

ROZDZIAŁ VII. PROGRAM TYGODNIOWY — SAGA ROKU DLA WSZYSTKICH GRUP WIEKOWYCH

41 rozdziałów jednej opowieści — z czterema treningami w każdym tygodniu i dla każdej grupy wiekowej.

Legenda skrótów w każdej komórce: P — trening poznawczy/mentalny, E — trening emocji i uczuć, K — trening kreatywności (w tym wczesna edukacja matematyczna), U — trening uważności. Temat tygodnia (epizod sagi) jest wspólny dla całego przedszkola; realizacja czterech treningów jest dostosowana do wieku grupy.

WRZESIEŃ 2026 — Prolog: Ogród Początku

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
1–4.09	Rozdział 1 — Ślimak budzi się w Ogrodzie Początku <i>Adaptacja, poznajemy przewodnika</i>	P: poznaje swoje imię i miejsce w kręgu E: wita się, pokazuje jak się dziś czuje K: liczy kroki ślimaka do 3 U: uczy się oddechu „ślimak w muszli”	P: poznaje zasady grupy i rytuał powitania E: nazywa radość i treść pierwszych dni K: liczy muszelki w domku ślimaka do 5 U: ćwiczy uważne słuchanie dzwoneczka	P: zapamiętuje imiona całej grupy E: opowiada o swoich wakacyjnych emocjach K: mierzy przedszkole krokami — liczy do 10 U: ćwiczy uważny dotyk różnych faktur	P: planuje swój kącik i przybory E: rozpoznaje ekscytację i niepewność jednocześnie K: układa kod powitania — liczby do 10 U: prowadzi krótką minutę ciszy dla grupy
7–11.09	Rozdział 2 — Ślimak zaprasza drużynę przyjaciół <i>Budowanie grupy i zaufania</i>	P: rozpoznaje twarze i imiona kolegów E: pokazuje gestem, kto jest jego przyjacielem K: liczy przyjaciół w kole do 3 U: słucha oddechu sąsiada w kręgu	P: dopasowuje pary imię–twarz E: nazywa, co to znaczy być dobrym kolegą K: sortuje kolegów wg koloru bluzki U: ćwiczy spokojne czekanie na swoją kolej	P: klasyfikuje grupę wg wspólnych cech E: rozpoznaje wykluczenie i włączenie w zabawie K: buduje pary i grupy przyjaciół do 10 U: praktykuje uważne patrzenie w oczy podczas rozmowy	P: planuje wspólne zadanie drużynowe E: rozumie różnicę między znajomym a przyjacielem K: liczy wszystkich w grupie do 20 U: prowadzi rundkę wdzięczności dla kolegów
14–18.09	Rozdział 3 — Mapa Czterech Krain <i>Dzień Kropki (15.09) — kropka jako punkt startowy</i>	P: wskazuje punkt startu na wielkiej mapie E: cieszy się z odnalezienia własnej kropki K: stawia kropki farbą — liczy do 3 U: patrzy uważnie na jedną kropkę przez chwilę	P: rozpoznaje symbole czterech krain na mapie E: opowiada, jaką krainę chciałby odwiedzić i dlaczego K: układa kropki wg wzoru kolorów U: ćwiczy uważne obserwowanie szczegółów obrazka	P: porządkuje kolejność krain na trasie E: nazywa ciekawość jako motor podróży K: liczy kropki na mapie do 10 U: praktykuje uważne śledzenie palcem trasy na mapie	P: odczytuje prosty plan i legendę mapy E: opisuje, co czuje przed dużą podróżą K: koduje trasę współrzędnymi — liczby do 10 U: prowadzi wspólne, spokojne odliczanie przed startem
21–25.09	Rozdział 4 — Ślimak żegna lato, wita jesień <i>Pierwszy Dzień Jesieni (23.09)</i>	P: zauważa zmianę koloru liści E: nazywa smutek pożegnania lata i radość jesieni K: zbiera liście — duży i mały U: słucha szelestu liści z zamkniętymi oczami	P: opisuje pogodę i ubranie na jesień E: nazywa tęsknotę za wakacjami K: układa liście wg wzoru ABAB U: ćwiczy powolny oddech jak wiatr jesienny	P: porównuje cechy lata i jesieni E: rozumie, że po zmianie też bywa dobrze K: liczy grzyby w lesie do 10 U: ćwiczy uważny spacer w wyobraźni po lesie	P: wyjaśnia przyczynę zmiany pór roku E: opisuje, co czuje przed dużą podróżą czymś naturalnym K: mierzy drzewa krokami i liczy słoje U: prowadzi dłuższą wizualizację jesiennego lasu
28.09–2.10	Rozdział 5 — Pierwszy krok w Krainę Jesieni <i>Dzień Chłopaka (30.09), Dzień Muzyki (1.10)</i>	P: rozpoznaje głośno i cicho w muzyce E: wyraża radość ruchem do muzyki K: tańczy do rytmu — głośno-cicho U: słucha jednego dźwięku instrumentu w ciszy	P: powtarza prosty rytm klaskaniem E: nazywa ekscytację przed wejściem do nowej krainy K: liczy uderzenia w bębenek do 5 U: ćwiczy uważne słuchanie dźwięków otoczenia	P: układa i zapamiętuje sekwencję rytmiczną E: nazywa odwagę potrzebną do nowych wyzwań K: układa rytm muzyczny wg wzoru U: praktykuje słuchanie ciszy między dźwiękami	P: tworzy własny wzór rytmiczny i go zapisuje E: opowiada o swojej definicji odwagi K: komponuje takt — liczby parzyste i nieparzyste U: prowadzi grupową minutę wsluchania się w otoczenie

PAŹDZIERNIK–LISTOPAD 2026 — Arc I: Kraina Jesieni, Kryształ Myśli

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
5–9.10	Rozdział 6 — Las Zagadek <i>Światowy Dzień Uśmiechu</i>	P: dopasowuje duży i mały grzybek E: uśmiecha się i nazywa, co go cieszy K: szuka grzybków — duży i mały U: ćwiczy uśmiech jako uważny gest dla innych	P: sortuje grzyby jadalne i niejadalne wg obrazka E: opowiada, co robi, gdy jest niepewny K: sortuje grzyby jadalne i niejadalne U: praktykuje uważne wąchanie leśnych zapachów	P: rozwiązuje prostą zagadkę leśną krok po kroku E: nazywa satysfakcję z rozwiązania trudności K: liczy grzyby w koszyku do 10 U: ćwiczy skupienie uwagi na jednym zadaniu	P: planuje strategię szukania grzybów w lesie E: rozróżnia frustrację od wytrwałości K: dodaje i odejmuje grzyby do 10 U: prowadzi refleksję: co pomogło mi się skupić
12–16.10	Rozdział 7 — Ślimak dziękuje Mądrej Sowie <i>Dzień Edukacji Narodowej (14.10)</i>	P: wskazuje, kto go uczy w przedszkolu E: okazuje wdzięczność gestem lub słowem K: liczy kwiatki dla Pani do 3 U: ćwiczy spokojne wręczenie prezentu z uwagą	P: wymienia rzeczy, których nauczył się w tym miesiącu E: nazywa wdzięczność wobec nauczyciela K: układa bukiet wg wzoru kolorów U: praktykuje uważne słuchanie podziękowań innych	P: porządkuje etapy nauki nowej umiejętności E: rozumie rolę cierpliwości nauczyciela K: dzieli kwiaty po równo do 10 U: prowadzi rundkę podziękowań w kręgu	P: formułuje własne pytanie badawcze do Sowy E: docenia trud i wysiłek dorosłych K: układa zadanie tekstowe o kwiatkach U: ćwiczy uważne, spokojne zadawanie pytań
19–23.10	Rozdział 8 — Spiżarnia Dobrych Wyborów <i>Zdrowe odżywianie, jesienne warzywa</i>	P: rozpoznaje znane warzywa po kształcie E: nazywa przyjemność wspólnego posiłku K: liczy warzywa do 3 U: ćwiczy uważne jedzenie — smak i zapach	P: grupuje warzywa i owoce wg rodzaju E: opowiada o ulubionym rodzinnym daniu K: sortuje warzywa wg koloru U: praktykuje uważne żucie w ciszy	P: planuje prosty, zdrowy posiłek dla grupy E: nazywa dumę z samodzielnego wyboru K: dodaje warzywa do zupy — do 5 U: ćwiczy uważne wąchanie różnych warzyw	P: porównuje wartość odżywczą prostych produktów E: rozumie związek jedzenia z samopoczuciem K: układa przepis — kolejność i liczby do 10 U: prowadzi uważne, powolne gotowanie krok po kroku
26–30.10	Rozdział 9 — Dyniowa Zagadka Krainy Pamięci <i>Dynie, zapowiedź Wszystkich Świętych</i>	P: zapamiętuje ukryty pod dynią przedmiot E: nazywa lekki niepokój i ciekawość jednocześnie K: liczy pestki dyni do 3 U: ćwiczy spokojny oddech przed zagadką	P: gra w prostą grę pamięciową z obrazkami E: opowiada, jak radzi sobie z niepowodzeniem w grze K: mierzy dynie — większa, mniejsza U: praktykuje cierpliwe czekanie na swoją kolej w grze	P: zapamiętuje sekwencję kilku elementów E: nazywa wytrwałość, gdy zapomni fragmentu K: liczy dynie na polu do 10 U: ćwiczy skupienie wzroku na jednym punkcie	P: buduje własną strategię zapamiętywania (skojarzenia) E: rozumie, że pamięć można trenować K: szacuje i porównuje wagę dyni U: prowadzi krótką grę pamięciową dla całej grupy
2–6.11	Rozdział 10 — Ogród Wspomnień <i>Wszystkich Świętych — pamięć i rodzina</i>	P: wskazuje bliską osobę na zdjęciu E: nazywa ciepłe uczucie związane ze wspomnieniem K: liczy znicze do 3 U: ćwiczy chwilę ciszy dla bliskiej osoby	P: opowiada krótko o rodzinnej pamiętce E: rozpoznaje tęsknotę jako formę miłości K: układa znicze wg wielkości U: praktykuje spokojne, ciche wspomnianie	P: buduje prostą oś pokoleń rodziny E: nazywa szacunek wobec przodków K: liczy pokolenia rodziny do 10 U: prowadzi wspólną minutę zadumy w kręgu	P: porządkuje wydarzenia rodzinne w czasie E: rozmawia o pamięci jako wartości K: układa oś czasu — liczby porządkowe U: ćwiczy uważne, powolne zapalanie symbolicznego światła
9–13.11	Rozdział 11 — Wieża Odwagi <i>Święto Niepodległości (11.11)</i>	P: rozpoznaje barwy flagi E: nazywa dumę z bycia częścią grupy K: liczy barwy flagi — 2 kolory	P: kojarzy flagę z symbolem kraju E: opowiada, co znaczy być odważnym K: układa flagę wg wzoru	P: wskazuje wybrane miasta Polski na mapie E: nazywa odwagę jako działanie mimo strachu	P: opowiada własnymi słowami, czym jest niepodległość E: rozumie wartość wolności w prostych słowach

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
		U: ćwiczy spokojne, dumne stanie prosto	U: praktykuje uważne, wspólne odśpiewanie krótkiej piosenki	K: liczy miasta Polski na mapie do 10 U: ćwiczy uważną, spokojną minutę milczenia	K: liczy lata do niepodległości — proste odejmowanie U: prowadzi uroczysty, wyciszony moment refleksji grupowej
16–20.11	Rozdział 12 — Studnia Życzliwości <i>Dzień Życzliwości, Dzień Praw Dziecka (20.11)</i>	P: wskazuje uśmiechniętą minę na obrazku E: nazywa dobre uczynki dnia K: liczy uśmiechy — dużo, mało U: ćwiczy uważne, ciepłe przytulenie	P: rozpoznaje przykłady życzliwości i braku życzliwości E: opowiada, jak czuje się, gdy ktoś jest dla niego dobry K: sortuje dobre uczynki wg rodzaju U: praktykuje uważne wypowiadanie miłych słów	P: wymienia swoje prawa jako dziecka E: nazywa szacunek do siebie i innych K: liczy prawa dziecka na liście do 10 U: prowadzi rundkę dobrych życzeń dla grupy	P: formułuje własne zasady dobrego współdziałania E: rozumie wzajemność życzliwości K: układa kodeks grupy — punkty i liczby U: ćwiczy uważne słuchanie potrzeb innego dziecka
23–27.11	Rozdział 13 — Ślimak odnajduje Kryształ Myśli <i>Dzień Pluszowego Misia (25.11) — kulminacja I części sagi</i>	P: łączy wszystko, co zapamiętał o jesieni E: cieszy się wspólnym sukcesem grupy K: liczy misie do 3 U: ćwiczy spokojny, długi oddech na zakończenie etapu	P: opowiada własnymi słowami przebieg podróży przez jesień E: nazywa dumę z ukończenia etapu K: mierzy misie — wyższy, niższy U: praktykuje uważne, wspólne świętowanie w ciszy	P: podsumowuje, czego nauczył się w Krainie Jesieni E: nazywa poczucie sprawstwa — „ja to zrobiłem” K: liczy guziki misia do 10 U: prowadzi krótką ceremonię wdzięczności za Kryształ Myśli	P: tworzy mapę myśli z wydarzeń całego etapu E: rozumie wartość wytrwałości na długiej drodze K: waży i porównuje misie — o ile więcej U: prowadzi dla grupy pełny rytuał zamknięcia etapu

GRUDZIEŃ 2026 – STYCZEŃ 2027 — Arc II: Kraina Zimy, Perła Serca

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
30.11–4.12	Rozdział 14 — Wejście do Krainy Zimy <i>Andrzejki (30.11) — wróżby na start</i>	P: przewiduje prosty wynik zabawy E: nazywa ekscytację przed niespodzianką K: liczy buty do wróżby — 1, 2 U: ćwiczy spokojne czekanie na wynik wróżby	P: formułuje proste przypuszczenie E: opowiada, jak radzi sobie z niepewnością K: liczy świece do 5 U: praktykuje uważne obserwowanie płomienia świecy	P: porównuje różne możliwe wyniki zdarzenia E: nazywa nadzieję jako miłe oczekiwanie K: liczy karty wróżbiarskie do 10 U: ćwiczy uważne, powolne oddychanie w kręgu wróżb	P: szacuje, co jest bardziej, a co mniej prawdopodobne E: rozmawia o różnicy między nadzieją a pewnością K: szacuje szanse — więcej, mniej U: prowadzi wyciszającą wizualizację zimowej krainy
7–11.12	Rozdział 15 — Dar od Świętego Mikołaja <i>Mikołajki (6.12) — serce pełne dobroci</i>	P: rozpoznaje symbol prezentu i dawania E: nazywa radość dawania i otrzymywania K: liczy prezenty do 3 U: ćwiczy uważne wręczanie prezentu obiema rękami	P: planuje prosty prezent dla kolegi E: opowiada, co czuje, sprawiając komuś radość K: sortuje prezenty wg wielkości U: praktykuje uważne czekanie na swoją kolej przy prezentach	P: planuje trasę dostarczenia prezentów E: nazywa empatię jako myślenie o potrzebach innych K: liczy renifery w zaprzęgu do 10 U: ćwiczy uważne, ciche nasłuchiwanie dzwonków sąń	P: układa logiczną kolejność dostarczania prezentów E: rozumie różnicę między dawaniem z serca a z obowiązku K: planuje trasę Mikołaja — liczby i kolejność U: prowadzi spokojną, wspólną chwilę wdzięczności za prezenty
14–18.12	Rozdział 16 — Wigilijna Gwiazda Uczuć <i>Wigilia przedszkolna</i>	P: rozpoznaje symbole świąteczne E: nazywa ciepło rodzinnego spotkania K: liczy gwiazdki na choince do 3 U: ćwiczy uważne patrzenie na światełka choinki	P: opowiada o rodzinnej tradycji świątecznej E: nazywa oczekiwanie jako przyjemne uczucie K: układa bombki wg wzoru kolorów U: praktykuje uważne, wspólne śpiewanie kolędy	P: porządkuje kolejność świątecznych przygotowań E: nazywa wzruszenie przy dzieleniu się opłatkiem K: liczy potrawy wigilijne do 10 U: ćwiczy chwilę ciszy przed wspólnym posiłkiem	P: opisuje znaczenie wybranej tradycji świątecznej E: rozmawia o więzi rodzinnej w święta K: liczy dni do Wigilii — kalendarz adwentowy U: prowadzi spokojny, uroczysty rytuał zapalenia świec
4–8.01	Rozdział 17 — Noworoczne Życzenia Serca <i>Nowy Rok, Trzech Króli (6.01)</i>	P: wskazuje, co nowego wydarzy się w nowym roku E: nazywa nadzieję związaną z nowym początkiem K: liczy fajerwerki — 1, 2, 3 U: ćwiczy spokojny oddech na powitanie nowego roku	P: wymienia dni tygodnia po kolei E: opowiada jedno swoje życzenie na nowy rok K: liczy dni tygodnia U: praktykuje uważne, ciche formułowanie życzenia	P: wymienia miesiące roku w kolejności przygotowań E: nazywa marzenie jako coś, o co warto zabiegać K: liczy miesiące roku — start do 10 U: ćwiczy uważne słuchanie życzeń innych dzieci	P: układa prosty plan realizacji małego celu E: rozumie różnicę między marzeniem a planem K: układa kalendarz roku — liczby do 12 U: prowadzi rundkę noworocznych życzeń dla grupy
11–15.01	Rozdział 18 — Lodowy Pałac Emocji <i>Zima, eksperymenty z lodem</i>	P: dotyka i nazywa zimno i ciepło E: nazywa zaskoczenie podczas eksperymentu K: liczy płatki śniegu do 3 U: ćwiczy uważny dotyk kostki lodu	P: obserwuje i opisuje topnienie lodu E: opowiada, co czuje wobec zmiany (topnienia) K: mierzy sopel lodu — dłuższy, krótszy U: praktykuje uważną obserwację powolnej zmiany	P: przewiduje wynik prostego eksperymentu z lodem E: nazywa emocje jak zamrożone i odmrożone uczucia (metafora) K: liczy bałwany na śniegu do 10 U: ćwiczy uważne, powolne obserwowanie kropli wody	P: formułuje wniosek z przeprowadzonego eksperymentu E: rozmawia o tym, jak „rozmrazać” trudne emocje K: poznaje liczby ujemne — temperatura poniżej zera U: prowadzi eksperyment mindfulness z kostką lodu w dłoni
18–22.01	Rozdział 19 — Ślimak odnajduje Perłę Serca <i>Dzień Babci (21.01), Dzień Dziadka (22.01) — kulminacja II części sagi</i>	P: wskazuje babcię i dziadka na zdjęciu E: nazywa miłość do dziadków	P: opowiada wspólne wspomnienie z dziadkami E: nazywa wdzięczność za opiekę i czas	P: porównuje, jak zmienia się rodzina z pokolenia na pokolenie	P: buduje proste drzewo genealogiczne rodziny

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
		K: liczy prezenty dla babci do 3 U: ćwiczy uważne, czułe przytulenie	K: układa laurkę wg wzoru U: praktykuje uważne wręczenie laurki z uśmiechem	E: nazywa czułość jako spokojną, cichą miłość K: porównuje lata babci i wnuka U: prowadzi wspólną, spokojną minutę dla dziadków	E: rozumie wartość mądrości starszego pokolenia K: liczy pokolenia — drzewo genealogiczne U: prowadzi rytuał zamknięcia II części sagi — Perła Serca znaleziona
25–29.01	Rozdział 20 — Ślimak odpoczywa i wspomina drogę <i>Tydzień elastyczny / ferie zimowe wg województwa — powtórka</i>	P: przypomina sobie ulubiony moment podróży E: nazywa spokój odpoczynku K: liczy ulubione rzeczy do 3 U: ćwiczy dłuższy odpoczynek w ciszy	P: opowiada, co zapamiętał najlepiej E: nazywa przyjemność powolnego dnia K: sortuje ulubione zabawki U: praktykuje uważną, spokojną zabawę bez pośpiechu	P: gra w grę planszową utrwalającą liczby E: nazywa radość z gry bez rywalizacji K: gra planszowa z liczbami do 10 U: ćwiczy uważne, spokojne granie na zmianę	P: rozwiązuje quiz podsumowujący dwie części sagi E: nazywa satysfakcję z dotychczasowej drogi K: quiz matematyczny ślimaka — powtórka do 20 U: prowadzi dla grupy dłuższą, relaksacyjną wizualizację odpoczynku

LUTY–MARZEC 2027 — Arc III: Kraina Roztopów, Iskra Tworzenia

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
1–5.02	Rozdział 21 — Bezpieczna Wyprawa przez Zaspy <i>Dzień Bezpiecznego Internetu, zimowe zabawy</i>	P: rozpoznaje bezpieczne i niebezpieczne miejsce zabawy E: nazywa poczucie bezpieczeństwa K: liczy rękawiczki w parę — 2 U: ćwiczy uważne, powolne ubieranie się na mróz	P: wymienia proste zasady bezpiecznej zabawy zimą E: opowiada, co robi, gdy czuje się niepewnie K: liczy śnieżki do 5 U: praktykuje uważne sprawdzanie otoczenia przed zabawą	P: planuje bezpieczną trasę zjazdu na sankach E: nazywa rozwałę jako formę troski o siebie K: liczy sanki na górcę do 10 U: ćwiczy uważne, spokojne oczekiwanie na swoją kolej na górcę	P: formułuje własne zasady bezpieczeństwa w sieci i na dworze E: rozumie różnicę między ryzykiem a rozwałą K: liczy czas zjazdu — sekundy, minuty U: prowadzi rozmowę o uważnym korzystaniu z ekranu
8–12.02	Rozdział 22 — Kocia Zagadka Krainy Roztopów <i>Zwierzęta zimą, Dzień Kota (17.02) — zapowiedź</i>	P: naśladuje ruchy i dźwięki kota E: nazywa czułość wobec zwierzęcia K: liczy łapki kota — 4 U: ćwiczy ciche, kocie kroki	P: opisuje, jak zwierzęta radzą sobie zimą E: opowiada o trosce o zwierzęta K: liczy ptaki przy karmniku do 5 U: praktykuje uważne, ciche obserwowanie ptaków	P: klasyfikuje zwierzęta wg sposobu spędzania zimy E: nazywa odpowiedzialność za dokarmianie zwierząt K: liczy zwierzęta w zimowej kryjówce do 10 U: ćwiczy długi, spokojny wydech jak kot mruczący	P: wyjaśnia strategię przetrwania zimy u zwierząt E: rozmawia o odpowiedzialności człowieka za przyrodę K: dodaje i odejmuje ptaki przy karmniku do 10 U: prowadzi uważną obserwację ciszy zimowego ogrodu
15–19.02	Rozdział 23 — Walentynkowy Warsztat Serc <i>Walentynki (14.02) — przyjaźń w rodzinie</i>	P: rozpoznaje kształt serca E: nazywa miłość do bliskich osób K: liczy serduszka do 3 U: ćwiczy uważne, czułe rysowanie linii serca	P: tworzy prostą kartkę wg pomysłu E: opowiada, komu chce sprawić radość K: układa serduszka wg wzoru symetrii U: praktykuje uważne, powolne malowanie	P: projektuje własny, oryginalny wzór serca E: nazywa różne rodzaje miłości (do rodziny, przyjaciół) K: liczy pary waleńtyńkowe do 10 U: ćwiczy uważne obdarowywanie bez pośpiechu	P: planuje wieloetapowy projekt plastyczny E: rozmawia o miłości jako trosce, nie tylko uczuciu K: dzieli serce na połowy — symetria i liczby U: prowadzi spokojną pracę twórczą w ciszy
22–26.02	Rozdział 24 — Karnawałowa Pracownia Pomysłów <i>Karnawał, Bał Przedszkolaka, Tłusty Czwartek</i>	P: wybiera element własnego przebrania E: wyraża radość i ekscytację zabawą K: liczy konfetti do 3 U: ćwiczy spokojne uspokojenie po energicznej zabawie	P: opowiada pomysł na swój strój E: nazywa podekscytowanie i lekki niepokój przed bałem K: liczy pączki do 5 U: praktykuje uważne, powolne oddychanie po tańcu	P: projektuje własny, oryginalny element karnawałowy E: nazywa odwagę bycia zauważonym K: dzieli pączki na wszystkich — dzielenie konkretne U: ćwiczy uważne wyciszenie po głośnej zabawie	P: planuje krótki występ lub scenkę na bał E: rozmawia o tremie i sposobach radzenia sobie z nią K: liczy kroki tańca — liczby parzyste U: prowadzi rytuał wyciszenia kończący zabawę karnawałową
1–5.03	Rozdział 25 — Tor Przeszkód Kreatywności <i>Dzień Sportu</i>	P: naśladuje pokazany ruch E: nazywa dumę z pokonania przeszkody K: liczy skoki do 3 U: ćwiczy uważne, spokojne oddychanie po wysiłku	P: układa prostą sekwencję dwóch ćwiczeń E: opowiada, jak radzi sobie z porażką w grze K: liczy piłki do 5 U: praktykuje uważne rozciąganie po ruchu	P: planuje własny tor przeszkód E: nazywa wytrwałość w dążeniu do celu sportowego K: mierzy skok w dał — porównania U: ćwiczy uważne słuchanie własnego ciała po wysiłku	P: projektuje i zapisuje zasady własnej gry sportowej E: rozmawia o zdrowej rywalizacji i fair play K: układa tabelę wyników — liczby do 20 U: prowadzi krótką relaksację po zajęciach ruchowych
8–12.03	Rozdział 26 — Warsztat Kwiatów dla Mamy <i>Dzień Kobiet (8.03), Dzień Mężczyzn (10.03)</i>	P: rozpoznaje kształt kwiatu E: nazywa miłość do mamy	P: tworzy prosty bukiet wg własnego pomysłu	P: projektuje kartkę z własnym pomysłem graficznym	P: planuje niespodziankę dla rodziny krok po kroku

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
		K: liczy kwiatki dla mamy do 3 U: ćwiczy uważne, delikatne trzymanie kwiatka	E: opowiada, za co docenia mamę lub tatę K: układa bukiet wg wzoru U: praktykuje uważne wręczanie prezentu z uśmiechem	E: nazywa wdzięczność wobec całej rodziny K: liczy członków rodziny do 10 U: ćwiczy uważne formułowanie ciepłych słów	E: rozmawia o roli kobiet i mężczyzn w rodzinie K: układa zadanie tekstowe o kwiatkach dla rodziny U: prowadzi spokojne, uważne przygotowanie prezentu
15–19.03	Rozdział 27 — Pierwsza Iskra Wiosny <i>Pierwszy Dzień Wiosny (21.03)</i>	P: zauważa pierwsze oznaki wiosny E: nazywa radość z nadejścia wiosny K: liczy pąki kwiatów do 3 U: ćwiczy uważne wężchanie wiosennego powietrza	P: porównuje wygląd rośliny zimą i wiosną E: opowiada o oczekiwaniu na coś nowego K: mierzy kielki — wyższy, niższy U: praktykuje uważną obserwację kiełkującej rośliny	P: przewiduje kolejne etapy wzrostu rośliny E: nazywa cierpliwość potrzebną do obserwacji wzrostu K: liczy dni do wiosny do 10 U: ćwiczy uważne, codzienne obserwowanie zmiany	P: prowadzi prosty dziennik obserwacji przyrody E: rozmawia o odradzaniu się jako metaforze nadziei K: oblicza różnicę dni zima–wiosna U: prowadzi poranny rytuał powitania wiosny
22–26.03	Rozdział 28 — Ślimak zapala Iskrę Tworzenia <i>Światowy Dzień Wody (22.03) — kulminacja III części sagi</i>	P: łączy zdobyte wiadomości o wodzie i roślinach E: cieszy się z własnego pomysłu twórczego K: liczy krople deszczu — dużo, mało U: ćwiczy uważne słuchanie kropli wody	P: opowiada własny, oryginalny pomysł na zabawę wodą E: nazywa dumę z własnej kreatywności K: mierzy poziom wody w słoiku U: praktykuje uważne przelewanie wody bez pośpiechu	P: planuje mały eksperyment z wodą i opisuje wynik E: nazywa radość tworzenia czegoś nowego K: liczy podlewane rośliny do 10 U: prowadzi krótką ceremonię wdzięczności za Iskrę Tworzenia	P: podsumowuje, czego nauczył się w Krainie Roztopów E: rozumie kreatywność jako odwagę próbowania nowego K: szacuje zużycie wody — proste obliczenia U: prowadzi pełny rytuał zamknięcia III części sagi

KWIECIEŃ 2027 — Arc IV: Kraina Wiosny, Muszla Spokoju (część 1)

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
29.03–2.04	Rozdział 29 — Wielkanocna Cisza i Odnowa <i>Wielkanocne tradycje (tydzień skrócony — przerwa świąteczna 25–30.03)</i>	P: rozpoznaje symbole świąteczne wiosny E: nazywa radość spotkania rodzinnego K: liczy pisanki do 3 U: ćwiczy uważne, delikatne malowanie pisanki	P: opowiada o rodzinnej tradycji wielkanocnej E: nazywa ciepło wspólnego świętowania K: układa pisanki wg wzoru U: praktykuje uważne, spokojne dzielenie się jajkiem	P: porządkuje kolejność świątecznych zwyczajów E: nazywa spokój płynący z rytuału i tradycji K: liczy jajka w koszyku do 10 U: ćwiczy chwilę ciszy przed świątecznym posiłkiem	P: opisuje znaczenie odnowy i nowego początku E: rozmawia o odradzaniu się i nadziei K: dzieli jajka na rodziny — dzielenie konkretne U: prowadzi spokojny, uroczysty rytuał wiosennego poranka
5–9.04	Rozdział 30 — Kraina Różnorodności i Akceptacji <i>Dzień Świadomości Autyzmu (2.04)</i>	P: zauważa, że każdy jest inny E: nazywa akceptację różnic u kolegów K: liczy kolory oczu — 2 U: ćwiczy uważne, spokojne patrzenie na innych bez oceny	P: opisuje różnice i podobieństwa między dziećmi E: opowiada, co czuje, gdy jest inny niż reszta K: sortuje różnice wg cech U: praktykuje uważne słuchanie kogoś, kto mówi inaczej	P: porządkuje cechy wspólne i różniące w grupie E: nazywa empatię wobec inności K: liczy to, co nas łączy — zbiory do 10 U: ćwiczy uważne, ciche towarzyszenie koledze w trudnej chwili	P: buduje diagram łączący cechy wspólne i różne E: rozmawia o szacunku dla każdej formy inności K: układa diagram — liczby we wspólnych zbiorach U: prowadzi rozmowę o akceptacji w kręgu grupy
12–16.04	Rozdział 31 — Ogród Cierpliwości <i>Wiosenne kwiaty, sadzenie i ogrodnictwo</i>	P: wkłada nasionko do ziemi E: nazywa ciekawość — co wyrosnie K: liczy nasiona do 3 U: ćwiczy uważny, delikatny dotyk ziemi	P: opisuje, czego roślina potrzebuje do wzrostu E: nazywa cierpliwość w oczekiwaniu na kielek K: mierzy rzędkę grządek U: praktykuje uważne, codzienne podlewanie	P: planuje kolejność prac ogrodowych E: nazywa odpowiedzialność za żywą roślinę K: liczy zasadzone kwiaty do 10 U: ćwiczy uważną obserwację wzrostu bez pośpiechu	P: projektuje układ małego ogródka E: rozmawia o cierpliwości jako formie troski K: planuje ogród — powierzchnia i liczby U: prowadzi codzienny, krótki rytuał opieki nad rośliną
19–23.04	Rozdział 32 — Oddech Matki Ziemi <i>Dzień Ziemi (22.04) — ekologia</i>	P: wrzuca odpad do właściwego kosza E: nazywa troskę o przyrodę K: liczy kosze na śmieci — 3 kolory U: ćwiczy uważne, powolne oddychanie na świeżym powietrzu	P: sortuje odpady wg rodzaju materiału E: opowiada, dlaczego warto dbać o Ziemię K: sortuje odpady wg rodzaju U: praktykuje uważny spacer i słuchanie odgłosów natury	P: wyjaśnia prostymi słowami obieg segregacji odpadów E: nazywa poczucie sprawczości w dbaniu o planetę K: liczy drzewa do posadzenia do 10 U: ćwiczy uważne słuchanie dźwięków przyrody z zamkniętymi oczami	P: szacuje efekt małych, codziennych działań ekologicznych E: rozmawia o odpowiedzialności za wspólny dom — Ziemię K: szacuje, ile drzew ratuje segregacja U: prowadzi dłuższą wizualizację oddechu lasu i planety
26–30.04	Rozdział 33 — Spokój w Sercu Strażnika <i>Dzień Strażaka</i>	P: rozpoznaje strój i pojazd strażaka E: nazywa poczucie bezpieczeństwa dzięki strażakom K: liczy wozy strażackie do 3 U: ćwiczy spokojny oddech w symulowanej „akcji ratunkowej”	P: opisuje krótko, na czym polega praca strażaka E: nazywa odwagę połączoną ze spokojem K: liczy węże strażackie do 5 U: praktykuje uważne, opanowane działanie w zabawie w straż	P: planuje kolejne kroki akcji ratunkowej w zabawie E: nazywa opanowanie jako spokój mimo trudnej sytuacji K: liczy szczeble drabiny strażackiej do 10 U: ćwiczy uważne, spokojne oddychanie w sytuacji napięcia	P: opracowuje prosty plan bezpieczeństwa dla grupy E: rozmawia o zachowaniu spokoju w trudnych chwilach K: oblicza czas dojazdu straży — minuty i liczby U: prowadzi ćwiczenie spokojnego oddechu „strażnika spokoju”

MAJ 2027 — Arc IV: Kraina Wiosny, Muszla Spokoju (część 2)

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
4–7.05	Rozdział 34 — Flaga Spokojnej Dumy <i>Święto Flagi (2.05), Konstytucja 3 Maja</i>	P: rozpoznaje barwy narodowe E: nazywa spokojną dumę z przynależności K: liczy flagi do 3 U: ćwiczy spokojne, dumne trzymanie flagi	P: kojarzy symbole narodowe ze świętem E: opowiada, z czego jest dumny K: układa flagi wg wzoru kolorów U: praktykuje uważne, wspólne odśpiewanie hymnu fragmentu	P: wskazuje litery w słowie POLSKA E: nazywa dumę połączoną ze spokojem, nie hałasem K: liczy litery w słowie POLSKA do 10 U: ćwiczy uważną, cichą chwilę refleksji o ojczyźnie	P: poznaje liczby rzymskie na przykładzie III Maja E: rozmawia o spokojnej, dojrzałej formie dumy narodowej K: poznaje liczby rzymskie — III jak 3 Maja U: prowadzi uroczysty, spokojny moment ciszy dla grupy
10–14.05	Rozdział 35 — Cicha Biblioteka Ślimaka <i>Dzień Bibliotekarza (8.05), Dzień Rodziny</i>	P: ogląda książeczkę obrazkową w ciszy E: nazywa przyjemność wspólnego czytania K: liczy książki do 3 U: ćwiczy uważne, ciche przewracanie kartek	P: opowiada obrazkową historię własnymi słowami E: opowiada o ulubionej książce z domu K: sortuje książki wg wielkości U: praktykuje uważne słuchanie czytanej historii	P: przewiduje dalszy ciąg czytanej historii E: nazywa spokój płynący z czytania przed snem K: liczy strony w książeczce do 10 U: ćwiczy dłuższe, uważne skupienie na słuchaniu bajki	P: streszcza własnymi słowami usłyszaną historię E: rozmawia o książce jako źródle spokoju i wyobraźni K: liczy rozdziały i strony — dodawanie do 20 U: prowadzi ciche, wspólne 10 minut czytania w kręgu
17–21.05	Rozdział 36 — Krąg Rodzinnego Spokoju <i>Międzynarodowy Dzień Rodziny (15.05)</i>	P: wskazuje członków swojej rodziny E: nazywa poczucie bezpieczeństwa w rodzinie K: liczy członków rodziny do 3 U: ćwiczy uważne, spokojne przytulenie w kręgu rodzinnym	P: opowiada o wspólnych rodzinnych rytuałach E: opowiada, co lubi robić z rodziną K: układa drzewo rodzinne wg pokoleń U: praktykuje uważne, wspólne, spokojne popołudnie w wyobraźni	P: porządkuje pokolenia rodziny od najstarszego do najmłodszego E: nazywa spokój płynący z bliskości rodzinnej K: liczy wszystkich krewnych do 10 U: ćwiczy uważne słuchanie opowieści rodzinnych	P: buduje pełniejsze drzewo genealogiczne rodziny E: rozmawia o roli spokoju i rutyny w rodzinie K: buduje drzewo genealogiczne — liczby do 20 U: prowadzi rodzinny rytuał wdzięczności w kręgu grupy
24–28.05	Rozdział 37 — Ślimak odnajduje Muszlę Spokoju <i>Dzień Matki (26.05), Boże Ciało (27.05) — kulminacja IV części sagi</i>	P: łączy to, co wie o rodzinie i spokoju E: nazywa miłość do mamy jako źródło spokoju K: liczy serduszka dla mamy do 3 U: ćwiczy najdłuższy jak dotąd spokojny oddech	P: opowiada, dlaczego spokój jest ważny E: nazywa wdzięczność wobec mamy i całej rodziny K: układa laurkę wg wzoru symetrii U: praktykuje uważne, ciche wręczenie laurki mamie	P: podsumowuje, czego nauczył się w Krainie Wiosny E: nazywa spokój jako stan, który sam może wywołać K: liczy prezenty dla całej rodziny do 10 U: prowadzi krótką ceremonię wdzięczności za Muszlę Spokoju	P: tworzy mapę myśli całej Krainy Wiosny E: rozumie spokój jako umiejętność, nie przypadek K: układa zadanie tekstowe o prezentach dla rodziny U: prowadzi pełny rytuał zamknięcia IV części sagi

CZERWIEC 2027 — Finał: Korona Zintegrowanego Rozwoju

Tydzień / daty	Epizod sagi i nawiązanie kalendarzowe	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
1–4.06	Rozdział 38 — Święto Wszystkich Skarbów <i>Dzień Dziecka (1.06) — nasze prawa i radość</i>	P: wskazuje na mapie wszystkie odwiedzone krainy E: wyraża czystą radość święta K: liczy balony do 3 U: ćwiczy radosny, głęboki oddech na powitanie lata	P: opowiada, którą krainę zapamiętał najlepiej E: nazywa radość i dumę z całego roku K: liczy zabawki na placu zabaw do 5 U: praktykuje uważną, wspólną zabawę bez pośpiechu	P: łączy cztery skarby w jedną opowieść E: nazywa satysfakcję z długiej, wspólnej podróży K: liczy uczestników zabawy do 10 U: ćwiczy uważne świętowanie — smakowanie chwili	P: opowiada całą sagę roku własnymi słowami E: rozumie, że prawa dziecka to też prawo do radości K: organizuje grę zespołową — wyniki do 20 U: prowadzi radosny, ale uważny rytuał świętowania
7–11.06	Rozdział 39 — Drużyna Przyjaciół łączy Cztery Skarby <i>Dzień Przyjaciela, lato się zbliża</i>	P: wskazuje przyjaciela, z którym najlepiej się bawił E: nazywa wdzięczność wobec przyjaciół z grupy K: liczy muszelki znad morza do 3 U: ćwiczy uważne, ciepłe pożegnanie na wakacje	P: opowiada wspólne osiągnięcie z przyjacielem E: opowiada, za co ceni swoich przyjaciół K: sortuje muszelki wg wielkości U: praktykuje uważne, spokojne wspomnianie roku z grupą	P: podsumowuje wspólną pracę drużyny przez rok E: nazywa więź, jaką powstała w grupie K: liczy kroki po plaży do 10 U: ćwiczy uważną wdzięczność wobec każdego kolegi	P: formułuje wnioski o wartości współpracy w drużynie E: rozmawia o przyjaźni jako jednym ze skarbów roku K: oblicza, ile dni zostało do wakacji U: prowadzi ciepłą, spokojną rundkę pożegnalnych słów
14–18.06	Rozdział 40 — Podziękowanie dla Taty-Strażnika <i>Zapowiedź Dnia Ojca (23.06), podsumowania roku</i>	P: wskazuje narzędzie taty E: nazywa miłość i wdzięczność wobec taty K: liczy narzędzia taty do 3 U: ćwiczy uważne wręczenie prezentu dla taty	P: opowiada wspólne zajęcie z tatą E: opowiada, za co docenia tatę K: sortuje narzędzia wg rodzaju U: praktykuje uważne, spokojne przygotowanie niespodzianki	P: planuje niespodziankę dla taty krok po kroku E: nazywa dumę z bycia dzieckiem swojego taty K: liczy wspólne zajęcia z tatą do 10 U: ćwiczy uważne, ciche czekanie na właściwy moment	P: podsumowuje rok jako całość — mapa wszystkich rozdziałów E: rozmawia o roli taty jako strażnika bezpieczeństwa rodziny K: układa zadanie tekstowe o majsterkowaniu z tatą U: prowadzi uważne podsumowanie roku w gronie rodziny
21–25.06	Rozdział 41 — Korona Zintegrowanego Rozwoju <i>Zakończenie Akademii TZR — finał sagi, pożegnanie roku ze ślimakiem</i>	P: wskazuje na mapie całą przebytą drogę E: wyraża dumę i radość z całego roku K: liczy to, co umie, do 3 U: ćwiczy spokojny, długi oddech na pożegnanie roku	P: opowiada, co było jego ulubioną podróżą E: nazywa dumę z własnego rozwoju przez rok K: liczy zdobyte odznaki do 5 U: praktykuje uważne, wspólne świętowanie zakończenia	P: łączy Kryształ Myśli, Perłę Serca, Iskrę Tworzenia i Muszlę Spokoju w jedną opowieść E: nazywa pełną satysfakcję z ukończonej podróży K: liczy tygodnie podróży — do 10 i więcej U: prowadzi pełny, uroczysty rytuał zamknięcia całego roku	P: tworzy własną, pełną mapę sagi całego roku szkolnego E: rozumie, że wszystkie cztery skarby są teraz jego własnością K: podsumowuje rok — dodawanie i odejmowanie do 20, dyplom U: prowadzi dla grupy uroczysty rytuał otrzymania Korony Zintegrowanego Rozwoju