

Balans-Monitor

Doel: Snel zicht krijgen op hoe het team digitalisering ervaart en of dit aansluit bij jullie pedagogische waarden. Focus op wat er speelt, ervaringen, zorgen en kansen, zodat je samen concrete acties kunt bepalen.

Tijd: 10 minuten

Frequentie:

- Flexibel in te zetten: één keer per jaar, met tussentijdse check via de thermometer, of vaker (per kwartaal/maand).
- De thermometer kan ook bepalen wanneer een onderwerp op de agenda komt. Het team geeft aan wanneer een gesprek nodig is.

Materialen:

- Thermometer (zie toelichting 1)
- Geeltjes of kleine stickertjes (of digitale app)

Tips vooraf:

- Begin met 1–2 stellingen per sessie.
- Houd het kort: focus op opvallende patronen of acties, niet alles bespreken.
- Wissel maandelijks of per kwartaal van stellingen om actuele thema's zichtbaar te maken.
- Fotografeer het bord of de geeltjes: zo behoud je overzicht en trends.
- Betrek de stem van leerlingen via stellingen, bijvoorbeeld: We gebruiken feedback van kinderen om digitale keuzes te verbeteren.

Stappenplan

1. Kies stellingen.

- Het team kiest zelf welke urgentie een stelling heeft; de schoolleider kan sturen.
- Opties:
 1. Kant-en-klare stellingen gebruiken (zie toelichting 2).
 2. Team laat eigen stellingen formuleren (zie toelichting 3). Tip: doe dit in een aparte sessie voor eigenaarschap en actualiteit.

2. Temperatuurmeter invullen

- Elk teamlid plakt een geeltje of smiley op de schaal (1–5) per stelling.

Vervolg stappenplan Balans Monitor

3. Bespreken

- Korte nabespreking (2–3 minuten): wat valt op? Welke kleine acties willen we oppakken?

4. Actie bepalen

- Kies kleine, concrete stappen: wie doet wat en wanneer evalueren.

5. Opvolging

- Noteer bij elke actie **wie verantwoordelijk is en wanneer terugkoppeling volgt.**
- Houd het simpel: een kort overzicht of lijstje met actie, verantwoordelijke en datum is voldoende.
- Bij elke volgende sessie wordt kort bekeken wat is gedaan, wat opnieuw opgepakt moet worden en wat eventueel wordt aangepast.

Toelichting 1 Temperatuurmeter

De temperatuurmeter maakt snel inzichtelijk hoe het team zich voelt bij stellingen over digitalisering en ethische reflectie. Teamleden geven hun indruk met bijvoorbeeld een geeltje, smiley of één woord.

Waarom gebruiken?

- Maakt gevoelens en prioriteiten binnen het team zichtbaar.
- Laagdrempelig: geen cijfers of lange teksten nodig.
- Ondersteunt ethische reflectie: wat vinden wij belangrijk, waar lopen we tegenaan?
- Maakt acties en verbeterpunten direct bespreekbaar.

Hoe werkt het:

1. Fysiek:

- Hang een verticale thermometer of lijn op het bord met schaal 1–5 of kleurverloop (blauw → rood).
- Teamleden plakken geeltje, sticker, smiley of korte opmerking bij elke stelling.

2. Online:

- Gebruik een gedeeld document of bord, bijvoorbeeld Google Sheet, Trello, Miro of een andere tool.
- Elk teamlid geeft zijn/haar score of korte reactie bij de stelling.
- Zo blijft het overzichtelijk en kunnen teamleden ook op afstand hun input geven.

PRAKTISCH MET LEF

3. Bespreken:

- Korte nabespreking (2–3 minuten): opvallende patronen en acties bespreken.
- Foto maken van fysiek bord of screenshot van online board voor overzicht en terugkoppeling.

Flexibel gebruik:

- Kan tijdens een sessie of doorlopend worden ingevuld.
- Het teamgevoel bepaalt wanneer een stelling besproken wordt, niet een vast moment.
- Wissel stellingen wanneer nodig om actuele thema's zichtbaar te maken.

Tips:

- Timer: max. 1 minuut per stelling per teamlid, zo blijft het energiek.
- Combineer met het actieoverzicht van de Balans-Monitor: zo koppel je het gevoel direct aan concrete stappen.

Toelichting 2 Stellingen

Bij deze stellingen kan het team kiezen welke onderwerpen er nu spelen binnen jullie werk rondom digitalisering en pedagogische waarden.

Werkwijze:

1. **Selecteer stellingen** die volgens jou belangrijk zijn en leg deze voor aan het team. Bijvoorbeeld: plak iedere stelling op een A4 op de muur, het bord of het raam.
2. **Sticker-methode:** ieder teamlid krijgt een aantal kleine stickers (bijvoorbeeld 3–5, afhankelijk van het aantal stellingen*).
3. **Prioriteren:** teamleden plakken hun stickers bij de stellingen die zij het belangrijkste vinden.
4. **Extra aandacht:** het is toegestaan meerdere stickers bij één stelling te plakken als een thema extra urgentie heeft.
5. **Resultaat:** de stellingen met de meeste stickers vormen de focus voor de thermometer/monitor van deze maand.

* Pas het aantal stickers per teamlid aan op basis van het aantal stellingen of beschikbare tijd.

Professionaliteit

1. Ik behoud regie over de digitale middelen in mijn groep, zodat mijn pedagogische keuzes leidend blijven.
2. Ons team maakt zelf keuzes over welke digitale middelen we gebruiken, met oog voor wat goed is voor kinderen.
3. Digitale middelen ondersteunen mijn pedagogische beslissingen, niet andersom.
4. Fouten in digitale systemen worden gezien als leermomenten, niet als tekortkomingen van collega's.

PRAKTISCH MET LEF

Balans

5. Technologie wordt zo ingezet dat het geen kostbare tijd van kinderen en collega's opslokt.
6. We ervaren digitale tools als hulpmiddel, niet als extra werkdruk of beperking van eigenaarschap.
7. Er is bewust ruimte voor schermvrije momenten en onverwachte leermomenten.
8. Ons team kan ethische keuzes maken bij het prioriteren tussen digitale en analoge taken.

Leerlingen

9. Kinderen begrijpen waarom we digitale middelen inzetten en worden daarin actief betrokken.
10. We gebruiken technologie uitsluitend als middel om leren en ontwikkeling te ondersteunen.
11. Kinderen worden gezien, gehoord en serieus genomen, ook tijdens digitale activiteiten.
12. Digitale activiteiten sluiten aan bij onze pedagogische waarden en brede ontwikkelingsdoelen.
13. We gebruiken feedback van kinderen om digitale keuzes te verbeteren.

Samenwerking

14. We voeren open gesprekken over hoe digitalisering ons werk beïnvloedt en welke keuzes we maken.
15. Teamleden durven zorgen, twijfels en ideeën over digitalisering te delen, zonder oordeel.
16. We dragen actief zorg voor elkaar bij digitale uitdagingen, zodat niemand klem komt te zitten.
17. Succesvolle werkwijzen en morele inzichten worden binnen het team gedeeld en besproken.

Ouders

18. Ouders begrijpen en onderschrijven onze keuzes bij digitalisering, zodat zij kinderen kunnen steunen.
19. We leggen ouders op een duidelijke en korte manier uit waarom we digitale middelen gebruiken.
20. Ouders ervaren voldoende persoonlijk contact, ook in een digitale context.
21. Ouderfeedback over digitalisering wordt serieus genomen en meegenomen in ons handelen.

PRAKTISCH MET LEF

Toelichting 3 Zelf stellingen formuleren

Doel: Team formuleert zelf stellingen voor thermometer/monitor.

Benodigdheden: A4 met vier vakken per groepje, pennen/stiften, timer, flip-over of bord, kleine stickers.

Werkwijze:

1. Groepjes vullen de vakken: Wat werkt goed? Waar lopen we tegenaan? Wat vinden wij belangrijk? Nieuwe stellingen.
2. Max. 3–4 minuten per vak, iedereen noteert kort ideeën.
3. Groep formuleert samen 2–3 stellingen.
4. Plenaire terugkoppeling: stellingen op bord, teamleden plakken stickertjes bij belangrijkste stellingen.
5. Stellingen met meeste stickers komen op de thermometer/monitor van deze maand.