

Impactscan op Kinderen en Team

Zicht op gevolgen van digitale keuzes voor kinderen en leerkrachten

Doel van deze werkvorm

- Snel inzicht krijgen in de effecten van digitale keuzes
- Samen een pedagogisch, relationeel en toegankelijk oordeel vormen
- Praktisch toepasbaar tijdens elk teamoverleg
- Geschikt bij overweging van nieuwe digitale tools, apps of digitaal beleid

Korte uitleg per ronde

- 🌱 Pedagogische impact – Bekijken of de tool de leerkracht ondersteunt in zijn/haar pedagogische werk en de ontwikkeling van kinderen bevordert.
- 🤝 Relationale impact – Kijken welke contacten met kinderen, ouders of collega's veranderen door de digitale keuze.
- 🍀 Toegankelijkheid – Checken of alle kinderen kunnen meedoen, zowel op school als thuis, en hoe we eventuele belemmeringen oplossen.

Benodigheden

- Whiteboard, flip-over of groot papier
- Stiften
- Timer
- Post-its of notatieblokken voor individuele reflectie

Tips voor schoolleiders en gespreksleiders

Succesfactoren:

- ⌚ Houd tijd strak
- Waardeer alle inzichten
- Focus op herkenning: "Dit speelt bij ons ook"
- Sluit af met concrete vervolgstappen

Valkuilen:

- Niet: "We moeten toch van het bestuur"
- Wel: "Wat betekent dit voor óns onderwijs?"
- Niet: techniekgericht
- Wel: focus op relaties, pedagogiek en toegankelijkheid

Signaleren van aandacht

- Tijdens gesprek: "ja, maar..." reacties, stiltes, bezorgdheid, angst ouderwets te lijken
- Na gesprek: één persoon neemt afspraken mee, bespreek na 2 maanden, vier

Stappenplan Impactscan

START (2 min)

- Benoem de digitale keuze concreet:

"Vandaag bekijken we [voorbeeld: het nieuwe ouderportaal / adaptieve rekenapp]. We gebruiken de Impactscan om te zien wat dit betekent voor onze school."

- Schrijf centraal op het bord:

"Wat betekent [digitale keuze] voor onze school?"

RONDE 1 – 🌱 Pedagogische impact (5 min)

Vraag:

"Helpt dit onze leerkrachten echt in hun werk of maakt het vooral sneller?"

Uitvoering:

- Noteer in twee kolommen: Beter als pedagoog / Alleen efficiënter
- Doorvragen: "Wie ervaart deze spanning?"

Voorbeelden:

Beter als pedagoog

Beter zicht op leerlingontwikkeling

Gerichte ondersteuning mogelijk

Leerlingen leren zelfstandig

Alleen efficiënter

Meer administratie

Minder tijd voor informeel contact

Systeem stuurt leerkracht

Afronden van de ronde

Kort samenvatten, eventueel zichtbare vervolgstappen noteren

RONDE 2 – 🤝 Relatieve impact (5 min)

Vraag:

"Welk menselijk contact verdwijnt of blijft behouden?"

Noteer:

- Negatief: minder informele gesprekken, minder spontaniteit van leerlingen
- Positief: gerichte 1-op-1 momenten, betere aansluiting bij ouders

Afronden van de ronde

Kort samenvatten, eventueel zichtbare vervolgstappen noteren

RONDE 3 – 🧩 Toegankelijkheid (5 min)

Vraag:

“Welke kinderen kunnen moeilijk deelnemen aan deze digitale keuze?”

Checklist:

- Kinderen die op school moeite hebben met zelfstandig digitaal werken
- Kinderen met concentratie- of aandachtsproblemen
- Leerlingen die nieuw zijn of weinig ervaring hebben met digitale tools
- Kinderen met specifieke leerbehoeften
- Eventueel: kinderen zonder toegang thuis (bij huiswerk of digitale opdrachten voor thuis)

Doorvragen:

“Hoe zorgen we dat iedereen kan meedoen?”

Afronden van de ronde

Kort samenvatten, eventueel zichtbare vervolgstappen noteren

BESLUITVORMING (3 min)

- Gezamenlijk kiezen:
 - 🟢 Doorgaan – voordelen wegen op tegen nadelen
 - 🟡 Aanpassen – implementeren met voorwaarden
 - 🔴 Stoppen – past niet bij schoolvisie
- Leg afspraken direct vast op bord of notitie
- Benoem wie van het team het terugkoppelt over de uitkomsten



Mini-casus voorbeeld

Toelichting:

- Laat zien hoe een digitale keuze (bijv. adaptieve rekenapp) kan uitpakken in de praktijk.
- Herkenbaar, maar niet definitief: ieder team kan het aanpassen aan eigen situatie en leerlingen.
- Laat zien hoe je in de drie rondes kijkt naar pedagogiek, relaties en toegankelijkheid, en tot een gezamenlijk besluit komt.

Scenario: Adaptieve rekenapp groep 5

- Pedagogisch: Beter: “Meer zicht op leerlingontwikkeling” / Alleen efficiënt: “Meer administratie”
- Relationeel: Verdwijnt: “Informeel gesprekken bij leerlingen” / Blijft: “Gerichte 1-op-1 momenten”
- Toegankelijk: Binnen school: “Kinderen die moeite hebben met zelfstandig digitaal werken” / Thuis: “Kinderen zonder internet thuis”
- Oplossing: Extra begeleiding in de klas, papieren alternatieven thuis
- Besluit: 🟡 Aanpassen – implementeren met extra klastmomenten en papieren alternatieven
- Vervolgactie: Benoem wie van het team de uitkomsten terugkoppelt en controleert of afspraken worden opgevolgd