

تحليل البيئة التعليمية

نتائج تحليل البيئة التعليمية لكلية التربية:

بعد اجراء دراسة تقوم ذاتي للسلطات كليات التربية ابن رشد العلوم الاساسية ابن رشد باستعمال تحليل (SWAT) الذي يستخدم لوقوف على نقاط القوة والضعف الداخلية للمؤسسة وايضاً تحديد الزمن المتاح والتحديات او المتورات الخارجية والتحديات والحديد الفعوة بين الاداء الفعلي للمؤسسة وما ينبغي ان تكون عليه استضافة الى الدراسة الذاتية للكليات وكل هذا يسهم في تطبيق الخطة الاستراتيجية للكليات.

وقد تم تحليل عناصر القوة والضعف المتأحة والتحديات لكل عنصر من عناصر تحقيق رسالة الكلية في ضوء محاور والتقييم الذاتي من خلال الفقرة الموسمية والفاعلية التعليمية.

المحور الأول: الفقرة الموسمية:

١- التخطيط الاستراتيجي:

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود رؤية ورسالة واهداف استراتيجية للكليات مستعدة وموثقة وممتدة وقد شارك في صياغتها معظم الجهات المعنية، وضحت حاليًا.	١- لم يتم مراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بصورة دورية سابقاً.
٢- وجود خطة تنفيذية محددة لتطبيق استراتيجية الكلية .	٢- تم اعداد الخطة التنفيذية قبل اعطاء الخطة الاستراتيجية للكليات حاجة الكلية الى تطوير نفسها وليس البدء من البداية.
٣- مقارنة الكلية مع الكليات المناظرة لوجود تخصصات نوعية على سبيل المثال تخصص قياس والتقييم وطرق تدريس اللغة الانكليزية	
٤- انشاء نظام داخلي للجودة بالكليات من قبل الوزارة .	

الفرض المتأحة:

١- عدم وجود وحدات وادارات حديثة للمشروعات والاتمات .
٢- مشاركة الهيئات والافراد من المجتمع المعني بالعملية التعليمية في اعداد الرسالة .

٢- الهيكل التنظيمي :

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود متخصصون بشؤون التعليم والمطلة والموارد البشرية والتدريسيين ومتابعة الخريجين .	١- قلة عدد الفنيين المتخصصين في صيانة الحاسبات والاجهزة التعليمية بالكليات
٣- ان لشعبه تقويم الاداء وضمان الجودة معلمة في الكلية من خلال الانشطة المختلفة من خلال وسول الكلية الى ٢- عدم اكتمال الهيكل الاداري بالكليات . مراتب متقدمة على مستوى الجامعة.	
٤- وجود وحدات وادارات حديثة للمشروعات والاتمات .	
٥- كفاية الوسائل المتاحة للتعامل مع الاتمات والكرات.	

الفرض المتأحة:

١- تدعم الجامعة وانشادها على استكمال الهيكل الاداري لها بصورة مستمرة .
٢- يمكن تعيين خريجي الكلية المتفوقين للوظائف المحددة بالهيكلية وتدعم بالهيكلية وتدعم الجامعة هذه الخطوات .

٣- القيادات والحوكمة:

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود ادارة تتفهم جوانب العملية التعليمية وتدعمها ادارياً	١- عدم اكتمال الهيكل التنظيمي للكلية .
٢- دعوة الادارة الدائمة للتعاون المستمر بين اعضاء التدريس ومعاوني العميد بالكليات	٢- عدم تحديد المهام الوظيفية للأقسام الادارية بالكليات بالشكل الذي يتناسب مع ما تريد مؤسسات منح شهادة الضمان والاعتراف الدولي.
٣- تشارك ثكاري الطلبة من خلال اللجنة المشكلة لذلك ، ومناقشة شكاواهم او مما يقدم منهم شكاري من خلال التفتيـح المحددة لذلك.	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- وجود خبراء في تخصصات نادرة من الخارج يمكن الاستفادة منهم في العملية التعليمية
٢- التبادلات الادارية بالأقسام الادارية لمن التفاعل .

٤- الشفافية واخلاقية المهنة :

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود ادوة تتفهم جوانب العملية التعليمية وتدعمها ادارياً	١- عدم اكتمال الهيكل التنظيمي للكلية .
٢- دعوة الادارة الدائمة للتعاون المستمر بين اعضاء التدريس ومعاوني العميد بالكليات	٢- عدم تحديد المهام الوظيفية للأقسام الادارية بالكليات بالشكل الذي يتناسب مع ما تريد مؤسسات منح شهادة الضمان والاعتراف الدولي.
٣- تشارك ثكاري الطلبة من خلال اللجنة المشكلة لذلك ، ومناقشة شكاواهم او مما يقدم منهم شكاري من خلال التفتيـح المحددة لذلك.	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- وجود خبراء في تخصصات نادرة من الخارج يمكن الاستفادة منهم في العملية التعليمية
٢- التبادلات الادارية بالأقسام الادارية لمن التفاعل .

٥- الموارد المالية والمعنوية :

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- اعداد خطة لتأمين الحراق والمبني بالكليات من خلال الصيانة الدورية المستمرة .	١- عدم ملائمة مساحه المبني الحالية مع احتياجات الكلية .
٢- اتمام مواقع الكتروني للكلية وتزويد الكتروني وتزويد المقررات الدراسية .	٢- عدم وجود اماكن كافية ومناسبة لممارسة النشاطات الطلابية بالكليات (كمرسم ومساحات للألعاب الرياضية)
٣- اضافة قاعات للدراسات العليا والحاسبات وصيانة قاعات المناقشات والقاعة الكبرى.	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- يمكن الاستفادة من قاعدة البيانات الالكترونية الخاصة بالجامعة في الكلية
٢- يتوفر في الكلية قاعدة بيانات الكترونية للمعات والموظفين والتدريسيين .

٦- الموارد المالية والمعنوية :

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- اعداد خطة لتأمين الحراق والمبني بالكليات من خلال الصيانة الدورية المستمرة .	١- عدم ملائمة مساحه المبني الحالي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة
٢- اتمام مواقع الكتروني للكلية وتزويد الكتروني وتزويد المقررات الدراسية .	٢- عدم وجود اماكن كافية ومناسبة لممارسة النشاطات الطلابية بالكليات (كمرسم ومساحات للألعاب الرياضية)
٣- اضافة قاعات للدراسات العليا والحاسبات وصيانة قاعات المناقشات والقاعة الكبرى.	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- يمكن الاستفادة من قاعدة البيانات الالكترونية الخاصة بالجامعة في الكلية
٢- يتوفر في الكلية قاعدة بيانات الكترونية للمعات والموظفين والتدريسيين .

٧- خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- اعداد خطة لتأمين الحراق والمبني بالكليات من خلال الصيانة الدورية المستمرة .	١- عدم ملائمة مساحه المبني الحالي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة
٢- اتمام مواقع الكتروني للكلية وتزويد الكتروني وتزويد المقررات الدراسية .	٢- عدم وجود اماكن كافية ومناسبة لممارسة النشاطات الطلابية بالكليات (كمرسم ومساحات للألعاب الرياضية)
٣- اضافة قاعات للدراسات العليا والحاسبات وصيانة قاعات المناقشات والقاعة الكبرى.	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- يمكن الاستفادة من قاعدة البيانات الالكترونية الخاصة بالجامعة في الكلية
٢- يتوفر في الكلية قاعدة بيانات الكترونية للمعات والموظفين والتدريسيين .

٨- التقويم المؤسسي وادارة الجودة:

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود شعبة لتقويم الاداء وضمان الجودة بالكليات .	١- عدم وجود وحدة ادارة الشؤون التعليمية
٢- وجود مشروع قائمة نظم داخلية وخارجية للجودة بالكليات .	٢- عدم وجود آلية محددة للكليات لمتابعة مستوى الخريجين في مجالات عملهم
٣- وجود كوادر مدربة من اعضاء هيئة التدريس في مجال الجودة في المؤسسات التعليمية.	
٤- تمثيل الكلية ببرامج دراسية متنوعة	
٥- بناءه اختيار (امتحان شامل) لطلبة الصف الرابع لإعطاء الكلية مؤشرات عن مستوى المقررات.	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- الاستفادة من قسم تقويم الاداء وضمان الجودة بالجامعة لتقديم الدعم الفني
١- ارتباط خطين التحسن بالموارد المالية بالجامعة.

المحور الثاني: الفاعلية التعليمية:

١- الطلبة والمرتجون:

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود آلية لدعم الإرشادي للطلبة.	١- عدم وجود جمعية لخريجي كلية التربية ابن رشد.
٢- وجود آلية لدعم الطلبة المتفوقين والمتفترين.	٢- انخفاض نسبة مشاركة الطلبة ببعض النشاطات الطلابية.
٣- وجود برامج للتتمية البشرية (تطوير التفكير عالي الرتبة لدى الطلبة).	٣- اقول اعداد كبيرة من الطلبة من خارج الخطة .
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- الاستفادة من الدعم المالي الوارد من قبل الجامعة للطلبة
١- عدم كفاية الموارد والتسهيلات المادية لاستيعاب الطلبة المتفوقين بالكليات

٢- المعايير الأكاديمية:

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود معايير أكاديمية خاصة بالبرامج الدراسية محددة من قبل الجامعة .	١- صعوبة تلبية تلك المعايير بسبب كثرة اعداد الطلبة وعدم تأهل الملاك التدريسي لتطبيق مثل هذه المعايير .
٢- تنوع البرامج الدراسية داخل الكلية	٢- ضعف اهتمام بعض التدريسيين في تطبيق المعايير الأكاديمية بسبب ضعف ثقافة الجودة عندهم
٣- اعداد خريج متميز في تخصصه من قبل الكلية في ضوء تلك المعايير.	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- وجود دورات تدريبية لوضع معايير أكاديمية خاصة بكليات التربية لتطوير البرامج التعليمية.
٢- الاستفادة بمعايير مرجعية تم وضعها مسبقاً ومعتمدة من جهات أكاديمية.

٣- البرامج الدراسية / المقررات الدراسية :

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- تنوع البرامج الدراسية في الكلية .	١- بعض المقررات الدراسية لا تتناول أحدث التطورات والمخرجات في مجال التخصص .
٢- يوجد توصيف للبرامج والمقررات الدراسية	٢- عدم ملائمة مساحه المكتبة مع اعداد الطلبة بالكليات .
٣- وجود برنامج محدد للتدريب الميداني .	
٤- تنوع اساليب التقييم (تجريبي، ثنوي، ادائي او عملي).	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- وجود خبراء في الكلية في بعض التخصصات يمكن الاسترشاد بهم لتطوير المقررات الدراسية
٢- الاستفادة من المعايير التي سيتم صياغتها بصورة نهائية من قبل متخصصين في الكلية لتصميم وبناء المقررات
٣- عدم وجود آحصاء دقيق لدى وزارة التربية عن حاجتها الى المدرسين من كليات التربية.

٤- التطوير والتعلم والتسهيلات المعنوية :

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود ادارة قادرة على التعامل مع الحالات الخاصة الغير قادرة مادياً .	١- عدم وجود شبكة المعلومات الدولية داخل الكلية
٢- رعاية بعض اعضاء هيئة التدريس للطلبة قادرين مادياً .	٢- بعض المقررات الدراسية لا تتناول أحدث التطورات والمخرجات في مجال التخصص بسبب ارتباط الكلية بلمحة الصدام.
٣- الانتماء لآراء الطلبة المتفعلة والنجاحية العلمية وارتدادهم كيفية التعامل مع المقررات الدراسية .	٣- قلة عدد اجهزة الحاسوب بالكليات بما يتناسب مع اعداد الطلبة .
٤- كفاية وكفاءة اعضاء هيئة التدريس في تخصصاتهم.	
٥- وجود مكتبة تحتوي على العديد من الكتب المتخصصة لبرامج الدراسة في الكلية ويضاف لها مقررات جديدة سنوياً .	
٦- يوجد توصيف للمقررات الدراسية التي تتضمنها البرامج التعليمية	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- الاستفادة من بعض المحاضرين لسد النقص في التخصصات النادرة
٢- الاستفادة من الابارة العليا الامرات بالجامعة لدعم ادارة الاتمات بالكليات.

٥- اعضاء هيئة التدريس:

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود عدد كاف من اعضاء هيئة التدريس في معظم الاسام العلمية	١- نقص عدد اعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات .
٢- وجود عدد كاف من المراتب العلمية (مدرس) مدرسو مساعد الاميع العلمية كثرة اعضاء هيئة التدريس	٢- ضعف التقايل العلمي بين اعضاء هيئة التدريس
٣- حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على دورات تدريبية في (تكمية فترات اعضاء هيئة التدريس) ارفع مستوى	٣- الزيادة الكبيرة في بعض التخصصات من اعضاء هيئة التدريس وصعوبة معالجة هذه المشكلة
٤- حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على دورات تدريبية في (مجال الجودة) ارفع مستوى ادائهم .	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- تمكن اعضاء هيئة التدريس من تخصصاتهم النظرية والتطبيقية.
٢- العلاقة بين اعضاء هيئة التدريس وطلبتهم جيدة

٦- البحث العلمي والانشطة العلمية الأخرى:

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- تنوع الاحداث العلمية نتيجة تنوع تخصصات اعضاء هيئة التدريس.	١- لا توجد دراسات عليا في بعض التخصصات بكلم اللغة الكردية .
٢- تمثيل الباحثين وبالخدمات نتيجة جهود الباحثين بالأبحاث الفردية .	٢- اقلية الباحثين الفرعية مقارنة بالأبحاث المشتركة .
٣- استمرار بعض الباحثين لبعض البعثات العلمية في مجالات تخصصية مختلفة	
٤- تطور ملحوظ بعناوين الأبحاث ورسائل الدكتوراه والمجستير	
٥- تطور في عدد البحوث المنجزة من قبل اعضاء هيئة التدريس .	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- توفير الجامعة العديد من المهمات العلمية والبيئات والملح لحملة الماجستير والدكتوراه في الخارج .
٢- تطوير قدرات بعض اعضاء هيئة التدريس للتدريس بالدراسات العليا.

٨- التقويم المستمر للتأقعية التنظيمية:

جوانب القوة	جوانب الضعف
١- وجود شعبة لتقويم الاداء وضمان الجودة	١- نقص الدورات التدريبية داخل الكلية وتدعيمها من الازمة لإكساب العاملين مهارات ادارة الجودة والتحصين .
٢- وجود خطة محددة للتدريب بالكليات	
٣- عدم العديد من الندوات لنشر ثقافة الجودة	
٤- استجابة العديد من اعضاء هيئة التدريس والعاملين لمفهوم الجودة	
٥- اشراك العاملين بكليات ومشروعات الجودة	
٦- مقابلة الكلية لمؤسسات دولية من اجل الحصول على شهادة الضمان والاعتراف الدولي والرغبة في زيادة خبراء من تلك المؤسسات لتقويم حالة الكلية	
الفرض المتأحة:	

الفرض المتأحة:

١- وجود دورات تدريبية تابعة لتقويم الاداء وضمان الجودة بالجامعة.
٢- التدعيم المستمر من قبل الجهات المختصة سواء الوزارة ام الجامعة