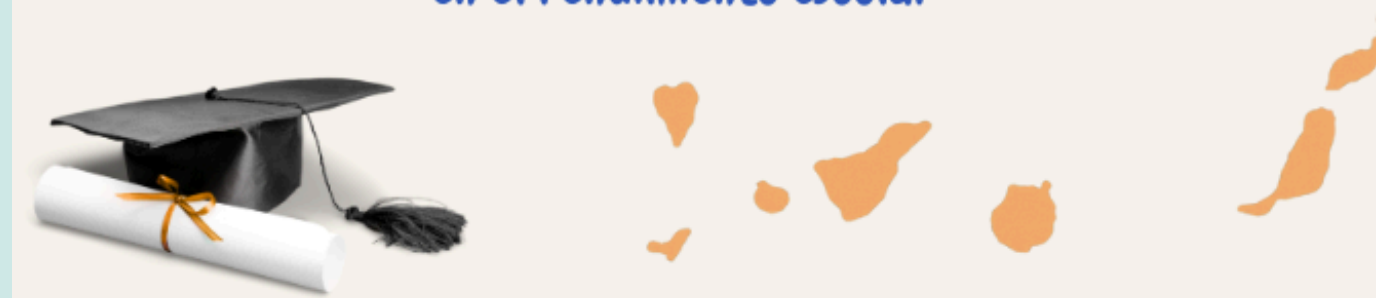


# Aprendiendo sobre el TEA

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



Recibido: 05/09/2024  
Aprobado: 03/01/2025

## Manejo y orientación de estudiantes con TEA en las escuelas mexicanas *Management and orientation of students with ASD in Mexican schools*

### Autor

**Joan Mildred Valdez León.** Doctorado en Investigación Educativa. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

[✉ Mildredj16@hotmail.com](mailto:Mildredj16@hotmail.com)

[ID https://orcid.org/0009-0003-5825-2489](https://orcid.org/0009-0003-5825-2489)

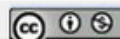
### Resumen

Uno de los grandes retos de la Nueva Escuela Mexicana es la inclusión educativa: "Educación para todos y todas". Esto implica encontrar educandos con TEA (Trastorno del Espectro Autista) que enfrentan barreras para el aprendizaje dentro de las instituciones regulares. Esta integración se complica, cuando el maestro no pertenece o no cuenta con experiencia en el campo de la educación especial. El objetivo del artículo es presentar diversas estrategias de inclusión para la atención de alumnos con TEA, que sean aplicables tanto en la enseñanza primaria como en secundaria, y que se adaptan a los planes y programas educativos. Se realizó una metodología cualitativa a partir de un estudio bibliométrico. Se concluye que la incorporación al aula de los estudiantes con TEA requiere de la capacitación del docente y de un plan de acción por parte del colectivo, además, informarse e incluir las estrategias de acuerdo con sus necesidades y capacidades.

**Palabras clave:** TEA, inclusión educativa, NEM e inclusión, autismo y Escuela.

### Abstract

*One of the great challenges of the New Mexican School is educational inclusion: "Education for all". This involves finding learners with ASD (Autism Spectrum Disorder) who face barriers to learning within regular institutions. This integration is complicated when the teacher does not belong to or has experience in the field of special education. The aim of this article is to present various inclusion strategies for the care of students with ASD, which are applicable in both primary and secondary education, and which are adapted to educational plans and programmes. A qualitative methodology was carried out based on a bibliometric study. It is concluded that the incorporation of students with ASD into the classroom requires teacher training and an action plan by the group, in addition, to be informed and include strategies according to their needs and abilities.*



“Manejo y orientación de estudiantes con TEA en las escuelas mexicanas”  
Publicado en la revista Neuronum (2025).  
Este contenido es un resumen divulgativo de los puntos principales del artículo, elaborado para facilitar su comprensión a docentes y familias interesadas en la inclusión educativa.



# Aprendiendo sobre el TEA

Uno de los principales desafíos de la educación actual es garantizar la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Muchos alumnos con TEA encuentran barreras para el aprendizaje y la participación dentro de las escuelas regulares, sobre todo cuando los docentes no tienen formación en educación especial. (566-1180-1-SM)

El objetivo del artículo es presentar estrategias que ayuden a los docentes a incluir a estudiantes con TEA en el aula, incluso si no son especialistas en educación especial.



**El reto de la inclusión educativa**



# Aprendiendo sobre el TEA

“El trastorno del espectro autista: cómo hacer más fácil la vida a las personas con autismo”  
(Colegio Internacional Campolara – Colegio Sagrada Familia, Burgos).



## El modelo educativo mexicano actual promueve una educación:

- universal
- equitativa
- inclusiva

## El marco legal incluye:

- Artículo 3° constitucional
- Ley General de Educación
- Ley para la Atención y Protección de Personas con TEA

Estas normas establecen que los estudiantes con autismo tienen derecho a estudiar en escuelas regulares con los apoyos necesarios.

**LA INCLUSIÓN EN LA  
NUEVA ESCUELA  
MEXICANA (NEM)**



# Aprendiendo sobre el TEA

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



Uno de los problemas señalados en el artículo es que muchos docentes:

- desconocen las características del TEA
- no cuentan con estrategias de intervención
- no han recibido formación en inclusión educativa.

Por ello se plantea la necesidad de capacitación docente y planes de acción institucionales.

DIFICULTADES DE LOS  
DOCENTES



# Aprendiendo sobre el TEA

“El trastorno del espectro autista: cómo hacer más fácil la vida a las personas con autismo”  
(Colegio Internacional Campolara – Colegio Sagrada Familia, Burgos).



El artículo recoge diversas estrategias prácticas para el aula.

## Apoyos visuales

Muchos estudiantes con TEA aprenden mejor con recursos visuales como:

- horarios visuales
- pictogramas
- secuencias de tareas
- tableros de comunicación
- tarjetas de emociones. 566-1180-1-SM

## Organización estructurada

Se recomienda:

- establecer rutinas claras
- anticipar cambios
- dividir las tareas en pasos simples
- usar refuerzos positivos.
- 

**ESTRATEGIAS  
EDUCATIVAS PARA  
ALUMNOS CON TEA**



# Aprendiendo sobre el TEA



El artículo destaca el método TEACCH, un enfoque educativo estructurado que organiza:

- Elemento
- Espacio
- Tiempo
- Sistema de trabajo

- Aplicación
- aula organizada con zonas definidas
- uso de agendas visuales o cronómetros
- uso de pictogramas y materiales visuales

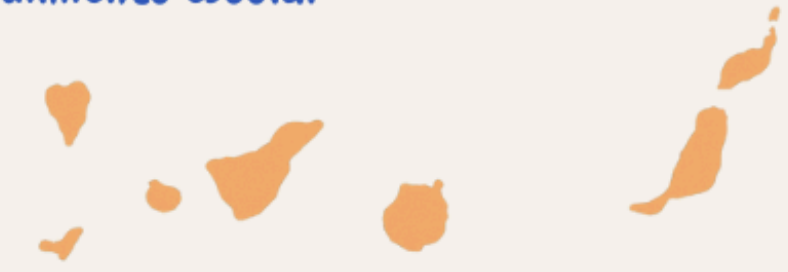
Este método favorece la autonomía y la comprensión del entorno escolar.

**MÉTODO TEACCH**



# Aprendiendo sobre el TEA

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



El artículo propone adaptaciones en diferentes contextos escolares:

## Ceremonias o actos escolares

- anticipar lo que ocurrirá
- explicar normas y actividades
- permitir apoyos sensoriales.

## Recreo

- sugerir actividades estructuradas
- facilitar interacción con compañeros.

## Trabajo en equipo

- definir tareas claras
- usar apoyos visuales
- formar equipos pequeños.

## Relaciones sociales

- promover actividades colaborativas
- enseñar habilidades sociales.

**RECOMENDACIONES  
PARA SITUACIONES  
ESCOLARES**



# Aprendiendo sobre el TEA



## La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en las escuelas regulares es posible si se combinan:

- formación docente
- estrategias pedagógicas adaptadas
- apoyos visuales y estructurados
- colaboración entre escuela, familia y comunidad educativa.

**CONCLUSIÓN**