



**CENTRO UNIVERSITÁRIO AUGUSTO MOTTA**

Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Local – PPGDL

Mestrado em Desenvolvimento Local

DOUGLAS CAETANO VIEIRA

**Educação para o empreendedorismo como forma de desenvolvimento sustentável: estado de direito, democracia e cidadania para o alcance da paz, justiça e instituições eficazes através do curso de Direito do Centro Universitário Univértix, em Matipó/MG**

Rio de Janeiro

2024

DOUGLAS CAETANO VIEIRA

**Educação para o empreendedorismo como forma de desenvolvimento sustentável: estado de direito, democracia e cidadania para o alcance da paz, justiça e instituições eficazes através do curso de Direito do Centro Universitário Univértix, em Matipó/MG**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Local, do Centro Universitário Augusto Motta, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Desenvolvimento Local.

Área de concentração: Trabalho e Desenvolvimento.

Linha de pesquisa: Sociedade e Ambiente.

Projeto de Pesquisa: Empreendedorismo e Desenvolvimento Sustentável no Ensino Médio brasileiro e suas contribuições para os ingressantes na Universidade.

ODS vinculados: 4. *Educação de qualidade* e 16. *Paz, Justiça e Instituições eficazes*.

Orientador: Prof. Dr. AGNALDO JOSÉ LOPES

Rio de Janeiro

2024

FICHA CATALOGRÁFICA  
Elaborada pelo Sistema de Bibliotecas e  
Informação – SBI – UNISUAM

373.81    Vieira, Douglas Caetano.  
V658e    Educação para o empreendedorismo como forma de desenvolvimento sustentável: estado de direito, democracia e cidadania para o alcance da paz, justiça e instituições eficazes através do Curso de Direito do Centro Universitário Univértix, em Matipó/MG / Douglas Caetano Vieira. – Rio de Janeiro, 2024.  
79 p.

Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Local) - Centro Universitário Augusto Motta, 2024.

1. Ensino médio - Brasil. 2. Método de ensino. 3. Cidadania.  
4. Empreendedorismo. 5. Desenvolvimento sustentável. 6. Direito – Centro Universitário Univértix – Matipó (MG) – Estudo e ensino. I. Título.

CDD 22.ed.

## DOUGLAS CAETANO VIEIRA

Educação para o empreendedorismo como forma de desenvolvimento sustentável: estado de direito, democracia e cidadania para o alcance da paz, justiça e instituições eficazes através do curso de direito do Centro Universitário Univértix, em Matipó/MG

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Local, do Centro Universitário Augusto Motta, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Desenvolvimento Local.

Área de concentração: Trabalho e Desenvolvimento.

Linha de pesquisa: Sociedade e Ambiente.

Projeto de Pesquisa: Empreendedorismo e Desenvolvimento Sustentável no Ensino Médio brasileiro e suas contribuições para os ingressantes na Universidade.

ODS vinculados: 4. *Educação de qualidade* e 16. *Paz, Justiça e Instituições eficazes*.

Aprovado em: 19/03/2024

### BANCA EXAMINADORA



---

Prof. Dr. Agnaldo José Lopes – UNISUAM

Documento assinado digitalmente



PATRICIA MARIA DUSEK

Data: 20/03/2024 15:21:24-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Profa. Dra. Patrícia Maria Dusek – UNISUAM

Documento assinado digitalmente



FERNANDA FRANKLIN SEIXAS ARAKAKI

Data: 19/03/2024 13:42:37-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Profa. Dra. Fernanda Franklin Seixas Arakaki – UNIVÉTX / FACULDADE DO FUTURO

Rio de Janeiro

2024

## **AGRADECIMENTOS**

Preliminarmente agradeço a Deus, o Grande Arquiteto do Universo que sempre está no controle de todos os projetos, dando-me forças e ânimo para permanecer com a dedicação aos estudos.

À toda minha Família, meus agradecimentos especiais, na pessoa da senhora minha mãe, Luzia Aparecida Caetano Vieira, meu irmão, Thalles Henrique Caetano Vieira, meu avô Sr. José Caetano, que nos seus quase 91 anos esbanja energia e saúde sempre sendo uma grande referência e exemplo a ser seguido.

Aos meus amigos, Prof. Dr. Lúcio Flávio Sleutjes, magnífico Reitor do Centro Universitário Univértix, que sempre contribuiu para pensamentos positivos e inovadores, bem como ao Sr. João Batista Gardingo, que, tornou-se um grande amigo e fonte de muita inspiração no mundo do empreendedorismo, sendo uma grande fonte de inspiração de liderança e empresário. Certamente essas duas personalidades contribuíram para uma mudança radical da minha visão pessoal de mundo e planejamento de vida.

A todos, que de alguma forma, incentivaram na participação acadêmica, e comemoraram com orgulho o meu crescimento profissional.

Ao meu querido orientador, Prof. Dr. Agnaldo José Lopes, pela confiança nas minhas ideias, gratidão por compartilhar seus conhecimentos e tempo, sempre com dedicação para a finalização com êxito desse estudo, dificilmente se encontra um orientador com tanta dedicação e pontualidade, sem dúvida, Dr. Agnaldo representa o suprasumo da Orientação acadêmica.

À Banca Examinadora, pela valiosa contribuição nas sugestões e correções.

Aos alunos do curso de Direito do Centro Universitário Vértice-Univértix que contribuíram na participação da pesquisa, durante o processo de obtenção de dados.

Meu eterno obrigado!

## **EPÍGRAFE**

*“Tudo o que a mente humana pode conceber ela pode conquistar.”*

**NAPOLEON HILL**

## RESUMO

O presente estudo busca compreender o real grau de conhecimento dos alunos que saíram do ensino médio e acabaram de ingressar na Universidade, no curso de Direito, possuem sobre temas de extrema importância no cenário nacional e internacional. O estudo tem a importância na construção do pensamento sustentável dos alunos ingressantes da Universidade, já que representam as próximas gerações de cidadãos e empreendedores. Levantou-se como problema de pesquisa o questionamento se os alunos teriam ou não a real noção de temas como cidadania, empreendedorismo e sustentabilidade. Nesse sentido, a presente pesquisa teve por objetivo avaliar como mencionados temas são trabalhados nos currículos e nas salas de aulas nas diversas escolas brasileiras, por meio de um recorte regional de alunos do curso de direito da Univértix, ademais, buscou-se: (i) verificar na literatura científica atual como está sendo abordado tais temas e qual a sua importância para o cenário nacional bem como na formação de pessoas; (ii) criar um documento robusto para a análise do Poder Público e estudiosos da educação; (iii) analisar como os alunos interpretam temas como os citados acima; (iv) construir um canal no youtube, nomeado de “Cidadão Empreendedor Sustentável”, com orientações sobre cidadania, empreendedorismo e sustentabilidade a figurar como um complemento e um canal capaz de ofertar conhecimento, inicialmente, para esses alunos estudados, mas posteriormente para aqueles que se interessarem pelo assunto e (v) apresentar um projeto de lei municipal junto à Câmara Municipal de vereadores da cidade de Matipó/MG visando a criação de um evento junto com a secretaria de educação chamado “Cidadão Empreendedor Sustentável” como forma de fomentar tais temas na comunidade local. Foi utilizada a pesquisa com base na revisão de literatura integrativa e, também, a pesquisa de campo através de questionário com alunos de diversos municípios ingressantes no curso de Direito do Centro Universitário Univértix, na cidade de Matipó-MG, buscando as principais dúvidas a serem abordadas. Entre elas, com os temas citados foram trabalhados quando ainda estava no ensino médio e se era trabalhado; qual o grau de importância que ele classifica tais temas para si e para a sociedade, dentre outros. Verificou-se também que, apesar de entenderem que os temas de cidadania, empreendedorismo e sustentabilidade são extremamente importantes, verificou-se a existência de uma lacuna na abordagem de tais temas quando ainda no ensino médio, e por vezes sequer eram abordados. Percebeu-se que os alunos ingressantes no curso de direito, no caso concreto, poderão colaborar com iniciativas sustentáveis, pois são. Com essas informações, foi possível criar um canal na plataforma Youtube, nomeado “Cidadão Empreendedor Sustentável”, que buscará demonstrar a importância e os aspectos de se discutir e entender sobre cidadania, empreendedorismo e sustentabilidade. Ainda, foi possível a apresentação de um Projeto de Lei Municipal para a criação de um evento, pelo poder executivo, junto à secretaria de educação para fomentar tais temáticas na cultura local, incentivando novas ideias baseadas na sustentabilidade.

**Palavras chaves:** Ensino Médio Brasileiro; Métodos de ensino; Cidadania; Empreendedorismo; Sustentabilidade.

## ABSTRACT

The present study seeks to understand the real level of awareness and knowledge that students who left high school and have just entered University, studying Law, have on topics of extreme importance on the national and international scene. The study is important in building sustainable thinking among incoming University students, as they represent the next generations of citizens and entrepreneurs. The question raised as a research problem was whether or not students would have a real understanding of topics such as citizenship, entrepreneurship and sustainability. In this sense, the present research aimed to evaluate how mentioned themes are worked on in the curricula and classrooms in different Brazilian schools, through a regional sample of students from the law course at Univértix, in addition, we sought: (i) check in current scientific literature how these topics are being addressed and their importance for the national scenario as well as in the training of people; (ii) create a robust document for analysis by Public Authorities and education scholars; (iii) analyze how students interpret themes such as those mentioned above; (iv) build a YouTube channel, named “Sustainable Entrepreneurial Citizen”, with guidance on citizenship, entrepreneurship and sustainability to appear as a complement and a channel capable of offering knowledge, initially, to these students studied, but later to those who are interested in the subject and (v) present a municipal bill to the City Council of councilors of the city of Matipó/MG aiming to create an event together with the education department called “Sustainable Entrepreneurial Citizen” as a way of promoting such themes in the local community. Research was used based on an integrative literature review and also field research through a questionnaire with students from different municipalities entering the Law course at Centro Universitário Univértix, in the city of Matipó-MG, seeking the main doubts to be addressed. Among them, the themes mentioned were worked on when I was still in high school and if it was worked on; how important he classifies these topics for himself and for society, among others. It was also found that, despite understanding that the topics of citizenship, entrepreneurship and sustainability are extremely important, there was a gap in the approach to such topics when still in high school, and sometimes they were not even addressed. It was noticed that students entering the law course, in this specific case, will be able to collaborate with sustainable initiatives, as they are. With this information, it was possible to create a channel on the YouTube platform, named “Sustainable Entrepreneurial Citizen”, which will seek to demonstrate the importance and aspects of discussing and understanding citizenship, entrepreneurship and sustainability. Furthermore, it was possible to present a Municipal Bill for the creation of an event, by the executive branch, with the education department to promote such themes in local culture, encouraging new ideas based on sustainability.

**Keywords:** Brazilian High School; Teaching methods; Citizenship; Entrepreneurship; Sustainability.



## **LISTA DE QUADROS**

- Quadro 1    Informações técnicas do canal do youtube
- Quadro 2    Informações técnicas do projeto de lei

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

<b>ABNT</b>	Associação Brasileira de Normas Técnicas
<b>BNCC</b>	Base Nacional Comum Curricular
<b>CF/88-</b>	Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
<b>COVID-19</b>	Coronavirus disease 2019
<b>LDB-</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
<b>OCDE-</b>	Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico
<b>ONU</b>	Organização das Nações Unidas
<b>RDC-</b>	Resolução da Diretoria Colegiada
<b>UNISUAM</b>	Centro Universitário Augusto Motta

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	12
1.1 Objetivos .....	14
1.1.1 Objetivo Geral .....	14
1.1.2 Objetivos Específicos .....	14
1.2 Organização da Dissertação .....	15
2 CAPÍTULO 1 – ARTIGO DE REVISÃO .....	16
3 CAPÍTULO 2 – PRODUTOS DA DISSERTAÇÃO .....	35
4 CAPÍTULO 3 – ARTIGO DE RESULTADOS E DISCUSSÃO .....	45
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	70
6. REFERÊNCIAS .....	72
7. APÊNDICES E ANEXOS .....	74
7.1 APÊNDICE A: TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO .....	74
7.4 ANEXO 1: PARECER DA PLATAFORMA BRASIL .....	81
7.5 ANEXO 2: RELATÓRIO DE AUTENTICIDADE .....	85

## 1. INTRODUÇÃO

Atualmente, no mundo todo, percebe-se que a educação ambiental se transformou em um dos maiores desafios do início desse novo milênio. Nesse sentido, a literatura destaca que é necessário não apenas uma crítica contundente voltada ao tema, mas também, é necessário desenvolver saberes na sociedade sobre um desenvolvimento ecologicamente sustentável. (GRUN, 2011)

Ocorre que, mesmo em uma estrutura moral focada no homem, não se pode desconsiderar a preservação da natureza que se faz fundamental. As vantagens advindas da derrubada de floresta, tais como empregos, lucros comerciais, ganhos de exportação, entre outros, são valores que se mostrarão apenas a curto prazo. Para Singer (2002), uma vez derrubada a floresta, não pode ser recuperada e as futuras gerações desconhecem animais e muitas plantas extintas pela ação do homem. Segundo esse autor, o momento é denominado mundo pós-natural. No entanto é necessária uma nova ética não mais centrada no homem, mas que valorize todos os seres, inclusive os não humanos.

Percebe-se, portanto, a necessidade de se construir um ambiente harmônico entre a expansão da economia, a produção de riquezas e, de outro lado, o crescimento pautado na sustentabilidade, para que seja possível um ambiente economicamente próspero e preservado ambientalmente, o que se denomina “economia sustentável”.

Reconhecer o benefício que um modelo alternativo ao do desenvolvimento econômico neoclássico dominante pode propiciar ao mundo novos horizontes. Assim, debater suas possibilidades é essencial para repensar como a economia pode estabelecer relações mais harmônicas com os demais subsistemas de atividades. Discursos acerca de visões alternativas sobre o desenvolvimento forneceriam as bases para mais empresas justificarem seu papel na criação de novos objetivos organizacionais, voltados à reorganização dos padrões de produção e consumo, rumo à constituição de um ecossistema mais equilibrado (CANNON, 2010).

Sendo assim, o presente trabalho tem como tema “empreendedorismo e desenvolvimento sustentável” no ensino médio brasileiro e suas contribuições para os ingressantes na universidade. Busca fazer uma reflexão quanto ao formato de ensino nas escolas brasileiras, a fim de se verificar o formato e o grau de consciência e dedicação a temas sensíveis para a sociedade.

Nesse sentido, o estudo realizou uma análise crítica de artigos científicos para se observar os estudos realizados sobre o presente tema. Com isso, levanta-se os seguintes

problemas: os alunos originários do Ensino Médio que ingressam no período inicial do Curso de Direito, no Centro Universitário Univértix, localizado na cidade de Matipó/MG, possuem conhecimento mínimo sobre os seus direitos e deveres para o exercício da cidadania? Ainda, esses mesmos alunos, possuem conhecimento dos reais problemas de importância global, tais como os climáticos, bem como a importância de aliar empreendedorismo com sustentabilidade, já que trabalhamos com recursos finitos?

Como metodologia de pesquisa para o presente projeto, utiliza-se de uma revisão de literatura, com abordagem qualitativa, para assim encontrar respostas aos problemas pautados através das publicações científicas, o que permite obter um parâmetro da temática frente as pesquisas sobre o rastreamento captadas. Para tal, utilizou-se as bases eletrônicas do Google Acadêmico e Scientific Electronic Library Online (ScieELO).

O presente estudo possui uma importante contribuição para o âmbito científico, justificando-se na necessidade de avaliar e demonstrar se temáticas como empreendedorismo, sustentabilidade e cidadania estão sendo adequadamente e suficientemente trabalhadas de forma efetiva e concreta em sala de aula, capaz de efetivamente formar um bom cidadão. Temos ainda, a própria agenda 2030 da ONU, como uma de suas ODS o alcança da educação de qualidade (n.º 4) bem como a ODS 16 ao tratar da paz, justiça e instituições fortes (ONU, 2015)

Nesse ínterim, a presente dissertação de mestrado é dividida em seis tópicos principais. No primeiro deles, intitulado “Artigo de Revisão de Literatura”, pretendeu-se fazer uma análise de artigos científicos que demonstrassem como assuntos mencionados anteriormente são trabalhados em sala de aula, utilizando-se os seguintes descritores para a busca: “Métodos de ensino”; “Ensino médio brasileiro”; “Empreendedorismo”; “Cidadania”; “Sustentabilidade”.

No segundo tópico, denominado “Produtos da Dissertação”, apresenta-se os produtos construídos como resultado da Dissertação de Mestrado em Desenvolvimento Local.

No terceiro tópico, denominado “Artigo de Resultados e Discussão” foram abordados os dados colhidos e realizado estudo estatístico para maior robustez da atual pesquisa, demonstrando, em campo, o problema de pesquisa e se a hipótese era válida ou não.

No quinto tópico destaca-se as Considerações finais.

No sexto tópico destaca-se as referências utilizadas como base teórica da pesquisa.

Por fim, a saber, a pesquisa retrata uma realidade prática na forma de abordagem de temas envolvendo a Agenda 2030, da ONU, especificamente as ODS n.º 04 e 16, e ao fim, é apresentado a Dissertação de Mestrado com resultado da pesquisa.

## **1.1. Objetivos**

Os objetivos deste estudo foram respaldados pelo objetivo geral e específicos descritos a seguir.

### **1.1.1. Objetivo Geral**

Analisar se os alunos ingressantes do Ensino Superior possuem conhecimento necessário para o empreendedorismo como forma de desenvolvimento sustentável: estado de direito, democracia e cidadania para o alcance da paz, justiça e Instituições eficazes através do curso de Direito do Centro Universitário Univértix, em Matipó/MG.

### **1.1.2. Objetivos Específicos**

- (i) Descrever se tais conhecimentos sobre empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade são abordados adequadamente no Ensino Médio e em qual grau;
- (ii) Revisitar qual o estado atual do conhecimento dos alunos ingressantes do Curso de Direito acerca de temas como empreendedorismo, sustentabilidade e seus direitos mínimos para exercício da cidadania;
- (iii) Demonstrar o grau de abrangência do ensino sobre empreendedorismo e noções de direitos inerentes à cidadania nas escolas brasileiras, fazendo um recorte por meio de formulário aplicado aos alunos ingressantes no Curso de Direito de Matipó/MG no ano de 2023;
- (iv) Apresentar como produto um canal do youtube chamado “Cidadão Empreendedor Sustentável” que possa suprir a lacuna encontrada, oferecendo o conhecimento necessário e adequado sobre temas importantes, contribuindo de modo positivo ao desenvolvimento local.
- (v) Apresentar como produto um Projeto de Lei Municipal, para criação de um evento na cidade de Matipó, chamado “Cidadão Empreendedor Sustentável” com o fim de fomentar os temas de cidadania, empreendedorismo e sustentabilidade na comunidade local.

## 1.2. Organização da Dissertação

Essa Dissertação está organizada em três capítulos. Inicia-se com a Introdução apresentando a contextualização da temática e os objetivos do estudo. Na seção 2, apresenta-se o Capítulo 1 que é composto pelo Artigo de Revisão denominado “Empreendedorismo e Desenvolvimento Sustentável no ensino médio brasileiro e suas contribuições para os ingressantes na universidade”. Na seção 3, apresenta-se o Capítulo 2 com os produtos da Dissertação, sendo: canal no youtube, nomeado de “*Cidadão Empreendedor Sustentável*” que terá como objetivo preencher a lacuna sobre o conhecimento dos temas pesquisados e um “Projeto de Lei Municipal” que propõe a criação de um evento chamado cidadão empreendedor sustentável, que visa fomentar o conhecimento dos temas na comunidade local. A Seção 4 contém o Capítulo 3, referente ao Artigo de Resultados e Discussão da pesquisa realizada com alunos que acabaram de se formar no ensino médio em diversos locais e que são ingressantes do curso de direito do Centro Universitário Univértix, na cidade de Matipó/MG, intitulado: “Empreendedorismo, cidadania e desenvolvimento sustentável no ensino médio brasileiro: análise dos resultados e perspectivas para o futuro”. Na seção 5, procede-se às Considerações Finais seguidas das Referências utilizadas na Dissertação, assim como os Apêndices e os Anexos.

## 2. CAPÍTULO 1 – ARTIGO DE REVISÃO

### EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA OS INGRESSANTES NA UNIVERSIDADE

**Douglas Caetano Vieira;  
Agnaldo José Lopes;  
Patrícia Maria Dusek;  
Fernanda Franklin Seixas Arakaki**

#### RESUMO

Este trabalho buscou identificar nas produções científicas como ocorrem as abordagens de temáticas sensíveis à toda a sociedade, tais como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade. É certo que esses assuntos se fazem necessários para o exercício da cidadania. Além do mais, são fundamental importância para a formação de bons cidadãos capazes de tomar medidas que visem prosperidade, mas da mesma forma a sustentabilidade, objetivando entender o grau de consciência existente entre os alunos que saem do ensino médio e ingressam na Universidade, bem como analisar o formato e metodologia utilizado por professores na abordagem desses temas e as ferramentas de trabalho que possam contribuir com a evolução da educação e o exercício da cidadania aliado ao empreendedorismo sustentável. Utilizou-se as bases eletrônicas do Google Acadêmico e *Scientific Electronic Library Online* (ScieELO), com os seguintes critérios de inclusão: artigos, dissertações/teses, leis, entre outros disponíveis em português no ambiente online, no período de 2018 a 2022, com os seguintes descritores: “Métodos de ensino”; “Ensino médio brasileiro”; “Empreendedorismo”; “Cidadania”; “Sustentabilidade”. Conclui-se que os temas envolvendo empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade, de fato são abordados em sala de aula. Entretanto, ainda com um formato pontual, sendo insuficiente tal abordagem para a criação de uma cultura voltada a tais comportamentos voltados à consciência adequada de cidadania e ao empreendedorismo de forma sustentável. Portanto, requer, ainda, que sejam oferecidas ferramentas que auxiliem nesta consciência.

**Palavras-chaves:** Métodos de ensino; Ensino médio brasileiro; Empreendedorismo; Cidadania; Sustentabilidade.

#### ABSTRACT

This work sought to identify in scientific productions how approaches to themes that are sensitive to society as a whole occur, such as entrepreneurship, citizenship and sustainability. It is true that these matters are necessary for the exercise of citizenship. In addition, they are of fundamental importance for the formation of good citizens capable of taking measures that aim at prosperity, but at the same time sustainability, aiming to understand the degree of awareness that exists among students who leave high school and enter the University, as well as to analyze the format and methodology used by teachers in approaching these themes and the work tools that can contribute to the evolution of education and the exercise of citizenship combined with sustainable entrepreneurship. The electronic databases of Google Scholar and Scientific Electronic Library Online (ScieELO) were used, with the following inclusion



criteria: articles, dissertations/theses, laws, among others available in Portuguese in the online environment, in the period from 2018 to 2022, with the following descriptors: "Teaching methods"; "Brazilian High School"; "Entrepreneurship"; "Citizenship"; "Sustainability". It is concluded that themes involving entrepreneurship, citizenship and sustainability are actually addressed in the classroom. However, even with a punctual format, this approach is insufficient to create a culture focused on such behaviors aimed at adequate citizenship awareness and sustainable entrepreneurship. Therefore, it also requires that tools be offered to help in this awareness.

**Keywords:** Teaching methods; Brazilian high school; Entrepreneurship; Citizenship; Sustainability.

## INTRODUÇÃO

Quando se observa a Constituição Federal de 1988, em seu artigo 205, percebe-se que a Educação se caracteriza como sendo direito de todos e dever do Estado e da Família, tendo como objetivo o alcance do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1988). Nesse sentido, o verdadeiro senso de participação é aquele onde o cidadão efetivamente é preparado para tomar suas próprias decisões e interpretar temas importantes para a sociedade. É preciso que ele possa efetivamente participar dos movimentos políticos e suas decisões, o que depende de uma educação de qualidade para o exercício da cidadania plena.

A literatura corrobora no sentido de interpretar a educação buscando desenvolver as habilidades físico-motoras e psíquico-afetivas, mas igualmente à convivência social, à cidadania e à tomada de consciência política. A educação para a cidadania significa fazer de cada pessoa um agente de transformação social, por meio de uma práxis pedagógica e filosófica: uma reflexão/ação dos homens sobre o mundo para transformá-lo (MEDEIROS, 2014a).

Sendo assim, é evidente que a educação é uma ferramenta poderosa na formação dos cidadãos, pois influencia diretamente na convivência social e é capaz de formar cidadãos com competências de interpretar e trabalhar em prol de objetivos em comum. Portanto, só será possível construir uma sociedade atenta aos anseios sustentáveis se temas como os ora estudados ganharem as carteiras e mesas das escolas (RENK & ENNS, 2016).

Frente ao exposto, de acordo com a Agenda 2030, percebe-se as inúmeras responsabilidades assumidas pelo Brasil frente à comunidade internacional, sendo necessário que tais temas sejam urgentemente trabalhados nas salas de aula, não apenas como abordagens pontuais e isoladas, mas que seja criada verdadeira cultura da necessidade de se

buscar prosperidade no empreendedorismo, porém com um formato pautado na sustentabilidade (NAÇÕES UNIDAS BRASIL, 2020).

É possível notar que, de fato inúmeros temas desta ceara é trabalhado em salas de aulas Brasil e Mundo afora. Ocorre que, encontra-se uma nova fase de importância para tais temas, ao passo que por longos anos a sociedade vêm se pautando em consumismos desenfreados sem levar em conta, como merecido, as questões sustentáveis (MEDEIROS, 2014b).

Portanto, o presente estudo tem como objetivo identificar nas produções científicas, de que forma as escolas tratam de temáticas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de uma revisão de literatura, com abordagem qualitativa, para assim encontrar respostas aos problemas pautados através das publicações científicas, o que permite obter um parâmetro da temática frente as pesquisas sobre o rastreamento captadas. Para tal, utilizou-se as bases eletrônicas do Google Acadêmico e *Scientific Electronic Library Online* (ScieELO).

Quando da construção do Artigo de Resultados e Discussão, utiliza-se uma abordagem qualitativa e quantitativa por amostragem.

No processo de busca das produções literárias, considerou-se os seguintes critérios de inclusão: artigos, dissertações/teses, leis, entre outros disponíveis em português no ambiente online, no período de 2018 a 2022, com os seguintes descritores: Métodos de ensino; Ensino médio brasileiro; Empreendedorismo; Cidadania; Sustentabilidade.

Já os critérios de exclusão foram os seguintes: indisponibilidade de acesso; publicações fora das bases de dados estabelecidas; textos que não traziam o estudo completo, como resumo e textos na forma de projetos; textos em outros idiomas; estudos que foram realizados fora do território brasileiro, fora do recorte temporal definido nos critérios de inclusão; e todos os artigos que não eram articulados à temática (**Quadro 1**).

Na busca, observou-se que, nos anos de 2018 a 2022, os descritores encontraram vários estudos, o que pode levantar a seguinte hipótese: a comunidade acadêmica está continuamente preocupada com o formato e metodologias da educação brasileira, frente ao amplo acervo de pesquisa científica, o que possibilita inúmeros caminhos e soluções para um problema muito comum que ocorre no País, ou seja: a fragilidade em utilizar metodologias voltadas ao empreendedorismo e sustentabilidade nas salas de aula para a formação do cidadão, principalmente em escolas públicas.

Foram levantadas 20 produções científicas no **Quadro 1**, e analisados quanto ao título, autor, ano de publicação, tipo de documento, objetivo, metodologia e resultados principais, conforme se observa no **Quadro 1**.

**Quadro 1:** Amostra da Seleção das Produções Captadas nas Bases de Dados.  
Informações acerca da busca realizada: Google Acadêmico/Scielo

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Ano</b>	<b>Tipo de Documento</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Resultados principais</b>
<b>Crianças do hoje, gestoras do amanhã: uma análise das concepções de sustentabilidade de estudantes do ensino fundamental i, e das práticas de EPS de uma escola paraibana</b>	DA SILVA, A.W.P.	2018	Tese de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Administração da UFPB	Analisar as concepções de sustentabilidade de alunos do ensino fundamental I em uma organização escolar paraibana. Contextualizar a escola e suas especificidades em relação à educação para a sustentabilidade	Método interpretativista, pesquisa qualitativa com coleta de dados de agosto a novembro de 2016 com 300 alunos regularmente matriculados.	Mostrou que a escola onde foi realizada a pesquisa é uma escola que desde sua origem busca metodologias de ensino diferenciada. O debate sobre sustentabilidade no interior da escola acentuou-se a partir do ano de 2011, sendo inserida no contexto escolar a partir de 2016. Constatou-se que a escola pesquisada possui uma proposta diferenciada em relação às demais escolas que seguem o modelo convencional, trazendo maiores benefícios aos seus alunos.
<b>Educação empreendedora: (re) visitando o projeto jovens empreendedores com alunos do 6º ao 9º ano do ensino fundamental da rede municipal de ensino de patos de Minas – MG (2013-2016)</b>	FONSECA, C.L.	2018	Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba (UNIUB)	Descrever o Projeto Jovens Empreendedores. Apresentar o conteúdo proposto. Investigar o porquê da inserção do empreendedorismo como tema transversal no ensino fundamental. Mostrar que a educação empreendedora pode ser uma ferramenta pedagógica a ser utilizada.	Revisão de literatura consultando-se teses, dissertações e artigos selecionados a partir do banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e do <i>Scientific Electronic Library Online</i> (SciELO). Também foi utilizado o método de estudo de caso, por meio do qual foi aplicada uma entrevista semiestruturada com profissionais que estiveram envolvidos com o projeto, a fim de capturar uma visão mais real dos impactos causados pelo projeto na escola, alunos e comunidade	O trabalho atingiu o seu objetivo de conhecer e avaliar a educação empreendedora e como este novo método de ensino aplicado ao ensino fundamental funciona na cidade de Patos de Minas - MG, mostrando que ela é uma ferramenta pedagógica que pode ser utilizada de maneira interdisciplinar para complementar a grade curricular, formando um indivíduo mais preparado para transformar a sociedade em que ele está inserido de maneira mais justa e igualitária.
<b>Projeto educação para a</b>	GRANDIS OLI,	2018	Tese de Doutorado do Programa de Pós-	Analisar a efetividade da pedagogia da	Metodologia exploratória, quantitativa e Descritiva	Percebeu-se um enfraquecimento e a perda de importância das temáticas

<b>sustentabilidade: transformando espaços e pessoas. Uma experiência de sete anos no ensino médio</b>	Edson.		Graduação em Ciência Ambiental da USP	sustentabilidade utilizada como guia na criação, implantação e desenvolvimento do Projeto Educação para a Sustentabilidade.	experimental.	socioambientais no ensino formal. Foi demonstrado que existe caminhos conceituais e metodológicos que geram frutos e produtos dentro da temática de sustentabilidade. Foi possível notar que dois valores estão fortemente presentes e enraizados: a preservação da vida e o olhar solidário.
<b>O Brasil e os desafios da educação e dos educadores na Agenda 2030 da ONU</b>	PIMENTE L, G.S.R.	2019	Rev. Interdisciplinar em Educação e Pesquisa	Apresentar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) estabelecidos para a educação mundial e sua adequação à realidade brasileira. No Brasil, o principal instrumento de sustentação ao ODS 4 é o Plano Nacional de Educação (PNE), vigência 2014-2024	Pesquisa bibliográfica e documental de documentos publicados pela UNESCO sobre os ODS e os indicadores educacionais produzidos pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) e Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Está associada a uma pesquisa exploratória e documental, pois a ciência se produz na especificidade do campo da educação, articulam-se os conhecimentos novos, práticas e políticas, com os saberes produzidos historicamente, através de um processo estrategicamente definido e sistematizado (PIMENTEL, 2013). Na geração das informações coletadas, utilizaram-se quadros e tabelas, analisados a partir da estatística descritiva, com a intenção de interrelacionar o objetivo do estudo com os aspectos teórico-metodológicos.	Evidenciou que o Brasil avançou na universalização do acesso da educação básica, porém precisa de mais investimentos para garantir a aprendizagem dos estudantes dos principais instrumentos de efetivação do Objetivo para o desenvolvimento sustentável no que diz respeito a educação de qualidade
<b>Programa</b>	BRASIL	2019	Instituto Nacional de	Analisar a educação	Pesquisa quantitativa e	Indicadores de proficiência.

<b>internacional de avaliação de estudantes-pisa 2018</b>			Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira-INEP	no Mundo, mensurando se os alunos adquiriram conhecimento e habilidades essenciais para plena participação na vida social e econômica Avaliar o Letramento em Leitura Avaliar o Letramento Matemático Avaliar o Letramento Científico	exploratória	Indicadores contextuais. Indicadores de tendência. Demonstra uma fragilidade na educação geral do Brasil com índices inferiores aos almejados.
<b>Consumo, educação e direito à sustentabilidade: uma reflexão sobre a educação ambiental em face da necessária revisão dos currículos escolares brasileiros</b>	GOULAR T; E.T. & DOS SANTOS, M.R. & CALGAR O, C.	2019	Caderno de Direito Actual	Demonstrar a importância da educação ambiental no cenário de colapso ecológico que vive o século XXI, com vistas a necessidade de inovação curricular sob o aspecto forma	Análítico através do estudo da legislação e de referências acerca do tema	Percebeu-se que o consumo permanece dita as regras da sociedade, sendo necessário uma reconstrução dos valores sociais voltados ao consumo consciente.
<b>Práticas de educação ambiental nas aulas de geografia do ensino médio: reciclando velhos hábitos</b>	SILVA, W.I. & DE OLIVEIRA, J.G.R.	2019	Rev. Brasileira de educação ambiental	Discutir a Educação Ambiental e seu desenvolvimento nas aulas de Geografia, em específico apresentar práticas de Educação Ambiental realizadas nas aulas de Geografia do Ensino Médio	Análise e discussão teórica de autores e literaturas especializadas no assunto; seleção de práticas de ensino de Educação Ambiental; 3) aplicação das práticas apresentação e análise das práticas de ensino. A abordagem da Educação Ambiental nas aulas de Geografia compreendeu aulas expositivas e oficinas para trabalhar a Educação Ambiental, sendo elas: 1) Puff	Conclusão de que para que haja melhorias da abordagem da Educação Ambiental nas aulas de Geografia, faz-se necessário que os professores sejam mais bem capacitados para abordarem a temática

					com caixa de leite 2) Puff com pneu; 3) Artesanato com materiais recicláveis; e 4) Jardim suspenso com pallet, garrafa pet e pneu.	
<b>Educação como caminho e condição para a ampliação do conceito de cidadania e desenvolvimento da democracia ambiental</b>	VANZEL LA, J.M. & PENNA, M.C.V.M.	2020	Rev. Jurídica Cesumar	Contribuir com a compreensão do papel fundamental da educação para o desenvolvimento da cidadania e democracia ambientais, com vistas à sustentabilidade	Pesquisa bibliográfica e documental	Demonstrou o conceito de democracia ambiental. Apresentou o entendimento que a partir do momento que o homem entende a sua relação com a natureza e recursos naturais ela passa a querer ser um melhor cidadão
<b>Caminho do diálogo II: ampliando a experiência bioética para o ensino médio</b>	FISCHER, M.L. & CUNHA, T.R. & LUMME RTZ, T.B. & MARTINS, G.Z.	2020	Rev. Bioética	Analisar os benefícios da inserção da bioética na educação básica o relata a experiência dessa intervenção e discute a bioética no contexto da educação	Pesquisa bibliográfica e documental	Reflexão o projeto contou principalmente com a criatividade e motivação de agentes transformadores, provando ser necessário mais investimentos na formação interdisciplinar e continuada dos professores da educação básica do que nas tecnologias em si. O principal resultado foi o engajamento de todos os envolvidos, sendo a integração apontada como o maior valor
<b>Educação empreendedora no ensino médio</b>	JUNIOR, I.D.C.	2020	Livro Educação Empreendedora: uma resposta aos desafios do século XXI	Refletir sobre metodologias que se mostrem adequadas de inserção do empreendedorismo nos currículos escolares do Ensino Médio, focando desenvolver o homem, a sociedade e a economia de formas sustentáveis	Pesquisa bibliográfica e documental	Uma abordagem comparativa entre a educação tradicional e a educação empreendedora, demonstrando a educação empreendedora capaz de melhor preparar os alunos para serem cidadãos.
<b>Pesquisa social em</b>	JUNIOR,	2020	Rev. Lua Nova	Analisar sobre e	Pesquisa bibliográfica e	Possibilitou uma reflexão da situação

<b>educação e o sucesso educacional no Brasil</b>	F.T.			teórico-histórica, com especial atenção aos estudos voltados para a superação das limitações de rendimento que caracterizam nosso histórico educacional	documental	educacional do Brasil
<b>Princípios de sustentabilidade: concepções e práticas de professores e gestores em escolas dos anos finais do ensino fundamental</b>	LINS, J.A,	2020	TCC de graduação na UFPA	Compreender como gestores e professores de duas Escolas da rede municipal de João Pessoa dos anos finais do Ensino Fundamental aplicavam os princípios de sustentabilidade na sua gestão e em suas aulas	Qualitativo, utilizando o método exploratório e descritivo, e através de questionários e roteiros de entrevistas semiestruturadas individuais como coleta de dados, procurou se certificar acerca da visão dos conceitos e aplicações de temáticas que envolvem a EA, a sustentabilidade e escolas sustentáveis no âmbito escolar	Resultou na constatação de que os professores e gestores das Escolas A e B, possuem noções básicas de sustentabilidade, educação ambiental, e princípios das escolas sustentáveis, macro-tendências conservacionistas e crítica, mesmo que algumas delas sejam em ações e projetos pontuais.
<b>Os “erres” pós pandemia: princípios para sustentabilidade e cidadania</b>	ANTIQUEIRA, L.M. O.R. & SEKINE, E.S.	2020	Rev. Brasileira de educação ambiental	Demonstrar a necessidade de mudança cultural e de pensamento	Pesquisa bibliográfica e documental	Concluiu-se que os comportamentos consumistas que levam o ser humano a se tornar aquilo que consome, precisam ser substituídos por uma ótica de aproveitamento, de sustentabilidade, de conexão e de harmonia com o ambiente, que leve a todos ao uso sustentado dos recursos
<b>As dimensões do desenvolvimento sustentável e suas implicações na educação ambiental no ensino médio integrado à educação profissional</b>	DE SOUZA, J.B.	2020	Rev. Brasileira de educação ambiental	Analisar as dimensões do Desenvolvimento Sustentável (DS) e suas implicações nas atividades teóricas e práticas de Educação Ambiental (EA) no ensino médio integrado à educação profissional	Adotou-se uma abordagem qualitativa e objetivos exploratório-descritivos e uma revisão de literatura e documental acerca da institucionalização da EA no Brasil.	Verificou-se que as dimensões da sustentabilidade são constituintes do conceito de desenvolvimento; que a legislação nacional reconhece o papel da EA para o DS brasileiro; e que, por isso, as dimensões do DS (social, cultural, ambiental, territorial, econômica e política) perpassam o campo de atuação da EA nessas instituições de ensino



<b>Do sonho à realização: pedagogia empreendedora, empresariamento da educação e racionalidade neoliberal</b>	ALVES, A. & KLAUS, V. & LOUREIRO, C.B.	2021	Artigo Original	Analisar a racionalidade e os pressupostos que presidem essa cultura empresarial, que tem modelado as políticas e instituições de ensino no Brasil	Pesquisa bibliográfica e documental	Conclui-se que, embora a adequação aos modos de vida que se impõem na atualidade seja uma necessidade, importa a manutenção da escola como espaço e tempo coletivos, de cidadania e de igualdade, e não como fábrica de subjetividades neoliberais para a nova economia.
<b>Mudanças nas políticas curriculares do ensino médio no Brasil: repercussões da BNCCEM no currículo mineiro</b>	PINTO, S.N.S. & MELO, S.D.G.	2021	Rev. Educ	Analisar o conjunto de políticas curriculares dirigidas ao ensino médio a nível nacional, no período de 1990 a 2018 e sua expressão na Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais	Pesquisa bibliográfica e documental,	Tentou-se apresentar elementos para a análise da concepção e sentido da reforma do ensino médio no país e no contexto mineiro. As considerações deste estudo sinalizam que as novas configurações dirigidas à última etapa da educação básica convergem para uma formação destituída de sentido crítico e voltada para a aplicabilidade de conteúdos orientados por uma lista de competências e habilidades. O
<b>Regulação da formação de professores para o ensino do direito no Brasil; análise a partir de dois casos</b>	ANGELO, J.O. & FORTE, J.P.S.	2021	Ver. Direito FGV	Analisa a regulação da formação de professores oferecida nos cursos de mestrado e de doutorado dos Programas de Pós-Graduação em Direito (PPGDs) da Universidade de Fortaleza (UNIFOR) e da Universidade Federal do Ceará (UFC).	Pesquisa de caráter documental,	Além das especificidades dos dois programas analisados, destaca-se, na regulação da formação de professores para o magistério superior em geral, a ausência de um preparo articulado entre pesquisa, teoria e prática do trabalho docente, fundamental à formação e ao exercício da profissão de professor, fato que compromete significativamente a profissionalização e a construção de identidades docentes, assim como a qualidade do ensino oferecido nos cursos de Direito no Brasil
<b>Trajetórias educacionais como evidência da qualidade da educação básica brasileira</b>	SOARES, J.F. & ALVES, M.T.G. & FONSECA, J.A	2021	Artigo Original	Análise da permanência dos estudantes na escola, condição essencial para a aprendizagem e representada por	Pesquisa de caráter documental,	

				suas trajetórias educacionais		
<b>Reconfiguração do ensino superior em tempos de globalização</b>	MARTINS, C.B.	2021	Artigo Original	Aborda transformações no Ensino Superior contemporâneo em escala internacional, impulsionadas pela globalização.	Revisão recente da literatura pertinente ao tema abordado.	Salienta que, apesar de ser pressionada pelo processo de globalização para responder de forma utilitária às demandas do campo econômico, em função do incremento de fluxos de conhecimentos que ocorre no plano mundial, as universidades comportam a possibilidade de produzir um conhecimento crítico com relação à própria dinâmica da globalização.
<b>O acesso à educação jurídica como meio de contribuir para a formação da cidadania</b>	FRANCO, F.G.	2022	REv. Conteúdo Jurídico	Aborda sobre a educação como direito fundamental, propondo a inclusão do ensino jurídico na grade curricular do ensino regular	Pesquisa bibliográfica e documental,	Observou que é necessária a inserção da educação jurídica na medida em que esta proporciona o fortalecimento de uma educação a serviço da plena cidadania. O atual contexto jurídico, social e político do país reforça, sobremaneira, a relevância social e jurídica da pesquisa em tela

**Fonte: Autor da pesquisa (2023)**

O **Quadro 1** trouxe a evidência das produções oriundas das bases de dados utilizadas na pesquisa, como também no tipo de documentos, sendo da base de pesquisa SciELO: 03 dissertações e teses de mestrado e doutorado, 06 artigos originais e 01 documento público de origem do INEP. Já na base do Google Acadêmico foram: 10 artigos originais.

A análise dos dados foi realizada com base nos artigos e produções selecionadas, em que os dados se qualificam pela busca online exaustiva, tanto que a interpretação do conteúdo permitiu criar uma unidade temática denominada “Empreendedorismo e desenvolvimento sustentável no ensino médio brasileiro e suas contribuições para os ingressantes na universidade”.

Dessa forma, a presente pesquisa permitiu discutir o assunto com propriedade, o que gerou uma aglomeração do conhecimento produzido ao demonstrar os resultados e pontos importantes das produções científicas, na qual a conclusão trouxe através da temática dessa revisão a evidência da síntese do conhecimento (SILVA, 2015).

## **DISCUSSÃO**

### **A importância da inserção da temática do empreendedorismo e desenvolvimento sustentável no ensino médio brasileiro e suas contribuições para os ingressantes na universidade**

A educação é fundamental para uma sociedade, pois através dela é possível determinar os caminhos que o próprio País passará. O próprio conceito de cidadania está intimamente ligado à educação, pois, para que haja pleno exercício da cidadania é necessário que o indivíduo tenha capacidades, habilidades e competências para discernir suas escolhas.

É muito comum ao usarmos o termo “política”, as pessoas imaginarem que fazem parte desse sistema apenas os políticos eleitos, construindo um mundo diferente para aqueles que lá estão, ainda, costuma-se fazer uma separação e pensar que política é algo externo à sua vida cotidiana e que diz respeito apenas ao Estado e aos políticos encarregados das decisões relativas à Administração Pública. Porém, essa é, no mínimo, uma visão estreita, pois, todos nós, como cidadãos, temos o direito (e o dever) de participar do jogo político (MEDEIROS, 2014).

Nesse sentido, o verdadeiro senso democrático, onde o povo efetivamente participa das decisões e interfere nas decisões políticas, supõe uma prática pedagógica, ou seja: educar para a cidadania. Sendo assim, uma educação de qualidade está intimamente relacionada ao exercício pleno da cidadania.

Corroborando com o tema, observa-se que a Lei n.º 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional estabelece que a educação é dever da família e do Estado, e será inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1996)

Segundo (Medeiros, 2014):

Educar é um ato que visa não apenas desenvolver nossas habilidades físico-motoras e psíquico-afetivas, mas igualmente à convivência social, a cidadania e a tomada de consciência política. A educação para a cidadania significa fazer de cada pessoa um agente de transformação social, por meio de uma práxis pedagógica e filosófica: uma reflexão/ação dos homens sobre o mundo para transformá-lo (MEDEIROS, 2014).

O Art. 35 da Lei n.º 9.394/96, estabelece que o ensino médio terá como finalidade a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores, aprimorando-o como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico. (BRASIL, 1996).

No mesmo sentido, observa-se que a legislação pátria possui mecanismos para uma educação de qualidade exigindo que temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade sejam trabalhados nos currículos acadêmicos.

Em 2017, por exemplo, foi apresentado a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

Este documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como a define o § 1º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996)<sup>1</sup>, e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN). (BRASIL, 2017).

Nesse contexto, a educação se apresenta como importante ferramenta na formação dos cidadãos, pois influencia diretamente na convivência social, possibilitando, inclusive, a

construção de uma base de conhecimentos capazes de dar condições ao indivíduo para analisar suas decisões em diversos segmentos, dentre eles a política.

Assim, uma educação voltada para o exercício da cidadania em seu sentido mais pleno possibilita aos cidadãos, efetivamente participarem das decisões políticas que os afetam.

Sobre a importância da educação:

Rousseau pensa a sociedade como uma agregação de indivíduos e a educação como necessária à formação do cidadão livre e, ao mesmo tempo, sujeito às leis. Em decorrência, seu ideal educativo [...] preocupa-se com que o indivíduo esteja preparado para participar da vida política (MEDEIROS, *apud* RIBEIRO,).

Pois bem, não resta dúvidas do papel que a educação possui quanto à formação do indivíduo, sendo ferramenta fundamental para a forma como o cidadão analisará o contexto político bem como todo o pensamento envolvendo assuntos de grande importância.

Portanto, a educação possibilita claramente a potencialização de uma sociedade mais forte, embasada no conhecimento, evitando de todo modo possíveis tentativas de manipulação em detrimento da falta de conhecimento. Com educação de qualidade, o indivíduo se encontra apto para analisar o contexto que ele se insere.

A educação é o principal meio para que seja possível criar e manter um sistema democrático sólido. Por isso há "leis do ensino" que afirmam com fé de ofício os valores de uma suposta democracia feita através da educação, e que é a alma dos conteúdos de seu ensino. Estas afirmações teóricas ocultam o fato de que o exercício desta educação consagra a desigualdade que deveria destruir. Afirmar como ideia o que nega como prática é o que move o mecanismo da educação autoritária na sociedade desigual. (BRANDÃO)

## **Educação No Brasil**

Entendido a importância da educação para o indivíduo e para a sociedade, é necessário avançarmos para a análise de como está sendo oferecida aos usuários finais, principalmente aos jovens que ocuparão posições da sociedade de amanhã. Vários são os temas de fundamental importância na contemporaneidade, sem as quais, a ausência de conhecimento, poderá insurgir em inviabilidade da própria vida humana, como por exemplo os temas do clima e da sustentabilidade que se não forem levados a sério poderá trazer maiores dificuldades no futuro, como a falta de água, alimento, qualidade de vida etc.

Além dos temas sensíveis citados acima, é importante haver uma consciência de liderança no jovem, para que ele saia de uma posição de figura passiva e assuma frente à sua

própria vida, tendo condições de fazer diferença na sociedade e trabalhar para um futuro melhor para todos.

Ocorre que, para que seja possível alcançar esses objetivos, é importante que as escolas possam ser agentes de formação dessas habilidades e competências necessárias. Não é mais suficiente, passar pontualmente temas importantes, é preciso, absolutamente, criar uma cultura de liderança e de empreendedorismo sustentável nos jovens para que os empresários de amanhã possam aliar o interesse da prosperidade com a sustentabilidade e, ainda, o cidadão possa exercer sua cidadania tendo a consciência que o futuro depende dele para existir de forma sustentável ou não.

Pois bem, foi possível observar nas pesquisas realizadas, que a comunidade científica incessantemente aborda tais assuntos, demonstrando claramente uma preocupação com a educação para o exercício da própria cidadania. Entretanto, percebe-se uma dificuldade de constância nesta cultura, limitando-se apenas à trabalhos pontuais na vida do aluno, o que não é suficiente para criar consciência.

Observou-se em estudos empíricos, onde o pesquisador efetivamente realizou experimentos com alunos do ensino fundamental e médio a fim de mensurar seus reais conhecimentos de assuntos como sustentabilidades, empreendedorismo certa fragilidade no saber. Tais pesquisas demonstraram que de fato existe abordagens de tais temas, entretanto, ocorrem de forma pontual.

É claro a necessidade de haver uma mudança nos paradigmas educacionais do Brasil. Nesse sentido, constatou-se que o principal desafio brasileiro para alcançar, por exemplo, o ODS para uma educação de qualidade é o cumprimento do Plano Nacional de Educação e a implementação da Base Nacional Comum Curricular. Evoluímos na universalização do acesso à educação básica, porém é preciso reafirmar o compromisso com a melhoria da aprendizagem dos estudantes, bem como promover o desenvolvimento do país (PIMENTEL, 2019).

Corroborando com tais afirmações, é possível constatar que os resultados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) que divulgar dados do Pisa 2018, demonstram o Brasil muito aquém de países pertencentes a OCDE (BRASIL, 2019)

O Brasil se colocou em posição de cumprimento da Agenda 2030, sendo importante que temáticas como a educação ambiental seja demanda urgência inescusável para unir esforços no sentido de formar consumidores-sujeitos-cidadãos conscientes de que o Planeta possui recursos finitos e que não poderá sustentar o atual modelo para sempre.

Sendo assim, é possível perceber que as práticas de Educação para o meio ambiente, cidadania e empreendedorismo sejam oferecidas de forma a permitir uma participação ativa dos alunos em todo o processo de ensino. A fixação deste aprendizado depende da criação de uma cultura baseada no empreendedorismo-sustentável, sendo insuficiente a abordagem meramente pontual.

Nesse sentido, é necessário continuarmos os estudos a fim de mensurar a real concepção dos alunos, especialmente do ensino médio quanto à essas habilidades e competências, para que seja possível traçar caminhos rumo à formação cultural do empreendedorismo sustentável.

## CONCLUSÃO

A presente pesquisa evidenciou ser extensa, diante da farta produção acadêmica sobre a temática. Entretanto, a busca foi realizada dentro de um recorte temporal para que fosse facilitar a leitura de forma metodológica.

Percebeu-se que temas como empreendedorismo, sustentabilidade e exercício da cidadania são abordados nos ensinios regulares, porém de forma pontual e isolado, sendo atualmente insuficiente para a construção de uma cultura que se estabeleça nas preocupações estampadas na Agenda 2030. Deve-se ressaltar o baixo custo para implantação dos temas ora trabalhados, pois a abordagem se caracteriza como sendo majoritariamente teórica. Portanto, espera-se esse estudo possa fornecer ferramenta construtivas para a formação de alunos ingressantes na Universidade.

## REFERÊNCIAS

ALVES, A. KLAUS, V. LOUREIRO, C.B. **Do sonho à realização: pedagogia empreendedora, empresariamento da educação e racionalidade neoliberal**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/5JTnbbHtXwFWkKyq3mqbgNd/>> Acesso em 05 de abril de 2023.

ANGELO, J.O. FORTE, J.P.S. **Regulação da formação de professores para o ensino do Direito no Brasil: análise a partir de dois casos**. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/rdgv/a/zPmYxnkddRT9kkJkspZjzJp/>> Acesso em 05 de abril de 2023.

ANTIQUEIRA, L.M.O.R. SEKINE, E.S. **Os “erres” pós pandemia: princípios para sustentabilidade e cidadania**. Disponível em: < <https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/10752>> Acesso em 07 de abril de 2023.

BASTOS, R.M.B. **O surpreendente êxito do sistema educacional finlandês em um cenário global de educação mercantilizada**. Disponível em: < O surpreendente êxito do sistema educacional finlandês em um cenário global de educação mercantilizada: Acesso em 07 de abril de 2023.

BRANDÃO, Rodrigues Carlos. **O que é educação**. 1.º. ed. São Paulo: Primeiros Passos, 2015.

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular (2017). Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=79611-anexo-texto-bncc-aprovado-em-15-12-17-pdf&category\\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79611-anexo-texto-bncc-aprovado-em-15-12-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192). Acesso em 20/03/2024.

BRASIL, Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm)>. Acesso em 24/07/2018.

BRASIL, Lei n.º 9.394, **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em 02 de fevereiro de 2024.

BRASIL. **Programa Internacional de Avaliação de estudantes PISA 2018**. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pisa> Acesso em 06 de abril de 2023.

CERVO AI, Bervian PA, Silva R. Metodologia científica. 6 ed. Pearson Prentice Hall. 2007.

DA SILVA, Arthur William Pereira. **Crianças do hoje, gestoras do amanhã: uma análise das concepções de sustentabilidade de estudantes do ensino fundamental I, e das práticas de EPS de uma escola paraibana**. Disponível em: <<https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/12949>>. Acesso em 06 de abril de 2023.

DE AZEVEDO VIEIRA JE, MAFORT TT, MONNERAT LB, DA CAL MS, GHETTI ATA, LOPES AJ. **Assessment of short- and long-term functionality and quality of life in patients with post-acute COVID-19 syndrome**. J Back Musculoskelet Rehabil. 2023;36(3):541-550. doi: 10.3233/BMR-220308. PMID: 36776041. Disponível em <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36776041/>. Acesso em 23/06/2023.

DE SOUZA, J.B. MOURA, M.M. BRASIL, M.V.O. NADAE, J. PINEIRO, M.V.A. **AS dimensões do desenvolvimento sustentável e suas implicações na educação ambiental no ensino médio integrado à educação profissional**. Disponível em: <<https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/10553>> Acesso em 05 de abril de 2023.

DI CAMARGO. I. **Educação empreendedora no ensino médio**. Disponível em: <[https://nead.ufsj.edu.br/portal/images/publicacoes/Educao\\_Empreendedora.pdf](https://nead.ufsj.edu.br/portal/images/publicacoes/Educao_Empreendedora.pdf)> Acesso em 05 de abril de 2023.



FISCHER, M.L. DA CUNHA, T.R. LUMMERTZ, T.B. MARTINS, G.Z. **Caminho do diálogo II: ampliando a experiência bioética para o ensino médio.** Disponível em: < [https://revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista\\_bioetica/article/view/2127](https://revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista_bioetica/article/view/2127)> Acesso em 07 de abril de 2023.

FONSECA, Cícero Luiz. **Educação empreendedora: (re) visitando o projeto jovens empreendedores com alunos do 6.º ao 9.º ano do ensino fundamental da Rede Municipal de ensino de Patos de Minas-MG (2013-2013).** Disponível em: <<https://repositorio.uniube.br/handle/123456789/1235>> . Acesso em 06 de abril de 2023

GOULART, Elisa Tavares. DOS SANTOS, Márcia Regina. CALGARO, Cleide. **Consumo, educação e direito à sustentabilidade: uma reflexão sobre a educação ambiental em face da necessária revisão dos currículos escolares brasileiros.** Disponível em: < <https://www.cadernosdedereitoactual.es/ojs/index.php/cadernos/article/view/408>> Acesso em 05 de abril de 2023.

GRANDISOLI, Edson. **Projeto educação para a sustentabilidade: transformando espaços e pessoas. Uma experiência de sete anos no ensino médio.** Disponível em: < <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/106/106132/tde-23112018-101259/en.php>> Acesso em 06 de abril de 2023.

GRÜN, M. **Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária.** 14 ed. São Paulo: Papirus Editora. 2011.

JÚNIOR, F. T. **Pesquisa social em educação e o sucesso educacional no Brasil.** Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/ln/a/8PVqcWCWK7L5M79H7x4qXfP/abstract/?lang=pt>> Acesso em 07 de abril de 2023.

LINS, J.A. **Princípios de sustentabilidade: concepções e práticas de professores e gestores em escolas dos anos finais do ensino fundamental.** Disponível em: < [https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/17595?locale=pt\\_BR](https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/17595?locale=pt_BR)> Acesso em 06 de abril de 2023.

MARTINS, C.B. **Reconfiguração do ensino superior em tempos de globalização.** Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/es/a/QdchGgZpwjDrCJnVyhsV7Vj/>> Acesso em 05 de abril de 2023.

MEDEIROS, A.M. **Democracia Participativa.** Disponível em: <<https://www.sabedoriapolitica.com.br/ciber-democracia/democracia-participativa/>>. Acesso em 07 de abril de 2023a.

MEDEIROS, A.M. **Educação e Política.** Disponível em: <<https://www.sabedoriapolitica.com.br/educa%C3%A7%C3%A3o%20e%20politica/>>. Acesso em 07 de abril de 2023b.

MIRANDA, W.G. **O acesso à educação jurídica como meio de contribuir para a formação da cidadania.** Disponível em: <

<https://conteudojuridico.com.br/consulta/artigos/53034/o-acesso-a-educacao-juridica-como-meio-de-contribuir-para-a-formacao-da-cidadania>> Acesso em 07 de abril de 2023.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**. Brasília: DF, 2023. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em 03 de maio de 2023.

PIMENTEL, Gabriela Sousa Rêgo. **O Brasil e os desafios da educação e dos educadores na agenda 2030 da ONU**. Disponível em: <<https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/35>> Acesso em 06 de abril de 2023.

PINTO, S.N.S.; MELO, S.D.G. **Mudanças nas políticas curriculares do ensino médio no Brasil: repercussões da BNCC no Currículo Mineiro**. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/edur/a/gHjF9n8vLqPrwzCHb8zzKYB/>> Acesso em 05 de abril de 2023.

RENK, V.E.; ENNS C. **Temas da bioética na educação fundamental: possibilidades e desafios para o ensino médio**. In: Renk VE, organizadora. *Bioética e educação: múltiplos olhares*. Curitiba: Prismas; 2016. p. 13-32.

SILVA, W.I. OLIVEIRA, J.G.R. **Práticas de educação ambiental nas aulas de geografia do ensino médio: reciclando velhos hábitos**. Disponível em: <<https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/2706>> Acesso em 05 de abril de 2023.

SOARES, J.F. ALVES, M.T.G. FONSECA, J.A. **Trajetórias educacionais como evidência da qualidade básica brasileira**. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbepop/a/9ZRM8LBTqQMHMDQNJDwjQQZQ/>> Acesso em 05 de abril de 2023.

VANZELLA, J.M. PENNA, M.C.V.M. **Educação como caminho e condição para a ampliação do conceito de cidadania e desenvolvimento da democracia ambiental**. Disponível em : <<https://periodicos.unicesumar.edu.br/index.php/revjuridica/article/view/10044>> Acesso em 07 de abril de 2023.

### 3. CAPÍTULO 2 – PRODUTOS DA DISSERTAÇÃO

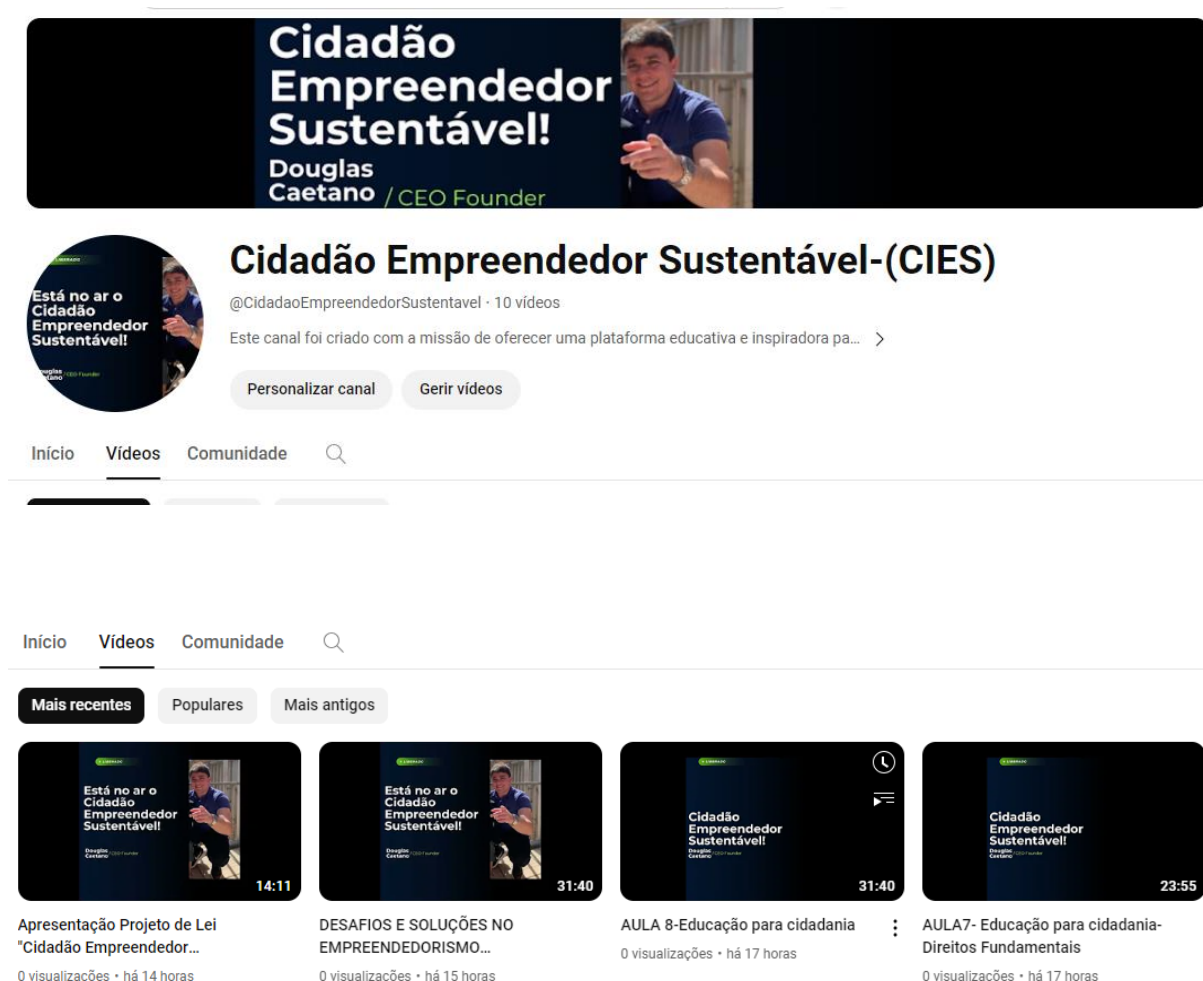
#### 3.1. Caracterização do Produto 1

Trata-se de um canal do youtube, nomeado “Cidadão Empreendedor Sustentável”, que busca oferecer, inicialmente, aos alunos ingressantes no curso de Direito da Univértix, uma complementação e um canal de informações de temas importantes para sua formação profissional e pessoal.

#### 3.2. Descrição do Produto

O canal oferece orientações sobre cidadania, empreendedorismo e sustentabilidade que estão disponíveis no link: <https://www.youtube.com/@CidadaoEmpreendedorSustentavel/videos>

Figura 1: Página inicial do canal “Cidadão Empreendedor Sustentável”



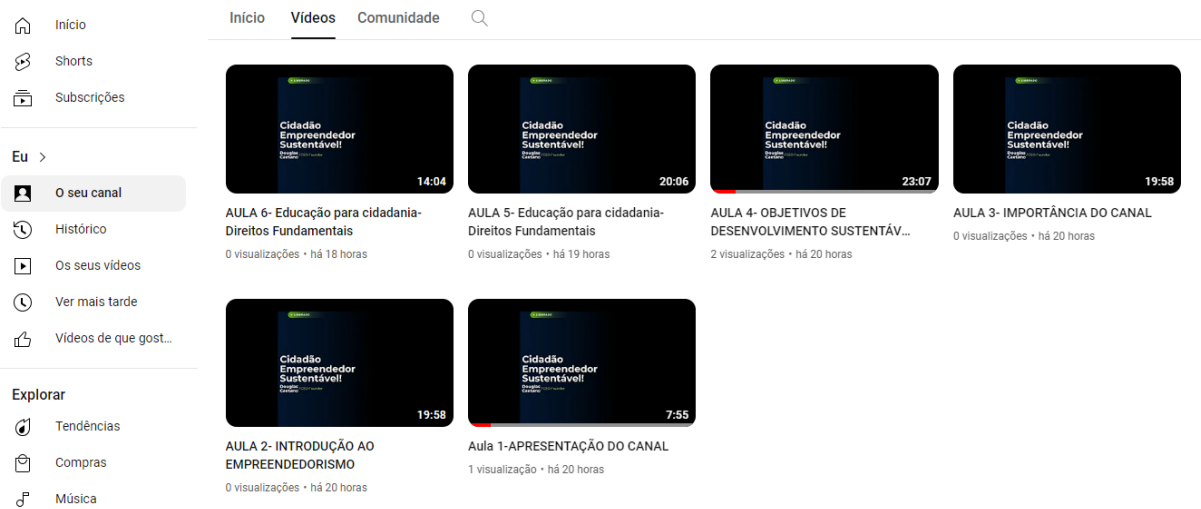
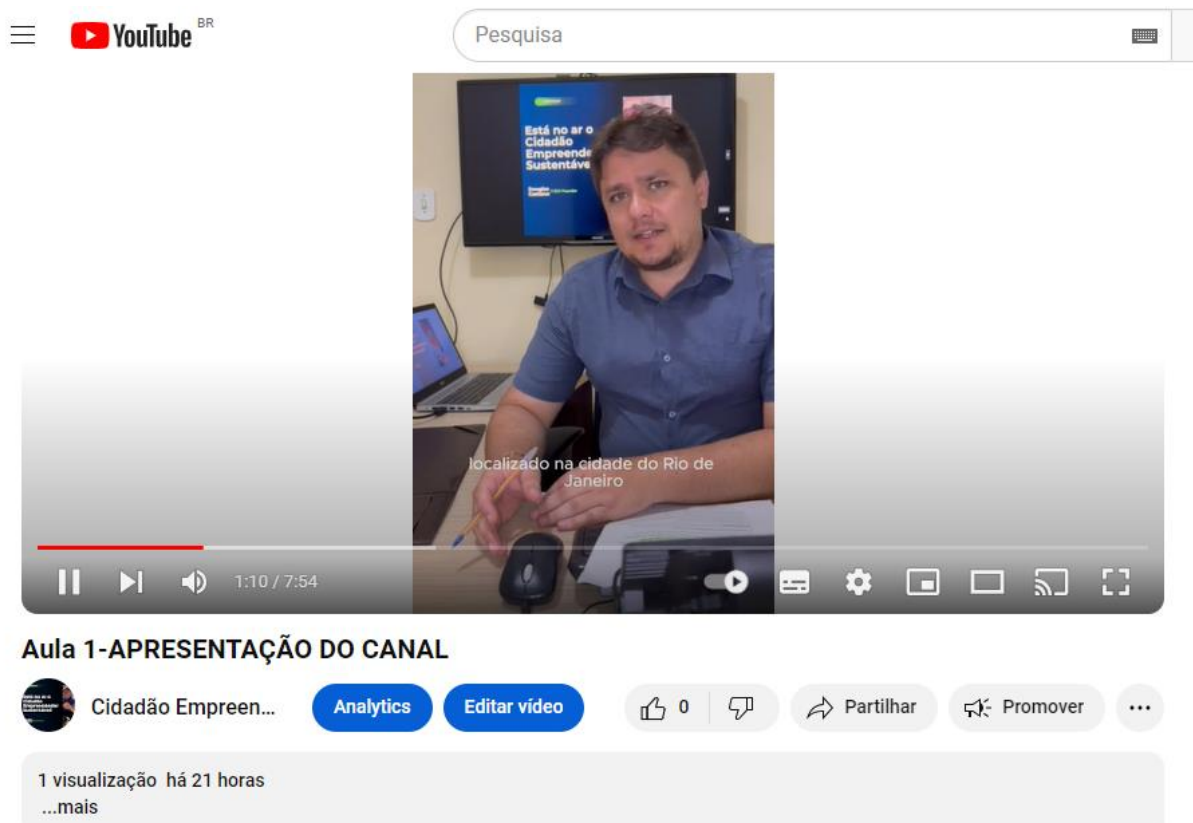
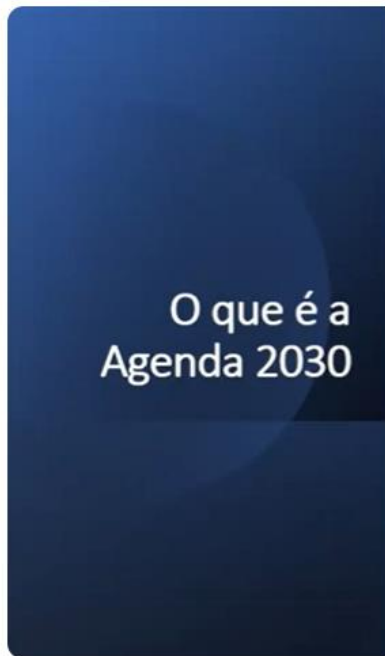


Figura 2: Interação pelo canal “Cidadão Empreendedor Sustentável”





#### AULA 4- OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E AGENDA 2030



Cidadão Empreendedor

Analytics

Editar vídeo

0



Partilhar

Promover



#### Apresentação Projeto de Lei "Cidadão Empreendedor Sustentável Matipó/MG"

[https://www.youtube.com/watch?v=Z\\_TepAU9mJk](https://www.youtube.com/watch?v=Z_TepAU9mJk)

Analytics

Editar vídeo

0



Partilhar

Promover



YouTube BR Pesquisa

**3. O que são Direitos Fundamentais**  
São Direitos inerentes à PESSOA HUMANA e essenciais à VIDA DIGNA.  
É dever do Estado protegê-los.  
Decorrem de uma construção Histórica.

**4. Localização dos Direitos Fundamentais**  
Dispostos na CF/88, Título II  
Direitos Fundamentais= Se referem aos direitos propriamente ditos- (Ex.: Vida; Liberdade)  
Garantias Fundamentais= Se referem a medidas previstas e visam a proteção desses direitos- (Ex.: Habeas Corpus; Habeas Data, etc.)

LOCALIZAÇÃO NA CF/88	
Direitos e Deveres individuais e coletivos	Art. 5.º, CF
Direitos Sociais	Art. 6.º ao 11.º, CF
Direitos da Nacionalidade	Art. 12.º ao 13.º, CF
Garantias Fundamentais	Art. 14.º ao 17.º, CF

direito

10:06 / 31:39

## AULA 8-Educação para cidadania

Cidadão Empreendedor Analytics Editar vídeo 0 Partilhar Promover

YouTube BR Pesquisa

0:03:53 17:49

• Empreendedorismo Sustentável: Definido pelo equilíbrio entre lucratividade e impacto positivo no meio ambiente e na sociedade.

Próximo slide

Sem Anotações.

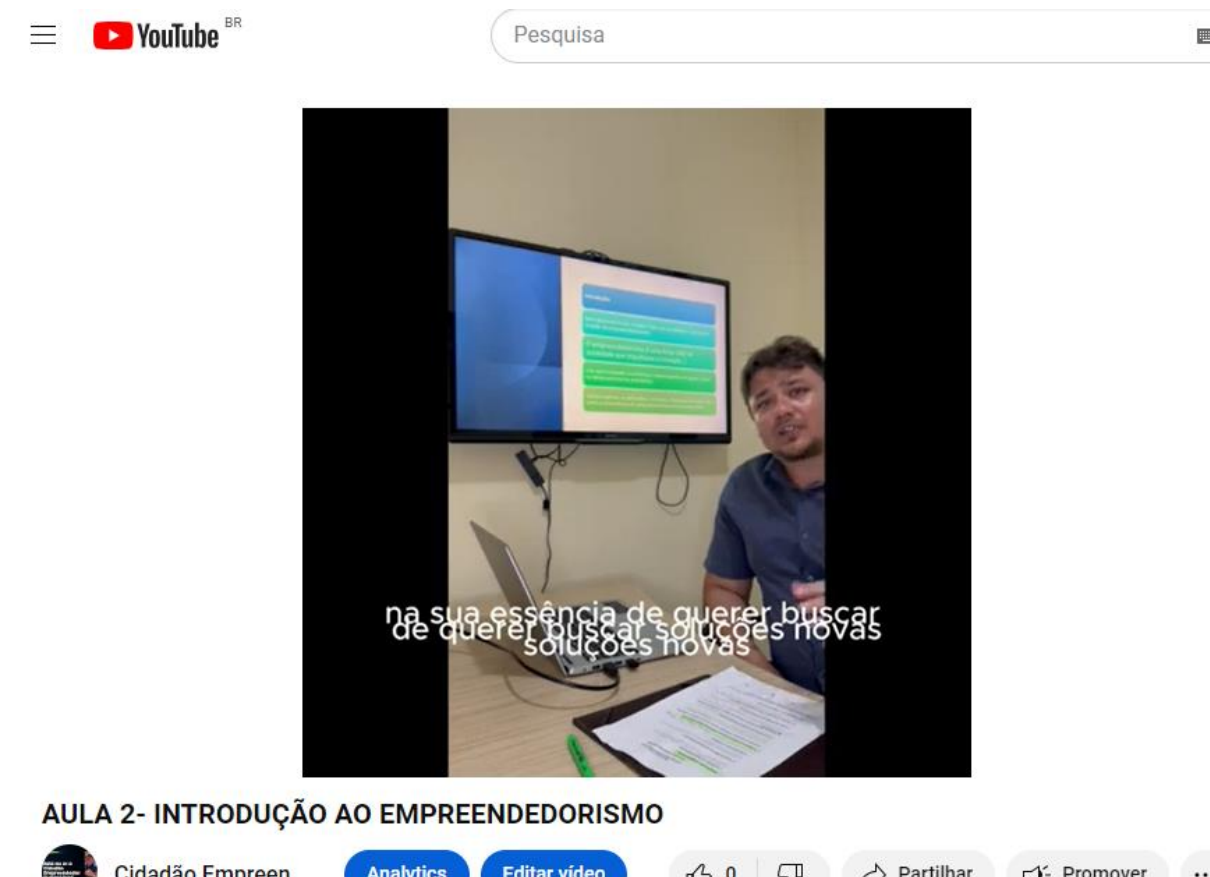
Slide 3 de 8

2:07 / 31:39

## DESAFIOS E SOLUÇÕES NO EMPREENDEDORISMO SUSTENTÁVEL

Cidadão Empreendedor Analytics Editar vídeo 0 Partilhar Promover





### 3.3. Metodologia de Desenvolvimento do Produto 1

O canal foi desenvolvido na plataforma online Youtube, disponível do produto e avaliar a interface disponibilizada.

### 3.4. Informações sobre o produto técnico/tecnológico

**Quadro 2: Informações técnicas do canal**

Produto: Canal do Youtube	
Indicadores	Determinar indicadores de acordo com o produto
Nome do produto	Cidadão Empreendedor Sustentável
ODS	4 e 16
Finalidade	Difusão de informação para educação de jovens e adultos sobre Cidadania, Empreendedorismo e Sustentabilidade
Financiador/cooperado	Não há
Houve transferência de produto	Não
Instituição de transferência	Não há
Pesquisa sob demanda? Quem?	Espontânea
Impacto (baixo, médio, alto)	Médio impacto
Complexidade (baixo, médio, alto)	Baixa complexidade
Inovação (baixo, médio, alto)	Baixo teor de inovação
Estágio de tecnologia	Implantada

Abrangência territorial	Nacional
-------------------------	----------

Fonte: elaborado pelo autor, 2024

### 3.5. Caracterização do Produto 2

Trata-se de um Projeto de Lei Municipal apresentado junto à Câmara de Vereadores do Município de Matipó/MG, que objetiva a criação de um evento municipal chamado “Cidadão Empreendedor Sustentável” visando fomentar a educação empreendedora e cidadã entre jovens e adultos

### 3.6. Descrição do Produto

O projeto de lei foi apresentado à Câmara Municipal de Matipó, recebendo a numeração de n.º 01/2024. O projeto visa a criação do evento municipal cidadão empreendedor sustentável no município de Matipó a ser realizado anualmente, visando fomentar a educação empreendedora e cidadã entre jovens e adultos.

Figura 1: Projeto de Lei n.º 01/2024 “Cidadão Empreendedor Sustentável” protocolado no plenário da Câmara.





# CÂMARA MUNICIPAL DE MATIPÓ

CNPJ: 86.726.734/0001-78

PROJETO DE LEI Nº 01 /2024

**CRIA O EVENTO MUNICIPAL "CIDADÃO EMPREENDEDOR SUSTENTÁVEL" NO MUNICÍPIO DE MATIPÓ A SER REALIZADO NO DIA 05 DE OUTUBRO DE CADA ANO (DIA DO EMPREENDEDOR), VISANDO FOMENTAR A EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA E CIDADÃ ENTRE JOVENS A ADULTOS.**

O Povo do Município de Matipó, por seus representantes legais na Câmara Municipal, **APROVA:**

**ART. 1º.** Fica incluído no calendário de eventos e comemorações do Município de Matipó o "CIDADÃO EMPREENDEDOR SUSTENTÁVEL", a ser realizado no dia 05 de outubro de cada ano, dia do empreendedor.

**Art. 2º** Fica o Poder Executivo autorizado a implementar ações de fomento ao empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade no município de Matipó/MG por meio da Secretaria de Educação.


**Art. 3º** São ações destinadas à ampliação da conscientização desses temas no município de Matipó:

I – Criação do Evento Municipal, com a participação da secretaria de Educação chamado "CIDADÃO EMPREENDEDOR SUSTENTÁVEL". Em comemoração ao 05 de outubro, dia do Empreendedor.

II – As despesas decorrentes da aplicação desta Lei correrão à conta de dotação orçamentária própria, suplementada se necessário.

**Art. 5º** Esta lei entra em vigor na data de sua publicação.

Plenário da Câmara de Vereadores de Matipó/MG, 29 de janeiro de 2024

  
Grazielle Silva Gardingo Ferreira  
Vereadora

  
Câmara Municipal de Matipó  
Secretaria de Educação  
06/02/24  
7706/2024

Rua Coronel José Mendes, nº 30, Centro, Matipó (MG)– CEP: 35367-000  
Telefone:(31) 3873-1164

#### JUSTIFICATIVA:

A proposta de instituição do evento "**Cidadão Empreendedor Sustentável**" no município de Matipó, a ser realizado anualmente no dia 05 de outubro, surge como uma iniciativa estratégica para fomentar a educação empreendedora e cidadã, principalmente entre jovens e adultos. A justificativa para tal medida é respaldada por diversos motivos que visam promover o desenvolvimento local, conscientização ambiental e o espírito empreendedor da comunidade. Ademais, com o evento será possível alcançar os seguintes objetivos:

##### 1) Estímulo à Educação Empreendedora:

O evento proposto proporcionará um ambiente propício para o estímulo da educação empreendedora, incentivando a formação de uma mentalidade inovadora e proativa entre os cidadãos de Matipó. A integração da Secretaria de Educação nesse contexto fortalecerá ações pedagógicas voltadas para o empreendedorismo desde as etapas iniciais da formação educacional

##### 2) Celebrar o Dia do Empreendedor:

O dia 05 de outubro, escolhido para a realização do evento, marca o Dia do Empreendedor. Essa data é uma oportunidade para reconhecer e homenagear os empreendedores locais, destacando suas contribuições para o desenvolvimento econômico e social do Município.

##### 3) Foco na Sustentabilidade:

A inclusão do termo "Sustentável" no evento reflete o compromisso do Município de Matipó com práticas ambientalmente responsáveis. O evento não apenas promoverá o empreendedorismo, mas também destacará a importância da sustentabilidade, incentivando práticas e negócios que respeitem o meio ambiente.

##### 4) Ações Coordenadas pelo Poder Executivo:

A autorização para o Poder Executivo implementar ações de fomento ao empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade, através da Secretaria de

Rua Coronel José Mendes, nº 30, Centro, Matipó (MG) – CEP: 35367-000  
Telefone: (31) 3873-1164

Educação, assegura uma abordagem coordenada e efetiva para alcançar os objetivos propostos

#### **5) Impacto na Conscientização Local:**

A criação do Evento Municipal "Cidadão Empreendedor Sustentável" se traduzirá em uma iniciativa prática para ampliar a conscientização da população sobre os temas empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade, contribuindo para a construção de uma comunidade mais engajada e participativa.

Ao aprovar esta lei, a Câmara de Vereadores de Matipó/MG demonstra seu compromisso com o desenvolvimento sustentável e a formação de cidadãos empreendedores, promovendo um legado positivo para as futuras gerações.

Por todo exposto e em face do relevante e evidente interesse público, solicito a aprovação do presente projeto em primeira discussão, em razão do prazo de adesão ao Programa Nacional de Segurança nas Escolas até o dia 21/02, contando, para tanto, com a colaboração dos nobres colegas vereadores.

Matipó, 05 de Fevereiro de 2024

  
Grazielle Silva Gardingo Ferreira  
Vereadora

Rua Coronel José Mendes, nº 30, Centro, Matipó (MG)– CEP: 35367-000  
Telefone:(31) 3873-1164

### **3.7. Metodologia de Desenvolvimento do Produto 1**

O Projeto de Lei foi elaborado pelo Mestrando e apresentado pela Vereadora Grazielle Silva Gardingo Ferreira, do Município Matipó/MG para deliberação e votação. Com o objetivo de explicar o projeto, o mestrando compareceu em sessão ordinária para defender o projeto junto aos vereadores, no dia 07 de fevereiro de 2024.

### **3.8. Informações sobre o produto técnico/tecnológico**

#### **Quadro 2: Informações técnicas do Projeto de Lei**

**Produto: Projeto de Lei**

Indicadores	Determinar indicadores de acordo com o produto
Nome do produto	Projeto de Lei de criação de evento Municipal Cidadão Empreendedor Sustentável
ODS	4 e 16
Finalidade	Difusão de informação para educação de jovens e adultos sobre Cidadania, Empreendedorismo e Sustentabilidade
Financiador/cooperado	Não há
Houve transferência de produto	Não
Instituição de transferência	Não há
Pesquisa sob demanda? Quem?	Espontânea
Impacto (baixo, médio, alto)	Alto impacto
Complexidade (baixo, médio, alto)	Baixa complexidade
Inovação (baixo, médio, alto)	Alto teor de inovação
Estágio de tecnologia	Implantada
Abrangência territorial	Nacional

Fonte: elaborado pelo autor, 2024

#### **4. CAPÍTULO 3 – ARTIGO DE RESULTADOS E DISCUSSÃO**

**Empreendedorismo, cidadania e desenvolvimento sustentável no ensino médio brasileiro:  
análise dos resultados e perspectivas para o futuro.**

**Entrepreneurship, citizenship and sustainable development in brazilian high education:  
analysis of results and perspectives for the future.**

**Emprendimiento, ciudadanía y desarrollo sostenible em la educación superior brasileña:  
análisis de resultados y perspectivas de futuro.**

**Douglas Caetano Vieira**

Centro Universitário Augusto Motta, Brasil

**Agnaldo José Lopes**

Centro Universitário Augusto Motta, Brasil

#### **RESUMO**

Em alunos ingressantes no Curso de Direito, é importante verificar habilidades e competências essenciais para a sociedade, especialmente porque muitas delas serão modificadas após a conclusão do curso e inserção desses discentes no mercado de trabalho como gestores de negócios próprios, bem como atores formadores de opiniões. Assim, o objetivo do presente estudo foi identificar as opiniões dos alunos concluintes do Ensino Médio e ingressantes no Curso de Direito de um Centro Universitário na cidade de Matipó, Minas Gerais, de temáticas sensíveis à toda a sociedade, tais como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade. A pesquisa teve como base a aplicação presencial de um questionário estruturado a 54 egressos do Ensino Médio, provenientes de diferentes municípios e estados brasileiros, utilizando a escala de Likert. A pesquisa foi previamente aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Augusto Motta (UNISUAM). A análise estatística foi feita no Software SPSS versão 26. Quanto aos resultados, a maioria dos participantes reside fora da cidade de Matipó, com 98,1% na faixa etária de 18 a 30 anos. Tal pesquisa destacou a importância de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade. Embora a maioria dos participantes considera esses temas fundamentais, 68,5% deles indicaram abordagem superficial ou inexistente desses assuntos no Ensino Médio. Isso certamente prejudica a formação dos discentes não apenas teoricamente, mas enquanto futura geração. Além do mais, não houve associações significativas com variáveis demográficas, sugerindo uniformidade nas experiências educacionais e demonstrando tal lacuna no ensino como um todo. Concluiu-se que os resultados evidenciaram grandes lacunas no ensino médio brasileiro quanto à abordagem de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade. Nossos dados apontam que há consciência da importância desses temas entre os alunos, mas a abordagem atual é insuficiente. Destaca-se a urgência de reformulações curriculares e iniciativas educacionais mais abrangentes para suprir esta fragilidade, sendo recomendados programas de capacitação para professores e desenvolvimento de materiais específicos. Nesse sentido, há necessidade de

formulação de políticas educacionais voltadas ao desenvolvimento sustentável e formação de cidadãos empreendedores no Brasil.

**Descritores:** Educação interdisciplinar brasileira; Empreendedorismo; Cidadania; Desenvolvimento sustentável; Fragilidade no ensino médio.

## ABSTRACT

In students entering the Law Course, it is important to verify essential skills and competencies for society, especially because many of them will be modified after completing the course and inserting these students into the job market as managers of their own businesses, as well as opinion-forming actors. Thus, the objective of the present study was to identify the opinions of students graduating from high school and entering the Law Course at a University Center in the city of Matipó, Minas Gerais, on topics sensitive to society as a whole, such as entrepreneurship, citizenship and sustainability. The research was based on the in-person application of a structured questionnaire to 54 high school graduates, from different Brazilian municipalities and states, using the Likert scale. The research was previously approved by the Research Ethics Committee of the Centro Universitário Augusto Motta (UNISUAM). Statistical analysis was carried out using SPSS software version 26. Regarding the results, the majority of participants live outside the city of Matipó, with 98.1% aged between 18 and 30 years old. This research highlighted the importance of topics such as entrepreneurship, citizenship and sustainability. Although the majority of participants consider these topics to be fundamental, 68.5% of them indicated a superficial or non-existent approach to these topics in high school. This certainly harms the training of students not only theoretically, but as a future generation. Furthermore, there were no significant associations with demographic variables, suggesting uniformity in educational experiences and demonstrating such a gap in teaching as a whole. It was concluded that the results highlighted large gaps in Brazilian secondary education regarding the approach to entrepreneurship, citizenship and sustainability. Our data indicates that there is awareness of the importance of these topics among students, but the current approach is insufficient. The urgency of curricular reformulations and more comprehensive educational initiatives to overcome this weakness is highlighted, with training programs for teachers and the development of specific materials being recommended. In this sense, there is a need to formulate educational policies aimed at sustainable development and training of entrepreneurial citizens in Brazil.

**Descriptors:** Brazilian interdisciplinary Education; Entrepreneurship; Citizenship; Sustainable development; Fragility in high school.

## RESUMEN

En los estudiantes que ingresan a la Carrera de Derecho, es importante verificar habilidades y competencias esenciales para la sociedad, sobre todo porque muchas de ellas serán modificadas luego de finalizar la carrera e insertar a estos estudiantes en el mercado laboral como gerentes de sus propios negocios, así como actores. y formadores de opiniones. Así, el objetivo del presente estudio fue identificar las opiniones de los estudiantes que egresan de la enseñanza media y que ingresan a la carrera de Derecho de un Centro Universitario de la ciudad de Matipó, Minas Gerais, sobre temas sensibles a la sociedad en su conjunto, como el emprendimiento, ciudadanía y sostenibilidad. La investigación se basó en la aplicación presencial de un cuestionario estructurado a 54 graduados de secundaria, de diferentes municipios y estados brasileños, utilizando la escala Likert. La investigación fue previamente aprobada por el Comité de Ética en Investigación del Centro Universitario Augusto Motta (UNISUAM). El análisis estadístico se realizó mediante el software SPSS versión 26.

Respecto a los resultados, la mayoría de los participantes vive fuera de la ciudad de Matipó, con un 98,1% con edades entre 18 y 30 años. Esta investigación destacó la importancia de temas como el emprendimiento, la ciudadanía y la sostenibilidad. Si bien la mayoría de los participantes considera que estos temas son fundamentales, el 68,5% de ellos indicó un abordaje superficial o inexistente de estos temas en la escuela secundaria. Esto ciertamente perjudica la formación de los estudiantes no sólo teóricamente, sino también como generación futura. Además, no hubo asociaciones significativas con las variables demográficas, lo que sugiere uniformidad en las experiencias educativas y demuestra esa brecha en la enseñanza en su conjunto. Se concluyó que los resultados evidenciaron grandes brechas en la educación secundaria brasileña en cuanto al abordaje del emprendimiento, la ciudadanía y la sostenibilidad. Nuestros datos indican que existe conciencia de la importancia de estos temas entre los estudiantes, pero el enfoque actual es insuficiente. Se destaca la urgencia de reformulaciones curriculares e iniciativas educativas más integrales para superar esta debilidad, recomendándose programas de capacitación para docentes y el desarrollo de materiales específicos. En este sentido, existe la necesidad de formular políticas educativas orientadas al desarrollo sostenible y la formación de ciudadanos emprendedores en Brasil

**Descriptor:** Educación Interdisciplinaria Brasileña; Emprendimiento; Ciudadanía; Desarrollo sostenible; Fragilidad en la escuela secundaria.

## 1. INTRODUÇÃO

No contexto educacional contemporâneo, a formação dos jovens transcende a mera transmissão de conhecimentos acadêmicos, sendo fundamental prepará-los para os desafios complexos da sociedade. Nesse cenário, torna-se importante analisar a interseção entre os temas de empreendedorismo, cidadania e desenvolvimento sustentável no Ensino Médio brasileiro. A busca desse conhecimento é importante, especialmente considerando o impacto e as modificações que essas percepções podem ter no período após a conclusão do curso superior, quando estarão inseridos no mercado de trabalho como gestores de seus próprios negócios.

Sendo assim, é evidente que a educação é uma ferramenta poderosa na formação dos cidadãos, pois influencia diretamente na convivência social e é capaz de formar cidadãos com competências de interpretar e trabalhar em prol de objetivos em comum. Portanto, só será possível construir uma sociedade atenta aos anseios sustentáveis se temas como os ora estudados ganharem as carteiras e mesas das escolas (RENK & ENNS, 2016).

Em um mundo globalizado, cada vez mais torna-se importante o conhecimento multidisciplinar, especialmente em um contexto dinâmico. O empreendedorismo, a cidadania e a sustentabilidade não podem ser vistos de maneira isolada, mas como elementos integrados que moldam uma perspectiva holística sobre o papel do indivíduo na sociedade e no mundo. Deve-se ter a devida preocupação na formação dos jovens, levando-se em consideração serem estes os próximos gestores e agentes formadores de opinião. Nesse sentido, a própria Agenda

2030 estabelece preocupações próprias nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (AGENDA 2030).

Para se ter um conhecimento desses temas, é fundamental uma caracterização detalhada da amostra, explorando variáveis como vínculo social, demográfico, institucional e as opiniões dos participantes sobre a multidisciplinaridade no Ensino Médio e na universidade. Ao identificar lacunas no ensino médio, pode-se propor reflexões sobre possíveis ajustes no currículo educacional, destacando-se a importância de temas interdisciplinares para a formação de cidadãos conscientes e preparados para os desafios do mundo contemporâneo.

É possível observar que, evoluiu-se na universalização do acesso à educação básica, porém é preciso reafirmar o compromisso com a melhoria da aprendizagem dos estudantes, bem como promover o desenvolvimento do país (PIMENTEL, 2019).

Diante da urgência de uma abordagem mais abrangente e consistente desses temas, é crucial não apenas evidenciar as deficiências no sistema educacional, mas também apontar possíveis soluções e oportunidades de melhoria. Ao enfatizar a necessidade de uma educação que valorize o desenvolvimento humano em sua integralidade, pode-se contribuir para a formulação de políticas educacionais direcionadas ao desenvolvimento sustentável e à formação de cidadãos empreendedores no Brasil.

Assim, o objetivo do presente estudo foi identificar as opiniões dos alunos concluintes do Ensino Médio e ingressantes no Curso de Direito de um Centro Universitário na cidade de Matipó, Minas Gerais, de temáticas sensíveis à toda a sociedade, tais como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.

## **2. MÉTODO**

O estudo foi baseado a partir de um questionário estruturado, utilizando-se da escala de Likert, que abrangeu aspectos sociodemográficos e buscou captar a consciência dos participantes sobre temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade. O estudo foi aprovado previamente pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Augusto Motta (UNISUAM), sob o número CAAE 69412523.0.0000.5235.

Os critérios de inclusão foram definidos para captar egressos do Ensino Médio de diferentes municípios e estados da Federação, para mencionar a consciência dos ingressantes do Curso de Direito, do Centro Universitário Vértice (Univértix), sobre temas relevantes, a fim de se verificar a existência ou não de habilidades e competências essenciais para a



sociedade, principalmente após a conclusão do curso superior, momento que serão inseridos no mercado de trabalho para serem gestores de seus próprios negócios.

O questionário foi aplicado a 54 alunos, de forma presencial, acompanhado do termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE), por meio de entrega de via própria ao voluntário, de modo que não interferisse nos afazeres deles.

Os participantes responderam a 18 perguntas voltadas a ideia principal da pesquisa, referentes às suas próprias experiências no Ensino Médio de origem, além de dados sociodemográficos pertinentes a continuidade do trabalho.

A aplicação do questionário se deu no mês de agosto de 2023.

A partir das respostas, os resultados foram tabulados via Excel e feita a análise de dados, mediante a análise preliminar do perfil dos participantes e, secundariamente, a criação de associações estatísticas entre as respostas dadas por eles. A análise descritiva apresentou na forma de tabelas os dados observados, expressos pela frequência, porcentagem e gráficos ilustrativos.

A análise inferencial foi composta pelo coeficiente de correlação de tau-b de Kendall ( $\tau_b$ ), visando analisar associação entre perguntas sobre multidisciplinaridade. O coeficiente de correlação  $\tau_b$  de Kendall é usado em tabulação cruzada para medir a associação entre duas variáveis ordinais. Os valores de  $\tau_b$  de Kendall variam entre -1,0 e 1,0. Enquanto um valor positivo indica que ambas as variáveis aumentam em conjunto, um valor negativo indica que ambas as variáveis diminuem em conjunto.

O critério de determinação de significância adotado foi o nível de 5%. A análise estatística foi processada pelo software SPSS versão 26.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

#### Objetivo 1. Caracterização da amostra

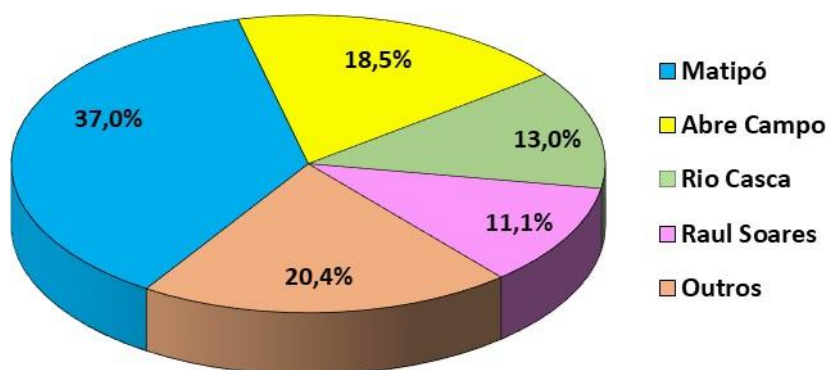
Este objetivo tem por finalidade traçar um perfil dos **54 discentes** em estudo. As tabelas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 e 1.5 fornecem a descritiva das características sociais, demográficas, vínculo institucional e opinião com respeito a multidisciplinaridade no Ensino Médio e na Universidade, respectivamente. Os dados foram expressos pela frequência (n) e porcentagem (%) e alguns gráficos ilustrativos.

**Tabela 1.1. Descritiva das variáveis de vínculo social.**

<b>Variável</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Faixa etária</b>		
18 a 30 anos	53	98,1
31 a 40 anos	1	1,9
<b>Sexo</b>		
masculino	23	42,6
feminino	31	57,4
<b>Cor</b>		
branco	26	49,1
pardo	21	39,6
preto	6	11,3
<b>Estado civil</b>		
solteiro	51	96,2
casado	1	1,9
viúvo	1	1,9
<b>Número de filhos</b>		
nenhum	51	94,4
um filho	3	5,6

**Tabela 1.2. Descritiva das variáveis de vínculo demográfico.**

<b>Variável</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Município que Reside</b>		
Matipó	20	37,0
Santa Margarida	1	1,9
Abre Campo	10	18,5
Raul Soares	6	11,1
Santo Antônio do Grama	2	3,7
Sericita	1	1,9
Rio Casca	7	13,0
São Pedro do Avai	1	1,9
São Pedro dos Ferros	3	5,6
São João do Manhuaçu	2	3,7
Ponte Nova	1	1,9
<b>Município que Reside</b>		
Matipó	20	37,0
não Matipó	34	63,0
<b>Local/Escola do Ensino Médio de origem</b>		
Matipó	16	29,6
Santa Margarida	1	1,9
Abre Campo	10	18,5
Raul Soares	9	16,7
Padre Fialho	1	1,9
Santo Antônio do Grama	2	3,7
Realeza	1	1,9
Sericita	1	1,9
Rio Casca	5	9,3
Granada	1	1,9
São Pedro do Avai	1	1,9
São Pedro dos Ferros	1	1,9
Itabirito	1	1,9
São João do Manhuaçu	1	1,9
Manhuaçu	1	1,9
Ponte Nova	2	3,7
<b>Local/Escola do Ensino Médio de origem</b>		
Matipó	16	29,6
não Matipó	38	70,4



**Gráfico 1. Distribuição do município que reside.**

O Gráfico 1 ilustra a distribuição dos municípios que residem os 54 alunos, em estudo. É possível observar que o município mais prevalente foi o de Matipó, com 37% dos alunos. Em segundo, aparece o município de Abre Campo, com 18,5% e, em seguida, os municípios de Rio Casca e Raul Soares, com 13% e 11,1%, respectivamente. Os outros sete municípios compõem 20,4% da distribuição.

A criação da presente pesquisa passa pela análise de dados que implica muitas das vezes na transmissão de saberes e busca de resultados. No presente estudo, utilizou-se a escala de Likert, que é amplamente conhecida por proporcionar diferentes percepções dos participantes, se tornando por vezes o método mais comum ao se realizar pesquisas como a presente. Nesse sentido, a construção dos métodos se desenvolveu com base na criação de questões (FEIJÓ et al., 2020).

A caracterização da amostra revela um total de 54 alunos, sendo essencial entender o contexto social, demográfico e institucional dos discentes. Nesse sentido, observa-se que as tabelas 1.1 a 1.5 fornecem tal descrição detalhada, concluindo que a maior parte dos discentes residem fora da cidade de Matipó. Além do mais, percebe-se que 98,1% dos alunos participantes possuem entre 18 a 30 anos. Portanto, é de se destacar que a amostra pesquisada é em sua grande maioria composta de jovens que acabaram de sair do Ensino Médio.

Tabela 1.3. Distribuição da opinião dos discentes.

Pergunta	n	%
No atual cenário global que vivemos é necessário ter conhecimento de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.		
extremamente importante	36	66,7
muito importante	14	25,9
importante	4	7,4
pouco importante	0	0,0
desnecessário	0	0,0
Na escola onde você se formou no ensino médio era trabalhado, em sala de aula, a importância de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.		
Sempre era trabalhado	0	0,0
às vezes era trabalhado	5	9,3
muito pouco trabalhado	12	22,2
era trabalhado superficialmente	20	37,0
nunca era trabalhado	17	31,5

No atual cenário global que vivemos é necessário ter conhecimento de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade

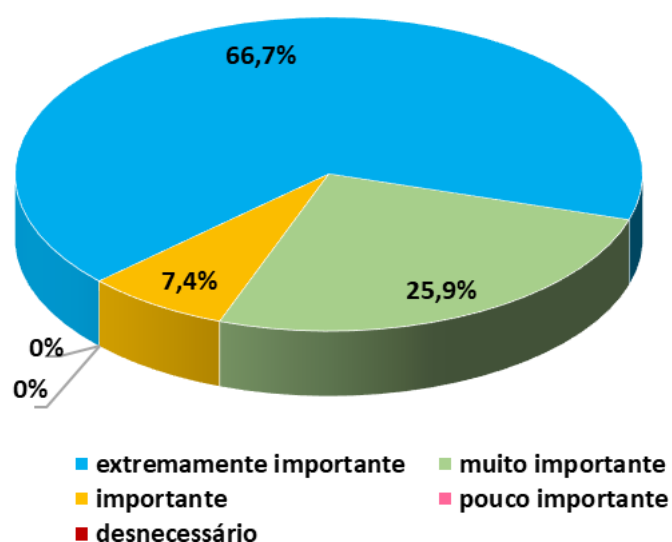
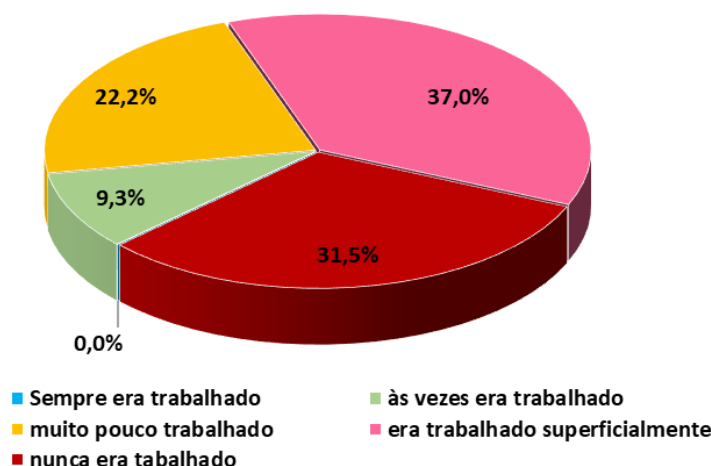


Gráfico 2. Distribuição da opinião geral dos profissionais.

Na escola onde você se formou no ensino médio era trabalhado, em sala de aula, a importância de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.



**Gráfico 3. Distribuição da opinião dos profissionais em relação à escola.**

O Gráfico 2 ilustra a distribuição da opinião geral dos profissionais em relação à pergunta: “No atual cenário global que vivemos é necessário ter conhecimento de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade”. Podemos observar que as respostas “extremamente importante” e “muito importante” compõem 92,6% das opiniões.

Por outro lado, no Gráfico 3, segundo a pergunta “Na escola onde você se formou no ensino médio era trabalhado, em sala de aula, a importância de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade”, apresentou 68,5% das opiniões em “trabalhado superficialmente” e “nunca era trabalhado”.

Na presente análise, percebe-se que existe uma preocupação e consciência entre os discentes que temas como cidadania, empreendedorismo e desenvolvimento sustentável são de grande importância. Por outro lado, fica claramente estampado que existe uma fragilidade na forma como esses temas são abordados no Ensino Médio brasileiro, já que 68,5% consideraram que não obtiveram os conhecimentos adequados.

Portanto, é necessário que se aborde com maiores estratégias temas tão importantes. Corroborando com tal entendimento, Almeida et al. (2017) aborda a relevância da educação no desenvolvimento de empreendedores sociais. A análise destes autores destaca a importância de estratégias educacionais inovadoras para promover o empreendedorismo social, fornecendo *insights* valiosos para a área de contabilidade. Ao explorar a interseção entre educação e empreendedorismo social, o artigo destaca a necessidade de programas educacionais que cultivem habilidades empreendedoras, liderança ética e responsabilidade

social. Essa pesquisa contribui significativamente para o entendimento dos mecanismos pelos quais a educação pode moldar e potencializar empreendedores sociais, promovendo o desenvolvimento sustentável e impactando positivamente as comunidades (ALMEIDA et al., 2017).

**Tabela 1.4a. Distribuição da opinião dos profissionais em relação à escola de nível médio.**

<b>Pergunta</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Os professores da sua escola do ensino médio demonstravam muito conhecimento sobre temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.		
discordo plenamente	4	7,4
discordo	16	29,6
neutro	26	48,1
concordo	8	14,8
concordo plenamente	0	0,0
Os professores da sua escola do ensino médio utilizavam de métodos inovadores e diversificados para abordar temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.		
discordo plenamente	11	20,4
discordo	24	44,4
neutro	13	24,1
concordo	6	11,1
concordo plenamente	0	0,0
A sua escola do ensino médio promovia eventos multidisciplinares com todos os alunos para abordar temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.		
discordo plenamente	11	20,4
discordo	25	46,3
neutro	15	27,8
concordo	3	5,6
concordo plenamente	0	0,0
Os seus colegas de escola demonstravam conhecimento sobre questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.		
discordo plenamente	11	20,4
discordo	22	40,7
neutro	14	25,9
concordo	7	13,0
concordo plenamente	0	0,0
Os seus colegas de escola demonstravam interesse e preocupação em estudar e ter conhecimento sobre questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.		
discordo plenamente	7	13,0
discordo	17	31,5
neutro	15	27,8
concordo	13	24,1
concordo plenamente	2	3,7



**Tabela 1.4b. Distribuição da opinião dos profissionais em relação à escola de nível médio.**

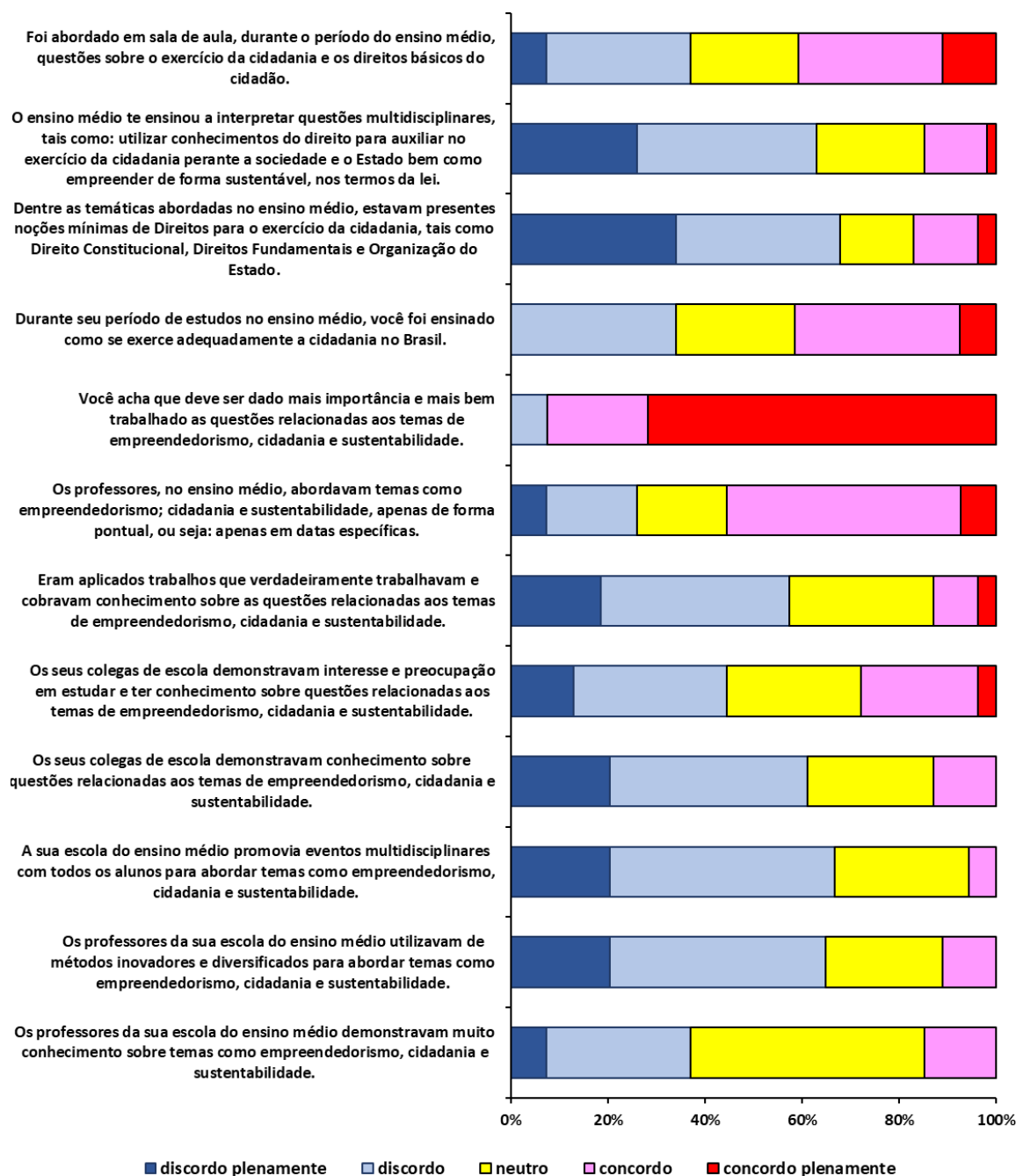
<b>Pergunta</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Eram aplicados trabalhos que verdadeiramente trabalhavam e cobravam conhecimento sobre as questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.		
discordo plenamente	10	18,5
discordo	21	38,9
neutro	16	29,6
concordo	5	9,3
concordo plenamente	2	3,7
Os professores, no ensino médio, abordavam temas como empreendedorismo; cidadania e sustentabilidade, apenas de forma pontual, ou seja: apenas em datas específicas.		
discordo plenamente	4	7,4
discordo	10	18,5
neutro	10	18,5
concordo	26	48,1
concordo plenamente	4	7,4
Você acha que deve ser dado mais importância e mais bem trabalhado as questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.		
discordo plenamente	0	0,0
discordo	4	7,5
neutro	0	0,0
concordo	11	20,8
concordo plenamente	38	71,7
Durante seu período de estudos no ensino médio, você foi ensinado como se exerce adequadamente a cidadania no Brasil.		
discordo plenamente	0	0,0
discordo	18	34,0
neutro	13	24,5
concordo	18	34,0
concordo plenamente	4	7,5
Dentre as temáticas abordadas no ensino médio, estavam presentes noções mínimas de Direitos para o exercício da cidadania, tais como Direito Constitucional, Direitos Fundamentais e Organização do Estado.		
discordo plenamente	18	34,0
discordo	18	34,0
neutro	8	15,1
concordo	7	13,2
concordo plenamente	2	3,8

*(cont.).*

Tabela 1.4c. Distribuição da opinião dos profissionais em relação à escola de nível médio.

Pergunta	n	%
O ensino médio te ensinou a interpretar questões multidisciplinares, tais como: utilizar conhecimentos do direito para auxiliar no exercício da cidadania perante a sociedade e o Estado bem como empreender de forma sustentável, nos termos da lei.		
discordo plenamente	14	25,9
discordo	20	37,0
neutro	12	22,2
concordo	7	13,0
concordo plenamente	1	1,9
Foi abordado em sala de aula, durante o período do ensino médio, questões sobre o exercício da cidadania e os direitos básicos do cidadão.		
discordo plenamente	4	7,4
discordo	16	29,6
neutro	12	22,2
concordo	16	29,6
concordo plenamente	6	11,1

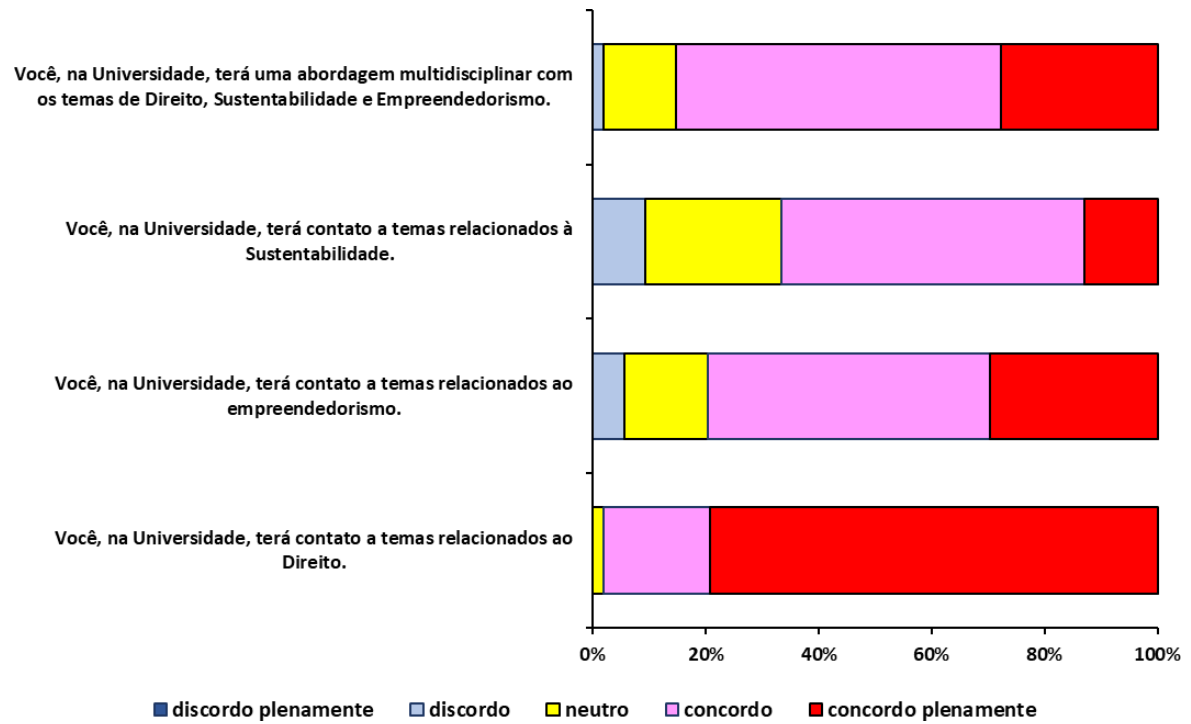
(cont.).



**Gráfico 4. Distribuição da opinião profissional em relação ao ensino médio.**

**Tabela 1.5. Distribuição da opinião dos alunos em relação à universidade.**

<b>Pergunta</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Você, na Universidade, terá contato a temas relacionados ao Direito.		
discordo plenamente	0	0
discordo	0	0
neutro	1	1,9
concordo	10	18,9
concordo plenamente	42	79,2
Você, na Universidade, terá contato a temas relacionados ao empreendedorismo.		
discordo plenamente	0	0
discordo	3	5,6
neutro	8	14,8
concordo	27	50,0
concordo plenamente	16	29,6
Você, na Universidade, terá contato a temas relacionados à Sustentabilidade.		
discordo plenamente	0	0
discordo	5	9,3
neutro	13	24,1
concordo	29	53,7
concordo plenamente	7	13,0
Você, na Universidade, terá uma abordagem multidisciplinar com os temas de Direito, Sustentabilidade e Empreendedorismo.		
discordo plenamente	0	0
discordo	1	1,9
neutro	7	13,0
concordo	31	57,4
concordo plenamente	15	27,8



**Gráfico 5. Distribuição da opinião profissional em relação à universidade.**

**Objetivo 2. Verificar se existe associação significativa entre perguntas de interesse.**

A Tabela 2 fornece a frequência (n) e a porcentagem (%) da pergunta “No atual cenário global que vivemos é necessário ter conhecimento de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade”, segundo a faixa etária e o correspondente nível descritivo (*p valor*) do coeficiente  $\tau_b$  de Kendall.

**Tabela 2. Associação com a faixa etária.**

Pergunta	Faixa etária				p valor
	18 a 30 anos		31 a 40 anos		
	n	%	n	%	
No atual cenário global que vivemos é necessário ter conhecimento de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.					
extremamente importante	35	66,0	1	100	0,31
muito importante	14	26,4	0	0	
importante	4	7,5	0	0	

Nível descritivo do coeficiente de Tau-b de Kendall.

Portanto, conclui-se que, segundo o coeficiente de  $\tau_b$  de Kendall, observou-se que não existe associação significativa entre a pergunta com a faixa etária, com  $\tau_b = -0,093$  ( $p = 0,31$ ).

**Objetivo 3. Verificar se existe associação significativa entre perguntas de interesse.**

A Tabela 3 fornece a frequência (n) e a porcentagem (%) da pergunta “Na escola onde você se formou no ensino médio era trabalhado, em sala de aula, a importância de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade”, segundo o município que reside e o correspondente nível descritivo (*p* valor) do coeficiente  $\tau_b$  de Kendall.

**Tabela 3. Associação com o município que reside.**

Pergunta	Município que Reside				p valor
	Matipó		não Matipó		
	n	%	n	%	
Na escola onde você se formou no ensino médio era trabalhado, em sala de aula, a importância de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.					
Sempre era trabalhado	0	0	0	0	0,56
às vezes era trabalhado	2	10,0	3	8,8	
muito pouco trabalhado	2	10,0	10	29,4	
era trabalhado superficialmente	10	60,0	10	29,4	
nunca era tabalhado	6	30,0	11	32,4	

Nível descritivo do coeficiente de Tau-b de Kendall.

Portanto, segundo o coeficiente de  $\tau_b$  de Kendall, observou-se que não existe associação significativa entre a pergunta com o município que reside, com  $\tau_b = -0,072$  ( $p = 0,56$ ).

#### Objetivo 4. Verificar se existe associação significativa entre perguntas de interesse.

A Tabela 4 fornece a frequência (n) e a porcentagem (%) da pergunta “Você, na Universidade, terá contato a temas relacionados ao empreendedorismo”, segundo a pergunta “Você acha que deve ser dado mais importância e mais bem trabalhado as questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade” e o correspondente nível descritivo (*p valor*) do coeficiente  $\tau_b$  de Kendall.

**Tabela 4. Associação entre perguntas de interesse.**

Você acha que deve ser dado mais importância e mais bem trabalhado as questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.											
Pergunta	discordo plenamente		discordo		neutro		concordo		concordo plenamente		p valor
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Você, na Universidade, terá contato a temas relacionados ao empreendedorismo.											
discordo plenamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
discordo	0	0	1	25,0	0	0	0	0	2	5,3	
neutro	0	0	2	50,0	0	0	2	18,2	4	10,5	0,13
concordo	0	0	1	25,0	0	0	6	54,5	20	52,6	
concordo plenamente	0	0	0	0	0	0	3	27,3	12	31,6	

Nível descritivo do coeficiente de Tau-b de Kendall.

Portanto, segundo o coeficiente de  $\tau_b$  de Kendall, observou-se que não existe associação significativa entre a pergunta com o município que reside, com  $\tau_b = 0,20$  ( $p = 0,13$ ).



### Objetivo 5. Verificar se existe associação significativa entre perguntas de interesse.

A Tabela 5 fornece a frequência (n) e a porcentagem (%) da pergunta “Foi abordado em sala de aula, durante o período do ensino médio, questões sobre o exercício da cidadania e os direitos básicos do cidadão”, segundo a pergunta “Na escola onde você se formou no ensino médio era trabalhado, em sala de aula, a importância de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade” e o correspondente nível descritivo ( $p$  valor) do coeficiente  $\tau_b$  de Kendall.

**Tabela 5. Associação entre perguntas de interesse.**

Pergunta	Na escola onde você se formou no ensino médio era trabalhado, em sala de aula, a importância de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.										p valor
	Sempre era trabalhado		às vezes era trabalhado		muito pouco trabalhado		era trabalhado superficial//		nunca era tabalhado		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Foi abordado em sala de aula, durante o período do ensino médio, questões sobre o exercício da cidadania e os direitos básicos do cidadão.											
discordo plenamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
discordo	0	0	1	25,0	0	0	0	0	2	5,3	
neutro	0	0	2	50,0	0	0	2	18,2	4	10,5	0,004
concordo	0	0	1	25,0	0	0	6	54,5	20	52,6	
concordo plenamente	0	0	0	0	0	0	3	27,3	12	31,6	

Nível descritivo do coeficiente de Tau-b de Kendall.

Portanto, segundo o coeficiente de  $\tau_b$  de Kendall, observou-se que existe associação significativa com a faixa etária, com  $\tau_b = -0,272$  ( $p = 0,004$ ). Isto mostra que quanto menos trabalhado, em sala de aula, a importância dos temas (cidadania e sustentabilidade) mais foi abordado na sala de aula questões sobre o exercício e os direitos básicos do cidadão (relação inversa).

**Objetivo 6. Verificar se existe associação significativa entre perguntas de interesse.**

A Tabela 6 fornece a frequência (n) e a porcentagem (%) da pergunta “Os professores da sua escola do ensino médio demonstravam muito conhecimento sobre temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade”, segundo o município que reside e o correspondente nível descritivo (*p* valor) do coeficiente  $\tau_b$  de Kendall.

**Tabela 6. Associação com o município que reside.**

Pergunta	Município que Reside				p valor
	Matipó		não Matipó		
	n	%	n	%	
Os professores da sua escola do ensino médio demonstravam muito conhecimento sobre temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.					
discordo plenamente	0	0	4	12	0,77
discordo	8	40,0	8	23,5	
neutro	10	50,0	16	47,1	
concordo	2	10,0	6	17,6	
concordo plenamente	0	0,0	0	0,0	

Nível descritivo do coeficiente de Tau-b de Kendall.

Portanto, segundo o coeficiente de  $\tau_b$  de Kendall, observou-se que não existe associação significativa entre a pergunta com o município que reside, com  $\tau_b = 0,035$  ( $p = 0,77$ ).

Os dados acima expostos indicam uma lacuna importante no Ensino Médio em relação aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade. Isso ressalta a urgente necessidade de iniciativas educacionais que integrem esses temas de forma mais abrangente, preparando os estudantes para os desafios sociais e ambientais.

O autor Gadotti, apresenta uma análise aprofundada das ideias que fundamentaram as práticas educacionais, desde as concepções clássicas até as contemporâneas, ao passo que oferece uma visão abrangente e essencial para compreender a evolução do pensamento pedagógico. Nesse contexto, a relevância do trabalho de Gadotti transcende o âmbito acadêmico, contribuindo para a formação de profissionais da educação e para a compreensão

das raízes históricas que influenciam as práticas pedagógicas contemporâneas. Ele defende uma pedagogia que considere as experiências de vida dos estudantes, promovendo a reflexão, a autonomia e a capacidade de análise crítica. Além disso, Gadotti destaca a necessidade de uma educação comprometida com a justiça social, a equidade e a cidadania, visando contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e democrática (GADOTTI, 2009)

A falta de associação significativa com variáveis como faixa etária e localidade de residência sugere uma uniformidade nas experiências educacionais. No entanto, é fundamental considerar que a amostra é limitada a 54 discentes e pode não ser totalmente representativa da diversidade nacional. Por outro lado, mesmo sem considerações científicas, por meio da observação cotidiana é possível ter indícios que tal fragilidade engloba todo o contexto nacional com algumas exceções.

Destaca-se a necessidade de uma abordagem mais profunda e consistente dos temas analisados no Ensino Médio brasileiro. É necessário identificar estratégias para integrar empreendedorismo, cidadãos e sustentabilidade no currículo nacional. A criação dessa cultura é de suma importância para formar cidadãos mais consistentes e preparados para os desafios do mundo contemporâneo e para a criação de um futuro mais seguro.

A busca da conexão das diversas disciplinas tem como finalidade auxiliar os estudantes a conseguirem conectar qual a importância do meio ambiente e ainda tenta possibilitar um entendimento sobre a manutenção e conservação deste. Isso permite que os estudantes consigam atuar na região em que vivem de maneira que ocorram mudanças positivas em seu cotidiano (REIGOTA, 2009).

Neste sentido é que a investigação do “tema gerador”, que se encontra contido no “universo temático mínimo” (os temas geradores em interação), se realizado por meio de uma metodologia conscientizadora, além de nos possibilitar sua apreensão, insere ou começa a inserir os homens numa forma crítica de pensarem seu mundo (FREIRE, 1970).

Portanto, a presente pesquisa destaca-se como sendo de importância como forma de orientar políticas educacionais voltadas para o desenvolvimento sustentável e a formação de cidadãos empreendedores no Brasil.

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A presente pesquisa objetivou analisar a interseção entre os temas empreendedorismo, cidadania e desenvolvimento sustentável no contexto do ensino médio brasileiro, ao traçar o perfil de 54 alunos ingressantes do Curso de Direito de um Centro

Universitário na cidade de Matipó, Minas Gerais. A pesquisa de campo visou explorar suas opiniões e verificar associações entre variáveis-chave, fazendo emergir considerações cruciais que têm implicações significativas para a educação e o desenvolvimento dos estudantes e do próprio país.

Uma das importantes conclusões é que os resultados revelam lacunas no Ensino Médio em relação à abordagem de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade. A predominância de opiniões indicando uma abordagem superficial ou inexistente desses tópicos nas salas de aula destaca a necessidade urgente de reformulações no currículo educacional. É essencial reconhecer que a formação dos jovens transcende a mera transmissão de conhecimentos acadêmicos, devendo também abranger competências que os preparem para enfrentar os desafios complexos da sociedade contemporânea, principalmente em um cenário de sustentabilidade para a garantia das gerações vindouras.

Percebe-se que a ausência de associações significativas com variáveis demográficas como faixa etária e local de residência sugere que as experiências educacionais, embora variadas, compartilham características semelhantes. Isso pode ser interpretado como uma oportunidade para a implementação de políticas educacionais que visam uma abordagem mais uniforme e inclusiva em todo território nacional. Contudo, também ressalta os desafios de adaptação e implementação efetiva de mudanças no sistema educacional, exigindo esforços coordenados de educadores, gestores e formuladores de políticas.

Nesse ínterim, é necessário preocupar-se com caminhos para o futuro que integram efetivamente ao empreendedorismo, cidadania e a sustentabilidade no currículo escolar. Para tal, percebe-se que a presente pesquisa sugere a necessidade de programas de capacitação para professores, o desenvolvimento de materiais didáticos específicos e a promoção de práticas pedagógicas que fomentem o pensamento crítico e a participação ativa dos alunos. Para que um conhecimento se torne apropriado, deve haver uma reforma paradigmática e não apenas programática. Contudo, tornar o conhecimento pertinente depende de algumas variáveis num contexto global, multidimensional e complexo (MORIN, 2002).

Os resultados desta pesquisa fornecem contribuições valiosas para a formulação de políticas educacionais voltadas para o desenvolvimento sustentável e a formação de cidadãos empreendedores no Brasil. Incentivar a colaboração entre instituições educacionais, comunidades locais e setores produtivos pode ser uma estratégia eficaz para enriquecer o ambiente educacional e preparar os alunos para os desafios do século XXI.

Em última análise, esta pesquisa busca não apenas destacar as deficiências existentes no sistema educacional, mas também apontar para possíveis soluções e oportunidades de

melhoria. Ao promover uma educação que valoriza a integralidade do desenvolvimento humano, será possível aspirar uma sociedade mais consciente, empreendedora e sustentável.

## REFERÊNCIAS

ABNT, **Associação Brasileira de Normas Técnicas**. Disponível em: <https://www.abntcatalogo.com.br/>, acesso em 24/Jan/2024.

AGENDA 2030, **Agenda 2030**, 2024. Disponível em <https://agenda2030.stj.jus.br/>, acesso em 24 de janeiro de 2024.

ALMEIDA, L. C., et al. **O papel da educação na formação de empreendedores sociais**. Revista de Empreendedorismo e Gestão de Pequenas Empresas, 2017.

FEIJÓ, A. M.; VICENTE, E. F. R.; PETRI, S. M. **O uso das escalas Likert nas pesquisas de contabilidade**. Revista Gestão Organizacional, Chapecó, vol. 13, no. 1, pp. 27-41, 2020.

FREIRE, P. (1970). **Pedagogia do Oprimido**. Paz e Terra. Disponível em <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/10/Pedagogia-do-Oprimido-Paulo-Freire.pdf>. Acesso em 24 de janeiro de 2024.

GADOTTI, M. **História das Ideias Pedagógicas**. Editora Ática. jan./abr., 2020.

MORIN, E. **Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro**. Cortez Editora, 2002.

PERRENOUD, P. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Artmed Editora, 2000.

PIMENTEL, G. S. R. **O Brasil e os desafios da educação e dos educadores na agenda 2030 da ONU**. 2019. Disponível em: <https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/35>. Acesso em 27 de janeiro de 2024.

REIGOTA, M. **O que é Educação Ambiental**. 2º ed. São Paulo, 2009. Disponível em <https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/11435/8832>. Acesso em 24 de janeiro de 2024.

RENK, V. E.; ENNS C. **Temas da bioética na educação fundamental: possibilidades e desafios para o ensino médio**. In: Renk VE, organizadora. Bioética e educação: múltiplos olhares. Curitiba: Prismas, pp. 13-32, 2016.

UNESCO. **Educação para o Desenvolvimento Sustentável: Rumo ao Marco Global de Ação**. UNESCO Publishing, 2015.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, diante das análises críticas dos dados obtidos, torna-se evidente que a lacuna na abordagem dos temas sobre cidadania, empreendedorismo e sustentabilidade no ensino médio reflete diretamente na formação dos alunos ingressantes no curso de Direito do Centro Universitário Univértix. A falta de conscientização sobre seus direitos, deveres e as questões globais relevantes revela uma necessidade premente de reformulação curricular no nível anterior de ensino. As implicações para a construção de cidadãos conscientes e empreendedores sustentáveis são significativas e merecem atenção imediata, o que possivelmente se reflete nas inúmeras regiões do País.

A revisão de literatura demonstrou a importância desses temas na sociedade contemporânea, destacando a urgência de uma educação voltada para o desenvolvimento sustentável. As abordagens atuais no ensino médio não atendem adequadamente a essas demandas, o que reforça a necessidade de uma revisão profunda nas práticas pedagógicas. A criação do canal "Cidadão Empreendedor Sustentável" no YouTube e a proposta de um projeto de lei municipal visam suprir essa carência, proporcionando uma plataforma educativa adicional e incentivando a integração desses temas na comunidade local.

A pesquisa de campo, realizada com os alunos ingressantes no curso de Direito, revelou a disposição desses estudantes em contribuir com iniciativas sustentáveis. Apesar da lacuna identificada, percebe-se um potencial positivo para a promoção da conscientização e a implementação de práticas mais sustentáveis. A criação de um ambiente de aprendizado que destaque a interdependência entre cidadania, empreendedorismo e sustentabilidade pode catalisar mudanças positivas na mentalidade dos estudantes e, por conseguinte, na sociedade.

A proposta de um projeto de lei municipal, que visa a realização do evento "Cidadão Empreendedor Sustentável" em parceria com a secretaria de educação de Matipó/MG, representa um passo concreto em direção à integração desses temas na comunidade local. Ao envolver os estudantes, professores e demais membros da sociedade, a iniciativa busca estimular a conscientização coletiva e incentivar práticas mais sustentáveis em diversos aspectos da vida cotidiana.

Conclui-se que, a conscientização sobre cidadania, empreendedorismo e sustentabilidade deve ser prioridade nas políticas educacionais. A construção de cidadãos comprometidos com práticas sustentáveis requer uma abordagem integral desde o ensino médio, refletindo diretamente na formação de profissionais do Direito e, consequentemente, na construção de uma sociedade mais justa, equitativa e sustentável. Este estudo, ao

identificar essas lacunas e propor soluções tangíveis, contribui para o debate acadêmico e prático sobre a necessidade urgente de uma educação mais alinhada com os desafios contemporâneos.

## 6. REFERÊNCIAS

- BRANDÃO, Rodrigues Carlos. **O que é educação**. 1.º. ed. São Paulo: Primeiros Passos, 2015.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1998**. Brasília, DF: Presidência da República. 2022b. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2019/lei/L13869.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/L13869.htm) . Acesso em: 19 ago. 2022.
- CANCIAN, Renato. **Participação política-Participação política e cidadania**. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/sociologia/participacao-politica-participacao-politica-e-cidadania.htm>. Acesso em 24/07/2018.
- CANNON, M. **Going beyond compliance: examining of sustainability education planning practices in US MBA business school programs. Doctoral dissertation**. University of Georgia, Athens, USA. 2010.
- ERVATTI, Leonardo. **A participação popular como direito fundamental e forma de exercício da cidadania**. Disponível em: <https://leoervatti.jusbrasil.com.br/artigos/407274183/a-participacao-popular-como-direito-fundamental-e-forma-de-exercicio-da-cidadania>>. Acesso em 24/07/2018.
- KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. Petrópolis: Vozes, 2011. Disponível em: [http://www.adm.ufrpe.br/sites/www4.deinfo.ufrpe.br/files/Fundamentos\\_de\\_Metodologia\\_Cienti%CC%81fica.pdf](http://www.adm.ufrpe.br/sites/www4.deinfo.ufrpe.br/files/Fundamentos_de_Metodologia_Cienti%CC%81fica.pdf) . Acesso em: 19 ago. 2022.
- LOCK, Fernando do Nascimento. **Participação popular no controle da administração pública: Um estudo exploratório**. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/contabilidade/article/viewFile/122/3530>>. Acesso em 16/07/2018.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eca Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003. p. 187. Disponível em: [http://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy\\_of\\_historia-i/historia-ii/china-e-india/view](http://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india/view) . Acesso em: 19 ago. 2022.
- MEDEIROS, Alexandro M. **Educação e Política**. Disponível em: <https://www.sabedoriapolitica.com.br/educa%C3%A7%C3%A3o%20e%20politica/>>. Acesso em 27 de julho de 2018.
- NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**. Brasília: DF, 2023. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em 03 de maio de 2023.
- NEDER, Raquel do Nascimento. **A teoria do desenvolvimento de Amartya Sen: uma discussão teórico-empírica do papel das liberdades humanas**. Disponível em: [A TEORIA DO DESENVOLVIMENTO DE AMARTYA SEN-uma discussão teórico-empírica.pdf](https://www.teoriadodesenvolvimento.com.br/teoria-do-desenvolvimento-de-amartya-sen-uma-discussao-teorico-empirica.pdf)> . Acesso em 20/12/2022.



ONU BR – NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL – ONU BR. **A Agenda 2030**. 2015. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>. Acesso em 01/05/2023.

SACHS, Ignacy. **Caminhos para o desenvolvimento sustentável**. Organização: Pailo Yones Stroh, Rio de Janeiro: Garamond, 2002.

SCUASSANTE, Priscyla Mathias. **A participação popular, prevista na Constituição Federal de 1988, garante efetivamente a realização do Estado Democrático de Direito?**. ÂMBITO JURÍDICO. Disponível em: <[http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php?n\\_link=revista\\_artigos\\_leitura&artigo\\_id=6652](http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=6652)>. Acesso em: 24 de julho de 2018.

SINGER, P. **O meio ambiente**. In: SINGER, P. **Ética Prática**. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes. 2002.

## 7. APÊNDICES E ANEXOS

### 7.1. APÊNDICE A: TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO



CENTRO UNIVERSITÁRIO AUGUSTO MOTTA

Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Local

Mestrado em Desenvolvimento Local

(Resolução nº466, de 10 de dezembro de 2012. Conselho Nacional de Saúde)

O senhor (a) está sendo convidado (a) a participar de um estudo denominado: “EDUCAÇÃO PARA O EMPREENDEDORISMO COMO FORMA DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: ESTADO DE DIREITO, DEMOCRACIA E CIDADANIA PARA O ALCANCE DA PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES ATRAVÉS DO CURSO DE DIREITO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVÉRTIX, EM MATIPÓ/MG”, nos quais os objetivos são:

- Analisar se os alunos ingressantes do Ensino Superior possuem conhecimento necessário para o empreendedorismo como forma de desenvolvimento sustentável: estado de direito, democracia e cidadania para o alcance da paz, justiça e Instituições eficazes através do curso de Direito do Centro Universitário Univértix, em Matipó/MG.
- Descrever se tais conhecimentos são abordados adequadamente no Ensino Médio e em qual grau.
- Revisitar qual o estado atual do conhecimento dos alunos ingressantes do Curso de Direito acerca de temas como empreendedorismo, sustentabilidade e seus direitos mínimos para exercício da cidadania
- Demonstrar o grau de abrangência do ensino sobre empreendedorismo e noções de direitos inerentes à cidadania nas escolas brasileiras, fazendo um recorte por meio de formulário aplicado aos alunos ingressantes no Curso de Direito de Matipó/MG no ano de 2023.

Este estudo justifica-se para que possamos através da multidisciplinaridade construir conhecimento por meio de um recorde da própria sociedade, a fim de analisar o real grau de consciência de temas importantes à toda sociedade, de modo que, a partir de um produto moderno e funcional (Canal do Youtube e Projeto de Lei), facilite a formação de cidadãos capazes de tomar decisões em prol do desenvolvimento sustentável. Pretende-se ainda, mensurar como os temas voltados ao empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade são ofertados nas salas de aula dos alunos ingressantes na Universidade. Sua participação no referido estudo é a de responder a um questionário com perguntas elaboradas de forma direta e objetiva apresentado pelo pesquisador.

Os benefícios da sua colaboração na pesquisa serão a divulgação dos dados com fins científicos ou educativos. Como qualquer questionário, o risco advém do constrangimento do profissional de educação acerca de qualquer questão que possa lhe trazer danos psíquicos. Para minimizar tal prejuízo será esclarecido que o participante poderá deixar de responder as questões que não lhe convém.

Caso queira, o senhor (a) poderá se recusar a participar do estudo qualquer momento sem precisar justificar-se e retirar seu consentimento. As informações obtidas com essa pesquisa serão confidenciais e asseguramos o sigilo sobre a sua participação. Caso haja interesse, o senhor (a) terá acesso aos resultados do estudo.

Sua participação na pesquisa não implicará em nenhum custo para senhor (a) e como voluntário, também não receberá qualquer valor em dinheiro como compensação pela participação. Abaixo está o e-mail de contato do pesquisador e do comitê de ética em pesquisa para quaisquer esclarecimentos de dúvidas. Em qualquer etapa do estudo poderá ter acesso ao profissional responsável Douglas Caetano Vieira que pode ser encontrada no telefone (31) 9-9618-8477; E-mail: [profddouglascv@gmail.com](mailto:profddouglascv@gmail.com). Se você tiver alguma consideração ou dúvida sobre a ética da pesquisa, poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP): Praça das Nações, nº 34 - Bonsucesso, Rio de Janeiro - RJ, Tel.: (21) 3882-9797 - ramal: 2015; E-mail: [comitedeetica@unisua.edu.br](mailto:comitedeetica@unisua.edu.br).

Se este termo for suficientemente claro para lhe passar todas as informações sobre o estudo e se o senhor (a) compreender os propósitos dele, riscos, as garantias de confidencialidade e de esclarecimentos permanentes. Você poderá declarar seu livre consentimento em participar, estando totalmente ciente das propostas do estudo.

Matipó, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nome:

---

Assinatura:

---

**Pesquisador responsável:**

Assinatura:

---

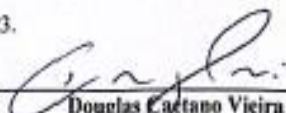
## 7.2. APÊNDICE B: CARTA DE ANUÊNCIA

### DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA

**MAGNÍFICO SR. DR. REITOR DO CENTRO UNIVERSITÁRIO VÉRTICE-UNIVÉRTIX.**

Eu, Douglas Caetano Vieira, inscrito no CPF n.º 085.576.126-13, Venho, por meio desta, solicitar autorização para a realização da pesquisa intitulada **“EDUCAÇÃO PARA O EMPREENDEDORISMO COMO FORMA DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: ESTADO DE DIREITO, DEMOCRACIA E CIDADANIA PARA O ALCANCE DA PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES ATRAVÉS DO CURSO DE DIREITO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVÉRTIX, EM MATIPÓ/MG**, sob a orientação do Professor Doutor Agnaldo José Lopes, à ser realizada no 1.º período do Curso de Direito do Centro Universitário Univértix. A pesquisa tem os seguintes objetivos: 1) Analisar se os alunos ingressantes do Ensino Superior possuem conhecimento necessário para o empreendedorismo como forma de desenvolvimento sustentável: estado de direito, democracia e cidadania para o alcance da paz, justiça e Instituições eficazes através do curso de Direito do Centro Universitário Univértix, em Matipó/MG; 2) Descrever se tais conhecimento são abordados adequadamente no Ensino Médio e em qual grau; 3) Revisitar qual o estado atual do conhecimento dos alunos ingressantes do Curso de Direito acerca de temas como empreendedorismo, sustentabilidade e seus direitos mínimos para o exercício da cidadania; 4) Demonstrar o grau de abrangência do ensino sobre empreendedorismo e noções de direitos inerentes à cidadania nas escolas brasileiras, fazendo um recorte por meio de formulário aplicado aos alunos ingressantes no Curso de Direito de Matipó/MG no ano de 2023. A pesquisa se fundamenta na educação de qualidade e na busca da paz, justiça e instituições eficazes, apoiados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no Brasil, n.º 04 (Educação de qualidade) e n.º 16 (Paz, Justiça e Instituições eficazes). O pesquisador assume o compromisso de manter em absoluto sigilo os dados coletados. O pesquisador se compromete a garantir a segurança e o bem-estar dos participantes em concordância com as Resoluções 466 de 12 de dezembro de 2012 e 510 de 07 de abril de 2016, ambas do Conselho Nacional de Saúde (Ministério da Saúde, Brasil).

Matipó, 08 de maio de 2023.

  
 Douglas Caetano Vieira  
 Pesquisador Responsável pelo Projeto

☒ Concordamos com a solicitação

☐ Não concordamos com a solicitação

  
 Dr. Lúcio Mávio Sleutjes  
 Magnífico Reitor  
 Centro Universitário Vértice-UNIVÉRTIX

### 7.3. APÊNDICE C: QUESTIONÁRIO



**CENTRO UNIVERSITÁRIO AUGUSTO MOTTA**  
**Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Local**  
**Mestrado em Desenvolvimento Local**

**DADOS SOCIODEMOGRÁFICOS:**

Sexo: \_\_\_\_\_  
Idade: \_\_\_\_\_  
Cor: \_\_\_\_\_  
Estado civil: \_\_\_\_\_  
Número de filhos: \_\_\_\_\_  
Município que reside: \_\_\_\_\_  
Escola de origem: \_\_\_\_\_  
Curso superior que está cursando: \_\_\_\_\_

1. No atual cenário global que vivemos é necessário ter conhecimento de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.  
☐ Extremamente importante  
☐ Muito importante  
☐ Importante  
☐ Pouco importante  
☐ Desnecessário
  
2. Na escola onde você se formou no ensino médio era trabalhado, em sala de aula, a importância de temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.  
☐ Sempre era trabalhado  
☐ Às vezes era trabalhado  
☐ Muito pouco trabalhado  
☐ Era trabalhado superficialmente  
☐ Nunca era trabalhado
  
3. Os professores da sua escola do ensino médio demonstravam muito conhecimento sobre temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.  
☐ Discordo plenamente  
☐ Discordo  
☐ Neutro  
☐ Concordo  
☐ Concordo plenamente

4. Os professores da sua escola do ensino médio utilizavam de métodos inovadores e diversificados para abordar temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.
- ☐ ) Discordo plenamente
  - ☐ ) Discordo
  - ☐ ) Neutro
  - ☐ ) Concordo
  - ☐ ) Concordo plenamente
5. A sua escola do ensino médio promovia eventos multidisciplinares com todos os alunos para abordar temas como empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.
- ☐ ) Discordo plenamente
  - ☐ ) Discordo
  - ☐ ) Neutro
  - ☐ ) Concordo
  - ☐ ) Concordo plenamente
6. Os seus colegas de escola demonstravam conhecimento sobre questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.
- ☐ ) Discordo plenamente
  - ☐ ) Discordo
  - ☐ ) Neutro
  - ☐ ) Concordo
  - ☐ ) Concordo plenamente
7. Os seus colegas de escola demonstravam interesse e preocupação em estudar e ter conhecimento sobre questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.
- ☐ ) Discordo plenamente
  - ☐ ) Discordo
  - ☐ ) Neutro
  - ☐ ) Concordo
  - ☐ ) Concordo plenamente
8. Eram aplicados trabalhos que verdadeiramente trabalhavam e cobravam conhecimento sobre as questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.
- ☐ ) Discordo plenamente
  - ☐ ) Discordo
  - ☐ ) Neutro
  - ☐ ) Concordo
  - ☐ ) Concordo plenamente
9. Os professores, no ensino médio, abordavam temas como empreendedorismo; cidadania e sustentabilidade, apenas de forma pontual, ou seja: apenas em datas específicas.
- ☐ ) Discordo plenamente
  - ☐ ) Discordo
  - ☐ ) Neutro
  - ☐ ) Concordo
  - ☐ ) Concordo plenamente

10. Você acha que deve ser dado mais importância e mais bem trabalhado as questões relacionadas aos temas de empreendedorismo, cidadania e sustentabilidade.
- ☐ ) Discordo plenamente  
☐ ) Discordo  
☐ ) Neutro  
☐ ) Concordo  
☐ ) Concordo plenamente
11. Durante seu período de estudos no ensino médio, você foi ensinado como se exerce adequadamente a cidadania no Brasil.
- ☐ ) Discordo plenamente  
☐ ) Discordo  
☐ ) Neutro  
☐ ) Concordo  
☐ ) Concordo plenamente
12. Dentre as temáticas abordadas no ensino médio, estavam presentes noções mínimas de Direitos para o exercício da cidadania, tais como Direito Constitucional, Direitos Fundamentais e Organização do Estado.
- ☐ ) Discordo plenamente  
☐ ) Discordo  
☐ ) Neutro  
☐ ) Concordo  
☐ ) Concordo plenamente
13. O ensino médio te ensinou a interpretar questões multidisciplinares, tais como: utilizar conhecimentos do direito para auxiliar no exercício da cidadania perante a sociedade e o Estado bem como empreender de forma sustentável, nos termos da lei.
- ☐ ) Discordo plenamente  
☐ ) Discordo  
☐ ) Neutro  
☐ ) Concordo  
☐ ) Concordo plenamente
14. Foi abordado em sala de aula, durante o período do ensino médio, questões sobre o exercício da cidadania e os direitos básicos do cidadão.
- ☐ ) Discordo plenamente  
☐ ) Discordo  
☐ ) Neutro  
☐ ) Concordo  
☐ ) Concordo plenamente
15. Você, na Universidade, terá contato a temas relacionados ao Direito.
- ☐ ) Discordo plenamente  
☐ ) Discordo  
☐ ) Neutro  
☐ ) Concordo  
☐ ) Concordo plenamente

16. Você, na Universidade, terá contato a temas relacionados ao empreendedorismo.

- ☐ ) Discordo plenamente
- ☐ ) Discordo
- ☐ ) Neutro
- ☐ ) Concordo
- ☐ ) Concordo plenamente

17. Você, na Universidade, terá contato a temas relacionados à Sustentabilidade.

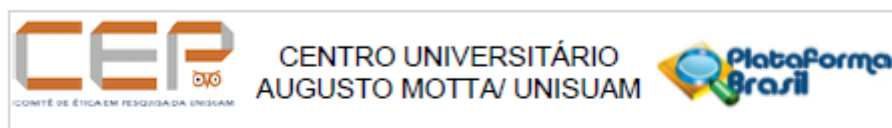
- ☐ ) Discordo plenamente
- ☐ ) Discordo
- ☐ ) Neutro
- ☐ ) Concordo
- ☐ ) Concordo plenamente

18. Você, na Universidade, terá uma abordagem multidisciplinar com os temas de Direito, Sustentabilidade e Empreendedorismo.

- ☐ ) Discordo plenamente
- ☐ ) Discordo
- ☐ ) Neutro
- ☐ ) Concordo
- ☐ ) Concordo plenamente



## 7.4. ANEXO 1: PARECER DA PLATAFORMA BRASIL



### PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

#### DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

**Título da Pesquisa:** EDUCAÇÃO PARA O EMPREENDEDORISMO COMO FORMA DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: ESTADO DE DIREITO, DEMOCRACIA E CIDADANIA PARA O ALCANCE DA PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES ATRAVÉS DO CURSO DE DIREITO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVERTIX, EM

**Pesquisador:** Douglas Caetano

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 00412523.0.0000.5235

**Instituição Proponente:** SOCIEDADE UNIFICADA DE ENSINO AUGUSTO MOTTA

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

#### DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 6.052.017

#### Apresentação do Projeto:

Ao se analisar a educação brasileira, especialmente ao que tange ao ensino médio, quanto ao oferecimento e abordagem de temáticas de grande importância para o exercício da própria cidadania, permite-se efetivamente medir o grau de consciência existente entre os alunos que saem do ensino médio e ingressam na Universidade. Isso possibilita trabalhar ferramentas que possam contribuir com a constante evolução da educação e o exercício da cidadania, bem como o empreendedorismo sustentável. Com isso, o estudo tem como objetivo analisar a educação para o empreendedorismo como forma de desenvolvimento sustentável: estado de direito, democracia e cidadania para o alcance da paz, justiça e instituições eficazes através do Curso de Direito do Centro Universitário Univértix, na cidade do interior de Minas Gerais, chamada Matipó. Trata-se de uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa, que tem como cenário o primeiro período de direito do Centro Universitário Univértix, cujos participantes serão os próprios alunos ingressantes na Universidade, originários de diversas escolas de ensino médio de toda a região. Espera-se, com a presente pesquisa, trazer esclarecimentos de como os alunos que saem do ensino médio pensam e expõem seus reais conhecimentos sobre temas sensíveis à sociedade, tais como empreendedorismo, exercício da cidadania e sustentabilidade. Objetiva-se gerar evidências ao medir os conhecimentos dos alunos que ingressam no Ensino Superior, para que, caso não

**Endereço:** Rua Dona Isabel, 94, TEL: (21)3882-9797 ( Ramal: 9943)

**Bairro:** Bonsucesso

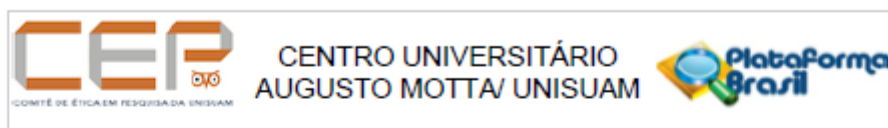
**CEP:** 21.032-060

**UF:** RJ

**Município:** RIO DE JANEIRO

**Telefone:** (21)3882-9797

**E-mail:** comitedeetica@souunisuam.com.br



Continuação do Parecer: 6.052.017

possuam conhecimento adequado, possam receber instrumentos que os preparem e contribuam para a construção de habilidades e competência no que tange ao empreendedorismo e desenvolvimento sustentável, fazendo com que possam tomar decisões estratégicas em suas vidas profissionais e pessoais. A pesquisa se fundamenta na educação de qualidade e na busca da paz, justiça e instituições eficazes, apoiados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no Brasil, nº 04 (Educação de qualidade) e nº 16 (Paz, Justiça e Instituições eficazes).

#### Objetivo da Pesquisa:

- Analisar se os alunos ingressantes do Ensino Superior possuem conhecimento necessário para o empreendedorismo como forma de desenvolvimento sustentável: estado de direito, democracia e cidadania para o alcance da paz, justiça e Instituições eficazes através do curso de Direito do Centro Universitário Univértix, em Matipó/MG.

#### Avaliação dos Riscos e Benefícios:

**Riscos:** Como qualquer questionário, o risco advém do constrangimento do profissional de educação acerca de qualquer questão que possa lhe trazer danos psíquicos. Para minimizar tal prejuízo será esclarecido que o participante poderá deixar de responder as questões que não lhe convém.

**Benefícios:** Os benefícios da colaboração do participante na pesquisa será a divulgação dos dados com fins científicos ou educativos.

#### Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Trata-se de uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa, que tem como cenário o primeiro período de direito do Centro Universitário Univértix, cujos participantes serão os próprios alunos ingressantes na Universidade, originários de diversas escolas de ensino médio de toda a região. O instrumento de coleta de dados será um questionário semiestruturado no Google Formulário que responderão a próprio punho. Os questionários do Google Formulário serão transcritos e analisados com a literatura levantada, em que serão confrontados com a realidade dos profissionais e as produções científicas. Será avaliada a normalidade da distribuição dos dados, análise da frequência de distribuição e aplicados testes de correlação para avaliar a associação entre as respostas dos participantes. Será realizada uma Avaliação dos conhecimentos abordados adequadamente no Ensino Médio. Abordagem do estado atual do conhecimento dos alunos ingressantes do Curso de Direito acerca de temas como empreendedorismo, sustentabilidade e seus direitos mínimos para exercício da cidadania. Determinação

**Endereço:** Rua Dona Isabel, 94, TEL: (21)3882-9797 ( Ramal: 9943)  
**Bairro:** Bonsucesso **CEP:** 21.032-060  
**UF:** RJ **Município:** RIO DE JANEIRO  
**Telefone:** (21)3882-9797 **E-mail:** comitedeetica@souunisuam.com.br



Continuação do Parecer: 6.052.017

do grau de abrangência do ensino sobre empreendedorismo e noções de direitos inerentes à cidadania nas escolas brasileiras, fazendo um recorte por meio de formulário aplicado aos alunos ingressantes no Curso de Direito de Matipó/MG no ano de 2023.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

A folha de rosto está devidamente preenchida, existindo identificação do pesquisador responsável e dos responsáveis pela Instituição. O título do projeto é atual, claro e objetivo, com embasamento científico que a justifique. Os objetivos estão definidos. O Material e métodos apresenta explicação dos instrumentos e metodologias, anexando cópia do modelo que será utilizado. O TCLE atende seu objetivo. A carta de Anuência para a participação na Instituição está anexada, existindo identificação do pesquisador responsável e dos responsáveis pela Instituição. Existe cálculo do tamanho da amostra (80). Há critérios de inclusão e exclusão definidos. Os Critérios de Inclusão, os egressos do Ensino Médio de qualquer município brasileiro, do Curso de Direito, com idade igual ou superior a 18 anos. E como Critério de Exclusão os Alunos que não aceitem participar da pesquisa, por qualquer motivo. Há análise crítica de riscos e benefícios. Há explicitação de responsabilidade do pesquisador, garantindo esclarecimento, liberdade de recusa e confidencialidade. Destaca os critérios para suspender a pesquisa, bem como, o compromisso de tornar público os resultados. Apresenta uma planilha de orçamento e o cronograma de execução atualizados.

**Recomendações:**

O aluno atendeu a todas as recomendações sugeridas. Sugere-se, porém, igualar os 2 projetos (em word e online)

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

O aluno atendeu a todas as Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações. Sugere-se, porém, igualar os 2 projetos (em word e online)

**Considerações Finais a critério do CEP:**

O projeto está aprovado. Cabe ressaltar que o pesquisador se compromete em anexar na Plataforma Brasil um relatório ao final da realização da pesquisa. Pedimos a gentileza de utilizar o modelo de relatório final que se encontra na página eletrônica do CEP-UNISUAM (<https://www.unisuam.edu.br/pesquisa-extensao-e-inova/pesquisa-e-inovacao/>). Além disso, em caso de evento adverso, cabe ao pesquisador relatar, também através da Plataforma Brasil.

Endereço: Rua Dona Isabel, 94, TEL: (21)3882-9797 (Ramal: 9943)  
 Bairro: Bonsucesso CEP: 21.032-060  
 UF: RJ Município: RIO DE JANEIRO  
 Telefone: (21)3882-9797 E-mail: [comitedeetica@souunuam.com.br](mailto:comitedeetica@souunuam.com.br)



Continuação do Parecer: 6.052.017

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2136387.pdf	08/05/2023 14:35:36		Aceito
Folha de Rosto	Folha_de_rosto_Plataforma_Brasil_Douglas.pdf	08/05/2023 14:34:41	Douglas Caetano	Aceito
Declaração de concordância	Anuencia.pdf	08/05/2023 14:33:39	Douglas Caetano	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	07/05/2023 10:49:05	Douglas Caetano	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto.pdf	07/05/2023 10:46:00	Douglas Caetano	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

RIO DE JANEIRO, 10 de Maio de 2023

Assinado por:  
Arthur de Sá Ferreira  
(Coordenador(a))

Endereço: Rua Dona Isabel, 94, TEL: (21)3882-9797 ( Ramal: 9943)  
Bairro: Bonsucesso CEP: 21.032-060  
UF: RJ Município: RIO DE JANEIRO  
Telefone: (21)3882-9797 E-mail: comitedeetica@souunisuam.com.br

## 7.5. ANEXO 2: RELATÓRIO DE AUTENTICIDADE



CopySpider  
<https://copyspider.com.br/>

Página 2 de 402

Versão do CopySpider: 2.3.0

Relatório gerado por: [profdouglascv@gmail.com](mailto:profdouglascv@gmail.com)

Modo: web / normal

Arquivos	Termos comuns	Similaridade
DISSER~2.DOC X <a href="https://docentes.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india">https://docentes.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india</a>	449	0,51
DISSER~2.DOC X <a href="https://nead.ufsj.edu.br/portal/images/Trilhas/Curso_1_-_aperfeioamento.pdf">https://nead.ufsj.edu.br/portal/images/Trilhas/Curso_1_-_aperfeioamento.pdf</a>	44	0,34
DISSER~2.DOC X <a href="https://gife.org.br/educacao-e-empendedorismo-caminhos-para-o-pleno-exercicio-da-cidadania">https://gife.org.br/educacao-e-empendedorismo-caminhos-para-o-pleno-exercicio-da-cidadania</a>	38	0,30
DISSER~2.DOC X <a href="http://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP">http://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP</a>	37	0,30
DISSER~2.DOC X <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/5/competencia-1-conhecimento">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/5/competencia-1-conhecimento</a>	25	0,20
DISSER~2.DOC X <a href="https://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india/view">https://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india/view</a>	9	0,07
DISSER~2.DOC X <a href="https://www.sumarios.org/revista/revista-nova-paideia-revista-interdisciplinar-em-educacao-e-pesquisa">https://www.sumarios.org/revista/revista-nova-paideia-revista-interdisciplinar-em-educacao-e-pesquisa</a>	7	0,06
DISSER~2.DOC X <a href="https://periodicos.unifesp.br/index.php/neurociencias">https://periodicos.unifesp.br/index.php/neurociencias</a>	3	0,02
DISSER~2.DOC X <a href="https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/14236">https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/14236</a>	0	0,00
DISSER~2.DOC X <a href="https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea">https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea</a>	0	0,00