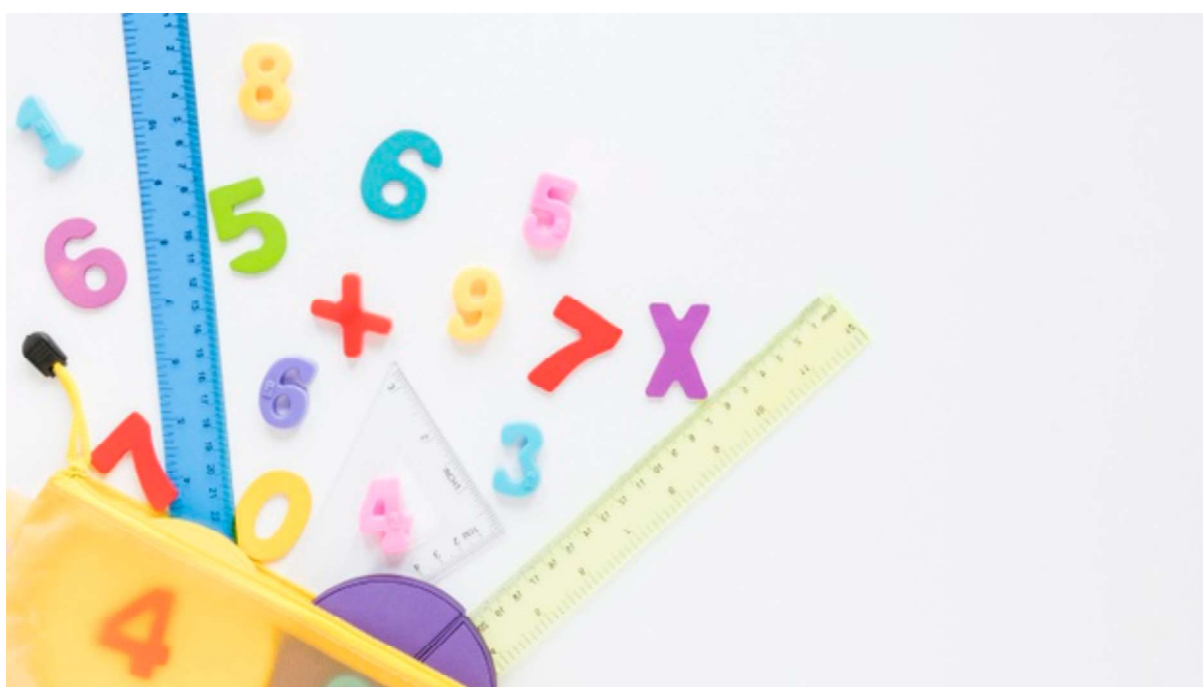


	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DE PESQUISA	
---	---	---

PROJETO DE PESQUISA

A Interação nas Aulas de Matemática: da negociação de significados
à construção de conhecimentos

**CADERNO DE ATIVIDADES DE MATEMÁTICA PARA OS ALUNOS DO
4º ANO DA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO DA
EMEB AGOSTINHO SIMPLÍCIO DE FIGUEIREDO – CUIABÁ/MT**



JUNHO – 2020

Membros do Projeto

- Jeferson Santos (jefersonsantos54@gmail.com)
- Mariana Aline Nita (mari_nita@hotmail.com)
- Sílvia Letícia de Amorim (silviaamorim051@gmail.com)
- Profa. Ms. Vanessa Lacerda Tarouco (vanessaltarouco@gmail.com)

Coordenação

- Profa. Dra. Sueli Fanizzi – IE/DEOE (suelifanizzi@gmail.com.br)

Prezado(a) professor(a) do 4º ano da EMEB Agostinho Simplício de Figueiredo,

Inicialmente, desejamos que você se encontre bem, com saúde física e emocional, dentro dos limites que nos são impostos pelo atual momento.

O Projeto de Pesquisa intitulado “A Interação nas Aulas de Matemática: da negociação de significados à construção de conhecimentos”, a ser desenvolvido na EMEB Agostinho Simplício de Figueiredo, tem como objetivo compreender as formas de raciocínio dos alunos na resolução de atividades de Matemática, de modo a auxiliá-los no enfrentamento de suas dificuldades na área. O texto do Projeto foi enviado à direção da escola em fevereiro deste ano e, posteriormente, à coordenação pedagógica. Juntamente com a diretora, foi acordado que as ações seriam desenvolvidas com as turmas do 4º ano e, mais especificamente, com os alunos encaminhados à sala de apoio pedagógico, em Matemática.

A inserção dos membros do Projeto nas aulas de apoio pedagógico de Matemática do 4º ano, com a finalidade inicial de observar e analisar a comunicação do conhecimento matemático por parte dos alunos, corresponde a uma das etapas de execução da pesquisa que, infelizmente, não pode ser iniciada, devido à interrupção das aulas presenciais neste momento de pandemia. Diante disso, solicitamos à direção da escola o encaminhamento que você fez, após o período de sondagem, dos alunos candidatos a frequentarem a sala de apoio pedagógico em Matemática. Além disso, no início do ano, logo após a conversa com a diretora, tivemos contato com a avaliação diagnóstica de todos os alunos do 4º ano e, a partir dela, elaboramos um levantamento dos erros e acertos para cada questão do instrumento, considerando as unidades temáticas do Documento de Referência Curricular para Mato Grosso – Ensino Fundamental – Anos Iniciais, cujo texto – ao menos na área de Matemática – é similar ao documento da Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá.

De posse da análise dos resultados da avaliação diagnóstica – que gerou gráficos sobre o desempenho dos alunos por sala –, cujo relatório também foi encaminhado à direção e à coordenação da escola e do encaminhamento dos quatro professores do 4º ano para a sala de apoio pedagógico, sugerimos que os eixos temáticos “Números” e “Grandezas e Medidas” correspondam ao início do trabalho com os alunos que apresentam dificuldades em Matemática, considerando, de modo geral, os alunos encaminhados nas quatro salas. Dessa forma, a partir dos resultados da análise da avaliação diagnóstica e, sobretudo, das habilidades de Matemática apontadas pelos professores, elaboramos um conjunto de atividades, organizadas neste Caderno, com o objetivo de subsidiar o seu trabalho, mesmo durante o isolamento social. Neste

momento, enviamos o conjunto de atividades sobre “Números” e “Grandezas e Medidas” e, posteriormente, enviaremos o conjunto de atividades referente aos demais eixos temáticos.

Esperamos que o material possa auxiliá-lo em seu trabalho remoto. Colocamo-nos à disposição para comentários e esclarecimento de quaisquer dúvidas.

Abraços,

A Equipe do Projeto

SUMÁRIO

<i>Habilidades de Matemática indicadas pelos professores do 4º ano da EMEB Agostinho Simplicio de Figueiredo no encaminhamento dos alunos à sala de apoio pedagógico</i>	<i>6</i>
<i>A FESTA DE ANIVERSÁRIO DE ROSA (EF03MA08; EF03MA18)</i>	<i>9</i>
<i>A BICICLETA DE DÉBORA (EF02MA05; EF03MA03; EF03MA08)</i>	<i>11</i>
<i>INSTRUMENTOS DE MEDIDA (EF03MA18)</i>	<i>11</i>
<i>FORMANDO NÚMEROS (EF02MA01)</i>	<i>12</i>
<i>DIA DE FEIRA (EF03MA18; EF03MA03)</i>	<i>12</i>
<i>BRINCANDO COM OS NÚMEROS (EF03MA03; EF03MA11)</i>	<i>14</i>
<i>PENSANDO NO JOGO (EF04MA04)</i>	<i>14</i>
<i>A ROTINA DE PAULO (EF04MA04; EF04MA22)</i>	<i>17</i>
<i>FELIPE NO MINECRAFT (EF04MA06)</i>	<i>17</i>
<i>MAIRA NO MUSEU (EF04MA01; EF04MA20)</i>	<i>18</i>
<i>A BANCA DE OSVALDO (EF03MA08)</i>	<i>19</i>
<i>A SENHA DE ALBERTO (EF04MA01)</i>	<i>20</i>

Professor(a),

Para esta fase inicial de elaboração de atividades, foram selecionadas, prioritariamente, as habilidades **em vermelho**, que correspondem às unidades temáticas “Números” e Grandezas e Medidas”, mais recorrentes nos erros e nas respostas em branco apresentadas na avaliação diagnóstica e nos encaminhamentos dos alunos à sala de apoio pedagógico das turmas de 4º ano, realizados pelos professores regentes.

As atividades foram agrupadas por tema/contexto, uma vez que uma mesma atividade pode desenvolver mais de uma habilidade. Ao lado do título da proposta e de cada atividade, são indicadas as habilidades do Documento de Referência Curricular para Mato Grosso que são desenvolvidas. Vale destacar que o aluno pode resolver as situações propostas utilizando estratégias pessoais de cálculo, desenhos ou texto escrito, de modo que a “conta armada” não seja a única forma de resolução. Por meio de estratégias variadas, será possível conhecer melhor os percursos de resolução e o raciocínio de cada criança e, conseqüentemente, seu nível de aprendizagem.

Sugestões de outras atividades poderão ser encontradas no Blog do Laboratório de Ensino de Ciências e Matemática do Instituto de Educação da UFMT, na aba “Apoio Pedagógico”. Link de acesso: <https://labenscienciasmatematicaieufmt.blogspot.com/>

Habilidades de Matemática indicadas pelos professores do 4º ano da EMEB Agostinho Simplicio de Figueiredo no encaminhamento dos alunos à sala de apoio pedagógico

Habilidades do 2º ano

NÚMEROS - (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

NÚMEROS - (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

ÁLGEBRA - (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

GEOMETRIA - (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco, retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) relacionando-as com o objeto do mundo físico.

Habilidades do 3º ano

NÚMEROS - (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

NÚMEROS - (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

ÁLGEBRA - (EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.

GEOMETRIA - (EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

GRANDEZAS E MEDIDAS - (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

Habilidades do 4º ano

NÚMEROS - (EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

NÚMEROS - (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

NÚMEROS - (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

NÚMEROS - (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais,) organização retangular e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

GRANDEZAS E MEDIDAS - (EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

GRANDEZAS E MEDIDAS - (EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

A FESTA DE ANIVERSÁRIO DE ROSA (EF03MA08; EF03MA18)

Rosa fará uma festa de aniversário. Leia algumas informações sobre sua festa e resolva as situações a seguir. Você pode usar desenhos, contas ou mesmo escrever sua resposta em forma de texto.

1) Veja o que Rosa vai servir para seus convidados beberem. (EF03MA18)



a) Imagine o tamanho real dos recipientes e circule os que contêm MENOS de um litro. Escreva por que você fez essas escolhas.

Resposta: latinha e embalagem de suco. Espera-se que o aluno responda que ambas as embalagens são pequenas, possuem pouco refrigerante/suco, normalmente servindo apenas a uma pessoa.

b) Qual a capacidade mais indicada para a latinha de refrigerante: 300 mg ou 300 mL? Explique sua resposta.

Resposta: 300 mL. Espera-se que o aluno responda que a unidade mais indicada para medir líquidos é mL e não mg.

2) Rosa precisará comprar 3 metros de tecido para fazer a toalha da mesa do bolo. Circule o instrumento de medida o vendedor utilizará para vender o tecido à Rosa? (EF03MA18)

A



B



C



Para que servem os dois instrumentos que você não escolheu?

Resposta: O instrumento de medida é o metro (A). Espera-se que o aluno responda que o instrumento B é uma balança e serve para pesar objetos e que o instrumento C é um termômetro e serve para medir a temperatura das pessoas.

3) Resolva as situações sobre as lembrancinhas da festa de Rosa. (EF03MA08)

a) Com 84 balas, quantos sacos de lembrancinha Rosa poderia formar se em cada um colocasse exatamente 6 balas?

Resposta: 14 sacos de lembrancinha. Procedimentos pessoais.

b) E se Rosa tivesse 92 balas, quantos sacos formaria? Sobrariam balas? O que você faria com a sobra se estivesse no lugar dela?

Resposta: 15 sacos de lembrancinha. Sobrariam duas balas. Procedimentos pessoais.

c) Agora, Rosa já sabe o número de convidados da festa e vai dividir as balas entre eles igualmente. Se são 92 balas e 23 convidados, quantas balas cada um receberá?

Resposta: 4 balas. Procedimentos pessoais.

A BICICLETA DE DÉBORA (EF02MA05; EF03MA03; EF03MA08)

Desafio! Resolva as situações de Débora e sua bicicleta, sem usar a conta armada. Você pode usar desenhos ou outras formas de calcular.

- 1) Débora quer juntar dinheiro para comprar uma bicicleta. Ela vai guardar 15 reais por mês. Em 7 meses ela vai ter juntado quantos reais? Registre como você calculou. (EF03MA03)

Resposta: 105 reais. Procedimentos pessoais.

- 2) Débora colheu 10 rosas do seu jardim para enfeitar sua bicicleta. Seu pai colheu mais 12 para ela, porém 5 morreram. Quantas rosas sobraram para enfeitar a bicicleta de Débora? Registre como você calculou. (EF02MA05)

Resposta: 17 rosas. Procedimentos pessoais.

- 3) Débora comprou 32 balas, com o dinheiro que sobrou da bicicleta. Ela vai dividir as balas igualmente entre ela e três amigos. Quantas balas cada um receberá? Registre como você pensou. (EF03MA08)

Resposta: 8 balas. Procedimentos pessoais.

INSTRUMENTOS DE MEDIDA (EF03MA18)

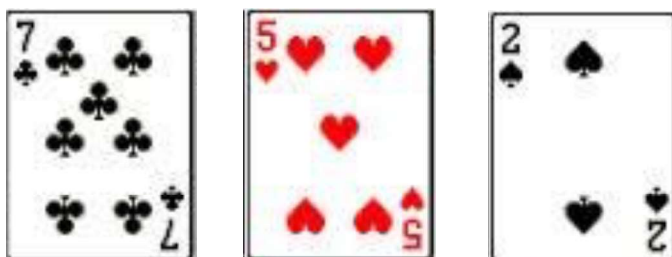
- 1) Observe os instrumentos abaixo e indique para que eles são utilizados:

Instrumentos	Para que servem
	Resposta: Fita métrica, serve para medir distâncias.
	Resposta: Balança, serve para pesar os objetos.

	Resposta: Régua, serve para medir distâncias pequenas.
	Resposta: Relógio, serve para indicar as horas.

FORMANDO NÚMEROS (EF02MA01)

- 1) Observe as cartas de baralho abaixo:



- a) Quantos números dá para formar com essas três cartas? Registre esse números.

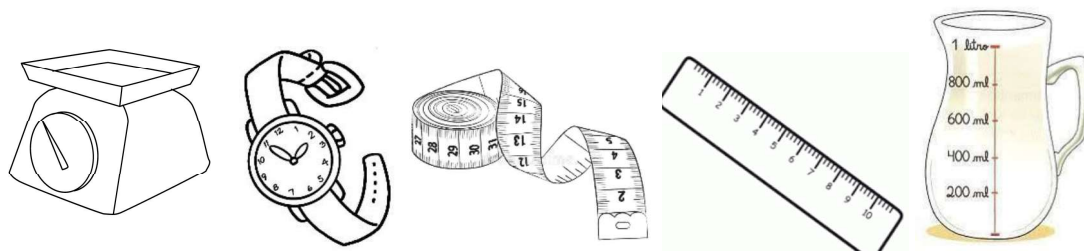
Resposta: Dá para formar seis números: 752, 725, 527, 572, 257, 275.

- b) Agora coloque-os em ordem. Escreva qual foi o critério que você escolheu para ordená-los.

Resposta: Ordem crescente: 257 – 275 – 527 – 572 – 725 – 752 ou ordem decrescente: 752 – 725 – 572 – 527 – 275 – 257. Explicação pessoal.

DIA DE FEIRA (EF03MA18; EF03MA03)

- 1) Aos sábados Marcos monta sua banca de legumes na feira. O valor a ser pago é definido pelo quilograma. Marque um X no objeto que Marcos precisa ter em sua banca. (EF03MA18)



Explique por que não é possível utilizar todos os objetos acima para pesar os legumes.

Resposta: balança (primeira imagem).

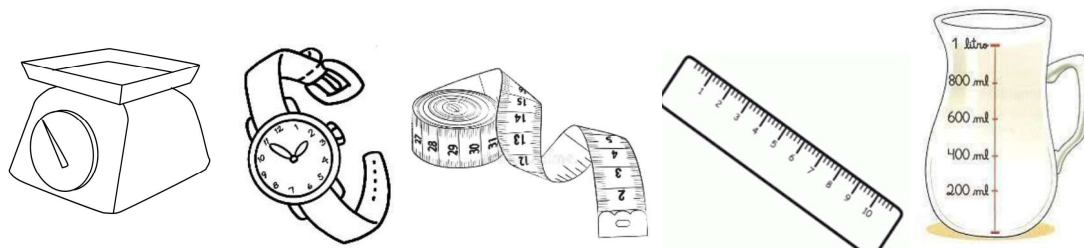
2) Cada saco de cebola tem 8 quilos. Quantos quilos de cebola há na banca de Marcos? (EF03MA03)



Explique como você pensou para encontrar a resposta.

Resposta: 32. Procedimentos pessoais.

3) Ao lado da banca de Marcos, encontra-se a banca da Ana, que vende copos de suco de laranja. Marque um X no objeto que você considera mais adequado para Ana medir a quantidade de suco que vende. (EF03MA18)



Explique sua escolha.

Resposta: jarra (última imagem)

4) Ana vende um copo de suco por três reais. Quanto ela receberá pela venda de 12 copos?

Explique como você pensou para encontrar a resposta. (EF03MA03)

Possíveis respostas:

$$3 \times 12 = 36$$

$$3 \times 10 = 30, \quad 3 \times 2 = 6, \quad 30 + 6 = 36$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 36$$

BRINCANDO COM OS NÚMEROS (EF03MA03; EF03MA11)

1) Observe e confira as operações abaixo:

$$30 + 80 = 110$$

$$10 + 10 + 10 + 80 = 110$$

$$30 + 30 + 50 = 110$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 110$$

$$105 + 5 = 110$$

$$106 + 4 = 110$$

$$107 + 3 = 110$$

$$108 + 2 = 110$$

$$109 + 1 = 110$$

Observe a adição abaixo e pense em outras formas de resolvê-la. Registre pelo menos três maneiras diferentes encontradas por você.

$$25 + 48 =$$

Possíveis respostas:

$$20 + 5 + 40 + 8 = 73$$

$$20 + 5 + 20 + 20 + 5 + 3 = 73$$

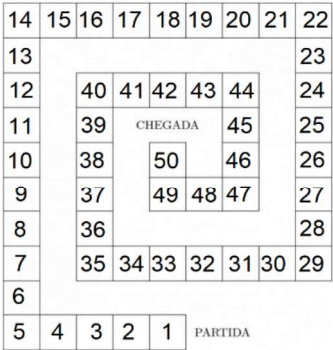
$$10 + 10 + 5 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 3 = 73$$

$$30 + 50 - 5 - 2 = 80 - 7 = 73$$

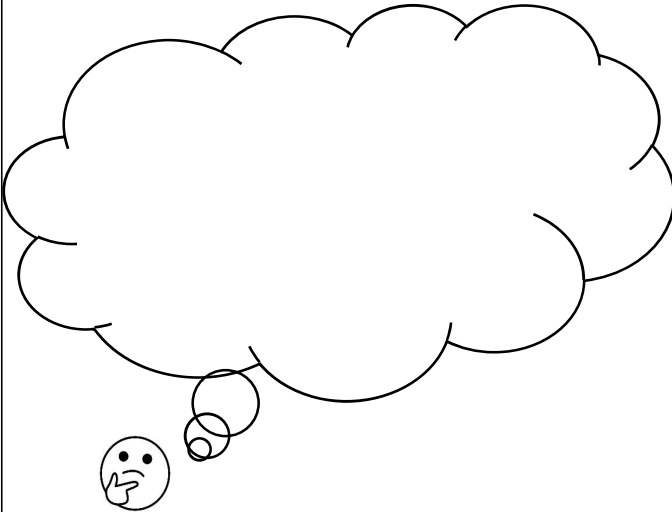
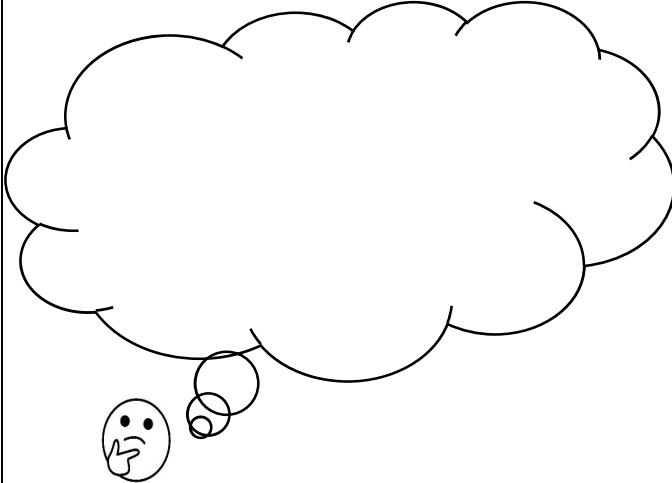
PENSANDO NO JOGO (EF04MA04)

Quatro amigos estão jogando um jogo de tabuleiro. Vence quem chegar primeiro na casa 50. O quadro abaixo indica em que casa cada jogador se encontra e como cada um deles está

pensando para saber quantas casas faltam para ganhar. Complete o pensamento dos jogadores 3 e 4 e os ajude a descobrir quantas casas faltam para eles chegarem no número 50.



JOGADORES	CASA EM QUE O JOGADOR SE ENCONTRA	QUANTAS CASAS FALTAM PARA ELE CHEGAR NA CASA DE NÚMERO 50?
JOGADOR 1	27	Eu já andei 27 casas, se eu andar mais 3 chegarei no 30, do 30 até o 50 são mais 20 casas. Então preciso andar 3 mais 20. Em linguagem matemática: $3 + 20 = 23$ Preciso andar 23 casas.
JOGADOR 2	30	Para eu saber quantas casas preciso andar até chegar ao 50, eu posso tirar do total de 50, as casas que já andei. Se eu já andei 30, então são 50 menos 30. Em linguagem matemática: $50 - 30 = 20$. Preciso andar 20 casas.

JOGADOR 3	35	
JOGADOR 4	18	

Resposta pessoal. Espera-se que o aluno registre sua formal pessoal de encontrar uma solução, podendo seguir os exemplos dos jogadores anteriores.

Qual maneira de pensar você considerou mais fácil, a do jogador 1 ou do jogador 2?

Resposta pessoal.

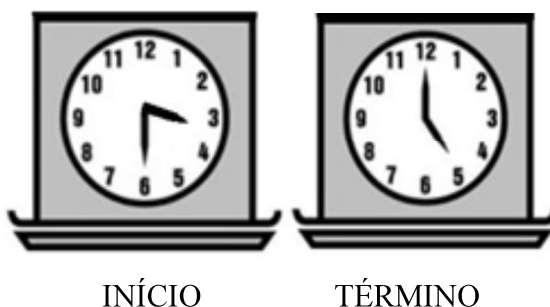
Qual dos 4 jogadores está mais perto de ganhar o jogo?

Resposta: Jogador 3.

A ROTINA DE PAULO (EF04MA04;EF04MA22)

Resolva as situações a seguir sobre um dia da rotina de Paulo. Você pode usar contas, desenhos, esquemas ou até mesmo escrever sua resposta em forma de texto.

- 1) Paulo foi fazer a sua tarefa de casa e observou no relógio os horários de início e término, conforme mostra a figura abaixo.



Quanto tempo Paulo demorou para fazer a sua tarefa de casa? Registre como você pensou para resolver o problema. (EF04MA22)

Resposta: 1 hora e 30 minutos. Procedimentos pessoais.

- 2) Paulo ganhou três bermudas e duas camisetas em seu aniversário. Ele vai se arrumar para ir ao supermercado com sua mãe. Quantas maneiras diferentes ele pode combinar essas peças sem repeti-las. Registre como você pensou para resolver o problema. (EF04MA04)

Resposta: 6 combinações. Procedimentos pessoais.

- 3) Depois do supermercado, Paulo quis aproveitar a promoção de uma livraria e comprou livros de R\$ 9,00 cada um, pagando R\$ 54,00 no total. Quantos livros ele comprou? Registre como você pensou para resolver o problema. (EF04MA04)

Resposta: 6 livros. Procedimentos pessoais.

FELIPE NO MINECRAFT (EF04MA06)

Felipe está jogando Minecraft no modo sobrevivência e construiu celeiros e um estábulo para melhor cuidar de seus animais. Resolva as situações a seguir e conheça as estratégias de Felipe

para o jogo. Você pode usar contas, desenhos, esquemas ou até mesmo escrever sua resposta em forma de texto. (EF04MA06)

1) Em um estábulo feito por Felipe é possível guardar 14 cavalos. Quantos cavalos há nos 3 estábulos iguais a este?

Resposta: 42 cavalos. Procedimentos pessoais.

2) Felipe pretende ter 56 cavalos de outra raça. Sabendo que em cada estábulo é possível guardar 14 cavalos, quantos celeiros Felipe precisará construir para guardar os 56 cavalos?

Resposta: 4 celeiros. Procedimentos pessoais.

3) Se em 2 estábulos há 28 cavalos, quantos cavalos há em cada estábulo?

Resposta: 14. Procedimentos pessoais.

4) Felipe organizou o feno para alimentar os animais dentro do celeiro, colocando-o em 6 fileiras com 5 bolos de feno empilhados. Quantos bolos de feno Felipe organizou?

Resposta: 30 bolos de feno. Procedimentos pessoais.

5) Em um celeiro cabem 36 bolos de feno. Quantos bolos de feno Felipe conseguirá guardar se construir 3 celeiros?

Resposta: 108 bolos de feno. Procedimentos pessoais.

MAIRA NO MUSEU (EF04MA01; EF04MA20)

1) Maira trabalha em um museu e precisará providenciar moldura para um quadro que fará parte de uma nova exposição. A moldura é para uma cópia da obra de Tarsila do Amaral, denominada de “Abaporu”, que possui 85 centímetros de altura e 73 centímetros de largura. (EF04MA20)



Maira precisará providenciar mais ou menos que 4 metros para a cópia do “Abaporu”? Explique sua resposta.

Resposta: Maira precisará menos que 4 metros para a moldura. Procedimentos pessoais.

2) Na exposição que Maira está trabalhando, os quadros possuem uma numeração. Sabendo-se que a numeração dos quadros respeita uma sequência, qual a numeração da 4ª obra de arte desta parede? Explique sua resposta. (EF04MA01)



Fonte: Mundo de Paula

Resposta: 10.500. Procedimentos pessoais.

A BANCA DE OSVALDO (EF03MA08)

O feirante Osvaldo trabalha com morangos e abacaxis e precisa de ajuda em sua banca. Resolva as situações a seguir para ajudar Osvaldo. Você pode usar desenhos, contas ou mesmo escrever sua resposta em forma de texto.

1) Osvaldo recebeu uma carga de duas caixas com 50 abacaxis. Ele precisava organizar essas caixas em 5 fileiras em sua banca. Como Osvaldo organizaria as caixas em sua banca? Registre como você pensou.

Resposta: Osvaldo formaria 5 fileiras com 20 caixas de morango em cada. Procedimentos pessoais.

2) Osvaldo Precisa dividir 40 morangos em 3 saquinhos de forma que os saquinhos tenham a mesma quantidade. Como Osvaldo dividiria os morangos? Sobrariam morangos fora dos saquinhos. Registre como você pensou.

Resposta: Osvaldo colocaria 12 morangos em cada saquinho e sobrariam 4 morangos fora dos saquinhos. Procedimentos pessoais.

A SENHA DE ALBERTO (EF04MA01)

Alberto quer olhar suas redes sociais, porém esqueceu a senha do celular. Vamos ajudá-lo? Leia algumas informações sobre a senha de Alberto e tente descobri-la.

- Tem cinco dígitos;
- Está entre 10 000 e 19.999;
- O algarismo da dezena é zero;
- Os demais algarismos são números pares, menos a dezena de milhar, que é 1;
- Nenhum algarismo se repete;
- A senha é o maior número que pode ser formado com essas informações.

Qual a senha do celular de Alberto?

Resposta: 18.604

COMPREENDENDO OS NÚMEROS (EF04MA01; EF04MA03)

1) Marque com um X o resultado mais aproximado, sem fazer conta. (EF04MA03)

a) $350 + 340 =$

() 600

() 700

() 650

b) $1.000 - 190 =$

() 800

() 500

() 900

Agora, registre como você pensou para fazer suas escolhas.

Resposta: a) 700 e b) 800. Justificativa pessoal.

2) Observe o conjunto de números abaixo. (EF04MA01)

2.501	4.032	9.354
898	10.000	52.190

a. Faça um círculo em volta do maior número.

Resposta: 52.190.

b. Escreva como o maior número é lido.

Resposta: cinquenta e dois mil cento e noventa.

c. Faça um X ao lado do menor número.

Resposta: 898.

d. Escreva como o menor número é lido.

Resposta: oitocentos e noventa e oito.

e. Organize os números do menor para o maior.

Resposta: 898 - 2501 - 4032 - 9354 - 10000 - 52190.