

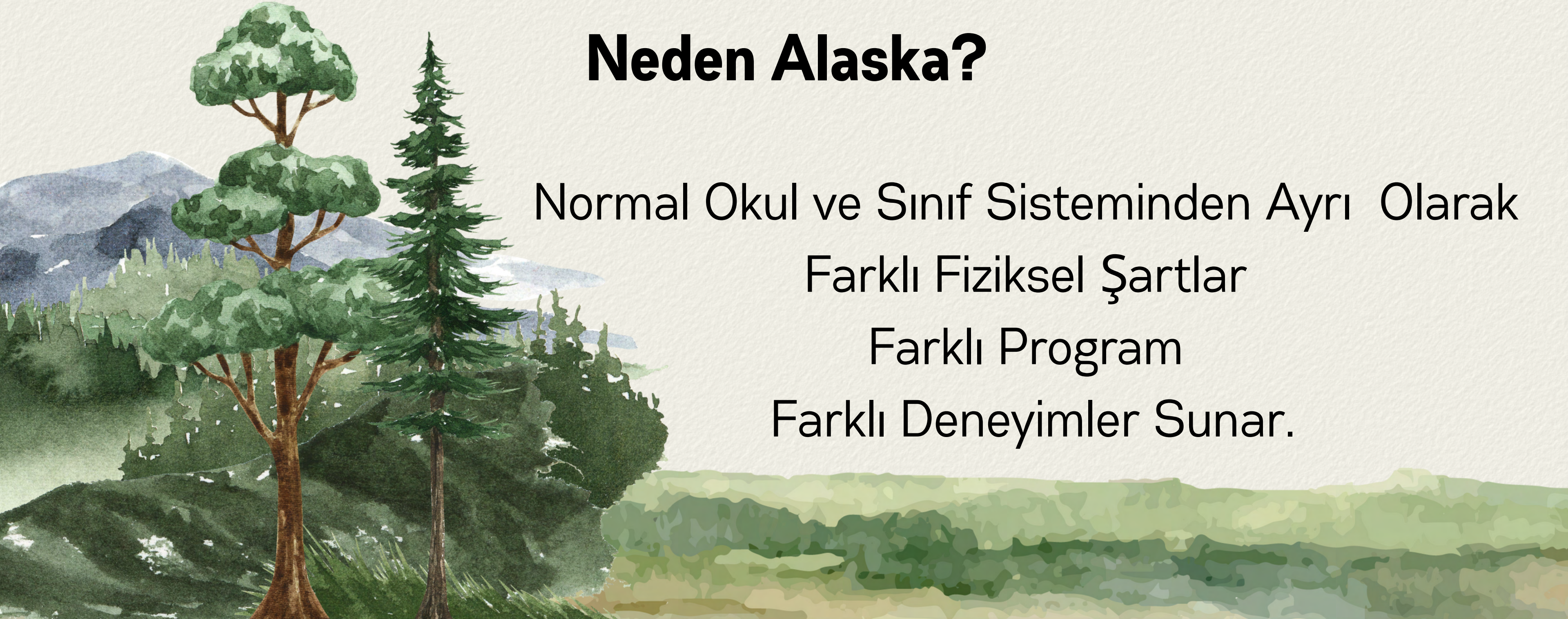
ANTALYA DENİZ VE ORMAN ANAOKULU

b i r k ö y e n s t i t ü s ü



Neden Deniz ve Orman Okulu? Neden Alaska?

Normal Okul ve Sınıf Sisteminden Ayrı Olarak
Farklı Fiziksel Şartlar
Farklı Program
Farklı Deneyimler Sunar.



-ANTALYA DENİZ VE ORMAN ANAOKULU

Köy Enstitüleri İlhamlı,

Beceri Temelli Yaklaşımı Esas Alan

Çocuklarda **Günlük Yaşam Becerileri** ve
Sorumlulukları Esas Alan

Tek Bir Sınıfa Ait Değil **Gezici Sınıf (Atölye)**
Sistemini Kullanan



-ANTALYA DENİZ VE ORMAN ANAOKULU

Çift Dilli Eğitim

Tüm Gelişim Alanlarının Birbiri ile Entegre
Olarak Çalıştığı Açık Hava Etkinlikleri

Akran Eğitimini Esas Alan Ortak Saatler



KÖY ENSTİTÜLERİ İLHAMLI (KÖKLÜ BİR EĞİTİM MİRASINI GELECEĞE TAŞIMAK)

- Köy Enstitüleri felsefesi, erken çocukluk eğitimine **doğal öğrenme**, **üretkenlik**, **topluluk ruhu** ve **yaşayarak öğrenme** ilkeleriyle katkı sağlar.



KÖY ENSTİTÜSÜ İLKESİ

Üretime Dayalı Öğrenme

Yaşayarak ve Yaparak Öğrenme

Toplumla İç İçe Eğitim

Özgür Düşünce ve Sorgulama

Doğa ile Uyumlu Eğitim

Emeğe Saygı

OKUL ÖNCESİ YANSIMASI

Bahçecilik,Toprakla Uğraşma,El Emeği Eğitim

Doğa Gezileri,Deneyerek Öğrenme,
Drama -Oyun

Aile Katılımı,Yerel Halkla Etkileşim,Köy Gezileri

Çocuğun Sorunlarını Teşvik Etme
-Fikir Üretimini Destekleme

Orman/Deniz Okulu-Açık Hava Etkinlikleri
Hayvanların Bakımı

Çocukların Kendi İşlerini Yapmaları-İş Bölümü

BECERİ TEMELLİ EĞİTİM

(Yaşam Becerileriyle Donatılmış, Keşfeden ve Üreten Çocuklar)

- Beceri temelli eğitim, çocuklara sadece bilgi değil; **hayat boyu kullanabilecekleri temel becerileri** kazandırmayı amaçlayan, **yaparak-yaşayarak öğrenmeye** dayalı bir yaklaşımdır.
- Okul öncesi dönemde çocukların; düşünme, iletişim, motor, sosyal-duygusal ve öz bakım becerilerini **doğal, oyun temelli, aktif katılımlı** yöntemlerle geliştirmesi esastır.



BECERİ TEMELLİ EĞİTİMİN TEMEL ÖZELLİKLERİ

- Bilgi aktarımı değil, **beceri kazandırma** hedeflenir
- Çocuk **aktif katılımcıdır**, pasif dinleyici değildir
- Oyun, **deneyim ve gözlem** yoluyla öğrenme sağlanır
- **Bireysel farklılıklara ve öğrenme hızına** saygı duyulur
- **Gerçek yaşamla** bağlantılı etkinlikler yapılır

NASIL UYGULANIR?

- **Merkez/atölye sistemi:** Oyun köşelerinde farklı becerilere alan açma
- **Doğa ve açık hava etkinlikleri:** Gerçek yaşamla temas kurma
- **Günlük yaşam becerileri:** Sofra kurma, temizlik, düzenleme görevleri
- **Proje tabanlı etkinlikler:** “Birlikte ekim yapalım”, “Mini sergi hazırlayalım”
- **Soru-cevap, beyin fırtınası:** Düşünmeye teşvik etme
- **Drama ve rol yapma:** İfade becerilerini geliştirme

GEZİCİ SINIF (ATÖLYE)

Tek bir sınıf sistemi yerine atölye mantığına dayalı gezici sınıf sisteminin faydaları, çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alan daha esnek, özgür ve bütüncül bir öğrenme ortamı sunar.

1. İlgi ve Merak Odaklı Öğrenme

- Çocuklar kendi ilgi alanlarına göre atölyeleri seçebilir.
- Bu da içsel motivasyonu ve öğrenme isteğini artırır.
- Merak ettikçe keşfeder, keşfettikçe öğrenir.

2. Hareketli ve Dinamik Yapı

- Sınıfta sabit oturma yerine çocuklar atölyeden atölyeye geçerek aktif kalır.
- Bu sistem fiziksel hareketi teşvik eder; dikkat ve enerji yönetimi kolaylaşır.
- Özellikle küçük yaş çocukları için doğal gelişimsel ihtiyaçlara uygundur.

3. Deneyim Temelli ve Çok Duyulu Öğrenme

- Her atölyede farklı materyal, yöntem ve duysal uyarıcılar yer alır.
- Öğrenme sadece dinleyerek değil, dokunarak, yaparak ve yaşayarak gerçekleşir.
- Kavramlar somut deneyimlerle pekiştirilir.

5. Bireysel Farklılıklara Saygı

- Sabit sınıf ortamı bazı çocuklar için sıkıcı ya da sınırlayıcı olabilir.
- Gezici sınıf sistemi; hareketli, sessiz, yaratıcı, gözlemci gibi farklı öğrenme stillerine sahip çocuklara alan tanır.

4. Disiplinlerarası ve Bütüncül Yaklaşım

- Sanat, bilim, doğa, dil, müzik, beden eğitimi gibi alanlar bir bütün olarak sunulur.
- Çocuk aynı anda farklı beceriler geliştirir; tek yönlü değil çok yönlü gelişim sağlanır.

6-Doğayla ve Mekânla Etkileşim

- Gezici sınıf sistemi açık alanları, doğayı ve farklı öğrenme köşelerini aktif şekilde kullanır.
- Çocuk için öğrenme sadece dört duvar arasında kalmaz, yaşamın her yerinde öğrenme olur.

Çift Dilli Eğitim

- Çift Dilli Eğitim, çocukların gelişim dönemlerinin en erken aşamasında iki dili bir arada öğrenmelerini sağlayan bir eğitim modelidir. Genellikle birinci dil (Türkçe) çocuğun ana diliyken, **ikinci dil (İngilizce)** hedef dil olarak **doğal ortamda** sunulur.

AMAÇLARI

- İki dili **doğal yolla ve oyunla öğrenmelerini** sağlamak
- Kültürel farkındalık ve **dil duyarlılığı** kazandırmak
- **Zihinsel esnekliği** ve **öğrenme kapasitesini** artırmak
- **İletişim becerilerini** geliştirmek ve **özgüveni** destekleme



ORMAN OKULUNDA TÖM GELİŞİM ALANLARININ ENTEGRE ÇALIŐMASI

(BÖTÖNCÖL GELİŞİM – DOĞANIN İÇİNDE, DOĞAL YOLLA)

Orman okulu felsefesi, çocuğun fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve öz bakım gelişimini birbirinden ayrı değil; doğal süreceer içinde **BÖTÖNSEL** şekilde destekler.

Doğada yapılan her etkinlik, çoğu zaman **birden fazla gelişim alanını aynı anda ve etkileşim içinde** geliştirir. Bu, orman okulunun en güçlü yönlerinden biridir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Doğadaki sesleri tanıma-Yaprakları Sınıflandırma
Doğal Matematik Oyunları

DİL GELİŞİMİ

Doğada Hikaye Anlatma-Doğa Nesneleriyle Drama
Grup İçinde Yönerge Takip Etme

MOTOR GELİŞİMİ

Ağaçlara Tırmanma-Taş Taşıma-Toprağı Kazma
Denge Oyunları

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Grup Çalışmaları-Sorumluluk Alma-
Duygularını İfade Etme-İş Birliği Yapma

ÖZ BAKIM BECERİ.

El Yıkama-Kendi Yemeğini Hazırlama
Hava Koşullarına Uygun Giyinme

Nasıl Entegre Edilir?

- Tematik etkinlikler: Örneğin “Sonbahar Hazineleeri” temasıyla hem doğa yürüyüşü yapılır (motor), hem yapraklar toplanıp sınıflandırılır (bilişsel), hem de hikâye yazılır (dil).
- Proje temelli öğrenme: “Kuşlar için yemlik yapalım” projesinde çocuk hem tasarım yapar, hem iş birliği kurar, hem de fiziksel olarak üretim sürecine katılır.

- Açık uçlu malzemeler: Doğal materyaller çocukların farklı alanlarda özgürce üretmesine imkân tanır.

Sonuç:

Orman okullarında öğrenme alanlarının entegre olması, çocuğun gelişimini yapay ayrımlarla değil, gerçek yaşam bağlamında, bütünsel olarak destekler. Bu modelde doğa; sınıf, öğretmen, araç ve kaynak olur.





Evren En
Büyük Okul
Doğa En İyi
Öğretmendir