

CAPÍTULO 14

ANÁLISE CONSTRUTIVA E CRÍTICA: estado da arte para o ensino e aprendizagem de leitura e escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental

CONSTRUCTIVE AND CRITICAL ANALYSIS: state of the art for the teaching and learning of reading and writing in the early grades of Elementary School

Lenir Guedes¹

Roseli Adriana Blümke Feistel¹

Elizabeth Quirino Azevedo¹

Patrícia Rosinke¹

¹Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT,
Sinop – Mato Grosso

Como citar ABNT:

GUEDES, L.; FEISTEL, R. A. B.; AZEVEDO, E. Q.; ROSINKE, P. Análise construtiva e crítica: estado da arte para o ensino e aprendizagem de leitura e escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental. In: REIS, C. dos; BARBOSA, E. P.; REINA, L. D. C. B.; FEISTEL, R. A. B. (Orgs.). *Ciências da Natureza e Matemática: relatos de Ensino, Pesquisa e Extensão*. Sinop: KGM Editora, 2026. v. 6, cap. 14, p. 268-281. DOI: doi.org/10.29327/5790880.6-14

RESUMO

Este estudo apresenta uma revisão da literatura sobre pesquisas relacionadas à alfabetização e seus desafios, à taxonomia de objetivos educacionais e à formação de professores. A investigação foi conduzida com base nos procedimentos recomendados para a realização de estudos de estado da arte. Um desses procedimentos foi a utilização de descritores que orientaram todo o artigo, proporcionando maior compreensão e organização, além de estabelecer critérios para a seleção dos trabalhos publicados. Foram considerados documentos publicados entre 2013 e 2023, no Brasil, resultando na seleção de 11 pesquisas. Os documentos estudados incluíram teses de mestrado, produtos educacionais, artigos e livros. Os recursos utilizados foram a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), o Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, a EduCapes, o Google Acadêmico, o Scielo (*Scientific Electronic Library Online*) e os periódicos da UFMT. Como resultado, conclui-se que os trabalhos analisados nos últimos dez anos proporcionam uma reflexão sobre abordagens investigativas e científicas possíveis, contribuindo com fundamentos teóricos, metodologias de pesquisa e resultados relevantes para o desenvolvimento de uma pesquisa de mestrado na área de ensino.

Palavras-chave: Estado da Arte. Pesquisa. Ensino. Aprendizagem.

ABSTRACT

This paper presents a state-of-the-Art literature review on research related to Literacy and its challenges, Taxonomy of Educational Objectives, and Teacher Education. The study was guided by scholars, who listed certain procedures as a strategy for conducting an effective State of the Art study. One of these procedures was the use of descriptors to guide the entire article for better understanding and organization, characterizing and presenting some criteria for filtering published works. The temporal scope of the study was from 2013 to 2023 and focused solely on Brazil. Eleven research results were selected from this scope. The documents studied included master's research, Educational Products, Articles, and Books. The sites and portals used were BDTD (Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations); Capes Theses and Dissertations Catalog; EduCapes; Google Scholar; Scielo (Scientific Electronic Library Online); Periodicals / UFMT. The conclusion drawn from analyzing the documents related to the subject in question over the past ten years is that they allow for reflection on a possible investigative and scientific approach, contributing theoretical foundations, research methodologies, and significant results for the development of a master's research in the field of Education.

Keywords: State of the Art. Research. Teaching. Learning.

INTRODUÇÃO

A Educação constitui um campo em permanente debate, uma vez que estudar é um ato científico que exige pesquisas em diferentes áreas do conhecimento. Nesse contexto, o presente artigo propõe uma revisão de literatura no formato de Estado da Arte, com a finalidade de construir um embasamento teórico capaz de sustentar e conferir rigor científico a uma pesquisa de mestrado iniciada em 2023/01. A temática em foco é a alfabetização e seus desafios, cuja relevância emergiu das vivências e experiências de professores alfabetizadores, sistematicamente registradas e compartilhadas em processos de formação continuada.

A alfabetização tem se consolidado como uma das principais linhas de pesquisa em revistas eletrônicas, estudos acadêmicos e palestras, evidenciando sua relevância no cenário educacional. Essa centralidade está amparada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996) e pelo referencial da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017). A Resolução CNE/CP nº 2, que institui e orienta a implementação da BNCC, estabelece que os currículos devem assegurar o desenvolvimento de conhecimentos, competências e habilidades essenciais ao longo de toda a Educação Básica, devendo, portanto, ser rigorosamente observados em cada etapa da escolarização.

Ao afirmar que a Alfabetização é um dos tópicos mais mencionados nas pesquisas contemporâneas, este artigo se justifica como um Estudo da Arte que visa orientar futuras investigações. Outro tema discutido no decorrer da pesquisa será: Como a criança aprende através de evidências científicas como a Taxonomia de Objetivos Educacionais e a Formação para Professores?

A pesquisa Estado da Arte tem a metodologia de analisar e mapear objetivo de determinadas áreas de conhecimentos e campos de estudos como educação, literatura, música, arquitetura entre outras. Para Romanowski e Ens (2006, p.4)

[...] os estudos de Estado da Arte que objetivam a sistematização da produção numa determinada área do conhecimento já se tornam imprescindíveis para apreender a amplitude do que vem sendo produzido. Os estudos realizados a partir de uma sistematização de dados, denomina Estado da Arte, recebem essa denominação quando abrangem toda uma área do conhecimento, nos diferentes aspectos que geraram produções.

Esse estudo é importante para os professores pesquisadores e estudantes que desejam compreender mais sobre um específico tema, entender o caminho, a metodologia a serem seguidos durante a realização da coleta e análise de dados. Soares (2020, p.4) diz que para elaborar um Estudo

da Arte deve considerar “categorias que identifiquem, cada texto e no conjunto deles as facetas sobre quais os fenômenos vêm sendo analisados”.

Além disso, o Estado da Arte pode embasar desenvolvimento de novas obras e projetos a partir de análises e compreensão de trabalhos já existentes. O que justifica a pesquisa de Estado da Arte referente ao tema já citado, é para obter embasamentos teóricos e para defender a pesquisa de Mestrado do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) e para comprovar sua viabilidade. Assim, pode-se demonstrar que a pesquisa contribuirá no campo de atuação, que é a rede de professores Alfabetizadores do segundo ano do Ensino Fundamental do município de Sinop/MT. Nas formações continuadas de professores alfabetizadores, observa-se a importância do acesso a materiais complementares e pedagógicos disponibilizados pela rede, bem como a análise dos resultados do Programa do Governo Estadual Alfabetiza/MT, que em anos anteriores evidenciou índices considerados baixos de proficiência em Língua Portuguesa entre os alunos do 2º ano, especialmente nas habilidades de leitura e escrita. O problema da pesquisa dialoga diretamente com esses resultados, visto que o município de Sinop oferece subsídios significativos para a alfabetização como materiais complementares, recursos pedagógicos e tecnológicos, além da formação docente. Considerando a experiência da autora desta pesquisa como formadora do Programa Alfabetiza/MT e da rede municipal, surge o seguinte questionamento: quais fatores explicam o fato de estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental concluírem o ciclo de alfabetização sem estarem plenamente alfabetizados, mesmo diante de toda a bagagem educacional disponível?

Enfim, esse artigo fará um levantamento de dados e análises de outras pesquisas pertinentes ao tema e problema, para que assim possamos considerar outros porta-vozes sobre a Alfabetização no Brasil e validar referências bibliográficas importantes para a qualidade desse trabalho.

METODOLOGIA

A presente pesquisa tem cunho bibliográfico com o objetivo de mapear e analisar produções acadêmicas que buscam responder questões relacionadas a Alfabetização, evidências científicas e formação de professores. A pesquisa será uma análise qualitativa, caracterizada por investigação de categorias definidas a partir do contexto do problema e tema.

Para tal, Romanowski e Ens (2006, p. 785-786) elenca alguns procedimentos para a realização de estudos dessa natureza:

- ✓ Definir os descritores para direcionar a busca das informações;
- ✓ Localizar os bancos de pesquisas (artigos, teses, acervos e etc.);
- ✓ Estabelecer critérios para a seleção do material que comporá o *corpus* do estudo;
- ✓ Coletar materiais de pesquisa;
- ✓ Leitura das produções, com elaboração de sínteses preliminares;
- ✓ Organizar relatórios envolvendo as sínteses e destacando as tendências do tema abordado;
- ✓ Analisar e elaborar as conclusões preliminares.

Com base nestes procedimentos, serão descrito ao longo da pesquisa materiais de revistas eletrônicas ou sites, consistindo entre artigos completos, livros digitais, dissertações e teses, com variação de idioma em português. Será dada a prioridade aos pesquisadores que publicaram entre 2013 a 2023.

As revistas eletrônicas e sites desta pesquisa são:

- ✓ BDTD (Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações);
- ✓ Catálogo de Teses e Dissertações da Capes;
- ✓ EduCapes;
- ✓ Google Acadêmico;
- ✓ Scielo (Scientific Electronic Library Online);
- ✓ Periódicos / UFMT.

O primeiro momento da pesquisa concentra-se na definição dos descritores organizados em três quadros, sendo:

- Quadro 1 – Descritor: Alfabetização e seus desafios.
- Quadro 2 – Descritor: Taxonomia de Objetivos Educacionais.
- Quadro 3 – Descritor: Formação continuada de professores Alfabetizadores.

Busca-se filtrar os resultados encontrados em cada revista eletrônica ou site mencionados para cada um dos descritores disparadores identificados nesta pesquisa. Tal qual a obras discriminadas abaixo.

Quadro 1 – Descritor: Alfabetização e seus desafios

Site/Portal	Resultados
https://bdtd.ibict.br/vufind/Search BDTD	414
https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	665.292
https://scholar.google.com.br/ Google Acadêmico	220.000
https://periodicoscientificos.ufmt.br/ Periódicos Científicos UFMT Revista de Educação Pública	-
https://search.scielo.org SciELO	46
https://educapes.capes.gov.br/ EduCapes	203.003

Fonte: Elaborada pela primeira autora

Quadro 2 – Descritores: Taxonomia de Objetivos Educacionais

Site/Portal	Resultados
https://bdtd.ibict.br/vufind/Search BDTD	20
https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	1.465.031
https://scholar.google.com.br/ Google Acadêmico	26.600
https://periodicoscientificos.ufmt.br/ Periódicos Científicos UFMT	-
https://search.scielo.org SciELO	07
https://educapes.capes.gov.br/ EduCapes	220.923

Fonte: Elaborada pela primeira autora

Quadro 3 – Descritores: Formação continuada de professores Alfabetizadores

Site/Portal	Resultados
https://bdtd.ibict.br/vufind/Search BDTD	399
https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	1.465.248
https://scholar.google.com.br/ Google Acadêmico	22.700
https://periodicoscientificos.ufmt.br/ Periódicos Científicos UFMT Revista de Educação Pública	01
https://search.scielo.org SciELO	04
https://educapes.capes.gov.br/ EduCapes	222.283

Fonte: Elaborada pela primeira autora

Após resultados obtidos através das pesquisas, observamos que o tema e os descritores disparadores em algumas revistas eletrônicas e sites destacam um número grande em publicações da mesma temática, porém nos periódicos existem um pequeno número de publicações.

CRITÉRIOS PARA A SELEÇÃO DO MATERIAL QUE COMPORÁ O *CORPUS* DO ESTUDO E BIBLIOGRAFIAS DE PESQUISA

Ao analisar os quadros dos descritores, bem como os filtros na busca de uma investigação mais precisa referente a Alfabetização, evidências científicas com a Taxonomia de Objetivos Educacionais e a formação continuada de professores Alfabetizadores, permitiu selecionar artigos completos para estudos assertivos. Isso permite discutir caminhos para chegarmos em uma investigação científica que realmente direcione ao foco principal desse estudo.

Após análise a seleção será a partir de anos de publicações distintas (entre uma década), autores e títulos na área de conhecimento conforme apresentados nos quadros 1, 2 e 3 e ficaram organizados da seguinte forma:

Quadro 4– Descritores: Alfabetização e seus desafios

Nº	Site/Portal	Título da pesquisa	Autor/a	Ano	Categoria
1	BDTD	A alfabetização e os desafios para o professor recém-formado	Zeni de Oliveira Muniz Ferreira	2017	Pesquisa de mestrado
2	Scielo	Hipóteses docentes sobre o fracasso escolar nos anos iniciais do ensino fundamental	Cláudia Prioste	2020	Artigo
3	EDUCAPES	Os desafios da alfabetização e letramento nas séries iniciais na perspectiva do ensino e a aprendizagem na rede municipal em Lambari d'Oeste – MT	Sonia Fernandes de Oliveira	2021	Livro
4	EDUCAPES	Perspectivas e processos da alfabetização	Solange Aparecida de Souza Monteiro (organizadora)	2019	Livro

Fonte: Elaborada pela primeira autora

Quadro 5 – Descritores: Taxonomia de Objetivos Educacionais

Nº	Site/Portal	Título da pesquisa	Autor/a	Ano	Categoria
1	BDTD	Descrição e medida da competência leitora no ensino fundamental	Lauren Angela Maria Nogueira Barbosa	2020	Pesquisa de Pós-graduação
2	Catálogo de teses e dissertações da Capes	Análise combinatória: uma aprendizagem significativa com mapas conceituais	Cristiane Carvalho Bezerra de Lima	2013	Pesquisa de mestrado
3	EDUCAPES	Avaliação da aprendizagem: uma estratégia para a disciplina lógica de programação de ensino para o ensino médio utilizando a Taxonomia de Bloom	Alex Lacerda Gomes Loiola	2021	Produto educacional Mestrado
4	Google acadêmico	Refletindo as estratégias metacognitivas na resolução de um estudo de caso envolvendo o tema toxicidade: quais contribuições à alfabetização científica de alunos da educação básica	João Batista Da Silva	2019	Artigo

Fonte: Elaborada pela primeira autora

Quadro 6 – Descritores: Formação continuada de professores Alfabetizadores

Nº	Site/Portal	Título da pesquisa	Autor/a	Ano	Categoria
1	EDUCAPES	Formação continuada de professores alfabetizadores na perspectiva do letramento: um (re) significar da prática docente?	Grazielle Aparecida de Oliveira Ferreira	2014	Pesquisa de mestrado
2	Google acadêmico	Formação continuada de alfabetizadores: como aprende o professor?	Angela Maria da Silva Figueredo	2013	Pesquisa de mestrado
3	Periódico científico UFMT	Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: enfrentando um problema secular	Cancionila Janzkovski Cardoso	2020	Artigo

Fonte: Elaborada pela primeira autora

Ao pesquisarmos e filtrarmos publicações de acordo com a temática do estudo desse artigo, foram selecionados seis (6) pesquisas de Mestrados, três (3) artigos e dois (2) livros encontrados entre os anos de 2013 e 2023, vale ressaltar que não foi encontrado trabalhos relacionados no ano de 2023. A importância dessas publicações selecionadas é que irão contribuir na pesquisa de Mestrado com referencial teórico, procedimentos metodológicos e resultados obtidos que será apresentado a sociedade acadêmica.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Notou-se que existe uma diversa apresentação de publicações com abordagens significativas e um número grande de trabalhos e estudos, se fosse citar 50% da pesquisa ficaria um artigo extenso. Diante disso, para discutirmos as temáticas e confrontar com o tema da pesquisa e para melhor compreensão do presente artigo o mesmo foi organizado em três descritores:

1. Alfabetização e seus desafios
2. Taxonomia dos Objetivos Educacionais
3. Formação continuada de professores alfabetizadores

No primeiro descritor, “Alfabetização e seus desafios”, foram identificadas quatro publicações no levantamento do Estado da Arte. Sendo:

- BDTD - Alfabetização e os desafios para o professor recém-formado – 2017.
- SCIELO - Hipótese docentes sobre o fracasso escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental -2020.

- EDUCAPES - Os desafios da Alfabetização e Letramento nas séries iniciais na perspectiva do Ensino e a Aprendizagem na rede municipal em Lambari d' Oeste – MT – 2021.
- EDUCAPES - Perspectiva e processos da Alfabetização – 2019.

As quatro publicações identificadas no primeiro descritor relacionam-se a um dos questionamentos centrais da pesquisa: “Alfabetização: como a criança aprende?”. Nesse contexto, destaca-se o primeiro artigo localizado na BDTD, intitulado Alfabetização e os desafios para o professor recém-formado. A escolha dessa publicação justifica-se por refletir um dos principais relatos de gestores da rede municipal de Sinop: a percepção de que os professores recém-formados ainda não estão plenamente preparados para atuar no processo de alfabetização.

No que se refere ao embasamento teórico, este estudo dialoga com autores já mencionados na pesquisa de mestrado, como Ferreira e Teberosky (1999), e amplia a discussão a partir das contribuições de Nóvoa (1992), Saviani (2008) e Libâneo (1994), cujas reflexões são de grande relevância para a compreensão da alfabetização e seus desafios. Na segunda publicação com da revista eletrônica Scielo com o título: Hipótese docentes sobre o fracasso escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental, traz um diálogo importante que segundo a autora, o Brasil tem um fracasso escolar crônico e complexo, por tanto, essa análise contribuirá na aplicação investigativa do processo do Ensino e da Aprendizagem e seus desafios da pesquisa.

Na terceira publicação da site EduCapes o que chamou atenção além da temática é a localidade onde foi elaborado e o livro: Os desafios da Alfabetização e Letramento nas séries iniciais na perspectiva do Ensino e a Aprendizagem na rede municipal em Lambari d' Oeste – MT. É importante conhecermos realidades em nossas proximidades, apesar da cidade não ser tão próxima de Sinop, mas do mesmo estado, Mato Grosso. A autora traz alguns percursos metodológicos e práticas docentes sobre Alfabetização e Letramento no contexto escolar. O referencial teórico abordado pela mesma são Kleiman (2005), Mortatti (2004), Lopes (2004) e a sugestão já citada na pesquisa do Mestrado Magda Soares (2003; 2004; 2005).

Na quarta publicação ainda no site EduCapes com a temática Perspectiva e processos da Alfabetização, representa um livro dividido em vários artigos que traz uma discussão sobre a compreensão do processo de aprendizagem e os conceitos culturais, econômicos e tecnológicos, a história da linguagem escrita e a escola como instituição responsável nesse processo de Alfabetização.

No segundo descritor sendo “Taxonomia de Objetivos Educacionais”, para análise desse descritor forma encontrados quatro (4) publicações no Estado da Arte. Sendo:

- BDTD - Descrição e medida da competência leitora no ensino fundamental – 2020.
- Catálogo de Teses e Dissertações da Capes – Análise combinatória: uma aprendizagem significativa com mapas conceituais – 2013.
- EDUCAPES – Avaliação da aprendizagem: uma estratégia para a disciplina lógica de programação de Ensino para o Ensino Médio utilizando a Taxonomia de Bloom – 2021.
- GOOGLE ACADÊMICO – Refletindo as estratégias metacognitivas na resolução de um estudo de caso envolvendo o tema Toxicidade: Quais contribuições à Alfabetização científica de aluno da Educação Básica – 2019.

No segundo descritor “Taxonomia de Objetivos Educacionais” apresentaremos um breve resumo das publicações, pois intenção da pesquisa é compreender sobre a Taxonomia de Bloom revisada e seus objetivos da aprendizagem em diversos saberes.

A relação entre as quatro publicações descritas é que as mesmas abordam avaliações externas, sequências didáticas, aprendizagem significativa e mapas conceituais. O referencial teórico abordado entre as pesquisas é de Bloom (1983); Freire (1996); Thompson (2021); LDB (1996); Soares (2008); Ferraz (2010); PISA; SAEB; entre outros. Os autores destacaram resultados que mostraram complexidade e apontamentos pertinentes no processo de Alfabetização e as evidências científicas como a Taxonomia cognitiva, objetivos de aprendizagens, descritores e habilidade na leitura e escrita.

No terceiro descritor sendo “Formação continuada de professores Alfabetizadores”, para análise desse descritor foram encontrados quatro (4) publicações no Estado da Arte. Sendo:

- EDUCAPES – Formação Continuada de professores Alfabetizadores na perspectiva do Letramento: um (RE) significar da prática docente? – 2014.
- GOOGLE ACADÊMICO Formação Continuada de Alfabetizadores: como aprende o professor? – 2013.
- PERIÓDICO CIENTÍFICO UFMT – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: enfrentando um problema secular -2020.

No terceiro descritor “Formação continuada de professores Alfabetizadores”, apresentaremos os objetivos da pesquisa baseada nas conclusões dos autores apresentados, os mesmos trazem uma abordagem importante para o desfecho do Produto Educacional que está em elaboração a partir da pesquisa de Mestrado.

Nota-se, portanto, que o que o maior interesse dos pesquisadores é a política de formação de professores, bem como, cientificamente o desenvolvimento das reflexões e práticas do corpo docente em suas vivências e experiências.

Na primeira pesquisa intitulada: Formação continuada de professores alfabetizadores na perspectiva do letramento: um (re) significar da prática docente? O objetivo é aprimorar práticas pedagógicas do professor alfabetizador na perspectiva de alfabetizar letrando.

Na segunda pesquisa intitulada: Formação continuada de Alfabetizadores: Como aprende o professor? O título chamou bastante atenção, pois um dos objetivos iniciais de pesquisa de Mestrado é saber como o aluno aprende, e no contexto formação continuada traz como o professor aprende. O objetivo do trabalho citado é compreender como esses grupos de profissionais aprende os conteúdos necessários para alfabetizar na perspectiva da construção do conhecimento. É uma pesquisa empírica, bibliográfica e análise documental. Com proposta de contribuir na eficiência da aprendizagem voltada para a leitura e escrita.

Na terceira pesquisa intitulada, Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: enfrentando um problema secular, foi selecionada devido as falas de professores nas formações a realizadas pela rede de ensino municipal de Sinop/MT, em que, os mesmos relatam como foi proveitoso e importante esse programa PNAIC. Diante disso, a temática é abordada para constatar e compreender o objetivo do trabalho que é descrever e analisar ações desenvolvidas pelo PNAIC em Mato Grosso. O referencial teórico destacado entre as pesquisas foram LDB (1996); Saviani (2009); Becker (1993); Ferreiro e Teberosky (1990; 1993; 2009); Carvalho (2012); Freire (1991); entre outros.

Essas pesquisas e informações nos permiti fundamentar os estudos, fazer revisão da literatura específicas com o tema proposto, além disso, concentrar resultados para possíveis investigações assertivas que irão contribuir de fato com a sociedade acadêmica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estado da Arte permite de maneira geral, que os professores pesquisadores investiguem outras pesquisas por estudos sistemáticos e aprofundados com a mesma temática, para assim colaborar com referenciais teóricos, resultados e compreender algumas lacunas existentes em questão. Para Romanowski e Ens (2006) o Estado da Arte realiza um balanço das respectivas áreas do conhecimento com a finalidade de diagnosticar temas relevantes, emergentes e recorrentes.

Diante disso, ao examinar as literaturas dos estudos entre 2013 a 2023 como estratégia investigativa e metodológica para alcançar o objetivo através de pesquisas de publicações científicas em todo o país, foi possível ampliar e compreender aspectos históricos, conceituais e sociais relevantes ao tema Alfabetização, evidências científicas como a Taxonomia do Objetivos Educacionais e formação de Professores. Além disso, as discussões expandiram a partir das análises desses trabalhos, destacando os principais referenciais bibliográficos, procedimentos e métodos para estabelecer um caminho de pesquisa para Mestrado, com abordagens que permitirão seguir o estudo com embasamentos favorecem a originalidade da pesquisa.

Sobre a pesquisa Estado da Arte e seus descritores abordados nesse artigo compreende-se que há muito o que ser discutido, pois pelos estudos em uma década no Brasil apresentados pelas pesquisas de sites e portais eletrônicos com pesquisas de Mestrados, Produto Educacional, Artigos e Livros não foram capazes de apresar a complexidade do tema da pesquisa. Com tudo, a percepção após as leituras dos trabalhos é importante para que a partir das concepções estudadas possamos construir uma nova trajetória para a pesquisa de Mestrado que será produzida.

Essas reflexões apontam a importância do tema da pesquisa e com isso podemos alcançar o objetivo, através dos recursos disponíveis investigativos tecnológicos e históricos, para possibilitar a realização de experimentos com formulação de hipóteses e resolução de problemas, assim, aproximando uma prática científica de estudos bibliográficos com uma pesquisa de Mestrado em andamento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, Lauren Angela Maria Nogueira. **Descrição e medida da competência leitora no Ensino Fundamental**. Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, 141 f. Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal de Ouro Preto, 2020. Disponível em: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dissertac%20a%20o%20LAUREN%20BARBOSA%20.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2023.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017**. Institui e orienta a implementação da Base Nacional Comum Curricular. Diário Oficial da União, Brasília, 22 dez. 2017.

BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 1993.

CARDOSO, Cancionila Jankovski. Pacto Nacional na Idade Certa: enfrentando um problema secular. **Periódicos Científicos UFMT**, v.4; n.2; 2016. Disponível em:
< <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/5327> >. Acesso em: 15 mar. 2023.

CARVALHO, Marlene. **Alfabetização: a criança e a linguagem escrita**. 9. ed. São Paulo: Scipione, 2012.

FERREIRA, Grazielle Aparecida de Oliveira. **Formação Continuada de Professores Alfabetizadores na perspectiva do Letramento: um (re)significar da prática docente?** EduCapes, Livro Digital, 2014. Disponível em:
< <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/621889> >. Acesso em: 15 mar. 2023.

FERREIRA, Zeni de Oliveira Muniz. **A alfabetização e os desafios para o professor recém-formado**. Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, 130 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2017. Disponível em:
<file:///C:/Users/User/Downloads/ZENI.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2023.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. 17. ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

FERREIRO, Emilia. **Passado e presente dos verbos ler e escrever**. São Paulo: Cortez, 2009.

FIGUEREDO, Angela Maria da Silva. **Formação continuada de alfabetizadores: Como aprende o professor?** Google Acadêmico. São Bernardo do Campo, São Paulo, 2013. Disponível em:
<file:///C:/Users/User/Desktop/meu%20bb/METODOLOGIA/Estado%20da%20arte/Forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20professores/google%20academico.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2023.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

KLEIMAN, Ângela B. **Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

LIMA, Cristiane Carvalho Bezerra de. **Análise Combinatória: mapas conceituais para aprendizagem significativa**. Catálogo de Teses - Capes 2013 207 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: Universidade Federal da Paraíba/João Pessoa, João Pessoa. Disponível em:
< <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/4634> >. Acesso em: 15 mar. 2023.

LOIOLA, Alex Lacerda Gomes. **Avaliação da Aprendizagem para a Disciplina Lógica de programação de Ensino para o Ensino Médio utilizando a Taxonomia de Bloom**. EduCapes, Livro Digital, 2021. Disponível em:
< <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/599933> >. Acesso em: 15 mar. 2023.

LOPES, Maria Teresa Gonzaga Alves. **Letramento e alfabetização: questões e perspectivas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

MONTEIRO, Solange Aparecida de Souza. **Perspectiva e processo da Alfabetização**. EduCapes, Livro Digital, Atena Editora, 2019. Disponível em: <file:///C:/Users/User/Desktop/meu%20bb/METODOLOGIA/Estado%20da%20arte/alfabtiza%C3%A7ao/educapes%203.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2023.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **História dos métodos de alfabetização no Brasil**. São Paulo: UNESP, 2004.

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

OLIVEIRA, Sonia Fernandes. **Os desafios da Alfabetização e Letramento nas séries Iniciais na perspectiva do Ensino e a aprendizagem na rede municipal em Lambari d' Oeste – MT**. EduCapes, Livro Digital, 2021. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/598848>. Acesso em: 15 mar. 2023.

PRIOSTE, Claudia. **Hipótese docentes sobre o fracasso escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental**. Scielo, vol 46. São Paulo, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046220336>. Acesso em: 15 mar. 2023.

ROMANOWSKI, J.P.; ENS, T. As Pesquisas Denominadas do Tipo “Estado da Arte” Em Educação. **Revista Diálogo Educacional**, v.6, n.19; p.37-50, set./dez. 2006. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/1891/189116275004.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2023.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

SILVA, João Batista. **Refletindo as estratégias metacognitivas na resolução de um estudo de caso envolvendo o tema Toxicidade: quais contribuições à Alfabetização científica de alunos da Educação Básica**. Google Acadêmico. Caruaru, Pernambuco, 2019. Disponível em: <file:///C:/Users/User/Desktop/meu%20bb/METODOLOGIA/Estado%20da%20arte/Taxonomia/google.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2023.

SOARES, M. B.; MACIEL, F. **Alfabetização** Organização. Brasília; MEC/Inep/Comped, 2000.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SOARES, Magda. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2004.

SOARES, Magda. **Letramento e escolarização**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

Correspondência

Lenir Guedes

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8760-0188>.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1229168409681760>.

E-mail: lenirg9@gmail.com

Licenciada em Pedagogia, pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). Especialista em Psicopedagogia pela UniCuiabá e mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso (PPGECM/UFMT). Professora efetiva da Rede Municipal de Ensino de Sinop-MT.

Roseli Adriana Blümke Feistel

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8696-2221>.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8516673002046226>.

E-mail: roselifeistel@gmail.com

Licenciada em Física pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Mestrado em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul e Doutorado em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina. Atualmente é Docente Associada III da Universidade Federal de Mato Grosso - Campus Universitário de Sinop, atuando também como docente pesquisadora e orientadora do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática (PPGECM).

Elizabeth Quirino Azevedo

Orcid: <http://lattes.cnpq.br/4804734155117578>.

Lattes: <https://orcid.org/0000-0003-0416-7732>.

E-mail: eqazevdo@gmail.com

Licenciada em Ciências - Habilitação em Matemática, pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Mandaguari, mestrado e doutorado em Educação Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Professora Associado II da Universidade Federal de Mato Grosso - Campus de Sinop. Atualmente é docente e pesquisadora do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) e membro do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (NIPECeM), da UFMT (UFMT- Campus de Sinop).

Patrícia Rosinke

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0433-7113>.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3135869298084965>.

E-mail: patirosinke@yahoo.com.br

Professora do quadro efetivo da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) Campus de Sinop (2011), doutora em Educação nas Ciências e Matemática (REAMEC), mestre em Ensino de Ciências: área Química pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ, 2007) e graduada em Ciências - Química (UNIJUÍ), Licenciatura. Coordenação, orientadora e docente junto ao Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática (PPGECM - UFMT/Sinop). Membro da Sociedade Brasileira de Ensino de Química (SBENQ).