

PRÁCTICAS INTEGRALES EN LOS TERRITORIOS

Noviembre 2025

Créditos



Esta revista fue elaborado por la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica:
Doctora. Yenny Eguigure, investigadora Principal.

Equipo de Investigación:

Panamá: Doctora. Nicolasa Terreros Barrios, Magister Lamed Mendoza, Magister Geovanny Sánchez, Magister Belkis Aguirre

Costa Rica: Doctora Carmen Monge, Doctora Priscila Mena, Magister Jazmín Pereira

Guatemala: Magister Flor de Abril Estrada, Magister María Victoria Ayala Maldonado

El Salvador: Magister Danny Obed Portillo Aguilar

Honduras: Magister Dania Julissa Borjas, Profesora Iriam del Carmen Velásquez, Profesora Thesla Cerrato
Revisión de Texto: José Saravia Maradiaga

Disclaimer: Los datos presentados fueron solicitados mediante un instrumento de consulta a los participantes en el proceso de visita a los territorios donde tienen lugar las prácticas de extensión/vinculación/acción social en Centroamérica. La información en cada una de las fichas de proyecto es responsabilidad de la persona encomendada para el ingreso de la misma. En este documento se hace uso del género masculino, se entiende el mismo de forma inclusiva, sin intención de discriminar por motivos de sexo, género o identidad.

ISSN L3122-6175

© Todos los derechos reservados,
CSUCA-IDRC-SICA-CTCAP-RECIEC

Número de Copias: 100

Impreso en Ciudad de Panamá

IMPREUDELAS, noviembre de 2025

Contenido

PRESENTACIÓN	7
LAS EXPERIENCIAS EN LOS TERRITORIOS	9
OBJETIVOS DE LA VISITA EN LOS TERRITORIOS.....	9
MARCO INSTITUCIONAL.....	10
CONCEPTUALIZACIÓN.....	11
Territorio.....	11
Innovación.....	12
Mujeres en innovación.....	13
Innovación inclusiva.....	14
Innovación social.....	14
Perspectiva intercultural.....	14
ABORDAJE TEÓRICO - METODOLÓGICO DE LAS VISITAS EN LOS TERRITORIOS.....	15
DESCRIPCIÓN DE LAS VISITAS	16
HONDURAS – UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN (UPNFM)	17
DATOS GENERALES.....	17
DATOS DEMOGRÁFICOS DEL PROYECTO.....	17
DATOS DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN.....	18
Necesidad social sentida.....	19
Desde los proyectistas.....	20
Desde los actores sociales.....	20
Objetivos.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos relacionados con la actividad en territorio.....	20
Estrategias de vinculación (alianzas, convenios).....	20
Descripción de la metodología aplicada.....	20
Mapeo comunitario.....	22
PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS.....	23
Principales acciones para la organización de la Feria de Juegos Didácticos.....	23
Pregunta central.....	23
Zona de influencia.....	23
Recolección de los recursos.....	24
PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.....	24
Diseño del entorno de la FEJUDIMA.....	24
Puesta en acto de la feria de juegos didácticos de matemáticas.....	24
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN.....	24
Acciones realizadas.....	25
HALLAZGOS EN EL PROCESO.....	26
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN TERRITORIOS.....	27
Sobre los indicadores de logro definidas.....	27
Sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género.....	27
Sobre el abordaje desde la extensión crítica.....	29
Sobre la línea de investigación territorialidad, riesgo y desarrollo local.....	29
SÍNTESIS VALORATIVA.....	30
Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva.....	30
Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género.....	31
ANEXOS.....	32
Anexo 1. Listados de participantes.....	32
Anexo 2. Galería de imágenes de la visita de momentos relevantes del evento.....	34
Anexo 3. Documentos relevantes que acompañan el proceso.....	37

COSTA RICA – UNIVERSIDAD NACIONAL (UNA)	38
DATOS GENERALES.....	38
DATOS DEMOGRÁFICOS DEL PROYECTO.....	38
DATOS DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN.....	38
Necesidad social sentida.....	39
Desde los proyectistas.....	39
Desde los actores sociales.....	39
OBJETIVOS.....	39
Objetivo general.....	39
Objetivos específicos relacionados con la actividad en territorio.....	39
Estrategias de vinculación (alianzas, convenios).....	39
Descripción de la metodología aplicada.....	39
Breve descripción del proyecto de extensión.....	40
Mapeo comunitario:.....	40
SÍNTESIS VALORATIVA.....	41
¿Cómo se concreta la innovación inclusiva?.....	41
La perspectiva intercultural ¿Cómo se aborda?.....	43
¿Cómo se integran las mujeres desde su diversidad en la construcción de la pregunta central que busca resolver la innovación?.....	44
¿De qué forma estos proyectos favorecen la puesta en marcha de la innovación inclusiva y equitativa?.....	46
¿En qué espacios y bajo qué condiciones se va a involucrar a las mujeres en la coproducción de los proyectos?.....	47
¿Qué rol están asumiendo las mujeres en el proyecto?.....	47
¿Cuáles mujeres se están involucrando?.....	47
¿Cómo se movilizan hacia el lugar del proyecto las participantes del proyecto? Se refiere al lugar donde se desarrollan los encuentros.....	47
¿Son espacios seguros?.....	47
¿Cómo se interactúa con ellas y entre ellas?.....	48
¿Cómo se abordan las relaciones de poder en el proyecto?.....	48
¿Cómo se están involucrando en el proceso de innovación?.....	48
¿En qué espacios se puede evidenciar el actuar de las mujeres dentro del proyecto? Cite y documente ejemplos.....	48
¿En qué condiciones se da la participación de las mujeres en la innovación inclusiva? Indicándolas de manera colectiva.....	48
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN TERRITORIOS.....	49
EVALUACIÓN SOBRE EL ENFOQUE DE INNOVACIÓN INCLUSIVA, INTERCULTURALIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO.....	50
PANAMÁ – UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS (UDELAS)	53
DATOS GENERALES.....	53
DATOS DEMOGRÁFICOS.....	54
DATOS TÉCNICOS DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN.....	56
Objetivos.....	56
Objetivo General.....	56
Objetivos Específicos.....	56
Necesidad social sentida.....	57
Estrategia de vinculación (alianzas, convenios).....	60
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN.....	62
Componente de atención a la primera infancia:.....	62
Componente de Emprendimiento en adultos en edad productiva.....	63
Componente de atenciones a los preadolescentes.....	64
Componente de Atención al adulto mayor.....	64

MAPEO COMUNITARIO.....	65
PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS.....	66
Sistema de Monitoreo del Proyecto CAIF.....	66
DATOS DE LA VISITA DE CAMPO.....	68
Descripción de investigación-acción (visita de campo).....	68
Metodología de la visita de evaluación.....	68
Constructo de investigación.....	69
HALLAZGOS EN LA INTEGRACIÓN DE LOS ENFOQUES DE GÉNERO, MULTICULTURALIDAD Y AMBIENTE.....	70
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN TERRITORIOS.....	71
Evaluación de elementos de extensión crítica.....	71
Evaluación de la experiencia considerando los enfoques desde la extensión crítica de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género.....	72
Evaluación sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género.....	73
SÍNTESIS VALORATIVA.....	76
Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva.....	76
Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género.....	76
Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al área prioritaria de Territorialidad, riesgo y desarrollo local.....	76
LECCIONES APRENDIDAS.....	78
ANEXOS.....	79
Anexo 1: Taller “Mi huella me identifica y soy importante”.....	79
Anexo 2: Taller Conciencia Ambiental (preadolescentes).....	85
Anexo 3: Taller Innovación comunitaria “Emprendimiento y Sabiduría”.....	91
Anexo 4. Instrumento de recogida de datos.....	93
EL SALVADOR – UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (UES).....	96
DATOS DEL PROYECTO.....	96
DATOS DEMOGRÁFICOS DEL PROYECTO.....	96
OBJETIVOS.....	96
Objetivo general.....	96
Objetivos específicos relacionados con la actividad en territorio.....	97
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN.....	97
MAPEO COMUNITARIO.....	97
NECESIDAD SOCIAL SENTIDA.....	98
Desde los proyectistas.....	98
Desde los actores sociales.....	98
OBJETIVO DE LA VISITA EN LOS TERRITORIOS.....	98
ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN (ALIANZAS, CONVENIOS).....	98
DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA APLICADA.....	98
PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS.....	98
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN TERRITORIOS.....	99
Sobre los indicadores de logro definidas:.....	99
Sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género.....	99
Sobre el abordaje desde la extensión crítica.....	99
Sobre la línea de investigación territorialidad, riesgo y desarrollo local.....	99
SÍNTESIS VALORATIVA.....	99
Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva.....	99
Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género.....	99
Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al área prioritaria de “Territorialidad, riesgo y desarrollo local.....	99
ANEXOS.....	100

Anexo 1. Listados de participantes.....	100
Anexo 2. Galería de imágenes de la visita de momentos relevantes del evento.....	101
GUATEMALA – UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS (USAC)	102
DATOS GENERALES.....	102
DATOS DEMOGRÁFICOS DEL PROYECTO.....	102
DATOS DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN.....	103
Necesidad social sentida.....	103
Desde los proyectistas.....	103
Desde la comunidad de incidencia	103
Objetivos.....	104
Estrategias de vinculación (alianzas, convenios).....	104
Descripción de la metodología aplicada.....	104
Breve descripción del proyecto de extensión.....	105
Mapeo comunitario: caracterización de la población participante en la actividad en los territorios	105
PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS.....	106
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN TERRITORIOS.....	108
Evaluación de la experiencia considerando los siguientes indicadores de logro:.....	108
Sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género.....	110
Lecciones aprendidas.....	111
Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva	111
Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género.....	111
Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al área prioritaria de “Territorialidad, riesgo y desarrollo local”.	112
ANEXOS.....	112
Anexo 1. Listados.....	112
Anexo 2. Fotografías de momentos relevantes del evento.	113
Anexo 3 Documentos relevantes que acompañan el proceso.....	114
Anexo 4. Formularios de anonimato y consentimiento informado para fotografías y videos	114
NICARAGUA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE NICARAGUA, MANAGUA (UNAN-MANAGUA)	115
DATOS GENERALES.....	115
DATOS DEMOGRÁFICOS DEL PROYECTO.....	116
Objetivos.....	117
Objetivo general.....	117
Objetivos específicos relacionados con la actividad en territorio.....	117
Breve descripción del proyecto/programa/actividad de extensión:	117
Mapeo comunitario.....	118
Necesidad social sentida.....	120
Desde los proyectistas.....	120
Desde los actores sociales	120
Objetivo de la visita en los territorios	120
Estrategias de vinculación (alianzas, convenios).....	120
Descripción de la metodología aplicada.....	120
PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS.....	122
HALLAZGOS EN EL PROCESO	123
Experiencia de estudiantes activos del programa UNICAM.....	123
Experiencia de egresados del Programa UNICAM.....	125
Experiencia de los docentes del programa UNICAM.....	126
Experiencia de actores locales del Programa UNICAM.....	127
LECCIONES APRENDIDAS.....	128

Sobre los indicadores de logro definidas.....	128
Sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género.....	129
Sobre el abordaje desde la extensión crítica	129
Sobre la línea de investigación territorialidad, riesgo y desarrollo local.....	130
SÍNTESIS VALORATIVA.....	130
Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva.....	130
Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género.....	131
Síntesis valorativa sobre el enfoque y transversalización de la interculturalidad, género, inclusividad, innovación social, desarrollo local y riesgo.....	132
Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al área prioritaria de “Territorialidad, riesgo y desarrollo local.....	133
Anexos.....	133
Anexo 1: Guía de discusión para grupo focal con estudiantes activos.....	133
Anexo 2: Guía de entrevista a egresados.....	134
Anexo 3: Guía de entrevista a docentes y Coordinadores del Programa UNICAM.....	136
Anexo 4. Guía de entrevista a actores claves.....	137
Anexo 5. Detalle de participantes por grupo focal	139
Anexo 6. Lista de asistencia de los grupos focales	141
Anexo 7. Memoria fotográfica.....	142
REFERENCIAS.....	145

Presentación

En esta segunda edición de Prácticas Integrales en los territorios la Revista de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC), incorpora los principales resultados de la visita a los territorios que desarrollaron las seis universidades miembros de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica para desde las comunidades y con la comunidad verificar las propuestas de gestión de la extensión/ desde el enfoque de Extensión Crítica. La temática desarrollada por la RECIEC corresponde a la investigación en el área de las Ciencias Sociales, es de carácter inter, multi y transdisciplinaria, desde la innovación inclusiva para la equidad de género, e interculturalidad, que busca generar conocimientos científicos y empíricos, rompiendo barreras lingüísticas y culturales a nivel de países de la región en el desarrollo de prácticas socioeducativas innovadoras y su efecto para el desarrollo local.

El proyecto de investigación, titulado: Competencias y Prácticas Socioeducativas Innovadoras en Territorio: Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC) Etapa II bajo el código 15-HN, ha sido posible gracias al financiamiento recibido de Proyecto “Fortaleciendo sistemas inclusivos de ciencia e innovación en América Latina, a través de una red de investigación colaborativa” con fondos del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá (IDRC por sus siglas en Inglés), y ejecutado bajo un Convenio de Subvención con el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), con el apoyo de la Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamericana (SG-SICA), la Comisión para el Desarrollo Científico y Tecnológico de Centroamérica y Panamá (CTCAP) y los organismos nacionales de ciencia, tecnología e innovación de los 8 países miembros del SICA.

La RECIEC desde su fundación define como uno de sus propósitos el desarrollar una estrategia regional para la realización de prácticas integrales que promuevan el intercambio y el diálogo de saberes en territorios, desde un enfoque de Extensión Crítica como una alternativa para buscar de forma conjunta con los actores sociales alternativas para atender sus problemas y buscar la transformación social en sus comunidades y territorios. Los resultados de los intercambios con los actores sociales en los territorios se convierten en una herramienta práctica para contribuir en la implementación una agenda regional de extensión universitaria y vinculación social en las universidades centroamericanas para la promoción de la innovación inclusiva para la equidad de género, el desarrollo de acciones para el fortalecimiento la territorialidad, la gestión del riesgo y desarrollo local, que priorice el desarrollo de medidas mancomunadas universidad-sociedad, que favorezcan acciones para sistematizar y articular saberes y prácticas comunitarias de los pueblos originarios y afrodescendientes, que al poner las mismas en diálogo con los conocimientos académicos, generen conocimientos pertinentes para aportar a la comprensión de las problemáticas y proponer soluciones alternativas desde la resistencia y lucha social.

Cada una de las universidades desde su experiencia local contribuyó con los aportes desde su quehacer en comunidades de impacto. Para ello, se definen las comunidades de impacto

por cada una de las instituciones:

- Comunidades del en los municipios de La Esperanza, Intibucá, San Francisco de Opalaca (Comunidades Lencas) en el Departamento de Francisco Morazán, Honduras
- Comunidad Cerro Negro y Los Arbolitos en el Distrito de Puerto Viejo, cantón Sarapiquí, provincia Heredia, Costa Rica.
- Comunidad Amiga de La comunidad de Juan Diaz está ubicada en la provincia de Coclé, distrito de Antón, corregimiento de Juan Diaz, República de Panamá.
- Comunidad de niños y adolescentes de la Colonia Santa María II, en San Salvador Centro, República de El Salvador
- Comunidad de Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché, República de Guatemala
- Comunidades circundantes de las Sedes del Centro Universitario Regional de la UNAN-Managua en Rio San Juan (CUR-Chontales) Juigalpa (CUR-Chontales), La Dalia y San Dionisio (CUR-Matagalpa), Mozonte y Condega (CUR – Estelí), y Santa Teresa (CUR – Carazo)

Para el desarrollo del trabajo en campo se definió el instrumento denominado Guía para la visita a los territorios. Lineamientos para la visita, redacción del informe y el video de la visita a campo con el objetivo de asumir un lineamiento

La Guía para la visita a los territorios fue concebida como una herramienta práctica que oriente el quehacer de los extensionistas para el desarrollo y sistematización de los proyectos o programas de extensión en las comunidades identificadas. La guía del informe y la guía del video se convierten en un ejercicio de documentación colegiado que tiene como propósito describir los hallazgos relevantes de las prácticas en los territorios y cómo estas se concretan desde el enfoque de extensión crítica. La documentación de las experiencias extensionistas se realiza como un aporte para orientar la labor extensionista de las instituciones y equipos de extensionistas que participan y colaboran en los procesos de intercambio con los actores comunitarios en las acciones de transformación social y desarrollo local en y desde los territorios.

La Revista incluye la documentación de seis experiencias de las visitas a los territorios en igual cantidad de países centroamericanos. En cada uno de los reportes, se presenta el resumen de la experiencia extensionista en el territorio, en el cual se concretan conceptos y contenidos referidos a la innovación inclusiva con enfoque de equidad de género, la interculturalidad, la extensión crítica desde visión integral, poniendo el énfasis en el dialogo de saberes con los actores de las comunidades, la construcción participativa de los procesos de intercambio, desarrollo y cambio social, la integralidad de las funciones sustantivas de la universidad y la búsqueda de la mejora de la calidad de vida de las comunidades para la gestión integral del riesgo de desastres y los efectos del cambio climático; así como la búsqueda de alternativas para lograr el desarrollo local y la transformación social.

Dra. Yenny Eguigure

Coordinadora de la RECIEC

Las experiencias en los territorios

La Extensión Universitaria es un proceso integral en la formación universitaria, que puede ser dirigida a la comunidad en particular y a la sociedad en general, orientada a vincular a la universidad con la sociedad, mediante acciones que incluyen la difusión y extensión del humanismo, la ciencia, la tecnología y otras manifestaciones de la cultura; lo que se complementa con prácticas y saberes multidisciplinares que fortalezcan la construcción de una visión integradora y superadora, respecto de la tradicional, donde la comunicación y el diálogo de saberes, es parte de una estrategia contextualizada para la búsqueda de la transformación social y el desarrollo local. Por consiguiente, la experiencia extensionista en los territorios se orienta a examinar los problemas junto con la población local y contribuir de forma colaborativa a obtener una perspectiva más clara de los mismos, y a decidir cómo resolverlos. Para ello, las actividades de Extensión Universitaria se realizan en el marco de una acción de extensión universitaria, que se concreta en programas y proyectos extensionistas donde la comunidad y el accionar de la universidad encuentran puntos convergentes para unir sus acciones y transformar su realidad.

Desde la perspectiva formativa del estudiante universitario, la visita a los territorios es una estrategia integral en el que se complementan e interactúan las acciones para producir cambios en los conocimientos, actitudes y destrezas en los actores del proceso extensionista, para lograr su desarrollo individual y social. A partir de la inclusión de una mirada integradora y multidisciplinaria, se puede realizar un abordaje amplio y multidimensional de las acciones, que se pueden definir e implementar para contribuir con desarrollo local, es decir, documentar, contrastar, complementar y valorar críticamente los aspectos técnicos específicos, sociales, culturales, económicos, ambientales, entre otros; que intervienen en los territorios para lograr las acciones definidas como proyectos o programas de extensión universitaria o vinculación. En las visitas a los territorios, se toman como punto de partida la concreción de acciones para el desarrollo local y la gestión integral de riesgos, como experiencias de aprendizaje, aplicación de conocimientos, sistematización de prácticas y vinculación con el entorno y su desarrollo.

Objetivos de la Visita en los Territorios

Mediante la visita a los territorios los miembros de la RECIEC se plantearon como objetivos de la visita los siguientes:

- Contribuir en la construcción de la agenda de extensión/vinculación/proyección social en las universidades centroamericanas para la promoción de la territorialidad, riesgo y desarrollo local, la cual priorice la atención de la situación generada por el COVID-19.
- Documentar el desarrollo de las prácticas integrales y diálogos de saberes en territorios desde un enfoque de Extensión Crítica para dar respuesta social a los efectos y

consecuencias de la situación actual de vulnerabilidad.

- Documentar las prácticas de extensión/vinculación/proyección social universitaria como respuesta social ante la situación actual y la promoción de la territorialidad, riesgo y desarrollo local.

Marco Institucional

Las universidades centroamericanas desarrollan de forma sistemática acciones de extensión que incluyen un valioso despliegue de prácticas en territorio, el aporte de conocimientos nuevos que vinculan el saber académico con el conocimiento popular, propiciando el diálogo de saberes y la interdisciplinariedad. Los esfuerzos desarrollados son significativos dentro de las universidades, sin embargo, los programas/proyectos/actividades no han sido extensivos a todas las áreas del conocimiento y aún es relativamente poco el estudiantado que ha participado en estas experiencias.

Todo programa o proyecto de extensión universitaria requiere estar sustentada dentro de un marco institucional en donde se describan de forma explícita las directrices propias de la institución. Cada institución tiene su propia estrategia de gestión de la extensión. Dentro de las acciones del trabajo extensionista de la RECIEC se incluye identificar, organizar, desarrollar, estimular y promocionar las estrategias y lineamientos comunes para la gestión de la extensión en las universidades públicas centroamericana. El proceso de intercambio de saberes y experiencias para determinar los puntos comunes permiten desarrollar una comunidad de práctica en la que mediante sinergias se organizan los equipos de trabajo regionales, bajo una mira crítica y comprometida con la transformación social pueden hacer una adecuada interpretación de la realidad, de las acciones realizadas en las visitas a los territorios y como la participación de la comunidad en la búsqueda del desarrollo local y transformación social.

De cada una institución miembro de la coordinación de la RECIEC se ha determinado tomar un proyecto insigne con el objetivo que desde la mirada de los equipos locales se puedan conocer, reconocer e identificar las líneas de políticas, acciones prioritarias, planteamientos y estrategias que cada institución universitaria adopta en el trabajo de gestión de la extensión universitaria y como ésta se concreta en los territorios. La Red ha asumido desde su génesis el abordaje de la labor extensionista desde el enfoque de la Extensión Crítica de forma que las instituciones miembros de la red asuman la función social de la extensión de sus actores, la línea de acción de innovación inclusiva con equidad de género y la promoción del desarrollo de los territorios, el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la búsqueda de la transformación social.

La gestión de la extensión universitaria implica incursionar en una tarea de construcción teórica no solo de su significado sino de su dimensión en el marco de las Universidades Públicas de Centroamérica, así como a su objeto de atención, es decir, las tareas de las que se ocuparía. Por lo tanto, el Concepto de Gestión implica la “acción y efecto de realizar tareas con cuidado, esfuerzo y eficacia, que conduzcan a una finalidad” (Mora, 2019, citando a Heredia, 2002, p.25). En el caso particular de las universidades, diversos autores han afirmado la complejidad de llevar a cabo los procesos de gestión de la extensión, dada la alta complejidad en la gestión del Estado.

En la RECIEC, como un espacio para el intercambio e interacción, que han generado condiciones

para el fortalecimiento de actividades de colaboración entre los participantes en representación de los países miembros de la red, para lograr la consolidación del equipo de trabajo, para la búsqueda de puntos comunes en la gestión de la extensión, como mecanismo que favorezca los procesos para actuar, documentar, sistematizar, evaluar y valorar el trabajo en y con los territorios, desde la misión social de la universidad.

La Red, contribuye con la acción extensionista centroamericana, ofreciendo mediante el diálogo e intercambio de experiencias para fortalecimiento de los principios de la extensión universitaria y su concreción en los territorios, contribuyendo con la Universidad en el desarrollo de su labor social y ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de participar activamente en los diálogos de saberes con los actores en territorio, así como experimentar desde la práctica la integralidad de las funciones sustantivas de la universidad, lo que les permite tener experiencias situadas y significativas.

Conceptualización

Para garantizar que, en el proceso de visita de campo, se establece una conceptualización genérica y relativa al quehacer de la red, de tal forma que ésta se constituya en un marco común de referencia; un punto de encuentro que facilite a los investigadores extensionistas tener una terminología similar que permita homogenizar los aspectos a documentar. Para la presentación de los diferentes conceptos, se ha realizado la revisión de diferentes fuentes bibliográficas, de autoras y autores a nivel Latinoamericano y regional, estableciéndose la siguiente conceptualización.

Territorio

Este análisis conjunto del equipo de investigación, permitió definir un Concepto de Prácticas en Territorio de la Región Centroamericana:

Las prácticas en territorio, son un proceso que de forma planificada, organizada y sistemática constituyen diferentes etapas definidas de interacción, vinculación, acompañamiento y colaboración entre estudiantes y docentes extensionistas, tomando en cuenta las funciones sustantivas de la universidad con actores y colaboradores comunitarios de un territorio o región determinada, para la búsqueda y logro de objetivos comunes, a través del diálogo entre el conocimiento científico y el saber popular, combinando la teoría y la práctica, logrando comprender y sistematizar las necesidades de las comunidades en conjunto con otros actores territoriales, para la toma de decisiones oportunas, viables y pertinentes que coadyuven al desarrollo integral de la comunidad y la universidad (RECIEC, 2022), *p. 10*.

El concepto de territorio que se asume desde la extensión trasciende la mera delimitación geográfica, es decir supera el espacio físico delimitado desde la cartografía y se define como la construcción social, histórica y simbólica donde se establecen relaciones de poder, cultura e identidades. Desde la extensión universitaria el territorio es el escenario de interacción entre la universidad y la comunidad a quienes construyen conocimiento de forma colectiva y en función de sus necesidades y capacidades locales. Desde la extensión crítica, el territorio puede ser definido como el espacio en el cual tiene lugar el diálogo de saberes

y de transformación de la sociedad mediante prácticas académicas que se contextualizan y resignifican (Tommasino & Rodríguez, 2011). El territorio es un espacio complejo y dinámico, en el cual la acción universitaria debe ser situada, realista y dialógica desde espacios socialmente construidos donde las dimensiones económicas, culturales, políticas y ambientales configuran las dinámicas del desarrollo local.

El concepto de territorio que se asume desde la extensión trasciende la mera delimitación geográfica, es decir supera el espacio físico delimitado desde la cartografía y se define como la construcción social, histórica y simbólica donde se establecen relaciones de poder, cultura e identidades. Desde la extensión universitaria el territorio es el escenario de interacción entre la universidad y la comunidad a quienes construyen conocimiento de forma colectiva y en función de sus necesidades y capacidades locales. Desde la extensión crítica, el territorio puede ser definido como el espacio en el cual tiene lugar el dialogo de saberes y de transformación de la sociedad mediante prácticas académicas que se contextualizan y resignifican (Tommasino & Rodríguez, 2011). El territorio es un espacio complejo y dinámico, en el cual la acción universitaria debe ser situada, realista y dialógica desde espacios socialmente construidos donde las dimensiones económicas, culturales, políticas y ambientales configuran las dinámicas del desarrollo local.

Innovación

Rogers & Shoemaker (2003) desde una perspectiva reduccionista definen la innovación como “idea, práctica u objeto que el individuo percibe como nuevo” (p.20). Sin embargo, innovar no es solo generar ideas, prácticas u objetos nuevos, sino convertirlas en algo que tenga impacto positivo y un valor significativo.

Valdés García y sus colaboradores (2019) indican que no resulta sencillo establecer una definición única y acabada sobre innovación dado que existe una variedad de conceptos presentes en la literatura. Algunos de los elementos más relevantes relacionados con el concepto de innovación incluyen (p. 536):

- Es un proceso de cambio que parte de una idea, conocimiento o necesidad.
- Es sistemática y multifactorial, que ocurre tanto en los productos como en los procesos.
- No solo genera nuevos procesos o productos reconoce también la mejora de estos.
- Posee explicación o uso práctico.
- Es valorada, aceptada y reconocida por el mercado y la sociedad.
- No es lo que el innovador cree, es lo que los clientes aceptan o consumen.
- Es el medio para lograr un fin.

La innovación es un proceso inherente a cualquier persona u organización que convierte ideas y conocimientos, en cambios que son reconocidos por el aporte de valor que éstos generan. Si el cambio no produce valor, aceptación en el mercado y reconocimiento social no existe innovación. Por tanto, el conocimiento es el medio, el cambio es el camino y la generación de valor el fin del proceso innovador (Valdés García y otros, 2019).

Dentro de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica, se han generado

reflexiones en torno al concepto de innovación y el enfoque de extensión crítica. Es de hacer notar que, dentro del contexto de extensión crítica hay una postura epistemológica sobre el tema de innovación. Como parte del proceso de construcción de conocimientos dentro de la red se identifica la postura desde el enfoque para la extensión que se ha asumido (el de extensión crítica); sin perder la perspectiva del trabajo desarrollado. Por tanto, como proceso de investigación es determinante establecer cómo se concreta la innovación, particularmente la innovación inclusiva con enfoque de equidad de género. La postura de los referentes sobre el tema de la extensión crítica sobre el tema de innovación se resume en el siguiente párrafo:

- No podemos renunciar a reconocer la existencia de diferencias ideológicas marcadas que subyacen entre extensión universitaria y otras prácticas de comunicación expedita universidad-sociedad en términos del norte y del sur global como aprendizaje-servicio, innovación social y la tercera misión conceptualizadas, donde en la primera se exterioriza fines sociales que excluyen la orientación puramente tecnocrática, empresarial, mercantilista, utilitaria o economicista, lo cual resulta además contradictorio a la luz de los planteamientos latinoamericanos de la extensión crítica (Monge, Comunicación personal, 21 de octubre de 2024).

Esta postura, confirma que en el trabajo de investigación que desarrolla la red se consideran como relevante la sistematización de los enfoques novedosos para inclusión de grupos tradicionalmente excluidos de los procesos de transformación social, la resolución de problemas, procesos, prácticas organizativas y comunitarias de innovaciones en los modelos de negocio de los individuos o grupos organizados dentro del territorio, garantizando el respeto a la persona, la tierra y el medio ambiente. En esencia, la innovación implica pensar de forma innovadora, con equidad y asumir riesgos calculados para impulsar el progreso y lograr resultados que tengan implicaciones en el bienestar individual y comunitario.

El concepto de innovación al que la actividad de la red se adscribe es aquel en el cual se acepta el cambio, dando la bienvenida a la ideación para fomentar nuevas formas para transformar la realidad de los participantes de la acción innovadora y que tenga implicaciones en las organizaciones, la situación económica del agente innovador, en el progreso social, la mejora de la calidad de vida, el desarrollo local y el desarrollo sostenible.

Mujeres en innovación

A partir de la terminología presentada para el proyecto, mujeres en innovación se define que un “Abordaje desde la equidad de género de la innovación cuestiona la innovación misma, hay que permitir los espacios para repensarla, así como también innovar sobre las desigualdades de género a partir de las prácticas de los proyectos.” (Camacho, 2023, p.17)

Las coordinaciones de la **RECIEC**, como colectivo de mujeres, asume el enfoque de innovación superando las desigualdades a partir de los procesos de intercambio y diálogos de saberes en y desde las comunidades como estrategia para la búsqueda de proceso de cambio y transformación social.

Innovación inclusiva

La innovación inclusiva es un “proceso innovador a través del cual instituciones y sociedad civil generan productos, servicios e ideas de alta calidad a un costo muy bajo, incluyendo y beneficiando a personas en situación de vulnerabilidad, para su sustento y consecuente desarrollo” (Prado, 2016, p.2)

La innovación inclusiva hace referencia a diferentes soluciones y propuestas que buscan abarcar a toda la sociedad, prestando especial atención a grupos que históricamente han sido marginados. Esta forma de innovación enfatiza la importancia de la sostenibilidad y el aprendizaje colectivo, promoviendo un enfoque sistemático que integra el capital social en el proceso de creación y mejora de productos y servicios. También se destaca su relevancia en un mundo cada vez más digitalizado.

Por su parte, el Banco Mundial define la innovación inclusiva como aquella que contribuye a extender el acceso asequible a productos y servicios de calidad que creen o acrecienten las oportunidades de subsistencia de las poblaciones excluidas (Banco Mundial, 2013). La innovación inclusiva con enfoque de equidad de género incluye las aspiraciones más altas de la tarea extensionista desde el enfoque crítico, en el cual se busca el desarrollo de procesos políticos y sociales en las comunidades para asegurar prácticas antipatriarcalistas donde el dominio del machismo invisibiliza el trabajo femenino y perpetúa un modelo dominado por las masculinidades en la actividad social.

La propuesta de innovación inclusiva debe orientar el trabajo de vinculación de la universidad con los sectores sociales, para hacer procesos formativos, de sensibilización y concienciación para romper las estructuras hegemónicas y para formular nuevos sentires y pensares con equidad de género en los procesos de cambio y transformación social que tienen lugar en las acciones conjuntas de la universidad con los miembros de las comunidades. El proceso no es fácil, ni inmediato, pero desde la RECIEC se desea concretar la acción en el territorio mediante las prácticas de campo.

Innovación social

La **CEPAL** (s.f.) define la innovación social como nuevas formas de gestión, de administración, de ejecución, nuevos instrumentos o herramientas, nuevas combinaciones de factores orientadas a mejorar las condiciones sociales y de vida en general de la población de la región(s.f.).

La innovación social puede definirse como un proceso que busca generar soluciones innovadoras para abordar problemas sociales y ambientales. Esto implica la creación, difusión y aplicación de nuevas prácticas en diversas áreas de la sociedad. Su objetivo es enfrentar desafíos estructurales mediante estrategias y proyectos que mejoren el bienestar social.

Perspectiva intercultural

La perspectiva intercultural pretende la convivencia armónica a partir de la diferencia; surge como una propuesta para la atención a la diversidad cultural, basada en principios de inclusión, respeto, tolerancia, equidad y valoración positiva de la diferencia (Garita-Pulido, 2014, p.289).

La perspectiva intercultural se centra en el reconocimiento y la coexistencia de diversas culturas en las sociedades actuales. Este enfoque promueve la comprensión mutua entre diferentes grupos culturales, destacando la importancia de visibilizar las estructuras de desigualdad y los mecanismos de exclusión y discriminación que pueden existir en estas interacciones. Además, implica la necesidad de cambiar de perspectiva y comprender la experiencia de ser percibido como “otro” en un contexto social.

Abordaje Teórico - Metodológico de las Visitas en los Territorios

Para el desarrollo de las Prácticas en Territorio, se requiere de diferentes metodologías participativas. Al respecto, Freire (1965) y Fals Borda (2015), resaltan las metodologías y dispositivos que, constituyen aportes relevantes para cristalizar el trabajo dialógico. Entre las metodologías participativas de implicancia social, está la Investigación Acción Participativa; asimismo, entre las técnicas y dispositivos metodológicos transversales a las metodologías participativas se mencionan los procesos de construcción de demandas, grupos motores, cartografía social y talleres participativos, factibles de ser utilizados en distintas etapas. Técnicas de utilización específica en etapas diagnósticas, tales como: mapeo de actores y de problemas, línea de tiempo, árbol de problema, reconstrucción colectiva de la historia. La sistematización de experiencias es útil en todo el proceso, especialmente en etapas de reflexión, reconfiguración, devolución de resultados y en fases de salida del campo (*Erreguerena, 2020*).

Por su parte, la Metodología de la Capacitación Masiva, aborda el problema de los escasos resultados de los programas de desarrollo social, con el objetivo de avanzar en el desarrollo local y regional incidiendo en las formas de liderazgo de las organizaciones sociales para el desarrollo social y el Trabajo en Grupos, permite la discusión productiva que no es posible en grupos numerosos, para ello, es importante la formación docente (*López, 2020, p.85*).

Las metodologías participativas, han sido aplicadas en las universidades centroamericanas participantes dentro del estudio, cuando a través de pasantías, visitas de campo y prácticas profesionales, los estudiantes han participado de forma activa en el desarrollado de programas, proyectos, acciones y actividades extensionistas, que dan cuenta del trabajo de vinculación de la Universidad con la Sociedad, la Empresa y el Estado.

Desde la **RECIEC**, el planteamiento para el proceso de intercambio en los territorios refleja el compromiso del profesional de las instancias universitarias de extensión con el cambio y la transformación de la sociedad. La tarea extensionista presente en toda Institución de Educación Superior pública en Centroamérica debe partir de la premisa que, todo profesional debe asumir y concretar en su proceso integral de formación valores como la solidaridad, la empatía, el respeto y el bien común como parte de su actuar profesional (**RECIEC, 2022**).

Descripción de las visitas

Se han organizado dentro de la Revista diferentes secciones, una por cada universidad participante, en la cual se describen las experiencias en territorios que cada institución realizó. Los conocimientos adquiridos como resultados de las visitas a los territorios permitió a los equipos de extensionistas completar la meta definida y orientada, no solo dedicada a la labor extensionista sino a la sistematización de la experiencia mediante la documentación escrita y audiovisual de experiencias locales y regionales desde la innovación inclusiva con equidad de género y bajo el enfoque de la extensión crítica con fundamentos teóricos y conceptuales para el rescate de los elementos interculturales en los territorios, para la gestión del riesgo y el desarrollo local.

La selección de los proyectos o programas extensionistas, su puesta en ejecución y documentación desde las tareas desarrolladas durante la visita a los territorios permite concretar la planificación del programa o proyecto de extensión o vinculación social desde la universidad participante en la propuesta definida desde la RECIEC en esta etapa de consolidación. Es decir, la experiencia en campo es la oportunidad de aprendizaje en contextos reales que permite a los miembros de la comunidad educativa universitaria la valoración de los procesos de innovación inclusiva, la realidad sobre los abordajes de equidad de género, participación de grupos de culturas diversas, la concreción de la teoría en prácticas situadas y significativas orientadas a la formación integral del estudiante, a fomentar su compromiso social y a situar sus prácticas en contextos reales en los que su actuar es requerido, para contribuir en proceso de intercambio orientados a la transformación y al desarrollo social de las comunidades de influencia.

La documentación de las experiencias de extensionistas o de vinculación en los territorios desde las universidades miembros de la red, responde a uno de los objetivos declarados desde la creación de la RECIEC mediante el establecimiento de los mecanismos dialógicos y participativos que favorezcan tanto el intercambio como la documentación de experiencias que contribuyen al fortalecimiento, la inclusión de grupos tradicionalmente excluidos, el desarrollo territorial y la gestión del riesgo. El proceso de co-construcción de conocimientos involucra no solo a los representantes de las universidades sino a los diferentes grupos de la comunidad quienes desde las vivencias con los actores comunitarios construyen y deconstruyen su realidad y sus acciones para buscar la transformación social y la mejora de sus condiciones de vida actuales. El reconocimiento del conocimiento generado desde la experiencia en territorio y del diálogo de los saberes con y entre los actores sociales, permitirá a los participantes universitarios tener una mejor perspectiva de la realidad y del potencial de su labor extensionista o de vinculación social.

La sistematización y documentación de las actividades relativas a la gestión del conocimiento sobre innovación inclusiva con enfoque de equidad de género, interculturalidad, territorialidad, gestión del riesgo y desarrollo local, se ve fortalecida mediante procesos de diálogo e intercambio de experiencias entre los diferentes participantes del programa o proyecto extensionista. La producción técnica y científica de la labor extensionista se concreta mediante las actividades de sistematización, publicaciones y pasantías entre los

participantes de la red en cada uno de los espacios comunitarios para comprender tanto el contexto local como el regional e internacional donde la universidad tiene incidencia para el trabajo de extensión y vinculación social.

La producción de conocimiento que se logra desde la labor extensionista se concreta a partir de la integración de una comunidad de aprendizaje y práctica, en la cual se discute, debate y busca consensos sobre la extensión crítica y su abordaje en las universidades como prácticas de extensión universitaria o vinculación social, las cuales aportan una experiencia vivencial desde el estudiantado permitiéndoles contrastar la teoría con la práctica; lo que posibilita el desarrollo de aprendizajes en contextos reales, cotidianos y situados.

En la documentación de las visitas a los territorios se definieron desde cada una de las instituciones participantes, una práctica extensionista que pudiera comunicar los resultados del trabajo en campo, así como la aplicación de los elementos distintivos del enfoque de extensión crítica, la innovación inclusiva y la interculturalidad. Como resultado del proceso y a partir de la reflexión propia de cada uno de los actores, se han elaborado las sistematizaciones que en este texto se presentan. De igual forma, se han elaborado videos vivenciales sobre la experiencia, el cual se convierte en un recurso valioso que puede contribuir al fortalecimiento de capacidades para la gestión de la extensión en Centroamérica desde el trabajo con la RECIEC en esta su etapa de consolidación.

Este documento es, de alguna forma, el reconocimiento que desde la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC) etapa II, se hace a los profesionales y estudiantes universitarios, así como los actores sociales que han participado y aportado su saberes y experiencias permitiendo una comprensión más amplia de cómo se concreta la integralidad de las funciones sustantivas, la extensión crítica, la innovación inclusiva con enfoque de equidad de género y el enfoque de interculturalidad en cada una de las visitas a los territorios descritas en los apartados subsiguientes.

Honduras

Universidad Pedagógica Nacional- al Francisco Morazán (UPNFM)

Datos generales

- **Nombre de la Universidad:** Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
- **Nombre del Proyecto de extensión:** Ferias de juegos didácticos para el aprendizaje de la matemática y la inclusión en comunidades rurales y urbano marginales (FEJUDIMA)
- **Vigencia del proyecto de extensión:** Como proyecto de investigación: 14 de octubre de 2024 al 16 de octubre de 2025
- **Nombre de la comunidad/(es):** Departamento de Intibucá en los municipios de La Esperanza, Intibucá, San Francisco de Opalaca (Comunidades Lencas)
- **Ubicación geográfica de la comunidad(es):** Departamento de Intibucá
- **Nombre de las universidades participantes:** Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
- **Nombre de instituciones gubernamentales participantes:**
 - o Centro de Educación Básica (CEB) -Escuela Intercultural Bilingüe (EIB) Nuevo Amanecer, La Esperanza
 - o CEB EIB Marco Aurelio Soto, Intibucá
 - o CEB EIB Luis Bográn, San Francisco de Opalaca
 - o CEB EIB 15 de septiembre, Intibucá
 - o CEB EIB La Libertad, Intibucá
 - o Centro Experimental Escuela Normal De Occidente, La Esperanza
 - o El Cacao, Intibucá
 - o CEB EIB 10 de septiembre
 - o CEB EIB 28 de septiembre
 - o CEB EIB Buena Vista
 - o CEB EIB Mixta Manantiales
 - o CEB EIB Las Primaveras
 - o CEB EIB Miguel Paz Barahona
 - o CEB EIB Elba del Cid Mejía
 - o Aldea Chogola (El Cacao y Laguna de Chiligatoro), La Esperanza
- **Nombre de organizaciones sociales participantes:** Líderes indígenas de las comunidades Lenca en los territorios donde se ubican los centros educativos y directivos de los centros educativos participantes y la Dirección Departamental de Educación
- **Número de horas/días estudiantiles anuales o totales previstas:** 100 horas.

Datos demográficos del proyecto

- Número de estudiantes participantes: 5 estudiantes

- Número de docentes o administrativos universitarios participantes: 4 docentes y 3 administrativos
- Número de actores comunitarios participantes por organización e institución: 5 actores
- Número de beneficiarios proyectados: 450 niños de los centros educativos involucrados
- Nombre del docente extensionista principal: Iriam del Carmen Velásquez y Thesla Cerrato
- Nombre de los docentes extensionistas colaboradores: Dania Julissa Borjas
- Nombre de investigadores vinculados: Yenny Eguigure (coordinadora), Iriam Velásquez, Thesla Cerrato, Dania Julissa Borjas.

Datos del Proyecto de Extensión

Necesidad social sentida

El aprendizaje de las matemáticas en el contexto nacional se ha convertido en una preocupación creciente, por lo que se plantean diferentes estrategias para potenciar, diversificar y enriquecer los entornos para el aprendizaje. Una de las estrategias se orienta a considerar la inclusión de elementos lúdicos, que generan espacios para la motivación, el trabajo colaborativo, la inclusión, así como la aplicación de conceptos matemáticos para completar los retos definidos en los juegos. Desde el año 2016, se ha venido desarrollando en el Departamento de Ciencias Matemáticas las denominadas Ferias de Juegos Didácticos, como una forma de promover el uso de juegos de matemáticas en las diferentes comunidades e instituciones donde se han desarrollado. Sin embargo, no se ha determinado su efecto en las distintas áreas de conocimiento matemático, las posibilidades de producción con los recursos de la comunidad y la alineación con las diferentes temáticas dentro del Currículo Nacional Básico (**CNB**) para el área de matemáticas. Dada la nueva perspectiva asumida para el trabajo en extensión y vinculación social, se aspira que los juegos didácticos no solo cumplan la función lúdica, sino que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación y la inclusión para crear juegos con recursos disponibles en la comunidad, tomar las experiencias y conocimientos de la comunidad así como utilizar el conocimiento experto de los docentes de grados y especialistas de matemáticas para alinear el uso de estos elementos lúdicos al desarrollo de los contenidos matemáticos previstos en el Currículo Nacional Básico (**CNB**)

Una vez que la Feria de juegos didácticos de matemáticas concluye, quedan las experiencias vividas en el juego desde los facilitadores, los docentes organizadores y promotores, los estudiantes extensionistas colaboradores y los docentes universitarios extensionistas que coordinan el proyecto. Sin embargo, desde el enfoque de extensión crítica transformadora que se está asumiendo en el proyecto, aspira generar condiciones para el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad educativa y local, para aplicar y replicar el protocolo de preparación, organización, ejecución y evaluación de la Feria Didáctica de Juegos. El proceso de preparación implica la elaboración y selección de los juegos didácticos de bajo costo, de recursos reciclados o de aplicaciones digitales. La finalidad didáctica de cada uno de los juegos ha sido tomada para el fortalecimiento de temas previstos dentro del CNB, de forma que los centros educativos puedan contar con espacios lúdicos que faciliten el

aprendizaje y reforzamiento de temas matemáticos.

En resumen, se pueden listar las necesidades sentidas de los proyectistas y los actores sociales de la siguiente forma:

Desde los proyectistas

- Determinar el impacto de la actividad lúdica en los procesos de aprendizaje o reforzamiento de conceptos matemáticos.
- Determinar estrategias lúdicas para fortalecer conceptos matemáticos
- Empoderar a los miembros de las comunidades educativas en el uso de recursos como el juego y la feria de juegos para el aprendizaje y mejora de la matemática a partir del CNB.

Desde los actores sociales

- Estrategias didácticas alternativas para el aprendizaje y práctica de conceptos matemáticos.
- Recursos lúdicos para el aprendizaje de la matemática.
- Eventos académicos que contribuyan al ocio y el aprendizaje dentro del contexto escolar.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa para el desarrollo de Ferias Didácticas de Matemáticas a partir de los conocimientos, recursos y necesidades del entorno y las indicaciones del CNB.

Objetivos específicos relacionados con la actividad en territorio.

- Intercambiar saberes con los miembros de la comunidad escolar sobre los abordajes didácticos de la matemática desde la perspectiva lúdica.
- Fortalecer las capacidades locales para la planificación, ejecución y evaluación de la feria de juegos didácticos de matemáticas.
- Realizar una feria de juegos para validar el protocolo, los juegos y los resultados desde la perspectiva de los actores participantes.
- Evaluar la experiencia de la feria de juegos para establecer buenas prácticas, lecciones aprendidas y oportunidades de mejora.

Estrategias de vinculación (alianzas, convenios)

Se ha tenido en apoyo de la Dirección Departamental de Educación de Intibucá como el ente gestor de la actividad con los centros educativos del departamento.

Descripción de la metodología aplicada

En el desarrollo de la metodología para los procesos de diseño, ejecución y evaluación para la elaboración de juegos didácticos y la ejecución de la feria de juegos didácticos se combinan

estrategias lúdicas, metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), el Aprendizaje Basado de Tareas (ABT) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) combinadas con los principios de diseño de juegos. Para llevar a cabo los procesos de producción de juegos y organización de la Feria de Juegos Didáctico se inició con la definición de los conceptos matemáticos a incluir en la feria, los objetivos de aprendizaje a lograr, el diseño conceptual del juego (reglas, materiales, interacción, reto y retroalimentación) y luego el desarrollo de juegos específicos tratando de incorporar el componente cultural y local.

Para lograr el aprendizaje mediante la actividad lúdica, se parte de las experiencias previas del estudiante a partir del Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984) y la rueda de aprendizaje de Seng et al., (2004) enfatizan en la importancia del aprendizaje significativo.

Figura 1

La planificación del ciclo de aprendizaje lúdico



Adaptado de Zuluaga-Ramírez & Gómez-Suta (2016)

Como se muestra en la figura 1, la metodología es un ciclo que se lleva a cabo en diferentes etapas. La primera es la etapa, parte del protocolo definido para organizar la feria de juegos, considerando todos los recursos y los procesos para el montaje, ejecución y evaluación de la feria. La segunda etapa es la parte práctica de la feria, esta etapa es la generadora de experiencias en la feria. Por tanto, las actividades dentro de la feria de juegos didácticos de matemáticas se desarrollan a partir de los objetivos de enseñanza y aprendizaje definidos. Luego, se ejecuta la evaluación con el objetivo de retroalimentar sobre la experiencia de la feria desde la perspectiva de los diferentes actores, en esta etapa es donde se pueden discutir los puntos de vista de los participantes, lecciones aprendidas y buenas prácticas para próximas ferias de juegos didácticos. Con las evaluaciones se pueden hacer ajustes y mejoras a los juegos y al proceso mismo de la feria, de forma que las experiencias se vuelvan más significativas para los diferentes actores y de esa forma se incorporen en la dinámica del Plan Educativo Institucional de los Centros Educativos participantes.

La evaluación de la experiencia en la feria de juegos debe incluir

- La descripción de los problemas y acontecimientos que se produjeron en la feria

de juegos.

- Los participantes determinan cuáles factores dentro del juego, instrucciones o el entorno incidieron en los problemas.
- Identifican qué tan frecuentes ocurren los problemas identificados dentro del juego en los contextos reales.
- Los participantes valoran en qué medida la experiencia del contexto real está presente en el desarrollo del juego.
- Los consultados recomiendan mejoras o cambios en los juegos para resolver los problemas o contratiempos identificados en la evaluación.
- La retroalimentación obtenida sobre el juego puede generar acciones o aspectos que pueden ser considerados como detonantes para resolver el problema en un contexto real.
- El equipo de trabajo hace las mejoras en los retos y juegos para adaptarlos al conocimiento matemático desde los contextos cotidianos de la vida real.

El ciclo descrito en el proceso de evaluación de la experiencia en la Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas está mediado por dos ejes: 1) El placer que genera en los estudiantes el ser partícipe del juego y 2) la posibilidad de poder interactuar con otros estudiantes. El desarrollo de una actividad como la feria de juegos pone de manifiesto la necesidad de interactuar, el logro de objetivos comunes, el respeto, la búsqueda de recompensa y el logro de los objetivos definidos. Estos ejercicios estimulan competencias relativas al ser, el hacer y el saber, como parte del proceso de construcción, desarrollo y fortalecimiento de conceptos matemáticos mientras se divierten.

Mapeo comunitario

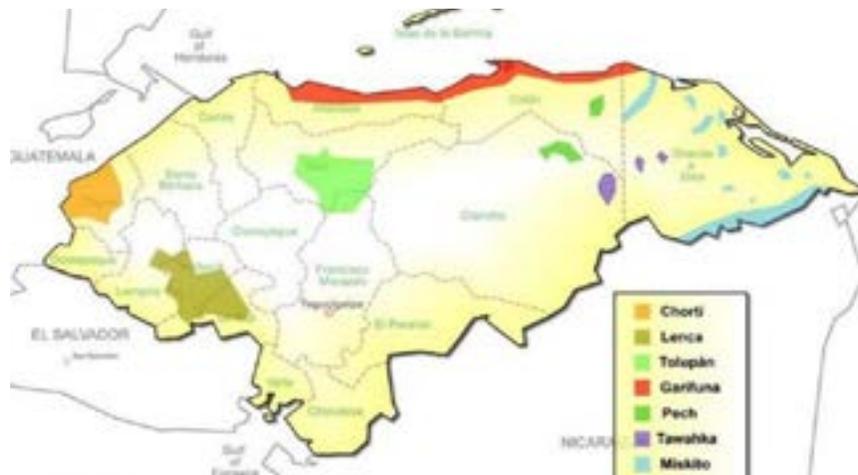
Los pueblos Lenca constituyen el grupo indígena más numeroso de Honduras, con presencia principal en los departamentos de Lempira, Intibucá y La Paz, así como en los departamentos de Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión en El Salvador. Según el VI Censo de Población y Vivienda de 2013, 453,672 personas se autoidentificaron como lenca (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2013). No obstante, si se considera únicamente a las comunidades que mantienen prácticas culturales tradicionales —como la preservación de rituales, costumbres y formas comunitarias de organización—, la cifra se aproxima a los 100,000 miembros (Rivas, 2000). Aunque las lenguas lenca han desaparecido en el territorio hondureño, la identidad cultural se mantiene a través de la participación comunitaria en actividades propias del territorio, expresadas en códigos de actuación, celebraciones y formas de organización social. Tradicionalmente, el pueblo Lenca ha sido de vocación agrícola, aunque en la actualidad también se dedican a la elaboración de artesanías textiles y cerámicas. La división sexual del trabajo continúa siendo marcada: los hombres se ocupan de labores como la preparación de la tierra, la siembra, la cosecha y la construcción de viviendas mediante prácticas de reciprocidad conocidas como “mano vuelta”, mientras que las mujeres se orientan a la producción doméstica y, en muchos casos, participan activamente en el trabajo agrícola (Rivas, 2000). No obstante, pese a su rol fundamental en la sostenibilidad familiar, las mujeres lenca enfrentan procesos de desvalorización y discriminación desde edades tempranas (Fernández Pérez, 2019)

La cosmovisión lenca se encuentra profundamente ligada al respeto por la naturaleza,

especialmente en relación con la tierra y el agua, elementos considerados esenciales para la vida. Esta conexión con el territorio ha derivado en conflictos históricos y contemporáneos relacionados con la tenencia de tierras, la invasión de espacios comunitarios, la contaminación de fuentes de agua y procesos de criminalización por parte de actores estatales y privados. A pesar de los efectos de la aculturación y de condiciones de pobreza extrema, en los últimos años se observa un proceso de revitalización identitaria que resignifica la cultura lenca como un patrimonio vivo y un elemento de orgullo nacional.

Figura 2

Ubicación actual de los Lencas de Honduras



Nota: Tomado de (Geólogos del mundo, 2018)

De la figura 2 con el croquis del mapa de Honduras, en color verde olivo, se identifican mayoritariamente en el departamento de Intibucá, así como en los departamentos de Lempira y La Paz.

Principales acciones realizadas

Principales acciones para la organización de la Feria de Juegos Didácticos

El desarrollo de la Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas debe considerar los elementos propios de la disciplina, el protocolo de organización, así como los aspectos culturales. Como resultado del proceso de intercambio se logró determinar algunos elementos del proceso.

Pregunta central

¿Qué elementos de la cultura lenca pueden ser incluidos dentro de la feria de juegos didácticos de matemática?

Zona de influencia

La zona de influencia se identifica como las comunidades circundantes a dos centros básicos en los municipios de Intibucá y la Esperanza.

Recolección de los recursos

Se identifican los materiales básicos como papel, libretas, cartulina, marcadores, masking tape, bloques de madera, pizarras blancas pequeñas, juegos de bajo costo, material de reciclaje, aunque también se pueden usar herramientas tecnológicas.

Planificación de la actividad

La actividad en los territorios implicó una serie de visitas en los que se estableció comunicación y compromisos con los diferentes actores y se definieron consensos sobre las fechas para acciones de capacitación, elaboración y desarrollo de los juegos y el montaje de la feria de juegos didácticos de matemáticas.

Dentro de las tareas organizadas se incluyen:

- Establecimiento del cronograma de intercambio de experiencias extensionistas.
- Revisión del protocolo de la feria de juegos didácticos
- Elaboración de juegos didácticos de matemáticas, tomando en cuenta los materiales disponibles, las costumbres, tradiciones y expresiones culturales de la comunidad
- Alineación de los juegos a los conceptos matemáticos y contenidos del CNB que se pretende incluir en la Feria de Juegos Didácticos.
- Como en toda feria es importante definir algún tipo de premio que se otorgará a los jugadores y/o ganadores como parte de los estímulos propios de los juegos. Así como las condiciones bajo las cuales accederán a ellos.

Diseño del entorno de la FEJUDIMA

El equipo responsable de la coordinación de la feria dibuja la distribución de los recursos y juegos para el desarrollo de la feria. Puede incluir rótulos, indicaciones y disposición de mesas y sillas.

Puesta en acto de la feria de juegos didácticos de matemáticas

Una vez elaborado el mapa de la feria, se elaboran los juegos, instrucciones y los rótulos. Se procede el día definido a hacer el montaje de la feria.

Evaluación de la experiencia: Durante y después de la feria se procede a hacer la evaluación de la experiencia lúdica de aprendizaje. Los evaluadores pueden ser: estudiantes, docentes, equipo extensionista de la UPNFM y actores sociales colaboradores en la Feria de juegos didácticos.

Breve descripción del proyecto actividad de extensión

Una feria de juegos didácticos aplicados a matemáticas es un evento recreativo aplicado en el ámbito educativo, consiste en la animación de juegos matemáticos (Físicos y digitales) aplicados en los diversos temas y áreas (Álgebra, Aritmética, Estadística, Geometría, Cálculo), que ayudan a reforzar y fortalecer los conocimientos matemáticos adquiridos. Estos juegos están a cargo de un grupo de estudiantes voluntarios que son preparados en la explicación y ejecución de cada uno de ellos. La feria de juegos se desarrolla en los diferentes centros educativos gubernamentales y no gubernamentales (*Quintero, s.f.*)

Acciones realizadas

Acción	Participantes	Valoración del logro	Elemento de extensión crítica	Observaciones y comentarios
Capacitación de los miembros del centro educativo y actores comunitarios sobre ferias de juegos didácticos de matemáticas	Docentes, estudiantes y algunos miembros de la sociedad de padres de familia y representantes de la comunidad	Se conoció sobre la feria de juegos didácticos como una alternativa para el aprendizaje de la matemática desde una perspectiva lúdica, con sustento en las temáticas definidas desde el CNB	Rol transformador de la actividad extensionista Diálogo de saberes Co-construcción de conocimientos	El proceso fue participativo, en donde no solo se abordaron elementos técnicos de los juegos, sino elementos culturales y su potencial para el aprendizaje de la matemática desde propuestas lúdicas. Los estudiantes extensionistas pudieron realizar intercambio de experiencia con los actores comunitarios sobre sus percepciones, valoraciones y momentos para el juego
Diseño de juegos didácticos de matemática	Docentes extensionistas, estudiantes extensionistas, docentes y estudiantes del centro educativo	Elaboración de juegos didácticos de matemáticas con materiales de bajo costo y de reciclaje	Integralidad de las funciones sustantivas, diálogo de los saberes Rol transformador de la actividad extensionista	La participación de la comunidad educativa en la producción de los recursos educativos resulta un proceso enriquecedor pues además de su conocimiento sobre el entorno y sus estudiantes, el combinar los elementos lúdicos y del área de conocimientos hace del proceso de producción un proceso integrador y de intercambio de saberes, culturales, didácticos y técnicos.
Establecimiento de áreas de conocimiento y temas de matemáticas que mediante los juegos elaborados se pueden fortalecer, desarrollar o evaluar	Docentes extensionistas Docentes de los centros educativos	Se pudo determinar mediante una matriz el área de la matemática que con los juegos puede desarrollar, fortalecer o evaluar con los juegos elaborados	Integración de las funciones sustantivas Rol transformador de la actividad extensionista Diálogo de saberes	La capacitación inicial y la propia experiencia didáctica de los involucrados permitió una actividad enriquecedora que ofrece el potencial de la feria de juegos como complemento al procesos de aprendizaje

Acción	Participantes	Valoración del logro	Elemento de extensión crítica	Observaciones y comentarios
Organización de la Feria de juegos, a partir del protocolo propuesto	Docentes extensionistas Estudiantes extensionistas Docentes de los centros educativos participantes	Se validó el protocolo propuesto y se complementa con los docentes y estudiantes extensionistas involucrados	Integración de las funciones sustantivas Ecología de saberes Reflexión crítica educativos	El proceso de revisión y uso del protocolo para la instalación de la Feria de Juegos debe seguir realizándose para asegurar su adaptación y pertinencia
Desarrollo de la feria de juegos didácticos	Estudiantes del Centro Básico, docentes del centro	Se logró una participación activa de los estudiantes en la feria	Diálogo de saberes Ecología de saberes	La naturaleza lúdica de la feria permite a los diferentes actores (en estos casos, niños de diferentes grados del nivel básico) compartir su sus experiencias, conocimientos y habilidades para la resolución de problemas que los retos de los juegos plantean
Establecimiento de mecanismos de control, seguimiento y evaluación sobre los procesos dentro de la feria de juegos didácticos de matemáticas	Docentes extensionistas Estudiantes extensionistas Docentes de los centros participantes	Se logró elaborar un flujo de seguimiento y control como una medida de calidad para el diseño y ejecución de las ferias de juegos didácticos de matemáticas	Diálogo de saberes Integración de las funciones sustantivas Reflexión crítica Rol transformador de la extensión	El instrumento para los procesos de control, seguimiento y evaluación favorece la búsqueda de mejora a partir de procesos reflexivos y dialógicos sobre la forma de generar espacios lúdicos que fortalezcan los procesos de aprendizaje de la matemática

Hallazgos en el proceso

Como parte de las experiencias desarrolladas y ganadas dentro del proceso de visita a los territorios dentro del Proyecto de Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas, se establecen los siguientes aprendizajes:

- Se requiere de un mayor apoyo institucional para el equipo extensionista tanto a nivel de recursos humanos, materiales y económicos dado que los procesos de vividos permiten establecer que no contar con dichos recursos limitan las posibilidades de realizar el intercambio de conocimientos y el empoderamiento de los actores locales, particularmente los de los centros educativos.
- Los procesos de capacitación para docentes de los centros educativos participantes deben ser sistemáticos y con cierta periodicidad para asegurar el reciclaje profesional y la incorporación de elementos lúdicos, innovadores y motivadores en

el proceso de aprendizaje de la matemática.

- El compromiso de los gestores de los centros educativos y autoridades locales de educación son condiciones necesarias para poder organizar las ferias de Juegos Didácticos de Matemáticas.
- La contextualización de los juegos didácticos es una necesidad dentro del entorno cultural en el cual tiene lugar el proyecto, ya que más allá del elemento disciplinar (matemático) es imprescindible que el participante pueda identificar los retos de los juegos con su entorno y el contexto en el cual se desempeña.
- Se requiere de programas y proyectos de más largo plazo en los territorios de forma que la atención de las comunidades sea más integral y se logren objetivos de más largo plazo que fortalezcan de forma efectiva los procesos de transformación y desarrollo social
- La participación activa de los estudiantes en el diseño y ejecución de los juegos didácticos favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias socioemocionales, al permitirles asumir un rol protagónico, fortalecer el trabajo en equipo y valorar la matemática como una herramienta útil en la vida cotidiana y en la construcción colectiva del conocimiento.

Evaluación de la actividad en territorios

Sobre los indicadores de logro definidas

Los indicadores de logro definidos se han establecido en correspondencia con los objetivos de visita a campo que se han declarado. Los indicadores de logro para el desarrollo del proyecto incluyen:

- Capacitaciones docentes de centros educativos desarrolladas.
- Juegos didácticos de matemáticas con elementos culturales diseñados
- Juegos didácticos de matemáticas con elementos culturales validados en campo
- Protocolo de Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas elaborada
- Protocolo de Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas validada en campo
- Evaluación de la Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas realizada.
- Capacidades de los centros educativos seleccionados fortalecidas

Sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género

El área de influencia del proyecto es predominante la etnia Lenca, el cual es un pueblo eminentemente agrícola. La actividad productiva predominante es la agrícola, aunque recientemente se ha diversificado a la producción de artesanías con tela y cerámica. Rivas (2000) citado por Geólogos del mundo (2018) establecen que la división del trabajo está claramente definida: El hombre labra la tierra, siembra y cosecha la milpa, construye y repara la casa utilizando “mano vuelta” o ayuda recíproca. El trabajo de las mujeres se orienta al trabajo doméstico que reproduce la fuerza de trabajo familiar y la producción agrícola (en muchas ocasiones trabaja de la mano con el hombre en el campo), aunque la estructura social espera que sean sustituidas por los hijos una vez que estos crezcan. El papel de la mujer es importante para el sustento familiar, pero son despreciadas y poco valoradas desde

la infancia. El trabajo para lograr la innovación inclusiva con enfoque de equidad de género plantea un desafío cultural importante, por lo que la escuela y eventos como la Feria de Juegos Didácticos debe generar condiciones para el estímulo del talento matemático y la búsqueda de espacios para transformar el rol de las niñas y mujeres en los procesos creativos y de innovación en la comunidad. Matemáticas puede, potencialmente, ser una alternativa para fortalecer su rol social y ampliar las opciones para la búsqueda del desarrollo local.

Como los demás pueblos originarios, sufren de problemas por la tenencia de la tierra que desde los tiempos de la colonia y en la actualidad se intensificado el conflicto con la tenencia de la tierra y el acceso y protección del agua, lo que está llevando a estos grupos padecen pobreza extrema y proceso de aculturación. En el caso del pueblo Lenca es notable un esfuerzo por la promoción del orgullo identitario sobre la riqueza cultura e identidad de la cultura lenca. Por lo que, desde los centros educativos y las comunidades educativas se tienen estos desafíos de contribuir con el legado cultural (*xplorhonduras, 2025*).

Sobre los juegos tradicionales y la práctica de conceptos matemáticos ancestrales, la Doctora Gloria Lara (comunicado personal, 25 de abril de 2025) reflexionaba sobre los juegos autóctonos tradicionales del pueblo Lenca y su potencial incorporación como legado cultural cómo oportunidad para el aprendizaje de matemáticas desde una perspectiva lúdica situada:

300 años de evangelización e imposición de formas extrañas de actuar y pensar no sucedieron en vano. Los “juegos tradicionales”, como las danzas y vestimentas tradicionales son reminiscencias del siglo XIX, cuando la escuela empezó a “guardar” ciertas expresiones españolas criollizadas. Únicamente los señores o caciques y sus hijos tenían derecho de aprender a leer y escribir, al resto de la población indígena se les enseñó de memoria la doctrina reunida en los portales de las iglesias. Para facilitar el proceso se les permitió hacer algunas celebraciones con sus instrumentos musicales, pero poco sobrevivió hasta el presente en Honduras ya profundamente aculturado. Los indígenas se encargaron de mostrar, entre otras cosas, sus formas de entretenimiento por temor a ser acusados de herejía o hasta brujería y en ese ocultamiento fueron cayendo en el olvido por falta de práctica. Por otra parte, ¿qué significa “autóctono” cuando no existe ningún parámetro de comparación? Lastimosamente, en Honduras no hubo misioneros del calibre de Sahagún que estableció una especie de colegio en México, en dónde enseñó español y latín a los hijos de los señores y le dio un sistema escritural al náhuatl. Estos indígenas privilegiados describieron en detalle múltiples aspectos de su cultura y sus creencias, auxiliados por los ancianos sabios y por el mismo Sahagún que también aprendió náhuatl. La política de la misión evangelizadora empezó a cambiar a partir del siglo XVII por una de total castellanización que se consolidó en el siglo XVIII.

El patrimonio cultural de los Lencas se ha visto vulnerado a lo largo de su existencia, en el caso de Honduras, la lengua Lenca se extinguió a finales siglo pasado y principios del presente. A pesar de que aún es un grupo muy grande en el país, ellos aprendieron español y lo adoptaron como lengua materna, aunque aún conservan rastros en el tono de voz de su idioma perdido. En el caso de la religión, los Lencas mantienen algunos rasgos prehispánicos (coherentes con las cosmovisiones mesoamericanas, apoyando este origen): visión animista

de la realidad, jerarquía de seres espirituales, oraciones complejas o rituales, nahualismo. Estos elementos han sobrevivido en ciertas creencias y prácticas religiosas, rituales del ciclo de vida, productivos y de la naturaleza y formas ancestrales de organización socio-religiosa (Rivas, 2000).

Sobre el abordaje desde la extensión crítica

Desde la mirada del equipo de investigación se logró concretar en la práctica el abordaje de integralidad de las funciones sustantivas al poder desde la experiencia extensionista de la Feria de Juegos Didácticos de Matemática, retomar los conceptos matemáticos definidos desde el Currículo Nacional Básico para incorporarlos en los juegos y desarrollar acciones para fortalecer conceptos matemáticos mediante actividades lúdicas

La experiencia de intercambio en campo ha permitido poder establecer diálogo de saberes entre participantes de la Universidad, actores comunitarios y de los centros educativos de los territorios definidos para documentar la experiencia investigativa-extensionista. Fue posible conocer desde la experiencia de los miembros de la comunidad, de los docentes, autoridades educativas y de los propios estudiantes como se realizan los procesos de construcción de experiencias desde las conversaciones, desde sus vidas cotidianas, desde sus aprendizajes escolarizados y no escolarizados y de sus actividades cotidianas y lúdicas. La investigación documenta tanto el proceso de organización de la experiencia de Ferias de Juegos Didácticos de Matemáticas, como los sustentos teóricos metodológicos, así como la sistematización de las experiencias en los diferentes momentos del proceso de la feria.

En lo que corresponde a los procesos de transformación social, se espera que las capacidades que se desarrollen contribuyan a generar ambientes de aprendizaje lúdicos que favorezcan la mejora del aprendizaje de la matemática, situación que redundará en la mejora de los resultados educativos en matemática y su aplicación en contextos reales.

Sobre la línea de investigación territorialidad, riesgo y desarrollo local

La línea de investigación ha permitido determinar cómo se define el territorio que ocupa la etnia Lenca y como es la situación de la propiedad de dichos territorios que ellos ancestralmente han ocupado. El estudio ha permitido identificar algunos de los elementos sobre el entorno de los Lencas que se deben considerar incluyen, los siguientes (Lara Pinto, 2002), (Mapuca, s.f.), (Euroinnova Business School, 2025).

El pueblo Lenca representa dos terceras partes de la población culturalmente diferenciada con la más extensa cobertura territorial, se ubican en los departamentos de Lempira, Intibucá, La Paz, Comayagua, Francisco Morazán, Valle, Santa Bárbara, parte de Olancho, Copán y Ocotepeque. Sin mencionar el territorio colindante con los departamentos de Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión de la República de El Salvador, quienes también son pueblos Lencas.

Las comunidades Lencas se ubican en 40 municipios de Honduras, estos municipios son los más pobres de Honduras, los medios de comunicación terrestre siguen siendo carreteras de tierra y caminos en los cuales difícilmente circulan vehículos motorizados. Los Lencas se ubican en zonas altas del país, entre los 1,650 y 2,000 msnm.

En relación con la propiedad de las tierras, se hizo un proceso de titulación de tierra por el

Instituto Nacional Agrario (INA), entre 1994 y el 2001 en los departamentos de Intibucá, La Paz y Lempira, se hizo una entrega de 300 títulos de tierra, pero aún queda el 70% de las tierras sin titular. Más de 20 años después, aunque se han producido reclamos, aún no se ha retomado el proceso de otorgamiento de títulos de tierras.

Sobre la gestión de riesgos de la población objeto de estudio permite determinar que se caracterizan por un respeto por la naturaleza impregna la tradición. La cosmovisión lenca permite conectarlos con la tierra y el agua que les sustenta como seres vivos. Situación que en la actualidad les ha ocasionado graves problemas de tenencia de tierras, la invasión de espacios tradicionales, situaciones que han provocado contaminación o eliminación de fuentes de agua y persecución por numerosas instituciones tanto del estado como privadas, así como la privación de la vida de algunos de sus líderes. Por lo que se puede concluir que el riesgo mayor sobre el entorno lo provocan los invasores de los territorios, la falta de infraestructura, el limitado acceso a salud, educación y fuentes de trabajo, así como el pobre desarrollo de las comunidades ancestrales, en este los Lencas (*Alvarado Ugarte, 2023*).

Sobre el desarrollo local, se espera que con el proyecto extensionista se haga una contribución a la mejora de las condiciones educativas al proporcionar una estrategia educativa que puede contribuir a la integración de estrategias innovadoras como la Feria de Juegos Didácticos para el aprendizaje de la matemática. Con ello, se espera que se fortalezcan los conceptos matemáticos que se requieren para lograr el éxito educativo y mejorar los desempeños en matemáticas mediante actividades contextualizadas y de aplicación a la vida diaria.

El desarrollo local de las zonas de influencia del proyecto Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas deberá convertirse en uno integral ya que, se requieren de otras condiciones para contribuir de forma efectiva a procesos de cambio y transformación social que garanticen una ruta hacia el desarrollo local. El esfuerzo debe convertirse en uno intersectorial e interinstitucional donde la prioridad sean las personas, sus derechos y su futuro.

Síntesis valorativa

Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva

La Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas como una actividad innovadora que da la oportunidad de elaborar recursos educativos lúdicos (juegos) de bajo costo y con los recursos disponibles en la comunidad generan una posibilidad de innovación cuando se puede determinar el concepto matemático que puede contribuir a fortalecer. Este tipo de proceso de producción de recursos educativos contextualizados y atendiendo las ideas, propuestas y elementos propios de las regiones de influencia. Diseñar y elaborar juegos permite que la inclusión del elemento disciplinar en matemática y establecer su potencial como recursos educativo lúdico es una contribución para esas zonas del país donde el acceso a material educativo es limitado o casi inexistente. La inclusión de docentes, estudiantes y actores comunitarios en el proceso de diseño y elaboración de los juegos, favorece acciones de inclusión y estimula la innovación desde la mirada de los miembros de la comunidad, permitiendo de esta forma que la matemática se aplique y permita resolver situaciones

o problemas del mundo real de forma que los estudiantes puedan aplicar los conceptos matemáticos a sus actividades cotidianas.

Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género

La innovación inclusiva con equidad de género puede gestionarse y concretarse dentro de la Feria de Juegos didácticos de Matemáticas; sin embargo, el proceso a nivel de las dinámicas sociales, las realidades, la cultura, la cotidianidad requiere de otros procesos y esfuerzos para lograr la equidad de género. Se han incluido grupos originarios, jóvenes, niños y niñas en el proceso de fortalecimiento de capacidad en matemáticas; sin embargo, la tarea recién se inicia y se requiere que se completen otros procesos, otras acciones, otras oportunidades y cambios en sus condiciones y realidades para afirmar que el enfoque ha permeado de forma efectiva en el día a día de las comunidades. El proyecto Ferias de Juegos Didácticos requiere insertarse en un Programa Extensionista más amplio y combinar su actuar con otros esfuerzos interinstitucionales para garantizar la efectividad de procesos de innovación inclusiva con equidad de género.

Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al área prioritaria de Territorialidad, riesgo y desarrollo local

Sobre la línea de investigación del proyecto “Territorialidad, riesgo y desarrollo local”, la experiencia de selección del proyecto de Feria de Juegos Didácticos en Matemáticas y focalizarnos en un contexto particular, en este caso municipios donde habitan los Lencas del Departamento de Intibucá. Dado que el enfoque desde el cual se ha desarrollado la visita e intercambio en los territorios es el de extensión crítica, esta experiencia permitió la consolidación del concepto de territorio no solo como un espacio físico, sino como una construcción social y dinámica, en la cual se dan relaciones sociales y de poder que deben ser transformadas para superar las condiciones de precariedad, opresión, vulneración y usurpación de sus tierras ancestrales.

Desde el enfoque de la extensión crítica, el territorio debe ser un espacio para articular diferentes saberes (ancestrales, populares, científicos, experienciales) para la búsqueda de una orientación política transformadora que contribuya a superar las desigualdades, la inequidad y la indiferencia para la promoción de una acción colectiva desde la concienciación el derecho y protección de la tierra, la comunidad, los recursos y la vida de los pobladores (Ibarzabal & Tommasino, 2024).

El trabajo en el territorio, y en el contexto del proyecto, desde las comunidades educativas y las zonas aledaña debe generar espacio de reflexión donde la construcción del conocimiento del territorio implica el reconocimiento de los procesos sociales, políticos y económicos que los conforman y como la producción del conocimiento que se incorpora en las actividades de la Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas les puede permitir el acercamiento con el territorio desde su construcción social.

La Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas permite definir el territorio como el espacio en el cual tiene lugar el diálogo de saberes, en el cual se combina el conocimiento académico universitario sobre matemáticas, los lineamientos del Currículo Nacional Básico, los saberes ancestrales y populares, las experiencias de vida de los participantes y las situaciones cotidianas que implican la puesta en práctica del saber matemático.

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán mediante su proyecto de extensión denominado Feria de Juegos Didácticos de Matemáticas permiten concebir el territorio como el espacio para la vinculación de la universidad pública y los sectores populares , que mediante las actividades promueven procesos dialógicos para la construcción colectiva de conocimiento y la generación de condiciones para la transformación social y la búsqueda del desarrollo local y la protección del patrimonio cultural y el entorno (la tierra y el medioambiente).

Anexos

Anexo 1. Listados de participantes.

Hora	Descripción	Encargados	Observaciones
12:50	Llegada de los estudiantes al CIEME	Rodil Quintero	Tomar fotografías de la feria de juegos (Al menos una por juego y una fotografía grupal al final. Asegurarse que los estudiantes devuelvan los chalecos usados en la feria de juegos y que devuelvan los juegos al CIEME.
1:00	Salida de la UPNFM	Dania Borjas y Rodil Quintero	
1:15	Llegada al Colegio	Dania Borjas y Rodil Quintero	
1:20	Inicio del montaje	Dania Borjas - Rodil Quintero y Estudiantes de Matemáticas	
2:00	Inicio de la feria de juegos	Dania Borjas - Dariela Sierra y Estudiantes de Matemáticas	
3:00	Pausa y merienda	Dariela Sierra y Estudiantes de Matemáticas	
3:20	Reanudación de la feria	Dariela Sierra y Estudiantes de Matemáticas	
4:20	Desmontaje de la feria	Dania Borjas y Estudiantes de Matemáticas	
4:35	Traslado para la UPNFM	Dania Borjas - Dariela Sierra y Estudiantes de Matemáticas	
5:00	Llegada a la UPNFM	Dariela Sierra y Estudiantes de Matemáticas	

Feria de juegos "Instituto Polivalente San Juan de Ojón"									
Nº	Nombre del Estudiante	Registro	Celular	Juego asignado	Área	Pieza Asigna	Día que juega	hora	
14	Milca Carolina Gómez Florio	826198800058	966-87992	Descubriendo el Teorema Geométrico	Geometría	9	Jueves	1	
22	Sara Elizabeth Rodríguez Díaz	813200400048	99501926	Palabra Matemática	Geometría	12	Jueves	1	
24	Edgar Eduardo Matamoros Inapirre	1707200300231	87814275	Serpiente Algebraica	Álgebra	13	Jueves	1	
20	Karla Lorena Hernández Nájera	101199402505	88502549	Bingo del Círculo	Geometría	11	Jueves	7	
4	Joselin Nicol Santos Muñoz	1520200400195	99373048	Cubo de SOMA	Razonamiento	3	Jueves	8	
8	Carlos Magallán Ramos Arteaga	801200521924	94950725	Bolas al azar	Aritmética	4	Jueves	8	
13	Alejandro Antonio Rodríguez Amador	715200200917	94341240	Enteros Nocturnos	Aritmética	8	Jueves	8	
17	Isacbeth Sarahi Trujillo Lagos	837-2032-08167	93088139	Tercer de fracciones	Aritmética	10	Jueves	8	
23	Cristofer Ediluz Ortega	901200300926	96321344	Pinball Algebraico	Álgebra	15	Jueves	8	
3	José María Herrera Montoya	1501200001678	83838074	Conecta y conoche	Aritmética	3	Jueves	9	
11	Michelle Juvenia Patricia Ramírez	600300200044	89745649	Torneo de Honor	Razonamiento	7	Jueves	9	
12	Sheylin Francisca Rodríguez Ramírez	1503200300888	89482732	Patrones Sucesiones y cultura	Razonamiento	8	Jueves	9	
1	Aubrey Bernice García	1003200500069	93757547	Tangram y Giant tangram	Razonamiento	1	Jueves	9	
19	Katherine Yaneth Solano Velazquez	1708200300255	33726966	A por conjuntos	Geometría	11	Jueves	10	
21	Kayri Dayari Chinchillo Aguilar	209200300764	96964316	Fracciones Nuevas	Álgebra	12	Jueves	10	
2	Sandra Gabriela Elvir García	801199817068	94361737	Memorama	Geometría	2	Jueves	11	
15	David Alonso González García	704200300879	97757244	Domino de los arcos	Aritmética	9	Jueves	11	
18	Arnold Xavier Zayas Peña	1709200300252	87546202	Adivina qué es?	Geometría	10	Jueves	11	
5	Ana Talía Padilla	203200500212	93907385	No te explotes	Aritmética	4	Jueves	11	
9	Kenneth José Aguilar Murillo	1503200400182	88238842	Guatemayanga	Aritmética	5	Jueves	11	
10	Francisco Rafael Ordoñez Obando	82618400373	3244 2884	Laboratorio Julia Salazar/ Lobos y ovejas	Razonamiento	6	Viernes	H	
6	Celín Samir Cudillo Rosero	1010200400159	99077622	Carnes Clandestinas en el mercado Lanca	Aritmética	6	Viernes	10	
16	Lizzy Arleth Hernández Guillén	1118200500093	94450961	Impacto Poligonal	Geometría	10	Viernes	11	
7	Milagros Monserrat Riquelme Valdez	803200300327	33810338	Bingo de números enteros	Aritmética	5			

Cronograma "Feria de juegos Instituto Polivalente Ojón"		
Nº	Actividad	Día
Previo a la feria de juegos		
1	Acercamiento con las autoridades y docentes del Centro Educativo	13 de mayo 5 de junio
2	Envío de formulario a estudiantes participantes	3 de junio de 2025
3	Envío de solicitud de transporte	11 de junio de 2025
4	Selección de juegos para la feria de juegos	13 de junio al 17 de junio
5	Reunión con estudiantes de la escuela (Facilitadores)	18 de junio
6	Revisión y práctica de los juegos seleccionados con los facilitadores	18 al 20 de junio
Durante la feria de juegos		
7	Traslado para el Centro Educativo	27 de junio
8	Montaje y desmontaje de la feria de juegos	27 de junio
9	Traslado para la UPNFM	27 de junio
Después de la feria de juegos		

Ferias de juegos pendientes a desarrollarse				
Nº	Nombre del Centro Educativo	Ubicación	Fecha	Horario
1	Fernanda Asquerón, Bilingual School	Villa de San Antonio	4 de julio	7:00 a.m. - 3:00 p.m.
2	República Federal de Alemania	El Carrizal	18 de julio	9:00 a.m. - 2:00 p.m.
3	UPNFM	San Pedro Sula	15 de agosto	1:00 p.m. - 5:00 p.m.
4	Instituto Nirma Baquedano	Villa Olímpica	25 de agosto	7:00 a.m. - 12:00 m.
5	Centro Básico José Trinidad Reyes	Cul. Hato de En medio	5 de septiembre	12:30 m. - 4:00 p.m.
6	CEB Latinoamericana	Colonia Santa María el Sitio	26 de septiembre	10:00 a.m. - 3:00 p.m.
7	Centro Educativo Luz y Vida	Cul. Kennedy	10 de octubre	7:00 a.m. - 12:00 m.

PROYECTO FEJUDIMA
RECIFE - UFRPE - SEDUC

RECIFE
PERNAMBUCO

LISTADO DE ASISTENCIA

Fecha: Viernes 08 de agosto de 2025
Evento: Taller: Juegos didácticos y levantamento de dados
La Esplanada, Inibiciã

Nº	Nombre	Identific	Centro Educativo	Telefone	Firma
1	Rubén Siqueira	1001192900157	Município de São Paulo	77814030	[Firma]
2	Edna Rêno Domingues	1006198400269	Município de São Paulo	95120921	[Firma]
3	Colleen Carol Gomes Diaz	100119800197	CEB Pedro Nêta	87642752	[Firma]
4	Kevin Estrella Vazquez Lopez	10061973-00043	CEB ZB de Capim Santo	9707 9043	[Firma]
5	Maria Magalhães Borges Lopes	10011981 0072	CEB EIB Maria Amélia	9542 0071	[Firma]
6	Ottav Leonel Miranda Maralva	10011941 00482	CEB São Carlos do Vale	98569289	[Firma]
7	Joel Pincha Diaz	10061993 00500	CEB "M. Independência"	9774 9931	[Firma]
8	Natália Leandra Gonçalves Gossa	10011977-00772	CEB Los Pimentais	94991009	[Firma]
9	Luisa Aracely Diaz Motate	1011797400272	CEB Buena Vista	97622234	[Firma]

Evaluación Feria de Juegos - Estudiantes (respuestas)

14/03/2025 9:20:44	5	5	5	4	5	Si	3	5	4	5	2	9	Hombre
14/03/2025 9:20:47	5	5	3	4	4	Si	4	5	4	5	2	9	Hombre
14/03/2025 9:21:38	3	5	4	2	4	Si	5	2	2	1	2	11	Hombre
14/03/2025 9:23:18	4	5	3	4	4	Si	4	3	4	5	3	otto	Hombre
14/03/2025 9:23:21	5	4	3	4	5	Si	5	5	4	4	3	otto	Hombre
14/03/2025 9:23:32	4	5	3	4	4	Si	5	4	4	1	3	otto	Hombre
14/03/2025 9:26:22	5	5	3	2	3	Si	4	5	4	4	3	8	Mujer
14/03/2025 9:26:28	4	5	5	4	5	Si	2	4	5	3	3	8	Hombre
14/03/2025 9:28:10	5	5	2	3	4	Si	5	4	3	1	2	11	Hombre
14/03/2025 9:28:13	4	5	3	4	5	Si	5	4	5	5	2	7	Hombre
14/03/2025 9:28:14	5	5	5	5	5	Si	5	5	5	5	3	7	Misma ca
14/03/2025 9:28:38	4	5	4	5	4	Si	4	5	5	5	3	7	Mujer
14/03/2025 9:29:49	5	5	5	5	5	Si	5	5	5	4	5	7	Mujer
14/03/2025 9:29:56	5	5	5	4	5	Si	3	5	4	4	3	8	Mujer
14/03/2025 9:29:59	5	5	5	5	5	Si	4	5	4	5	3	8	Solo Mujer
14/03/2025 9:30:07	5	5	3	4	5	Si	4	5	5	4	2	otto	Mujer
14/03/2025 9:30:09	5	5	5	5	5	Si	5	5	5	5	2	otto	Mujer
14/03/2025 9:30:45	5	5	5	5	4	Si	4	5	5	4	3	8	Solo Mujer
14/03/2025 9:31:05	4	3	5	4	5	Si	4	4	4	3	5	7	Solo Mujer
14/03/2025 9:31:33	5	5	3	3	4	Si	5	4	5	5	3	7	Misma ca
14/03/2025 9:31:45	4	5	4	4	5	Si	4	5	4	5	3	8	Hombre

Anexo 2. Galería de imágenes de la visita de momentos relevantes del evento.



Proyecto FEJUDIMA
27 y 28 de marzo del 2025

Primera Jornada de Diagnóstico y Capacitación en Centros Educativos EIB de Intibucá

Actividades desarrolladas:

- Capacitación y diagnóstico participativo con 30 docentes.
- Visita a 3 Centros Educativos EIB en comunidades rurales.
- Intercambio de experiencias y reflexión conjunta sobre la integración de las prácticas matemáticas culturales mediante el uso de juegos didácticos adaptados a su contexto.

Agradecemos a los coordinadores, directores, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad que participaron en estas jornadas.



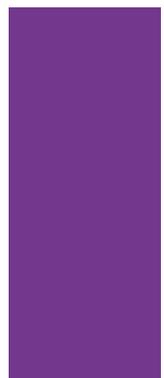
Proyecto desarrollado con el apoyo de los Matemáticos en Honduras.




FEJUDIMA
Proyecto Piloto de Juegos Didácticos en Matemáticas





Anexo 3. Documentos relevantes que acompañan el proceso.

Listado de materiales para la mochila didáctica

1. Materiales físicos

- Recursos base reutilizables, como:
 - o Pizarras tapizadas
 - o fichas de colores
 - o Tableros en blanco
 - o Cuerdas
 - o Palillos
 - o figuras planas y cuerpos geométricos
 - o reloj de arena
 - o cinta métrica
 - o recipientes medidores
- Tarjetas ilustradas con conceptos matemáticos.
- Materiales educativos
 - o Juegos de colores
 - o Tijeras
 - o Papel de colores
 - o Plastilina
 - o masking tape
 - o Pegamento
- Mochila para guardar los materiales

2. Recursos digitales (USB)

Costa Rica

Universidad Nacional (UNA)

Datos generales

- **Nombre del Proyecto de extensión:** “Fortalecimiento de capacidades organizacionales y productivas desde procesos de extensión crítica en organizaciones de base comunitaria de los distritos de Llanuras del Gaspar y Puerto Viejo de Sarapiquí”.
- Para el 2025 se continúa el proyecto bajo el nombre: “Co-creación de conocimientos y generación de capacidades autogestionarias para el desarrollo rural en tres comunidades de la Región Huetar Norte y una comunidad de la Región Huetar Atlántica”.
- **Vigencia del proyecto de extensión:** Enero 2022 a Diciembre del 2027
- **Nombre de las comunidades:** Cerro Negro y Los Arbolitos.
- **Ubicación geográfica de las comunidades:** Distrito de Puerto Viejo, cantón Sarapiquí, provincia Heredia, Costa Rica.
- **Nombre de las universidades participantes:** Universidad Nacional (UNA), Costa Rica
- **Nombre de instituciones públicas participantes:** Municipalidad de Sarapiquí, Ministerio de Salud y Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG).
- **Nombre de organizaciones sociales participantes:** Asociación de Mujeres Cerro Fe y Asociación Mejoramiento de Vida Los Arbolitos
- **Número de días estudiantiles anuales previstas:** 40 días anuales por cada estudiante.

Datos demográficos del proyecto

- **Número de estudiantes participantes:** 20 personas estudiantes en los 4 años del proyecto
- **Número de docentes o administrativos universitarios participantes:** 5 personas docentes y 3 personas administrativos como apoyo en la gestión del proyecto.
- **Número de actores comunitarios participantes por organización e institución:** 35 personas
- **Número de beneficiarios proyectados (que dentro de la formulación se pretendía alcanzar):** 20 personas
- **Nombre de las personas docentes extensionistas e investigadores vinculados:** colaboradores: Priscilla Mena, Jazmín Pereira, Carmen Daly y Carmen Monge.

Datos del Proyecto de Extensión

Necesidad social sentida

Desde los proyectistas

La necesidad social sentida está relacionada con la preocupación de las comunidades

por trabajar mejor como organizaciones y su interés en aprender más sobre temas productivos. Las personas participantes manifiestan un interés genuino en fortalecer sus capacidades para mejorar prácticas productivas y de gestión de residuos sólidos, buscando soluciones que contribuyan a la sostenibilidad ambiental y al bienestar social.

Desde los actores sociales

¡Además, las comunidades reconocían la importancia de incorporar prácticas agroecológicas, la reducción de residuos y la protección de recursos naturales como aspectos fundamentales para su desarrollo local. La identificación de estas necesidades reflejaba la voluntad de los actores comunitarios de adquirir conocimientos y herramientas que les permitan mejorar su calidad de vida a través de acciones sostenibles y autogestionadas.

Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar procesos de extensión crítica en las organizaciones de base comunitaria para el fortalecimiento de capacidades organizacionales y productivas.

Objetivos específicos relacionados con la actividad en territorio:

1. Implementar metodologías de abordaje comunitario para el fortalecimiento de capacidades locales a través del asesoramiento en los procesos de producción agroecológica y de gestión integral de residuos sólidos domiciliarios.
2. Promover estrategias de desarrollo organizacional en conjunto con las diferentes organizaciones de base para la generación de capacidades locales.
3. Sistematizar las experiencias de los procesos de producción agroecológica, fortalecimiento organizacional y la gestión integral de residuos sólidos domiciliarios.

Estrategias de vinculación (alianzas, convenios)

Se trabaja desde la investigación acción participativa tanto entre el estudiantado, las personas académicas, las comunidades y los entes cooperantes en las alianzas estratégicas con instituciones contraparte, como el MAG, la Municipalidad de Sarapiquí, Ministerio de Salud y JICA.

Descripción de la metodología aplicada

La metodología de este proyecto se basa en los planteamientos de la extensión crítica, la cual promueve un diálogo e intercambio de saberes producto de la relación universidad-comunidad-instituciones, de forma que se hagan aportes a la democratización de los saberes.

Por ello, el acercamiento y vinculación con las organizaciones de base se efectúa bajo el marco de la ecología de saberes, desde la cual se plantea la necesidad de crear maneras de relación entre el conocimiento científico y los saberes populares.

Se trabaja desde la investigación acción participativa tanto entre el estudiantado, las personas académicas, las comunidades y los entes cooperantes en las alianzas estratégicas con instituciones contraparte. El trabajo bajo esta forma se promueve la capacidad autogestionaria de las organizaciones, de forma que se complementan los esfuerzos realizados previamente por estas instituciones, y con el proceso se busca lograr un salto cualitativo importante reflejado en su capacidad autogestionaria individual, grupal, organizacional y comunal.

Las técnicas y herramientas utilizadas desde la extensión crítica en el caso de este proyecto incluyen: entrevistas a profundidad, talleres participativos, listas de cotejo, reconstrucciones históricas, mapeos, diagnósticos participativos y prácticas estudiantiles.

En cada una de las actividades y los diferentes encuentros con las comunidades, se permite a las personas dialogantes, escucharse, respetarse desde los diferentes posicionamientos de manera que no solamente se dé un intercambio de ideas, sino que también la relación con otros y otras que tienen intereses diferentes, como una forma de crecimiento mutuo.

Bajo la perspectiva de la extensión crítica, el equipo de trabajo se basa en ese diálogo de saberes como primer paso para desarrollar procesos de extensión universitaria, así como atención a las vulnerabilidades, atención a las necesidades, integración comunal, identificación de potencialidades y generación de oportunidades, ya que lejos de ser impositivos, se busca el reconocimiento de las comunidades como protagonistas del proceso y como autogestoras de la transformación de su realidad social. Lo que se pretende es favorecer el empoderamiento de las personas, así como la concientización en el medio rural; las cuales son además técnicas promovidas por el Enfoque mejoramiento de vida.

Para la aplicación de la metodología se consideraron los diferentes avances en cada una de las organizaciones, es decir, algunas ya trabajan bajo el Enfoque y otras apenas inician. Por ello, en distintos momentos se aplican talleres y conversatorios, de manera grupal, así como visitas a las casas y a las fincas, de manera individual atendiendo a dichas características.

Breve descripción del proyecto de extensión

Este proyecto pretende fortalecer las capacidades organizacionales y productivas a través de la aplicación de las metodologías de la extensión crítica en los distritos del Cantón de Sarapiquí: Puerto Viejo y Llanuras del Gaspar, mediante el abordaje de los temas solicitados por ellos: agroecología, diversidad comunitaria, fortalecimiento de estrategias económico-productivas y encadenamientos de valor; asesoramiento y acompañamiento a organizaciones del sector productivo, agropecuario, gestión integral de residuos sólidos domiciliarios.

Mapeo comunitario

La organización de Cerro Fe es una asociación conformada por 12 mujeres, algunas jefas de hogar que se dedican a la siembra de hortalizas. En este grupo se inició desde cero con el proceso de aplicación del Enfoque mejoramiento de vida, se hizo una caracterización del grupo y se ha dado acompañamiento en la producción agroecológica de hortalizas, de manera que puedan realizar paso a paso el proceso de escalamiento productivo.

La Asociación Mejoramiento de Vida Arbolitos inició como un colectivo de 13 familias de la comunidad de Arbolitos, denominado: “Mejoramiento de Vida, Arbolitos” en el marco del Programa Enfoque de Mejoramiento de Vida, sin embargo, ha evolucionado a asociación lo que le ha permitido fortalecerse como organización, a través de la capacitación y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Síntesis valorativa

¿Cómo se concreta la innovación inclusiva?

Más allá de integrar una concepción de innovación inclusiva, desde el equipo de la UNA Costa Rica se plantea el interés de generar espacios de construcción colectiva de conocimiento con grupos de personas excluidas de la educación superior. Por tanto, es un proceso extensionista inclusivo en tanto logra integrar acciones y prácticas de diálogo universidad-comunidad en favor de personas con desigualdades, marginación o exclusión social. En este caso se trabaja con mujeres, históricamente excluidas de espacios de integración del conocimiento de las universidades y particularmente con posibilidades mínimas de participación en procesos de desarrollo pensado desde, con y para ellas mismas. El proceso gestado desde las dos instancias de la UNA que participan, que son la Sección Regional Huetar Norte y Caribe (SRHNC) y la Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS) se acoge a las características de un proceso extensionista crítico transformador (Monge, 2020), según la normativa institucional de la UNA y desde posturas latinoamericanistas, desde epistemologías del sur.

Según Ghiso (2000, citado por Monge, Méndez y González, 2024) cuando se integra diálogo de saberes, en educación popular e investigación comunitaria y, por ende, en extensión universitaria se parte de una postura personal crítica política frente a las presiones generadas por el modelo neoliberal hegemónico global. Dicho en otras palabras, la persona extensionista requiere cuestionarse de las desigualdades, opresiones e injusticias que viven algunos colectivos y dirigir un abordaje comunitario participativo e inclusivo, o en términos sociológicos de intervención social, desde esa no neutralidad frente a las jerarquías del poder. De tal manera, el proceso extensionista busca generar espacios alternativos donde personas en condición de exclusión, opresión o vulnerabilidad socioeconómica o cultural logren avances personales y colectivos (familiares, organizacionales, comunitarios) de justicia social, equidad o derechos a mejoras en su calidad de vida.

Este trabajo realizado en dos comunidades ubicadas en la zona de Sarapiquí, parte de una comprensión crítica de las causas, consecuencias, contradicciones y tensiones sociales generadas por el sistema económico actual, por la globalización y la mercantilización. Para este proceso se toma como punto de partida el reconocimiento del saber que portan los sujetos participantes, o sea, las personas interlocutoras del proceso extensionista que en este caso son consideradas sujetas activas durante la construcción grupal de conocimientos en su propio contexto.

Durante este proceso las personas de la UNA se conciben a sí mismas como sujetas más de participación, donde personas representantes de la universidad y las comunidades de Cerro

Negro y Los Arbolitos de Sarapiquí trabajan con metodologías participativas y democráticas, de manera justa, horizontal, bidireccional y constructivamente en el abordaje de realidades relevantes para las mujeres participantes.

Ese diálogo de saberes (saberes y conocimiento) propicia la oportunidad de aprendizaje en todas las personas participantes. Por tanto, se generan aprendizajes en estudiantado, profesorado, personas y mujeres locales la interacción y la hermenéutica colectiva.

Este proceso asume, según Ghiso (2000), características vinculadas a la dialéctica (como método de integración entre el saber y el conocimiento, esencia ética del proceso), la (re) contextualización permanente de los objetos tratados durante la integración universidad-comunidad, en espiral, progresivamente yendo y viniendo sobre temas históricos, contextuales y relacionales vinculados al territorio y a sus propias realidades complejas, y la (re)significación de los contenidos pedagógicos y políticos abordados, que dan nuevos significados y aprendizajes vinculados al proceso, las prácticas colectivas, los nuevos conocimientos conseguidos y los cambios en el contexto.

La extensión no se concibe como medio de innovación sino de transformación social en favor de todas las personas de las comunidades, se ha trabajado desde los proyectos para apoyarles en sus procesos de fortalecimiento de capacidades existentes, los saberes que tienen vienen incluso de nuestros ancestros, pero además se ha logrado generar nuevas capacidades en nuevos espacios de trabajo conjunto dentro de los invernaderos solidarios, como lo es el laboratorio de producción de lombrices californianas en Arbolitos. Las personas indicaron lo que deseaban aprender y se hicieron las capacitaciones desde la agroecología para que pudieran desarrollar la producción de abono de lombriz.

En lo que se refiere a la gestión y al manejo de los desechos generados en las casas de las personas, se ha trabajado en capacitar en un inicio a algunos líderes como gestores ambientales comunales, para tener personas que inicien los cambios desde esos espacios dentro de la misma comunidad. Se les enseñó a trabajar con el material con posibilidades de ser revalorizado y se hizo una alianza con la Municipalidad de Sarapiquí para colocar un punto ecológico y que se acopien los materiales mientras se llegan a llevar.

Por tanto, no preocupa o centraliza acciones desde la búsqueda de promoción de innovaciones de productos o servicios para vender en el mercado, sino desde formas simples, de trabajo colectivo, activación de valores cooperativos y solidarios, así como otras prácticas colaborativas que inciden en la satisfacción personal de las personas y de las mujeres y aportan al mejoramiento de las condiciones de vida personales y colectivas (familiares, comunitarias, organizacionales). Se trabaja desde la objetivación de sus propias vivencias, historias de vida, aspiraciones, valores, lenguajes, expresiones y espíritu de resistencia en favor de la tierra, de las cuerpos, de los vínculos, de las relaciones y del acceso a derechos y recursos públicos.

El perfil de las mujeres es variado. Algunas de ellas son personas adultas mayores quienes aspiran seguir siendo útiles a la sociedad y no pretenden retirarse o dejar de aportar a sus

familias y comunidades. Son mujeres que muestran interés en ser generadoras de cambios de corto, mediano y largo plazo. Desde su protagonismo familiar y desde sus propias ideas e iniciativas socioproductivas buscan aportar mayor bienestar a su familia y la generación de empleo como medio de autonomía económica o inclusión financiera en otras personas. La actividad socio productiva representa también un medio para favorecer a las comunidades

Finalmente, cabe resaltar la frase popularizada de Paulo Freire “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” este equipo comprende de la capacidad de transformación social que posee la educación, siendo fundamental los elementos críticos y transformadores. No se integran lecturas de aumento de bienes o servicios (innovaciones) sino más en la vitalidad de (re) construcción de imaginarios socio ambientales que conduzcan hacia una mejor condición de vida. Por tanto, la extensión como medio de construcción de conocimiento en favor de la vida, desde el diálogo problematizador y constructivo de nuevos caminos para la vida. La universidad y la comunidad en ese diálogo decolonizan la educación, en la comprensión de las realidades construyen formas despatriarcalizadas y anti capitalistas. La educación, desde estas miradas, no sirve al mercado ni a la simple adquisición de conocimiento científico, sino a la construcción de conocimiento situado. De manera que incluye la toma de conciencia, el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades y valores. Según Sen (2000), las personas desde su autonomía logran convertirse en agentes de cambio social, con la posibilidad de conseguir su propia transformación y colectivamente aportar al cambio no solo de su propia realidad y sino también la de otras personas.

La perspectiva intercultural ¿Cómo se aborda?

La interculturalidad en espacios extensionistas de construcción colectiva de conocimiento universidad-comunidad que se ha generado en las comunidades de Sarapiquí se desarrollan desde el intercambio de saberes, conocimientos y valores derivados de las distintas visiones de mundo que poseen las personas participantes. En este espacio de ecología aprehendiente las personas asumen con humildad y respeto la búsqueda de respuestas a situaciones que impiden a las mujeres de Cerro Negro y Los Arbolitos ser lo que ellas anhelan, sentirse y actuar de la manera que consideran mejor para sus vidas, las de sus familias y su contexto. Por tanto, es vital partir del reconocimiento de las visiones de desarrollo que poseen cada una de las personas participantes según su procedencia y jerarquía interseccional. Por tanto, valorar críticamente las visiones vinculadas a su realidad económica, educativa, edad, género, raza y procedencia geográfica es de vital importancia.

La perspectiva de interculturalidad en esta experiencia extensionista comprende la riqueza de la integración cultural desde la validez de visiones de cada participante y la relevancia de abrirse a entender y aprender de las otras, por tanto, la otredad como fuente de conocimiento y aprendizaje durante el diálogo. Las visiones de vida de una persona urbana son distintas a quienes viven o proceden de la ruralidad. Por ende, no es lo mismo pensar el futuro viviendo en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica, a quienes están habitando los territorios rurales de Cerro Negro y Los Arbolitos de Sarapiquí, ubicadas a más de 70 kilómetros de la capital de Costa Rica. No se podría considerar un desarrollo basado en términos de las condiciones centrales.

Si bien quienes habitan cerca del Campus Omar Dengo de la UNA, en Heredia no enfrentan cotidianamente las condiciones de difícil acceso, con calles de piedra cuyo tránsito se dificulta aún más en época lluviosa y dejan a las comunidades incomunicadas, tienen otras limitaciones de presión de tiempo y consumo mayor. Si se pudiera concebir un privilegio la vida urbana, por el acceso a cierta gama de bienes y servicios vinculados a la modernidad, no es comparable con la posibilidad disponer en una zona rural de una vida más austera, menos competitiva, con recurso boscoso, flora y fauna abundante y disponibilidad de tierra para el cultivo de hortalizas, tubérculos, diversidad de cultivos y plantas ornamentales. Sin embargo, las personas en ambos contextos requieren complementar sus visiones de la vida derivada de otras realidades, orientadas a un comportamiento más armonioso, solidario, fraterno y menos consumista, que favorezca la convivencia humana y la vida más amigable con los recursos en el planeta.

¿Cómo se integran las mujeres desde su diversidad en la construcción de la pregunta central que busca resolver la innovación?

El trabajo de EPPS ha buscado conseguir aportes a la transformación social mediante el diálogo de saberes. Como parte de la búsqueda de justicia epistémica se intenta basar las decisiones primordialmente desde el sentipensar de las mujeres locales participantes y no exclusivamente desde el sentipensar de las participantes de la UNA. En este proceso se comprende como parte de los fines el aprovechamiento de la interculturalidad y de la interacción conocimiento-saberes populares en la búsqueda de alternativas de liberación, de transformación social o la contribución a la mejora de la vida de las personas derivadas a partir de la praxis comunicativa planificada, progresiva y horizontal.

Desde esta perspectiva se concibe que cada persona participante enriquece el proceso de desarrollo de las actividades del proyecto con sus propias perspectivas y formas de ver el mundo (justicia ontológica). En esta participación se integran pensamiento de mujeres locales, mujeres representante de otras organizaciones e instituciones, estudiantes y académicas participantes en el proceso extensionista. Por tanto, las mujeres de Cerro Negro y Los Arbolitos aportan con sus valores, visiones, esfuerzo y perseverancia al proceso de transformación social, con el cual además muestran la importancia de la resiliencia y de la lucha por las metas comunes.

Estas mujeres rurales desafían a las universidades en su manera de concebir la vida y el desarrollo, y cómo pueden conseguir mejoras para sus familias y comunidades. Sus preocupaciones rondan en torno a situaciones y condiciones esencialmente colectivas, de mejoramiento en la vida no solo personal sino de otras personas. Al integrar a las familias en sus procesos, despliegan acciones tendientes a conseguir que su círculo más cercano se haga más sensibles a las necesidades suyas y de las mujeres que acompañan este proceso. Cada familia llega a valorar de mejor manera las capacidades existentes que han surgido de las múltiples experiencias de lucha y resistencia para mejora de las condiciones, lo cual les permite enfrentar de mejor forma las situaciones adversas, como inundaciones o sequías.

Se da valor a las aspiraciones, necesidades sentidas y decisiones colectivas tomadas por las mujeres participantes de los procesos de transformación conjunta, con colaboración de

personas de la Universidad y de la comunidad. Las mujeres participantes juegan un rol de co-formación del estudiantado al compartir con el estudiantado sus capacidades humanas, saberes, valores, costumbres, cosmovisiones, formas de vida y, principalmente, su espíritu de resiliencia y lucha frente a los desafíos cotidianos para conseguir mejoras en su vida, la de su familia y de las comunidades de las cuales forman parte. Cabe reconocer que, las organizaciones de base comunal son el motor que impulsa el desarrollo comunitario gracias a su disposición de asociatividad se logran concretar procesos de crecimiento individual y colectivo y de su autogestión.

El estudiantado participante se integra desde cursos de la **EPPS**, particularmente desde el curso Práctica de Planificación y Promoción Económica y Social. En esta experiencia se han integrado 11 mujeres y 9 hombres estudiantes. Su participación promovida desde el ejercicio de su profesión busca la integración de sus conocimientos técnicos, profesionales y humanas en el proceso de construcción participativa de conocimiento valioso para las personas participantes. En este proceso, el estudiante avanza en diversas capacidades, habilidades y valores diversos como lo expuesto por Monge (2020), sobre sus oportunidades o libertades ampliadas “de estar, hacer, saber o ser capaces de: i) conjugar su conocimiento con la práctica; ii) nutrir la perspectiva crítica de la realidad nacional; iii) afianzar la sensibilidad, la afiliación y cohesión la social, vi) reforzar la visión social y la ética de la profesión, v) fortalecer habilidades diversas como comunicación, creatividad, autonomía, trabajo en equipo, liderazgo y seguridad y, vi) ser agentes de cambio personales, comunales, organizacionales y profesionales” (p. 219). Por tanto, la inclusión de la diversidad de pensamiento aporta a que las mujeres estudiantes consigan ser más sensibles y comprometidas con la resolución de problematizaciones que emergen de realidades rurales, en algunas ocasiones diferentes a lo que han vivido o han estado acostumbrados en sus entornos.

Durante el proceso se integran acciones colectivas por parte de las mujeres de ambas comunidades. Las agrupaciones consiguen hacer la diferencia desde sus identidades y desarrollo de acciones colectivas derivadas del proceso, en este caso cada comunidad ha logrado avances, específicos importantes:

En el caso de las mujeres de Arbolitos decidieron dejar de ser un colectivo mixto para convertirse en una asociación **218**. Este cambio representa una profunda evolución del proceso colectivo, basado en el convencimiento de que se requiere hacer más. Este paso evidencia el compromiso de las mujeres orientado a generar nuevas alternativas de formalización de su agrupación frente a la sociedad. Se aprovechan formas de participación colectiva que permitan generar empleo y nuevos ingresos. Pretenden tener más autonomía en gestión (trámites, solicitudes, comunicaciones con representantes de otras instituciones), por ejemplo, la elaboración de cartas o solicitudes elaboradas por ellas mismas. Las mujeres, con este avance, muestran su interés de avance en el camino de autogestión de sus procesos.

En territorio algunas situaciones frenan el avance del proceso extensionista. Por ejemplo, en Cerro Fe han hecho frente a adversidades inesperadas, como es la pérdida de personas de la directiva. El fallecimiento de varias de las personas ha resignificado la valoración de la vida y la búsqueda de mecanismos de ajuste para mantenerse activas. Frente a este tipo de

situaciones se complejiza el abordaje y se pone de manifiesto la necesidad de disponer de otras disciplinas que den atención a la salud, con procesos de gestión del duelo.

La disponibilidad disciplinar que integra esta iniciativa es limitada. Se hacen esfuerzos por integrar conocimientos vinculados a la planificación y promoción social y la agronomía. Las académicas participantes han apoyado con sus conocimientos técnicos, profesionales y humanos a los saberes populares de las mujeres de Sarapiquí. Con esto se logra integrar no solo el conocimiento con los saberes sino comprender y alimentar dicho conocimiento, anclado a la realidad social. En este caso particular cabe mencionar los esfuerzos realizados para integrar equipos de la Sede Central de la UNA con una regional, de manera que se logren aportes directos desde la **EPPS** son apoyo a las personas de las comunidades en la gestión de iniciativas socio productivas y desde la Sede Regional Huetar Norte y Caribe (**SRHNC**) al propiciar acciones tendientes al fortalecimiento de las capacidades relacionadas con la gestión de desechos y producción agroecológica.

La integración de personas representantes de otras instituciones del sector público, como el Ministerio de Salud, Ministerio de Agricultura y Ganadería, así como la Municipalidad de Sarapiquí y el Instituto de Desarrollo Rural (**INDER**); permite elevar la viabilidad y el compromiso con los pactos colectivos derivados del proceso extensionista. Las diversas instituciones aportan desde sus procesos al enriquecimiento de las actividades comunales, permiten con sus acciones identificar los liderazgos para que se realicen acciones que favorezcan el desarrollo local. La toma de decisiones comunales requiere del respaldo de otras organizaciones e instituciones. Este proceso si bien puede orientarse desde la positividad, la problematización, el consenso colectivo y el pensamiento crítico requiere de apoyos para producir la transformación hacia la autogestión, el empoderamiento y el fortalecimiento de capacidades técnicas, profesionales y humanas.

¿De qué forma estos proyectos favorecen la puesta en marcha de la innovación inclusiva y equitativa?

El proyecto favorece la puesta en marcha de la innovación inclusiva y equitativa a través de varias estrategias y enfoques que aseguran la participación de diferentes actores y el acceso a conocimientos y recursos de manera equitativa.

Primero, se promueve la participación activa de las comunidades mediante metodologías de extensión crítica, donde las voces y necesidades de las comunidades son el punto de partida para el diseño y ejecución de las acciones, asegurando que las soluciones sean contextualizadas y accesibles para todos los grupos sociales involucrados. Asimismo, el proyecto fomenta la autogestión y el fortalecimiento de capacidades locales, facilitando que las comunidades, especialmente los líderes y lideresas, puedan decidir y gestionar sus propios procesos productivos y de gestión de residuos de manera autónoma, promoviendo así la igualdad en la toma de decisiones y el acceso a recursos.

Además, mediante talleres participativos, capacitación en metodologías de abordaje comunitario y el fortalecimiento de habilidades en agroecología, el proyecto garantiza un proceso de aprendizaje inclusivo, que valora los saberes tradicionales y promueve la economía circular y solidaria, aspectos esenciales para una innovación social inclusiva y equitativa. Por último, la colaboración institucional y el trabajo conjunto con diferentes

actores públicos y privados aseguran que las intervenciones sean sostenibles, equitativas y accesibles, permitiendo que los beneficios del proyecto lleguen a toda la comunidad, reduciendo brechas sociales y promoviendo un desarrollo más justo y participativo. En conjunto, estas acciones facilitan la incorporación de innovaciones sociales y tecnológicas que consideren la diversidad, fomenten la inclusión social y promuevan la equidad en los procesos de desarrollo comunitario.

¿En qué espacios y bajo qué condiciones se va a involucrar a las mujeres en la coproducción de los proyectos?

Este proceso parte de un diagnóstico reflexivo sobre las realidades y prioridades de las mujeres participantes. Este proceso se realiza aprovechando los espacios físicos que poseen, en sus casas, salones comunales y terrenos familiares, tomando como escenario sus propias realidades. El estudiantado participante juega un rol fundamental en los procesos extensionistas, dando acompañamiento, continuidad y seguimiento a las decisiones tomadas por las mujeres.

¿Qué rol están asumiendo las mujeres en el proyecto?

El protagonismo de estas iniciativas recae en las mujeres y el estudiantado que acompaña dicho proceso. La idea central es conseguir que ellas sean protagonistas de cada uno de los procesos y sean ellas mismas quienes decidan lo que desean desarrollar, con actitud de aprendizaje y disfrute constante.

¿Cuáles mujeres se están involucrando?

Las mujeres se integran por voluntad a los procesos, al comienzo se origina un proceso de integración por invitación, interés común, deseo de contribuir a nuevas actividades colectivas, cercanía geográfica, amistad o vínculos familiares y sinergia entre ellas.

¿Cómo se movilizan hacia el lugar del proyecto las participantes del proyecto? Se refiere al lugar donde se desarrollan los encuentros.

El traslado en estas comunidades es muy complejo, pues no se dispone de transporte público de calidad. En su mayoría se desplazan caminando a las reuniones y talleres, algunas viajan en motocicleta.

¿Son espacios seguros?

Estas comunidades disponen de muy pocas alternativas de entretenimiento o agendas culturales o deportivas donde puedan participar no solo las mujeres sino las personas pobladoras en general. De alguna manera estos espacios constituyen un espacio muy valorado, son zona libre de presiones, donde pueden compartir sus aspiraciones, sentirse libres, tener que dar y recibir de otras, encontrar motivación y sana socialización. Desde el inicio del proceso se fomenta un espacio guiado por valores como cooperación, solidaridad, respeto, confianza, honradez, alegría y empatía, donde se favorezca intercambios abiertos de ideas.

¿Cómo se interactúa con ellas y entre ellas?

Las mujeres durante el proceso, poco a poco, van consiguiendo más confianza para expresarse

libremente. Las mujeres denotan mucho respeto entre ellas y alegría de contribuir a generar acciones a partir de ideas propias, de ver logros colectivos y de aportar a mejorar su entorno.

¿Cómo se abordan las relaciones de poder en el proyecto?

En el espacio de intercambio se fomenta un trabajo en el que cada una aporta desde sus posibilidades y capacidades, sin hacer diferenciaciones. No se han abordado cuestiones vinculadas a los roles patriarcales con las mujeres, aunque se conoce de la jerarquía en la toma de decisiones en el ámbito público, ejercida por parte de los hombres en las comunidades.

¿Cómo se están involucrando en el proceso de innovación?

En el proceso extensionista las mujeres son protagonistas. Por tanto, las ideas, acciones, actividades y proyectos surgen de la dinámica que se genera a partir de la problematización, diagnóstico, debate y decisión colectiva. Se busca un proceso de transformación social donde la colectividad permita generar iniciativas en torno a las prioridades de quienes participan.

¿En qué espacios se puede evidenciar el actuar de las mujeres dentro del proyecto?

Cite y documente ejemplos

El actuar de las mujeres se evidencia principalmente en la participación activa y liderazgo en las organizaciones comunitarias, como la Asociación de Mujeres Cerro Fe, que ha demostrado un avance significativo en su trabajo en equipo, capacitación y desarrollo de iniciativas productivas, como la elaboración de chileras para generar empleo y fortalecer la economía local. Además, en las actividades de fortalecimiento de habilidades y en la formulación de estrategias organizacionales, las mujeres participan de manera destacada, evidenciando su protagonismo en el proceso de innovación y desarrollo comunitario.

Por ejemplo, la Asociación de Mujeres Cerro Fe ha llevado a cabo capacitaciones en temas financieros y de mejoramiento de vida, así como visitas académicas y actividades que potencian sus capacidades, contribuyendo al fortalecimiento de su liderazgo y autonomía en la comunidad. También, en las estrategias de promoción de la agroecología, las mujeres participan en la implementación y manejo de huertas y sistemas agroforestales de carácter familiar y comunitario, enriqueciendo los espacios de aprendizaje y producción con sus conocimientos y prácticas tradicionales.

¿En qué condiciones se da la participación de las mujeres en la innovación inclusiva?

Indicándolas de manera colectiva

La participación de las mujeres en el proyecto se da en condiciones de igualdad que incluyen reconocimiento de sus saberes y roles tradicionales, acceso a espacios formales de capacitación y liderazgo, y la inclusión en procesos de formulación de diagnósticos y estrategias que consideran sus necesidades y potencialidades. Estas condiciones permiten que ellas sean protagonistas en la gestión de recursos y en la toma de decisiones relacionadas con la agroecología y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, promoviendo así una innovación que responde a sus realidades y contribuye a la equidad.

Adicionalmente, la existencia de espacios de intercambio y diálogo comunitario, promovidos por el proyecto, favorece que las mujeres participen colectivamente en la construcción de

soluciones, fortaleciendo su liderazgo y promoviendo la interacción con otros actores y sectores, lo cual es vital para transformar las condiciones de desigualdad y promover una innovación social inclusiva. La participación en estos ámbitos facilita también la creación de redes de colaboración y aprendizajes compartidos, consolidando su rol como agentes de cambio y promoviendo condiciones más equitativas en el desarrollo comunitario.

Evaluación de la actividad en territorios

Esta es una tarea reflexiva, que puede hacerse en situ o posterior y refiere a la valoración de la experiencia para poder sistematizar el actuar dentro del territorio, tomando como punto de partida la línea de investigación “Territorialidad, riesgo y desarrollo local”; así como los temas de innovación inclusiva, género e interculturalidad. La evaluación de la experiencia considerando los siguientes indicadores de logro:

- **Disciplinas articuladas y nivel de integración (multi, inter, trans):** El proyecto integró varias disciplinas, como planificación, administración de proyectos, agronomía y gestión de recursos naturales, promoviendo una articulación inter y transdisciplinaria en los procesos de extensión comunitaria y desarrollo territorial.
- **Logros de la articulación disciplinar:** Se lograron diagnósticos participativos, elaboración de estrategias organizacionales y metodologías de mejoramiento de vida, que reflejan una integración efectiva de saberes académicos y comunitarios, fortaleciendo capacidades locales y promoviendo procesos autogestionados.
- **Número y nombre de las carreras vinculadas:** Participaron estudiantes y docentes en carreras como:
 - o Planificación Económica y Social
 - o Agronomía
 - o Administración de Empresas
- **Tipo de responsabilidades asumidas por el estudiantado: El estudiantado estuvo involucrado en:**
 - o Recolección de información (encuestas, diagnósticos)
 - o Elaboración de diagnósticos participativos y estrategias
 - o Desarrollo de guías didácticas y materiales de apoyo
 - o Participación en talleres y encuentros comunitarios
 - o Sistematización de experiencias y producción de materiales audiovisuales.
- **Producción para la docencia (Trabajo Final de Grado -TFG, material didáctico, producción audiovisual). Se desarrollaron:**
 - o Guías académicas y diagnósticos participativos
 - o Materiales didácticos y técnicas de intervención
 - o Sistematización de experiencias y producción audiovisual (videos).
- **Temáticas de investigación identificadas.** Las temáticas incluyen:
 - o Agroecología y prácticas sustentables
 - o Gestión integral de residuos sólidos domiciliarios
 - o Mejora de la calidad de vida y autogestión comunitaria
 - o Fortalecimiento organizacional y capacidades locales.
- **Temáticas abordadas.** Las principales temáticas abordadas son:
 - o Diversidad biológica y agroecología

- o Inclusión social y participación de las mujeres
- o Desarrollo económico local mediante emprendimientos agroproductivos
- o Resiliencia comunitaria y sostenibilidad ambiental.
- **Devolución de resultados y rendición de cuentas.** El proyecto realizó encuentros de intercambio, diagnósticos participativos, y elaboró productos como revistas, videos y memorias. Además, se divulgaron los avances a las comunidades y actores institucionales, promoviendo transparencia y rendición de cuentas.
 - o Aportes a la ciencia o a la sociedad (publicaciones formales o no formales). Se generaron publicaciones, informes, fichas técnicas, memorias y videos que contribuyen a la difusión del conocimiento, fortaleciendo la ciencia participativa y la innovación social en la comunidad. Aunque no se mencionan publicaciones en revistas indexadas, el material producido tiene un impacto social relevante.
 - o Beneficios a la organización base comunitaria: Capacidades locales: fortalecimiento en producción agroecológica, gestión de residuos y liderazgo comunitario.
 - **Incidencia política:** articulación con instituciones y participación en foros, fortaleciendo su voz e incidencia en decisiones locales.
 - **Contribución al desarrollo humano sostenible:** mediante la promoción de prácticas sustentables y autosuficientes.
 - **Gestión de riesgos:** incorporación de enfoques agroecológicos y de resiliencia frente a cambios climáticos y vulnerabilidades sociales.
 - **Valor económico:** implementación de emprendimientos agrícolas, producción de productos agroecológicos, encadenamientos productivos y transferencia tecnológica a través de la apropiación de técnicas innovadoras.

En resumen, la experiencia refleja un proceso interdisciplinario, con alta participación estudiantil y comunitaria, y evidentes aportes tanto a la ciencia como a la comunidad, promoviendo desarrollo sostenible y autogestión.

Evaluación sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género

¿Qué relaciones de poder han transformado estos resultados que permiten mayor equidad de género?

El proyecto ha fomentado relaciones participativas y dialogadas entre comunidades y actores institucionales, promoviendo espacios en los que las voces de las mujeres pueden ser escuchadas y consideradas. La incorporación de enfoques de autogestión y fortalecimiento de liderazgo comunitario ha facilitado la transformación de relaciones de poder, permitiendo a las mujeres asumir roles activos en la toma de decisiones y en las prácticas agroecológicas, contribuyendo a reducir desigualdades preexistentes. Todas las personas han aprendido a darle valor a sus conocimientos y a sus experiencias previas.

¿Cómo se garantiza la permanencia de las transformaciones producidas en el contexto del proyecto?

Los cambios se han dado de manera orgánica, es decir no han sido forzados, sino que han ocurrido de manera natural y sencilla, lo cual ha generado que sean parte de los procesos

cotidianos y por tanto son sostenibles en el tiempo.

Se garantiza la permanencia mediante la formación de capacidades continuas, el fortalecimiento de redes comunitarias y la institucionalización de las prácticas y saberes. La creación de espacios de diálogo y capacitación constantes, además del arraigo de las actividades en las tradiciones y conocimientos locales, favorecen que las transformaciones no sean temporales, sino que se consoliden en el tiempo.

¿Son estructurales?

Las transformaciones son en cierta medida estructurales, ya que abordan aspectos profundos como el empoderamiento social, el liderazgo femenino y la incorporación de conocimientos tradicionales en prácticas sostenibles. Sin embargo, para que sean plenamente estructurales, deben consolidarse en cambios de normas, políticas y relaciones sociales de largo plazo, a nivel institucional y cultural.

Cómo se está garantizando la participación de las mujeres en condiciones de equidad en la gobernanza de la innovación?

La búsqueda de la participación se enfoca en la reducción de las desigualdades y en la búsqueda de oportunidades. Se están creando condiciones específicas como:

- Espacios inclusivos donde las mujeres puedan expresarse libremente y participar en las decisiones.
- Capacidades técnicas y organizativas dirigidas a las mujeres.
- Apoyo de instituciones que promueven la igualdad de género.
- Reconocimiento de saberes y experiencias femeninas en los procesos de innovación.

¿En qué momentos del proyecto?

Durante toda la vigencia. La participación de las mujeres se ha promovido tanto en diferentes etapas del proyecto: desde la formulación, en las metodologías participativas, en la implementación de acciones y en la sistematización. También se han fomentado espacios específicos para fortalecer su liderazgo, en talleres y actividades de formación continua, garantizando su presencia antes, durante y después del proyecto.

¿Qué condiciones específicas se están creando para que las mujeres participen en equidad?

Todos los procesos son desarrollados de manera de tratar de potenciar y fortalecer las capacidades existentes, se les insta a tratar de reducir la independencia de las instituciones públicas, facilitar el acceso a la información necesaria para el logro de objetivos comunes. Entre las condiciones se encuentran:

- Círculos de diálogo adecuados y respetuosos.
- Capacitación en liderazgo y gestión de proyectos.
- Acceso a recursos y apoyos para potenciar su participación.
- Reconocimiento formal y social de sus aportes.

¿Qué relaciones de poder existen en estos espacios en los que tiene lugar el proyecto?

En estos espacios, prevalecen relaciones de poder que habitualmente favorecen la participación masculina, por lo que el proyecto busca transformar estas dinámicas

promoviendo la equidad y cuestionando las estructuras que generan desigualdad. Se trabaja en la construcción de relaciones horizontales, donde las voces de las mujeres tengan peso y reconocimiento.

¿Cómo se manifiestan las mujeres en el contexto del proyecto, el territorio y las actividades previstas?

De manera abierta, personal y con respeto. Las mujeres participan de manera abierta, personal y respetuosa en las actividades, compartiendo experiencias y saberes tradicionales relacionadas con la agroecología, el manejo de residuos y la organización comunitaria. Se reconoce la diversidad de sus expresiones y se valora sus contribuciones en los espacios colectivos y en las actividades productivas.

¿Cómo se potencia el conocimiento y los saberes de las mujeres para la innovación inclusiva?

El proyecto promueve el reconocimiento y fortalecimiento de los saberes tradicionales de las mujeres, integrándose en las prácticas agroecológicas y en la gestión comunitaria. Capacitarlas en nuevas técnicas y metodologías, valorando sus conocimientos ancestrales y aportándole en la innovación social, ampliando su participación en procesos de innovación inclusiva.

¿Cómo se reconocen sus aportes desde sus contextos en la producción de las transformaciones?

Se reconocen sus aportes mediante el protagonismo en la toma de decisiones, la validación de sus conocimientos en actividades concretas, y la difusión de sus experiencias y saberes en reuniones, guías y productos digitales. Esto fortalece su identidad y su rol en los procesos de transformación social y ambiental, en un marco de respeto y justicia social.

Panamá

Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)

Datos generales

- **Nombre del proyecto/Programas/Actividad de extensión:** Centro de Atención Integral a la Familia (CAIF), Juan Diaz.
- **Vigencia del proyecto/programa/actividad de extensión:** Año 2021-2026
- **Nombre de la comunidad:** Juan Diaz Centro
- **Ubicación geográfica de la comunidad:** La comunidad de Juan Diaz está ubicada en la provincia de Coclé, distrito de Antón, corregimiento de Juan Diaz, República de Panamá. Esta comunidad limita al norte con el corregimiento de San Juan de Dios, al sur con el Océano Pacífico, al este con el corregimiento de Antón y al oeste con el distrito de Penonomé.
- **Nombre de la universidad participante:** Universidad Especializada de las Américas
- **Nombre de Instituciones públicas participantes**
 - o Municipio de Antón
 - o Junta Comunal de Juan Diaz
 - o Ministerio de Salud (Centro de Salud Materno Infantil de Antón)
 - o Ministerio de Educación (Centro de Educación Básica General de Juan Diaz)
 - o Autoridad de la Micro, Mediana y pequeña empresa (AMPYME)
 - o Nombre de organizaciones sociales participantes
 - o Comité Católico.
- **Número de horas/días estudiantiles anuales o totales previstas** número de horas/ días estudiantiles en el Centro de Atención Integral a la Familia se determinan atendiendo a los Acuerdos Académicos de las prácticas universitarias, servicio social y voluntariado.

Prácticas Universitarias: Según acuerdo No. 010-2021 del consejo académico del 12 de abril de 2021, se denomina práctica universitaria a las actividades académicas, desarrolladas en escenarios reales, simulados y/o distancia, a través de las que se promueve la formación académica del nuevo profesional, como estrategia pedagógica. Las prácticas universitarias tienen la finalidad de lograr la participación del estudiante en acciones teórico-prácticas en diversos escenarios de trabajo, con vinculación comunitaria e institucional directa, adaptándola como complemento inherente a la formación académica y profesional. En el contexto de la comunidad amiga de Juan Diaz, en el CAIF, se les invita a todos los docentes de prácticas universitarias en conjunto con el enlace coordinador, que se pueden llevar a cabo las horas establecidas principalmente de los niveles de prácticas I y II. En este aspecto el docente de la práctica organiza la ruta y el cronograma de visitas, los formatos de evaluación del practicante y les brinda las orientaciones pertinentes para la puesta en marcha de su

práctica, atendiendo al número reglamentario de horas. El estudiante es supervisado y evaluado por su enlace de prácticas. Esta experiencia en el territorio es fundamental para el estudiante, puesto que promueve el compromiso social, contribuye a la transformación social desde una mirada crítica y reflexiva, favorece el desarrollo de habilidades prácticas y profesionales y establece vínculos entre la universidad y la comunidad.

Servicio Social: Según acuerdo de consejo académico 027-2021 de 10 de agosto de 2021, se denomina Servicio Social, la participación de los estudiantes en las acciones de carácter solidario, obligatorio y temporal en los programas y proyectos que realiza la universidad en su proceso de vinculación con la sociedad, las comunidades y actores sociales en beneficio e interés de la sociedad a nivel nacional. Este acuerdo establece, que los estudiantes de UDELAS deben realizar 60 horas de servicio social, que serán reconocidas a través de un certificado expedido por la vicerrectoría de Vida Estudiantil. En el caso de las horas realizadas en la comunidad amiga, en el artículo 3 de este acuerdo se establece el servicio social comunitario o servicio social territorial, que formaliza la participación de estudiantes en las acciones de extensión universitaria en los territorios y se reconoce el rol de la vicerrectoría de extensión quien es la instancia que certifica y avala el registro previo de la acciones a desarrollar en esta modalidad; éstas se registran y se establece la coordinación con el enlace de vida estudiantil, quien organiza los grupos por carreras y realizan el proyecto o actividad.

Voluntariado estudiantil universitario (VEU): se entiende por concepto de voluntariado el conjunto de actividades dirigidas a la satisfacción de áreas de interés general. Desarrolladas por personas físicas, a través de entidades públicas o privadas inscritas en el registro de asociaciones de voluntariado sin ánimo de lucro debidamente organizadas. Los fines del voluntariado estudiantil universitario es detectar las necesidades sociales de su entorno y analizar las causas locales y globales que simultáneamente las generen, intervenir en la realidad social, previamente asumida, a través de una acción transformadora. (reglamento interno del VEU). El grupo de jóvenes estudiantes voluntarios llevan a cabo acciones en la comunidad amiga con el debido registro y detección de las necesidades, principalmente en el Centro de atención integral a la familia. Generalmente cumplen 8 horas en las jornadas que se organizan (limpieza de los juguetes, organización de archivos, Volantes, donaciones).

Datos demográficos

- **Número de estudiantes participantes:** Participaron de esta experiencia de trabajo en el CAIF Juan Díaz un total de 128 estudiantes de los cuales 106 son mujeres y 22 son hombres.
- **Número de docentes o administrativos universitarios participantes:** En total participaron 5 docentes y 2 administrativos de la Extensión Universitaria de la UDELAS en Coclé y que intervienen en las actividades del proyecto por su vinculación con el Centro Comunitario de Juan Díaz. A continuación, se detallan las personas implicadas, su condición en la Universidad y la función que las vincula al proyecto RECIEC:
- **Número de actores comunitarios (organización e institución):** Un 40% de los jóvenes a partir de los 18 años, emigran a otros lugares en busca de nuevas oportunidades de empleo o de estudios de nivel superior debido a la falta de centros educativos accesibles; prevalece la idea de buscar otras oportunidades sí mismos y

para toda la familia. El 60% de la población cuenta con una escolaridad de primaria y sexto año, un 20% han tenido que suspender sus estudios por motivos económicos familiares, un 20% la población no cuenta con ninguna escolaridad por consiguiente no saben leer ni escribir.

El empleo informal se calcula en un 50% en este corregimiento, como única opción para generar ingresos para la familia, lo que se traduce en una inestabilidad laboral y dificultad de acceso a servicios básicos como la salud, vivienda, educación. Algunas de las actividades a la que se dedica la población son la agricultura, construcción, por lo que el desempleo es uno de los principales problemas que enfrentan las familias. En total contamos con la participación de 90 personas, siendo el grupo de primera infancia y emprendedores los de mayor participación.

Tabla 1

Número de docentes o personal administrativo de UDELAS que participan en el Proyecto RECIEC-Fase II

Nombre	Condición	Función
Geovanny Sánchez	Docente	enlace de Vicerrectoría de Extensión y especialista en estimulación temprana y orientación familiar
María Belmont	Administrativa	Coordinadora de CAIF Juan Díaz Especialista en estimulación temprana y orientación familiar
Lorena Morán	Docente	enlace del programa de fomento a la iniciativa empresarial
Lidia Pinzón	Administrativa	Trabajadora Social Enlace de Vicerrectoría de Vida estudiantil
Mileydi Ojo	Docente	especialista en Educación Especial
Madelene Rosas	Docente	especialista en Psicología
Stefanie Martínez	Docente	especialista en inglés

Fuente: Elaboración propia. Junio 2025

- **Número de beneficiarios proyectados:** Dada la primera experiencia desarrollada en esta segunda etapa del Proyecto de Consolidación de la RECIEC, y debido a los resultados positivos del proyecto y la acogida entusiasta de la población, se proyecta un incremento de 30% (120 personas) que se logren involucrar en las actividades al 2025; estimándose este incremento en una mayor participación de mujeres, con el fortalecimiento del trabajo de atención a la primera infancia y las emprendedoras con enfoque de innovación y de género.

Tabla 2

Cantidad de Actores Comunitarios en la Comunidad Amiga de Juan Díaz-Antón

Organización/ Institución	Total	Hombres	Mujeres
Total	90	35	55

Grupo de Primera infancia	34	21	13
Grupo de Preadolescentes	18	9	9
Grupo de Emprendedores	20	2	18
Grupo de adultos mayores	10	3	7
Mujeres cuidadoras en situación de exclusión/riesgo	8	0	8

Fuente: Elaboración propia. Junio 2025

- **Nombre del docente extensionista principal:** Geovanny Sánchez Ortega, estimuladora temprana y orientadora familiar
- **Nombre de los docentes extensionistas colaboradores**
 - o Yetza Bósquez, estimuladora temprana y orientadora familiar
 - o Anel Alcedo, Ingeniero Ambiental.
 - o Belkis Aguirre, responsable Logística
- **Nombre de los docentes investigadores**
 - o Nicolasa Terreros Barrios, socióloga
 - o Lamed Mendoza Lámbiz, estadística-planificadora
 - o Geovanny Sánchez Ortega, estimuladora temprana y orientadora familiar
- **Nombre de los docentes extensionistas de apoyo**
 - o María Belmont, estimuladora temprana y orientadora familiar
 - o Madelene Rosas, psicóloga
 - o Lorena Morán, docente de administración de empresas
 - o Mileydis Ojo, educadora especial
 - o Lidia Pinzón, trabajadora social
 - o Stefanie Martínez, docente de inglés
 - o Guadalupe Lemos, socióloga
 - o Marvin Hernández, psicólogo

Datos técnicos del proyecto de extensión

Objetivos

Objetivo General

Fomentar un espacio de acompañamiento integral para la comunidad, mediante la implementación de programas educación, de salud, sociales y ambientales, orientados a fortalecer sus capacidades, vínculos afectivos y calidad de vida, con especial énfasis en la niñez y su entorno familiar.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las competencias parentales y los vínculos afectivos dentro del núcleo

familiar mediante talleres de crianza positiva, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

- Brindar apoyo psicológico y emocional a niños, adolescentes y adultos para la prevención y atención de situaciones de vulnerabilidad psicosocial.
- Promover la estimulación oportuna del desarrollo infantil a través de actividades orientadas a las áreas cognitivas, socioemocionales, de lenguaje y psicomotrices.
- Fomentar la participación de las familias en la educación y el desarrollo de sus hijos, mediante programas comunitarios, actividades lúdicas y espacios de formación continua.
- Garantizar el acceso a servicios básicos de salud y orientación familiar, en coordinación con instituciones del sector público y privado.
- Impulsar el desarrollo comunitario fortaleciendo redes de apoyo entre las familias y promoviendo una cultura de respeto, solidaridad e inclusión social.
- Considerar la diversidad étnica, lingüística y de género, y las necesidades educativas especiales, en la construcción de programas según la edad.

Necesidad social sentida

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda 2020, la comunidad de Juan Díaz posee una población de 2,830 habitantes. Según los datos recolectados a través del Diagnóstico Comunitario, las familias que habitan esta comunidad son campesinas, de tipo extendidas debido a que muchas están conformadas por más de un núcleo de parientes (yernos o nueros, padres o suegros u otros parientes) o una persona con otros parientes (no padres ni hijos).

El 60 % de las familias evidencia la ausencia del padre o madre como responsable del hogar. Esta situación suele deberse principalmente a separaciones de pareja o motivadas por la salida de uno de los dos al mercado laboral fuera de la comunidad. Como consecuencia, muchos niños crecen sin la presencia de una de las figuras, la materna o la paterna, lo que puede afectar su desarrollo emocional, social y educativo.

Las viviendas en la comunidad de Juan Díaz son de material de zinc, no obstante, mientras más próximas se encuentran hacia el área de montañas, se puede observar viviendas construidas con barro; en su mayoría las viviendas carecen de servicios básicos de agua potable y electricidad. En lo que respecta a la propiedad de la tierra, esta suele estar mayoritariamente en manos de los hombres, reflejando una desigualdad de género en el acceso y control de los bienes patrimoniales.

En cuanto al agua potable, la comunidad se abastece del servicio de acueducto rural, sin embargo, en ocasiones se ha dañado afectando a la población en general; otras de sus limitantes son en la época de verano, donde la presión de agua baja su caudal, por lo cual se produce el desabastecimiento.

En cuanto al servicio de comunicación, se cuenta con el servicio de internet gratis único, ubicado en el Centro de Educación Básica General Juan Díaz, el cual forma parte del programa de Red Nacional Internet 2.0 para todos (www.internetparatodos.gob.pa), pero no cuenta con el servicio de teléfonos públicos. La mayor parte de los residentes de la Comunidad cuentan

con celular personal lo que le permite acceso a la comunicación. Las familias se dedican a la agricultura de subsistencia y otras salen a trabajar al distrito de Penonomé, Antón y a la zona hotelera de la costa pacífica para mejorar su calidad de vida.

Economía informal: Conformada por los empleos informales y el emprendimiento.

- **Empleos informales:** regularmente los hombres se dedican a la agricultura (en la siembra y cosecha de maíz, arroz, yuca, ñame, zapallo y algunas hortalizas) y la construcción.
- **Emprendimiento:** muchos hogares cuentan con la participación de mujeres que se dedican a la venta de alimentos como duros, hielo, gelatinas, otras se dedican a la venta de tamales, pesada de nance, bollos, empanadas, costura, confección de trajes típicos, artesanía entre otros productos para sostener algunas necesidades del hogar, siendo actualmente un emprendimiento sostenible para muchas madres de familia.

Con relación a la salud reciben atención médica en el Hospital Aquilino Tejjera de Penonomé y el Centro Materno Infantil del Distrito de Antón.

En la comunidad de Juan Díaz de Antón, la contaminación atmosférica representa un problema ambiental significativo, especialmente durante la temporada seca. Uno de los factores principales es la quema de herbazales y la técnica de roza, prácticas agrícolas tradicionales utilizadas por algunos productores locales para preparar los terrenos de cultivo. Si bien estas actividades forman parte de las costumbres rurales, generan una considerable emisión de humo y partículas contaminantes al ambiente.

Adicionalmente, se ha observado que varias familias recurren a la quema de basura como alternativa ante la falta de un servicio regular y eficiente de recolección de desechos sólidos. Esta práctica, aunque comprendida en su contexto social y económico, agrava los niveles de contaminación del aire y representa un riesgo para la salud pública.

Otro factor que contribuye a este problema es la quema de hojas secas que caen de los árboles, una acción que se intensifica durante el verano, cuando la acumulación de materia orgánica es mayor y las condiciones climáticas favorecen la combustión.

En conjunto, estas fuentes de contaminación generan un impacto negativo en la calidad del aire, afectando especialmente a personas con afecciones respiratorias, niños y adultos mayores.

Dentro de la comunidad se evidencia una alta prevalencia de violencia, tanto física como psicológica. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en el año 2020, la violencia se definió como “el uso intencional de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, que tiene como resultado una alta probabilidad de daño psicológico, lesiones, muerte, privación o mal desarrollo” (OPS,2020). Esta problemática afecta de manera particular a grupos vulnerables como los niños, las mujeres y las personas adultas mayores.

En el informe final del diagnóstico social de la comunidad de Juan Díaz de Antón, desarrollado por la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Coclé en el año 2021, el 20% de las manifestaciones de violencia física es ejercida hacia las mujeres jóvenes y el 80% de violencia psicológica mujeres en edades adultas, debido a los patrones culturales que persisten entre los varones, quienes consideran que la mujer debe ser ama de casa y no tiene potestad o derecho a trabajar ni educarse porque ellas solo son para las actividades domésticas y de familia con la crianza de los hijos.

Cabe destacar que en esta comunidad en el aspecto de salud mental de mujeres, niños y niñas hay que afianzarlo a través de la buena educación, orientación y capacitación para que logren desarrollar sus habilidades y destrezas libremente, y tengan la oportunidad en la superación personal y profesional. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) “la salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar sus habilidades, poder aprender, trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de la comunidad” (OPS, 2025). Por lo que para la OPS (2025), la salud mental es parte fundamental del bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos, adicional a ello, la salud mental es un derecho humano fundamental y al mismo tiempo es un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico.

Es importante mencionar que durante la implementación del proyecto **RECIEC**, se pudo identificar que la salud mental de las mujeres, niños y niñas había que reforzar, ya que, manifestaron algunos factores de riesgos, que se deben abordar a tiempo para evitar que empeore su situación. Cabe señalar que, en base a estudios de la Caja de Seguro Social de Panamá (CSS), los problemas de salud mental han ido en aumento en los últimos años debido a la cantidad de circunstancias sociales que genera el estrés tales como: la pobreza, falta de vivienda, trabajos dignos, el abuso de tecnología, entre otros (CSS , 2025). Los factores de riesgo antes descritos son circunstancias que atraviesan parte de las mujeres, niños y niñas del territorio de Juan Díaz de Antón, que participaron del proyecto, por lo que se considera oportuno promover actividades en el territorio que permitan la promoción de la salud mental y prevención de factores de riesgo antes mencionados.

Por medio de las distintas actividades llevadas a cabo en el territorio por medio del proyecto **RECIEC**, se comprobó que muchas de las participantes femeninas presentan múltiples factores de riesgo para su salud mental y pocas oportunidades en el entorno que promuevan los factores protectores en ellas.

Por otro lado, la Unicef ha destacado que “en 8 de 10 hogares panameños hay temor por la salud mental de los niños, según una encuesta del fondo de las naciones unidas para la infancia” (La Prensa, 2021), según el texto la cantidad de niños y niñas con afectaciones de su salud mental pasó el 20 % en noviembre de 2023 a 32% en junio de 2021. En base a las estadísticas del IPHE (2023) en el registro de atención a niños (as) y jóvenes que recibieron servicios de los especialistas en psicología, específicamente en la provincia de Coclé en el centro de Atención de Antón, se registraron un total de 311 niños atendidos donde 212 fueron

niños y 99 niñas.

Estrategia de vinculación (alianzas, convenios)

La propuesta de llevar a cabo un proyecto comunitario en la comunidad de Juan Diaz surge como una oportunidad para la universidad de asumir un compromiso social con esta comunidad.

Como parte de la estrategia de vinculación, se establece como primer paso: un diálogo y acercamiento con el gobierno local del territorio, en este caso, la Junta Local, con quienes se establece un vínculo de acciones colectivas junto a las autoridades de la UDELAS de la Extensión Universitaria de Coclé. En este momento se presenta la iniciativa de aplicar un diagnóstico comunitario participativo con base al modelo de trabajo comunitario de la UDELAS.

El segundo paso fue la realización del diagnóstico comunitario participativo liderado por el equipo de la UDELAS.

Figura 3
Estrategia de Vinculación y Alianzas Estratégicas



Fuente: Elaboración propia. Junio 2025

En tercer lugar, se presentan los resultados del diagnóstico participativo al Gobierno Local del Corregimiento de Juan Diaz y se propone la realización de un proyecto comunitario para responder a las problemáticas identificadas, en conjunto con los líderes comunitarios en una escucha activa. Las partes involucradas tanto La Junta Local, UDELAS y la comunidad se interesan por un centro de atención integral a la primera infancia con el objetivo de brindar el apoyo a través de un equipo multidisciplinario en programas de evaluación y prevención en atención a niños y niñas de 0 a 5 años, como también orientar y/o capacitar a los padres, cuidadores o tutores, sobre la importancia que este programa conlleva, lo pongan en práctica en sus hogares y su entorno para enriquecer la calidad de vida en el crecimiento y desarrollo de los infantes.

Cumplida esta tercera fase, se pone en marcha una fase cuatro que consistió en la acción de las autoridades locales quienes mostraron mucho interés, y en conjunto con la junta de desarrollo local presentan la propuesta del Centro al Municipio del distrito de Antón para adquirir una infraestructura física en la comunidad de Juan Diaz. El Consejo Municipal aprobó la propuesta del proyecto y es así como se firma el Acuerdo Específico entre la Junta Comunal de Juan Diaz y la UDELAS en el año 2021, en el cual se pone a disposición de la UDELAS, el uso de las instalaciones físicas y equipos para las acciones emanadas del proyecto comunitario. Este acuerdo promovió una construcción conjunta del conocimiento y del cambio social entre las partes. La fase cinco consistió en la ejecución de las tareas y la participación activa de los actores sociales y se amplía la cobertura de los servicios y es por ello que se modifica el nombre a Centro de atención integral a la familia.

Una fase importante fue también establecer las alianzas con las instituciones que estaban desarrollando tareas dentro de la comunidad como el Ministerio de Salud (**MINSA**) con los cuales se realizan giras integrales de salud, y con la Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (**AMPYME**) quienes han brindado las capacitaciones al grupo de adultos emprendedores. Recibimos también el apoyo del comité católico y de la directora del Centro de Educación Básico General de Juan Diaz.

Descripción de la metodología aplicada

La metodología aplicada se denomina Modelo de Trabajo Comunitario, la cual fue aprobada a través del Acuerdo Académico **N° 46 del 2017 (UDELAS,2017)**. Este establece un esquema de acompañamiento social a territorios, específicos, que UDELAS denomina comunidades amigas, y que se resume en el siguiente esquema.

Figura 4
Modelo de Trabajo Comunitario



Breve descripción del proyecto de extensión

El proyecto realizado en la comunidad de Juan Diaz, se denomina Centro de atención integral a la Familia, Juan Diaz, y está conformado por 4 componentes, que se esquematizan en la figura 4.

Figura 5

Componentes de Atención en el Centro de Atención Integral a la Familia.



Fuente: Elaboración Propia. Junio 2025

Componente de atención a la primera infancia:

Para el año 2022, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) definió la primera infancia como el período comprendido desde el nacimiento hasta los 8 años. Es una etapa crítica para el desarrollo del cerebro, donde los niños establecen las bases para el aprendizaje, la salud y el bienestar a lo largo de la vida (UNESCO, 2022).

La primera infancia es una etapa crucial donde se debe realizar una estimulación que fortalezca el crecimiento y desarrollo del niño, puesto que las experiencias adquiridas en esta etapa pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo; además de ser una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanente, previniendo posibles retrasos del neurodesarrollo.

Las atenciones a los niños y niñas de la primera infancia se realizan una vez por semana y la comunicación se brinda a través de grupo de WhatsApp donde se comparten los flyers con las fechas específicas. La atención inicia con una entrevista al adulto que acompaña al niño y niña, que puede ser mamá, papá o un cuidador responsable. El hogar constituye el espacio primordial en el que el niño crece, se siente motivado y encuentra oportunidades para aprender junto a personas significativas para él (Barzallo & Pauta, 2022). Por ello, la familia desempeña un rol crucial en la atención temprana en donde el niño recibe

oportunidades continuas, variadas y permanentes de aprendizaje a lo largo del día, gracias a las interacciones con diversos miembros de la familia, en contraste con las limitaciones de tiempo y espacio que podría enfrentar en sesiones de estimulación en centros educativos o de salud (Garrido Sandino et al., 2020).

Seguidamente se confecciona su expediente personalizado, se evalúan las áreas del desarrollo psicomotriz, lenguaje, cognitivo y social afectiva empleando la guía curricular de estimulación temprana y orientación familiar, de igual manera empleamos la escala del desarrollo infantil **(EDI)** abreviada. A los padres de familia se les brindan charlas, capacitaciones y talleres con temas relacionados al cuidado responsable en la primera infancia. Se organizan los informes trimestrales, en donde se observa el nivel de avance que cada niño y niña va adquiriendo.

En este componente participan los estudiantes de la carrera de estimulación temprana y orientación familiar con sus horas de prácticas universitarias. Y de igual manera participan carreras como educación especial y psicología, quienes apoyan con actividades académicas. El espacio en calendario para las atenciones se contempla para los martes, con 35 minutos de atención.

Componente de Emprendimiento en adultos en edad productiva

En los últimos años, el emprendimiento social ha ganado relevancia. Para Vásquez (2021) el emprendimiento social y sostenible busca resolver problemas sociales o medioambientales a través de modelos de negocio innovadores, con el fin de generar un impacto positivo. Explica que el emprendedor social no solo busca la rentabilidad económica, sino que está impulsado por la creación de valor social y el beneficio colectivo.

Soñar y hacer realidad una idea emprendedora, es una de las experiencias que se desarrollan en el **CAIF**, donde los adultos en edad productiva con visión de emprendedores logran presentar a través de lineamientos estratégicos sus productos innovadores, para darse a conocer y satisfacer sus necesidades y por ende al cliente. Este grupo oscila entre las edades de 25-51 años. La estrategia de inscripción en el programa fue con el apoyo de la junta de desarrollo local, y posteriormente la comunicación se lleva a cabo a través de grupo de WhatsApp donde se comparten los flyers de las fechas y acciones específicas.

Entre las actividades realizadas tenemos: una capacitación de 20 horas en donde se brindaron herramientas para la administración del emprendimiento, también con el apoyo de entidades gubernamentales como **Ministerio de Salud (MINSA)** y **la Autoridad de la micro, pequeña y mediana empresa (AMPYME)**, quienes brindaron los mecanismos para adquirir los carnés de salud (blanco y verde), que brinda a los emprendedores la legalidad y seguridad para promocionar y vender sus productos. Asimismo, se apoya con la capacitación de los mecanismos para adquirir el aviso de operación en el Ministerio de comercio e industria. El grupo de emprendedores participa con talleres de imagen y marca personal, que le permiten ser creativos e innovadores con la confección de sus logotipos y su proyección en la comunidad.

Los encuentros se realizan en el CAIF en modalidad presencial, con mucha armonía, para

destacar la importancia de los productos presentados a los clientes, y así organizar la participación de cada uno de ellos en futuras invitaciones incluyendo ferias artesanales que se organizan desde los municipios de la provincia.

Componente de atenciones a los preadolescentes

Para Pérez y Gardey (2023), la preadolescencia se define como:

La etapa previa a la adolescencia. Dado que la adolescencia (que procede del vocablo latino *adolescentia*) es el periodo de vida que llega después de la niñez y que se inicia con la pubertad, la preadolescencia es la etapa intermedia o de transición entre ambas edades (p. XX).

En el **CAIF-Juan Díaz** los preadolescentes entre 10 a 13 años se convocan con apoyo del centro básico general de la comunidad de Juan Díaz, se proyectan las actividades por medio de flyers y en reuniones de padres y madres de familia en la escuela. A los preadolescentes se les captan con una entrevista a los adultos responsables. Se brindan talleres prácticos acerca del desarrollo de habilidades socioemocionales, fortalecimiento de la autoestima, trabajo en equipo, impulso hacia la creatividad e innovación. Los talleres ofrecen un entorno controlado y seguro donde los preadolescentes pueden aprender a gestionar sus emociones, mejorar su inteligencia emocional, y desarrollar habilidades clave para la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva. Estas habilidades son fundamentales para sus interacciones sociales tanto en el presente como en la adolescencia y la adultez.

Componente de Atención al adulto mayor

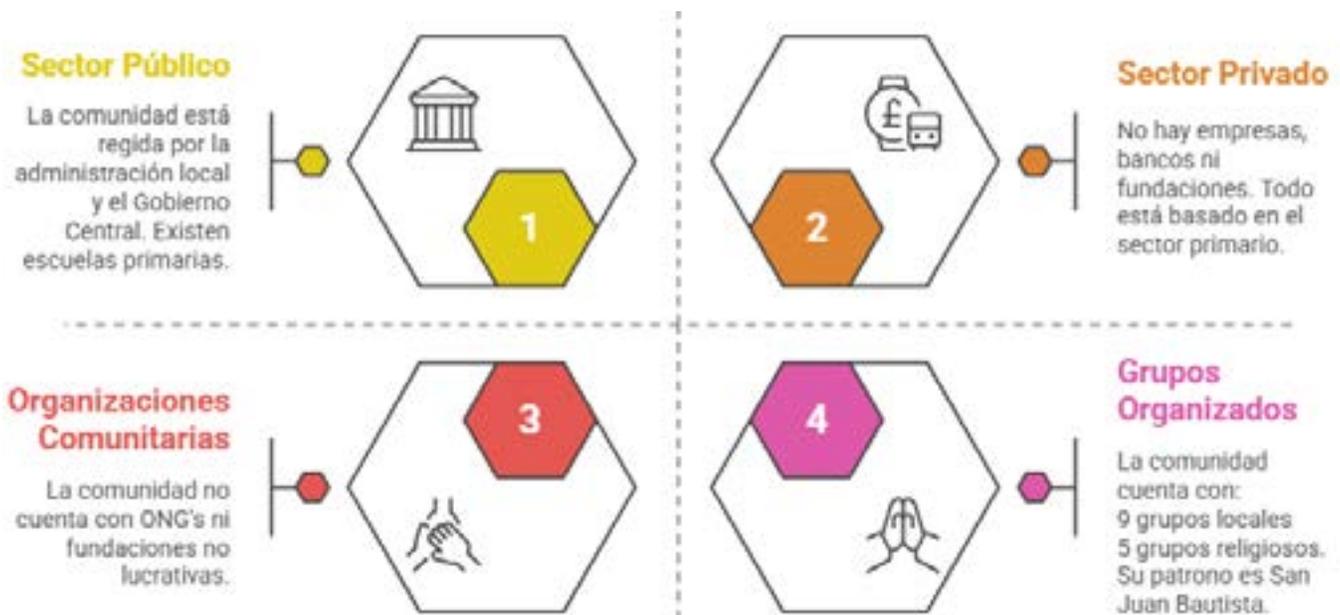
La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su informe del año 2015, sobre envejecimiento saludable, define al adulto mayor como una persona de 60 años o más, y señala que la edad no debe ser vista como una barrera para participar activamente en la sociedad. La OMS enfatiza la importancia de promover un entorno de envejecimiento saludable, donde los adultos mayores puedan mantener un estilo de vida activo, tanto a nivel físico como social, y puedan tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar.

Con el grupo de adultos mayores se llevan a cabo actividades como talleres interactivos, charla, dinámicas y conversatorios. Las atenciones se realizan presencialmente, con una duración de 2 horas cada 15 días. Los adultos mayores son propositivos e innovadores, entre ellos mismos existe la motivación de hacer acciones positivas por la comunidad y la transferencia de conocimientos a las nuevas generaciones. Uno de los miembros cuenta con un canal de YouTube denominado "Gemas para el Alma" apoyado con su hijo trasmite reflexiones positivas y de la palabra de Dios. Se busca en este componente motivar a los adultos mayores a participar de las distintas capacitaciones o espacios coordinados desde la **UDELAS** sede (desde la virtualidad) de manera tal que se mantengan actualizados en temas relevantes.

Mapeo comunitario

Figura 6.

Mapeo de Comunidad Juan Diaz de Antón



La población se encuentra estructurada en 9 sectores (Laguito, El Jobo, El Corotú, El Bajito, La Colorada, La Tortuguilla, Juan Diaz Centro, Juan Díaz Arriba y Juan Díaz Abajo). En donde la población en un 50 % lo representan los infantes y adultos mayores, el otro 50% lo representan las mujeres y hombres, entre preadolescentes, adolescentes y adultos en edad productiva.

En cuanto a las tradiciones y costumbres, se destaca en la comunidad lo siguiente:

- **Vestidos típicos:** la pollera, traje típico de Panamá, es un símbolo de la cultura panameña, y en Juan Díaz de Antón, también se celebra a través de festivales y desfiles. Las mujeres suelen vestirse con polleras durante las festividades y eventos culturales.
- **Músicas típicas:** en la región se pueden escuchar ritmos tradicionales como el tamborito, que es un baile y música folclórica de Panamá. Las personas se agrupan para bailar en las festividades y reuniones sociales, una costumbre que se ha transmitido por generaciones.
- **Las comidas típicas incluyen** platos como el sancocho (un caldo tradicional), empanadas, tamal de cerdo y otras recetas que reflejan la influencia de la cocina afrodescendiente y de los pueblos indígenas de la región. En cuanto a los dulces destacan los preparados con coco.
- **Las artesanías:** tiene una gran importancia cultural. Los trabajos en cerámica, tejidos y cestería son comunes, y muchos de estos productos reflejan la vida cotidiana y las tradiciones del pueblo.
- **Festividades religiosas:** celebran en las diversas capillas las fechas de los santos, la

semana santa, el día de las madres y convivios de navidad en conjunto con la junta local de desarrollo y la escuela.

Figura 7

Tradiciones y Costumbres de la Comunidad Juan Diaz de Antón



Principales acciones realizadas

Sistema de Monitoreo del Proyecto CAIF

En la tabla a continuación, podemos ver cómo han participado las facultades, las carreras y el número de estudiantes por carreras vinculado a las acciones en el proyecto, año 2024.

Tabla 3

Proyecto de Centro de Atención Integral a la Familia.

Acción	Participantes	Valoración	Elemento de extensión crítica evidenciado	Observaciones y comentarios
Círculo de lectura Conversatorios	Adultos Mayores	Reconstrucción de saberes previos a partir de la lectura y vinculación con experiencias personales y culturales. Construcción colectiva del conocimiento mediante el intercambio de experiencias, opiniones y perspectivas críticas.	Diálogo de Saberes Antipatriarcal Territorialidad Enfoque de género	La lectura generó recuerdos, emociones y reflexiones profundas.

Acción	Participantes	Valoración	Elemento de extensión crítica evidenciado	Observaciones y comentarios
Atención de Estimulación temprana Talleres lúdicos en áreas del desarrollo infantil (social, cognitivo, lenguaje y motriz fino y grueso)	Primera Infancia	Excelente aceptación por parte de niñas y niños. Las actividades generaron entusiasmo y participación espontánea. Fomento del desarrollo integral mediante experiencias significativas, respetando ritmos individuales y contextos familiares	Diálogo de Saberes Antipatriarcal Territorialidad Enfoque de género	Importante la continuidad y la participación de las familias.
Capacitación en temas de administración por parte de AMPYME (autoridad de la micro, pequeña y mediana empresa) Capacitación en temas de salud integral y carnet de salud por parte de MINSA (Ministerio de Salud) Capacitación en modelo canvas y marketing digital Participación en ferias municipales	Emprendedores	Alta receptividad. Los contenidos fueron percibidos como útiles y aplicables a sus emprendimientos. Desarrollo de competencias estratégicas y tecnológicas que permitan a los emprendedores adaptarse a un mercado competitivo.	Diálogo de Saberes Antipatriarcal Territorialidad Enfoque de género	
Espacios de diálogo sobre emociones, bullying y redes sociales. Talleres de lectura e informática.	Preadolescencia	Muy positiva. Participación activa y reflexión emocional. Se motivaron con el uso de la tecnología.	Diálogo de Saberes Antipatriarcal Territorialidad Enfoque de género	En ocasiones les dificulta la participación, son un poco tímidos.
Orientaciones familiares en temas de crianza positiva, liderazgo y acciones de autocuidado.	Mujeres cuidadoras en situación de exclusión o riesgo	Muy positiva. Se generaron espacios de escucha, y se denota poco a poco el empoderamiento y reconocimiento de su rol en la comunidad.	Diálogo de Saberes Antipatriarcal Territorialidad Enfoque de género	

En la siguiente tabla se observa el número de estudiantes que participaron dentro de las diversas modalidades como son servicio social, voluntariado, prácticas, entre otras, y que suman un total de 28 estudiantes de los que el 82% son mujeres.

Tabla 4

Participación de Estudiantes por Facultad/Carrera

Facultad / Carrera	Número de Estudiantes		
	Total	Mujeres	Hombres
Total	128	106	22
Facultad de Educación Especial y Pedagogía	74	68	6
Educación Especial	25	22	3
Estimulación Temprana y Orientación (ETOF)	49	46	3
Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano	54	38	16
Investigación Criminal y Seguridad	25	14	11
Psicología	29	24	5

Fuente: Sistema estadístico de monitoreo de CAIF Juan Díaz, 2024

Datos de la Visita de Campo

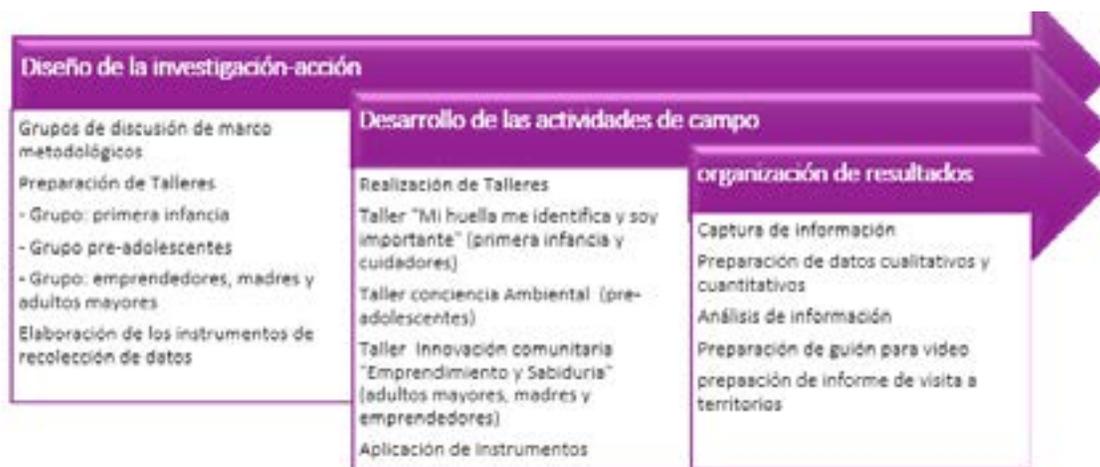
Descripción de investigación-acción (visita de campo)

En la presente investigación se utilizó un diseño de investigación acción participativa (IAP). La finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Según Stringer (1999) las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Citado por Salgado, Ana, 2007).

Metodología de la visita de evaluación

Figura 8

Metodología de Investigación Empleada



Fuente: Elaboración propia.

La metodología de investigación empleada consiste en el desarrollo de tres grandes etapas de trabajo, en primero lugar el diseño de la investigación-acción, el desarrollo de

las actividades de campo y la organización y redacción de los resultados. En el diagrama a continuación se sintetizan las etapas con las actividades.

Constructo de investigación

Tabla 5

Constructo de Investigación de Primera Infancia

Actividades	Alcances
Taller de artes denominado “Mi huella me identifica y soy importante”	La jornada desarrollada logró consolidarse como un espacio enriquecedor para fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia, la conciencia ambiental y la integración intercultural desde una mirada inclusiva y crítica. Las diversas actividades promover aprendizajes significativos tanto en niños y niñas como en sus familias, combinando el juego, la creatividad y la reflexión. Diálogo de saberes.
Taller de Interculturalidad: colorean la bandera y mapa del país y la provincia	
Taller al aire libre del Reciclaje	
Juegos de socialización	
Completan instrumento referente a los enfoques de la extensión crítica (padres de familia)	
Niños de la primera infancia y sus padres y madres de familia	

Tabla 5

Constructo de Investigación de Primera Infancia

Actividades	Alcances
Exposición de tema “Interculturalidad con enfoque de género y tecnología”	La jornada desarrollada tuvo como propósito principal generar conciencia y reflexión crítica en torno a tres pilares fundamentales de la educación actual: la interculturalidad, la equidad de género y el uso responsable de la tecnología, articulados con una mirada ambiental y participativa. La exposición del tema central permitió introducir conceptos clave, visibilizar problemáticas actuales y abrir el diálogo sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural, la equidad entre los géneros y el rol transformador de la tecnología en nuestras sociedades.
Proyección de vídeo “equidad de género en niños y adolescentes”	
Taller de conciencia Ambiental	
Actividad dialogada	
Aplicación de instrumento	

Tabla 7

Constructo de Investigación de Adultos y Adultos Mayores

Actividades	Alcances
Dinámica de integración	El taller permitió establecer un ambiente de confianza, participación y compañerismo, esenciales para el desarrollo posterior de los contenidos. Desde el inicio, los participantes demostraron interés y apertura para compartir sus experiencias y conocimientos. La charla sobre los enfoques interculturalidad, equidad de género, gestión de riesgo ambiental, innovación social e inclusión— fue un espacio clave para la reflexión colectiva. A partir de sus vivencias personales y su rol dentro de la comunidad, los adultos participantes aportaron una mirada concreta y situada, que enriqueció notablemente el intercambio.
La charla sobre los enfoques interculturalidad, equidad de género, gestión de riesgo ambiental, innovación social e inclusión	
Desarrollo del instrumento y diálogo de saberes con las madres y padres emprendedores, adultos mayores.	
Sociodrama de los 4 enfoques (se subdividen en grupos) y se preparan para la presentación.	
Personas adultas en edad productiva, que se dedican al emprendimiento.	

Hallazgos en la integración de los enfoques de género, multiculturalidad y ambiente

La comunidad de Juan Díaz Centro, donde se ubica actualmente el **CAIF**, es una comunidad urbano-rural, con características sociales y culturales diversas. En el marco del proceso de vinculación en el proyecto con enfoque participativo, se identificaron una serie de hallazgos relevantes que permiten comprender mejor el contexto y orientar futuras acciones.

Durante los encuentros comunitarios y entrevistas con referentes locales, se evidenció una distribución desigual de las tareas de cuidado, recayendo mayormente sobre las mujeres. Muchas de ellas desempeñan roles centrales en el sostenimiento familiar y comunitario, pero enfrentan limitaciones para su participación plena en espacios de toma de decisión, formación o empleo. Si bien existen instancias organizativas de mujeres, se observa una necesidad de fortalecer su visibilidad y autonomía.

La comunidad presenta una riqueza cultural importante, producto de la convivencia de familias de distintos orígenes territoriales y tradiciones. Se identificó la presencia de prácticas culturales propias, así como expresiones de identidad que merecen ser valoradas y promovidas. Sin embargo, también se visibilizan tensiones y estereotipos que dificultan la integración plena de ciertos grupos, en especial de quienes migraron recientemente de la ciudad al campo.

El entorno natural es un componente fundamental en la vida cotidiana de la comunidad. Sin embargo, se registraron preocupaciones en torno al manejo inadecuado de residuos y la pérdida de espacios verdes. Algunas familias expresaron su interés en participar en procesos de educación ambiental, reciclaje y cuidado del territorio, pero señalaron la falta de apoyo institucional y de recursos para llevar adelante acciones sostenibles.

Estos hallazgos muestran la importancia de promover una intervención integral, situada y con perspectiva de derechos, que reconozca las particularidades de la comunidad y potencie sus capacidades desde una lógica de co-construcción.

Evaluación de la actividad en territorios

Evaluación de elementos de extensión crítica

El equipo de investigación luego de revisar los informes, documentos y realizar las visitas de campo, procede a completar una matriz de valoración de los aspectos de extensión crítica que fueron evidenciados. Se definió una escala de tres estados de situación, de forma que podamos tener un indicativo cualitativo de la aplicación del enfoque de extensión crítica.

Tabla 8

Matriz de Evaluación de la Actividad de Extensión por elementos de extensión crítica evidenciado. Año 2024

Elemento de extensión crítica evidenciado	Evaluación (*)		
	NI	EP	C
Disciplinas articuladas (multi, inter, trans)			X
Logro de la articulación disciplinar		X	
Carreras vinculadas		X	
Responsabilidades asumidas por el estudiantado		X	
Producción para la docencia (trabajo final de Grado – TFG-material didáctico, producción audiovisual)		X	
Temáticas de investigación identificadas	X		
Temáticas abordadas			X
Devolución de resultados y rendición de cuentas		X	
Aportes a la ciencia o a la sociedad (publicaciones formales o no formales)		X	
Beneficio a la organización base comunitaria:			X
Capacidades locales		X	
Incidencia política	X		
Contribución al desarrollo humano sostenible		X	
Contribución a la gestión de riesgos		X	
Contribución a la generación de valor económico			
Nuevos emprendimientos			X
Incremento en la venta de productos o servicios			X
Tipo de producto o servicio		X	
Tipo de encadenamiento productivo	X		
Transferencia tecnológica		X	
Innovaciones productivas		X	
Total = 20 indicadores	3	12	5

Nota: No iniciado (NI) En progreso (EP) Cumplido (C)

Fuente: RECIEC, 2022.

Evaluación de la experiencia considerando los enfoques desde la extensión crítica de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género.

La innovación inclusiva se concretó al integrar activamente a personas y grupos tradicionalmente excluidos en todas las etapas del proyecto: desde el diseño hasta la implementación y evaluación. En este sentido se incluyeron a grupos de la primera infancia, adultos mayores, preadolescentes y adultos en edad productiva. Se crearon soluciones colectivas, adaptadas a contextos reales, accesibles y culturalmente pertinentes, utilizando metodologías participativas, lenguajes comprensibles y espacios donde todas las voces fueron escuchadas.

La perspectiva intercultural se abordó reconociendo y valorando la diversidad de saberes, lenguas, prácticas, cosmovisiones y formas de organización de los distintos grupos culturales presentes. En este aspecto las actividades se diseñaron asegurándonos de valorar la representatividad de las distintas culturas y se le incluyó en la toma de decisiones. Se fomenta el conocimiento general y respeto por cada cultura.

Las mujeres participan activamente desde el inicio en el proyecto, se les brinda los espacios seguros de diálogo y diagnóstico participativo, donde se escucha su voz, preocupaciones y necesidades. En el aspecto de emprendimiento las mujeres son la de mayor participación y en el rol de acudiente de los niños y niñas que asisten a la consulta de estimulación temprana; sin embargo, también hay mujeres en condiciones de vulnerabilidad (mujeres víctimas de violencia de género, situación de pobreza extrema o sin ingresos propios). que aún nos corresponde empoderar.

Consideramos que los proyectos si favorecen la puesta en marcha de la innovación inclusiva y equitativa, ya que se brindan capacitaciones y empoderamiento comunitario, se realiza la distribución de roles y responsabilidades por grupos, se crean alianzas con organizaciones gubernamentales y comités sociales que respaldan y garantizan la participación y la construcción de un conocimiento colectivo.

Las mujeres se involucran en la coproducción de los proyectos en las actividades de talleres de emprendimiento, de imagen personal, en las charlas de guarda y crianza, de derechos humanos, formación de lideresas y se proyecta motivarlas para programa de madres maestras que puedan contribuir con el cuidado y estimulación de la primera infancia en el centro.

Consideramos que las condiciones que se tendrían que valorar serían horarios accesibles, ambientes seguros, acceso a transporte o conectividad, facilitación respetuosa del diálogo, y materiales disponibles. El rol que están asumiendo las mujeres en el proyecto es protagónico y activo, no solo como beneficiarias sino como agentes de cambio: Líderes comunitarias, facilitadoras, voceras o portavoces.

Las mujeres que se están involucrando son de distintos grupos: niñas, preadolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores. Mujeres rurales. Madres solteras o cuidadoras principales. El proyecto hace un esfuerzo intencional por garantizar representatividad diversa y equitativa.

Los participantes se movilizan hacia el lugar del proyecto con transporte colectivo comunitario gestionado por el proyecto. Los espacios de convivencia si son seguros debido a que están en el centro de la comunidad, cerca de la escuela, y la junta local de desarrollo.

Se interactúa con ellas a través de metodologías participativas como trabajos en grupos, diálogos, mapeos colectivos de la realidad en la que viven, se promueve la confianza, la escucha activa y el respeto entre ellas fomentando el liderazgo colectivo y el intercambio de saberes. Las relaciones de poder se abordan promoviendo el liderazgo femenino, aplicando herramientas como talleres y formación. Las mujeres se integran y son incluyentes en este proceso puesto que no distinguen clase social, edad y etnias. Se garantiza la rotación de vocerías y participación equitativa en decisiones. Se involucran en el proceso de innovación ya que participan en la toma de decisiones, formulan ideas, diseñan sus propuestas en los aspectos de emprendimiento y de acciones de la primera infancia, lideran subgrupos de trabajos por programas.

- Los espacios en que se puede evidenciar el actuar de las mujeres dentro del proyecto
- Ferias o presentaciones públicas donde exponen sus emprendimientos
- Comités comunitarios donde mujeres lideran las actividades.

Las mujeres en el enfoque de la innovación inclusiva a través de una participación organizada, colectiva y sostenida en el tiempo, les permite construir soluciones desde su contexto, y desde sus realidades, ya que no todas tienen el mismo acceso a las tecnologías por razones económicas. Sin embargo, el hecho de trabajar en grupo compartiendo las ideas y la fuerza resiliente de muchas de ellas las ubican precisamente en promotoras de esa innovación con el fin de crear nuevas y mejores oportunidades para todos.

Evaluación sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género

¿Qué relaciones de poder han transformado estos resultados que permiten mayor equidad de género? Durante la jornada con la población de la primera infancia se evidenció un fenómeno importante: la participación de los padres. Esto permitió promover un ambiente verdaderamente participativo, donde tanto madres como padres tuvieron voz. Se buscó dismantelar estereotipos tradicionales, visibilizando el rol activo del padre en el desarrollo infantil, y reconociendo la corresponsabilidad en los cuidados y en la educación.

Asimismo, las actividades realizadas con los niños fueron planificadas desde una perspectiva de equidad, permitiendo que tanto niños como niñas participaran por igual en las dinámicas didácticas, promoviendo el respeto mutuo y la inclusión sin distinción de género.

¿Cómo se garantiza la permanencia de las transformaciones producidas en el contexto del proyecto? La permanencia de las transformaciones se garantiza mediante el fortalecimiento del vínculo con las comunidades participantes y el acompañamiento continuo desde la extensión crítica. Esto incluye la creación de espacios de diálogo, reflexión

y aprendizaje mutuo entre las familias, docentes y agentes comunitarios. Además, se promueve la formación continua con enfoque en derechos, género e interculturalidad, permitiendo que las prácticas transformadoras se integren en el quehacer cotidiano de las acciones universidad, extensión y comunidades. Al involucrar activamente a madres, padres, niños y niñas, adultos mayores en procesos participativos, se fortalecen capacidades locales que trascienden el proyecto, generando sostenibilidad social y educativa.

¿Son estructurales? Explique Sí, algunas transformaciones apuntan a lo estructural al cuestionar y modificar patrones socioculturales relacionados con los roles de género en la crianza y educación temprana. Además, al involucrar a la Universidad, Instituciones gubernamentales, familias y comunidad en el cambio, se promueve una transformación que puede sostenerse y replicarse.

¿Cómo se está garantizando la participación de las mujeres en condiciones de equidad en la gobernanza de la innovación? Cabe destacar que la mayoría de las personas participantes en los diversos talleres fueron mujeres. Aunque se contó con la presencia de hombres, fueron principalmente las mujeres quienes lideraron los grupos de trabajo.

Se crearon espacios donde las mujeres participan activamente en los procesos de toma de decisiones, planificación y ejecución de las actividades. Durante las jornadas, se reconoció su liderazgo y se les brindó la oportunidad de dirigir grupos de trabajo, proponer ideas y adaptar las dinámicas a las necesidades de la comunidad. Además, se promueve un ambiente respetuoso e inclusivo donde sus saberes, experiencias y aportes son valorados como fundamentales para el desarrollo del proyecto. Esta participación fortalece su rol en la gobernanza y fomenta el empoderamiento femenino en los espacios comunitarios.

¿En qué momentos del proyecto? Desde la fase inicial hasta la implementación de las jornadas, las mujeres estuvieron involucradas como facilitadoras, organizadoras y participantes claves. Su protagonismo fue evidente en el diseño de actividades lúdicas, selección de materiales y acompañamiento.

¿Después de la finalización del proyecto? Se busca continuar fortaleciendo redes de apoyo entre las mujeres de la comunidad, ofreciendo seguimiento a través de encuentros periódicos, así como promoviendo su capacitación continua. Además, algunas asumieron roles de liderazgo en sus comunidades, lo cual da sostenibilidad a los cambios promovidos.

¿Qué condiciones específicas se están creando para que las mujeres participen en equidad? Se consideraron horarios accesibles, espacios seguros y amigables para mujeres con hijos, apoyo con transporte, el uso de lenguaje inclusivo y materiales culturalmente pertinentes. Además, se promueve la corresponsabilidad de los padres en el cuidado de los niños durante los talleres, lo que permitió liberar a las madres para que pudieran participar de forma activa y significativa en las actividades. Estas condiciones facilitaron una participación equitativa y fortalecieron el liderazgo femenino en el proyecto.

¿Qué relaciones de poder existen en estos espacios en los que tiene lugar el proyecto?

Las relaciones de poder generadas durante el proyecto pueden haberse manifestado de diferentes formas, dependiendo de cómo se estructuraron las interacciones y actividades dentro del mismo.

Existen relaciones de poder entre facilitadores y participantes, entre hombres y mujeres, y entre actores institucionales y comunitarios. Las relaciones de poder que se generaron fueron transformadoras, buscando equilibrar las dinámicas tradicionales de género y promover una mayor equidad en las oportunidades.

¿Cómo se manifiestan las mujeres en el contexto del proyecto, el territorio y las actividades previstas? Las mujeres en el contexto del proyecto, el territorio y las actividades previstas se manifestaron de manera activa y fundamental para el éxito de las intervenciones.

- **Lideresas Comunitarias:** Las mujeres desempeñaron un papel de liderazgo dentro de sus comunidades, organizando y guiando a otros miembros en la ejecución de actividades, también en la motivación de otros para participar, creando espacios de colaboración y fortalecimiento comunitario.
- **Cuidadoras:** Esto se evidenció en la manera en que intervinieron en el cuidado de la fase de trabajo con la primera infancia y con los adolescentes quienes estuvieron bajo el cuidado mayormente de sus madres.
- **Facilitadoras de Saberes:** Las mujeres compartieron sus conocimientos, habilidades y experiencias con otros miembros de la comunidad, sirviendo como facilitadoras de saberes en áreas como la crianza, la salud, la educación y el bienestar familiar. Su rol como educadoras informales, que aportaron desde sus prácticas cotidianas, enriqueció las metodologías y contenidos propuestos en el proyecto.
- **Aportando desde su Experiencia Viva en el Territorio:** Las mujeres trajeron consigo una perspectiva única del territorio, influenciada por su vivencia en el contexto social y cultural local. Su conocimiento de las necesidades de la comunidad, los desafíos y las oportunidades, enriqueció el proyecto al permitir adaptarlo a las realidades del entorno.

¿Cómo se potencia el conocimiento y los saberes de las mujeres para la innovación inclusiva? El conocimiento y los saberes de las mujeres se potencian para la innovación inclusiva a través de diversas estrategias y enfoques que reconocen y valoran sus experiencias y capacidades.

- **Reconocimiento de Experiencias Vivas:** Las mujeres, especialmente las que participan activamente en la comunidad, traen consigo una vasta experiencia viva que es fundamental para el proceso de innovación. Estas experiencias son consideradas como fuentes de conocimiento valiosas que aportan a la creación de soluciones adaptadas a las realidades del contexto local.
- **Espacios de Formación y Capacitación:** Se crean espacios de formación que no solo brindan conocimientos técnicos, sino que también permiten a las mujeres compartir sus saberes, generando un ambiente de aprendizaje mutuo. Estos espacios son diseñados de manera que las mujeres puedan acceder a recursos y herramientas que fomenten su desarrollo personal y profesional.
- **Fortalecimiento de Redes de Apoyo:** Se establecen redes de apoyo entre las mujeres

participantes, lo que facilita el intercambio de experiencias y conocimientos. Este tipo de redes no solo fortalece el sentido de comunidad, sino que también crea un entorno donde las mujeres se sienten empoderadas para generar y difundir nuevas ideas que puedan tener un impacto positivo en su entorno.

El conocimiento y los saberes de las mujeres se potencian a través de la valoración de sus experiencias, la creación de espacios de aprendizaje inclusivos, el uso de metodologías participativas, la integración de saberes tradicionales, el fortalecimiento de redes de apoyo, el fomento del liderazgo y la visibilización de sus aportes. Todo esto contribuye a generar un entorno más inclusivo y equitativo donde las mujeres tienen un papel fundamental en la innovación.

¿Cómo se reconocen sus aportes desde sus contextos en la producción de las transformaciones?

Se promovió el reconocimiento público de sus aportes durante las jornadas y a través de materiales visuales, testimonios, y retroalimentación positiva. Esto fortaleció su autoestima y validó su papel como protagonistas en los procesos de cambio, no como beneficiarias pasivas, sino como co-creadoras de soluciones, también sirvieron como testimonios que mostraban cómo las mujeres, en sus diferentes roles (madres, tías, abuelas, emprendedoras), estaban creando soluciones dentro de sus comunidades.

Síntesis Valorativa

Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva

Esta experiencia evidenció, que en la medida que se contextualiza en el territorio las diversas actividades y dinámicas sociales, y permite la participación de mujeres, jóvenes, personas mayores y otros actores tradicionalmente marginados es posible garantizar la diversidad de voces y enriquecer los procesos. Brindar a la comunidad herramientas innovadoras en los aspectos de emprendimiento, perspectiva de género, primera infancia y atención al adulto mayor fue clave para lograr la motivación y el interés en potenciar sus recursos, desde lo que como comunidad ofrecen si se organizan.

Las dinámicas sociales enfocadas en lograr oportunidades de aprendizajes significativos y de que entre todos pudiesen pensar en la transformación territorial y mejorar su calidad de vida. A pesar de los logros, persisten barreras estructurales como la falta de recursos, la burocracia institucional o la resistencia al cambio.

La innovación inclusiva requiere voluntad política, financiamiento sostenido y formación continua para poder consolidarse. Sabemos que debemos continuar con la proyección y el acompañamiento social desde UDELAS, la comunidad se convierte en un núcleo de gestión comunitaria unido y con fortalezas, para generar transformaciones profundas, duraderas y con justicia social.

Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género

Entre las actividades y dinámicas realizadas en el territorio se brindaron apoyos en igualdad

de oportunidades para hombres y mujeres. En la experiencia se pudo observar que las mujeres cumplen un rol en el sostenimiento social y afectivo (son madres cuidadoras, emprendedoras y algunas se visibilizan como lideresas). Sin embargo, se identifican algunas desigualdades de género tales como la realización de las tareas de cuidado, la participación en espacios públicos con toma de decisiones y el acceso a las oportunidades.

Generalmente los hombres son los que van a trabajar y las mujeres se quedan en casa; un pensamiento patriarcal que se extiende y que es aceptado socialmente, en el caso particular de las actividades en el CAIF con las actividades dirigidas a la primera infancia y pre adolescentes, lo que más asisten son niños, algunas madres, excusar la inasistencia de las niñas por estar haciendo las tareas del hogar, esta acción nos demuestra que los niños tienen mayor oportunidad de educarse y participar que las niñas.

La inclusión de género requiere abordajes con enfoques multidisciplinares y multisectoriales, contemplando la edad, la clase social e incluso la etnia, los valores y cultura de la comunidad. De igual manera el principio de equidad se debe continuar trabajando con mayor formación, brindando espacios de diálogo y acciones prácticas.

Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al área prioritaria de Territorialidad, riesgo y desarrollo local.

A través de las acciones que se desarrollaron desde el Centro de Atención Integral a la Familia, y más recientemente con el apoyo del Proyecto RECIEC-II, se ha logrado:

- Generar conciencia sobre el rol de la universidad como socia estratégica en el fortalecimiento de las iniciativas comunitarias durante 5 años desde el Centro de Atención Integral de la Familia, que nos compromete a permanecer acompañando a la población de Juan Díaz centro y sus alrededores.
- Visibilizar a grupos como mujeres, primera infancia, adulto mayor y preadolescentes, favoreciendo su empoderamiento, sentido de pertenencia y la contribución que pueden hacer al desarrollo local. Esta alianza ha generado valores de respeto, toma de conciencia de las necesidades particulares de cada grupo de edad y la necesidad de tomar medidas para gestionar mejores condiciones ambientales.
- A través del trabajo participativo con actores locales, se promueve una gestión del riesgo preventiva y colectiva, que incluyó tanto factores ambientales como sociales y culturales con el acompañamiento del Ministerio de Ambiente (MiAmbiente).
- La integración de actores tales como, la Junta de desarrollo local de Juan Díaz centro, la Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME), Ministerio de Salud (MINSa) fortalecen las alianzas estratégicas con actores institucionales a nivel local.

La experiencia evidenció que la construcción de soluciones desde el territorio con la comunidad como sujeto activo, es clave para consolidar procesos de transformación duraderos y resilientes.

Lecciones Aprendidas

Las lecciones aprendidas a raíz de la experiencia desarrollada, como parte de las investigaciones RECIEC, son las siguientes:

- La articulación entre el CAIF, actores locales y referentes comunitarios fue clave para generar un proceso participativo y sostenido. La construcción de vínculos de confianza permitió identificar problemáticas reales y fomentar el compromiso mutuo.
- Entender la comunidad desde sus propias dinámicas y características (urbano-rurales, culturales, económicas) permitió una intervención más pertinente y ajustada a las necesidades del contexto. De igual manera nos invita a unir esfuerzos para llegar a cubrir otros sectores de Juan Diaz, que por su lejanía en ocasiones es un poco difícil de llegar.
- A lo largo del proceso se hizo evidente que las mujeres, en especial madres cuidadoras, tienen un rol central pero muchas veces invisibilizado. De igual manera la promoción del rol fundamental de la mujer desde las edades más tempranas, se cuestiona debido a comprensiones culturales arraigadas. Asimismo, la diversidad cultural requiere reconocimiento, inclusión y diálogo intercultural real.
- Las acciones que incorporaron el cuidado del ambiente fueron bien recibidas por la comunidad, pero también dejaron en evidencia la necesidad de mayor formación, recursos y continuidad para lograr impactos sostenibles.
- El proceso permitió entender que los aprendizajes más significativos surgen del hacer en conjunto, del diálogo constante, y de la posibilidad de revisar críticamente las propias prácticas.
- El trabajo en equipo con los docentes, estudiantes y administrativos permitieron promover la articulación de las funciones sustantivas.
- La concreción de mecanismos formales mediante los cuales la universidad establece alianzas estratégicas es fundamental para la sostenibilidad del trabajo en territorios. En este caso la firma de Acuerdos con el gobierno local.
- El trabajo en equipos multidisciplinarios permite un mejor abordaje y aporte desde la extensión universitaria para atender de forma integral las problemáticas en los territorios.

Anexos

Anexo 1: Taller “Mi huella me identifica y soy importante”



En el siguiente documento detallamos el cronograma de actividades de las prácticas integrales y diálogos que nos permitan evaluar en la extensión universitaria en la promoción de la Interculturalidad, la equidad y el desarrollo local sostenible

Elaborado:

Yelza Bósquez

Geovanny Sánchez

María Belmont



Interculturalidad



**Inclusión
Innovadora**



**Equidad de
Género**



**Gestión de Riesgo
Ambiental**

Agenda del evento

Juan Díaz en Coclé con la primera infancia como grupo de beneficiarios.

Comunidad amiga Juan Díaz en la extensión universitaria de Coclé

Fecha: 12 de diciembre del 2024 Hora: 9:00 am hasta 2:00 pm

Lugar: CAIF JUAN DÍAZ Población: Niños y jóvenes

Iniciamos con una inducción general del proyecto RECIEC para todos los beneficiarios.

Programa para niños y padres encargados			
Hora	Actividad	Recursos	Especialista
9:00 am Área Social- Afectiva	Bienvenida con canto: Si estás feliz...	Grabadora	Geovanny Sánchez María Belmont Yetza Bósquez

Programa para niños y padres encargados			
Hora	Actividad	Recursos	Especialista
9:15 am- 9:45 am Área Cognitiva	<p>Tema 1. Inclusión Innovadora</p> <p><u>Mi huella me identifica y soy importante</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Pintar sus manitas con diversos colores de témperas y colocarlas en una cartulina. · En conjunto explicamos lo realizado. 	Témperas de colores, cartulina, pinceles.	Geovany Sánchez (Facilitador)
9:50 am- 10:05 am Área Psicomotriz	Jugamos la Rayuela, un turno por cada participante.	Rayuela	Geovanny Sánchez (Facilitador)
10:10 am- 10:40 am Área Social	<p>Tema 2. Interculturalidad</p> <p><u>Vamos a conocernos Mejor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Coloreo la bandera de mi país Panamá y aprendo sobre ella · Relleno en el Mapa de país la Provincia donde vivo 	<p>Imágenes con dibujos seleccionados.</p> <p>Crayolas.</p> <p>Revista</p>	Yetza Bósquez (Facilitador)
10:50 am -11:05 am Área psicomotriz	<p>Juego de confianza</p> <p>Crear un circuito que deban recorrer sin mirar con la ayuda de un compañero, estableciendo así vínculos de confianza</p>		Yetza Bósquez (Facilitador)
11:10 am- 11:40 am Área de Salud y nutrición	<p>Tema 3. Gestión de riesgo ambiental.</p> <p><u>Cuido mi Ecosistema</u></p> <p>Actividad al aire libre</p> <p>Donde se muestran los cuidados referentes al Agua, la exposición al sol y evitar los criaderos de mosquitos.</p>	Artículos como vasijas para el agua. Cartulina con imágenes para evitar los criaderos de mosquitos.	María Belmont (Facilitador)
12:00 pm	Almuerzo		
1:00 pm- 2:00 pm	<p>Actividad dialogada con las madres y padres responsables</p> <p>Incluir a los estudiantes de practicas</p>	Instrumento	<p>María Belmont</p> <p>Geovanny Sánchez</p> <p>Yetza Bósquez</p>

Instrumento de recogida de información

Universidad Especializada de las Américas
Vicerrectoría de Extensión

RECIEC (Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica)

Sede Coclé, Centro de Juan Díaz - Proyecto RECIEC

Instrumento de aplicación dirigido a madres y padres como parte de la investigación del proyecto RECIEC.

Objetivo: Evaluar las prácticas de extensión universitaria en la promoción de la interculturalidad, la equidad y el desarrollo local sostenible.

Datos Generales

1. Edad del niño/a: _____

2. Sexo: Masculino _____ Femenino _____

3. Relación con el niño/a: Madre _____ Padre _____ Otro: _____

4. Tiempo que el niño/a lleva asistiendo al centro:

Menos de 6 meses _____ Entre 6 meses y 1 año _____ Más de 1 año _____

Preguntas Generales y Reflexivas	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
• ¿Cree que la estimulación que recibe su hijo/a contribuye a que sea más abierto/a?			
Cree que la estimulación que recibe su hijo/a contribuye a que sea más empático/a?			
• ¿Cree que la estimulación que recibe su hijo/a contribuye a que sea más colaborador/a?			
• ¿Ha notado algún cambio positivo en el comportamiento de su hijo/a relacionado con el respeto hacia otros o el interés por su comunidad?			
Preguntas sobre Innovación Social e Inclusión	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
• ¿Le cuenta su hijo/a sobre proyectos o dinámicas en grupo donde se trabaje en conjunto para lograr un objetivo?			
• ¿El centro organiza actividades para que los niños/as colaboren y aprendan nuevas habilidades como el trabajo en equipo?			

<ul style="list-style-type: none"> ¿El centro organiza actividades para que los niños/as colaboren y desarrollen mayor capacidad de comprensión de las tareas? 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Ha notado que su hijo/a participa en actividades que fomenten la creatividad para resolver problemas o generar nuevas ideas? 			
Preguntas sobre Interculturalidad	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
<ul style="list-style-type: none"> ¿El centro organiza actividades que promuevan el respeto y la valoración de la diversidad cultural? 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se encuentra con personas que tienen características o costumbres diferentes a las suyas? 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Ha notado que su hijo/a reconoce o muestra interés por la cultura de su país (tradiciones, comidas, símbolos...)? 			
Preguntas sobre Equidad	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
<ul style="list-style-type: none"> ¿Ha observado que su hijo/a muestra amabilidad o interés en ayudar a compañeros/as que puedan tener alguna dificultad o necesidad? 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿En las actividades del centro se fomenta que todos los niños/as participen colectivamente? 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Se le enseña a su hijo/a a identificar y respetar las diferencias individuales en su entorno (por ejemplo, género, habilidades o características físicas)? 			
Preguntas sobre Gestión de Riesgo Ambiental	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera usted que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, como el aire, el agua, las plantas, los animales y las personas? 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando ve comportamientos que dañan el medio ambiente, como tirar basura al suelo? 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cree que el centro promueve actividades o proyectos para que los niños/as aprendan sobre el agua, la tierra, las plantas, la recolección de basura? 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Reciclar, ahorrar agua y cuidar los árboles es una forma de proteger el medio ambiente? 			

Consentimiento informado para taller de primera infancia y pre adolescentes.



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA UDELAS EN COCLÉ
COMUNIDAD AMIGA JUAN DÍAZ, DISTRITO DE ANTÓN
CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA FAMILIA, JUAN DÍAZ
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Nombre de la Institución: _____
Dirección: _____
Teléfono: _____
Correo Electrónico: _____
Título de la Actividad: _____
Fecha(s): _____
Lugar: _____

Estimados padres, madres, tutores legales o participantes mayores de edad:
Se invita a su hijo/a o a usted (en caso de ser mayor de edad) a participar en la actividad educativa organizada por nuestra institución, cuyo objetivo es

Aspectos clave:
Descripción: Se realizarán actividades como _____
Duración: Fecha(s): _____, Horario: _____
Beneficios: _____
Riesgos: _____
Confidencialidad: La información personal será protegida.

Voluntariedad: Toda persona puede retirar su consentimiento en la participación de las actividades sin ninguna consecuencia negativas.

Consentimiento Informado:
Yo, _____ (nombre del padre/madre/tutor o participante),
con cédula/pasaporte n.º _____, autorizo a mi hijo/a
_____ (en caso de menor de edad) o a mí mismo/a participar
en la actividad descrita y la utilización de imagen en fotografías y producciones
audiovisuales (videos), como parte de la investigación de este proyecto.

Firma: _____ **Cédula** _____ **Fecha:** _____
Parentesco _____



Anexo 2: Taller Conciencia Ambiental (preadolescentes)



RECIEC

RED CENTROAMERICANA
DE INVESTIGACIÓN
EN EXTENSIÓN CRÍTICA

En el siguiente documento detallamos el programa de actividades de las prácticas integrales y diálogos que nos permitan evaluar en la extensión universitaria en la promoción de la interculturalidad, la equidad y el desarrollo local sostenible

Elaborado:

Anel Alcedo Aizprúa

Madelene | Roses Spencer

Guía para la visita en Territorio

Comunidad amiga Juan Díaz en la extensión universitaria de Coclé

Fecha: 12 de diciembre del 2024

Hora: 9:00 am hasta 2:00 pm

Lugar: CAIF JUAN DÍAZ

Población: jóvenes (10 preadolescentes)

Programa de trabajo			
Hora	Actividad	Recursos	Especialista
9:00 am 9:15 am	Inducción general	<ul style="list-style-type: none"> · Micrófono · Bocina · Baterías para micrófono 	Magistra Lamed Mendoza Lámbiz (Vicerrectora de Extensión)
9:20 am 9:30 am	Bienvenida <u>Dinámica rompe hielo: Cadena de nombre</u>	<ul style="list-style-type: none"> · Pelota plástica. · Bocina. 	Madelene Rosas Anel Alcedo Lidia Pinzón Lorena Moran
9:35 am 10:05 am	<p>Tema 1: Inclusión</p> <p>Video introductorio: “La inclusión” https://www.youtube.com/watch?v=DZezTLrr_Bo</p> <p>Cápsulas de conocimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Derechos, diferencias y diversidad. 2. Derechos universales. 3. Habilidades y capacidades distintas. <p>Juegos:</p> <p>Juego N°1: “Derechos en movimiento” Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de hacer valer tus derechos para vivir plenamente.</p> <p>Juego N°2: “Mi derecho es tu derecho” Objetivo: reflexionar sobre la manera en la que vives tus derechos y cómo podrías apoyar a otras personas para que también lo hagan.</p> <p>Juego N°3: “Mi huella de Inclusión” Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.</p> <p>Video de cierre y reflexión: Tema: SUPER LUCÍA - Cuento Infantil sobre los “Superpoderes” de las Personas con Discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=-UnfhaUbT0c</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Retroproyector. · Bocina. <p>Juego N°1</p> <ul style="list-style-type: none"> · Recipiente. · Hojas blancas. · Plumas. · Lápices de colores. <p>Juego N°2:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tizas de colores. <p>Juego N°3:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Espacio amplio. 	Madelene Rosas (Facilitadora)

Programa de trabajo			
Hora	Actividad	Recursos	Especialista
10:10 am 10:40 am	<p>Tema 2. Interculturalidad</p> <p>Exposición del tema con diapositivas introductorias: Interculturalidad con enfoque de género y tecnología.</p> <p>Dinámica de la telaraña:</p> <p>Excelente herramienta para promover la interculturalidad, ya que permite reflexionar sobre la interconexión y la diversidad de culturas dentro de un grupo, al mismo tiempo que fomenta el respeto mutuo y la cooperación.</p>	<p>Material multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Micrófono <p>Materiales para la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una lana o una pelota Pequeña. 	Anel Alcedo (Facilitador)
10:45 am 11:15 am	<p>Tema 3: Equidad de Género</p> <p>Video introductorio: "Equidad de género en niños y adolescentes" https://www.youtube.com/watch?v=2d7k7nP-2Ro</p> <p>Cápsulas de conocimientos:</p> <p>Introducción "la equidad de género"</p> <p>La desigualdad de género.</p> <p>Juegos:</p> <p>Juego N°1 -Desafíos a la igualdad</p> <p>Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la igualdad de género para cerrar la brecha salarial.</p> <p>Juego N°2 - Más allá de los géneros</p> <p>Objetivo: Crear un personaje que rompa todos los estereotipos.</p> <p>Video de cierre y reflexión</p> <p>Tema: Igualdad y no discriminación.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector. • Bocina. <p>Juego N°1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca de papel. • Monedas distintas. <p>Juego N°2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca de papel. • Lápiz. • Borrador. 	Madelene Roses (Facilitadora)

Programa de trabajo			
Hora	Actividad	Recursos	Especialista
11:20 am 11:55 am	<p>Tema 4: Gestión de riesgo ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas sobre riesgo ambiental Dinámicas para crear conciencia ambiental: Creación de cuento ambientales, para reflexionar 	<p>Presentación multimedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyector micrófono Materiales para la dinámica: Papel manila o Cartulina Marcadores de colores Materiales reciclables (Revistas usadas, periódicos) Goma, Tijeras 	Anel Alcedo (Facilitador)
12:00 pm	Almuerzo		
1:00 pm 2:00 pm	Actividad dialogada con los Jóvenes	Instrumento	Anel Alcedo Madalene Roses

Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC)
Sede Coclé, Centro de Juan Díaz - Proyecto RECIEC

Instrumento de aplicación dirigido a jóvenes como parte de la investigación del proyecto RECIEC.

Objetivo: Evaluar las prácticas de extensión universitaria en la promoción de la interculturalidad, la equidad y el desarrollo local sostenible.

Datos Generales

Nombre: _____

Cédula: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Preguntas Generales y Reflexivas	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1. ¿Sientes que las actividades que realizas te ayudan a ser más abierto/a y comprensivo/a con las personas que tienen ideas o estilos de vida diferentes a los tuyos?			
2. ¿Has notado algún cambio positivo en tu comportamiento, como un mayor respeto hacia los demás o un interés más profundo por contribuir a tu comunidad?			

3. ¿Cómo crees que tus acciones diarias (como el uso del transporte, consumo de productos, etc.) impactan al medio ambiente?			
4. ¿Qué cambios podrías hacer para ser más consciente del cuidado del planeta?			
Preguntas sobre Innovación Social e Inclusión	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
4. ¿Qué tan interesado/a estás en participar en proyectos o iniciativas que busquen resolver problemas sociales (la pobreza, la igualdad de género o el cambio climático)?			
2. En tu opinión, ¿cuál es el papel de los jóvenes en la creación de soluciones innovadoras para los problemas sociales en tu comunidad?			
3. ¿Qué tan dispuesto/a estarías a colaborar con otros jóvenes, organizaciones o instituciones para desarrollar una solución innovadora a un problema social que te preocupe?			
4. ¿Cómo valoras el impacto de las nuevas tecnologías (como aplicaciones, plataformas digitales o redes sociales) en la resolución de problemas sociales?			
Preguntas sobre Interculturalidad	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1. ¿Te resulta fácil adaptarte y respetar a las personas con costumbres, creencias o forma diferentes a las tuyas?			
2. ¿Cómo te gustaría que se promoviera la interculturalidad en tu entorno?			
3. ¿Qué tan importante consideras que es aprender sobre otras culturas para vivir en una sociedad más inclusiva y respetuosa?			
4. ¿Te sientes cómodo/a interactuando y compartiendo experiencias con personas de diferentes culturas o tradiciones a la tuya?			
5. ¿Cómo valoras la diversidad cultural en tu comunidad o escuela?			
6. En tu opinión, ¿qué papel juegan los jóvenes en promover la interculturalidad y el respeto entre diferentes culturas?			

Preguntas sobre Equidad e igualdad de género	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1. ¿Qué tan importante consideras que es promover la igualdad de género en todos los ámbitos de la sociedad (educación, trabajo, familia, etc.)?			
2. ¿Crees que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades para desarrollarse y alcanzar el éxito en tu comunidad o escuela?			
3. ¿Qué tan dispuesto/a estarías a participar en actividades que promuevan la equidad de género y desafíen los estereotipos de género tradicionales?			
4. En tu opinión, ¿cuál es el papel de los jóvenes en la lucha por la igualdad de género?			
Preguntas sobre Riesgo Ambiental	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1. ¿Has participado en alguna actividad o proyecto que busque solucionar problemas relacionados con el medio ambiente?			
2. ¿Qué tan consciente eres de los riesgos ambientales que afectan a tu comunidad, como la contaminación del aire, el cambio climático o la pérdida de biodiversidad?			
3. ¿Qué tan preocupado/a estás por los efectos del cambio climático en el futuro de tu comunidad y el planeta?			
4. ¿Qué tan dispuesto/a estarías a cambiar tus hábitos diarios (como reducir el consumo de plástico, ahorrar energía o reciclar) para mitigar los riesgos ambientales?			
5. En tu opinión, ¿qué papel juegan los jóvenes en la reducción de los riesgos ambientales y la protección del medio ambiente?			

Anexo 3: Taller Innovación comunitaria “Emprendimiento y Sabiduría”



RECIEC

RED CENTROAMERICANA
DE INVESTIGACIÓN
EN EXTENSIÓN CRÍTICA

En el siguiente documento detallamos el cronograma de actividades de las prácticas integrales y diálogos que nos permitan evaluar en la extensión universitaria en la promoción de la Interculturalidad, la equidad y el desarrollo local sostenible

Elaborado:

Anel Alcerdo

Yetzá Bósquez

Geovanny Sánchez

María del S. Belmont

Lamed Mendoza Lámbez

Fecha: 19 de diciembre del 2024

Hora: 8:00 am – 3:30 pm

Lugar: Lobby CIAES, UDELAS COCLÉ

PROGRAMA

Hora	Actividad / Especialista a cargo
8:00 am	Recibimiento de los participantes • Anel Alcedo, Geovanny Sánchez, María del Socorro Belmont, Yetza Bósquez
8:45 am	Bienvenida • Lázaro Bernal, Director de UDELAS COCLÉ
9:00 am	Inducción General al Taller • Lamed Mendoza Lámbiz, Vicerrectora de Extensión
9:30 am	Exposición de temas: Interculturalidad, equidad de género, gestión de riesgo ambiental, innovación social e inclusión. • Guadalupe Lemos (Socióloga), Marvin Hernandez (Psicólogo)
10:50 am	Aplicación de instrumento a los participantes. • Anel Alcedo, Geovanny Sanchez, María del Socorro Belmont, Yetza Bósquez
12:00 pm	Almuerzo
1:00 pm	Dinámica grupal de Canto de Villancicos • Lorena Morán, Geovanny Sánchez (facilitadoras) Gemmas del Alma • Adulto Mayor
1:30 pm	Sociodrama de los 4 enfoques (se subdividen en 4 grupos) • Anel Alcedo, Geovanny Sánchez, María del Socorro Belmont, Yetza Bósquez
2:30 pm	Coffee Break
2:45 pm	Presentación de los grupos de sociodrama • Anel Alcedo, Geovanny Sánchez, María del Socorro Belmont, Yetza Bósquez

Anexo 4. Instrumento de recogida de datos

Universidad Especializada de las Américas
Vicerrectoría de Extensión
Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC)

Instrumento de recolección de datos de los enfoques de la investigación del proyecto RECIEC-2, dirigido a los actores sociales de la comunidad Amiga de Juan Díaz.

Objetivo: Evaluar las prácticas de extensión universitaria en la promoción de la interculturalidad, la equidad, gestión de riesgo ambiental e inclusión.

Instrucciones:

1. Marque con un gancho o una cruz en la casilla con la que se siente identificado.
2. Escriba en los renglones la respuesta a la pregunta dada.

Datos Generales:

1. Edad: _____

2. Sexo: Masculino Femenino

3. Tipo de Participante:

Adulto mayor	Mujer emprendedora	Hombre emprendedor	Docente
Administrativo	Estudiante	Invitado de Institución	Líder comunitario

Preguntas sobre Interculturalidad

1. ¿Cómo definiría usted la interculturalidad?
2. ¿Cree que la interculturalidad se aplica en las actividades que realiza en el centro?
Siempre A menudo A veces Rara vez Nunca
3. ¿En las actividades o capacitaciones del centro ha tenido oportunidad de interactuar con personas de diferentes orígenes culturales?
Siempre A menudo A veces Rara vez Nunca
4. ¿Considera que comprender la interculturalidad puede influir en sus relaciones con otras personas?
Siempre A menudo A veces Rara vez Nunca
5. ¿Le gustaría que el centro ofrezca más actividades que promuevan la comprensión y el respeto por diferentes culturas ?
Sí Neutro No

Preguntas sobre Innovación Social

6. ¿Cómo define usted innovación social y qué relación tiene con su actividad de emprendimiento o su vida personal?
7. ¿En qué medida las actividades del centro le han ayudado a mejorar su calidad de vida o a solucionar algún problema social de su comunidad?
8. ¿Ha recibido capacitación en el centro sobre innovación social?
Siempre A menudo A veces Rara vez Nunca
9. ¿El centro le ha brindado apoyo para desarrollar proyectos innovadores que beneficien a su comunidad?
Siempre A menudo A veces Rara vez Nunca
10. ¿Considera que los adultos mayores se sienten incluidos, respetados y valorados tanto en su comunidad como en sus hogares? Explique.

Preguntas sobre Igualdad

11. ¿Ha participado en actividades que promuevan la igualdad de género entre emprendedores?
Siempre A menudo A veces Rara vez Nunca
12. ¿Ha participado en actividades del centro que promuevan la igualdad de género en el ámbito de acciones personales?
Siempre A menudo A veces Rara vez Nunca
13. ¿Cree que en sus actividades o capacitaciones se fomenta un ambiente de igualdad de género tanto para hombres como para mujeres?
Siempre A menudo A veces Rara vez Nunca
14. ¿Ha notado cambios en la manera de actuar en hombres y mujeres que participan en las actividades del centro? Explique.
15. ¿Siente que el centro ha ayudado a cambiar las ideas tradicionales que se tienen sobre el rol de hombres y mujeres en la sociedad? Explique.
16. ¿Siente que los derechos de la mujer han cambiado con el paso de los años, cómo piensa usted que estos cambios contribuyen a la sociedad? Explique.

Preguntas sobre Gestión de Riesgo ambiental

17. ¿Ha recibido capacitación o ha asistido a charlas que hablen sobre el medio ambiente, anteriormente? Explique.
18. ¿En este año ha participado en alguna actividad que ayude al medio ambiente? Menciona en cuales.
19. ¿Cuál es el principal problema de contaminación ambiental de su comunidad, en el que se necesita intervención de la sociedad para mejorar la calidad de vida de los moradores? Explique.
20. Marque la siguiente lista de prácticas tradicionales, la que usted ha realizado en el presente año.
- Cocinar con leña.
 - Lavar o beber agua en ríos o quebradas.
 - Cortar árboles y rastrojo para siembra de cultivos de consumo propio.
 - Quemar o enterrar la basura.
 - pescar en ríos o quebradas.
 - Caza de animales como venados, conejos, zainos, iguanas, etc.
 - Usar agroquímicos como fertilizantes y abonos.
21. Marque en la siguiente lista de buenas prácticas ambientales, las que usted está dispuesto a realizar en su comunidad o vivienda.
- Prácticas agrícolas sostenibles, como la agricultura orgánica (sin uso de químicos) y la rotación de cultivos.
 - Reciclaje de los residuos (basura como: plásticos, papel, vidrio, etc.).
 - Uso de fogones ecológicos.
 - Aprender y aplicar el compostaje de residuos orgánicos (cáscara de frutas, desperdicios de comida, hojas y hierba).
 - Mejoramiento del manejo del agua (uso moderado en el riego de cultivos y en el hogar).
 - Protección y conservación de fuentes de aguas cercanas (ríos, pozos, lagunas).

El Salvador

Universidad de El Salvador (UES)

Datos del proyecto

- **Nombre del proyecto:** Laboratorio de Innovación Social con Enfoque de Género (GENDERLAB) del Centro de Innovación Social adscrito a la Unidad de Proyección Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.
- **Marco institucional:** La proyección social de la Universidad de El Salvador, junto con la docencia y la investigación, es uno de los fines de la Universidad y encuentra su asidero normativo en el artículo 19 de la Ley de Educación Superior, en donde se establece que todo estudiante debe realizar acciones relacionadas con el trabajo a nivel territorial como un requisito de graduación para obtener su título universitario. Asimismo, el art. 60 del Reglamento de la Ley Orgánica de la Universidad, reafirma esta situación. Para el desarrollo de este fin, se crea el Reglamento de Proyección Social en donde establece funcionariado, estructura, competencias, modalidades, requisitos del servicio social y plazos determinados para realizarla.

Sobre la base de lo anterior, todas y todos quienes se encuentran involucrados dentro de la comunidad universitaria deberán realizar parte de esta proyección social; sin embargo, existe un ente que centraliza y coordina a nivel institucional denominado: Secretaría de Proyección, la cual, a través de las Unidades de Proyección Social de cada Facultad, dirige, monitorea y asesora la proyección social.

Datos demográficos del proyecto

- **Comunidad seleccionada:** San Salvador Centro. Colonia Santa María II. Niñez y adolescencia de la Comunidad

Objetivos

Objetivo general

Generar estrategias innovadoras a la reducción de la violencia sexual contra la niñez y adolescencia en la Colonia Santa María II, San Salvador.

Objetivos específicos relacionados con la actividad en territorio.

- Reconocer la realidad problematizada presentada por la comunidad por medio de la participación de las distintas voces y actorías involucradas
- Proponer soluciones a los desafíos identificados mediante el uso de metodologías participativas e innovadoras que contengan enfoque de género e interseccionalidad
- Acompañar en la propuesta de estrategias locales para la reducción y/o eliminación de los desafíos sociales identificados

Breve descripción del proyecto/programa/actividad de extensión

GENDERLAB como un brazo comunicante y metodológico del Centro de Innovación Social articula la participación de las personas implicadas en los desafíos sociales identificados para la construcción de propuestas participativas. Esto implica la recolección de información y la creatividad de quienes participan. Desde una perspectiva interseccional, esta realidad articula enfoques de género, culturalidad, innovación y de clase.

Mapeo comunitario

El mapeo comunitario se encuentra en construcción, pero de momento, nos ha permitido identificar que la comunidad tiene algunas percepciones sobre la problemática expuesta por las y los líderes comunitarios.

En un primer acercamiento, se detecta que existen presaberes en la comunidad que serán importantes en la construcción de propuestas, sin embargo, la etapa de recolección de información se encuentra en desarrollo.

Figura 9.

Ubicación geográfica del proyecto



Necesidad social sentida

Desde los proyectistas

Que es necesaria la sensibilización para el cambio de imaginarios sociales que permitan reconocer la dignidad de la niñez y adolescencia, en el marco del ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos.

Desde los actores sociales

Desde los liderazgos comunitarios han mostrado preocupación por la titularidad y ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de la niñez y adolescencia de la comunidad.

Objetivo de la visita en los territorios

- Reconocer las dinámicas sociales de la comunidad y sus miembros y miembros.
- Recoger primeras impresiones en un documento
- Preparar las siguientes actividades de trabajo

Estrategias de vinculación (alianzas, convenios)

La comunidad cuenta con apoyo de las organizaciones religiosas locales para el uso de instalaciones en las visitas

Existe respaldo institucional de parte de los cuerpos de seguridad para el acceso a realizar talleres.

Descripción de la metodología aplicada

GENDERLAB aplicará la metodología **CONOCE MI CAMINO**. Esta metodología permite recoger soluciones a los desafíos propuestos por la comunidad y sus liderazgos locales. Tiene la capacidad de proponer desde la creatividad, la sostenibilidad, la escalabilidad, la ética y la participación.

Principales acciones realizadas

- Visitas inmersivas para reconocer el territorio
- Elaboración de documento con primeras impresiones
- Presentación en la Universidad de la primera etapa

Hallazgos en el proceso

- Existen saberes valiosos en la comunidad. Estos servirán para la construcción de propuestas a los desafíos.
- Las mujeres asumen liderazgos a nivel comunitario. Muestran preocupación por la niñez y adolescencia. Las mujeres son las principales involucradas en el proceso.
- De manera incipiente, se puede reconocer la realidad problematizada por los liderazgos locales.

Lecciones aprendidas

- El estudiantado reconoce la realidad problematizada. Esto suma a la construcción de un perfil integral en el abordaje a situaciones de la realidad territorial.
- Es necesario realizar un análisis de actores que permita identificar el involucramiento de hombres y mujeres en el proceso, de manera segregada.
- Este proceso contribuye a la sensibilización frente a dinámicas interseccionales de género, salud, clase y otras condiciones.

Evaluación de la actividad en territorios

Sobre los indicadores de logro definidas:

Es necesaria la participación de la comunidad desde sus diferentes involucrados.

Sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género

Se percibe un mayor porcentaje de mujeres involucradas. Esto implica mayor preocupación por las dinámicas de cuidados frente al ejercicio de derechos sexuales y reproductivos de la niñez y adolescencia de la comunidad. Desde luego, abordar la temática no es un asunto sencillo, pues representan temáticas tabúes dentro de la comunidad.

Sobre el abordaje desde la extensión crítica

Se promueve la participación de todas y todos, entendiendo a la Universidad como un catalizador de las iniciativas en donde los presaberes comunitarios son la base de la construcción de propuestas.

Sobre la línea de investigación territorialidad, riesgo y desarrollo local

La construcción de propuestas arroja datos sobre la comunidad, lo que permite entender el involucramiento y empoderamiento de las actoras comunitarias en los procesos de desarrollo.

Síntesis valorativa

Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva

La metodología propuesta será testeada antes dentro de la Universidad a través de un proceso de Hackaton. Esto permitirá mejorarla e identificar cómo ajustarla a la realidad de la localidad.

Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género

Las niñas, adolescentes y mujeres son las principales víctimas y supervivientes de los flagelos detectados por los liderazgos comunitarios, lo que implica lo necesario de la transformación de los espacios locales a través de la sensibilización, la participación y la creatividad.

Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al área prioritaria de “Territorialidad, riesgo y desarrollo local

Se busca que los liderazgos comunitarios sean apoyados por la comunidad para la presentación de propuestas que permitan superar las problemáticas detectadas. En ese sentido, la Universidad acompaña en la formulación de soluciones participativas.

Anexos

Anexo 1. Listados de participantes.

Nº	Nombre	Carnet	Carrera
1	Alvarado Rico, Jessica Mariclos	AR18117	Licenciatura en Relaciones Internacionales
2	Alvarado Serrano, Javier Steve	AS16038	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
3	Arias Callejas, Gabriela Alejandra	AC21113	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
4	Bayona Santos, Teresa Concepción	BS17012	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
5	Calzada Erazo, Christopher Elias	CE21012	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
6	Delgado Martinez, Ruth Esperanza	DM21012	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
7	Flores Flores, Ana Antonia	FF16013	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
8	Gallardo Aguilar, Adrián Alberto	GA18080	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
9	García Choto Bermúdez, Clara Alicia	GC97019	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
10	García Recinos, Victoria Maria	GR19059	Licenciatura en Relaciones Internacionales
11	Gil Rosales, Katherine Virginia	GR16066	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
12	González Cublas, Kathya Julieta	GC18096	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
13	Hernández Fuentes, José Samuel	HF20007	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
14	Hernández Hernández, Carlos Ulises	HH19004	Licenciatura en Relaciones Internacionales
15	Hernández Morán, Ana Raquel	HM15023	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
16	Landaverde Chávez, Silvia Yaneth	LC14012	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
17	López López, Liliana Abigail	LL17027	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
18	López Martínez, Kenny Flavio	LM17055	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
19	Meléndez de Nieto, Wendy Yessenia	MM20064	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
20	Molina Córdova, Omar Alexander	MM10150	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
21	Morales Zuniga, Ignacio Cruz	MZ20003	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
22	Pineda Andrade, Blanca Marleny	PA19037	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
23	Ramírez Mejía, Julio Enrique	RM16093	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
24	Romero Peña, Karla Noemy	RP08042	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
25	Vásquez Sánchez, Dinora Estela	VS17022	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
26	Villalita Rodríguez, Genaro Ernesto	VR05065	Licenciatura en Ciencias Jurídicas

Anexo 2. Galería de imágenes de la visita de momentos relevantes del evento.



Guatemala

Universidad de San Carlos (USAC)

Datos generales

- **Nombre del Proyecto:** Fortalecimiento a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, mediante técnicas agroforestales y agroecológicas en cultivos frutales en Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché
- **Vigencia del /actividad/accióncurso de extensión:** El proyecto tuvo una duración de 1 año lo que equivale a dos cohortes de estudiantes según normativa de disciplinas.
- **Nombre de la comunidad/(es):** Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché
- **Ubicación geográfica de la comunidad(es):** La ubicación geográfica de Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché se encuentra en las coordenadas 14°55'0 N y 91°4'0 W. Esta aldea está situada en el departamento de Quiché, Guatemala, y se encuentra a una altitud de aproximadamente 2,069 metros sobre el nivel del mar.
- **Nombre de las universidades participantes:** Universidad de San Carlos de Guatemala
- **Nombre de instituciones públicas participantes:**
 - o Municipalidad de Chichicastenango
 - o Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
 - o 48 cantones Totonicapán
 - o Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
 - o Ministerio de Educación
- **Nombre de instituciones públicas participantes:**
 - o COINACHI
 - o UICN
 - o CEDRO
- **Número de horas/días estudiantiles anuales o totales previstas:** Seis estudiantes con una media de seis meses cada uno con ocho horas diarias por veinte días al mes.

Datos demográficos del proyecto

- **Número de estudiantes participantes:** Seis estudiantes en equipo multidisciplinario
- **Número de docentes o administrativos universitarios participantes:** Un supervisor del Programa EPSUM
- **Número de actores comunitarios participantes por organización e institución:** Ocho actores comunitarios e instituciones
 - o COINACHI

- o Municipalidad
 - o MAGA
 - o UICN
 - o CEDRO
 - o 48 Cantones
 - o MSPAS
 - o MINEDUC
- **Número de beneficiarios proyectados** (que dentro de la formulación se pretendía alcanzar):
 - o 339 Directos
 - o 1695 Indirectos
 - **Nombre del docente extensionista principal:** María Victoria Ayala Maldonado / Supervisora EPSUM-USAC
 - **Nombre de los docentes extensionistas colaboradores:**
 - **Nombre de investigadores vinculados:**

Datos del Proyecto de Extensión

Necesidad social sentida

Desde los proyectistas

“Como estudiante, ver la realidad de la comunidad rural de Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché Guatemala, ver cómo muchas familias tienen dificultades para acceder a alimentos nutritivos. Los suelos están degradados, las cosechas son escasas y la dieta se basa en pocos productos. Es preocupante ver que los niños sufren desnutrición y que los adultos no tengan opciones sostenibles para mejorar su alimentación. Por eso, impulsamos un proyecto que utilice técnicas agroforestales para mejorar la producción de alimentos, conservar el medio ambiente y fortalecer la nutrición de la comunidad.”

Desde la comunidad de incidencia

El mayor porcentaje de habitantes de Chichicastenango ha enfocado su agricultura en la producción de árboles frutales como manzana, durazno, ciruela y aguacate; pero por los escasos de hortalizas han tomado el riesgo de sembrarlas en zonas inadecuadas, provocando degradación de suelo, derrumbes, baja productividad y hasta han cambiado el cultivo de frutas por hortalizas, siendo estos suelos no agrícolas. Tomando en cuenta lo anterior, implementando técnicas agroforestales y agroecológicas que mantendrían una producción sostenible de árboles frutales, accesibilidad de compra/venta de alimentos, mejorar la calidad de vida y se mantendría la cobertura forestal, fortaleciendo la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Seguridad Alimentaria y Nutricional, mejorando la productividad y la conservación de la cobertura agroforestal; mediante nuevas tecnologías en Aldea Chipaca I, de Santo Tomás Chichicastenango, Quiché

Objetivos específicos relacionados con la actividad en territorio.

- Aumentar la productividad aplicando riego en época seca e incentivar a los productores a mantener sus cultivos generando mayor ingreso, mediante cosechadoras de agua de lluvia.
- Fomentar las buenas prácticas agrícolas en agricultores/productores de cultivos de árboles frutales en aplicación y uso de químicos.
- Realizar un análisis fitosanitario en cultivos frutales para elaborar una guía de métodos y técnicas para control, productividad y calidad.
- Mejorar la producción local mediante técnicas agroindustriales y agroforestales, que fortalezcan la seguridad alimentaria y la economía de los comunitarios.

Estrategias de vinculación (alianzas, convenios).

La implementación efectiva del proyecto “Fortalecimiento a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, mediante técnicas agroforestales y agroecológicas en cultivos frutales en Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché” fue necesaria una estrategia sólida de vinculación interinstitucional que articuló esfuerzos entre actores clave como COINACHI, la Municipalidad de Chichicastenango, MAGA, UICN, CEDRO, los 48 Cantones, MSPAS y MINEDUC. Estas alianzas permitieron integrar conocimientos técnicos, recursos logísticos, capacidades comunitarias y políticas públicas en una sola plataforma de acción.

COINACHI aporta experiencia en salud indígena y pertinencia cultural; la Municipalidad facilita la gestión territorial y el acompañamiento local; MAGA brinda asistencia técnica agropecuaria; UICN y CEDRO fortalecen la sostenibilidad ambiental y la resiliencia climática; los 48 Cantones garantizan la gobernanza comunitaria; MSPAS promueve la nutrición desde el enfoque de salud pública; y MINEDUC impulsa la educación alimentaria desde las escuelas. Esta articulación no solo multiplica el impacto del proyecto, sino que asegura su sostenibilidad, apropiación comunitaria y alineación con los planes de desarrollo local y nacional.

Descripción de la metodología aplicada.

La metodología empleada en el proyecto “Fortalecimiento a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, mediante técnicas agroforestales y agroecológicas en cultivos frutales en Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché” se basó en un enfoque participativo y técnico que articuló acciones comunitarias con acompañamiento especializado. Se iniciaron reuniones de coordinación con agricultores y productores locales, con el fin de identificar necesidades, compartir saberes ancestrales y definir estrategias adaptadas al contexto territorial. Posteriormente, se brindaron asistencias técnicas orientadas a mejorar el acceso a alimentos, mediante prácticas agroforestales que favorecen la diversificación de cultivos

y la conservación del suelo. Además, se desarrollaron talleres de capacitación enfocados en el manejo adecuado de insumos agrícolas, especialmente químicos, promoviendo su uso responsable y seguro para proteger la salud humana y el medio ambiente.

Como parte del seguimiento, se realizaron evaluaciones aleatorias en campo, lideradas por personal capacitado, para verificar la correcta implementación de las técnicas y el cumplimiento de protocolos de protección personal. Esta metodología integral garantiza que las acciones del proyecto sean sostenibles, culturalmente pertinentes y efectivas en la mejora de la seguridad alimentaria.

Breve descripción del proyecto de extensión.

El proyecto inicia con un diagnóstico utilizando la aplicación de Sistemas de Información Geográfica (SIG) para el análisis de gestión integral del recurso hídrico, residuos y desechos sólidos y asesorías técnicas agroecológicas en cultivos frutales, con el objetivo de analizar la situación biofísica, ambiental y riesgo, para luego construir cosechadoras agua de lluvia de forma estratégica, también, brinda asistencia técnica en -BPA- en el uso de químicos, la elaboración de un análisis fitosanitario, para reducir el cambio de uso del suelo y prevenir deslizamientos, erosión e incentivar a los agricultores a mantener sus cultivos de frutas (geomorfológicamente accidentado), fortaleciendo la SAN, aprovechando la producción local mediante técnicas agroindustriales a través de talleres y guías para producir productos secundarios como miel sabor manzana y aceite de aguacate, se fortalecen competencias a madres y niños sobre la importancia de una buena alimentación implementado huertos familiares para producir alimentos de uso popular. Se fomenta la educación ambiental mediante planes y ordenamiento de un vivero forestal municipal, reforestando áreas vulnerables y la creación de una biblioteca infantil para contribuir a la educación ambiental.

Mapeo comunitario: caracterización de la población participante en la actividad en los territorios

La población de Aldea Chipaca I, ubicada en el municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, Guatemala, forma parte de una comunidad indígena mayoritariamente maya k'iche', con profundas raíces culturales, espirituales y agrícolas. Su caracterización sociocultural refleja una fuerte identidad colectiva basada en la cosmovisión maya, el respeto por la tierra, y la transmisión intergeneracional de conocimientos ancestrales.

Código de actuación: establece las normas y comportamientos aceptados como deseables o aceptados por la comunidad.

Alta valoración del trabajo colectivo, donde la comunidad se organiza para realizar tareas con la construcción de infraestructura para construir tres cosechadoras artesanales de agua. Respeto por la autoridad ancestral, como los principales o líderes comunitarios, y por los 48 Cantones, que representan una forma de gobierno indígena tradicional. Normas de convivencia basadas en el respeto mutuo, la reciprocidad y el cuidado de los recursos naturales.

Principales acciones realizadas.

Acción	Participantes	Valoración del logro	Elementos de extensión evidenciado	Observaciones y comentarios
<p>Se integran conocimientos científicos con saberes ancestrales mayas, especialmente en el uso de las cosechadoras de agua, en la reproducción de plantas medicinales, ciclos agrícolas y prácticas de conservación, reconociendo la sabiduría local como fuente legítima de conocimiento.</p>	<p>Estudiantes multidisciplinarios del Programa EPSUM, la comunidad de Aldea Chipaca I, ubicada en el municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.</p>	<p>Se construyeron 3 cosechadoras de lluvia almacenando un total de 689.05 m³ de agua, con su respectivo sistema de riego por aspersión. Se fortalecen competencias a madres y niños sobre la importancia de una buena alimentación implementado huertos familiares para producir alimentos de uso popular. Se fomenta la educación ambiental mediante planos y ordenamiento de un vivero forestal municipal, reforestando áreas vulnerables y la creación de una biblioteca infantil para contribuir a la educación ambiental</p>	<p>Diálogo de saberes</p>	<p>Fortalecer al Programa EPSUM de la Universidad de San Carlos de Guatemala para replicar esta buena práctica en más municipios con la misma caracterización de territorio.</p>
<p>Se impartieron 2 charlas y capacitaciones a alumnos y madres de las escuelas, enfocadas en alimentación y nutrición, para mejorar la calidad de vida de los niños que están en etapa de desarrollo físico y mentalmente.</p> <p>Se realizaron 4 capacitaciones sobre el tema de huertos familiares de especies hortícolas (zanahoria, cilantro, rábano y cebolla), las cuales fueron impartidas a 150 beneficiarios entre niños, mujeres y hombres de la comunidad de Chipacá I.</p>	<p>El proyecto promueve la participación equitativa de mujeres en la toma de decisiones, capacitación y liderazgo agrícola, desafiando roles tradicionales que excluyen a las mujeres del ámbito productivo.</p>	<p>Se impartieron 2 capacitaciones a mujeres sobre técnicas agroindustriales para la elaboración de miel sabor a manzana y extracción de aceite de aguacate.</p> <p>4 capacitaciones sobre el tema de huertos familiares de especies hortícolas (zanahoria, cilantro, rábano y cebolla), las cuales fueron impartidas a 150 beneficiarios entre niños, mujeres y hombres de la comunidad de Chipacá I.</p>	<p>Anti patriarcal</p>	

Acción	Participantes	Valoración del logro	Elementos de extensión evidenciado	Observaciones y comentarios
Se articuló la docencia (a través de talleres), la investigación (mediante evaluaciones en campo) y la extensión (con acompañamiento técnico), fortaleciendo el vínculo entre universidad y comunidad.	Estudiantes mediante equipos multidisciplinarios y la comunidad.	107,375.00 El valor real del proyecto beneficiando a 339 Directos 1695 indirectos	Integralidad de las funciones sustantivas	
Las actividades del proyecto se integran en el proceso formativo de los estudiantes, permitiendo aplicar conocimientos teóricos en contextos reales y desarrollar competencias sociales, ambientales y técnicas.	Estudiantes mediante equipos multidisciplinarios y la comunidad.		Circularización de la Extensión	
Se coordinó con múltiples actores: COINACHI, MAGA, MSPAS, MIN-EDUC, Municipalidad, CEDRO, UICN y los 48 Cantones, lo que garantiza sostenibilidad, legitimidad y articulación interinstitucional.			Gestión de la extensión	
El proyecto parte del reconocimiento del territorio como espacio vivo, con identidad cultural, espiritual y productiva. Se adapta a las condiciones ecológicas, sociales y políticas de Chipaca I.			Territorialidad	
Se promovió la inclusión activa de mujeres en todas las etapas del proyecto, reconociendo su rol en la seguridad alimentaria y fomentando su empoderamiento técnico y comunitario.		la innovación inclusiva es la que contribuye a extender el acceso asequible a productos y servicios de calidad que creen o acrecentar las oportunidades de subsistencia de las poblaciones excluidas	Enfoque de Género	

Acción	Participantes	Valoración del logro	Elementos de extensión evidenciado	Observaciones y comentarios
Se respeta y valora la cosmovisión maya k'iche', integrando prácticas culturales en el diseño y ejecución del proyecto, y fomentando el diálogo entre culturas sin imposiciones externas.			Interculturalidad	

Evaluación de la actividad en territorios

Evaluación de la experiencia considerando los siguientes indicadores de logro:

Disciplinas articuladas y nivel de integración (multi, inter, trans).	Logros de la articulación disciplinar
Se logró una integración multidisciplinaria entre agronomía, nutrición, trabajo social, educación, médicos e ingenieros ambientales. El enfoque fue transdisciplinario al incorporar saberes comunitarios y cosmovisión maya en el diseño y ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de huertos agroforestales con enfoque nutricional. • Material educativo bilingüe (k'iche'–español) sobre alimentación saludable. • Protocolos de manejo seguro de agroquímicos con enfoque en salud comunitaria. • 03 cosechadoras de agua
Número y nombre de las carreras vinculadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Agronomía de recursos renovables • Arquitectura • Trabajo Social • Ingeniería Ambiental • Medicina
Cantidad de horas estudiantiles	Tipo de responsabilidades asumidas por el estudiantado.
1000 horas por estudiante distribuidas en diagnóstico, implementación, capacitación y evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación de talleres comunitarios • Elaboración de diagnósticos participativos • Acompañamiento técnico en campo <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de experiencias • Producción de materiales educativos

Producción para la docencia (Trabajo Final de Grado -TFG, material didáctico, producción audiovisual).	Temáticas de investigación identificadas y abordadas
<ul style="list-style-type: none"> • TFG sobre agroforestación y nutrición comunitaria • Guías didácticas sobre alimentación saludable • Videos educativos sobre prácticas agrícolas sostenibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud alimentaria y nutricional SAN • Seguridad alimentaria <ul style="list-style-type: none"> • Agroforestación • Nutrición comunitaria • Género y gobernanza <ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad • Gestión de riesgos climáticos

Devolución de resultados y rendición de cuentas	Aportes a la ciencia o a la sociedad (publicaciones formales o no formales)
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron presentaciones en el CODEDE de la aldea Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché, así como en las asambleas comunitarias y presentaciones públicas con los 48 Cantones, autoridades locales y organizaciones aliadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de buenas prácticas agroforestales en redes locales • Sistematización como modelo replicable en otros territorios • Presentación de buenas prácticas en congresos internacionales como RECIEC

Beneficios a la organización base comunitaria

Capacidades locales.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de promotores agroforestales comunitarios • Fortalecimiento de liderazgos juveniles y femeninos • Modelos de negocios
Incidencia política	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión del enfoque agroforestal en planes municipales • Reconocimiento del proyecto por los 48 Cantones como modelo de desarrollo local. • Reconocimiento en todo el territorio de Quiche.
Contribución al desarrollo humano sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la disponibilidad y diversidad de alimentos, mejora en la producción de aguacate, manzana y miel. • Reducción de la desnutrición infantil en familias participantes • Desarrollo económico con pequeños emprendimientos de mil manzanas y mejorar la producción de aguacate para hacer aceite de aguacate.

Contribución a la gestión de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> • Restauración de suelos degradados con la plantación de 10,000 plántulas entre ellas 6,000 de pino y 4,000 de aliso. • Reducción de vulnerabilidad ante sequía, con la construcción de 3 cosechadoras de lluvia almacenando un total de 689.05 m³ de agua
Contribución a la generación de valor económico	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento en la venta de productos como miel de manzana, aceite de aguacate y abonos orgánicos • Creación de emprendimientos familiares con enfoque agroecológico • Transferencia de tecnologías apropiadas como biofertilizantes y sistemas de riego artesanal con cosechadoras • Huertos familiares de especies hortícolas (zanahoria, cilantro, rábano y cebolla).

Sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género.

¿Qué relaciones de poder han transformado estos resultados que permiten mayor equidad de género? Se promovió la participación activa de mujeres en espacios tradicionalmente masculinos, como la toma de decisiones agrícolas y la gestión de recursos, así como emprendimientos con la transformación de materias primas.

¿Cómo se garantiza la permanencia de las transformaciones producidas en el contexto del proyecto? Se garantiza mediante la formación de comités comunitarios mixtos, el acompañamiento técnico continuo y la apropiación local de los proyectos.

¿Son estructurales? Explique Sí. Se transformaron prácticas agrícolas, roles de género y formas de gobernanza comunitaria, integrando nuevos modelos sostenibles y equitativos.

¿Cómo se está garantizando la participación de las mujeres en condiciones de equidad en la gobernanza de la innovación? Las mujeres participan en la planificación, ejecución y venta de sus productos, con representación en los comités de innovación y producción, generando cooperativas para una mayor producción.

¿En qué momentos del proyecto? Desde el diagnóstico inicial hasta la evaluación final, incluyendo capacitaciones, presentación de resultados ante el CODEDE y actividades productivas, ferias donde se presentan los productos terminados.

¿Después de la finalización del proyecto? Se establecieron redes de mujeres productoras y promotoras agroforestales que continúan con las actividades de forma autónoma.

¿Qué condiciones específicas se están creando para que las mujeres participen en equidad?

- Espacios seguros para el diálogo
- Capacitación técnica diferenciada
- Reconocimiento público de liderazgos femeninos

¿Qué relaciones de poder existen en estos espacios en los que tiene lugar el proyecto?

Predominan estructuras patriarcales, pero se han abierto espacios de participación equitativa mediante el diálogo comunitario respetando su cultura.

¿Cómo se manifiestan las mujeres en el contexto del proyecto, el territorio y las actividades previstas?

Las mujeres se han convertido en referentes locales de innovación, liderando huertos, capacitaciones y procesos de comercialización de productos terminados.

¿Cómo se potencia el conocimiento y los saberes de las mujeres para la innovación inclusiva?

Se valorarán conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales, cocina ancestral y técnicas de conservación, integrándose en el diseño de los productos terminados, listos para comercializarse.

¿Cómo se reconocen sus aportes desde sus contextos en la producción de las transformaciones?

Sus contribuciones fueron visibilizadas en materiales educativos, presentaciones públicas y procesos de toma de decisiones.

Hallazgos en el proceso.

- La agroforestación mejora la nutrición y la economía familiar.
- La inclusión de mujeres transforma dinámicas comunitarias y las apodera.
- El diálogo de saberes fortalece la pertinencia cultural del proyecto.

Lecciones aprendidas.

- La participación activa de todos los actores, como gobierno, la comunidad, la academia desde el inicio garantiza sostenibilidad.
- La interculturalidad no es un complemento, sino un eje central.
- La equidad de género requiere acciones concretas y sostenidas.

Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva

El proyecto es un ejemplo de innovación inclusiva al integrar saberes locales, tecnología ancestral maya apropiada y participación equitativa.

Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género

Se logró una transformación significativa en la participación de mujeres, visibilizando sus saberes y fortaleciendo su liderazgo y el empoderamiento económico sostenible.

Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al área prioritaria de “Territorialidad, riesgo y desarrollo local”.

El proyecto contribuye directamente al desarrollo local sostenible, reduce riesgos climáticos mediante la reforestación y fortalece la gobernanza territorial desde una perspectiva comunitaria, generando desarrollo económico, cambiando condiciones de vida, contribuyendo a la salud y seguridad alimentaria de la localidad de Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché.

Anexos

Anexo 1. Listados

The image shows two pages of a community agreement form. Each page has a header with logos for USAC, UNICEF, and others. Below the header is a table with four columns: 'NOMBRE', 'ESPAÑOL / DESCRIPCION', 'NÚMERO TELEFÓNICO / CORREO', and 'FIRMA / INSTITUCIÓN'. The tables are filled with handwritten entries and signatures.

The image shows two more pages of a community agreement form, similar to the ones above. Each page has a header with logos for USAC, UNICEF, and others. Below the header is a table with four columns: 'NOMBRE', 'ESPAÑOL / DESCRIPCION', 'NÚMERO TELEFÓNICO / CORREO', and 'FIRMA / INSTITUCIÓN'. The tables are filled with handwritten entries and signatures.

Anexo 2. Fotografías de momentos relevantes del evento.



- ✓ Visitas de campo
- ✓ Delimitación para construcciones de agua de Bata
- ✓ Diseño de infraestructura
- ✓ Búsqueda de construcciones
- ✓ Implementación de sistemas de riego



- ✓ Reuniones de coordinación con agricultores y productores
- ✓ Asistencias técnicas que promueven el acceso de alimentos
- ✓ Talleres de capacitación que promueven el acceso de alimentos y el adecuado manejo de químicos
- ✓ Evaluaciones aleatorias en campo con personal capacitado en el uso adecuado de la implementación de químicos y productos personal.



- ✓ Visitas de campo para realizar monitores de presencia de plagas a cultivos
- ✓ Asistencias técnicas para la disponibilidad de alimentos sobre control de plagas
- ✓ Guías para la disponibilidad de alimentos sobre el control de plagas y enfermedades



Anexo 3. Documentos relevantes que acompañan el proceso.

Se copia link de documentación del proceso de investigación e implementación del proyecto “Fortalecimiento a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, mediante técnicas agroforestales y agroecológicas en cultivos frutales en Aldea Chipaca I, Chichicastenango, Quiché”

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Tc_lzUBVBSqutdcanMKWBbfXrb0CMjKP

Anexo 4. Formularios de anonimato y consentimiento informado para fotografías y videos.

El Programa EPSUM tiene los derechos intelectuales de todos los proyectos implementados en los territorios de intervención, debido a que al ser beneficiario de una ayuda becaria todos los resultados generados son propiedad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que se puede hacer uso de la información presentada.

Nicaragua

Universidad Nacional de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)

Datos generales

- **Nombre de la Universidad:** Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
- **Datos del proyecto/Programa/Actividad de extensión:** Programa Universidad en el Campo (UNICAM)

Marco institucional

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, fue instituida hace 42 años, el 29 de abril de 1982, por decreto 1036 que le otorgó autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera. Antes de esa fecha era un núcleo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) creada en León en 1812.

Desde su funcionamiento oficial se ha constituido en una institución comprometida con la calidad, por ello, orienta su quehacer desde un liderazgo visionario e inclusivo, cuyo eje fundamental es el principio de la mejora continua. En este sentido, trabaja de forma sistemática en la definición de mecanismos y estrategias que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de una cultura de calidad y excelencia académica, en correspondencia con referentes nacionales e internacionales, lo que favorece la eficiencia institucional en el cumplimiento de la Misión y alcance de la Visión. Lo anterior le ha permitido posicionarse como una universidad con reconocimiento en el ámbito nacional e internacional, con una amplia cobertura educativa y una oferta académica coherente con el contexto nacional.

Actualmente, la UNAN-Managua como Institución pública comprometida con la calidad, la transparencia, la eficiencia y el fiel cumplimiento del marco legal y normativo de la educación superior nicaragüense, da estricto cumplimiento a lo dispuesto en la Ley N°. 1176, Ley de Reformas y Adición a la Ley No 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y de reformas a la Ley No. 582, Ley General de Educación, de forma que instauró su nuevo Modelo de Gestión y Organización fundamentado en el artículo 8 de la ley antes mencionada, referido a que las universidades y centros de educación técnica superior del país gozarán de autonomía docente o académica, orgánica, administrativa y financiera o económica.

En relación con su Autonomía Orgánica, implica integrar sus distintos órganos de gobierno en correspondencia a lo establecido por la Ley No. 1176, artículo 13, referido a que las

universidades estatales, comunitarias e interculturales tendrán como órganos de gobierno: Consejo de Dirección, Consejo Universitario (órgano consultivo), direcciones de nivel central, direcciones por área del conocimiento, direcciones específicas, departamentos docentes, centros regionales, institutos y centros de investigación.

La Universidad al 2024 en función de atender las actividades académicas, investigativas y de extensión universitaria cuenta con una planta docente y horario de 1001 académicos, de ellos el 51% son mujeres, ubicados en las diferentes Áreas del Conocimiento, Centros Universitarios Regionales, Institutos y Centros de Investigación. Asimismo, contamos con una planta fija y contratados de personal administrativo de 1659 trabajadores de los cuales el 45% son mujeres.

Datos demográficos del proyecto

- **Número de estudiantes participantes:** 82
- **Número de docentes o administrativos universitarios participantes:** 20
- **Número de actores comunitarios participantes por organización e institución:** 13
- **Número de beneficiarios proyectados:**
- **Nombre del docente extensionista principal:** Dayra Yessenia Blandón Sandino
- **Nombre de los docentes extensionistas colaboradores:**

Nombre	Función	Correo
Edgardo Javier Palacios Ruiz	Coordinador UNICAM CUR-Estelí	epalacios@unan.edu.ni
Julio Cesar Laguna Gámez	Coordinador UNICAM CUR-Matagalpa	julio.laguna@unan.edu.ni
Mirthala Espino Bravo	Coordinador UNICAM CUR-Chontales	mespino@unan.edu.ni
Elvira Azucena Sánchez	Coordinadora UNICAM CUR-Carazo	elvira.sanchez@unan.edu.ni

- **Nombre de investigadores vinculados:**

Nombre	Correo
Violeta del Socorro Gago García	vgago@unan.edu.ni
Sergio Rafael Ramírez Lanzas	sramirez@unan.edu.ni
Samanta María Espinoza Rivera	samanta.espinoza@unan.edu.ni
María Marcela Lander Matute	maria.lander@unan.edu.ni
Kelvin Francisco Zeledón Meza	kelvin.zeledon@unan.edu.ni
Horacio Alejandro Ulloa López	horacio.ulloa@unan.edu.ni

Objetivos

Objetivo general

Promover la educación superior en las comunidades más lejanas del país y hacer efectivo este derecho a los jóvenes que por situaciones económicas no pueden continuar su formación académica.

Objetivos específicos relacionados con la actividad en territorio

- Fomentar el desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental
- Contribuir a la disminución de la pobreza y deserción escolar en las zonas más vulnerables del sector rural, orientado a promover una gestión sostenible de los recursos naturales aplicando tecnologías apropiadas y dirigidas a preservación del medioambiente, mediante la preparación profesional de sus jóvenes, con carreras que obedecen a las demandas y necesidades de las localidades, mediante la preparación técnica y profesional.

Breve descripción del proyecto/programa/actividad de extensión:

Las primeras ideas del Programa Extensionista Universidad en el Campo (UNICAM), nacen a partir de septiembre del 2010 en el marco del proyecto ALFA III, financiado por el Programa de Formación Superior Agropecuario para Jóvenes Rurales con fondos de la Unión Europea, en el que se beneficiaron cuatro Universidades Latinoamericanas, entre estas: la Universidad de Caldas en Colombia, la Universidad Mayor de San Andrés en Bolivia, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua.

Posteriormente, el 30 de octubre de ese año, queda formulado el proyecto de UNICAM, adjudicado entre noviembre y diciembre. La coordinación internacional del proyecto estuvo a cargo de Colombia y la designación de fondos fue recibido por país. En el caso de Nicaragua, se recibieron un millón, ochocientos mil Euros, y parte de los requisitos que solicitaba el proyecto era la inclusión de dos universidades asesoras de origen europeo y se designan la Universidad Pública de Valladolid (UVA) España y la Universidad de Italia Guglielmo Marconi. El proyecto contemplaba la formación de sesenta estudiantes por país, para 240 en las cuatro universidades financiadas.

En el año 2011, se organizaron y prepararon las condiciones que estuvieron referidas a los procesos administrativos, planificación docente y elaboración del diseño curricular (texto, módulos y micro currículos), lo que permitió el inicio del Programa UNICAM en la UNAN Managua, en febrero del 2012, tomando como base el diagnóstico de país elaborado en el marco del proyecto ALFA III y el que, a su vez, genera dicho programa.

En este diagnóstico, se identificaron las necesidades y demandas de las comunidades rurales con respecto al acceso a la educación superior; encontrando que muchos jóvenes del campo no habían logrado ingresar por razones como: la falta de condiciones económicas para movilizarse a la capital o a las Facultades Regionales Multidisciplinarias (hoy Centros Universitarios Regionales), ubicadas en el casco urbano de los municipios de Estelí y

Matagalpa. Asimismo, se seleccionaron los municipios, donde daría inicio el programa, tomando en cuenta la lejanía de las comunidades y las condiciones que reunía, en este caso la FAREM-Matagalpa y FAREM-Estelí. Así nace UNICAM en la UNAN-Managua, en el marco del programa internacional, ALFA III, con una duración y financiamiento de tres años.

El programa Universidad en el Campo (UNICAM) surge como una alternativa para llevar la Educación Superior a las comunidades más lejanas y vulnerables del país restituyendo el derecho a una formación gratuita y de calidad para las y los jóvenes que por diversas situaciones socioeconómicas y geográficas no tienen la oportunidad de continuar su formación académica universitaria; asimismo, fomentar el desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental, disminuyendo la pobreza y deserción escolar en la zona rural.

Con respecto a la **metodología implementada en UNICAM** se utiliza la metodología de Escuela Nueva que plantea la aplicación de las vivencias para cada uno de los temas, la fundamentación científica, combinando las diferentes metodologías, principalmente los trabajos grupales, la participación en plenarios y la conversación entre ellos.

Es necesario destacar que, la metodología Escuela Nueva de UNICAM y el enfoque de extensión crítica adoptado por la UNAN-Managua, comparten una base común al situar a los estudiantes y comunidades como protagonistas activos de los procesos educativos. Ambos enfoques se orientan a la construcción colectiva del conocimiento a partir del contexto comunitario, de manera que, la metodología Escuela Nueva promueve aprendizajes significativos vinculados a la vida cotidiana que fortalece el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad; mientras que, la extensión crítica plantea el diálogo de saberes y la reflexión-acción para transformar esa misma realidad. En esta convergencia, la educación deja de ser un ejercicio meramente académico para convertirse en una práctica social liberadora, se reconoce a las comunidades como sujetos de conocimiento y transformación social.

Mapeo comunitario

El Programa UNICAM ha ampliado su oferta académica y cobertura geográfica, gestionando su implementación a través de los Centros Universitarios Regionales de la UNAN-Managua. Actualmente, con el respaldo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) y en coordinación con los Gobiernos locales, UNICAM está presente en más de 60 municipios del país, garantizando una formación profesional basada en un modelo educativo centrado en la persona, la familia y la comunidad. **(Figura 10, 11, 12 y13).**

Figura 10

Sedes y municipios donde tiene presencia en el programa UNICAM atendidas por el CUR-Matagalpa



Nota: Tomado de <https://www.unan.edu.ni/index.php/unicam-universidad-en-el-campo>

Figura 11

Sedes y municipios donde tiene presencia en el programa UNICAM atendidas por el CUR



Nota: Tomado de <https://www.unan.edu.ni/index.php/unicam-universidad-en-el-campo>

Figura 13

Sedes y municipios donde tiene presencia en el programa UNICAM atendidas por el CUR- Carazo



Nota: Sedes atendidas por el CUR- Carazo

Necesidad social sentida

Desde los proyectistas

Reducción de la pobreza mediante una educación inclusiva y equitativa.

Desde los actores sociales

Formación de profesionales que aporten a la mejora de la calidad de vida de sus familias y desarrollo local de sus comunidades

Objetivo de la visita en los territorios

- Contribuir en la construcción de la agenda regional de extensión para las universidades centroamericanas para la promoción de la territorialidad, riesgo y desarrollo local.
- Documentar el desarrollo de las prácticas integrales y diálogos de saberes en territorios desde un enfoque de extensión crítica para dar la innovación social, con enfoque inclusivo y de equidad de género como respuesta social a los efectos y consecuencias de la situación actual de vulnerabilidad.
- Documentar las prácticas de extensión universitaria para la innovación social, como respuesta social para la promoción intercultural, la inclusión, la equidad de género, la territorialidad, riesgo y desarrollo local.

Estrategias de vinculación (alianzas, convenios)

Se promueven alianzas y convenios con instituciones gubernamentales, organizaciones sociales y actores locales claves (cooperativas), para continuar creciendo con el Programa UNICAM, e ir mejorando el acceso a una Educación Superior en distintos municipios del país. Dichas alianzas posibilitan el desarrollo de investigaciones en temas de interés para el desarrollo comunitario.

Este modelo de responsabilidad social compartida garantiza el compromiso de las partes de brindar seguimiento y acompañamiento a las y los estudiantes durante todo el proceso.

Descripción de la metodología aplicada

Las visitas a los territorios donde incide UNICAM se realizaron con la participación de un equipo técnico coordinado por el Departamento de Extensión y Vinculación Social, con la participación del Departamento de Investigación e Innovación, Departamento de Formación de Pregrado y Grado, y la Dirección de Comunicación Institucional de la UNAN-Managua; permitiendo la consolidación de un equipo de trabajo para recopilar información relevante en concordancia con los objetivos del estudio.

Tabla 9.

Criterios de selección de los informantes

Participantes	Criterios
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes activos de 3er a 5to año de UNICAM en el 2024 • Estudiantes egresados/graduados de la UNICAM cohorte 2023 –2024
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo tres años de experiencia como docente en UNICAM (válido la suma de semestres o cuatrimestres para obtener los años de experiencia) • Haber participado en capacitaciones de procesos pedagógicos del programa UNICAM.
Actores Locales	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades Locales (alcaldes; Gobiernos regionales en Costa Caribe, Sistema de Producción, Consumo y Comercio; delegados del Ministerio de Educación; INATEC) • Productores, dueños de fincas y cooperativas y empresarios • Líderes Locales (secretarios políticos o líderes comunales)

De igual forma en cada territorio se contó con el apoyo de coordinadores del programa y equipo docente de los Centros Universitarios Regionales (CUR) de Carazo, Chontales, Estelí y Matagalpa.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, lo que permitió un análisis profundo de las experiencias compartidas por los protagonistas del Programa UNICAM en los territorios donde tiene presencia. En particular, el estudio abarcó ocho sedes UNICAM de la UNAN-Managua detallados en la figura 14.

Figura 14

Sedes UNICAM de la UNAN-Managua que fueron objeto de estudio.



Los instrumentos cualitativos aplicados en esta investigación fueron los siguientes:

- **Grupo focal:** dirigido a estudiantes activos de tercer a quinto año de las carreras de Desarrollo Rural Sostenible; Turismo Sostenible; Ciencias de la Educación con mención en Inglés, Lengua y Literatura, Física-Matemática y Ciencias Naturales; Ingeniería Civil, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Agropecuaria, Ingeniería en Energías Renovables; Economía Agrícola; Enfermería, Medicina; Optometría Médica; Odontología. En total se aplicaron 7 grupos focales que incluye las ocho (8) sedes, ya que en Carazo que se realizó una sola visita (Anexo 1: Instrumento de grupo focal)
- **Entrevistas:** dirigidas a egresados de diferentes carreras (18 egresados); docentes activos en UNICAM (16 docentes), Coordinadores de CUR (4) y 13 entrevista a actores locales, tales como: alcaldesas, secretarios políticos y responsables de instituciones (MINSA, MINED, MEFCCA). (Anexo 2, 3 y 4. Instrumentos de entrevistas a egresados, docentes y coordinadores, y actores locales).

Principales acciones realizadas

La UNAN-Managua tuvo presencia en los territorios en la semana del 12 al 17 de enero de 2025, para ejecutar trabajo de campo con el objetivo de recopilar información para conocer las experiencias, prácticas e innovaciones que promueve UNICAM. De la misma manera, se planteó conocer las principales fortalezas y desafíos del programa en su aporte al desarrollo social, económico, cultural, político y ambiental de los protagonistas, sus familias y la comunidad.

En cada sede de trabajo, se llevó a cabo un espacio de bienvenida y contextualización con los informantes, en el cual se presentaron los objetivos y el alcance de la investigación. Se hizo especial énfasis en el rescate de las experiencias, prácticas e innovaciones desarrolladas durante su participación en el Programa Universidad en el Campo (UNICAM).

Los miembros del equipo técnico iniciaron la sesión presentándose ante los informantes, proporcionando detalles sobre su rol en la investigación y la importancia del estudio. Además, explicaron la metodología de trabajo y los instrumentos que se aplicarían durante la sesión. Posteriormente, los informantes se presentaron compartiendo sus nombres, comunidades de procedencia y carreras que estudian o de las que han egresado. Asimismo, participaron en este espacio docentes y actores claves vinculados al programa, quienes aportaron sus experiencias y perspectivas sobre la implementación y el impacto de UNICAM en sus comunidades.

Para recopilar la información se usaron como técnicas de investigación: **grupo focal y entrevistas** dirigidas a estudiantes egresados, docentes y actores claves. Para la aplicación de instrumentos, se convocó a los distintos informantes, según disponibilidad, en los siguientes territorios:

Sede	Lugar de reunión	Fecha
Sede 1: Río San Juan / CUR-Chontales	Oficina del CNU, San Carlos	13 de enero
Sede 2: Juigalpa / CUR-Chontales	Auditorio del CUR-Chontales, Juigalpa	14 de enero
Sede 3: La Dalia / CUR-Matagalpa	Hospital Primario en La Dalia	13 de enero
Sede 4: San Dionisio / CUR-Matagalpa	Colegio Autónomo Enmanuel Mongalo y Rubio	14 de enero
Sede 5: Mozonte / CUR Estelí	Recinto Miguel Ángel Ortez, Mozonte	16 de enero
Sede 6: Condega / CUR - Estelí	Instituto Nacional Julio César Castillo Ubau	17 de enero
Sede 7: Santa Teresa / CUR - Carazo	Auditorio del CUR-Carazo, Jinotepe	17 de enero
Sede 8: Diriamba / CUR Carazo		

Una vez finalizada la bienvenida y la contextualización, el equipo técnico se distribuyó en subequipos de trabajo según la planificación previamente establecida. Cada equipo técnico contó con un esquema de trabajo para la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Se dispusieron espacios adecuados para facilitar las conversaciones, guiadas por un conjunto de preguntas diseñadas en función del perfil de cada informante.

Para el desarrollo de los grupos focales, se organizaron los espacios en semicírculos o alrededor de mesas, de acuerdo con la cantidad de participantes. Posteriormente, se llevó a cabo el registro de asistencia y se reiteró el objetivo del estudio. Antes de iniciar, los participantes firmaron el consentimiento informado, autorizando el uso de sus testimonios, fotografías y videos como parte de los resultados de la investigación.

Se explicó detalladamente la metodología de los grupos focales, enfatizando la importancia del respeto por los turnos de palabra, la diversidad de opiniones y la pertinencia de los aportes para enriquecer la discusión. Una vez que los estudiantes activos de distintas carreras del programa manifestaron su disposición a participar, se procedió al desarrollo de la conversación grupal, guiada por las preguntas orientadoras establecidas en el instrumento de investigación.

Hallazgos en el proceso

En el presente apartado se retoma las experiencias de estudiantes, egresados, docentes y actores claves, como protagonistas directos e indirectos del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) desde el enfoque de Extensión Crítica, rescatando las principales prácticas e innovaciones del programa en su aporte al desarrollo social, económico, cultural, político y ambiental de los protagonistas, sus familias y la comunidad.

Experiencia de estudiantes activos del programa UNICAM

Los estudiantes del Programa UNICAM identifican varias fortalezas en cuanto a la promoción de la innovación y el emprendimiento, integrando un enfoque inclusivo y de equidad de

género, lo cual contribuye significativamente al desarrollo tanto familiar como comunitario.

Durante la aplicación del grupo focal los informantes expresaron que el programa garantiza igualdad de oportunidades tanto para hombres como para mujeres en todas las actividades académicas y extracurriculares. No se observan distinciones de género al momento de realizar tareas o proyectos, lo que permite la participación activa y el desarrollo de habilidades de ambos géneros en igualdad de condiciones. Además, la conformación de grupos mixtos es una estrategia clave para fomentar la equidad, asegurando que tanto hombres como mujeres puedan colaborar y aprender unos de otros, independientemente de los roles tradicionales de género.

Por otra parte, UNICAM promueve la igualdad en el ámbito académico y profesional, no impone restricciones de género en la selección de carreras, permitiendo a los estudiantes elegir libremente su área de interés, como se observa en las carreras de desarrollo rural sostenible y enfermería. La equidad de género se promueve desde el inicio del programa, y se resalta que tanto hombres como mujeres tienen el mismo derecho de aprender y ocupar roles en diversos ámbitos, como en las fincas, en clínicas o en el desarrollo de proyectos rurales. En carreras tradicionalmente masculinas, como la ingeniería civil, se promueven grupos mixtos, lo que demuestra la inclusión activa de las mujeres en lo que se ha definido como áreas menos convencionales para ellas.

A su vez, se destaca el fomento de la innovación y el emprendimiento por su enfoque práctico donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también tienen la oportunidad de aplicar estos conocimientos en proyectos innovadores. Ejemplos como la creación de productos o el impulso de ideas emprendedoras en el ámbito rural, junto con el desarrollo de habilidades a través de prácticas y proyectos colaborativos, permiten que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

Con respecto al desarrollo de las habilidades interpersonales y de liderazgo de los protagonistas de UNICAM, se destacó que las relaciones interpersonales entre los estudiantes son una fortaleza clave, con un fuerte enfoque en la colaboración y el apoyo mutuo. Los grupos mixtos fomentan el compañerismo y la integración; un ejemplo de liderazgo inclusivo se observa en la carrera de ingeniería civil, donde una mujer lideró un grupo destacado, evidenciando que el género no limita las capacidades de liderazgo, ni el rendimiento. Esta dinámica fortalece las habilidades de trabajo en equipo, esenciales tanto para la innovación como para el emprendimiento.

El Programa UNICAM ha facilitado espacios en los que tanto mujeres como varones participan activamente en el diseño y ejecución de proyectos de innovación social y que se visibilizan también en la dinámica del programa. Los roles que desempeñan varían según la carrera y el ámbito en el que cada estudiante se desenvuelve, pero existe una clara tendencia a la inclusión y colaboración entre géneros, promoviendo un ambiente equitativo en la creación de soluciones para la comunidad. De acuerdo con los testimonios brindados por los estudiantes las mujeres y varones participan con mayor énfasis en los siguientes espacios y roles:

Ambos géneros participan en espacios colaborativos como charlas, círculos de estudio y en la ejecución de proyectos comunitarios. Los roles de liderazgo no se distribuyen de manera exclusiva según el género; en cambio, se enfatiza la importancia de la colaboración y la integración de todos los miembros del grupo, lo que contribuye a un ambiente de equidad y participación activa. Los proyectos de innovación social incluyen tanto la solución de problemas comunitarios como la mejora en áreas como la construcción, la salud y la agricultura y en todos estos proyectos, tanto hombres como mujeres aportan desde sus diferentes perspectivas y habilidades.

Los roles que desempeñan tanto mujeres como varones en el diseño y ejecución de proyectos de innovación social en el programa UNICAM reflejan un enfoque inclusivo y equitativo, donde ambos géneros tienen la oportunidad de liderar, innovar y colaborar activamente en la resolución de problemas en sus comunidades. Por ejemplo, proyectos como la elaboración de bioinsumos, abono orgánico y desparasitante para niños a base de gelatina, han sido equitativos.

Finalmente, las principales fortalezas de UNICAM en la promoción de la innovación y el emprendimiento con un enfoque inclusivo y equitativo, radican en su capacidad para fomentar la igualdad de género en todos los aspectos del programa, crear un ambiente de colaboración y liderazgo mixto y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar proyectos innovadores que beneficien tanto a sus familias como a sus comunidades.

Experiencia de egresados del Programa UNICAM

Durante el trabajo de campo se aplicaron 18 entrevistas estructuradas a estudiantes egresados de UNICAM (4 varones y 14 mujeres) los egresados en su mayoría estudiaron las siguientes carreras y técnicos: Licenciatura en enfermería con mención en Materno Infantil, Ingeniería en Energía Renovable, Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, Técnico en Saneamiento Ambiental y Auxiliar en Enfermería.

Los resultados se describen a continuación:

Para los egresados, el Programa UNICAM fortalece significativamente la promoción de la innovación y el emprendimiento a través de un enfoque inclusivo y equitativo en cuanto a género, lo que se traduce en múltiples beneficios para el desarrollo familiar y comunitario. A continuación, se destacan los puntos clave:

- **Adquisición de conocimientos y habilidades prácticas:** Los participantes resaltan cómo el programa no solo se centra en el aprendizaje teórico, sino también en la aplicación práctica a través de la interacción directa con pacientes y la implementación de técnicas de trabajo en entornos reales. Esta praxis facilita el desarrollo de competencias innovadoras que son esenciales para emprender iniciativas en el ámbito comunitario.
- **Equidad de género:** El programa incorpora esta perspectiva en su metodología. La igualdad se vive tanto en el aula como en las prácticas, evidenciando que hombres y mujeres participan en igualdad de condiciones, lo que no solo favorece el aprendizaje, sino que también refuerza valores de respeto y colaboración en el entorno laboral y comunitario.

- **Fortalecimiento del trabajo en equipo y el compañerismo:** Se valora el compañerismo y el apoyo mutuo, elementos que se manifiestan tanto en el trato hacia los pacientes como en la colaboración entre compañeros. Este ambiente de respeto y cooperación, sin distinción de género, contribuye a consolidar un clima inclusivo que potencia la capacidad de innovar y emprender soluciones orientadas al bienestar colectivo.
- **Impacto en el desarrollo comunitario:** La experiencia compartida destaca que el aprendizaje y la práctica profesional en el programa UNICAM tienen un alcance que va más allá del individuo, ya que se extiende a la comunidad. La integración de enfoques innovadores y de equidad no solo impulsa el desarrollo personal, sino que también favorece la transformación y el progreso en las comunidades rurales, promoviendo un desarrollo sostenible y una mayor cohesión social.

Para los egresados la equidad de género fue una prioridad en el programa, permitiendo que tanto mujeres como hombres participaran activamente en todas las actividades sin distinción, promoviendo un ambiente de trabajo en equipo y colaboración. Esta igualdad se reflejó en la asignación de responsabilidades similares a las de los profesionales de la salud, donde los estudiantes, independientemente de su género, asumieron tareas de importancia en actividades como las jornadas de vacunación y planificación familiar. Estas experiencias prácticas, que incluyeron visitas casa por casa para educar a la comunidad sobre salud y bienestar, fueron fundamentales para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula. Además, el programa empoderó a las mujeres, otorgándoles oportunidades para liderar y tomar decisiones en proyectos comunitarios, lo que contribuyó a un desarrollo más equitativo y sostenible. La práctica directa en el campo de la salud y el apoyo constante de los docentes, quienes actuaron como mentores, fortalecieron la formación de los estudiantes y su compromiso con la educación continua, crucial en un área tan dinámica como la salud.

Experiencia de los docentes del programa UNICAM

Para el equipo docente, la equidad de género es un principio transversal en todos los espacios de participación, garantizando que tanto mujeres como varones tengan voz en la toma de decisiones, la planificación y la ejecución de proyectos. Las mujeres desempeñan un papel fundamental en el diseño y ejecución de proyectos de innovación social dentro del programa UNICAM. Destacan, por ejemplo, que en la matrícula existe un equilibrio de género, y las mujeres han asumido roles de liderazgo fortaleciendo su influencia en la comunidad educativa.

En espacios externos, las mujeres participan activamente en ferias, actividades comunitarias y proyectos de emprendimiento. Ejemplos concretos incluyen el liderazgo de egresadas en instituciones como el MINSA y el MINED, así como, en el desarrollo de negocios propios, como el emprendimiento Rosquillas Guasaqueñas, que logró expandirse más allá de su comunidad. Estos casos evidencian el impacto de la formación integral que ofrece UNICAM, empoderando a las mujeres no solo en lo académico, sino también en su desarrollo profesional y personal.

Los informantes destacan que el programa UNICAM promueve un enfoque de equidad de género donde la interacción y participación de hombres y mujeres permite las mismas oportunidades de liderazgo y protagonismo. No se establecen diferencias en cuanto a las aportaciones de cada género, sino que se reconoce el valor del trabajo conjunto y el aporte de todos por igual. De hecho, en algunos municipios, la población estudiantil del programa está conformada en su mayoría por mujeres, lo que refleja un avance significativo en la participación femenina en la educación superior y en la toma de decisiones dentro de la comunidad.

Además, se ha fortalecido el rol de las mujeres como líderes dentro de los proyectos, permitiéndoles conducir grupos y aportar ideas clave para la ejecución de las iniciativas. La interacción entre ambos géneros se basa en el respeto, el reconocimiento de capacidades y el trabajo colaborativo, consolidando así un modelo más inclusivo y equitativo.

Experiencia de actores locales del Programa UNICAM

El trabajo de campo contempló la aplicación de entrevistas a actores claves de los territorios donde tiene presencia el programa, participando un total de 13 actores claves entre ellos 9 varones y 3 mujeres que representan las siguientes instituciones: Ministerio de Educación (MINED), Tecnológico Nacional (INATEC), Ministerio de Salud (MINSa), alcaldes y alcaldesas del Poder Ciudadano y secretarios Políticos Municipales y de Territorio.

El rol desempeñado por los actores claves en el desarrollo del programa UNICAM refleja una gestión integral que abarca aspectos administrativos, educativos y comunitarios. El liderazgo en este contexto no solo responde a las demandas educativas, sino que también actúa como un motor de transformación social. El esfuerzo por llevar la educación superior a las comunidades, desde su conceptualización hasta su implementación, ha requerido un compromiso sostenido y la movilización de recursos humanos y materiales.

- **Actores claves:** Los actores claves consultados enfatizan que el programa UNICAM ha impulsado diversas experiencias, prácticas e innovaciones sociales que están transformando las comunidades donde tiene presencia, impactando en lo socioeconómico, cultural, político y ambiental para mejorar la calidad de vida de la población. Entre ellas se destacan las siguientes:
- **Transformaciones socioeconómicas:** La formación de jóvenes en carreras pertinentes a las necesidades locales ha permitido que muchos egresados se inserten laboralmente en el municipio, reduciendo los movimientos migratorios y fortaleciendo el desarrollo local.
- **Transformaciones culturales y políticas:** UNICAM ha fomentado una nueva visión de la salud y educación en la comunidad. Expresan que antes, muchas personas acudían al odontólogo sólo para extraer muelas; ahora, entienden la importancia de la prevención en salud oral y también la visual.
- **Transformaciones ambientales:** Las carreras Ambientales han promovido la conciencia sobre la importancia del ordenamiento territorial, la reforestación y la recuperación de fuentes de agua.

Se han desarrollado planes integrales con la comunidad para mejorar la gestión ambiental, involucrando a productores y campesinos en la reforestación y la conservación de los recursos hídricos. Se ha impulsado la innovación en proyectos ambientales y tecnológicos a través de ferias científicas, destacando la creatividad y el emprendimiento de los estudiantes.

Lecciones aprendidas

El enfoque inclusivo del programa UNICAM ha sido fundamental para asegurar el acceso de jóvenes de zonas rurales a una educación universitaria gratuita y de calidad, promoviendo su desarrollo personal, familiar y comunitario.

La vinculación del programa UNICAM con actores e instituciones locales es esencial para garantizar una educación pertinente a las necesidades del territorio. Esta articulación permite que los nuevos profesionales contribuyan al desarrollo local una vez concluidos sus estudios y, al mismo tiempo, fortalece el sentido de pertenencia, elemento clave para la sostenibilidad del programa.

- Es importante la capacitación continua de los docentes de UNICAM en la metodología Escuela Nueva, así como en estrategias metodológicas activas y participativas, siendo determinante para el éxito de los aprendizajes y el fortalecimiento de competencias en los estudiantes.
- Es fundamental iniciar la orientación vocacional desde la educación secundaria, de manera que los estudiantes comprendan las oportunidades que ofrecen las distintas carreras y cómo estas pueden contribuir a su desarrollo personal y profesional.
- Resulta indispensable la implementación de estrategias de apoyo complementarias, tales como becas, acompañamiento psicológico y sistemas de tutoría que contribuyan a mitigar los obstáculos que enfrentan los estudiantes y reduzcan las tasas de deserción.
- Es importante identificar las necesidades del territorio en articulación con los gobiernos locales y la comunidad, a fin de diseñar propuestas de carreras pertinentes que respondan a las demandas reales de las familias.

Evaluación de la actividad en territorios

Sobre los indicadores de logro definidas

En sus inicios, UNICAM ofrecía las carreras de Técnico Superior e Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, y luego, se fue ampliando la oferta educativa e incidencia geográfica. Actualmente, la UNAN-Managua cuenta con más de 20 carreras disponibles en sus cuatro Centros Universitarios Regionales (Estelí, Matagalpa, Chontales y Carazo). Las carreras que participan dentro de este programa son carreras pertinentes al desarrollo socioeconómico y demanda de los territorios, a través de un consenso directo con la población y los principales actores sociales. En el CUR-Estelí, hay 21 carreras (Plan 16, Plan 20 y Plan 21) en el Programa, con un total de 37 grupos. En el CUR-Matagalpa, se encuentran 18 carreras en ejecución. Por su parte, el CUR-Chontales cuenta con un total de 17 carreras. Mientras que el CUR-Carazo cuenta con un total de 13 carreras.

Desde sus inicios en el año 2012, se han realizado estudios, investigaciones o sistematizaciones para conocer en profundidad aspectos de su desarrollo, impacto y transformaciones generadas en el territorio. Al respecto, destacan las siguientes contribuciones:

Sobre el enfoque de innovación inclusiva, interculturalidad y equidad de género

El Programa UNICAM destaca por su enfoque inclusivo y de equidad de género, promoviendo igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en todas las actividades académicas y extracurriculares. Esto se evidencia en la libre elección de carreras, en campos tradicionalmente masculinos, como la ingeniería civil; en el fomento y desarrollo de habilidades interpersonales y de liderazgo, sin que el género sea una limitante; en la flexibilidad y apoyo para superar obstáculos personales y familiares, asegurando la continuidad educativa.

Según los testimonios de los estudiantes, los roles y responsabilidades dentro de los proyectos se asignan en función de las capacidades individuales, no del género, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Aunque se reconocen algunas dificultades, estas son resueltas de manera colectiva, lo que subraya la importancia de la participación conjunta para el éxito de los proyectos y el aprendizaje mutuo. El empoderamiento es otro aspecto clave del programa, ya que motiva tanto a mujeres como a hombres a tomar roles activos en sus comunidades. Un ejemplo claro de este enfoque inclusivo es el apoyo brindado a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, como una alumna embarazada que pudo continuar sus estudios sin dificultades. Además, la inclusión de estudiantes con discapacidades demuestra el compromiso del programa con la accesibilidad y la diversidad, garantizando que todos los participantes, sin importar sus condiciones, puedan contribuir y desarrollarse plenamente.

Los conocimientos adquiridos son esenciales para quienes desean iniciar sus propios negocios en sectores como salud, agricultura o servicios. Este enfoque otorga mayor autonomía económica a los estudiantes y sus familias, preparándose para enfrentar los desafíos del mercado laboral y desarrollar proyectos que mejoren su situación socioeconómica.

El equipo investigador considera que el programa UNICAM por sí mismo, es una innovación social al llevar la educación superior al campo. El enfoque social fomenta que los estudiantes identifiquen las necesidades de sus comunidades y contribuyan a su desarrollo mediante proyectos que reflejan su compromiso con las demandas sociales.

Sobre el abordaje desde la extensión crítica

Anteriormente, se explicaba que la metodología Escuela Nueva de UNICAM y el enfoque de extensión crítica adoptado por la UNAN-Managua, comparten una base común al situar a los estudiantes y comunidades como protagonistas activos de los procesos educativos. Desde esta perspectiva y desde un punto de vista metodológico, UNICAM trabaja con un enfoque innovador basado en la vivencia y la aplicación práctica del conocimiento. Los estudiantes aprovechan los recursos de su entorno para desarrollar proyectos en áreas como el turismo sostenible, la producción agroecológica y el emprendimiento. Por ejemplo, a través de ferias y actividades comunitarias, se presentan productos elaborados localmente, como vinos, abonos orgánicos, paquetes turísticos y batidos nutricionales, generando así oportunidades económicas en la zona. Los emprendimientos son presentados como modalidad de

graduación mediante proyectos de vida que aportan directamente al desarrollo local y a la innovación social.

La pertinencia educativa en UNICAM se fortalece mediante la colaboración interinstitucional, subrayando la sinergia entre el MINED, INTA, Alcaldías municipales y otras entidades. Además, al llevar la universidad a las comunidades, se ha reducido la brecha entre lo urbano y lo rural, promoviendo la equidad en el acceso a la educación superior y mejorando las condiciones laborales y sociales de los estudiantes y sus familias. Las experiencias compartidas con los productores y el trabajo directo con la comunidad han fortalecido el vínculo social y el sentido de pertenencia. De modo que, el programa prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros, ya que su aprendizaje es integral y contextualizado, permitiéndoles convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Sobre la línea de investigación territorialidad, riesgo y desarrollo local

Desde la perspectiva del desarrollo local, UNICAM aporta al cumplimiento del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (PNLCP-DH), ya que brinda educación superior a personas de escasos recursos que viven en zonas geográficamente alejadas. Esto contribuye a la mejora en la calidad de vida de los estudiantes, sus familias y comunidad. El impacto positivo del programa es posible gracias a la coordinación efectiva con instituciones como la alcaldía, INATEC, el INTA y otros actores locales para fortalecer las tareas académicas y prácticas de los estudiantes.

Al respecto, entre los factores de riesgo a nivel personal, se encuentran situaciones familiares como embarazos, problemas de salud y la muerte de un ser querido, que pueden generar ausencias temporales, aunque el apoyo familiar ayuda a superarlos. En cuanto a los factores geográficos, las condiciones climáticas y el acceso a áreas remotas son riesgos que dificultan el desplazamiento de los estudiantes. Por otro lado, los horarios laborales también pueden interferir, pero la flexibilidad laboral ayuda a mitigar este riesgo. Por último, situaciones emocionales, como la depresión posparto, podrían afectar el rendimiento, pero el apoyo de familiares y compañeros, junto con la resiliencia personal, facilita su superación. En general, a pesar de estos factores, la red de apoyo y la flexibilidad permiten que los estudiantes superen los obstáculos y continúen su formación en el programa.

En los aspectos ambientales, los estudiantes en grupo focal indicaron que durante la época lluviosa enfrentan crecida de ríos, lo que puede dificultar su asistencia a clases, sin embargo, ninguno de ellos ha considerado abandonar la universidad debido a estas adversidades. De hecho, este tipo de situaciones los motiva aún más a continuar y fortalecer su camino hacia la consecución de sus objetivos.

Síntesis valorativa

Síntesis valorativa de la situación de innovación inclusiva

UNICAM nace y se alinea a las políticas gubernamentales que buscan ampliar el acceso a la educación superior en zonas rurales, brindando oportunidades a quienes no podían costear una educación tradicional. Este enfoque contribuye a una mayor equidad en la distribución

de los recursos educativos, fortaleciendo la cohesión social y reduciendo las brechas de desigualdad. Al respecto, en el PNLCP-DH, se menciona como parte de los avances en la lucha contra la pobreza y la desigualdad para el periodo 2007-2020, el acceso universal a la educación como resultado de la implementación de la línea de política pública “restitución del derecho a la gratuidad de la educación pública para todos(as), en todos los niveles”. En esta línea, el programa UNICAM ha sido una iniciativa innovadora que está aportando a la educación superior destinada a la atención de jóvenes de las comunidades rurales. Igualmente, UNICAM aporta a las líneas de desarrollo vigentes y contenidas en el PNLCP-DH, en el lineamiento “preparación de los talentos humanos para el desarrollo nacional con más educación superior”

UNICAM ha permitido a jóvenes y adultos de comunidades rurales acceder a educación universitaria sin la necesidad de desplazarse a sedes distantes, lo que reduce costos de transporte y facilita la incorporación de recursos como becas económicas y materiales didácticos. Esto ha permitido a muchos jóvenes cumplir sus sueños académicos y mejorar sus perspectivas laborales y profesionales. Además, el programa ha fomentado el emprendimiento que contribuye al desarrollo económico de los estudiantes y sus familias; así como, la interacción entre estudiantes de diferentes contextos, lo que enriquece el intercambio cultural y la construcción de una identidad colectiva.

Este programa ha impulsado una serie de innovaciones y prácticas que no solo facilitan el acceso a la educación superior, sino que también fomentan el desarrollo económico, cultural y ambiental de las comunidades rurales, mejorando la calidad de vida de los participantes y sus familias.

Síntesis valorativa de la situación de inclusión y equidad de género

Los estudiantes del Programa UNICAM identifican varias fortalezas en cuanto a la promoción de la innovación y el emprendimiento, integrando un enfoque inclusivo y de equidad de género, lo cual contribuye significativamente al desarrollo tanto familiar como comunitario.

Con respecto al desarrollo de las habilidades interpersonales y de liderazgo de los protagonistas de UNICAM, se destacó que las relaciones interpersonales entre los estudiantes son una fortaleza clave, con un fuerte enfoque en la colaboración y el apoyo mutuo. Los grupos mixtos fomentan el compañerismo y la integración; un ejemplo de liderazgo inclusivo se observa en la carrera de ingeniería civil, donde una mujer lideró un grupo destacado, evidenciando que el género no limita las capacidades de liderazgo, ni el rendimiento. Esta dinámica fortalece las habilidades de trabajo en equipo, esenciales tanto para la innovación como para el emprendimiento.

El programa se caracteriza por su flexibilidad y apoyo por parte de docentes y autoridades para superar obstáculos personales y familiares ya que se comprenden las dificultades que enfrentan muchos estudiantes, especialmente las mujeres, como los problemas familiares o personales que pueden interferir con su continuidad educativa.

El Programa UNICAM ha facilitado espacios en los que tanto mujeres como varones participan activamente en el diseño y ejecución de proyectos de innovación social y que se visibilizan también en la dinámica del programa. Los roles que desempeñan varían

según la carrera y el ámbito en el que cada estudiante se desenvuelve, pero existe una clara tendencia a la inclusión y colaboración entre géneros, promoviendo un ambiente equitativo en la creación de soluciones para la comunidad. De acuerdo con los testimonios brindados por los estudiantes las mujeres y varones participan con mayor énfasis en los siguientes espacios y roles:

Las mujeres juegan roles clave en la motivación y apoyo a sus compañeros, especialmente en la promoción de la continuidad educativa de aquellas que enfrentan barreras familiares, como la maternidad. También lideran proyectos de salud, brindando charlas sobre medicina natural y organizando brigadas de vacunación, lo que refleja un fuerte compromiso con el bienestar de la comunidad. Además, actúan como mediadoras en sus grupos, garantizando la inclusión y el trato equitativo de todos los miembros, sin importar su género.

Síntesis valorativa sobre el enfoque y transversalización de la interculturalidad, género, inclusividad, innovación social, desarrollo local y riesgo

El Programa UNICAM para los docentes y coordinadores ha logrado transversalizar diversos enfoques clave en su modelo educativo y en la experiencia de sus estudiantes y docentes. A continuación, se detalla cómo se evidencia la interculturalidad, género, inclusividad, innovación social, desarrollo local y gestión de riesgos dentro del programa:

Interculturalidad

- Se brinda acceso a educación superior a jóvenes de comunidades indígenas y rurales, promoviendo la preservación de sus costumbres y cultura.
- En el aula, la diversidad cultural es valorada y atendida, asegurando un aprendizaje sin discriminación.

Equidad de Género

- Se ha logrado una matrícula que incorpora un número significativo de mujeres, un avance clave en comunidades rurales con cultura tradicionalmente machista.
- La carrera de enfermería ha facilitado la incorporación de más mujeres en la educación superior.
- Se han abordado casos en los que familias o parejas han intentado impedir la formación de mujeres, los docentes han tomado acciones para sensibilizar sobre la importancia de la educación de hombres y mujeres.

Inclusividad

- El programa no discrimina por género, cultura, discapacidad o identidad sexual, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Se desarrollan actividades extracurriculares (culturales, recreativas, deportivas) que fomentan la integración y convivencia de todos los estudiantes.

Innovación

- Desde su creación, UNICAM ha promovido la innovación educativa, adaptando su modelo pedagógico a las necesidades del contexto rural.

- Se han impulsado proyectos de emprendimiento e innovación como requisito de graduación.
- La combinación de teoría y práctica permite que los estudiantes generen soluciones para su comunidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia y liderazgo.

Desarrollo Local

- Estudiantes y egresados han logrado incorporarse en espacios de toma de decisiones locales, como concejales municipales o líderes comunitarios.
- Han desarrollado proyectos comunitarios enfocados en infraestructura, caminos y organización social.
- La vinculación con instituciones como MINSA, MINED, INAFOR y los gobiernos locales ha permitido la ejecución de iniciativas en salud, educación y medio ambiente.

Gestión de Riesgos

- Los estudiantes han participado en proyectos para reducir riesgos en sus comunidades, como la mejora de caminos y organización de la comunidad ante emergencias.
- Se fomenta la educación en prevención de desastres y adaptación a condiciones climáticas adversas en las zonas rurales.
- El Programa UNICAM ha logrado integrar estos enfoques en su modelo educativo y comunitario, contribuyendo a la equidad, el desarrollo local y la innovación en los territorios rurales.

Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al área prioritaria de “Territorialidad, riesgo y desarrollo local

De acuerdo con entrevistas realizadas a egresados, el programa UNICAM ha sido fundamental en su desarrollo profesional, permitiéndoles adquirir conocimientos y experiencia desde el inicio de sus estudios. Por medio de las prácticas, se ha fortalecido la formación y se ha logrado un acercamiento real al campo laboral. De esta manera, sumado a las competencias profesionales con las cuales egresan, se les han abierto puertas para el emprendimiento, brindando herramientas para innovar y compartir conocimientos. Además, el enfoque en el desarrollo rural sostenible ofrece oportunidades en diversas áreas, lo que potencia la capacidad de los egresados para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno y contribuir al desarrollo local.

La integración de enfoques innovadores y de equidad no solo impulsa el desarrollo personal, sino que también favorece la transformación y el progreso en las comunidades rurales, promoviendo un desarrollo sostenible y una mayor cohesión social. El Programa UNICAM ha logrado integrar estos enfoques en su modelo educativo y comunitario, contribuyendo a la equidad, el desarrollo local y la innovación en los territorios.

Anexos

Anexo 1: Guía de discusión para grupo focal con estudiantes activos

Introducción

En el marco del Proyecto Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC

II), como Nicaragua se propone un estudio referido al programa emblemático de Universidad en el Campo (UNICAM), permitiendo recopilar el trabajo que han venido realizando las IES con los propios protagonistas. Esto contribuirá al desarrollo de la agenda regional de investigación del CNU y a nivel de la región centroamericana, específicamente en temas de Innovación Social, Promoción Intercultural, Inclusión, Equidad de Género, Territorialidad, Riesgo y Desarrollo Local, mediante una investigación que tiene como propósito Analizar las experiencias del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) desde el enfoque de Extensión Crítica en Nicaragua.

De antemano agradecemos su tiempo y conocimientos brindados para este estudio.

Objetivo: Recopilar información para el análisis de las experiencias del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) desde el enfoque de Extensión Crítica en Nicaragua, 2024.

Datos Generales

- Fecha de aplicación:
- Hora Inicio: Hora que finaliza:
- Duración de sesión de grupo focal
- Lugar:
- Nombre del Moderador/a:
- Nombre del facilitador/a
- Lista de asistencia

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué tipo de experiencias, prácticas e innovaciones promovidas por el programa UNICAM están contribuyendo a las transformaciones y mejora de la calidad de vida? (socioeconómicas, culturales, políticas y ambientales, y en particular a la mejora en la calidad de vida personal y familiar)
- Desde su rol como estudiante: ¿Cuáles son las principales fortalezas del Programa UNICAM con respecto a la promoción de la innovación y del emprendimiento, desde un enfoque inclusivo y de equidad de género para el desarrollo familiar y comunitario?
- Desde su rol como estudiante: ¿Cuáles son los espacios en los que participa y roles que desempeñan las mujeres y varones en el diseño y ejecución de proyectos de innovación social?
- ¿Qué estrategias de seguimiento implementan para garantizar la continuidad o sostenibilidad a los productos/servicios generados en los distintos componentes? (emprendimientos, innovaciones, transformación, agregación de valor)
- Desde su rol como estudiante: ¿cuáles son los principales factores de riesgo que inciden en su participación activa en el programa UNICAM? (aspectos ambientales, culturales, geográficos)

Anexo 2: Guía de entrevista a egresados

Introducción

En el marco del Proyecto Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC

II), como Nicaragua se propone un estudio referido al programa emblemático de Universidad en el Campo (UNICAM), permitiendo recopilar el trabajo que han venido realizando las IES con los propios protagonistas. Esto contribuirá al desarrollo de la agenda regional de investigación del CNU y a nivel de la región centroamericana, específicamente en temas de Innovación Social, Promoción Intercultural, Inclusión, Equidad de Género, Territorialidad, Riesgo y Desarrollo Local, mediante una investigación que tiene como propósito Analizar las experiencias del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) desde el enfoque de Extensión Crítica en Nicaragua.

De antemano agradecemos su tiempo y conocimientos brindados para este estudio.

Objetivo: Recopilar información para el análisis de las experiencias del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) desde el enfoque de Extensión Crítica en Nicaragua, 2024.

Datos Generales:

- Fecha de aplicación:
- Hora Inicio: Hora que finaliza:
- Duración de la entrevista:
- Lugar:
- Nombre del entrevistador/a:
- Lugar y fecha de nacimiento: Edad:
- Etnia:
- Estado Civil:
- Oficio / ocupación:
- Carrera:
- Año ingresa al programa UNICAM:
- Año que egresa del Programa UNICAM:

Preguntas orientadoras

- ¿Qué significa para usted el programa UNICAM?
- ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de las prácticas profesionales o prácticas en territorio?
- ¿De qué manera el programa UNICAM incidió en su calidad de vida y oportunidades laborales? (Innovación, emprendimiento, contrataciones)
- Desde su experiencia en el Programa UNICAM ¿Cuáles considera son las principales fortalezas con respecto a la promoción de la innovación y del emprendimiento, desde un enfoque inclusivo y de equidad de género para el desarrollo familiar y comunitario?
- Desde su experiencia en el Programa UNICAM ¿cuáles considera son los principales factores y condiciones que permiten la integración y participación en el diseño y ejecución de proyectos de innovación promovidos por el programa UNICAM? (Dinámicas familiares, aspectos ambientales, culturales, geográficos, diferenciados entre mujeres y varones)
- Desde su experiencia en el Programa UNICAM ¿Cuáles eran los espacios en los que

participaban y roles que desempeñaban las mujeres en el diseño y ejecución de proyectos de innovación social?

- Desde su experiencia en el Programa UNICAM ¿Cómo interactúan hombres y mujeres en el marco de los proyectos de innovación social / programa UNICAM?
- ¿Cómo se involucraron las mujeres en el proceso de innovación social?
- ¿Cuáles eran los tipos de transporte utilizados por las mujeres para participar en las prácticas, pasantías, proyectos o programas?
- ¿Cuáles considera fueron los principales factores de riesgo que incidieron en su participación en el programa UNICAM? (aspectos ambientales, culturales, geográficos)
- ¿Cómo su formación profesional aportó a su desarrollo personal, familiar y comunitario?
- ¿Qué recomendaciones brindaría para la mejora continua del Programa UNICAM

Anexo 3: Guía de entrevista a docentes y Coordinadores del Programa UNICAM

Introducción

En el marco del Proyecto Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC II), como Nicaragua se propone un estudio referido al programa emblemático de Universidad en el Campo (UNICAM), permitiendo recopilar el trabajo que han venido realizando las IES con los propios protagonistas. Esto contribuirá al desarrollo de la agenda regional de investigación del CNU y a nivel de la región centroamericana, específicamente en temas de Innovación Social, Promoción Intercultural, Inclusión, Equidad de Género, Territorialidad, Riesgo y Desarrollo Local, mediante una investigación que tiene como propósito Analizar las experiencias del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) desde el enfoque de Extensión Crítica en Nicaragua.

De antemano agradecemos su tiempo y conocimientos brindados para este estudio.

Objetivo: Recopilar información para el análisis de las experiencias del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) desde el enfoque de Extensión Crítica en Nicaragua, 2024.

Datos Generales:

- Fecha de aplicación:
- Hora Inicio: Hora que finaliza:
- Duración de la entrevista:
- Lugar:
- Lugar y fecha de nacimiento: Edad:
- Etnia
- Nivel académico:
- Profesión:
- Cargo que ocupa actualmente:
- Año de ingreso al Programa UNICAM:

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué significa para usted el programa UNICAM?
- ¿Cuáles son los elementos de innovación (social, pedagógica y metodológica) que se

declaran en los documentos curriculares de las carreras?

- ¿Qué capacitaciones ha recibido para fortalecer procesos de innovación social como parte del Programa UNICAM y cómo aportan a las asignaturas/componentes que imparte?
- ¿De qué manera se evidencia la transversalización de la interculturalidad, género, inclusividad, innovación social, desarrollo local y riesgo, en las experiencias de UNICAM?
- ¿Cuáles han sido los enfoques teóricos, metodológicos y de innovación social que se han utilizado para la búsqueda de respuestas a las necesidades del territorio? (disciplinas integradas en este proceso, sinergias, colaboración, participación estudiantil, métodos, etc)
- ¿Realizan vinculación o comunicación con la Comisión Local de Economía Creativa?
- ¿Qué estrategias de seguimiento implementa para garantizar la continuidad y/o sostenibilidad a los productos-servicios generados en los distintos componentes? (emprendimientos, innovaciones, transformación, agregación de valor)
- ¿Cuáles considera son los principales factores y condiciones que permiten la integración y participación en el diseño y ejecución de proyectos de innovación social y emprendimientos desde un enfoque inclusivo y de equidad de género para el desarrollo familiar y comunitario promovidos por el programa UNICAM? (Dinámicas familiares, aspectos ambientales, capacidades instaladas, culturales, geográficos, diferenciados entre mujeres y varones)
- ¿Cuáles son los espacios en los que participan las mujeres y los roles que desempeñan en el diseño y ejecución de proyectos de innovación social?
- ¿Cómo interactúan hombres y mujeres en el marco de los proyectos de innovación social / programa UNICAM?
- ¿Cómo se están involucrando las mujeres en el proceso de innovación social?
- ¿Cuáles son los tipos de transporte utilizados por las mujeres para participar en las prácticas, pasantías, proyectos o programas?
- ¿Cuáles son los principales factores de riesgo que inciden en la participación activa de estudiantes y docentes en el programa UNICAM? (aspectos ambientales, culturales, geográficos)
- ¿Qué recomendaciones brindaría para la mejora continua del Programa UNICAM
- ¿Cuáles son las coordinaciones y alianzas con instituciones, empresas, comunidad, líderes locales y/o autoridades locales para el desarrollo del programa?
- ¿Cómo contribuye el programa UNICAM al Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano?
- ¿De qué manera el programa UNICAM promueve el desarrollo de capacidades locales, comunitarias y personales?

Anexo 4: Guía de entrevista a actores claves

Introducción

En el marco del Proyecto Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC II), como Nicaragua se propone un estudio referido al programa emblemático de Universidad en el Campo (UNICAM), permitiendo recopilar el trabajo que han venido realizando las IES con los propios protagonistas. Esto contribuirá al desarrollo de la agenda regional de

investigación del CNU y, a nivel de la región centroamericana, específicamente en temas de Innovación Social, Promoción Intercultural, Inclusión, Equidad de Género, Territorialidad, Riesgo y Desarrollo Local, mediante una investigación que tiene como propósito Analizar las experiencias del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) desde el enfoque de Extensión Crítica en Nicaragua.

De antemano agradecemos su tiempo y conocimientos brindados para este estudio.

Objetivo: Recopilar información para el análisis de las experiencias del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) desde el enfoque de Extensión Crítica en Nicaragua, 2024.

Datos Generales:

- Fecha de aplicación:
- Hora Inicio: Hora que finaliza:
- Duración de la entrevista
- Lugar:
- Lugar y fecha de nacimiento: Edad:
- Profesión u Oficio:
- Cargo que ocupa actualmente
- Nombre de la institución u organización:

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué significa para usted el programa UNICAM?
- ¿Describa su rol en el desarrollo del programa UNICAM?
- ¿Qué tipo de experiencias, prácticas e innovaciones sociales promovidas por el programa UNICAM están contribuyendo a las transformaciones socioeconómicas, culturales, políticas y ambientales, para la mejora en la calidad de vida de las comunidades donde incide el programa?
- ¿Qué factores y prácticas en el territorio facilitan y limitan la sinergia de UNICAM con las instituciones, sociedad, empresas, autoridades, líderes locales y otras universidades para contribuir a la innovación social, desarrollo local, territorialidad, interculturalidad y mitigación de riesgo de desastres?
- Desde su experiencia: ¿cuáles considera son los principales riesgos para la implementación y éxito del programa UNICAM? (Retomando la participación familiar y comunitaria, reconocimiento del programa en el territorio, incidencias de fenómenos naturales)
- ¿Qué recomendaciones brindaría para la mejora continua del Programa UNICAM
- ¿Cómo incide el programa UNICAM en el cumplimiento del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano?
- ¿De qué manera el programa UNICAM promueve el desarrollo de capacidades locales, comunitarias y personales?
- ¿Qué otras carreras o líneas de investigación e innovación consideran deben ser implementadas según necesidades y potencialidades de los territorios?

Anexo 5. Detalle de participantes por grupo focal

Sede	Participantes			Carreras
	Total	Varones	Mujeres	
Río San Juan	10	4	6	Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible
				Turismo Sostenible
				Ciencias de la Educación con mención en Inglés
				Enfermería
				Licenciatura en Educación con énfasis en Lengua y Literatura Hispánicas
Juigalpa	9	1	8	Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales
				Optometría Médica
				Odontología
				Medicina
				Ingeniería Agroindustrial
				Ingeniería Agropecuaria
				Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Física Matemática
Mozonte	9	2	7	Ingeniería Agrícola
				Energías renovables
				Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Ciencias Naturales
				Ingeniería en Agronomía
				Ingeniería Agronómica
				Educación Primaria
				Licenciatura en Turismo Sostenible
Condega	10	5	5	Licenciatura en Educación con énfasis en Lengua y Literatura Hispánicas
				Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Física Matemática
				Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Ciencias Naturales
				Desarrollo Rural Sostenible
				Enfermería
				Ingeniería en Energías Renovables
Carazo	8	4	4	Ingeniería Agronómica
				Licenciatura en Odontología
				Desarrollo Rural Sostenible
				Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales

Sede	Participantes			Carreras
La Dalia	7	4	3	Enfermería
				Ingeniería Agronómica
				Optometría Médica
San Dionisio	11	5	6	Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales
				Enfermería
				Desarrollo Rural Sostenible
				Licenciatura en Educación primaria
TOTAL	64	25	39	

Anexo 7. Memoria fotográfica







Referencias



- Alvarado Ugarte, H. (2023). Desafíos políticos de la transformación territorial para la “extensión universitaria” centroamericana. *Revista de Extensión Universidad en Diálogo*, 13(2), 1-34. <https://doi.org/10.15359/udre.13-2.7>
- Arrechavala, J. R., Núñez, G. V., & Ruíz, M. G. (2022). Generando capacidades locales: UNICAM, una práctica socioeducativa. *Revista Compromiso Social*, 3(7), 110-115.
- Banco Mundial . (2013). China: Inclusive innovation for sustainable inclusive growth. Documento N° 82519. Banco Mundial.
- Barzallo, K., & Pauta, E. (2022). Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la unidad educativa profesor Polivio Saquicela. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22651>.
- Camacho, K. (2023) Innovación Inclusiva con equidad para la igualdad de género. Consultora del Proyecto “Fortaleciendo Sistemas Inclusivos de Ciencia e Innovación en América Latina, a través de una Red de Investigación Colaborativa” (Documento de trabajo)
- Caja del Seguro Social [CSS] . (junio de 2025). Caja de Seguro Social. <https://prensa.css.gob.pa/2024/10/22/trastornos-mentales-siguen-aumentando-en-panama-despues-de-pandemia/>
- De la Fuente, J. R., & Heinze, G. (2017). *Salud Mental y Medicina Psicológica*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Euroinnova Business School. (2025). Euroinnova. Obtenido de Lencas en Honduras: aspectos de uno de los siete pueblos indígenas del país: <https://www.euroinnova.com/arte-y-produccion-audiovisual/articulos/lencas-en-honduras>
- Fernández Pérez, L. (. (2019). LENCA: una cultura tejida por manos de mujer. *Geólogos del mundo*. Obtenido de <https://www.xeologosdelmundu.org/wp-content/uploads/2015/01/LENCA-libro.pdf>
- Gámez, J. C. L. (2016). Análisis de la implementación del proyecto Universidad en el Campo y de la carrera Desarrollo Rural Sostenible, en el período 2012-2017. Tesis para optar al grado de Doctor en Desarrollo Rural Territorial Sustentable. UNAN-Managua, 323p.
- Gámez, J. C. L. (2016). Desarrollando competencias en el modelo escuela nueva. Programa Universidad en el campo, UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica Estelí*, (19), 18-32.
- Garita Pulido, A. (2014). La orientación intercultural: Una perspectiva para favorecer la convivencia en contextos multiculturales. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 281-291. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100014&lng=en&tlng=es.

- Garrido Sandino, L., Morales Piedra, Y., & Madriz Bermúdez, L. (2020). La familia, agente de atención temprana de la niñez prematura: un acompañamiento desde la extensión social. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 62–74. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.282>
- Geólogos del mundo. (2018). Aumento de la Resiliencia de los Indígenas Lenca Frente al Cambio Climático mediante la mejora de Sistemas de Agua Potable y Saneamiento Básico (Departamento de Intibucá, Honduras)". Gobierno del Principado de Asturias.
- Hondoy Escobar, M. A. (2022). Seguimiento a los graduados de la primera cohorte de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí de la UNAN-Managua, durante el año académico 2021. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).
- Ibarzabal, E., & Tommasino, H. (2024). Extensión crítica: caminos para territorializar la universidad latinoamericana. La emergencia de los programas integrales territoriales. *Masquedós*, 9(11), 1-16. <https://doi.org/10.58313/masquedodos.2024.v9.n11.333>
- Instituto Nacional de Estadística [INE]. (2013). Censo de Población y Vivienda. Tomo 6: Grupos poblacionales. INE Honduras.
- IPHE. (2023). Instituto Panameño de Habilitación Especial. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/
<https://www.iphe.gob.pa/storage/documentos/83501/compendio-estadisticas-iphe-2023-1727442767.pdf>
- Klingler-Vidra, R., Glennie, A., & Lawrence, S. (2022), *Inclusive Innovation*, Routledge Press
- KOLB, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development* Englewood Cliffs. Prentice Hall.
- La Prensa. (11 de octubre de 2021). La Prensa. https://www.prensa.com/impres/panorama/unicef-en-8-de-10-hogares-panamenos-hay-temor-por-la-salud-mental-de-los-ninos/?utm_source=chatgpt.com
- Lara Pinto, G. (2002). Los pobladores indígenas y negros de Honduras. Proyecto RUTA/Banco Mundial Honduras.
- Mapuca. (s.f.). Mapuca. Obtenido de Pueblo lenca, Honduras: <https://mapuca.lacommunis.org/pueblo-lenca-honduras/>
- Martínez, E. N. L. (2022). Evaluación de la infraestructura de red de datos del programa de la Universidad en el Campo (UNICAM) de la UNAN-Managua-FAREM-Matagalpa. Nicaragua. 2017. *Revista Científica Estelí*, (42), 159-171.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). Informe sobre la atención y educación de la primera infancia. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>.

- Organización Mundial de la Salud (2015). Informe sobre el envejecimiento y la salud. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf?sequence=1
- Organización Panamericana de la Salud (2025). Salud Mental <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Pérez Julian & Gardey, Ana. (2023) Qué es características, definición y concepto. <https://definicion.de/preadolescencia/>
- Prado, G. (2016). Innovación Inclusiva: Una ventaja derivada de los avances científicos y tecnológicos del siglo XXI. Obtenido de Organización de los Estados Americanos: <https://www.oas.org/es/sedi/docs/innovacion-inclusiva.asp>
- Quintero, R. (s.f.). Departamento de Ciencias Matemáticas. Obtenido de Feria de juegos matemáticos: <https://web.upnfm.edu.hn/decima/index.php/post-formats/quote-post-format>
- Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica [RECIEC]. (2023) Propuesta de proyecto: Consolidación de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica, etapa II.
- Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica [RECIEC]. (abril de 2022). Prácticas integrales en los territorios. Revista de la Red Centroamericana de Investigación en extensión crítica (RECIEC), 120 páginas.
- Rivas, R. (2000). Pueblos indígenas y garífunas de Honduras: una caracterización. Editorial Guaymuras.
- Rogers, E., & Shoemaker, F. (2003). The diffusion of Innovations. The Free Press.
- Romero J, Merlo E, Villanueva G y Guerrero MA (2022). Informe Programa universidad en el campo (UNICAM) y su impacto en los territorios de Madriz, Estelí y Matagalpa, Nicaragua en el período 2010-2021.
- Ruiz, E. J. P. (2022). Programa UNICAM Estelí: Una oportunidad de superación para jóvenes rurales. Revista Compromiso Social, 4(8), 51-56.
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 01 de julio de 2025, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es
- Schillo, S. & Robinson R. (2017), Inclusive Innovation in Developed Countries: The Who, What, Why, and How in Technology Innovation management Review

- Seng, P., Kleiner, A., Roberts, C., Ross, R., & SMITH, B. (2004). La quinta disciplina en la práctica: estrategias y herramientas para construir la organización abierta al aprendizaje. Editorial Granica S.A.
- Tommasino, H., & Rodríguez, C. (2011). La extensión universitaria en América Latina: Conceptos, perspectivas y desafíos. *Revista +E*, 1(1), 21–35
- Universidad Especializada de las Américas [UDELAS]. (2017). Acuerdo 046-2017 del Consejo Académico que aprueba el Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS. Panamá: UDELAS.
- Universidad Especializada de las Américas [UDELAS]. (2017). Acuerdo Académico No. 52- 2017, que aprueba el Formulario de Proyectos Comunitarios. Panamá: Consejo Académico
- Valdés García, C., Triana Velásquez, ..., & Boza Valle, J. (2019). innovación, importancia y tendencias de innovación, importancia y tendencias. *Avances*, 21(4), 532-546. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869114011/637869114011.pdf>
- Velázquez Galindo, Y. (2014). El intercambio de “ayuda”. *Economía y organización social entre los nahuas de la sierra norte de Puebla, México*. *Diálogo Andino*(43), 41-50.
- xplorhonduras. (2025). Xplorhonduras. Obtenido de Grupo Indígena Lenca de Honduras: <https://www.xplorhonduras.com/grupo-indigena-lenca-de-honduras/>
- Zuluaga-Ramírez, R., & Gómez-Suta, M. (2016). Metodología lúdica para la enseñanza de la programación dinámica determinista en un contexto universitario. *Entramado*, 12(1), 236-249. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2654/265447025015/html/>



PRÁCTICAS INTEGRALES EN LOS TERRITORIOS

Noviembre 2025