



**CdEA**®  
Centro de Estudios de Adopción A.C.

# Boletín

## Enero

## 2025

*“El amor de la familia y la admiración de los amigos es mucho más importante que la riqueza y el privilegio”*

Charles Kuralt

### Los 10 retos psicológicos de la adopción

Artículo que brinda información respecto a los retos psicológicos que enfrentan las familias adoptivas, así como las estrategias de apoyo que puedan ayudar abordarlos.

### Diez propuestas para mejorar la inclusión del alumnado adoptado

Segunda parte del reportaje de la BBC sobre el testimonio de 4 familias que adoptaron niños mayores.

Concreta DIF Hidalgo 41 adopciones durante el 2024  
(Hidalgo, México)

Reactivan la campaña para animar el acogimiento de más de 2600 menores tutelados (España)

En SLP se han dado en adopción a 39 infantes (San Luis Potosí, México)

DIF Morelos actualiza marcos jurídicos en procesos de adopción (México)

### DIFUSIÓN

Primera sesión: taller para padres, un acto de amor  
Impartida por el Mtro. Domingo Gatica en Revelemos el truco

## Los 10 retos psicológicos de la adopción

La adopción es un acto de amor que ofrece a los niños un hogar y una familia, pero también implica la aparición de desafíos psicológicos significativos. **Tanto los adoptados como los adoptantes pueden enfrentar una variedad diversa de problemas emocionales y de identidad que impactan su bienestar.** Para los niños adoptados, cuestiones como la formación de la identidad, el apego y el miedo al abandono son comunes y pueden influir en su desarrollo emocional.

Por otro lado, los adoptantes pueden experimentar desajustes entre sus expectativas y la realidad, así como sentimientos de culpa y ansiedad.

### Los retos psicológicos de la adopción

La adopción es un proceso mediante el cual una persona o pareja asume la responsabilidad legal y emocional de un niño que no es biológicamente producto de un embarazo suyo ni contiene su material genético. Existen diferentes tipos de adopción, como la nacional, que se da dentro de un mismo país o territorio, y la internacional, que involucra a niños de otros países. También se pueden clasificar en adopciones abiertas, donde se permite cierto contacto con la familia biológica, y cerradas, donde no hay interacción.



Las estadísticas reflejan que, en muchos países, miles de niños esperan ser adoptados, lo que pone de relieve la necesidad de generar hogares estables y protectores. En Estados Unidos, por ejemplo, se estima que más de 400.000 niños están en el sistema de acogida, muchos de los cuales son adoptables. La adopción ha evolucionado a lo largo del tiempo; en el pasado, a menudo se consideraba un último recurso, mientras que hoy en día se reconoce como una alternativa viable y positiva para proporcionar un hogar a los niños en situaciones vulnerables.

Sin embargo, a pesar de sus beneficios, el proceso de adopción conlleva desafíos psicológicos significativos tanto para las personas adoptadas como para las adoptantes, lo que hace crucial comprender su contexto y las experiencias de las personas involucradas.

### Los retos psicológicos para adoptados

La adopción, aunque puede ofrecer un entorno familiar estable y amoroso, también presenta desafíos psicológicos significativos para niños y niñas adoptados/as. En esta sección, delimitaremos algunos de los principales retos psicológicos que ser adoptado/a puede suponer.

#### 1. Identidad y pertenencia

Uno de los principales retos es la formación de la identidad y el sentido de pertenencia. Muchos adoptados se enfrentan a la cuestión de **quiénes son y de dónde vienen**, especialmente si han sido separados de su familia biológica a una edad temprana. Este dilema puede generar confusión y sentimientos de incompletud, complicando su desarrollo emocional.

#### 2. Trastornos de apego

Los trastornos de apego son otra preocupación importante. Los niños que han experimentado abandono o separación previa pueden desarrollar dificultades para confiar en sus nuevos cuidadores.

Esto puede manifestarse en **comportamientos de evitación o resistencia a la intimidad emocional**, dificultando la creación de vínculos afectivos saludables. El apego inseguro puede impactar las relaciones futuras del adoptado, dificultando su capacidad para formar lazos de confianza con otras personas.

#### 3. Miedo al abandono

Además, muchos niños adoptados enfrentan un miedo al abandono. Este temor, basado en experiencias pasadas, **puede llevar a una sobrecarga emocional y ansiedad**, ya que el niño puede tener que sus nuevos padres lo abandonen de la misma manera que ocurrió anteriormente. Este miedo puede provocar una conducta de búsqueda de atención o, por el contrario, una tendencia a alejarse emocionalmente.

#### 4. Recuerdos pasados

**La edad durante la adopción también influye en la experiencia del niño.** Aquellos que son adoptados a una edad más avanzada pueden tener recuerdos más claros de su vida anterior, lo que puede complicar su adaptación a la nueva familia.

Pueden experimentar una **sensación de pérdida** por la separación de su familia biológica y, al mismo tiempo, sentimientos de lealtad hacia ellos. Esto puede generar conflictos emocionales y una lucha interna entre aceptar su nueva vida y aferrarse a su pasado.

#### 5. Estigmatización

Por último, la estigmatización que algunos niños adoptados enfrentan en la sociedad puede agravar estos retos psicológicos. **Las preguntas sobre su origen o la curiosidad sobre su familia biológica pueden provocar sentimientos de vergüenza o inferioridad.** Esto, a su vez, puede llevar a problemas de autoestima y a una percepción negativa de sí mismos.

### Retos psicológicos para adoptantes

La adopción, aunque enriquecedora, presenta una serie de retos psicológicos significativos para las personas adoptantes. En esta sección, nos centraremos en comprender las complicaciones a las que hacen frente las personas que deciden adoptar un niño o niña.

#### 1. Desajuste de expectativas

Uno de los principales **desafíos es el desajuste entre expectativas y realidades**. Muchos adoptantes llegan al proceso con una visión idealizada de lo que significa criar a un niño adoptado. Sin embargo, la realidad puede ser muy diferente, y esto puede llevar a la frustración y al desánimo. La llegada de un niño con antecedentes de trauma o dificultades emocionales puede requerir más tiempo y esfuerzo del que inicialmente se anticipó.

#### 2. Culpabilidad y ansiedad

**La culpabilidad y la ansiedad son otros sentimientos comunes entre los adoptantes.** Muchos se sienten culpables por no poder proporcionar un hogar biológico y pueden cuestionar sus propias habilidades como padres. Esta culpa puede estar exacerbada por el temor de no estar a la altura de las expectativas de la sociedad o de sus propias expectativas internas.

Además, la ansiedad sobre el futuro del niño adoptado - sus necesidades emocionales, su adaptación a la nueva familia y la posibilidad de problemas de comportamiento - puede generar una carga psicológica significativa.

#### 3. Familia biológica

La relación con la familia biológica del niño adoptado también puede ser un tema delicado. Los adoptantes a menudo se preguntan cuál es el papel que debe jugar la familia biológica en la vida del niño y cómo manejar esta relación de una forma saludable.

Si bien algunos adoptantes optan por mantener contacto con la familia biológica, **otros pueden sentir inseguridad sobre cómo abordar el tema o temen que su presencia complique la dinámica familiar.** Esta ambivalencia puede generar tensión y conflicto interno.

#### 4. Comunicación

Además, los adoptantes a menudo enfrentan desafíos en la comunicación sobre la adopción con el niño. **Hablar abiertamente sobre el proceso de adopción es fundamental**, pero muchos padres temen cómo su hijo reaccionará a esta conversación. Pueden preocuparse de que su hijo se sienta diferente o menos querido por ser adoptado, lo que puede hacer que los adoptantes eviten el tema o lo manejen de manera poco efectiva. Esta falta de comunicación puede llevar a malentendidos y a una desconexión emocional.

#### 5. Flexibilidad emocional y resiliencia

Finalmente, el proceso de adaptación a la vida familiar con un niño adoptado requiere una considerable flexibilidad emocional y resiliencia por parte de los adoptantes. **El camino hacia la creación de un hogar amoroso y estable puede estar repleto de altibajos**, lo que hace esencial que los adoptantes busquen apoyo emocional y educativo a lo largo del proceso.

### Estrategias de apoyo

Abordar los retos psicológicos de la adopción requiere estrategias de apoyo adecuadas tanto para los adoptados como para los adoptantes. En esta sección, propondremos algunas formas para generar apoyo en los entornos familiares que deciden llevar a cabo una adopción, para que la adaptación a este proceso resulte más liviana.

#### 1. Terapia psicológica

Una de las intervenciones más efectivas es la terapia psicológica. La terapia familiar puede ofrecer un espacio seguro para que todos los miembros de la familia expresen sus sentimientos y preocupaciones, **ayudando a fortalecer los lazos emocionales**. Un profesional capacitado puede guiar a la familia en la comunicación sobre la adopción, promoviendo un entendimiento mutuo y facilitando la resolución de conflictos.

#### 2. Grupos de apoyo

Los grupos de apoyo son otra herramienta valiosa. Estos grupos permiten a los adoptantes compartir experiencias y aprender de las vivencias de otros, lo que puede reducir la sensación de aislamiento. **La conexión con personas que han enfrentado desafíos** similares ofrece un sentido de comunidad y puede proporcionar soluciones prácticas a problemas comunes.

#### 3. Educación sobre la adopción

Además, resulta fundamental recibir una educación sobre los procesos de adopción y sus efectos. Los adoptantes pueden beneficiarse de libros, talleres y recursos en línea que abordan temas como la identidad, el apego y la comunicación. **La comprensión de las complejidades de la adopción les permite anticipar y abordar problemas potenciales de manera más efectiva**.

#### 4. Aprecio y respeto

Finalmente, fomentar una cultura de aprecio y respeto por la diversidad familiar es crucial. Promover la aceptación de la adopción en la comunidad puede contribuir a disminuir el estigma y **brindar un entorno más acogedor y comprensivo para las familias adoptivas**, beneficiando así el bienestar emocional de todos sus miembros.

### Referencia

Extracto del artículo “Los 10 retos psicológicos de la Adopción”, consultado en: <https://psicologiaymente.com/social/retos-psicologicos-de-adopcion>, el 15 de enero de 2025.

**El trauma relacional temprano es el resultado de haber experimentado durante la primera infancia un conjunto de carencias sociales y emocionales que conlleva efectos como el estrés y comportamientos disruptivos.**

Muchas familias con hijos adoptados han enfrentado numerosos obstáculos en sus procesos de aprendizaje. Muchas de ellas han buscado las razones por las cuales sus hijos tenían dificultades para enfrentar la cotidianidad del aprendizaje escolar. Una de las principales conclusiones a las que muchas han llegado es que sus hijos presentaban síntomas asociados al trauma relacional temprano. El trauma es el resultado de haber experimentado de manera continuada durante la primera infancia un conjunto de carencias, negligencias o experiencias adversas en diversos ámbitos, tanto social y emocionalmente, como en el aspecto físico o neurológico. Tiene unas consecuencias invisibles y duraderas y se manifiesta de formas muy diversas; las más comunes: **un estado de estrés continuado, dificultades para regular las emociones o comportamientos disruptivos, difíciles de explicar**.

¿Qué se puede hacer desde el sistema educativo para ofrecer una mejor respuesta educativa y mejorar la inclusión de los niños con trauma relacional temprano? Las asociaciones Amics d'infants del Marroc (IMA), Associació de famílies de nens i nenes d'Etiòpia (AFNE), ADOPColombia y PETALES comenzaron a trabajar hace un año para tratar de responder a esta pregunta. Del trabajo ha salido una guía que cuenta con el apoyo del Instituto Catalán del Acogimiento y de la Adopción y que se presenta al Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya.

A continuación, se presentan diez ideas y propuestas agrupadas en dos apartados: **qué puede hacer la escuela y qué puede hacer el sistema educativo**, entendiendo por sistema todo lo que se refiere a la organización y ordenación de la educación.

#### La escuela

La escuela puede construir una estrategia, basada en **que el entorno escolar del niño sea protector**, un entorno acogedor en el que crecer, aprender y desarrollarse, pero hace falta una estrategia escolar para hacer frente a este reto, una estrategia para los docentes, una estrategia de clase, una estrategia de relación con las familias, con los recursos del entorno y con los profesionales. Los docentes deben poder disponer de las ayudas necesarias (por tanto, que estas se identifiquen claramente, y se reconozcan como tales) y las herramientas que les permitan poner en práctica estas estrategias.

#### La mirada y el bienestar emocional

Sin bienestar emocional no hay aprendizaje sólido, lo sabemos, por eso hace falta una observación atenta ante cualquier niño con trauma relacional temprano. Este es el punto de partida de cualquier actuación. **Ser capaces de mirar más allá de las categorías**, una mirada que nos permita cambiar la perspectiva con la que los profesionales nos dirigimos a ellos: no es un niño que no quiere, es un niño que no puede.

#### Creación de un entorno coherente, seguro y predecible

Basado en experiencias positivas, en la confianza, en el refuerzo del vínculo con el adulto referente en la escuela. Y esto requiere evidentemente de tiempo, de **medir las exigencias, de motivar, de buscar un mecanismo de relación que afirme la posición del niño**, que asegure el bienestar que permite aprender, con interés hacia él, con rutinas claras, con mucha paciencia también, con mucha comprensión.

#### Un Plan de acogida (de la escuela y la familia)

**Pensar bien cuándo y cómo un niño se incorpora a un centro escolar**, en qué condiciones, qué pasa cuando se incorpora, cómo se trabajan las relaciones con los iguales, con los adultos, qué pasa con su rendimiento académico, cómo se aborda su preparación para los aprendizajes, su conducta y qué le ayudará a regular sus emociones. Hace falta un plan que lo refuerce a él y asegure que la escuela es ese espacio confiable que necesita con unos referentes que crean en él.

## Una valoración y una adaptación curricular

Es necesario concretar el plan en el día a día en la escuela y en el aula. Hace falta un **Plan individual** para cada niño que permita estar muy atento a lo que le pasa y que genere estrategias de actuación; pactando con él dónde se sienta, por ejemplo, qué hace, acompañándolo a relacionarse, evitando los castigos, no comparándolo y sobre todo ofreciéndole posibilidades que él pueda elegir, que le ayuden, que no lo fuerzen, que le permitan dar pasos adelante.

## La función y el rol de los docentes

Más allá de la observación atenta, de huir de las categorías, pensar cómo nos situamos ante un niño que ha sufrido una adversidad temprana, qué hacemos con su miedo, cómo reconocemos sus dificultades, **cómo nos relacionamos con él y generamos estrategias para ayudarlo, y las compartimos con el resto de docentes**, con las familias, pero también con el resto de profesionales que se relacionan con el niño (los monitores de comedor, por ejemplo).

## Sistema educativo

El sistema puede reconocer la existencia del Trauma Relacional Temprano y adoptar medidas de actuación que faciliten la inclusión. **El decreto de inclusión reconoce la incorporación tardía, la falta de dominio del idioma, una escolarización previa deficiente, entre otros elementos**, pero la adopción no aparece referenciada como elemento a tener en cuenta. No se reconoce el abandono ni la adversidad temprana o el trauma relacional temprano.

## Es necesario un reconocimiento

Que el sistema reconozca (no solo los docentes o centros con buena voluntad, que son muchos) la existencia del **Trauma Relacional Temprano**, a través de la manifestación de sus síntomas. La guía aporta referencias sólidas en esta línea.

## Es necesaria una valoración

Que se reconozca el Trauma Relacional Temprano como una Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE) y, más concretamente, como una Necesidad Educativa Especial (NEE) que dé lugar a un Plan individualizado (PI). **Una valoración que desarrolle las estrategias a seguir, que ayude a los docentes a trabajar con los niños y también a las familias a relacionarse con la escuela y el sistema educativo**. Recordemos que las necesidades educativas especiales se evalúan considerando el funcionamiento del niño dentro de su contexto educativo, independientemente de su condición personal y social.

## Se necesitan los mismos mecanismos

Los mismos mecanismos que el sistema ya contempla para cada una de las especificidades y necesidades educativas, pero unos mecanismos adaptados al trauma relacional temprano. Hablamos de formación para reconocerlo, para tratarlo. **Hablamos de protocolos, formas de detectarlo**. Hablamos de asesoramiento y hablamos sobre todo de actuaciones, de qué hacemos ante un niño que ha sido abandonado, que luego ha sido adoptado, trasladado de país, que es amado, pero que tiene dificultades que vienen de haber vivido situaciones adversas. Y de aquí sale la última idea. En la mayoría de los niños adoptados se les suele considerar “normales”, “y lo son”, pero en muchos casos son alumnos con unas necesidades especiales que otros no tienen. Tienen una herida primaria que les genera unas dificultades especiales a las cuales el sistema educativo debe poder dar respuesta para garantizarles su derecho al éxito educativo y a una inclusión plena.

Este artículo resume algunas de las aportaciones que se exponen en el documento “Propuestas para la Mejora de la respuesta educativa del alumnado Adoptado/Acogido”, elaborado por Xavier García, Alfonso Hernández, Nerea Larumbe, Vinyet Mirabent y Jordi Plana, por encargo de las asociaciones Amics d’infants del Marroc (IMA), Associació de famílies de nens i nenes d’Etiòpia (AFNE), ADOPColombia y PETALES.

## Referencia

García, X., Hernández, A., Nerea, L., Mirabent, V., Plana, J., (s.d.) Propuestas para la Mejora de la respuesta educativa del alumnado adoptado/acogido Disponible en: <https://adoptantis.org/?p=5679#more-5679>

## NOTICIA

### Concreta DIF Hidalgo 41 adopciones durante el 2024



El organismo asistencial informó que de estas nuevas familias, 28 son matrimonios y seis están conformadas por personas solteras, siendo cinco mujeres y un hombre.

De las adopciones realizadas, 16 fueron de niñas, 24 de niños y una de un adolescente varón, lo que resalta el compromiso con la inclusión en este importante proceso social.

Edda Vite Ramos, presidenta del Patronato del Sistema DIF Hidalgo, enfatizó que las cifras y las acciones relacionadas con adopciones de niñas, niños y adolescentes, señalan que se han dado pasos importantes en el tema dentro de la entidad.

Afirmó que estas adopciones son mucho más que números; son historias de nuevos comienzos, de familias que se abren al amor incondicional.

“Cada adopción representa la oportunidad de ofrecer un futuro lleno de esperanza a nuestros niños y adolescentes de los Centros de Asistencia”, enfatizó.

El Sistema DIF Hidalgo, a través de su Procuraduría de Protección de Niñas, Niños, Adolescentes y la Familia, trabaja de manera integral para asegurar que cada niño y niña reciba atención y cuidado conforme a la ley.

Además de realizar valoraciones psicológicas y socioeconómicas de los aspirantes a adoptantes, la institución se asegura de que cada familia reciba el acompañamiento necesario para realizar una crianza tan cálida como efectiva.

Las familias interesadas en adoptar participan en talleres y sesiones informativas que les brindan las herramientas necesarias para afrontar y entender el tema adecuadamente.

Todo el proceso es evaluado cuidadosamente por el Consejo Técnico de Adopciones, cuya labor es asegurarse de que cada niño y adolescente sea colocado en la familia que mejor se adapte a sus necesidades.

Vite Ramos recordó que el Sistema DIF Hidalgo está certificado con la norma ISO 9001:2015, lo que garantiza que todo el proceso de adopción se lleva a cabo de manera transparente, accesible y ajustada a la ley, siempre buscando lo mejor para los niños, niñas y adolescentes del estado.

## Referencia

ULTRANOTICIAS / Hidalgo, México

<https://ultranoticias.com.mx/concreta-dif-hidalgo-41-adopciones-durante-el-2024/>

INICIO

INICIO

## Reactivan la campaña para animar el acogimiento de más de 2,600 menores tutelados

La Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad va a reactivar este año la campaña de sensibilización para fomentar la acogida de los menores tutelados que residen en centros de protección de la Junta, más de 2.600, de los cuales 106 tienen menos de seis años.

La Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad va a reactivar este año la campaña de sensibilización para fomentar la acogida de los menores tutelados que residen en centros de protección de la Junta, más de 2.600, de los cuales 106 tienen menos de seis años.

En un comunicado difundido este sábado, el director general de Infancia, Adolescencia y Juventud, Paco Mora, ha hecho un llamamiento a las familias andaluzas para que se animen a acoger, adoptar o colaborar para que “todos los niños, niñas y adolescentes sepan lo que es el calor de un hogar” y, especialmente, los menores de seis años debido a que es una franja de edad esencial para el buen desarrollo futuro.

“Los centros de protección cuentan con profesionales excelentes pero no hay nada para el crecimiento físico, psicológico y emocional de un niño como el seno de una familia”, ha recalcado.

En Andalucía hay actualmente 5.860 niños, niñas y adolescentes tutelados por la Junta, de los que casi el 50 por ciento (2.651 menores) se encuentran en centros residenciales y el resto, 3.209, residen con familias.

Respecto a los menores que se encuentran en centros de acogida, 106 tienen de 0 a 6 años, y 461, de 7 a 12 años.

De ahí, la importancia de impulsar el acogimiento, la adopción o la opción de la colaboración que permite a los menores pasar fines de semana y periodos no lectivos con familias, siendo una alternativa muy positiva también para su desarrollo.

Mora ha reivindicado que cada menor tutelado pueda tener la oportunidad de vivir el calor familiar y ha instado a las familias a conocer los programas para ello, incidiendo en el acompañamiento que reciben durante todo el proceso, -desde el principio hasta el acoplamiento del menor en casa-.

“Le pedimos a la sociedad andaluza que se acerque a conocer estos programas”, ha proseguido el director general, que ha llamado a la solidaridad porque, como dice el lema de la campaña ‘Acoger, adoptar, colaborar, DA MUCHO’, ya que las familias aportan estabilidad y modelos de convivencia adecuados, lejos de las realidades vividas.

La campaña ‘Acoger, adoptar, colaborar, DA MUCHO’ está financiada con fondos europeos y persigue poner en marcha todos los recursos posibles para que las familias conozcan con detalle los pasos que deben dar para acoger, colaborar o adoptar y se sientan respaldadas durante todo el proceso.

Además, la consejería se encuentra inmersa en la elaboración de la Estrategia de cuidados y protección de niños, niñas y adolescentes tutelados de Andalucía para el periodo 2024-2030, que apuesta por entornos familiares y un cuidado personalizado de los menores tutelados.

### Referencia

La Vanguardia / España  
<https://www.lavanguardia.com/vida/20250104/10256670/reactivan-campana-animar-acogimiento-mas-2-600-menores-tutelados-agenciaslv20250104.html>

## En SLP se han dado en adopción a 39 niños

Padres no sólo buscan niños recién nacidos, sino también mayores de edad: DIF

Hasta el año pasado, la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (PPNNA) acumula 39 adopciones de infantes en la presente administración, informó el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Describió que las edades de las personas adaptadas van desde cero hasta 10 años, por lo cual, los padres y madres ya no sólo buscan niños recién nacidos, sino también de mayor edad.

En entrevista, Virginia Zúñiga Maldonado, directora general del organismo asistencial, precisó que en la actualidad existen cinco solicitudes en proceso de desahogo y análisis.

Destacó que el año pasado un niño de 3 años de edad fue adoptado por una familia proveniente del extranjero, la cual cumplió con las disposiciones, legislación y tratados internacionales en materia de adopción.

“Anteriormente se tardaban años en hacer una adopción, con lágrimas en los ojos y la gente da las gracias, porque nunca se había agilizado tanto la adopción como en este gobierno. Este gobierno siempre tocó puertas con los magistrados”, declaró.

Reveló que a través del programa “Lo mejor para los dos”, varias madres decidieron no ejercer la maternidad y darlo en una adopción al estado, tal como sucedió en diciembre pasado con una mamá que decidió adherirse a dichos esquemas.

Puntualizó que dicho sistema de atención es integral, pues las mamás que deciden entregarlos a DIF reciben apoyo y seguimiento psicológico, dado que no es fácil desprenderse de sus hijos.



### Referencia

Pulso SLP / San Luis Potosí, México  
<https://pulsoslp.com.mx/slp/39-infantes-en-adopcion-en-slp/1890133>

## DIF Morelos actualiza marcos jurídicos en procesos de adopción

El Sistema DIF Morelos actualizó los marcos jurídicos y formalidades de los procedimientos administrativos y judiciales para agilizar los procesos de adopción, “desinstitucionalizando” a las niñas, niños y adolescentes, dándoles la oportunidad de integrarse a un núcleo familiar.

En el primer panel de adopción 2025: “El derecho de niñas, niños y adolescentes a vivir en familia”, el director general del organismo, Andrés Bahena Martínez, afirmó que el objetivo es cambiar la forma de ver la adopción y que deje de ser un proceso tan largo y burocrático.



La titular de la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (Pronaf), Kenia Lugo Delgado, expresó que la adopción no es un “tema tabú o un mito, sino un acto de restitución de derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes”.

Frente a abogados, estudiantes de la licenciatura en derecho de universidades públicas y privadas, procuradores municipales, padres adoptantes y público en general, se resaltó la importancia de asegurar un entorno de respeto, cariño y responsabilidad para la infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad, considerando que este acto es una oportunidad de transformar vidas, tanto del adoptante como de las y los adoptados.

El foro fue impulsado por el Sistema DIF, en colaboración con el Consejo Técnico de Adopciones e instituciones garantes de derechos del Poder Judicial, de la Unidad de Registro, Evaluación y Certificación de Familias Adoptivas; el fundador de Casa Hogar para Adolescentes del SEDIF, Guillermo Fonseca Pérez, y Jairo Jair López Cruz, Ministerio Público de la Fiscalía de Grupos Vulnerables.

### Referencia

La Vanguardia / España

<https://www.lavanguardia.com/vida/20250104/10256670/reactivan-campana-animar-acogimiento-mas-2-600-menores-tutelados-agenciaslv20250104.html>