

Escritura Las instrucciones

Para explicar cómo se hace algo, cómo funciona un aparato o cómo se va a algún sitio, es necesario dar instrucciones. Al dar instrucciones, es fundamental indicar el orden de los pasos que hay que seguir y explicar con claridad y precisión todas las acciones.

1. Lee y contesta.

- ¿Qué se explica en el texto?
- ¿Qué dos partes tiene?
- ¿En cuántos pasos se explica lo que hay que hacer?
- ¿Cómo se indica el orden que hay que seguir?



UN MONTE DE PAPEL

Materiales

- Cartón de 60 x 60.
- Papel higiénico.
- Brocha y pincel.
- Papel de embalar de 40 x 40.
- Agua y cola blanca a partes iguales.
- Témpera marrón, negra y verde.

Modo de hacerlo

1. Arrugar el papel de embalar con las manos y darle una forma más o menos cónica.
2. Aplicar cola blanca, con la brocha, en el centro del cartón y pegar en él la base del cono que se ha hecho con papel.
3. Modelar el papel de embalar para que se asemeje a un monte, con pico y laderas.
4. Extender cola por todo el monte, cubrirlo con trozos de papel higiénico para darle forma y dejarlo secar hasta el día siguiente. Adquirirá una extraordinaria dureza.
5. Pintar todo el monte de color marrón y dar algunas pinceladas de témpera negra y verde en algunas partes.

Vas a escribir las instrucciones necesarias para realizar un trabajo manual. Después, las colgarás en la pared de clase para que cualquiera pueda realizarlo.

2. PLANIFICA. Decide el trabajo manual que vas a explicar y sigue estas pautas:

- Apunta los materiales necesarios.
- Toma nota de las distintas acciones que hay que efectuar.
- Piensa cuál es el orden correcto para llevarlas a cabo.

3. ESCRIBE. Realiza un borrador de las instrucciones.

Ten en cuenta lo siguiente:

- La enumeración de los materiales que se necesitan.
- El orden de los pasos que hay que seguir.
- Los verbos que vas a emplear para explicar el proceso con claridad y la forma verbal que vas a utilizar: imperativo o infinitivo.

4. ESCRIBE. Realiza estas tareas:

- Escribe el título con mayúsculas.
- Rotula los dos apartados en otro tipo de letra.
- Enumera los diferentes materiales.
- Da las explicaciones en el orden adecuado.

5. REVISA. Vuelve a leer tu trabajo y pídele a un compañero que revise estas cuestiones:

- Si se entienden bien las acciones que deben llevarse a cabo y si no falta ninguno de los materiales necesarios.
- Si los pasos aparecen en el orden adecuado.
- Si la letra es clara y legible y no aprecia faltas de ortografía ni de puntuación.

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **y** las formas de los verbos que llevan el sonido **Y** (ye) y no tienen ni **y** ni **ll** en su infinitivo.

1. Clasifica las siguientes formas verbales. Después, contesta.

calló

distribuyes

influyó

distribuyó

callas

influyen

callar

distribuir

influir

- ¿Por qué la forma verbal *callas* se escribe con *ll*? Explica.

2. Completa con las formas adecuadas de cada verbo.

leer

oír

creer

huir

caer

Amaia y Luis estaban _____
un libro sobre fantasmas. De repente,
_____ un ruido extraño.
_____ que la casa estaba
encantada y _____ a
toda prisa, tanto que Luis resbaló y se
_____ sobre las gafas de su abuela.

3. Escribe una oración con cada una de estas formas verbales.

destruyeron

concluyó

• _____

• _____

La y en los verbos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **y** las formas de los verbos que tienen el sonido **Y** (ye) y que no tienen ni **y** ni **ll** en el infinitivo.

1 ¿Qué hacen? Completa estas oraciones:

leyendo

huyendo

cayendo



El pájaro está _____
del gato.



La lluvia está _____
sobre el tejado.



Mónica está _____
el periódico.

2 Escribe el infinitivo de los siguientes verbos:

• creyendo ► _____

• royendo ► _____

• distribuyendo ► _____

• disminuyendo ► _____

3 Escribe formas verbales de significado contrario que contengan y.

• aumentó ► _____

• construyó ► _____

4 Escribe una oración con formas con y de cada verbo.

caer ► _____

sustituir ► _____

recaer ► _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con y final las palabras que terminan en los diptongos -ay, -ey, -oy, -uy. Excepto *fui*.

1. Escribe la palabra que falta.**2. Completa con y o i.**

- Tu hermano es mu___ tranquilo, pero yo so___ más impaciente.
- No fu___ a recoger las entradas, iré ho___
- Esto___ aburrido, ¿qué ha___ en la tele?
- Vo___ a Paragua___. ¿Y tú?
- Te do___ mi jerse___. ¡Qué gua___!

3. Todos estos verbos tienen alguna forma terminada en y. Escribe una oración con cada una de estas formas.

- dar:

- ir:

- ser:

- haber:

Ortografía. PALABRAS TERMINADAS EN Y



Se escriben con **y** final las palabras que terminan en los diptongos **-ay**, **-ey**, **-oy**, **-uy**. Por ejemplo: *hay*, *jersey*, *hoy*, *muy*.

Se exceptúa la palabra *fui*.

1 Escribe una oración con la palabra terminada en **y** que aparece en el título de la película.

2 Copia completando con la forma *hay* del verbo *haber*.

- A las tres pocos turistas en el museo.
- ¡ un perro muy grande en la entrada!
- Durante esta semana, en esta tienda, un descuento especial.
- ¡Hola! ¿Qué ?

3 Piensa y escribe tres ejemplos de lo que hay en cada lugar.

En una piscina.

En un aeropuerto.

En la calle.

4 Copia y completa con el nombre de su país.



5 Completa las oraciones con formas verbales terminadas en **-oy**.

- Cada mañana un paseo por la playa.
- Esta semana bastante cansado.
- Yo no el profesor de Matemáticas.
- Me a casa en el autobús.

6 Completa cada oración con una interjección.

ay

uy

■ ¡, qué daño me he hecho!

■ ¡, he perdido mis llaves!

► Escribe una oración distinta con cada una de las interjecciones anteriores.

Uso de la y

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

virrey vaya hay haya muy estoy hoy

La corona del virrey

_____ hace un mes que el _____ se compró su corona.

«_____ que ver qué ilusión, qué feliz _____», decía.

«¡_____!, que _____ ganado la batalla no le produce tal contento», dijo su criado, _____ asombrado.



2 Conjuga el pretérito perfecto simple de los siguientes verbos.

contribuir

incluir

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 Completa las oraciones con formas en pasado de estos verbos.

oír

caer

creer

sustituir

- Mis padres no _____ el despertador.
- Ayer _____ una tromba de agua en el pueblo.
- Mis amigos _____ que yo no estaba y se fueron.
- El portero suplente _____ al titular en el último partido.

4 Escribe una oración que contenga las formas verbales *hay* y *fui*.

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con y:

- Las palabras que terminan en los diptongos **-ay, -ey, -oy, -uy**, salvo algunas excepciones, como *fui*.
- Las formas de los verbos que llevan el sonido consonántico **Y (ye)** y no tienen ni **y** ni **ll** en su infinitivo.

1. Completa el texto con las palabras del recuadro.

Si lo necesitas, consulta el diccionario.

virrey vaya hay haya muy estoy carey hoy

La corona del virrey

_____ hace un mes que el _____ se compró su corona de _____.

«_____ que ver qué ilusión, qué feliz _____», no dejaba de repetir.

«_____, que _____ ganado la batalla no le produce tal contento», dijo su criado, _____ asombrado.



2. Conjuga el pretérito perfecto de subjuntivo de los siguientes verbos.

Cocinar

Temer

3. Escribe una oración con cada una de estas formas verbales.

- Hay ► _____
- Fui ► _____
- Doy ► _____

Ortografía Uso de la y



Se escriben con y:

- Las palabras que terminan en los diptongos **-ay**, **-ey**, **-oy**, **-uy**, salvo algunas excepciones, como *fui*. Por ejemplo: *estoy*, *muy*.
- Las formas de los verbos que llevan el sonido consonántico **Y** (ye) y no tienen ni **y** ni **ll** en su infinitivo. Por ejemplo: *vaya* (del verbo *ir*).

- 1. Completa esta nota con formas en primera persona del singular del presente de indicativo de cada verbo.**

Roberto:

...*(estar)*... en la cancha de baloncesto.
...*(ir)*... a empezar a hacer ejercicios de calentamiento. ¿Por qué? Te ...*(dar)*... una pista: ya no ...*(ser)*... suplente.

- 2. Completa con nombres que lleven y.**



- La reina y el



- La vaca y el

- 3. Transforma estos superlativos:**

- interesantísimo • amabilísimos
- carísimas • sencillísima

Ejemplo: interesantísimo ► *muy interesante*.

- 4. Escribe una oración que contenga una palabra que acabe en y.**

- 5. Escribe una oración sobre cada niño.**

En cada oración debes incluir el nombre del niño sobre el que escribes.



- 6. Sustituye el infinitivo de cada oración por una forma verbal en pasado con y.**

- Mis padres no*(oír)*... el despertador.
- Mi vecino tropezó y se*(caer)*... en la calle.
- La revista se*(distribuir)*... por todo el país.
- Juan y Eva no se*(creer)*... lo que les dijeron.
- Ramón*(sustituir)*... a Pablo en la portería.

- 7. Observa y escribe una forma en pasado con y de cada uno de estos verbos:**

- contribuir • sustituir
- leer • incluir
- destruir • huir

Ejemplo: contribuir ► *contribuyó*.

- 8. Transforma cada orden afirmativa en una orden negativa.**

- Fabián, ve al cine esta tarde.
- Id al parque el domingo por la mañana.

La oración: sujeto y predicado

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **oraciones** son grupos de palabras ordenadas que expresan una idea y contienen un verbo. Las oraciones tienen sujeto y predicado.

- El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.
- El **predicado** es lo que se dice en una oración acerca del sujeto.

1. Subraya solo las oraciones.

- ¡Cuánto tiempo!
- ¿Dónde está la mermelada?
- ¡Suerte!
- Mi hermano es piloto.
- Dame la mano.
- La silla es verde.

■ ¿Por qué ¡Cuánto tiempo! no es una oración? Explica.

2. Une cada sujeto con el predicado que le corresponde y escribe oraciones.

sujetos

- Tú ▶
- Nosotros ▶
- Sus amigos ▶
- Alicia ▶

predicados

- ◀ viaja en tren.
- ◀ comes churros.
- ◀ compraremos el pan.
- ◀ juegan al fútbol.

- _____
- _____
- _____
- _____

3. Subraya el sujeto y rodea el predicado de cada oración.

- Mis primos irán a Sevilla.
- Lola llegó ayer.
- Los actores estuvieron muy bien.
- Pepe tiene un tractor.

La oración. Sujeto y predicado

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **oraciones** son grupos de palabras ordenadas que expresan una idea y contienen un verbo. Las oraciones tienen sujeto y predicado. El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración. El **predicado** es lo que se dice en la oración acerca del sujeto.

1 Forma oraciones y cópialas.

Mis hermanos

escuchó

a sus amigos.

Carlota

viajamos

a Venecia.

Mario y yo

llamaron

las noticias.

2 Escribe sujetos para estos predicados:

- _____ llegaron al mismo tiempo a la meta.
- _____ arregló el ordenador de la empresa.
- _____ queremos irnos de vacaciones.

3 Escribe dos predicados diferentes para cada sujeto.

- El famoso cocinero _____
- El famoso cocinero _____



- El perro _____
- El perro _____



Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo.
- El sustantivo es el **núcleo** del grupo nominal. Suele ir precedido de otra palabra que funciona como **determinante**. A veces acompaña al sustantivo un adjetivo que funciona como **complemento**.

1. Escribe el sustantivo que corresponda.



Los _____ alegres. Tu _____ viejo. Este _____ frondoso.

■ Ahora, rodea los núcleos de las frases anteriores.

2. Subraya los determinantes con rojo y rodea los adjetivos de estos grupos nominales.

- El perro ladrador.
- Esa enciclopedia antigua.
- Unas burbujas rosas.

3. Observa y analiza los grupos nominales.

La trompeta nueva
 determinante núcleo complemento



Aquella paloma blanca

Mi perro fiel



El dulce flan

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los enunciados oracionales.

- ¡Qué nervios!
- Juan baila salsa.
- Tú y yo iremos andando.
- Ayer fuimos al teatro.
- Maravilloso espectáculo de baile.
- ¡Cuánta gente!

2 Completa las oraciones añadiendo predicados.

- Los alumnos de sexto _____
- El gato _____

3 Rodea el sujeto y subraya el predicado de estas oraciones:

- Mis amigos me despidieron en el aeropuerto.
- El martes pasado salió de la nueva estación el primer tren.
- Nadie sabe su nombre ni su dirección.
- La profesora de inglés de Sara es jovencísima.

► Analiza la estructura de los sujetos que has rodeado.

4 Subraya las oraciones con sujeto tácito.

- Todas las tardes doy un largo paseo por un parque cercano a mi casa.
- Nunca os alteráis por nada.
- Vinieron los simpáticos estudiantes esa misma mañana.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un **enunciado** es un grupo de palabras ordenadas que tiene sentido completo.

La **oración** es un enunciado que contiene alguna forma verbal. Las oraciones tienen **sujeto** y **predicado**. El sujeto es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.

El **núcleo** del sujeto suele ser un sustantivo, que puede ir acompañado de un determinante y uno o varios complementos.

La oración. El sujeto

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los enunciados oracionales.

- ¡Qué nervios!
- Juan baila salsa.
- Tú y yo iremos andando.
- Ayer fuimos al teatro.
- Maravilloso espectáculo de baile.
- ¡Cuánta gente!

2 Convierte los enunciados no oracionales de la actividad anterior en oraciones.

3 Completa las oraciones añadiendo predicados.

- Los alumnos de sexto _____
- El gato _____

4 Rodea el sujeto y subraya el predicado de estas oraciones.

- Mis amigos me despidieron en el aeropuerto.
- El martes pasado salió de la nueva estación el primer tren.
- Nadie sabe su nombre ni su dirección.
- La profesora de Inglés de Sara es jovencísima.



5 Analiza la estructura de los sujetos que has rodeado en la actividad anterior.

6 Subraya las oraciones con sujeto tácito. Luego escribe el sujeto de esas oraciones.

- Todas las tardes doy un largo paseo por un parque cercano a mi casa.
- Nunca os alteráis por nada.
- Vinieron los simpáticos estudiantes esa misma mañana.

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Hay dos clases de **enunciados**: oraciones y frases.

- Las **oraciones** son enunciados que tienen al menos una forma verbal y constan de **sujeto** y **predicado**.
- El núcleo del **sujeto** suele ser un sustantivo. Ese sustantivo puede ir acompañado por una palabra que funciona como determinante y por uno o varios complementos.

1. Marca los enunciados que son oraciones. Después, completa.

- ¡Ánimo!
- Estoy aquí.
- ¡Qué día tan estupendo!
- La hermana de su primo el deportista.
- Dale un beso.



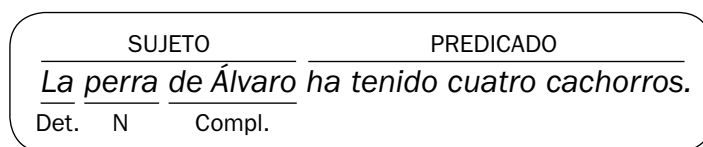
- Estos enunciados son oraciones porque _____

2. Subraya de azul los sujetos, y de rojo, los predicados. Después, escribe junto a cada oración si el sujeto es *léxico* o *gramatical*.



- Mario no vio la película. ► _____
- Esa planta necesita más luz. ► _____
- ¿Quieres palomitas? ► _____
- Tiene mucha suerte. ► _____

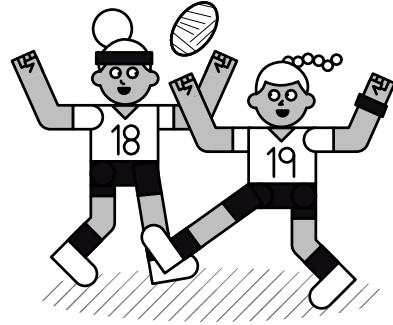
3. Observa el ejemplo y analiza estas oraciones.



- Un niño mayor nos ayudó a entrar.
- El viaje a París fue maravilloso.

1 Subraya los sujetos de estas oraciones:

- Mi hermana y yo ganamos el campeonato de rugby.
- Esta planta necesita mucha agua en verano.
- Los dulces son una pérdida para Juan.
- Nosotros hemos hecho palomitas en el microondas.



2 Escribe oraciones con sujeto expreso y rodéalo.

.....

.....

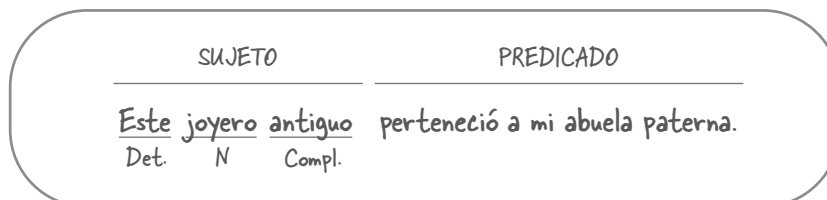
.....

.....

3 Indica si estas oraciones tienen un sujeto expreso (E) o un sujeto tácito (T).

- Nuestra familia siempre ha estado muy unida.
- Vivimos en esta ciudad desde hace diez años.
- Estás excesivamente alta para tu edad.

4 Observa el modelo y analiza las oraciones.



- Mi madre trabaja en el ayuntamiento.
- Me gusta mucho la sopa caliente.

En las siguientes oraciones, selecciona si el sujeto es **EXPRESO** o **TÁCITO**.



- 1.- Paola y Julia son amigas.
- 2.- Yo me levanto temprano.
- 3.- No tienen ni un centavo.
- 4.- Mañana nos vamos a la playa.
- 5.- Fuimos de vacaciones a Quito.
- 6.- Pedro está en clases de cocina.
- 7.- Ayer María preparó un pastel.
- 8.- Salió corriendo como loca.
- 9.- Visitarón el museo Daniela y Camila.
- 10.- En el próximo bus, llegarán.

Oración con sujeto tácito

1 Lee las oraciones y descubre quién realiza la acción o de quién se habla. Escribe su número.

- Voló al nido y a sus polluelos alimentó.
- Saltando por el bosque de los depredadores se escondió.
- Sus ojos en el agua asomó y alrededor observó.



En algunas oraciones no se menciona el sujeto que realiza la acción o de quién se dice algo. Son oraciones con **sujeto tácito**.

Una oración tiene **sujeto tácito** cuando el sujeto no está explícito puesto que no aparece un sustantivo o pronombre que lo identifique como aquel que realiza una determinada acción o de quien se dice algo.

2 Responde con el pronombre.

- Leyó un libro fantástico. **¿Quién?** _____
- Viajaron a Roma ayer. **¿Quiénes?** _____

El sujeto tácito se puede deducir a partir de la conjugación del verbo. En la oración: **leyó un libro fantástico**, la conjugación verbal **leyó** indica que quien realizó la acción fue él o ella.

3 Marca con un ✓ las oraciones

- Luis hornea el pan.
- Golpeó fuerte la pelota.
- El día está lluvioso.
- Ella tiene mis libros.
- Obtuvo el primer lugar.
- Quisiéramos llegar temprano.

- Él salió a jugar fútbol.
- Yo fui a comprar leche.
- Nosotros tomamos jugo.
- El viento está muy fuerte.
- Él me compró una hamburguesa.

- Tienes mucha fuerza.
- Realizó una buena exposición.

4 Escribe el sujeto al que se refiere.

- Leí un libro. _____
- No has jugado conmigo. _____
- Viajó a Roma. _____
- Volví tarde. _____
- Comieron pizza. _____
- Caminé hasta la entrada. _____

