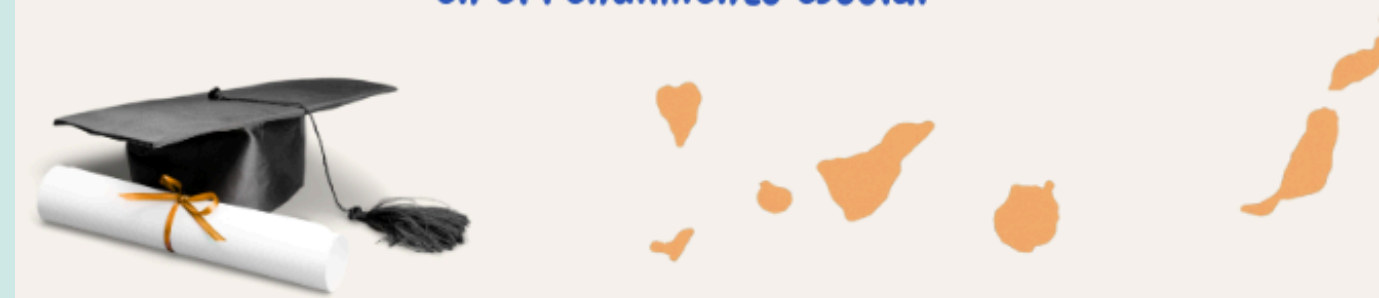


# Aprendiendo sobre el TEA

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



Guía de Práctica Clínica  
para la Atención del  
Trastorno del Espectro  
Autista en la Infancia  
en Atención Primaria.  
Actualización

GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA EN EL SNS  
MINISTERIO DE SANIDAD

Es un documento editado por el  
Ministerio de Sanidad.  
ISBN: 978-84-09-69353-5

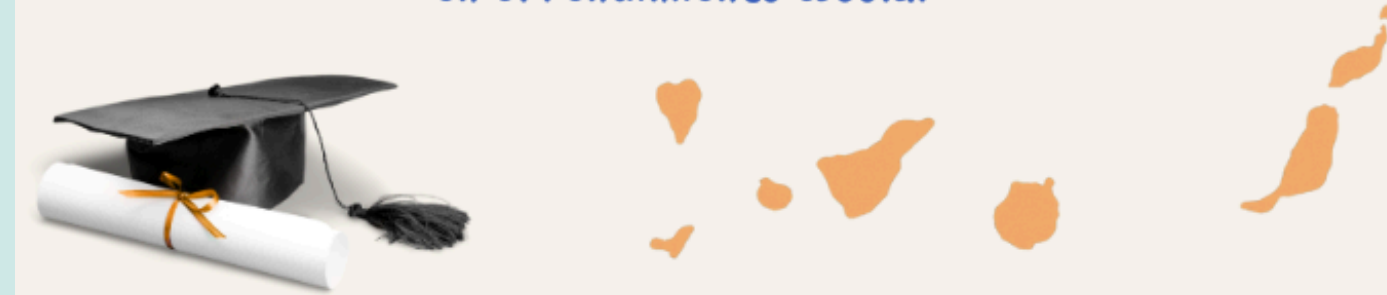
**Aulacanaria, solo ha resumido  
esta guía para que los  
familiares y profesionales  
entiendan el TEA.**

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria. Actualizado. Ministerio de Sanidad. AETSA, Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2024. Guías de Práctica Clínica en el SNS

# Aprendiendo sobre el TEA

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria. Actualizado. Ministerio de Sanidad. AETSA, Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2024. Guías de Práctica Clínica en el SNS

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



## QUÉ ES EL TEA

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que aparece en la infancia y afecta principalmente a:

- Comunicación e interacción social
- Patrones de conducta restrictivos o repetitivos

Se llama “espectro” porque puede presentarse con diferentes niveles de gravedad y manifestaciones clínicas.

# Aprendiendo sobre el TEA

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria. Actualizado. Ministerio de Sanidad. AETSA, Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2024. Guías de Práctica Clínica en el SNS

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



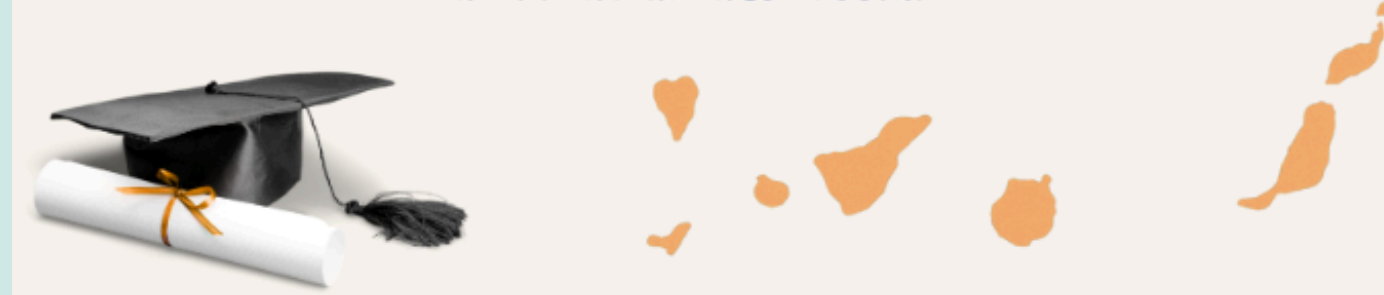
- **Dificultad para entender emociones o intenciones de otras personas**
- **Problemas en la comunicación social**
- **Intereses muy restringidos o repetitivos**
- **Necesidad de rutinas**
- **Posibles dificultades cognitivas, emocionales o sensoriales**

**CARACTERÍSTICAS  
FRECUENTES**

# Aprendiendo sobre el TEA

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria. Actualizado. Ministerio de Sanidad. AETSA, Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2024. Guías de Práctica Clínica en el SNS

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



**El TEA ha aumentado en las últimas décadas.**

**Datos aproximados:**

**1–1,5 % de la población mundial**

**Aproximadamente 3 veces más frecuente en niños que en niñas**

**El aumento se relaciona con:**

- mejores criterios diagnósticos
- mayor conocimiento del trastorno
- detección más temprana.

**PREVALENCIA**

# Apren­diendo sobre el TEA

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria. Actualizado. Ministerio de Sanidad. AETSA, Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2024. Guías de Práctica Clínica en el SNS

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar

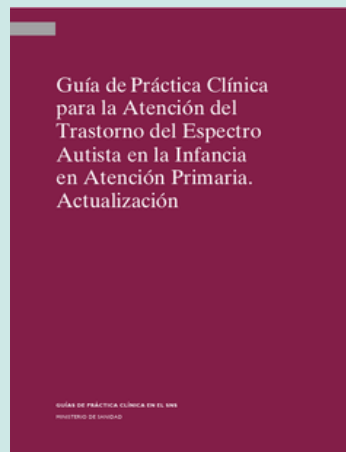


## Detectar el TEA temprano permite:

- iniciar intervención temprana
- mejorar el desarrollo y aprendizaje
- facilitar el apoyo familiar
- reducir dificultades futuras.

**IMPORTANCIA DE LA  
DETECCIÓN PRECOZ**

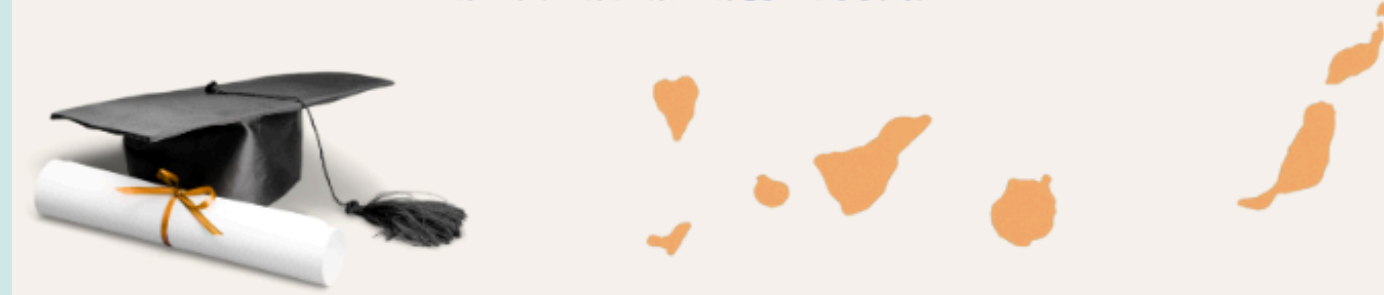
La sospecha puede aparecer desde los 6 meses, aunque el diagnóstico suele confirmarse más tarde.



# Aprendiendo sobre el TEA

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria. Actualizado. Ministerio de Sanidad. AETSA, Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2024. Guías de Práctica Clínica en el SNS

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



**Los profesionales deben vigilar especialmente:**

## Comunicación y lenguaje

- no señalar ni mostrar objetos
- retraso en el lenguaje
- no responder a su nombre

## Interacción social

- poco contacto visual
- no compartir intereses
- dificultad para jugar con otros

## Conducta

- movimientos repetitivos
- apego excesivo a rutinas
- intereses muy limitados.

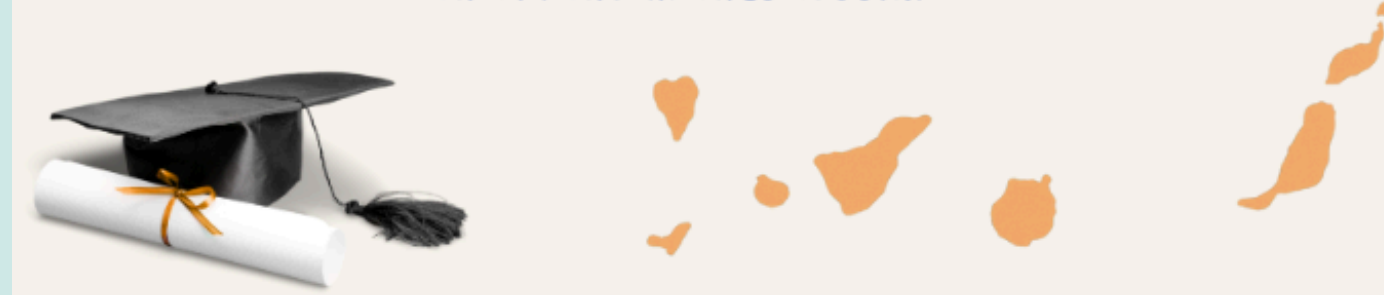
**SEÑALES DE ALERTA  
PRINCIPALES**

Resumen de la “Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria” (Ministerio de Sanidad, 2024).

# Apreniendo sobre el TEA

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria. Actualizado. Ministerio de Sanidad. AETSA, Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2024. Guías de Práctica Clínica en el SNS

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



**No existe una prueba biológica específica para diagnosticar TEA**

**El diagnóstico se basa en:**

- observación clínica
- historia del desarrollo
- escalas de evaluación
- valoración por equipos especializados.

**EVALUACIÓN Y  
DIAGNÓSTICO**

**Las escalas pueden ayudar, pero no sustituyen al diagnóstico clínico.**

# Aprendiendo sobre el TEA

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria. Actualizado. Ministerio de Sanidad. AETSA, Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2024. Guías de Práctica Clínica en el SNS

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



## Los profesionales de salud deben:

- vigilar el desarrollo infantil en revisiones
- escuchar preocupaciones de las familias
- detectar señales de alerta
- derivar a especialistas cuando sea necesario.

**PAPEL DE ATENCIÓN  
PRIMARIA**

# Aprendiendo sobre el TEA

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica para la Atención del Trastorno del Espectro Autista en la Infancia en Atención Primaria. Actualizado. Ministerio de Sanidad. AETSA, Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2024. Guías de Práctica Clínica en el SNS

Centro pedagógico especializado  
en el rendimiento escolar



La guía advierte que no existe evidencia científica suficiente para algunos tratamientos alternativos, como:

- dietas sin gluten o caseína
- suplementos específicos
- oxígeno hiperbárico
- terapias antimicóticas o quelantes

**TRATAMIENTOS Y  
TERAPIAS**

**Las intervenciones deben ser basadas en evidencia y supervisadas por profesionales.**