

## 4 | Schule funktioniert ohne mich

Der Schulhof war lauter, als er sein musste. Nicht, weil jemand schrie, sondern weil viele Stimmen gleichzeitig, laut und ungeordnet sprachen. Sie lagen übereinander, ohne sich gegenseitig aufzuhalten. Lachen sprang hin und her. Niemand hielt es fest. Es war kein Chaos. Es war Bewegung.

Am Zaun hing eine Fahne, noch vom WM-Sommer. Schon leicht ausgebleichen. Die Farben wirkten matt, als hätten sie ihren Zweck erfüllt und warteten darauf, abgenommen zu werden. Niemand tat es. Vielleicht, weil sie niemanden störte.

Ich blieb kurz stehen.

Stehenbleiben war hier nicht neutral. Es war auffällig, auch wenn niemand offen hinsah. Also ging ich weiter. In dem Tempo, das ich mir über Jahre angewöhnt hatte, ohne es je geplant zu haben. Ein Tempo, das nicht auffiel.

Die Gruppen hatten klare Ränder. Man sah schnell, wer zusammengehörte. Manche standen so dicht, dass

sie sich fast berührten. Andere hielten Abstand, als müssten sie sich daran erinnern, warum sie hier waren. Das galt hier einfach.

Ich ging zwischen zwei Gruppen hindurch. Niemand reagierte. Das beruhigte mich. Durchgehen war einfacher als stehen.

Im Gebäude roch es nach nassen Jacken und nach Putzmittel, das Sauberkeit behauptete. Der Geruch war überall gleich. Schließfächer klappten zu. Türen fielen ins Schloss. Jemand rannte den Flur entlang. Hier gehörte Eile offenbar dazu.

Ich suchte Raum 12. An Zahlen konnte man sich halten.

Das Klassenzimmer war schon halb voll. Stühle standen schief, Taschen lagen unter den Tischen, Jacken hingen über Lehnen. Niemand schien sich daran zu stören. Es funktionierte einfach. Ich suchte mir einen Platz am Rand, zweite Reihe von hinten. Nicht vorne. Nicht ganz hinten. Einen Platz, der niemandem auffiel.

Ich setzte mich, stellte den Rucksack ab und sah mich um, ohne den Kopf zu bewegen. Das hatte ich mir angewöhnt. Man sah genug und lud niemanden ein.

Ein Junge vor mir drehte sich halb um. Seine Haare lagen ordentlich, ohne geschneigelt zu wirken. Er wirkte zuständig, als müsste er kurz klären, was mit mir anzufangen war.

„Bist du neu?“, fragte er.

Ich nickte.

„Woher?“

„Bergheim“, sagte ich. Mehr fiel mir dazu nicht ein.

„Ah“, sagte er.

Mehr kam nicht. Hinter ihm lachte jemand kurz, nicht laut, aber genau im passenden Moment. Kein Spott. Ein Geräusch, das signalisierte, dass das Gespräch vorbei war.

Der Junge drehte sich wieder um.

Es ging schnell. Das war gut.

Frau Krüger kam herein, stellte ihre Tasche ab und legte die Hefte auf den Tisch. Ein Blick durch den Klassenraum, der zählte, ohne zu zählen. Sie nahm wahr, wer da war, ohne jemanden herauszuheben.

„Guten Morgen“, sagte sie.

Ein paar antworteten. Andere nicht. Das schien hier in Ordnung zu sein.

Sie sprach über den Stundenplan, über Regeln, über Inhalte, die wichtig klangen, aber nicht wehtaten. Man konnte sie hinnehmen, ohne sie genau zu verstehen. Ich schrieb ein paar Stichworte auf. Schreiben war praktisch. Es sah nach Mitarbeit aus und hielt mich beschäftigt.

Neben mir flüsterte jemand:

„Weißt du, wie streng die ist?“

Ich schüttelte den Kopf.

„Geht so“, sagte er. „Wenn man nichts macht, merkt sie einen nicht.“

Ich nickte leicht.

Das klang brauchbar.

Frau Krüger verteilte Arbeitsblätter und nannte dabei die Namen. Manche reagierten sofort. Andere erst nach

einem Moment. Ich reagierte nicht. Ich war froh, dass mein Name relativ spät kam. Bis dahin hatte ich mich an den Klang des Raumes gewöhnt.

„Jonas“, sagte sie.

„Ja“, sagte ich.

Sie nickte und machte weiter.

Das war alles.

Mehr passierte nicht.

In der kurzen Pause zwischen zwei Stunden blieb ich im Klassenzimmer. Drinnenzubleiben war weniger anstrengend, als sich für ein paar Minuten neu einzuordnen. Der Raum blieb derselbe.

Zwei Jungs standen am Fenster und redeten über Sport. Einer lachte zu laut. Der andere einen Moment zu spät. Ich merkte mir das. Man konnte viel sehen, wenn man auf solche „Kleinigkeiten“ achtete.

Ein Mädchen sagte: „Der Neue sagt wenig.“

„Ist doch okay“, sagte jemand. „Besser als zu viel.“

Ich wusste nicht, ob ich gemeint war.

Ich fragte nicht nach.

Als der Unterricht weiterging, merkte ich, dass niemand etwas von mir erwartete. Das System funktionierte auch ohne mich. Man musste nicht auffallen, um da zu sein. Man durfte nur nicht stören.

Das war beruhigend.

Und ein bisschen leer.

Ich schrieb mit, hörte zu, meldete mich nicht. Frau Krüger stellte Fragen, andere antworteten. Mein Platz

blieb derselbe. Mein Name fiel nicht noch einmal. Das war kein Fehler. Es war einfach so.

Als es läutete, standen alle gleichzeitig auf. Stühle rutschten. Taschen wurden gepackt. Gespräche begannen, bevor jemand das Klassenzimmer verlassen hatte. Ich machte alles im gleichen Tempo wie die anderen.

Auf dem Flur ging ich mit dem Strom. Niemand blieb stehen. Niemand fragte etwas. Es lief.

Ich dachte daran, dass Schule auch ohne mich lief. Dass ich keinen Unterschied machte. Und trotzdem da war.

Ich wusste nicht, ob mich das erleichterte.

Oder ob es erklärte, wie leicht man verschwinden konnte, ohne wegzugehen.