

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MÉXICO



PRODUCTO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

USO DE DINÁMICAS Y RECURSOS INTERACTIVOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA
ESCUELA SECUNDARIA 283.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS

GENERACIÓN: 2022-2026

PRESENTA

LUIS FERNANDO TORRES REBOLLAR

ASESOR:
**GREGORIO RICARDO RODRÍGUEZ
ÁLVAREZ**

ASESORA METODOLÓGICA:
DANAE RODRÍGUEZ RAMÍREZ

CIUDAD DE MÉXICO

JULIO, 2026



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MÉXICO
TURNO VESPERTINO

APROBACIÓN DEL PRODUCTO DE TITULACIÓN

AÍDE RAQUEL CUÉLLAR SALAZAR
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

Con base en las condiciones que debe reunir el Producto de Titulación en la modalidad de: **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS** para sustentar el Examen Profesional y, de acuerdo a la normatividad señalada por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, el (la) que suscribe rinde dictamen aprobatorio, con el título **USO DE DINÁMICAS Y RECURSOS INTERACTIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA 283** elaborado por **LUIS FERNANDO TORRES REBOLLAR** estudiante de la **LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS**, Plan de Estudios 2022.

Se extiende la presente en la Ciudad de México, a los 11 días del mes de mayo del 2026.

ATENTAMENTE


GREGORIO RICARDO RODRÍGUEZ ÁLVAREZ

Nombre y firma del asesor


DANAE RODRÍGUEZ RAMÍREZ

Nombre y firma del asesor
metodológico

c.c.p. Estudiante

DGENAM-DFI-PO-005-06 Rev. 7

CONTENIDO

Introducción.....	1
Apartado I. Propósito y contexto de la experiencia docente.....	4
1.1 Terminología.....	4
1.1.2 Constructivismo.....	4
1.1.3 Filtro Afectivo.....	6
1.1.4 Motivación.....	6
1.1.5 Nativos Digitales.....	7
1.1.6 Actividades Lúdicas.....	8
1.1.7 Materiales Didácticos.....	10
1.1.8 Flashcards.....	10
1.2 Antecedentes de la práctica docente.....	11
1.3 Descripción de la institución educativa.....	12
1.3.1 Ubicación de la escuela.....	13
1.3.2 Infraestructura y recursos.....	14
1.3.3 Contexto social y educativo.....	16
1.4 Características del grupo.....	17
1.4.1 Número de alumnos.....	17
1.4.2 Características académicas.....	18
1.4.3 Características socioemocionales.....	20

1.4.4 Nivel de dominio del inglés.....	20
1.5 Diagnóstico del grupo.....	21
1.5.1 Problemáticas detectadas.....	22
1.5.2 Problemáticas en el aprendizaje del inglés.....	22
1.5.3 Participación y motivación de los alumnos.....	23
1.6 Planteamiento del problema.....	23
1.7 Pregunta de intervención.....	25
1.8 Objetivos.....	25
1.8.1 Objetivo general.....	25
1.8.2 Objetivos específicos.....	26
1.9 Justificación.....	26
1.10 Competencias del Perfil de Egreso.....	28
1.10.1 Competencias del perfil general de egreso.....	28
Centralidad en el alumno.....	28
Educación inclusiva y desarrollo socioemocional.....	29
Culturas digitales y atención.....	29
1.10.2 Competencias del perfil profesional (Específicas del Inglés).....	30
Contextualización didáctica.....	30
Diseño de situaciones para el aprendizaje.....	30
Gestión de ambientes colaborativos.....	30

Innovación y mediación.....	31
<i>Apartado II. Referentes Teóricos Y Pedagógicos.....</i>	32
2.1 La enseñanza y aprendizaje del inglés.....	32
2.2 El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés.....	32
2.3 El constructivismo como enfoque pedagógico.....	33
2.4 Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	34
2.5 Dinámicas grupales como estrategia didáctica.....	35
2.6 Recursos alternativos en la enseñanza del inglés.....	35
<i>2.6.1 Recursos visuales.....</i>	<i>36</i>
<i>2.6.2 Recursos tecnológicos.....</i>	<i>36</i>
<i>2.6.3 Actividades lúdicas.....</i>	<i>36</i>
<i>2.6.4 Actividades colaborativas.....</i>	<i>37</i>
<i>2.6.5 Estrategias lúdicas.....</i>	<i>37</i>
2.7 El papel del docente en ambientes participativos.....	38
2.8 Sustento curricular y normativo.....	39
<i>2.8.1 Plan y programas de estudio vigentes.....</i>	<i>40</i>
<i>Apartado III. Descripción del portafolio de evidencias.....</i>	42
3.1 Propósito del portafolio de evidencias.....	42
3.2 Organización del portafolio.....	42
3.3 Criterios de selección de evidencias.....	43

3.4 Competencias docentes desarrolladas.....	43
3.5 Relación entre teoría y práctica.....	44
<i>Apartado IV. Análisis de las evidencias de intervención docente.....</i>	46
4.1 Evidencia 1. Planeación diagnóstica.....	46
4.1.1 <i>Propósito de la actividad.....</i>	46
4.1.2 <i>Estrategias implementadas.....</i>	46
4.1.3 <i>Resultados obtenidos.....</i>	46
4.1.4 <i>Reflexión docente.....</i>	47
4.2 Evidencia 2. Uso de dinámicas grupales.....	47
4.2.1 <i>Descripción de la actividad.....</i>	47
4.2.2 <i>Recursos utilizados.....</i>	47
4.2.3 <i>Participación de los alumnos.....</i>	47
4.2.4 <i>Análisis de resultados.....</i>	48
4.2.5 <i>Reflexión sobre la práctica.....</i>	48
4.3 Evidencia 3. Implementación de recursos alternativos.....	48
4.3.1 <i>Materiales empleados.....</i>	48
4.3.2 <i>Desarrollo de la intervención.....</i>	48
4.3.3 <i>Aprendizajes observados.....</i>	49
4.3.4 <i>Dificultades presentadas.....</i>	49
4.3.5 <i>Adecuaciones realizadas.....</i>	49

4.4 Evidencia 4. Actividades colaborativas y participativas.....	50
4.4.1 Desarrollo de la actividad.....	50
4.4.2 Respuesta del grupo.....	50
4.4.3 Impacto en el aprendizaje.....	50
4.4.4 Reflexión crítica.....	50
4.5 Evidencia 5. Instrumentos de evaluación.....	51
4.5.1 Observación diagnóstica.....	51
4.5.2 Evaluación formativa.....	51
4.5.3 Resultados obtenidos.....	51
4.5.4 Interpretación de resultados.....	52
<i>Apartado V. Reflexión y valoración de la experiencia docente.....</i>	53
5.1 Análisis general de la intervención.....	53
5.2 Logros alcanzados.....	54
5.3 Dificultades enfrentadas.....	54
5.4 Impacto de las dinámicas y recursos alternativos.....	55
5.5 Aprendizajes adquiridos como docente en formación.....	56
5.6 Áreas de oportunidad.....	56
5.7 Reflexión sobre la práctica docente.....	57
<i>Conclusiones.....</i>	59
Reflexión final.....	62

Referencias.....	63
Anexos.....	65
Anexo A: QR a Inicio de Portafolio <i>Online</i>.....	65
Anexo B: QR a sección de Recursos en Portafolio <i>Online</i>.....	66
Anexo C: QR a sección de Evidencias en Portafolio <i>Online</i>.....	67

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que, de distintas maneras, formaron parte de este proceso académico y personal, brindándome apoyo, orientación y motivación para concluir esta etapa tan importante de mi formación profesional.

Principalmente, agradezco a mi madre, Ofelia. Has sido el faro más importante a lo largo de mi vida y de mi formación académica. Gracias por cada esfuerzo, por cada palabra de aliento, por tu paciencia y por acompañarme incluso en los momentos más difíciles. Tu apoyo incondicional, tu confianza y tu amor fueron fundamentales para no rendirme y continuar avanzando hacia esta meta.

Gracias a ti y a tus enseñanzas he logrado conocer el valor del respeto, el esfuerzo, la responsabilidad, la determinación y la valentía.

Gracias por creer en mí aun cuando yo mismo llegué a dudar, por impulsarme a seguir adelante y por siempre ser aquel punto de estabilidad en el caos que conocemos como vida. Este logro también te pertenece, porque desde que tengo memoria, siempre has estado detrás de cada paso que he dado, desde siempre ha estado tu apoyo y dedicación conmigo.

A mi padre, Javier. Te quiero dar las gracias por acompañarme durante este proceso, por tu comprensión, tu disposición a escucharme cuando lo requiero y motivación constante. Tu presencia siempre ha sido un gran apoyo en mi vida y gracias a ti conozco el valor de la perseverancia y la amabilidad.

A mi hermano, Sebastián. Quien más que un hermano, ha sido mi mejor amigo y mi compañero de vida, aquella persona con la que puedo hablar siempre y con quien tratar aquellos temas con quien nadie más he podido hablar.

A mis asesores de la Escuela Normal Superior de México, Gregorio y Danae. Les agradezco profundamente cada enseñanza compartida a lo largo de mi formación profesional. Gracias por su orientación, exigencia académica y compromiso con mi preparación como futuro docente.

A su vez, agradezco tanto a mis asesores y docentes de práctica por su acompañamiento, quienes, a lo largo de mi trayectoria académica, me apoyaron con sus observaciones y recomendaciones.

Sus aportaciones fueron fundamentales para fortalecer mi reflexión sobre la práctica docente y mi crecimiento profesional.

Asimismo, agradezco a la comunidad educativa de la Escuela Secundaria No. 283 por permitirme desarrollar mi práctica profesional y brindarme la oportunidad de aprender dentro de un contexto real de enseñanza. Con un agradecimiento especial al profesor Enrique y a la profesora Magdalena, quienes a lo largo de toda mi jornada de prácticas me brindaron su apoyo.

Finalmente, agradezco a mis alumnos, quienes representaron una fuente constante de aprendizaje, reflexión y motivación durante este proceso. Gracias por cada experiencia compartida dentro del aula, ya que cada reto y cada logro contribuyeron significativamente a mi formación como docente.

A todos ustedes, gracias por formar parte de este importante logro académico y personal.

Introducción

El presente portafolio de evidencias tiene como finalidad reconstruir, analizar y reflexionar sobre las experiencias desarrolladas durante la práctica docente realizada en la Escuela Secundaria No. 283, específicamente en alumnos de primer año dentro de la asignatura de inglés.

Este trabajo se desarrolla como modalidad de titulación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria de la Escuela Normal Superior de México, tomando como eje principal el análisis de la práctica docente mediante la recopilación y reflexión de diversas evidencias pedagógicas.

De acuerdo con la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), el portafolio de evidencias constituye una modalidad de titulación que permite documentar el proceso de formación profesional del estudiante normalista mediante evidencias organizadas, analizadas y reflexionadas, con la finalidad de demostrar el desarrollo de competencias genéricas, profesionales y específicas relacionadas con el ejercicio docente (Secretaría de Educación Pública, 2018). En este sentido, el portafolio no representa únicamente una recopilación de actividades o materiales elaborados durante las jornadas de práctica, sino un ejercicio de análisis crítico y reflexión sobre la intervención educativa desarrollada dentro del contexto escolar.

El tema central del presente trabajo surge a partir de la necesidad de implementar estrategias didácticas más dinámicas y participativas dentro de la enseñanza del idioma inglés, debido a que durante las jornadas de observación-práctica docente se identificó que varios alumnos mostraban desinterés, inseguridad además de poca participación en las actividades tradicionales realizadas dentro del aula.

A partir de esta problemática, se decidió incorporar dinámicas grupales y recursos alternativos orientados a favorecer la motivación, disminuir el filtro afectivo y fortalecer la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

La elección de este tema también responde a la importancia de reconocer que los adolescentes actuales se desarrollan en contextos sociales, tecnológicos y culturales distintos, por lo que resulta necesario implementar estrategias de enseñanza acordes con sus intereses, formas de interacción y necesidades de aprendizaje.

Asimismo, el presente portafolio permite recuperar experiencias significativas vividas durante la práctica docente, favoreciendo la resignificación de los aprendizajes adquiridos durante la formación profesional. A través del análisis de las evidencias seleccionadas se busca reconocer los logros, dificultades y áreas de oportunidad presentes dentro del proceso de intervención educativa.

De igual manera, este trabajo se fundamenta en referentes teóricos y pedagógicos relacionados con el aprendizaje significativo, el constructivismo, la motivación, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos alternativos dentro de la enseñanza del idioma inglés.

Las evidencias incluidas dentro del portafolio comprenden planeaciones didácticas, actividades implementadas, materiales utilizados, ejercicios de evaluación y reflexiones sobre la práctica docente, permitiendo analizar el impacto de las estrategias desarrolladas dentro del aula.

Cabe destacar que, dada la naturaleza de la modalidad de titulación por Portafolio de Evidencias y con el fin de optimizar el análisis pedagógico, las evidencias tangibles recabadas se encuentran alojadas y organizadas de manera interactiva en un portafolio digital web (ver [Anexo A](#)).

El documento se encuentra organizado en cinco apartados. En [el primer apartado](#) se presenta el contexto institucional, el diagnóstico pedagógico, el planteamiento del problema y los objetivos del trabajo. El [segundo apartado](#) aborda los referentes teóricos y pedagógicos que sustentan la intervención docente. El [tercer apartado](#) describe la organización y análisis del portafolio de evidencias. El [cuarto apartado](#) desarrolla el análisis de las evidencias de intervención docente implementadas durante la práctica profesional. Finalmente, el [quinto apartado](#) presenta la reflexión y valoración de la experiencia docente, así como las conclusiones derivadas del proceso formativo.

El presente portafolio de evidencias representa una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la práctica docente como un proceso continuo de aprendizaje, análisis y transformación profesional, reconociendo que la labor educativa implica no solamente la enseñanza de contenidos, sino también la construcción de ambientes de aprendizaje significativos, participativos e incluyentes para los estudiantes.

Apartado I. Propósito y contexto de la experiencia docente

1.1 Terminología

Este apartado tiene como finalidad precisar el significado de los principales términos y conceptos utilizados a lo largo de este trabajo. La inclusión de esta sección permite establecer un marco conceptual común que facilite la comprensión de los planteamientos, análisis y reflexiones desarrollados en el portafolio de evidencias.

Debido a que la investigación se desarrolla dentro del campo de la educación y específicamente en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, resulta necesario definir aquellos conceptos pedagógicos, didácticos y metodológicos que orientan la intervención docente realizada durante las jornadas de práctica profesional.

Las definiciones presentadas en este apartado se fundamentan en aportaciones teóricas de diversos autores y en documentos normativos relacionados con la formación docente, con el propósito de brindar claridad conceptual y favorecer una interpretación precisa de los términos empleados en el presente trabajo.

Entre los conceptos que se consideran relevantes para el desarrollo de este portafolio se encuentran: aprendizaje significativo, constructivismo, aprendizaje colaborativo, motivación, filtro afectivo, dinámicas grupales, recursos alternativos, estrategias participativas, intervención docente y portafolio de evidencias, entre otros.

1.1.2 Constructivismo

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente por el estudiante a través de la interacción con su entorno, sus experiencias previas y los nuevos contenidos que se le presentan. Desde esta perspectiva, se destaca el constructivismo cognitivo enfocado en las estructuras mentales

(Piaget, 1970) y el constructivismo social, donde el lenguaje y la cultura son mediadores esenciales del aprendizaje (Vygotsky, 1978).

Este enfoque rechaza la visión tradicional donde el alumno es un receptor pasivo de información, y promueve un rol activo del estudiante en la adquisición del conocimiento. El profesor, por su parte, asume el papel de facilitador o guía, diseñando experiencias de aprendizaje que permitan la reflexión, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el uso de materiales que conecten con la realidad del alumno.

Existen diversas vertientes del constructivismo. El constructivismo cognitivo, el cual pone un énfasis especial en la evolución de las estructuras mentales del sujeto (Piaget, 1970). El constructivismo social, desarrollado por Lev Vygotsky (1978), resalta la importancia del lenguaje, la cultura y la interacción social como mediadores esenciales del aprendizaje. En ambas corrientes se coincide en que el aprendizaje no puede ser separado del contexto en el que ocurre.

La Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Lev Vygotsky (1978), se centra en la idea de que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes reciben apoyo de un adulto o de un compañero más competente en tareas que no podrían realizar de manera independiente, pero que sí son capaces de hacer con ayuda.

El concepto de la ZDP se refiere al espacio entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de otros. Lev Vygotsky (1978), define la ZDP como el rango de tareas que un niño puede realizar con la asistencia de una persona más experimentada, como un maestro, un tutor o un compañero. A medida que el niño recibe ayuda, su capacidad de realizar esas tareas de manera independiente se incrementa.

Esta teoría pone énfasis en el aprendizaje social y en cómo las interacciones con otros influyen en el desarrollo cognitivo. Lev Vygotsky (1978), cree que el desarrollo cognitivo no es solo un

proceso individual, sino que está profundamente influenciado por el entorno social y cultural en el que el niño se encuentra.

1.1.3 Filtro Afectivo

El filtro afectivo se define como una serie de factores que actúan como barreras o pantallas que bloquean al estudiante, de esta forma, impidiéndole incorporar conocimientos, incluso si estos provienen de una explicación directa de algún profesor.

El filtro afectivo tiene su origen teórico como una de las nueve hipótesis que conforman la “Hipótesis del Monitor” de Stephen Krashen (1982), esta se centra en el aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua (L2).

Algunos elementos identificados que componen este filtro y obstaculizan el aprendizaje son:

1. Ansiedad o Estrés
2. Falta de motivación
3. Falta de empatía
4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

1.1.4 Motivación

La motivación es un elemento fundamental para el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta puede ser intrínseca (impulsada por el interés propio) o extrínseca (relacionada con recompensas externas). La motivación en el aprendizaje de una segunda lengua (L2) se define como un proceso complejo influenciado por variables de Necesidad (que incluyen factores biológicos, cognitivos y situacionales) y el valor del incentivo (la cantidad, calidad y facilidad de la recompensa).

En el mismo contexto de la enseñanza de L2, la motivación funge como un catalizador resultando de la combinación de las variables de necesidad y valor del incentivo hacia el estudiante (Shehri, 2012).

Esta incrementa cuando el estudiante percibe que el contenido es útil, comprensible y accesible. El uso de materiales visuales, juegos, interacción y recursos adaptados a su nivel refuerza la percepción positiva del idioma y mejora su disposición al aprendizaje.

Además de estos elementos, de acuerdo con la teoría de Stephen Krashen, factores como la seguridad personal, una alta motivación y una actitud positiva son condiciones de éxito para que un alumno logre aprender una segunda lengua de manera efectiva como se citó en Shehri (2012).

1.1.5 Nativos Digitales

Se denomina nativos digitales a las generaciones nacidas y desarrolladas durante el auge de las tecnologías digitales, cuya forma de interactuar con el entorno, acceder a la información y construir conocimiento ha estado estrechamente influenciada por dichos avances tecnológicos. Como resultado de estas características, los integrantes de esta generación presentan una mayor exposición a fenómenos socioculturales asociados al consumo constante de contenidos digitales.

Entre estos fenómenos destaca la denominada “podredumbre mental” (*brain-rot*), concepto que hace referencia al deterioro del estado mental o intelectual derivado del consumo excesivo de contenido superficial o de escaso valor formativo en entornos digitales (Pérez Moreira, 2025).

Dentro de esta terminología, Pérez Moreira (2025), nos destaca algunos conceptos claves que nos permiten comprender el perfil del alumno de secundaria actual:

- Patrones dañinos de captura de atención: Son estrategias de diseño digital que explotan las vulnerabilidades neuropsicológicas del usuario para maximizar su permanencia

en plataformas web. Dichos patrones afectan el momento de descanso y reflexión del individuo al eliminar los llamados “puntos de pausa”

- Bucles dopaminérgicos de Recompensa: Pérez Moreira (2025), explica que las interacciones constantes en plataformas de contenido corto y constante generan una liberación repetida de dopamina, lo que crea la expectativa de gratificación instantánea. Esto modifica el rango de estimulación por actividad del alumno nativo digital, dificultando en gran medida su compromiso con tareas académicas que requieran esfuerzo mental sostenido y pausado

La exposición crónica en entornos digitales, así como comportamientos problemáticos de navegación (como lo son el “*Doomscrolling*” y el “*Zombie Scrolling*”) provoca fragmentación cognitiva y un déficit atencional, tal como lo señala Pérez Moreira (2025), esto nos da como resultado dificultades para retener información en la memoria de trabajo del estudiante.

1.1.6 Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas se definen como una dimensión transversal del desarrollo humano que abarca procesos psíquicos, biológicos, culturales y sociales (Jiménez Vélez, 2013). En el contexto educativo, estas experiencias no son simples ejercicios recreativos, sino actividades interactivas que fomentan la cooperación, la creatividad y el intercambio de ideas (Al Shehri, 2012; Jiménez Vélez, 2013).

En el caso del aprendizaje del inglés, estas actividades permiten introducir y practicar el idioma en contextos reales o simulados, fomentando la construcción de conocimiento grupal y la motivación; de esta forma, se logra despejar el filtro afectivo del estudiante (Al Shehri, 2012).

Siguiendo el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés (L2), su implementación es fundamental por las siguientes razones:

1. Respuesta neurológica: Estas actividades desencadenan la producción de neurotransmisores como la dopamina, serotonina y endorfinas, asociadas al placer, el goce y la curiosidad (Jiménez Vélez, 2013). Esta descarga bioquímica no solo reduce el estrés, sino que incrementa la plasticidad cerebral, facilitando la retención de conocimientos y la creación de vínculos afectivos en el grupo (Al Shehri, 2012; Jiménez Vélez, 2013).
2. Reducción del filtro afectivo: Al fomentar el juego en colaboración grupal, se disipa el estado de ansiedad que produce enfrentarse a un idioma desconocido (Al Shehri, 2012). Esto crea un entorno donde el error deja de ser estigmatizado, permitiendo que el estudiante gane confianza para participar activamente y "negociar el significado" de forma natural hasta lograr el entendimiento (Al Shehri, 2012).
3. Negociación de Significados: Promueven la interacción real, donde los alumnos deben "ajustar el significado" para comunicarse, adaptando su forma gramatical y contenido hasta lograr el aprendizaje.
4. Afinidad con el contexto Digital y Atención: En este escenario, las actividades lúdicas (especialmente las kinestésicas) actúan como un canalizador necesario en el contexto de un mundo postpandemia como el que vivimos. Al alinearse con su funcionamiento cognitivo, estas dinámicas permiten capturar la atención de los "nativos digitales" en periodos cortos y significativos, transformando la inercia del consumo pasivo en una participación activa y lúdica que favorece el aprendizaje (Jiménez Vélez, 2013).

1.1.7 Materiales Didácticos

Los materiales didácticos son herramientas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea mediante apoyo visual, textual o tecnológico. En el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, estos materiales adquieren un papel fundamental, ya que permiten que los estudiantes interactúen con el idioma de manera concreta, visual y significativa, favoreciendo tanto la comprensión del contenido como el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas.

Estos materiales deben ser atractivos, contextualizados y funcionales, sobre todo cuando se trabaja con estudiantes con bajo dominio del idioma o con barreras para el aprendizaje. En particular, los materiales audiovisuales, juegos didácticos, fichas, imágenes y recursos impresos adaptados permiten que el aprendizaje del inglés se vuelva más accesible, dinámico y motivador. Su uso no solo apoya la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales, sino que también fortalece los aspectos psicomotores, afectivos y cognitivos del aprendizaje.

1.1.8 Flashcards

Una *flashcard* consiste en una herramienta didáctica utilizada primordialmente para la enseñanza de vocabulario en una lengua objetivo (L2) (Rodríguez, 2021), en este caso específico, siendo la lengua meta el inglés.

Rodríguez (2021), a su vez nos destaca algunas de las funcionalidades pedagógicas de las *flashcards*, entre las que se encuentran:

- Relación cognitiva: El uso de esta herramienta nos permite fomentar y favorecer la relación entre imagen, ortografía, morfología de la palabra y la relación con la correcta pronunciación del idioma.

- **Enfoque técnico:** Las flashcards son consideradas con un recurso que nos permite la inmersión de la L2 durante la ejecución de “tareas mecánicas” cuando estas se ensamblan con distintos métodos de enseñanza.
- **Adaptabilidad:** Las flashcards permiten atender diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) al ofrecer un enfoque técnico y didáctico adaptable.

Características técnicas de las flashcards:

- **Contenido Estético:** Es imperativo que contengan imágenes llamativas que se relacionen directamente con el tema a tratar.
- **Secuencialidad:** La implementación verificada sugiere iniciar con la imagen y, en etapas posteriores añadir palabras escritas

1.2 Antecedentes de la práctica docente

La presente experiencia docente se desarrolló durante las jornadas de prácticas profesionales realizadas en la Escuela Secundaria No. 283, con alumnos de primer grado, en la asignatura de inglés. Dichas prácticas se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2025-2026, como parte de la formación académica de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

A lo largo de mi trayectoria como estudiante normalista, he sido testigo del cambio que ha existido en las generaciones modernas de estudiantes, acoplándose a una normalidad postpandemia en la que predominan los lapsos de atención corta como resultado de la prolongada exposición al contenido corto de rápida recompensa que predomina hoy en día en redes sociales.

Durante mis observaciones en la escuela secundaria N°283 “Leyes de Reforma”, específicamente en clase con los alumnos de primer año, noté la repetición de dicho patrón sobre la

retención de atención por parte de los alumnos, mostrando comportamientos erráticos y en constante cambio que en momentos dificultaban el conseguir la atención del grupo hacia la clase en turno.

Aunado a esto, eran de destacar las “típicas” problemáticas del estudiante promedio en nuestro país, como lo son la falta de material tecnológico y TICs, el bajo nivel socioeconómico, problemas de acoso y violencia escolar, así como la anteriormente mencionada falta de atención y apatía hacia las actividades de participación activa.

Estas problemáticas me abrieron los ojos a conocer el potencial de una enseñanza llevada de una forma distinta, tomando como principal enfoque el uso de juegos educativos, material manipulable y dinámicas de grupo para la enseñanza del idioma.

1.3 Descripción de la institución educativa

El conocimiento del contexto escolar constituye un elemento fundamental dentro de la práctica docente, ya que permite comprender las características sociales, culturales, económicas y educativas que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer el entorno donde se desarrolla la intervención educativa facilita la identificación de las necesidades, intereses y problemáticas que enfrentan los estudiantes, permitiendo diseñar estrategias didácticas más pertinentes y acordes con su realidad.

Asimismo, el análisis del contexto contribuye a que el docente tome decisiones fundamentadas respecto a la selección de recursos, actividades y metodologías de enseñanza, favoreciendo una atención más adecuada a las características del grupo. En este sentido, comprender las condiciones de la comunidad escolar permite reconocer aquellos factores que pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje, la motivación y la participación de los alumnos.

Para el presente trabajo, el conocimiento del contexto resultó indispensable para comprender las dinámicas sociales y educativas que caracterizan a los estudiantes de la Escuela Secundaria No.

283, así como para justificar la implementación de dinámicas grupales y recursos alternativos como estrategias orientadas a favorecer la participación, disminuir el filtro afectivo y fortalecer el aprendizaje significativo del idioma inglés.

1.3.1 Ubicación de la escuela

La Escuela Secundaria General No. 283 "Leyes de Reforma", como se observa en el mapa de ubicación (Google, 2025), está ubicada en el interior de la Colonia Bondojito, en la calle Norte 70 s/n esquina con la Avenida Henry Ford. Durante el turno vespertino, el horario de entrada de los alumnos abarca entre las 13:40 a las 14:00; iniciando así labores a más tardar 14:05, deben tenerse en cuenta los tiempos de la formación de los grupos. Cada clase tiene una duración de 50 minutos y es entonces cuando se da el cambio de asignatura. Se da una movilidad de la población estudiantil moviéndose de aula en aula. El receso es de 17:20 a 17:40, con ceremonia todos los lunes después del receso teniendo una duración aproximada de entre 10 a 20 minutos. El horario de salida es a las 20:10, durante la salida se aprecia la presencia policial como medida de seguridad

La escuela está cerca del metro "Bondojito" de la línea 4 del Metro. Permitiendo de esta forma un medio de transporte seguro tanto para los estudiantes y padres de familia, personal administrativo y personal docente.

A lo largo de la zona es fácil distinguir que predominan los complejos habitacionales, los pequeños negocios (dulcerías, tiendas de abarrotes, papelerías, salones de uñas, negocios informales, etc.) y las construcciones, destacando notablemente un gran sitio de construcción aparentemente abandonado exactamente a un lado de la escuela, esto a su vez da como resultado una banqueta gravemente dañada por la que es difícil y peligroso transitar.

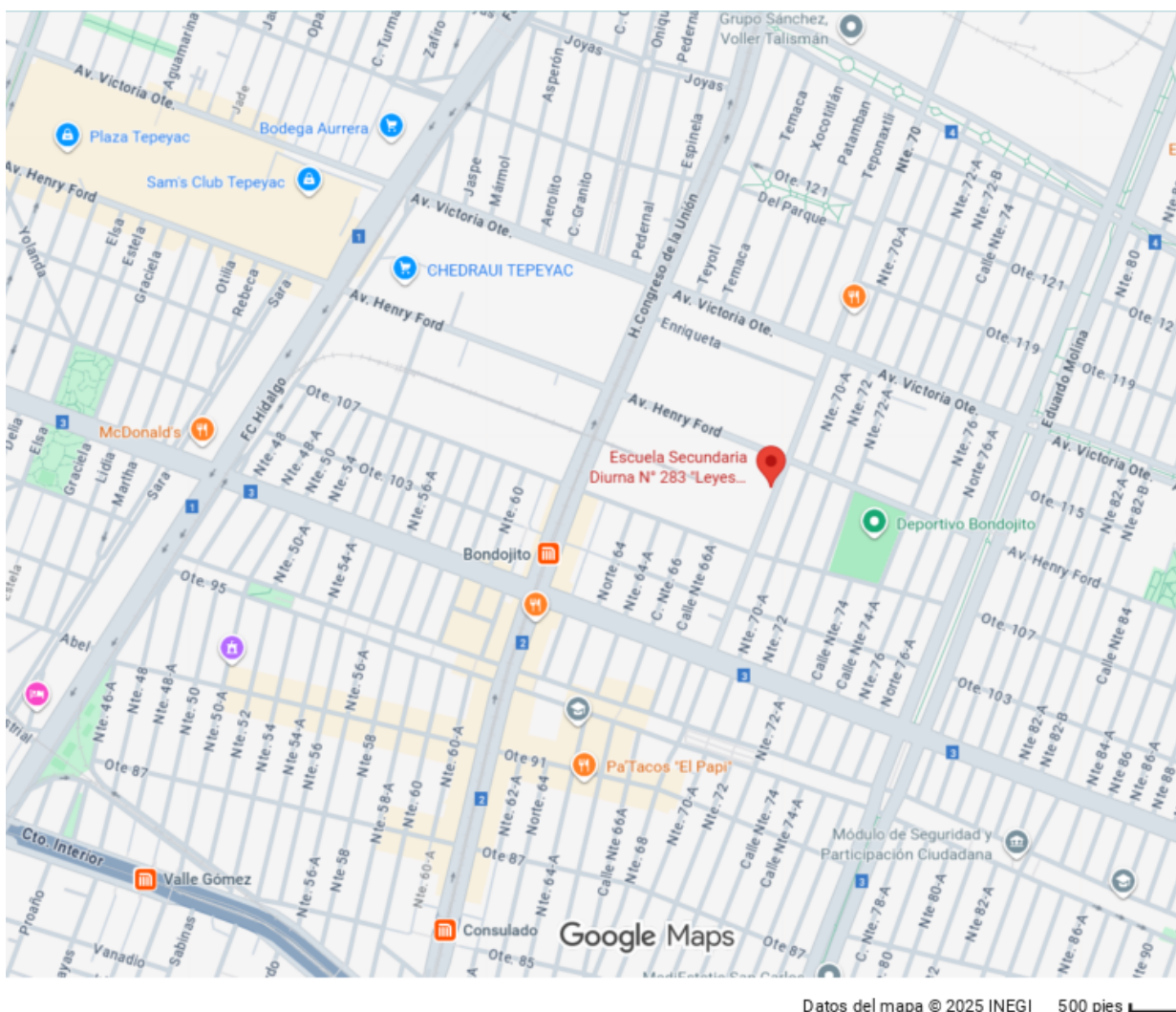


Figura 1: Ubicación geográfica de la Escuela Secundaria Diurna N° 283 “Leyes de Reforma”

1.3.2 Infraestructura y recursos

La escuela secundaria 283 “Leyes de Reforma” es una escuela que abarca una zona amplia. Esta cuenta con un edificio principal constituido por una planta baja, dos pisos completos destinados a aulas y un tercer piso de un tamaño menor al que solo se le da uso en el turno matutino. La escuela cuenta con una cantidad aproximada de 26 aulas; en el turno vespertino, debido a la plantilla escolar reducida en comparación al turno matutino, se permite la asignación de un aula a cada maestro según su asignatura, resultando en la movilización de alumnos. Lo que brinda a los alumnos un ligero descanso entre clases.

Además de esto, la escuela cuenta con biblioteca escolar, salón de música, sala de usos múltiples, aulas de talleres, laboratorio de cómputo, dos laboratorios de ciencias con acceso a agua, una sala de maestros, dos baños de alumnos y dos baños de maestros asignados por turno matutino o vespertino. A su vez, la dirección escolar cuenta con acceso a cámaras de seguridad colocadas estratégicamente en pasillos y patio de la escuela para garantizar la seguridad de todo el alumnado.

Sin embargo, la escuela presentaba limitaciones de conectividad e infraestructura tecnológica, contando con acceso limitado a recursos digitales, conexión deficiente a señal de internet inalámbrico y limitaciones claras en el uso de dispositivos celulares por parte del reglamento escolar.

En el interior de la escuela existen diversas señalizaciones de seguridad que se deben seguir en caso de accidentes, desde señalamientos indicando la ubicación del extintor en caso de incendio hasta los diversos señalamientos de salida de emergencia disponibles a lo largo del edificio.

Dentro del edificio principal, podemos encontrar un solo pasillo largo en cada piso que da acceso a todas las aulas, talleres y salas especiales que la escuela tiene para ofrecer. Recorriendo el edificio principal, en las plantas altas, encontramos señalamientos de seguridad dirigiendo a la ubicación de las escaleras principales (con dirección a la entrada principal) y las escaleras de emergencia (con dirección a la zona de educación física en el patio) según sea necesario en caso de una situación de riesgo.

El patio escolar consta de una gran explanada con una gran cantidad de bancas de cemento repartidas en toda el área, en el turno vespertino, dicho patio se encuentra dividido en 3 secciones delimitadas por su uso funcional:

- Zona de alumnado: Es la más grande de las 3, es una sección destinada al uso de los alumnos durante la formación inicial, recesos, ceremonias y eventos deportivos o de festejos. Podemos encontrar la asta bandera, así como el acceso principal al edificio escolar,

acceso a baños tanto de turno matutino como de turno vespertino, lavabos y bancas de cemento además de ser el área donde se ubica y opera la cooperativa.

- Zona de educación física: Esta es la segunda más grande, como el nombre indica, se caracteriza por ser el lugar en la que se suelen realizar todas las actividades relacionadas con educación física, en esta sección podemos encontrar una gran malla sombra arquitectónica destinada a proteger a los alumnos y docentes del sol durante la actividad física, así como una cancha de usos múltiples debajo de esta, en la que se pueden jugar básquetbol, fútbol, entre otros.

- Zona de conserjería y almacén: Es la más pequeña del patio escolar, ubicada a un lado del área de educación física y justo detrás de las escaleras de emergencia, este lugar se encuentra destinada a funcionar como almacén de mobiliario dañado, bodega para el almacenamiento del equipo de limpieza escolar y estacionamiento, además, es en esta sección donde podemos encontrar los paneles principales del suministro eléctrico escolar, cabe señalar que debido a los riesgos que esto puede presentar para el alumnado, el acceso está restringido solo para personal autorizado.

1.3.3 Contexto social y educativo

La escuela se encuentra ubicada en una zona urbana de nivel socioeconómico medio-bajo. Muchos de los alumnos que asisten provienen principalmente de lugares habitacionales aledaños donde habitan predominantemente familias trabajadoras cuyo ingreso suele depender del comercio, servicios y empleos técnicos.

En el ámbito social, el entorno presenta una dinámica urbana consolidada, con claras carencias de espacios recreativos o culturales accesibles para los jóvenes. A su vez se han reportado índices delictivos altos.

La estructura familiar de los alumnos es cuanto menos diversa, existiendo varios casos de familias monoparentales, familias extendidas o familias en las que los tutores deben cumplir con jornadas laborales extensas, limitando el tiempo destinado al acompañamiento académico del estudiante.

Desde una perspectiva educativa, estos contextos suelen conllevar desafíos derivados de brechas digitales y culturales. Si bien la gran mayoría de alumnos tienen acceso a un teléfono móvil y redes sociales, su uso por parte de los estudiantes es casi totalmente recreativo (vinculándose a una retención de atención fragmentada) y sin ningún tipo de supervisión parental, teniendo de resultado alumnos consumiendo contenido digital inapropiado.

Aunque la visión principal de la comunidad académica es el respeto y la sana convivencia, siendo considerada como un pilar principal para el sano desarrollo de los adolescentes, suele ser opacada por las secuelas de una generación nativa digital postpandemia altamente influenciada por el contenido obscuro y no restringido proveniente de redes sociales que a su vez manifiesta un rezago en habilidades básicas de comprensión y pensamiento creativo, autoconfianza y una necesidad de fortalecimiento de vínculos socio-emocionales.

1.4 Características del grupo

1.4.1 Número de alumnos

Aunque en las listas oficiales se encuentran registrados 16 alumnos en el grupo de 1ro A y 14 alumnos en 1ro B, la asistencia regular es menor en ambos casos. Durante las jornadas de observación y práctica se identificó que, en el grupo de 1ro A, únicamente 8 estudiantes asistían de manera constante a las clases, mientras que en 1ro B la asistencia regular correspondía a 9 alumnos. En consecuencia, el promedio de asistencia por sesión era de aproximadamente 10 estudiantes en cada grupo.

1.4.2 Características académicas

Con la finalidad de conocer las características académicas de los alumnos que estaría atendiendo y tener una base real de dónde empezar con mi práctica. Se inició con tres exámenes diagnósticos cortos que me ayudarían a conocer:

- 1.- El estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes
- 2.- El interés de los alumnos en la adquisición del idioma
- 3.- El interés de los alumnos en los distintos tipos de materiales didácticos

(Ver [Anexo B](#)).

Dichos diagnósticos revelaron los siguientes resultados sobre los grupos de inglés a tratar. Iniciando con el estilo de aprendizaje, el diagnóstico realizado presentó lo que podría llamarse como un “equilibrio sensorial” con una inclinación hacia el estilo auditivo.

Estilo predominante

1ro A

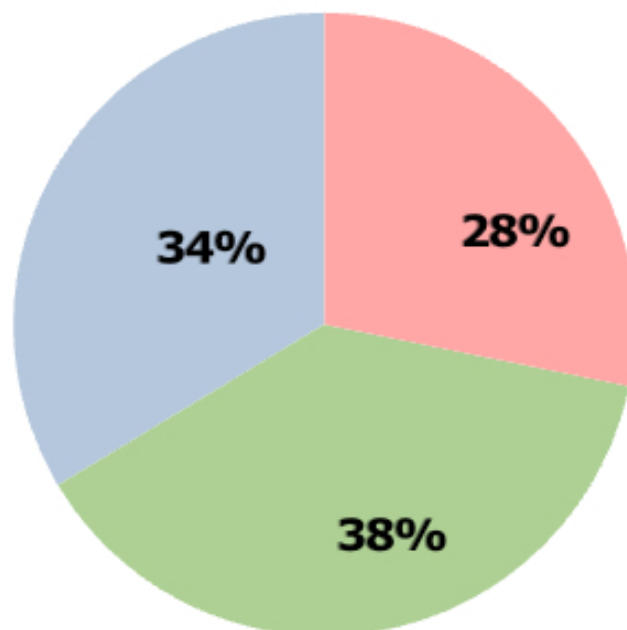
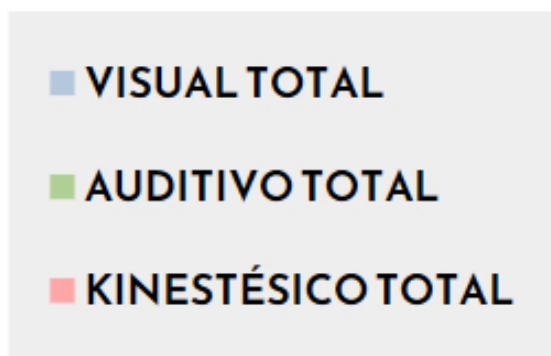


Figura 2: Gráfico de resultados de estilos de aprendizaje de 1ro A (Autoría propia)

Estilo predominante

1ro B

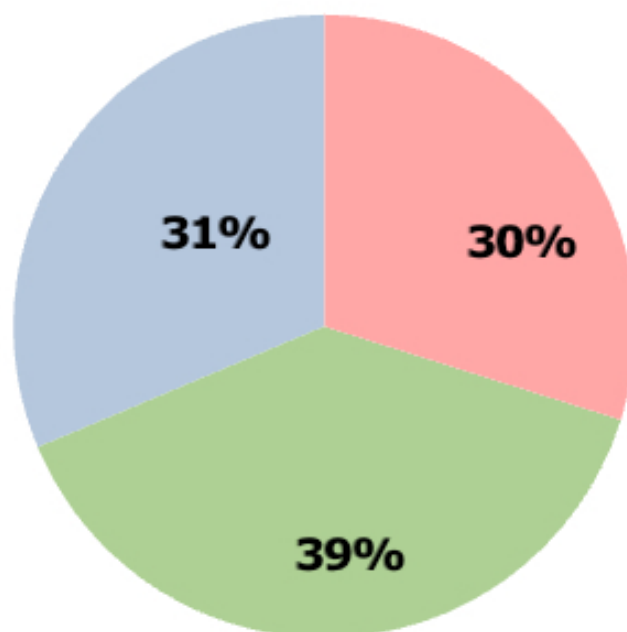
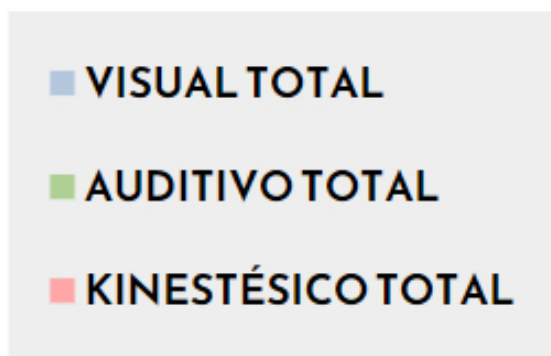


Figura 3: Gráfico de resultados de estilos de aprendizaje de 1ro B (Autoría propia)

A partir de los resultados presentados en la Figura 2, se muestra que en 1ro A, existe una ligera mayoría de alumnos auditivos siendo estos el 38%, seguidos por un 34% de alumnos visuales. Por otro lado, en 1ro B (Figura 3) la mayoría del estilo auditivo es por un 39% de alumnos dejando a los alumnos visuales y kinestésicos en paridad.

1.4.3 Características socioemocionales

A esta edad, los alumnos atraviesan la transición de la infancia a la adolescencia temprana, donde el foco de lealtad se desplaza de la familia hacia sus compañeros, donde se refleja gran solidaridad y compañerismo.

Existe una presencia intensiva en redes sociales (*TikTok, WhatsApp, Facebook*) y videojuegos. El mundo digital funciona como un espacio de escape y validación donde pueden proyectar una imagen de autonomía que el mundo físico, a veces limitado por la inseguridad, no les permite.

El paso de la primaria (un solo maestro) a la secundaria (múltiples maestros) genera una sensación de anonimato. Esto puede derivar en desorientación emocional o, por el contrario, en un esfuerzo por "hacerse notar" a través de conductas disruptivas.

1.4.4 Nivel de dominio del inglés

Muchos de los alumnos provienen de primarias públicas donde, por falta de presupuesto o personal, no tuvieron clases de inglés los 6 años completos, o bien, los maestros rotaban constantemente.

En un entorno de nivel medio-bajo, el inglés se percibe como algo "ajeno" o meramente académico. No hay un refuerzo en casa y el contacto con el idioma se limita a la música o redes sociales (*TikTok/YouTube*), lo cual les da vocabulario informal pero poca estructura gramatical.

1.5 Diagnóstico del grupo

El diagnóstico pedagógico permitió identificar las principales características, necesidades y dificultades presentes en el grupo de primer año de secundaria con el que se trabajó durante las jornadas de práctica docente. A través de la observación, la interacción cotidiana con los estudiantes y la aplicación de diversas actividades dentro del aula fue posible reconocer distintos factores que influían en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Durante las primeras sesiones se observó que varios alumnos mostraban poco interés hacia la asignatura, especialmente cuando las actividades se desarrollaban de manera tradicional o repetitiva. Asimismo, algunos estudiantes presentaban inseguridad al participar de forma oral, temor a equivocarse frente al grupo y dificultad para mantener la atención durante periodos prolongados.

De igual manera, se identificó que el nivel de dominio del idioma inglés era heterogéneo, ya que algunos alumnos contaban con conocimientos previos básicos relacionados con vocabulario cotidiano y expresiones simples, mientras que otros presentaban dificultades incluso para comprender instrucciones sencillas en inglés.

Otro aspecto importante detectado durante el diagnóstico fue la necesidad de generar ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos. Se observó que los estudiantes respondían de manera más favorable cuando las actividades incluían juegos, dinámicas grupales, recursos visuales o ejercicios colaborativos. Estas estrategias permitían incrementar la participación, disminuir la tensión dentro del aula y favorecer una mayor interacción entre los alumnos.

Asimismo, se identificó que el contexto social y emocional de algunos estudiantes influía directamente en su desempeño académico y en su disposición hacia las actividades escolares. En ocasiones se presentaban conductas de distracción, falta de interés o dificultades para trabajar en equipo; sin embargo, también se observó que muchos alumnos mostraban entusiasmo cuando las actividades se relacionaban con situaciones cercanas a sus intereses y experiencias cotidianas.

A partir de este diagnóstico se reconoció la importancia de implementar estrategias didácticas distintas a las tradicionalmente utilizadas dentro del aula, con el propósito de favorecer un aprendizaje más significativo del idioma inglés. Por esta razón, se decidió incorporar dinámicas grupales y recursos alternativos que permitieran fortalecer la motivación, la participación activa y la confianza de los alumnos durante el desarrollo de las clases.

1.5.1 Problemáticas detectadas

Entre las necesidades detectadas durante el proceso de observación y práctica docente se identificaron diversas necesidades pedagógicas dentro del grupo, entre las cuales destacaron:

- Incrementar la participación oral de los alumnos durante las actividades en inglés.
- Favorecer ambientes de aprendizaje más dinámicos y motivadores.
- Fortalecer la confianza y seguridad de los estudiantes al utilizar el idioma.
- Implementar actividades que promovieran el trabajo colaborativo.
- Utilizar recursos visuales y lúdicos que facilitaran la comprensión de contenidos.
- Desarrollar estrategias que permitieran mantener la atención e interés del grupo.

Estas necesidades orientaron la planeación e implementación de actividades didácticas centradas en el uso de dinámicas grupales y recursos alternativos.

1.5.2 Problemáticas en el aprendizaje del inglés

Entre las principales problemáticas detectadas dentro del grupo se encontraron:

- Baja motivación hacia la asignatura.

- Escasa participación oral en inglés.
- Temor a cometer errores frente a sus compañeros.
- Distracción constante durante algunas actividades.
- Diferencias en el nivel de conocimientos previos.
- Dificultades para memorizar vocabulario y estructuras básicas.

Estas situaciones representaron un reto importante para la práctica docente, ya que fue necesario adaptar estrategias y actividades que permitieran atender las características y necesidades del grupo.

1.5.3 Participación y motivación de los alumnos

La participación de los alumnos variaba dependiendo del tipo de actividad implementada dentro del aula. Durante actividades expositivas o ejercicios tradicionales, algunos estudiantes mostraban desinterés o poca disposición para participar. Sin embargo, cuando se utilizaron dinámicas grupales, juegos didácticos, imágenes, materiales interactivos o actividades colaborativas, se observó una mayor disposición e involucramiento por parte del grupo. Los alumnos respondieron favorablemente a estrategias que promovían la interacción, el movimiento y el trabajo en equipo, lo que permitió generar un ambiente más participativo y menos tenso durante las clases de inglés. A partir de estas observaciones, se consideró fundamental implementar recursos alternativos que favorecieran el aprendizaje significativo, fortalecieran la motivación y permitieran que los estudiantes desarrollaran una actitud más positiva hacia el aprendizaje del idioma inglés.

1.6 Planteamiento del problema

Durante las jornadas de práctica docente realizadas en la Escuela Secundaria No. 283, se identificó que diversos alumnos de primer año mostraban poco interés y participación en las

actividades relacionadas con la asignatura de inglés. En múltiples ocasiones, las estrategias tradicionales de enseñanza resultaban insuficientes para mantener la atención del grupo, favorecer la participación activa y generar un ambiente de aprendizaje motivador.

Asimismo, se observó que algunos estudiantes presentaban inseguridad al expresarse en inglés, temor a cometer errores frente a sus compañeros y dificultades para involucrarse de manera constante en las actividades desarrolladas dentro del aula. Estas situaciones repercutían directamente en el proceso de aprendizaje, limitando la adquisición de vocabulario y estructuras básicas del idioma.

Otro aspecto relevante identificado durante la práctica fue la influencia que tienen los recursos digitales y dinámicos en el interés de los estudiantes. Debido a que gran parte de los alumnos se desenvuelve cotidianamente en entornos tecnológicos y digitales, las actividades tradicionales generaban con frecuencia desmotivación o distracción. Por el contrario, cuando se implementaban dinámicas grupales, juegos didácticos, materiales visuales y recursos interactivos, se observaba una mayor participación, disposición e interés por aprender.

En este sentido, surgió la necesidad de incorporar estrategias didácticas alternativas que permitieran disminuir el filtro afectivo dentro del aula, favorecer un ambiente de confianza y fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Por ello, el presente portafolio de evidencias documenta y analiza la implementación de dinámicas grupales y recursos alternativos utilizados durante la práctica docente, con la finalidad de identificar su impacto en la participación, motivación y aprendizaje significativo de los alumnos de primer año de secundaria.

1.7 Pregunta de intervención

¿De qué manera el uso de dinámicas grupales y recursos alternativos favorece la motivación, participación y aprendizaje significativo del inglés en alumnos de primer año de secundaria?

1.8 Objetivos

Los objetivos constituyen los propósitos que orientan el desarrollo de una investigación o intervención educativa, ya que permiten definir con claridad aquello que se pretende alcanzar durante el proceso de trabajo. Su formulación facilita la organización de las acciones, la selección de estrategias y la valoración de los resultados obtenidos.

En el presente portafolio de evidencias, los objetivos permiten delimitar el alcance de la intervención docente y orientar el análisis de las estrategias implementadas durante la enseñanza del idioma inglés. Asimismo, sirven como referente para valorar el impacto de las dinámicas grupales y los recursos alternativos en la motivación, participación y aprendizaje de los estudiantes de primer año de secundaria.

A partir de lo anterior, se establecen el siguiente objetivo general y los objetivos específicos que guiaron el desarrollo de este trabajo.

1.8.1 Objetivo general

Analizar la influencia del uso de dinámicas grupales y recursos alternativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en alumnos de primer año de la Escuela Secundaria No. 283, con el propósito de identificar su impacto en la motivación, la participación activa y el aprendizaje de los estudiantes.

1.8.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades y necesidades de los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés.
- Implementar dinámicas grupales y recursos alternativos que favorezcan la atención, participación e interés de los estudiantes.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje más seguro y participativo que contribuya a disminuir el filtro afectivo dentro del aula.
- Favorecer el aprendizaje significativo de vocabulario y estructuras básicas del inglés mediante actividades lúdicas e interactivas.
- Analizar la respuesta y participación de los alumnos ante las estrategias implementadas.
- Reflexionar sobre la práctica docente y el impacto de las estrategias utilizadas durante la intervención educativa.

1.9 Justificación

La enseñanza del idioma inglés en educación secundaria representa actualmente uno de los principales retos dentro del ámbito educativo, debido a las diversas dificultades que presentan los estudiantes para desarrollar interés, participación y confianza durante el proceso de aprendizaje. En muchos casos, las estrategias tradicionales de enseñanza no logran responder completamente a las características, necesidades e intereses de los adolescentes, especialmente en contextos donde existen factores sociales, emocionales y académicos que influyen directamente en su desempeño escolar.

Durante las jornadas de práctica docente realizadas en la Escuela Secundaria No. 283, se identificó que varios alumnos mostraban desmotivación, poca participación y dificultad para involucrarse activamente en las actividades relacionadas con la asignatura de inglés. Asimismo, se observó que algunos estudiantes manifestaban inseguridad al expresarse en el idioma, temor a equivocarse y escaso interés por actividades basadas únicamente en métodos tradicionales.

Ante esta situación, surgió la necesidad de implementar materiales y estrategias didácticas distintas que permitieran generar un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y significativo para los alumnos. Por esta razón, se decidió incorporar dinámicas grupales, actividades lúdicas y recursos alternativos que favorecieran la interacción, la motivación y la participación activa dentro del aula.

Es fundamental señalar que el diseño de los materiales didácticos interactivos usados en la práctica se decantó por formatos tangibles y analógicos (como flashcards, gafetes, ilustraciones impresas, etc.). Esta decisión respondió directamente tanto a una observación del contexto institucional de la Escuela Secundaria 283, la cual, como se menciona anteriormente, padece de limitaciones de conectividad e infraestructura tecnológica, así como a consideraciones presupuestales propias de la práctica docente en formación. De este modo, la interactividad no dependió de un dispositivo digital, sino del diseño lúdico del material y la dinámica de participación generada en el aula.

La relevancia de este trabajo reside en reconocer que el aprendizaje del inglés se fortalece cuando los estudiantes participan en actividades significativas y cercanas a sus intereses, estilos de aprendizaje y formas de interacción cotidiana. Dado que los adolescentes actuales se desenvuelven en contextos caracterizados por la constante presencia de recursos digitales, resulta necesario diseñar estrategias didácticas acordes con estas condiciones, favoreciendo así una mayor atención, participación e interés por el aprendizaje del idioma.

Asimismo, el presente portafolio de evidencias adquiere relevancia porque permite documentar, analizar y reflexionar sobre la práctica docente desarrollada durante la intervención educativa. A través de las evidencias recopiladas, es posible identificar los avances, dificultades y resultados obtenidos mediante la implementación de dinámicas y recursos alternativos dentro de la enseñanza del inglés.

De igual manera, este trabajo contribuye al fortalecimiento de la formación profesional docente, ya que favorece el análisis crítico de la propia práctica, la toma de decisiones pedagógicas y la construcción de estrategias que respondan a las necesidades reales del contexto escolar.

Finalmente, se considera que la implementación de dinámicas grupales y recursos alternativos no solamente favorece el aprendizaje de contenidos académicos, sino que también contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y motivadores, donde los alumnos puedan sentirse seguros para expresarse, interactuar y construir aprendizajes significativos dentro del aula de inglés.

1.10 Competencias del Perfil de Egreso

Según lo planteado por el actual Plan de Estudios, a continuación, destaco las siguientes competencias que a mi parecer son las que tienen una mejor alineación con respecto a mi intervención y a este portafolio de evidencias.

1.10.1 Competencias del perfil general de egreso

- **Centralidad en el alumno**

COMPETENCIA: Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno en el centro del proceso.

JUSTIFICACIÓN: Se hace uso de los diagnósticos realizados a ambos grupos como parte del fundamento de la intervención, a su vez estos permitieron la identificación de la predominancia de un estilo de aprendizaje frente a una paridad del resto de estilos. Esto permitió el diseño de recursos interactivos tomando como eje principal las necesidades sensoriales de los alumnos asegurando que el material no sea solo un recurso aislado, sino un mediador en la enseñanza.

- **Educación inclusiva y desarrollo socioemocional**

COMPETENCIA: Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes

JUSTIFICACIÓN: Atiendo dicha competencia al integrar la hipótesis del Filtro Afectivo en el diseño de las dinámicas lúdicas. Al considerar el contexto socioeconómico y emocional de la Secundaria 283, se implementaron estrategias orientadas a reducir la ansiedad y la apatía, favoreciendo un ambiente de aprendizaje participativo y significativo que respeta el ritmo y la madurez emocional de los alumnos de primer año.

- **Culturas digitales y atención**

COMPETENCIA: Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo e impulsar a las y los estudiantes, para definir sus propias trayectorias de aprendizaje

JUSTIFICACIÓN: Se establece el uso de recursos interactivos como respuesta directa a la realidad de los nativos digitales y medida de mitigación al daño hecho por el consumo no regulado de contenido corto de rápida estimulación.

1.10.2 Competencias del perfil profesional (Específicas del Inglés)

- **Contextualización didáctica**

COMPETENCIA: Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos

JUSTIFICACIÓN: Los diagnósticos realizados sobre interés de idioma (dando información sobre la motivación del alumno, su sentimiento de “obligación” y su ansiedad al participar) y estilos de aprendizaje se convierten en una base sólida y vital para las adecuaciones didácticas.

- **Diseño de situaciones para el aprendizaje**

COMPETENCIA: Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa para lograr aprendizajes significativos.

JUSTIFICACIÓN: Durante mis clases, la “negociación” y adaptación del idioma se realizaba no con una memorización pasiva y repetitiva, sino con un proceso de participación activa y llevada de forma lúdica.

- **Gestión de ambientes colaborativos**

COMPETENCIA: Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las alumnas y alumnos, considerando los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión en la clase.

JUSTIFICACIÓN: Mediante la implementación de dinámicas de grupo se fomentó la “negociación de significados”. Esto permitió la interacción de los alumnos en inglés (L2) dentro de su Zona de Desarrollo Próximo (Lev Vygotsky), utilizando el andamiaje dado con los recursos interactivos.

- **Innovación y mediación**

COMPETENCIA: Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de lenguas extranjeras, en diferentes plataformas y modalidades, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN: Se fundamenta en el uso de recursos que interrumpen la inercia del consumo digital pasivo. Al integrar dentro de lo posible herramientas tecnológicas interactivas y lúdicas en el aula de la Secundaria 283, se fomenta una negociación de significados, permitiendo al estudiante la creación de un “puente imaginario” para la comunicación y no solo como un receptor de contenido trivial.

Apartado II. Referentes Teóricos Y Pedagógicos

2.1 La enseñanza y aprendizaje del inglés

La enseñanza del idioma inglés en educación secundaria representa actualmente uno de los principales desafíos dentro del ámbito educativo, debido a la diversidad de contextos sociales, culturales y académicos presentes en las aulas. En este nivel educativo, los estudiantes atraviesan una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales que influyen directamente en su motivación, participación y disposición hacia el aprendizaje.

El aprendizaje del inglés no solamente implica la memorización de vocabulario o estructuras gramaticales, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas que permitan a los alumnos interactuar en distintos contextos. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias de enseñanza que favorezcan la participación activa, la interacción y la construcción significativa del conocimiento.

De acuerdo con Stephen Krashen (1982), el aprendizaje de una segunda lengua se favorece cuando el estudiante se encuentra expuesto a ambientes de aprendizaje seguros y motivadores, donde exista confianza para participar y cometer errores como parte natural del proceso de aprendizaje.

Asimismo, David Nunan (1999), señala que la enseñanza del inglés debe centrarse en el estudiante y en el uso de actividades comunicativas que permitan relacionar el idioma con situaciones reales y cercanas a su contexto.

2.2 El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés

El aprendizaje significativo es una de las bases teóricas más importantes dentro del presente trabajo, ya que permite comprender cómo los estudiantes adquieren nuevos conocimientos a partir de experiencias cercanas a su contexto y conocimientos previos.

David Ausubel (2002), menciona que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos que el alumno ya posee. Desde esta perspectiva, el estudiante no memoriza de forma mecánica, sino que logra comprender y dar sentido a los contenidos.

En la enseñanza del idioma inglés, el aprendizaje significativo adquiere gran relevancia, debido a que los alumnos aprenden mejor cuando las actividades se relacionan con situaciones cotidianas, intereses personales y experiencias cercanas a su realidad.

2.3 El constructivismo como enfoque pedagógico

El constructivismo es una corriente pedagógica que considera al estudiante como un sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye a partir de la interacción con el entorno, las experiencias y la convivencia con otras personas.

Jean Piaget (1972), señala que el aprendizaje ocurre mediante procesos de adaptación y reorganización mental que permiten al individuo construir nuevos conocimientos a partir de experiencias previas. Desde esta perspectiva, los alumnos no aprenden únicamente repitiendo información, sino relacionando los nuevos contenidos con conocimientos que ya poseen.

Dentro de la enseñanza del idioma inglés, este planteamiento resulta especialmente importante, debido a que el aprendizaje de una lengua extranjera requiere que los estudiantes relacionen vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales con situaciones significativas y cercanas a su contexto cotidiano.

Por otro lado, Lev Vygotsky (1978), destaca la importancia de la interacción social dentro del aprendizaje, señalando que los estudiantes desarrollan nuevas habilidades mediante la colaboración

y el acompañamiento de otras personas. En este sentido, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino a través de la colaboración y la interacción con otros individuos.

Uno de los aportes más importantes de Vygotsky es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, el cual hace referencia a la distancia entre lo que el alumno puede realizar por sí mismo y aquello que puede lograr con apoyo y acompañamiento.

La Zona de Desarrollo Próximo adquiere gran relevancia dentro de la enseñanza del inglés, debido a que muchas habilidades comunicativas se fortalecen mediante la práctica colaborativa, la observación y el acompañamiento entre estudiantes.

Dentro de la enseñanza del inglés, el aprendizaje colaborativo favorece la interacción oral, la participación y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes. A través de actividades grupales, juegos y dinámicas participativas, los alumnos tienen mayores oportunidades de practicar el idioma en un ambiente menos rígido y más seguro.

2.4 Importancia de la motivación en el aprendizaje

La motivación es un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente durante la etapa de la adolescencia. En esta etapa, los estudiantes experimentan diversos cambios emocionales, sociales y personales que pueden influir directamente en su desempeño académico y participación dentro del aula.

Los adolescentes suelen responder de manera más favorable a actividades dinámicas, participativas y relacionadas con sus intereses personales. Por esta razón, resulta importante implementar estrategias que permitan captar su atención y generar ambientes de aprendizaje motivadores.

De acuerdo con Stephen Krashen (1982), las emociones influyen directamente en el aprendizaje de una segunda lengua a través del denominado filtro afectivo. Este concepto hace

referencia a las barreras emocionales como el miedo, la ansiedad, la inseguridad o la desmotivación, las cuales pueden dificultar el aprendizaje del idioma.

Cuando los estudiantes sienten presión o temor a equivocarse, disminuye su disposición para participar y expresarse en inglés. Por el contrario, cuando existe un ambiente de confianza, respeto y motivación, los alumnos participan con mayor seguridad y disposición.

2.5 Dinámicas grupales como estrategia didáctica

Las dinámicas grupales representan una estrategia didáctica que favorece la participación, interacción y colaboración entre los estudiantes. Estas actividades permiten generar ambientes de aprendizaje más activos y motivadores, donde los alumnos pueden involucrarse de manera más significativa en las actividades escolares.

Dentro de la enseñanza del inglés, las dinámicas grupales adquieren gran importancia debido a que el aprendizaje del idioma requiere práctica constante, interacción oral y comunicación entre los estudiantes.

Las dinámicas lúdicas y participativas permiten reducir la monotonía de las clases tradicionales, captar la atención de los alumnos y fortalecer habilidades como la expresión oral, la escucha y el trabajo colaborativo.

2.6 Recursos alternativos en la enseñanza del inglés

Los recursos alternativos representan herramientas didácticas que permiten enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante actividades más dinámicas, visuales e interactivas.

En la actualidad, los estudiantes se encuentran expuestos constantemente a estímulos visuales y tecnológicos, por lo que resulta necesario adaptar las estrategias de enseñanza a las características e intereses de las nuevas generaciones.

El uso de recursos alternativos favorece la atención, motivación y participación de los alumnos, permitiendo que el aprendizaje del inglés resulte más accesible y significativo.

2.6.1 Recursos visuales

Los recursos visuales son herramientas que facilitan la comprensión de contenidos mediante imágenes, ilustraciones, colores, organizadores gráficos y materiales visuales.

Dentro de la enseñanza del inglés, estos recursos permiten asociar palabras y expresiones con imágenes concretas, facilitando la comprensión y retención del vocabulario.

2.6.2 Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos se han convertido en herramientas importantes dentro de los procesos educativos actuales, debido a que permiten desarrollar actividades más dinámicas, interactivas y cercanas a los intereses de los estudiantes.

El uso de videos, presentaciones digitales, plataformas interactivas y actividades multimedia favorece la participación y motivación de los alumnos, especialmente en adolescentes acostumbrados al uso cotidiano de la tecnología.

2.6.3 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas constituyen estrategias pedagógicas que utilizan el juego como medio para favorecer el aprendizaje. Estas actividades permiten generar ambientes más relajados y participativos, disminuyendo la tensión y el miedo al error.

En la enseñanza del inglés, el juego favorece la práctica del idioma de manera natural y dinámica, permitiendo que los alumnos participen activamente mientras desarrollan habilidades comunicativas.

Durante la práctica docente se implementaron juegos de vocabulario, competencias, dinámicas de participación y actividades recreativas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

Estas actividades favorecieron la motivación, el interés y la participación de los estudiantes, además de fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo dentro del grupo.

2.6.4 Actividades colaborativas

Las estrategias participativas son aquellas que promueven la intervención activa de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje.

Estas estrategias favorecen la interacción, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento, permitiendo que los alumnos asuman un papel más activo dentro del aula.

2.6.5 Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas constituyen un conjunto de actividades pedagógicas que incorporan elementos propios del juego con la finalidad de favorecer el aprendizaje, la motivación y la participación activa de los estudiantes. Estas estrategias permiten transformar el aula en un espacio más dinámico e interactivo, donde los alumnos pueden construir conocimientos de manera significativa mientras desarrollan habilidades sociales, cognitivas y comunicativas.

De acuerdo con diversos enfoques pedagógicos, el juego representa una herramienta de gran valor dentro de los procesos educativos, ya que favorece la curiosidad, la creatividad y el interés por aprender. Asimismo, permite generar ambientes de confianza que reducen la ansiedad y el temor al error, aspectos especialmente importantes en el aprendizaje de una lengua extranjera.

En la enseñanza del idioma inglés, las estrategias lúdicas facilitan la práctica de vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales mediante actividades atractivas para los estudiantes. Juegos de memoria, competencias por equipos, dinámicas de asociación de imágenes y palabras, juegos de

roles, concursos y actividades de movimiento son algunos ejemplos de estrategias que favorecen el uso del idioma en contextos más naturales y significativos.

Otro aspecto relevante es que las estrategias lúdicas contribuyen a disminuir el filtro afectivo descrito por Krashen (1982), ya que los estudiantes suelen sentirse más seguros y dispuestos a participar cuando las actividades se desarrollan en un ambiente relajado y libre de presiones excesivas. Como consecuencia, aumenta la interacción oral y mejora la disposición hacia el aprendizaje del idioma.

Durante la práctica docente realizada en la Escuela Secundaria No. 283, las estrategias lúdicas desempeñaron un papel importante dentro de las actividades implementadas. Se observó que los alumnos mostraban una mayor participación e interés cuando las clases incluían juegos, dinámicas grupales y actividades competitivas de carácter formativo. Estas estrategias favorecieron la atención, fortalecieron la interacción entre compañeros y permitieron que los estudiantes utilizaran el inglés de manera más espontánea.

Asimismo, las actividades lúdicas contribuyeron a generar un ambiente de aprendizaje más participativo e incluyente, favoreciendo que alumnos con distintos niveles de dominio del idioma pudieran integrarse a las actividades y desarrollar mayor confianza para expresarse.

Por lo anterior, las estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica relevante dentro de la enseñanza del inglés, ya que favorecen el aprendizaje significativo, fortalecen la motivación y promueven una participación más activa de los estudiantes dentro del aula.

2.7 El papel del docente en ambientes participativos

Dentro de los procesos educativos actuales, el papel del docente ha dejado de centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos para asumir una función más orientada al acompañamiento, la mediación y la creación de ambientes de aprendizaje significativos. En este

sentido, el docente no solamente organiza contenidos, sino que también diseña estrategias que favorezcan la participación, la interacción y el desarrollo integral de los estudiantes.

En la enseñanza del idioma inglés, el papel del docente resulta fundamental para generar espacios donde los alumnos puedan expresarse con confianza, participar activamente y desarrollar habilidades comunicativas sin temor a equivocarse.

Los ambientes participativos favorecen que los estudiantes asuman un rol más activo dentro del aula, permitiéndoles construir aprendizajes mediante la interacción, el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas. Para lograrlo, el docente debe promover actividades dinámicas, incluyentes y acordes con las características e intereses del grupo.

De acuerdo con Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje se fortalece a través de la interacción social y del acompañamiento que el docente brinda durante el proceso educativo. Desde esta perspectiva, el profesor actúa como mediador entre el conocimiento y el estudiante, orientando las actividades y proporcionando apoyo para favorecer el aprendizaje.

Asimismo, el docente debe ser capaz de reconocer las necesidades académicas, emocionales y sociales de los alumnos con el propósito de adaptar sus estrategias de enseñanza al contexto en el que desarrolla su práctica.

2.8 Sustento curricular y normativo

La práctica docente desarrollada durante las jornadas de intervención se fundamentó en los principios, enfoques y orientaciones establecidos dentro del marco curricular vigente para la educación secundaria y para la formación de docentes en educación normal.

El presente portafolio de evidencias retoma elementos pedagógicos y normativos que orientan la enseñanza del idioma inglés en educación básica, considerando tanto las características del contexto escolar como las necesidades e intereses de los estudiantes.

Asimismo, las estrategias implementadas durante la práctica docente se relacionan con el enfoque comunicativo establecido en los programas de estudio de inglés, el cual promueve el desarrollo de habilidades comunicativas mediante actividades significativas, participativas y contextualizadas.

El sustento curricular también considera la importancia de favorecer ambientes inclusivos, participativos y centrados en el estudiante, donde el aprendizaje se construya a partir de la interacción, la colaboración y el uso de estrategias didácticas diversas.

De igual manera, el presente trabajo se vincula con los principios formativos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, particularmente en lo relacionado con la reflexión de la práctica docente, el diseño de estrategias de intervención y la atención a las necesidades reales del contexto escolar.

2.8.1 Plan y programas de estudio vigentes

El desarrollo de la práctica docente y de las actividades implementadas dentro del aula se sustentó en los principios establecidos en el Plan y Programas de Estudio vigentes para educación secundaria, así como en los enfoques formativos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

Dentro del currículo de educación básica, la enseñanza del idioma inglés tiene como propósito que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas que les permitan interactuar en distintos contextos de manera oral y escrita.

El enfoque pedagógico actual reconoce al estudiante como un participante activo dentro del proceso de aprendizaje, promoviendo actividades centradas en la interacción, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el uso funcional del lenguaje.

Asimismo, los programas de estudio destacan la importancia de generar ambientes de aprendizaje incluyentes, participativos y acordes con las características de los adolescentes, favoreciendo estrategias didácticas dinámicas y significativas.

Apartado III. Descripción del portafolio de evidencias

3.1 Propósito del portafolio de evidencias

El presente portafolio de evidencias tiene como propósito documentar, analizar y reflexionar sobre las experiencias desarrolladas durante la práctica docente realizada en la Escuela Secundaria No. 283, específicamente en alumnos de primer año dentro de la asignatura de inglés.

A través de este portafolio se recopilan distintas evidencias relacionadas con la planeación, implementación y evaluación de actividades didácticas basadas en dinámicas grupales y recursos alternativos, con la finalidad de identificar su impacto en la motivación, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes

Asimismo, el portafolio representa una herramienta de análisis y reflexión que permite reconocer los avances, dificultades y aprendizajes adquiridos durante el proceso de formación docente. Mediante las evidencias seleccionadas es posible valorar la manera en que las estrategias implementadas favorecieron ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos e inclusivos dentro del aula.

De igual manera, este trabajo busca fortalecer la reflexión crítica sobre la práctica profesional, permitiendo relacionar la teoría pedagógica con las experiencias reales vividas durante la intervención educativa.

3.2 Organización del portafolio

El portafolio de evidencias se encuentra organizado a partir de distintas experiencias de intervención docente desarrolladas durante las jornadas de práctica profesional.

Cada evidencia presentada incluye elementos que permiten comprender el propósito de la actividad, las estrategias utilizadas, los recursos implementados y los resultados observados dentro del aula.

Asimismo, cada apartado incorpora una reflexión docente orientada al análisis de la práctica educativa y a la identificación de los logros y áreas de oportunidad presentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las evidencias seleccionadas fueron organizadas considerando su relevancia dentro del proceso de intervención y su relación con los objetivos planteados en el presente trabajo.

3.3 Criterios de selección de evidencias

La selección de evidencias se realizó tomando en cuenta aquellas actividades y materiales que permitieran mostrar de manera clara el desarrollo de la práctica docente y el impacto de las estrategias implementadas dentro del aula.

Entre los principales criterios considerados para la integración del portafolio se encuentran:

- La relación de las evidencias con los objetivos del programa de estudios vigente.
- La implementación de dinámicas grupales y recursos alternativos.
- La participación y respuesta de los alumnos.
- La posibilidad de reflexionar sobre la práctica docente. La evidencia de avances o dificultades dentro del proceso de aprendizaje.

Las evidencias incluidas permiten analizar diferentes momentos de la intervención docente, así como identificar las estrategias que favorecieron un mayor interés y participación por parte de los estudiantes.

3.4 Competencias docentes desarrolladas

Durante las jornadas de práctica profesional se fortalecieron diversas competencias relacionadas con la formación docente y la enseñanza del idioma inglés en educación secundaria.

A través de la planeación e implementación de actividades didácticas fue posible desarrollar habilidades relacionadas con la organización de clases, el diseño de estrategias participativas y la adaptación de actividades de acuerdo con las necesidades del contexto escolar.

Asimismo, la práctica docente permitió fortalecer competencias vinculadas con:

- La creación de ambientes de aprendizaje participativos.
- El uso de recursos alternativos para favorecer la enseñanza.
- La comunicación efectiva con los alumnos.
- La capacidad de adaptación ante distintas situaciones dentro del aula.
- La reflexión crítica sobre la práctica educativa.
- El trabajo colaborativo y la convivencia escolar.

De igual manera, la experiencia adquirida durante la intervención favoreció el desarrollo de habilidades relacionadas con la toma de decisiones pedagógicas, la observación del contexto y la atención a las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes.

3.5 Relación entre teoría y práctica

Uno de los aspectos más importantes del presente portafolio de evidencias consiste en la relación entre los referentes teóricos y las experiencias desarrolladas durante la práctica docente.

Las estrategias implementadas dentro del aula se sustentaron en principios pedagógicos relacionados con el aprendizaje significativo, el constructivismo, la motivación y el aprendizaje colaborativo.

El uso de dinámicas grupales, actividades lúdicas y recursos alternativos permitió aplicar de manera práctica conceptos teóricos estudiados durante la formación profesional, favoreciendo ambientes de aprendizaje más participativos y significativos.

Por ejemplo, las actividades colaborativas implementadas durante la intervención se relacionan con las aportaciones de Vygotsky (1978) sobre la importancia de la interacción social dentro del aprendizaje. Asimismo, el uso de actividades cercanas a los intereses y experiencias de los estudiantes se vincula con el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (2002), quien señala que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se relacionan con estructuras cognitivas previamente existentes.

De igual manera, la implementación de juegos y dinámicas participativas permitió disminuir el filtro afectivo descrito por Krashen (1982), favoreciendo un ambiente de mayor confianza, participación y disposición para el aprendizaje del idioma inglés.

La relación entre teoría y práctica permitió comprender que la labor docente no se limita únicamente a la transmisión de contenidos, sino que implica la creación de estrategias acordes con las necesidades reales del contexto educativo.

Apartado IV. Análisis de las evidencias de intervención docente

4.1 Evidencia 1. Planeación diagnóstica

4.1.1 Propósito de la actividad

La actividad diagnóstica tuvo como finalidad identificar los estilos de aprendizaje, intereses en materiales didácticos, ansiedad por participación e interés del idioma inglés presentes en el grupo de primer año (Ver [Anexo B](#)).

Asimismo, esta actividad me permitió observar y reconocer las principales dificultades relacionadas con la motivación, atención y participación de los estudiantes dentro del aula.

4.1.2 Estrategias implementadas

Para el desarrollo de la actividad diagnóstica se utilizó una prueba estructurada de tres tipos diferentes de *test*, el primero siendo de estilos de aprendizaje, el segundo de interés en el idioma y su visión emocional ante el aprendizaje del inglés y el tercero relacionado con los materiales didácticos. (Ver [Anexo B](#)), así como dinámicas de integración y actividades sencillas relacionadas con vocabulario básico en inglés.

También se implementaron preguntas guiadas y actividades colaborativas que permitieron generar un ambiente de mayor confianza e interacción entre los alumnos.

4.1.3 Resultados obtenidos

Durante la actividad se observó que algunos estudiantes contaban con un interés por aprender inglés considerable; sin embargo, una buena cantidad de alumnos presentaban inseguridad para participar oralmente (Ver [Anexo B](#)) y dificultades para mantener la atención durante actividades tradicionales. Asimismo, se observó que los estudiantes respondían de manera más favorable cuando las actividades incluían interacción, movimiento y trabajo en equipo.

4.1.4 Reflexión docente

La actividad diagnóstica permitió reconocer la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las características e intereses del grupo.

A partir de las observaciones realizadas a lo largo de la práctica, surgió la necesidad de implementar dinámicas grupales y recursos alternativos que favorecieran la motivación y participación activa de los estudiantes dentro de la clase de inglés. Además, se identificó que los alumnos corresponden a un estándar de conocimiento de inglés de nivel bajo.

4.2 Evidencia 2. Uso de dinámicas grupales

4.2.1 Descripción de la actividad

Durante esta intervención se implementaron dinámicas grupales orientadas al aprendizaje de vocabulario y expresiones básicas en inglés mediante juegos, competencias y actividades colaborativas.

Las actividades buscaron promover la interacción entre los estudiantes y fortalecer la participación oral dentro del aula.

4.2.2 Recursos utilizados

Se utilizaron materiales visuales, tarjetas de vocabulario, imágenes, ejercicios de participación y dinámicas por equipos. (Ver [Anexo B](#))

Asimismo, se incorporaron actividades lúdicas con la finalidad de generar un ambiente más dinámico y motivador.

4.2.3 Participación de los alumnos

Los estudiantes mostraron mayor interés y disposición para participar cuando las actividades incluían juegos y trabajo colaborativo.

Se observó una disminución en la inseguridad de algunos alumnos al momento de expresarse en inglés, especialmente durante actividades grupales. (Ver [Anexo C](#))

4.2.4 Análisis de resultados

Las dinámicas implementadas favorecieron la interacción, la participación y el interés hacia las actividades relacionadas con el idioma inglés.

Asimismo, permitieron fortalecer el aprendizaje de vocabulario y expresiones básicas mediante actividades más cercanas a los intereses de los estudiantes.

4.2.5 Reflexión sobre la práctica

La implementación de dinámicas grupales permitió comprender la importancia de generar ambientes de aprendizaje más participativos y motivadores.

También se reconoció que el juego y la interacción representan herramientas importantes para disminuir la tensión dentro del aula y favorecer el aprendizaje del idioma inglés.

4.3 Evidencia 3. Implementación de recursos alternativos

4.3.1 Materiales empleados

Durante la práctica docente se emplearon diversos recursos alternativos, tales como materiales visuales, dispositivos de apoyo e imágenes y ejercicios interactivos. (Ver [Anexo B](#))

Estos materiales buscaron favorecer la atención y comprensión de los contenidos desarrollados dentro del aula.

4.3.2 Desarrollo de la intervención

Las actividades fueron diseñadas considerando las características del grupo y la necesidad de generar ambientes más dinámicos y participativos.

Los recursos utilizados permitieron diversificar las estrategias de enseñanza y favorecer una mayor interacción entre los estudiantes.

4.3.3 Aprendizajes observados

Se observó que los estudiantes mostraban mayor facilidad de comprensión de vocabulario con el uso de distintas estructuras gramaticales básicas, participar en actividades relacionadas con imágenes, juegos y ejercicios interactivos.

Asimismo, los recursos alternativos permitieron captar la atención del grupo y fortalecer la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés.

4.3.4 Dificultades presentadas

Durante algunas actividades se presentaron dificultades relacionadas con la organización del grupo, el tiempo disponible, eventos escolares y la apatía presentada por uno de los grupos en determinados momentos.

Sin embargo, fue posible adaptar las actividades y utilizar materiales alternativos acordes con las condiciones del contexto escolar.

4.3.5 Adecuaciones realizadas

Con el propósito de favorecer la participación de todos los alumnos, algunas actividades fueron modificadas sobre la marcha de acuerdo con las necesidades observadas durante la práctica.

Estas adecuaciones permitieron fortalecer la interacción y mantener un ambiente más participativo dentro del aula.

4.4 Evidencia 4. Actividades colaborativas y participativas

4.4.1 Desarrollo de la actividad

Las actividades colaborativas implementadas buscaron promover el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes mediante ejercicios orales, juegos y dinámicas grupales.

4.4.2 Respuesta del grupo

Los alumnos mostraron mayor confianza y disposición para participar cuando trabajaban en parejas o equipos.

Asimismo, las actividades colaborativas favorecieron un ambiente de convivencia y competitividad dentro del aula.

4.4.3 Impacto en el aprendizaje

El trabajo colaborativo permitió fortalecer la participación oral, favorecer la práctica del idioma inglés en un ambiente menos rígido y una reducción en el filtro afectivo de los estudiantes.

Las dinámicas implementadas contribuyeron a generar experiencias de aprendizaje más significativas y motivadoras.

4.4.4 Reflexión crítica

Las actividades colaborativas permitieron reconocer la importancia de promover ambientes de aprendizaje participativos donde los estudiantes puedan sentirse seguros para interactuar y expresarse.

Asimismo, se identificó que la convivencia y el trabajo en equipo representan elementos importantes dentro del aprendizaje del idioma inglés.

4.5 Evidencia 5. Instrumentos de evaluación

4.5.1 Observación diagnóstica

La observación diagnóstica me permitió identificar el nivel de conocimiento aproximado de los estudiantes y algunas de las necesidades del grupo antes de iniciar la intervención docente.

4.5.2 Evaluación formativa

Durante el desarrollo de las actividades se emplearon técnicas de observación directa y registro continuo a través de firmas y sellos de desempeño. Esto permitió valorar de manera cuantitativa y cualitativa el nivel de esfuerzo de los estudiantes, su participación y el dominio de las estructuras básicas del idioma que se veían en cada sesión.

4.5.3 Resultados obtenidos

La implementación de dinámicas grupales, recursos alternativos y dispositivos móviles de apoyo durante la intervención docente permitió observar cambios favorables en la participación, interacción y disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Uno de los principales resultados identificados fue el incremento en la participación activa de los alumnos durante las clases. A través de actividades colaborativas, trabajo en equipo, ejercicios orales y dinámicas de interacción, los estudiantes mostraron una mayor disposición para involucrarse en las actividades propuestas y comunicarse con sus compañeros dentro del aula.

Asimismo, se observó que la incorporación de dispositivos móviles de apoyo ocasionalmente contribuyó a fortalecer la atención del grupo y a generar un ambiente de aprendizaje más dinámico. Estas herramientas permitieron diversificar las estrategias de enseñanza, favoreciendo una mayor interacción entre los estudiantes y despertando un mayor interés por las actividades relacionadas con el idioma inglés.

Otro resultado relevante fue el fortalecimiento de la confianza y seguridad de los alumnos al participar en las actividades académicas. Conforme avanzó la intervención, algunos estudiantes mostraron una actitud más positiva hacia la asignatura, participando con mayor frecuencia en ejercicios orales y actividades grupales. Esta situación favoreció un ambiente de mayor confianza, respeto y colaboración dentro del grupo.

De igual manera, las estrategias participativas implementadas contribuyeron no solamente al desarrollo de contenidos académicos, sino también al fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas. El trabajo colaborativo permitió que los estudiantes desarrollaran capacidades relacionadas con la convivencia, la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo, aspectos que favorecieron la dinámica general del aula.

Las actividades lúdicas, los recursos visuales y las dinámicas grupales también permitieron atender las necesidades específicas del grupo, facilitando la comprensión de contenidos y promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Los estudiantes respondieron de manera más favorable a aquellas actividades que se encontraban relacionadas con sus intereses y que les permitían participar de manera activa en su propio proceso de aprendizaje.

4.5.4 Interpretación de resultados

Los resultados obtenidos permitieron reconocer que el uso de dinámicas grupales y recursos alternativos favoreció ambientes de aprendizaje más motivadores y participativos.

De igual manera, se identificó que las actividades lúdicas e interactivas contribuyeron al fortalecimiento del aprendizaje significativo del idioma inglés y la reducción significativa del filtro afectivo.

Apartado V. Reflexión y valoración de la experiencia docente

5.1 Análisis general de la intervención

La intervención docente realizada en la Escuela Secundaria No. 283 permitió identificar la importancia de implementar estrategias didácticas dinámicas y participativas dentro de la enseñanza del idioma inglés. A través de las actividades desarrolladas durante las jornadas de práctica, fue posible observar la manera en que las dinámicas grupales y los recursos alternativos favorecieron la motivación, participación e interacción de los estudiantes dentro del aula.

Desde el inicio de la intervención se identificó que algunos alumnos mostraban desinterés hacia la asignatura, inseguridad al participar oralmente y dificultad para mantener la atención durante actividades tradicionales. Ante esta situación, se diseñaron estrategias orientadas a generar ambientes de aprendizaje más atractivos, colaborativos y cercanos a los intereses de los adolescentes.

Las actividades implementadas permitieron que los estudiantes participaran de manera más activa dentro de las clases de inglés, especialmente cuando se utilizaron juegos, dinámicas grupales, recursos visuales y actividades colaborativas.

Asimismo, se observó una mayor disposición para interactuar y expresarse en inglés cuando el ambiente dentro del aula resultaba más relajado y participativo.

La intervención también permitió reconocer la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las características del contexto escolar y a las necesidades reales de los estudiantes. En este sentido, el uso de recursos alternativos representó una herramienta importante para fortalecer el interés y la motivación del grupo.

5.2 Logros alcanzados

Durante el desarrollo de la práctica docente se lograron distintos avances relacionados con la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los principales logros fue generar un ambiente de mayor confianza dentro del aula, permitiendo que varios alumnos participaran y compitieran con más seguridad durante las actividades relacionadas con el idioma.

Del mismo modo, las dinámicas grupales favorecieron la interacción entre compañeros y fortalecieron el trabajo colaborativo dentro del grupo. Los estudiantes mostraron mayor interés cuando las actividades incluían juegos, competencias, materiales visuales y ejercicios participativos.

Otro logro importante consistió en captar la atención de los alumnos mediante estrategias más dinámicas y cercanas a sus intereses, favoreciendo la comprensión y aprendizaje de vocabulario y expresiones básicas en inglés.

De igual manera, la práctica docente me permitió fortalecer habilidades relacionadas con la organización de actividades, la adaptación de estrategias y la reflexión constante sobre la intervención educativa.

5.3 Dificultades enfrentadas

Durante la intervención docente también se presentaron diversas dificultades que representaron retos importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una de las principales dificultades fue mantener la atención y disciplina del grupo durante algunas actividades (especialmente del grupo 1ro B), debido a las características del contexto escolar y a la diversidad de necesidades presentes dentro del aula.

Asimismo, algunos estudiantes mostraban inseguridad o poca disposición para participar oralmente en inglés.

Otra dificultad estuvo relacionada con las limitaciones de recursos tecnológicos y materiales disponibles dentro de la institución, lo que hizo necesario adaptar constantemente las actividades y recurrir a materiales alternativos elaborados a mano o al uso ocasional de una tableta digital como dispositivo móvil de apoyo. También se presentaron retos relacionados con la organización del tiempo y la adaptación de las estrategias a los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, estas dificultades permitieron fortalecer la capacidad de adaptación y toma de decisiones dentro de la práctica docente.

5.4 Impacto de las dinámicas y recursos alternativos

La implementación de dinámicas grupales y recursos alternativos tuvo un impacto positivo en la participación y motivación de los estudiantes dentro de la asignatura de inglés. Las actividades lúdicas y participativas favorecieron un ambiente más dinámico y relajado, permitiendo disminuir la tensión y el temor a equivocarse durante las actividades orales.

Asimismo, el uso de materiales visuales, juegos y actividades colaborativas permitió captar con mayor facilidad la atención del grupo y fortalecer la interacción entre los estudiantes.

Se observó que los alumnos respondían de manera más favorable cuando las actividades resultaban cercanas a sus intereses y promovían la participación activa dentro del aula.

Además de favorecer el aprendizaje académico, las dinámicas implementadas contribuyeron al fortalecimiento de la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo.

En este sentido, los recursos alternativos representaron una herramienta importante para generar experiencias de aprendizaje más significativas y motivadoras dentro de la enseñanza del idioma inglés.

5.5 Aprendizajes adquiridos como docente en formación

La experiencia adquirida durante las jornadas de práctica me permitió fortalecer distintos aprendizajes relacionados con la formación profesional docente.

Uno de los principales aprendizajes fue reconocer que cada grupo posee características, necesidades y formas de aprendizaje distintas, por lo que resulta fundamental adaptar las estrategias de enseñanza de acuerdo con el contexto escolar y las características de los estudiantes.

Asimismo, la práctica docente permitió comprender que la enseñanza del inglés requiere generar ambientes de confianza donde los alumnos puedan participar y expresarse sin temor a cometer errores.

También se fortaleció la importancia de la creatividad, la flexibilidad y la innovación dentro del trabajo docente, especialmente al implementar actividades dinámicas y recursos alternativos que favorezcan la participación y motivación de los adolescentes.

De igual manera, esta experiencia permitió desarrollar habilidades relacionadas con la organización de actividades, el manejo del grupo, la toma de decisiones y la reflexión crítica sobre la propia práctica educativa.

Finalmente, se reconoció que la labor docente implica no solamente transmitir conocimientos, sino también acompañar, orientar y generar ambientes que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

5.6 Áreas de oportunidad

A pesar de los logros alcanzados durante la intervención, también se identificaron diversas áreas de oportunidad que pueden fortalecerse en futuras prácticas docentes.

Una de ellas consiste en mejorar la organización y distribución del tiempo durante algunas actividades, con el propósito de aprovechar de manera más eficiente las sesiones de trabajo.

Asimismo, se considera importante continuar desarrollando estrategias que permitan atender las diferencias en los ritmos y estilos de aprendizaje presentes dentro del grupo.

Otra área de oportunidad se relaciona con el fortalecimiento del uso de recursos tecnológicos y herramientas digitales que favorezcan experiencias de aprendizaje más interactivas y dinámicas.

También resulta necesario seguir fortaleciendo habilidades relacionadas con el manejo de grupo y la implementación de estrategias que favorezcan la participación de aquellos alumnos que muestran mayor inseguridad o dificultad para involucrarse en las actividades.

Estas áreas de oportunidad representan elementos importantes para continuar fortaleciendo la formación profesional y mejorar futuras intervenciones docentes.

5.7 Reflexión sobre la práctica docente

La práctica docente desarrollada durante las jornadas de intervención permitió reconocer la importancia de analizar y reflexionar constantemente sobre las decisiones pedagógicas implementadas dentro del aula.

A través de esta experiencia fue posible comprender que la enseñanza no se limita únicamente al desarrollo de contenidos académicos, sino que implica atender las necesidades emocionales, sociales y formativas de los estudiantes.

Asimismo, se reconoció que las dinámicas grupales y los recursos alternativos pueden convertirse en herramientas importantes para favorecer ambientes de aprendizaje más participativos, motivadores e inclusivos.

La experiencia también permitió valorar la importancia de la empatía, la comunicación y la capacidad de adaptación dentro de la labor docente, especialmente al trabajar con adolescentes que presentan distintas necesidades e intereses.

De igual manera, este proceso favoreció la construcción de una visión más reflexiva sobre la práctica educativa, permitiendo identificar tanto los logros alcanzados como aquellos aspectos que requieren fortalecerse dentro del desarrollo profesional.

Finalmente, el presente portafolio de evidencias representa no solamente una recopilación de actividades realizadas durante la práctica docente, sino también un proceso de análisis y aprendizaje que contribuye al fortalecimiento de la identidad profesional como futuro docente de inglés en educación secundaria.

Conclusiones

El presente portafolio de evidencias permitió reconstruir, analizar y reflexionar sobre las experiencias desarrolladas durante la práctica docente realizada en la Escuela Secundaria No. 283, particularmente en relación con el uso de dinámicas grupales y recursos alternativos dentro de la enseñanza del idioma inglés.

A lo largo de este proceso fue posible reconocer que la práctica docente representa un espacio de aprendizaje constante, donde no solamente se desarrollan conocimientos disciplinares, sino también habilidades relacionadas con la reflexión, la toma de decisiones, la adaptación al contexto y la atención a las necesidades reales de los estudiantes.

Como señala la DGE SuM, el trabajo de titulación tiene como propósito demostrar las capacidades que el docente en formación desarrolla para resolver problemáticas relacionadas con su práctica profesional y su formación docente, estableciendo una relación con las competencias genéricas, profesionales y específicas del perfil de egreso. En este sentido, el presente trabajo permitió integrar experiencias, saberes y evidencias construidas durante las jornadas de práctica, favoreciendo un análisis reflexivo sobre la intervención educativa desarrollada.

Las evidencias recopiladas permitieron identificar que la implementación de actividades lúdicas, dinámicas participativas y recursos visuales favoreció la motivación, participación e interacción de los alumnos dentro del aula. Asimismo, estas estrategias contribuyeron a disminuir el temor a equivocarse y fortalecieron un ambiente de mayor confianza para el aprendizaje del idioma inglés.

Durante la intervención docente también se reconoció la importancia de generar ambientes de aprendizaje acordes con las características e intereses de los adolescentes, especialmente en contextos donde existen factores sociales y emocionales que influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

De igual manera, este trabajo permitió comprender que el portafolio de evidencias no consiste únicamente en una recopilación de actividades o productos escolares, sino en un ejercicio de análisis, reflexión y resignificación de la práctica docente.

La DGE SuM define esta modalidad de titulación como un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiante a partir de evidencias reflexionadas, analizadas y organizadas de acuerdo con su relevancia y pertinencia respecto a las competencias del perfil de egreso.

Asimismo, la elaboración del presente portafolio favoreció la reconstrucción del proceso de formación docente, permitiendo identificar logros, dificultades y áreas de oportunidad dentro de la práctica educativa. A través del análisis de las evidencias fue posible reconocer cómo la experiencia adquirida en las escuelas de práctica contribuye al fortalecimiento de competencias pedagógicas, didácticas y reflexivas necesarias para el ejercicio profesional docente.

Otro aspecto importante consistió en reconocer que la enseñanza del inglés requiere estrategias flexibles, participativas y contextualizadas, capaces de responder a las necesidades de estudiantes que se desarrollan en entornos dinámicos, digitales y socialmente diversos.

Asimismo, la experiencia permitió comprender que la labor docente implica un proceso constante de observación, análisis y mejora. Tal como lo plantea la investigación-acción, el docente debe reflexionar sobre su propia práctica con el propósito de transformarla y fortalecerla continuamente. En este sentido, cada actividad desarrollada durante la intervención representó una oportunidad para cuestionar, adaptar y mejorar las estrategias implementadas dentro del aula.

De igual manera, este proceso permitió fortalecer habilidades relacionadas con la planeación didáctica, el manejo de grupo, la organización de actividades, la implementación de recursos alternativos y la reflexión crítica sobre la propia práctica educativa.

Otro aprendizaje significativo consistió en reconocer que las dinámicas grupales y los recursos alternativos no solamente favorecen el aprendizaje académico, sino que también contribuyen al fortalecimiento de la convivencia, la comunicación y la participación entre los estudiantes. Las actividades colaborativas permitieron generar ambientes más incluyentes y participativos, donde los alumnos pudieron interactuar con mayor seguridad y confianza.

La construcción de este portafolio también representó un ejercicio metacognitivo y reflexivo, ya que permitió analizar el propio proceso de formación profesional, identificar fortalezas y reconocer áreas de oportunidad que deberán fortalecerse en futuras intervenciones docentes.

Finalmente, el presente portafolio de evidencias representa no solamente un requisito de titulación, sino también un proceso de aprendizaje profesional y personal que permitió valorar la importancia de la intervención docente como una práctica reflexiva, ética y comprometida con la formación integral de los estudiantes.

En conclusión, se reconoce que las dinámicas grupales y los recursos alternativos constituyen herramientas pedagógicas relevantes dentro de la enseñanza del idioma inglés, ya que favorecen ambientes de aprendizaje más participativos, motivadores y significativos para los alumnos de educación secundaria. Asimismo, este trabajo permitió reafirmar la importancia de la reflexión constante sobre la práctica docente como un elemento fundamental para el desarrollo profesional del futuro docente de inglés.

Reflexión final

Trabajar con adolescentes dentro de contextos diversos implicó enfrentar retos frecuentes relacionados con la motivación, la participación y la necesidad de adaptación constante de estrategias didácticas al identificar sus dificultades iniciales con el idioma. Sin embargo, también permitió reconocer que la enseñanza puede transformarse en una experiencia significativa cuando se generan ambientes de confianza, participación y respeto, lo cual resultó fundamental para disminuir el filtro afectivo dentro del aula.

La elaboración del presente portafolio de evidencias me permitió comprender que la práctica docente representa un proceso de aprendizaje continuo, donde cada experiencia dentro del aula contribuye al fortalecimiento profesional y personal del futuro docente.

Asimismo, esta experiencia permitió valorar la importancia de innovar dentro del aula mediante estrategias dinámicas y recursos alternativos que respondan a las necesidades e intereses reales de los estudiantes.

Al analizar la respuesta y participación de los alumnos con estas propuestas, se comprobó un cambio positivo en su actitud hacia el aprendizaje del idioma. El interés por las actividades lúdicas facilitó que adquirieran de una manera más significativa para ellos el vocabulario y las distintas estructuras básicas del idioma, reduciendo en gran medida el temor a equivocarse al interactuar con el grupo.

Finalmente, este proceso fortaleció la reflexión crítica sobre la práctica docente y permitió reconocer que la labor educativa no solamente consiste en enseñar contenidos, sino también en acompañar, motivar y contribuir a la formación integral de los alumnos.

Referencias

- Álvarez Chunga, J. J. (2020). El uso de juegos en la enseñanza del inglés [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo].
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.
- Bruner, J. S. (1960). The process of education. Harvard University Press.
- Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B., & Valls, E. (1992). Los contenidos en la reforma: Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Santillana.
- Freré Franco, F. L., & Saltos Solís, M. M. (2013). Materiales didácticos innovadores: Estrategia lúdica en el aprendizaje. Revista Ciencia UNEMI, 6(10), 25–34.
- Google. (2025). [Mapa de Google Maps de la Escuela Secundaria Diurna N° 283 “Leyes de Reforma”, Ciudad de México]. Recuperado el 19 de diciembre de 2025
- Hollerbach, W., Villalobos, L., Atencio, E., & Gapper, S. (1986). *Teoría y práctica de la respuesta física total: Un método prometedor para enseñar lenguas extranjeras*.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/view/4825>
- Jiménez Vélez, C. A. (2013). La lúdica y los nativos digitales. Lúdica pedagógica, 2(18).
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Nunan, D. (1999). Second language teaching and learning. Heinle & Heinle.
- Pérez Gómez, A. I. (1992). Aprender a enseñar. Morata.
- Pérez-Moreira, V. (2025). Podredumbre mental: El deterioro humano en la era digital. En M. Bermúdez Vázquez & A. Sánchez Cotta (Eds.), Pensamiento, cultura y sociedad (pp. 375–391). Dykinson.
- Piaget, J. (1970). La equilibración de las estructuras cognitivas. Siglo XXI.

Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

Rodríguez, A. M. (2021, 20 mayo). *Uso de flashcards en el aula de inglés para fomentar el aprendizaje y comprensión de vocabulario en la lengua meta*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41326>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria. SEP.

Shehri, H. A. (2012). Los modelos de adquisición y enseñanza en una segunda lengua, y la hipótesis del filtro afectivo de Krashen. *avances.adide.org*. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.506>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

Williams Zambrano, M. S., Llor Fernández, M. N., Carrera Moreno, G. W., Véliz Robles, F. M., & Congo Maldonado, R. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 37–54.

Anexos



Anexo A: QR a [Inicio de Portafolio Online.](#)



Anexo B: QR a [sección de Recursos en Portafolio Online.](#)



Anexo C: QR a [sección de Evidencias en Portafolio Online.](#)