

RAZONES PARA LA CAPACITACIÓN PRESENCIAL

Ing. Guillermo Hernández Hernández

E-mail: guillermohhdez@gmail.com

Instituto en Electrónica Aplicada, IE@

Resumen- Este documento nos permitirá justificar, de acuerdo a nuestro punto de vista y experiencia, las 12 razones para las cuales siempre se recomienda un curso de capacitación presencial, comparado con uno en línea, en el área de electrónica.

Palabras clave: *Taxonomía, Bloom.*

I. Introducción

Una capacitación presencial es una modalidad de formación en la que los participantes se encuentran en un lugar físico para aprender.

Características:

1. El contenido se imparte en tiempo real y en persona.
2. Los participantes pueden interactuar directamente con los instructores.
3. Los instructores pueden proporcionar retroalimentación inmediata.
4. Los participantes pueden resolver dudas y participar en debates y ejercicios prácticos.

II. Desarrollo

Por muchos años hemos defendido la idea de que la capacitación Presencial y guiada por un Instructor no puede ser sustituida exitosamente, en el área de Electrónica, por cursos o videos en línea. ¿Por qué razones?

1. La mayoría de las veces no contamos con los instrumentos, el equipo y los componentes requeridos en el curso para el cual deseamos capacitarnos, y muy seguramente ni siquiera está disponible en las plantas donde laboramos, y esto frecuentemente costaría

muchas veces más del precio de un curso presencial.



Fig. No. 1 Curso de Variadores Galletera Dondé, Mérida, Yucatán.

2. Nuestras dudas y errores serán aclarados y corregidos al momento por un instructor con experiencia en el área y con acreditación para la enseñanza.
3. El instructor nos guiará sobre las partes y contenido más importantes del tema en cuestión.
4. Durante un curso presencial de electrónica, el hecho de: alambrear, armar, medir y probar el funcionamiento con todo el equipo disponible sobre el banco de pruebas, es una experiencia que nunca podrá ser sustituida por el equivalente de ver un video o tomar un curso en línea.



Fig. No. 2 Curso de PLC Básico, Bepensa, Planta Poniente, Mérida, Yuc.

5. Los participantes tienen la oportunidad de intercambiar conocimientos y el tema con sus compañeros, este ambiente siempre un motivador para el estudio.
6. El conocimiento viene de primera mano de un instructor con muchos años de experiencia en la industria, lo que permite un mayor vínculo entre instructor-participante y por lo tanto una mayor comunicación, evitando el aislamiento.
7. Menor posibilidad de imprevistos. El alumno no invertirá mucho tiempo en solucionar fallas durante las pruebas, pues tendrá una participación oportuna del instructor.



Fig. No. 3 Curso de Variadores Porcelanite la Mosa, Planta 3. Guanajuato.

8. Con los cursos presenciales el Instructor podrá avalar de primera mano los nuevos conocimientos y habilidades obtenidos por los alumnos, pues siempre extenderá una constancia con valor curricular.
9. Las empresas requieren que los participantes puedan resolver los problemas presentados en sus líneas de producción, invirtiendo en capacitación intensiva que permita al personal aplicar sus nuevos conocimientos lo más pronto posible, y que esta capacitación sea respaldada por un profesionista realmente reconocido.
10. Además de todos los puntos anteriores, la Capacitación Presencial, permite por un lado a las empresas asegurarse que sus

Capacitadores están plenamente identificados y certificados, y a los participantes tener un vínculo realmente para futuras asesorías.

11. El instructor deberá estar certificado por la Secretaría del Trabajo, con No. de Registro.
12. Finalmente, ninguna empresa medianamente seria, ya sea: una planta industrial, un taller o una institución educativa, aceptará como experiencia reconocida a una persona cuyo conocimiento está respaldado, por ver videos en línea. Cabe señalar que hay disciplinas que se adaptan y aceptan basadas en la adquisición de conocimientos en línea, pero no en Electrónica.

III. Nuestra Metodología

Cada curso está elaborado con objetivos de conducta, de acuerdo a la Taxonomía de Bloom.

La taxonomía de Bloom es una herramienta pedagógica que clasifica los objetivos de aprendizaje en diferentes niveles de complejidad. Fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Benjamín Bloom a mediados del siglo XX.

Objetivos de la Taxonomía de Bloom:

1. Establecer criterios para evaluar el aprendizaje de los estudiantes
2. Ayudar a los docentes a diseñar y evaluar objetivos de aprendizaje
3. Fomentar el aprendizaje significativo y ordenado
4. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo
5. Ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de su proceso de aprendizaje

Los niveles de la Taxonomía son:

Recordar, Entender, Aplicar, Analizar, Evaluar, Crear.

Elaboró: *Ing. Guillermo Hernández Hernández.*