultivar.

*Andrés AM*

*Andrés AM*

## Recomendaciones Finales para un Repaso Eficaz y una Preparación Consciente

Al acercarse a la fase final de su preparación, le invitamos a adoptar un enfoque de estudio que refleje los mismos principios que hemos explorado:

1. **Piense con los Paradigmas:** Más que memorizar definiciones, utilice los paradigmas de Humanismo, Constructivismo y Complejidad como un filtro para analizar cualquier material de estudio o ítem de práctica. Ante cada escenario, pregúntese: ¿Cuál sería la acción más humanista? ¿La más constructivista? ¿La que mejor refleja la complejidad de la situación?
2. **Priorice la Aplicación sobre la Memorización:** Dedique la mayor parte de su tiempo de repaso a resolver ítems basados en escenarios. La prueba evaluará su capacidad de aplicar el conocimiento, no solo de recordarlo. Utilice la guía metacognitiva de este informe para analizar tanto las respuestas correctas como los distractores.
3. **Conecte los Ejes:** Realice repasos temáticos que crucen los diferentes ejes. Por ejemplo, tome un tema como "Evaluación de los Aprendizajes" y analícelo desde la perspectiva legal (Reglamento de Evaluación), teórica (evaluación formativa y sumativa), tecnológica (herramientas digitales para la evaluación) y contextual (adecuaciones curriculares).
4. **Vea la Preparación como Desarrollo Profesional:** Aborde este proceso no como un obstáculo a superar, sino como una valiosa oportunidad para reflexionar sobre su propia práctica, actualizar sus conocimientos y

reafirmar su compromiso con la visión educativa de nuestro país. La confianza que ganará no solo le servirá para la prueba, sino que enriquecerá su quehacer diario en el aula.

Usted ha elegido una de las profesiones más nobles y desafiantes. Confiamos en que esta caja de herramientas del saber le será de inmensa utilidad para demostrar su idoneidad y, más importante aún, para continuar con la invaluable labor de educar para una nueva y mejor ciudadanía.

*Andrés AM*

PROFESEGURO

## Fuentes citadas

1. N° 2160 LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE ..., acceso: agosto 16, 2025,  
<https://juntas.mep.go.cr/wp-content/uploads/2018/11/2160-ley-fundamental-de-educacion-2018-1.pdf>
2. Folleto política educativa.indd - Ministerio de Educación Pública, acceso: agosto 16, 2025, <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/politicaeducativa.pdf>
3. Política Educativa | Ministerio de Educación Pública, acceso: agosto 16, 2025,  
<https://www.mep.go.cr/transparencia-institucional/planes-institucionales/politica-educativa>
4. Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar., acceso: agosto 16, 2025, <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/guiadocente.pdf>
5. Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo - WordPress.com, acceso: agosto 16, 2025,  
<https://pefpsicodya1.files.wordpress.com/2018/08/piaget-estadios.pdf>
6. Republica de chile ministerio de educacion centro de perfeccionamiento experimentacion e investigaciones pedagogicas. - peip - Biblioteca Digital Mineduc, acceso: agosto 16, 2025,  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19008/psicologia-desarrollo-aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar, acceso: agosto 16, 2025,

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/guia-impresa-para-docentes-educacion-preescolar.pdf>

8. LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (VIGOTSKY). Vygotsky describió tres zonas - UNICLA net, acceso: agosto 16, 2025, <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/116820230527002514.pdf>
9. La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski: Una ... - Dialnet, acceso: agosto 16, 2025, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48359.pdf>
10. Informe de Investigación: - Ministerio de Educación Pública, acceso: agosto 16, 2025, <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2023-10/clima-deie-2018.pdf>
11. Lineamientos de Educación Intercultural - Ministerio de Educación ..., acceso: agosto 16, 2025, <https://mep.go.cr/sites/default/files/media/lineamientos-educ-intercultural.pdf>
12. Departamento de Educación Intercultural | Dirección de Desarrollo Curricular, acceso: agosto 16, 2025, <https://ddc.mep.go.cr/educacion-intercultural>
13. Apoyos Educativos - Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, acceso: agosto 16, 2025, <https://dgec.mep.go.cr/apoyos-educativos/>
14. Untitled, acceso: agosto 16, 2025, <https://drea.mep.go.cr/sites/default/files/publicaciones-anexos-2025/Compendio%20T%C3%A9cnicas%20did%C3%A1cticas%20y%20recursos%20educativos%20ETP%202025.pdf>

15. política para el - aprovechamiento de las tecnologías digitales en ..., acceso: agosto 16, 2025,  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-02/politica-aprovechamiento-tecnologias-digitales-educacion.pdf>
16. Política Curricular - Ministerio de Educación Pública, acceso: agosto 16, 2025,  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>
17. autopercepcion-competencia-digital-docente.pdf - Ministerio de Educación Pública, acceso: agosto 16, 2025,  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-02/autopercepcion-competencia-digital-docente.pdf>
18. DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Para el contexto educativo ..., acceso: agosto 16, 2025,  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2025-06/GlosariodeCompetenciaDigitalDocente.pdf>
19. Noticias de Inteligencia artificial - Ministerio de Educación Pública, acceso: agosto 16, 2025, <https://www.mep.go.cr/palabras-clave/inteligencia-artificial>
20. Leyes y reglamentos - Ministerio de Educación Pública, acceso: agosto 16, 2025,  
<https://www.mep.go.cr/leyes-reglamentos?page=5>
21. Leyes y reglamentos - Ministerio de Educación Pública, acceso: agosto 16, 2025,  
<https://www.mep.go.cr/leyes-reglamentos?page=4>
22. Leyes y reglamentos - Ministerio de Educación Pública, acceso: agosto 16, 2025,  
<https://www.mep.go.cr/leyes-reglamentos?page=3>
23. Reglamento de la Carrera Docente - Sistema Costarricense de ..., acceso: agosto 16, 2025,  
[https://pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=11624&nValor3=12477&strTipM=TC](https://pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=11624&nValor3=12477&strTipM=TC)