

Projet d'école Graines de vie



« Si tu pousses tes enfants, ils perdront l'équilibre. Si tu les fais toujours courir d'un côté à l'autre, ils n'iront nulle part. Si tu les mets sous les feux des projecteurs, ils seront incapables de voir leur propre lumière. Si tu cherches à leur imposer tes idées sur ce qu'ils devraient être, ils ne seront rien. Si tu veux qu'ils grandissent, fais ce que tu peux pour leur sécurité puis lâche prise. »

Le Tao

L'élan

Graines de vie a germé dans l'esprit d'un collectif de parents sous l'impulsion du maire d'Église-Neuve-d'Issac qui souhaite, en 2022, rouvrir l'école du village, fermée depuis 1972. Ce collectif crée l'association Champ Libre qui se donne pour but principal de faciliter la résilience d'un bassin de vie dans lequel les générations coexistent et cocréent, où l'éducation, l'entraide, la confiance, la culture, l'écologie ainsi que la diversité qui le compose tissent le lien social. Le projet ne se limite donc pas à l'école mais englobe tous les acteurs, lieux, liens, sociaux, culturels, économiques, intergénérationnels du territoire. Car l'école, c'est l'école de la vie et on ne saurait apprendre sans les autres et sans l'immersion dans la réalité.

Ce projet se situe clairement dans le cadre des articles 1 et 26 de la déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 :

Article 1 : Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droit. Ils sont doués de raison et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 26 : [...] L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme.

La graine

La raison d'être de cette école est avant tout de permettre à chaque enfant, chaque petite graine, de grandir et s'épanouir dans un cadre sécurisant, bienveillant et ouvert sur le monde. Comme les graines, nous sommes convaincus que chaque enfant possède déjà en lui les motivations, la curiosité, la soif d'apprendre et les ressources nécessaires à son développement. Nous avons à cœur de préserver cette vitalité, et d'œuvrer, conjointement avec le cercle familial, à être un soutien et à accompagner cet épanouissement.

La terre

Le cadre

Une classe unique d'enfants de 3 à 11 ans (cycle 1, 2 et 3) avec un effectif réduit (22 élèves maximum) qui permet un accompagnement individualisé, favorise l'autonomie, la créativité et la confiance en soi. Cette tribu d'enfants multi-âges est pour nous la base du développement de l'entraide, de l'altruisme et de la tolérance.

Dans un premier temps, l'école sera installée dans les locaux de la salle des fêtes du village, mise à disposition par la municipalité. Puis, elle déménagera dans les locaux de l'ancienne école du village, après rénovation et mise aux normes.

Les journées sont rythmées par des temps de rassemblement et de partage, des projets individuels et collectifs et des apprentissages en autonomie. Chacun va à son rythme, chacun apprend seul, avec ou de l'autre, ensemble.

Le lien à la terre

Ressentir notre profonde appartenance à la Terre est le premier pilier du projet. A travers des sorties hebdomadaires, dans une forêt mise à disposition ou dans l'environnement proche, les enfants expérimenteront, s'émerveilleront, se questionneront, comprendront. Nous portons une

sensibilité particulière à notre posture respectueuse vis à vis du vivant qui nous entoure et dont nous faisons partie. Nous œuvrons dans cet environnement avec humilité, fluidité et attention pour préserver notre lien à la terre.

Fort de cette connexion, nous acceptons également les effets de la saisonnalité sur les envies, les motivations d'aller vers le dehors, l'écoute et le respect de notre rythme biologique et du cycle naturel.

Nous développerons également des activités autour du jardinage, de la conservation des espaces naturels. Nous souhaitons mêler des approches scientifiques, expérimentales et sensorielles pour ancrer les apprentissages dans le réel.

La pédagogie

La pédagogie assumée garantit d'amener chaque enfant au minimum au niveau du socle commun de référence fourni par l'éducation nationale.

A partir des différents travaux de Célestin Freinet, Bernard Collot, Maria Montessori, Céline Alvarez et quelques autres, nous proposons une pédagogie souple et vivante, en adéquation avec le lieu et les personnes qui y vivent.

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. » Xun Zi

La pédagogie du projet est le deuxième pilier de l'école. Elle nous semble la plus adaptée car elle relie les actions aux apprentissages, favorise l'implication et l'adhésion en donnant du sens.

Les projets sont choisis par les enfants, ils peuvent être individuels, en petits groupes ou collectifs. Les projets font entrer l'enfant dans le monde de l'action, la recherche, le questionnement, le tâtonnement, l'erreur, l'adaptation, la réussite, la fierté, la confiance en soi et la joie. Ils permettent de travailler un maximum de compétences dans tous les domaines, aussi bien techniques que transversales. Les projets menés à plusieurs développent profondément la coopération et la bienveillance.

Le travail des compétences, connaissances et savoirs se fait donc en projet et se base en priorité sur l'observation, l'expérimentation et la communication de ces recherches. Des ateliers sont mis en place ponctuellement pour répondre à un besoin spécifique, l'enfant peut également répondre seul à ses questionnements en cherchant dans les outils mis à sa disposition en toute autonomie. Ainsi, par exemple, les règles de grammaire sont travaillées en contexte, elles permettent d'enrichir ou corriger un texte écrit par les enfants.

Les mathématiques sont directement liés à la vie quotidienne (mesures,

calculs, nombres...). Les notions sont abordées de manière vivante et les exercices sont individualisés et connectés au projet. Les supports choisis offrent des entrées différenciées de manière à prendre en compte les intelligences multiples, selon les intérêts des enfants: il peut s'agir d'un manuel, de matériel didactique, d'un jeu ou simplement d'objets trouvés lors d'une sortie.

Les sciences, l'histoire et la géographie ont comme point de départ l'étude du milieu. L'enfant observe, étudie et comprend les mécanismes du vivant (cycle de la vie, mécanisme de protection, la chaîne alimentaire...), fait de l'observation phénologique (migration des oiseaux, météorologie, éclosion des bourgeons, activités des insectes et autres animaux...).

Le point de départ de l'histoire est celle de la localité (étude des monuments et des vestiges divers, récits des anciens, habitat, métiers...), celui de la géographie, l'étude des voies de communication, de la faune et de la flore, des cours d'eau locaux...

Sur les ateliers très divers et très fournis (ateliers créatifs, bricolage, manuels, sensoriels, de construction, écriture, lecture...), les plus jeunes travaillent l'autonomie qui leur permettra de garder intact leur élan vital, leur curiosité et leur soif d'apprendre.

Rappelons que les quatre paramètres de l'apprentissage sont:

1. L'attention (je suis motivé par le projet)
2. L'engagement actif (je me mets en recherche)
3. Le retour de l'information immédiat (je confronte mes hypothèses avec celles des autres)
4. La consolidation (je me mets en situation de restituer, d'expliquer à mon tour)

« Apprends-moi à faire seul » Maria Montessori

Une forme de tutorats constants est mise en place dès le début pour que chacun puisse aider et être aidé selon le niveau d'apprentissage (les plus âgés aident les plus jeunes) ou selon les compétences de chacun (un enfant ayant bien compris la division peut l'expliquer à un autre enfant qui n'a pas compris).

Les ateliers

Divers ateliers seront proposés par l'équipe éducative mais aussi par les parents désireux de s'investir dans l'école : il s'agira de proposer aux enfants tout un panel de découvertes, dans un maximum de domaines différents : botanique, musique, cuisine, arts, langues, découverte des

métiers, des techniques, de l'histoire de la commune, de la région. Des liens peuvent être faits avec des associations locales, des EHPAD... tout est bon pour les cœurs volontaires.

Les enfants eux-même proposeront des ateliers au groupe classe, ce qui permettra à chacun de se sentir valorisé dans ses compétences et de favoriser l'apprentissage entre pairs.

De nombreux ateliers autonomes seront en permanence mis à disposition dans la classe
(ateliers créatifs, sensoriels, manuels, de lecture, d'écriture, de calculs...)
afin de fournir un environnement riche à l'enfant et lui permettre d'acquérir une autonomie de décision et de réalisation.

L'eau

L'équipe

Les adultes accompagnants travaillent en coopération sur l'ensemble des projets. Ils sont chacun force de proposition et ont à cœur de toujours maintenir le cadre sécurisant, bienveillant et serein qui permet une éducation heureuse. Ils préparent et proposent un cadre pédagogique riche et varié.

Ils s'engagent à :

- être présents et attentif à la vie du groupe,
- tenir des discours tolérants et cohérents,
- être à l'écoute de chaque enfant et lui permettre d'exprimer sa singularité,
- être vigilant à l'enfant qui ne vient pas naturellement et à celui qui monopolise l'attention ; favoriser l'équilibre permettant l'épanouissement
- accompagner l'enfant qui présente des difficultés d'intégration,
- développer des outils de gestion de conflit au sein de le groupe et en minimiser les conséquences.

Ils sont étroitement imbriqués dans la vie du village et sont épaulés de façon constante par l'association Champ Libre, les parents, les grands-parents, ou tout autre personne désireuse de s'investir.

L'école n'est pas un lieu fermé, elle est ouverte à la vie et tisse des liens constants avec les acteurs du territoire (personnes, associations, lieux publics...)

La correspondance avec d'autres entités plus lointaine (école dans un autre village en France ou à l'étranger, Ehpad, crèche...) est encouragée au fil des possibilités et des rencontres.

Les supports

Tout support peut être utilisé : manuel, jeu, matériel didactique, objets trouvés lors d'une sortie (ramassage de feuilles et classement pour se faire un herbier, découverte d'un objet hétéroclite dans la forêt et mise en place d'un atelier écriture pour imaginer l'histoire de cet objet pour arriver à cet endroit...), ateliers (écrire une recette de cuisine pour la transmettre à un ami/travail de l'impératif et de l'infinitif...), présence d'un intervenant (un parent qui vient présenter son métier et qui donne suite à des recherches sur les autres métiers de cette branche, un intervenant musique qui donne envie de découvrir tous les instruments à vent!...).

La tribu

La classe multi-âges apparaît comme un support efficient pour l'apprentissage et le développement d'une écoute attentive et d'une communication saine et constructive. Différents outils seront mis en place, permettant à chaque enfant d'être accueilli pleinement dans ses ressentis et ses besoins, par l'ensemble de la tribu et dans le respect de celle-ci. Les enfants pourront y expérimenter la vie en collectivité. Cette tribu d'enfants et d'accompagnateurs se construit progressivement et organiquement, dans un fonctionnement collectif harmonieux. Fort de cette expérience, les enfants agiront plus facilement en conscience et en tolérance dans la société future.

L'air

L'autonomie

L'apprentissage accompagné de l'autonomie est également une valeur essentielle pour nous. Nous entendons par autonomie la liberté de faire des choix et la prise en main d'un parcours d'apprentissage individualisé. Que chaque enfant soit accompagné au mieux dans ses envies, de ses découvertes, à son rythme, pour lui permettre de faire grandir en lui confiance et légitimité d'action et de réflexion.

Les espaces de classe sont réfléchis sous la forme de centre d'autonomie où l'on trouve des ateliers à faire seul ou à plusieurs, des jeux, des fiches auto-correctives, organisés et classés selon les attendus de fin de cycle. Les enfants choisissent alors de se diriger vers un centre ou un autre selon leurs envies du moment. L'équipe pédagogique accompagne les apprentissages lorsque cela est nécessaire. L'enfant peut aussi demander

de l'aide à un pair, qui accepte ou refuse ce tutorat.

Un point de vigilance est apporté sur le fait que cette autonomie, cette liberté d'agir reste en adéquation avec la vie du groupe et de chacun.

L'erreur positive

Dans cette ligne de conduite pédagogique, nous faisons grande place à l'expérimentation, au tâtonnement et à l'erreur. Et nous nous incluons dans ce processus naturel d'apprentissage ! Nous souhaitons que l'erreur puisse être positive, riche d'enseignement et nous sommes convaincus que cette posture permet d'éviter nombre de frustration et de frein que nous nous mettons ensuite, par peur d'échouer. Nous souhaitons offrir aux enfants la liberté de se tromper, sans jugement, pour en tirer des leçons bien plus concrètes et mémorisées.

Le soleil

Se connaître pour s'aimer, ...

À l'école Graines de Vie, on apprend aussi à prendre soin de soi et des autres. Par des pratiques de connexion à soi (méditation, respiration consciente), nous souhaitons développer la conscience d'être, pleinement. En passant également par le corps pour expérimenter, ressentir, exprimer, se détendre et lâcher-prise. Les rituels quotidiens se basent en partie sur la pratique d'exercice de yoga et de regard intérieur.

Exprimer ses émotions, savoir les apprivoiser, les reconnaître et les accueillir nous paraît tout aussi essentiel pour développer confiance en soi et respect de l'autre.

... se connecter aux autres ...

Des cercles de régulation réguliers sont proposés pour exposer sa vision, ses ressentis et aborder les conflits d'une manière différente. Nous souhaitons que ces pratiques deviennent une hygiène de la vie du collectif, pour expérimenter et apprendre l'écoute. Chaque parole a valeur égale et chaque ressenti est vrai puisqu'il existe.

Il nous paraît également important de partager des moments positifs en groupe, en sachant exprimer gratitude et encourager par la suite des attitudes positives.

... et à la nature.

Retrouver le lien à la nature et notre appartenance profonde à cet environnement parfois étranger. Prendre le temps de ressentir et d'observer

en pleine nature pour développer une connexion toute particulière. La pédagogie par la nature nous amène à expérimenter par le faire, pour renouer sensoriellement et sensiblement avec le vivant. Et ce pour mieux se connaître soi-même et s'intégrer dans le vaste monde avec aisance et résilience.

« La beauté qui sauvera le monde, c'est la générosité, le partage, la compassion, toutes ces valeurs qui amènent à une énergie fabuleuse qui est celle de l'amour. » Pierre Rhabi

Alors à l'école Graines de vie, on parle, on écoute, on danse, on chante, on peint, on fabrique, on modèlè, on cuisine, on pâtitse, on mange, on raconte, on écrit, on lit, on colorie, on invente, on crée, on se balade, on joue, on court, on attrape, on roule, on vibre, on rit, on sourit, on pleure (de joie!), on apprend... la vie !!!