

COMMUNIQUÉ DE PRESSE



Montpellier, 19 juin 2026

Troubles du neurodéveloppement : plus de 3 000 témoignages révèlent les limites de l'école inclusive.

Élèves, familles et professionnels dressent le même constat : **l'inclusion scolaire reste trop souvent un parcours d'obstacles.**

Les fédérations France TND et Dyspraxique Mais Fantastique publient les résultats d'une enquête nationale menée auprès de plus de 3 000 élèves, familles et professionnels de l'Éducation Nationale sur la scolarisation des élèves présentant un trouble du neurodéveloppement (TND).

Les témoignages recueillis dressent un constat préoccupant. Malgré les avancées législatives et l'engagement quotidien de nombreux professionnels, l'inclusion scolaire reste encore trop souvent difficile à mettre en œuvre pour les élèves concernés et leurs familles.

Parmi les jeunes interrogés :

- Un élève sur deux déclare ne pas être heureux d'aller à l'école.
- Près de quatre sur cinq indiquent ressentir du stress régulièrement et 63 % rapportent avoir déjà été moqués ou insultés en raison de leurs difficultés.

Les élèves évoquent une fatigue importante liée aux efforts supplémentaires qu'ils doivent fournir au quotidien, mais aussi des difficultés liées au bruit, à l'agitation ou à des aménagements insuffisants ou non appliqués.

L'enquête met également en évidence une réalité encore insuffisamment prise en compte : la majorité des enfants concernés présentent plusieurs troubles du neurodéveloppement associés.

Dans notre enquête, près de deux tiers des jeunes concernés cumulent plusieurs TND, ce qui nécessite des réponses adaptées et individualisées.

Les familles décrivent quant à elles un parcours souvent complexe. Nombre d'entre elles déclarent devoir se battre pour faire appliquer des droits pourtant reconnus par la loi.

Les démarches administratives sont jugées longues et éprouvantes, tandis que les délais d'obtention de certaines aides restent incompatibles avec les besoins immédiats des enfants.

Certaines familles témoignent également de situations de scolarisation partielle ou de rupture de parcours, parfois faute de moyens humains ou de solutions adaptées.

Du côté des professionnels de l'Éducation Nationale, les difficultés sont également nombreuses.

Plus de quatre sur dix déclarent n'avoir reçu aucune formation spécifique sur les troubles du neurodéveloppement.

Beaucoup évoquent un manque de temps, d'outils et de ressources pour accompagner les élèves dans de bonnes conditions.

L'un des enseignements les plus marquants de cette enquête est la convergence des témoignages.

Élèves, parents, enseignants et AESH ne se renvoient pas la responsabilité des difficultés rencontrées.

Tous décrivent les mêmes obstacles : un manque de moyens, des accompagnements insuffisants, des aménagements difficiles à mettre en oeuvre et une école qui peine encore à s'adapter aux besoins des élèves concer

Face à ces constats, les fédérations France TND et Dyspraxique Mais Fantastique publient un plaidoyer pour une école réellement inclusive.

Ce document formule huit priorités :

- Former l'ensemble des personnels de l'Éducation nationale aux troubles du neurodéveloppement
- Garantir l'application effective des aménagements scolaires
- Renforcer le nombre, la formation et la reconnaissance des AESH
- Simplifier les démarches administratives des familles
- Renforcer la lutte contre le harcèlement des élèves en situation de handicap
- Adapter les environnements scolaires aux besoins sensoriels des élèves
- Garantir le droit à la scolarisation sans rupture de parcours
- Mieux associer les élèves et les familles aux décisions qui les concernent.

Vingt ans après la loi de 2005, les fédérations rappellent que l'inclusion scolaire ne peut pas reposer uniquement sur la bonne volonté des familles et des professionnels.

Elle nécessite des moyens humains, matériels et financiers à la hauteur des besoins. L'accès à l'éducation est un droit fondamental. Il doit être garanti à chaque enfant.

Le rapport complet de l'enquête est téléchargeable via ce [lien](#). Voici également le [lien](#) du webinaire de présentation des résultats.

Ils présentent l'analyse détaillée des réponses recueillies auprès de **plus de 3 000** élèves, familles et professionnels de l'Éducation Nationale, ainsi que les propositions portées par les fédérations pour améliorer concrètement la scolarisation des élèves présentant un trouble du neurodéveloppement.

Les fédérations se tiennent à la disposition des rédactions et des pouvoirs publics pour toute demande d'entretien, de témoignage ou d'informations complémentaires.

CONTACTS PRESSE

Courriel : enqueteecole.tnd@gmail.com

Corentin DUGAT

Président de la Fédération France TND

07 84 87 49 25 - coretindugat@francetnd.org

Vanessa JALABERT

Présidente de la Fédération Dyspraxique Mais Fantastique

06.95.75.87.96 - fdmfpresidence@dyspraxie.info