

## Gramática. EL GRUPO NOMINAL

### El grupo nominal

En el grupo de palabras *Un genio famoso*, la palabra más importante es el sustantivo *genio*. Además, en ese grupo aparecen el artículo *un* y el adjetivo *famoso*. *Un genio famoso* es un **grupo nominal**.

El grupo nominal es un grupo de palabras en el que el elemento principal es un sustantivo.

### Las palabras del grupo nominal

El grupo nominal puede estar formado por una o varias palabras. Por ejemplo: *Melisa*, *un examen* y *un examen de Matemáticas fácil* son grupos nominales.

Además del sustantivo, suelen formar parte del grupo nominal los artículos y los adjetivos.

- El sustantivo es la palabra más importante del grupo nominal, por eso decimos que funciona como **núcleo**.
- El artículo, que va delante del sustantivo y lo concreta, es el **determinante**.
- El adjetivo, que acompaña al sustantivo y aporta información sobre él, funciona como **complemento**.



### 1 Clasifica estas palabras en sustantivos y adjetivos:

- |             |               |            |             |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| ▪ reloj     | ▪ alumna      | ▪ exigente | ▪ ciudad    |
| ▪ simpático | ▪ misteriosos | ▪ rubio    | ▪ manzana   |
| ▪ distraída | ▪ error       | ▪ nervios  | ▪ estudiosa |

### 2 Copia y completa con artículos determinados.

Después, haz lo mismo usando artículos indeterminados.

- |                                  |                                  |                                |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ▪ <input type="text"/> libro     | ▪ <input type="text"/> ordenador | ▪ <input type="text"/> ideas   |
| ▪ <input type="text"/> profesora | ▪ <input type="text"/> deberes   | ▪ <input type="text"/> zapatos |

### 3 Escribe tres adjetivos para cada sustantivo.

flor

examen

playa

abuela

**4 Copia estos grupos nominales y subraya de azul el núcleo y de rojo el complemento.**

- La estantería azul.
- Un cantante famoso.
- Un hermoso día.
- La esperada noticia.
- Los países lejanos.
- Las nubes oscuras.

**5 Lee y sustituye los artículos de los grupos nominales por demostrativos o posesivos.**

Además del artículo, pueden aparecer como determinantes en el grupo nominal los demostrativos y los posesivos. Por ejemplo: **el** *precioso estuche*, **ese** *precioso estuche*, **mi** *precioso estuche*.

- El bañador azul.
- Las inseparables amigas.
- Unas botas viejas.

**6 Copia los grupos nominales de estas oraciones y subraya sus núcleos.**

- María resolvió aquel problema.
- Ana vendió su viejo coche azul.
- La tarde otoñal estaba nublada.
- El frutero cogió las fresas cuidadosamente.

**7 Analiza morfológicamente las palabras de estos grupos nominales.**

Recuerda que debes decir la clase de palabra, el género y el número.

- El pelo rizado.
- Un astuto zorro.
- Mi foto favorita.

El **grupo nominal** es un grupo de palabras en el que el elemento principal es un sustantivo.

En el grupo nominal el sustantivo es núcleo; el artículo, determinante; y el adjetivo, complemento.

**1** ¿Qué son? Escribe sustantivos.



- Añade un artículo y un adjetivo a cada uno para formar grupos nominales.

**2** Identifica y copia los grupos nominales de estas oraciones:

- Los estudiantes recogían los libros.
- Ángel vendrá esta tarde.
- Comieron los riquísimos pasteles.
- Su regalo era un bonito reloj.

**3** Copia y completa las oraciones con sustantivos que puedan ser núcleos de sus grupos nominales.

- Aquellas  son de plástico.
- Estos  blancos están bien.
- Escuchó buenas  en la radio.
- En el hotel había un  muy amable.
- Había siete  afilados en la mesa.

**4** Escribe grupos nominales cuyos núcleos sean estos sustantivos:

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| ■ pantalón | ■ pantalla | ■ lápices  |
| ■ piscina  | ■ lámparas | ■ teléfono |

**5** Copia estos grupos nominales y rodea el núcleo.

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| ■ Los zapatos azules. | ■ La campana.   |
| ■ Este largo río.     | ■ Esa señora.   |
| ■ Su nuevo vestido.   | ■ Cuatro luces. |
- Subraya, si los hay, los determinantes en rojo y los complementos en azul.

**6** Analiza morfológicamente cada palabra de estos grupos nominales:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| ■ Esta manzana ácida. | ■ El agua fresca. |
| ■ Aquel dulce bombón. | ■ Sus enfados.    |

**7** Inventa dos grupos nominales para cada estructura y escríbelos.

Determinante + núcleo + complemento.

Determinante + núcleo.

**8** Escribe el grupo nominal más largo que se te ocurra.

**9** PARA PENSAR. ¿Cuáles de estas palabras pueden formar por sí solas un grupo nominal? ¿Por qué?

- |        |            |             |
|--------|------------|-------------|
| ■ allí | ■ amigo    | ■ sus       |
| ■ azul | ■ cocinar  | ■ Andrés    |
| ■ hoy  | ■ elegante | ■ felicidad |

**1. Escribe los sustantivos que corresponden.**



Ahora, escribe tres adjetivos para cada sustantivo.

**3. Copia los grupos nominales.**

- Muy cerca.
- Las alegres canciones.
- Jugamos y reímos.
- Postres exquisitos.
- Luego iré.
- Esas bolsas.
- La canción.
- Está allí.

**4. Copia los dos grupos nominales que hay en cada oración.**

- El mayordomo sacó la mejor vajilla.
- El conde vivía en la lujosa mansión.
- Jugaron la partida en la sala pequeña.
- Los invitados comieron los tiernos panecillos.
- El inteligente cocinero halló la solución.

**5. Copia estos grupos nominales y rodea el núcleo.**

- El simpático señor.
- Las blancas nubes.
- Las hojas amarillas.
- El delicado perfume.
- Los altos muros.
- La broma divertida.

Ahora, subraya de azul el determinante y de rojo el complemento.

**6. Copia por separado los tres grupos nominales que contiene esta oración:**

Los pinches preparaban frescas ensaladas y succulentos asados.



Ahora, di qué clases de palabras forman cada uno de esos grupos nominales.

**7. Añade una palabra más a cada uno de los grupos nominales de la actividad anterior.**

**8. Escribe sustantivos que puedan ser núcleos de estos grupos nominales:**

- Un ..... maravilloso.
- Aquellas ..... inolvidables.
- Mis queridos .....
- Dos ..... dulces.
- Este interesante .....

**9. Inventa y escribe grupos nominales cuyos núcleos sean estos sustantivos:**

- amigo
- casa
- patinete
- chaqueta
- cuadro
- idea

**10. Forma grupos nominales en los que estas palabras sean determinantes.**

- aquel
- nuestras
- una
- estos
- las
- varios

**11. Escribe dos grupos nominales con cada estructura.**

determinante + núcleo

determinante + complemento + núcleo

**13. Analiza morfológicamente.**

- La larga paz.
- Los niños altos.
- La enorme lista.
- El hábil caballero.
- Las toallas suaves.
- El pez grande.

Ejemplo: La ► *artículo, femenino, singular*;  
larga ► *adjetivo en grado positivo, femenino, singular*;  
paz ► *sustantivo, común, abstracto, individual, femenino, singular*.

**14. Juega con tus compañeros a representar por gestos títulos de libros o de películas que sean grupos nominales.**

Luego, comentad cuál es la clase de palabras que intentáis representar con los gestos.

1 Rodea el núcleo de estos grupos nominales.

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| tu <u>carpeta</u> | la entrada     |
| la mesa alta      | árboles verdes |
| mi camisa blanca  | una buena cena |

2 Relaciona los siguientes grupos nominales con los elementos que los forman.

<ul style="list-style-type: none"> <li>cielo nublado •</li> <li>mi gata Greta •</li> <li>las casas bajas •</li> <li>muchos juegos •</li> <li>vosotros •</li> </ul>	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronombre</li> <li>• sustantivo + adjetivo</li> <li>• determinante + sustantivo</li> <li>• determinante + sustantivo + adjetivo</li> <li>• determinante + sustantivo + sustantivo</li> </ul>
--	---	---

3 Indica por qué elementos están formados los grupos nominales de la actividad 1.

- tu carpeta: **determinante + sustantivo**
- la entrada: .....
- la mesa alta: .....
- árboles verdes: .....
- mi camisa blanca: .....
- una buena cena: .....

4 Escribe grupos nominales como en el ejemplo.



+ adjetivo → **tarta dulce**

determinante +



→ .....



+ adjetivo →

.....

determinante +



+ adjetivo → .....

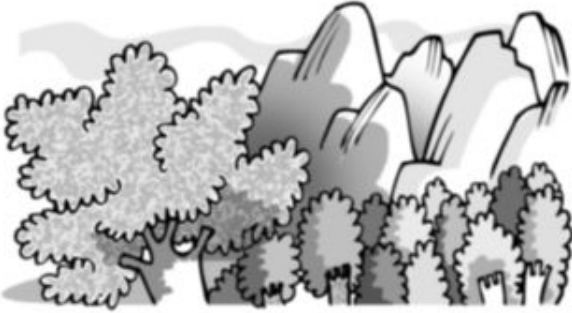
determinante +



+ adjetivo → .....

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Escribe un determinante y un adjetivo para formar grupos nominales con cada sustantivo.



- \_\_\_\_\_ montañas \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ árbol \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_ coche \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ edificios \_\_\_\_\_

- 2** Copia los grupos nominales de estas oraciones y subraya sus núcleos.

- Esta mañana compré unos limones.

\_\_\_\_\_

- La radio emitió unas noticias divertidas.

\_\_\_\_\_

- La semana pasada escuché una canción muy bonita.

\_\_\_\_\_

- 3** Completa con sustantivos para formar grupos nominales.

- Las \_\_\_\_\_ verdes.
- Estas \_\_\_\_\_ bajas.
- Mi \_\_\_\_\_ nueva.
- Los \_\_\_\_\_ nublados.
- Aquella \_\_\_\_\_ ligera.
- Nuestros \_\_\_\_\_ lejanos.

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo.

El grupo nominal puede estar formado por una sola palabra o por varias.

El sustantivo es el **núcleo** del grupo nominal. Suele ir precedido de un determinante.

A veces acompañan al sustantivo otras palabras que funcionan como complementos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Subraya los sustantivos y rodea los adjetivos de las siguientes oraciones:

- Las olas de la playa alcanzaban una gran altura.
- El profesor programó una visita a esa excavación arqueológica.

**2** ¿Qué son? Escribe sustantivos.



► Forma grupos nominales añadiendo un artículo y un adjetivo a cada sustantivo.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3** Analiza morfológicamente las palabras del grupo nominal *El árbol centenario*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Subraya los grupos nominales de estas oraciones.

Luego, rodea de azul el núcleo, de negro el determinante y de rojo el complemento.

- Ayer fuimos a la piscina y pasamos una tarde estupenda.
- El colegio está muy cerca de mi casa.
- Carlos compró caramelos refrescantes para sus amigos.
- Un coche deportivo me adelantó cerca de la curva.

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo.

El sustantivo es el **núcleo** del grupo nominal. Suele ir precedido de un artículo, que es el **determinante**. A veces, acompaña al núcleo un adjetivo que funciona como **complemento**.

# Ortografía. ACENTUACIÓN DE HIATOS



Un **hiato** es la presencia en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes. Los hiatos están formados por dos vocales abiertas (*teatro*), por una vocal cerrada tónica y una vocal abierta (*mediodía*), por dos vocales idénticas (*creer*)...

Las palabras con hiato siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (*i, u*) y vocal abierta (*a, e, o*), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada. Por ejemplo: *caído*.

**1** ¿Qué contiene el nombre del hotel de la fotografía?  
Copia lo correcto.

- Un diptongo y un hiato.
- Dos diptongos.
- Dos hiatos.

**2** Escribe los nombres de los meses del año en los que aparezcan dos vocales seguidas.

Luego indica si esas palabras contienen un diptongo o un hiato.



**3** Clasifica estas palabras según contengan diptongo o hiato:

- paseo
- toalla
- geólogo
- elegancia
- náufrago
- dieciséis
- país
- griterío
- cuidadoso

► Ahora identifica una palabra de cada clase entre las palabras con hiato.

Aguda



Llana



Esdrújula



## BANCO DE PALABRAS

avería  
vehículo  
mohíno  
retahíla  
prohíbo  
rehén  
cacatúa  
transeúnte  
raíz  
día

**5** Escribe una oración con el nombre de cada animal.

Ten en cuenta que todos tienen hiatos con tilde.



**6** Observa estas palabras y explica por qué algunas tienen tilde y otras no.

- caudaloso      ■ Raúl      ■ baúl
- raudó      ■ laúd      ■ cauto

**7** Forma el plural de estas palabras.

Luego di cuáles contienen hiato.

- hindú      ■ jabalí      ■ jersey
- bantú      ■ ceutí      ■ marroquí

**8** Copia y escribe tilde en las palabras que deben llevarla.



- poeta
- poetico
- poesia

- heroe
- heroismo
- heroína



► Ahora, escribe un breve texto sobre cada personaje usando esas palabras.

**9** Forma adjetivos terminados en *-ico* a partir de estas palabras:

- océano      ■ teoría      ■ caos

**10** Pon tilde en los apellidos que lo precisen y explica por qué la llevan.

- Saez      ■ Pelaez      ■ Larrea

**11** Adivina y escribe de qué palabra con hiato se trata en cada caso.

- Conjunto musical formado por dos personas.
- Vehículo que remolca coches averiados.
- El erizo tiene muchas.
- El 2112 es uno de esos números.

**12** ¿Qué han estudiado? Escribe.

- Un biólogo.      ■ Un geógrafo.
- Un filósofo.      ■ Un psicólogo.

**13** Copia y completa con la forma adecuada de cada verbo.

sentir

bañar

llamar

- Si hicieras deporte, te  mejor.
- Si no hiciera tanto frío, nos  en el río.
- Yo en tu lugar  a su hermano.

**14** PARA PENSAR. Estas dos palabras tienen un hiato con una *h* intercalada. ¿Por qué una tiene tilde y la otra no?

- prohíbe      ■ alcohol

# Ortografía La tilde en los hiatos



Un **hiato** es la aparición en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes. Existen muchas combinaciones de vocales que se pronuncian como hiatos: dos vocales abiertas (*caoba*), una vocal abierta y otra cerrada tónica (*país*)...

Los hiatos que están formados por dos vocales abiertas (*a, e, o*) siguen las reglas generales de acentuación. Por ejemplo: *paseo, poético*.

Los hiatos formados por una vocal abierta y una cerrada tónica (*i, u*) siempre llevan tilde sobre la vocal cerrada. Por ejemplo: *días*.

## 1. Divide en sílabas estas palabras.

Ten en cuenta que todas tienen hiato.

- envío                      • carnicería              • toalla
- roedor                     • distraer                 • púa

Ejemplo: *en-ví-o*.

## 2. Indica qué tipo de vocales forman cada uno de los hiatos de las palabras de la actividad anterior.

Ejemplo: envío ► *vocal cerrada + vocal abierta*.

## 3. Copia las dos palabras de cada grupo que tienen hiato.

oído                      jaula                      vivía

cacatúa                lío                        miércoles

desvío                 abuela                 fría

## 4. Forma una oración con cada nombre.



## 5. Completa con una palabra terminada en -ía de la misma familia que la destacada.

- Flora es muy **simpática**.  
Flora trata a todos con .....
- Elena es muy **valiente**.  
Elena se ha comportado con .....
- El embajador fue muy **cortés**.  
El embajador nos trató con .....

## 6. Todos los hiatos siguientes llevan tilde. Escríbela en su lugar.

Siguen las reglas generales de acentuación

Jaen                      eólico                      aéreo

No siguen las reglas generales de acentuación

maiz                      baul                      capicua

## 7. Escribe otra palabra con cada hiato.

- úa ► *actúa*                      • ía ► *quería*
- ío ► *mío*                         • aí ► *raíz*

## 8. Elige dos palabras de la actividad anterior y forma una oración con cada una de ellas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Un **hiato** es la aparición en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes.
- Los hiatos formados por una vocal cerrada tónica (*i, u*) y una vocal abierta (*a, e, o*) llevan siempre tilde.
- Los hiatos formados por dos vocales abiertas siguen las reglas generales de acentuación.

**1. Rodea de rojo las palabras con hiatos y de azul las palabras con diptongos.**

- aire
- coartada
- teatro
- paella
- quiosco
- ruido
- paseo
- viaje

**2. Pon tilde en las siguientes palabras con hiato.**

- pais
- cacatua
- lejia
- cria
- armonia
- mania
- rio
- increible

**3. Escribe sus nombres. Después escribe una oración con cada una de esas palabras.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

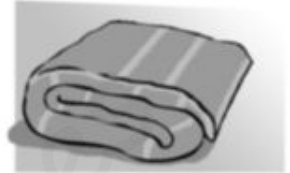
**4. Subraya las palabras que tienen hiato y coloca las tildes que faltan.**

- Andrea es una auténtica heroína.
- Mario da el parte meteorológico todos los días.
- Gandia está a orillas del Mediterráneo.
- Dario actúa en un teatro del barrio.
- Me gustan las mazorcas de maíz.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe sus nombres.

Observa que todos los nombres contienen hiatos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Indica si las vocales de los hiatos anteriores son vocales cerradas o abiertas.Ejemplo: *canoas* ► *vocal abierta + vocal abierta*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Separa en sílabas estas palabras con hiato:

- |                   |                  |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
| • alegría ► _____ | • país ► _____   | • peón ► _____  |
| • océano ► _____  | • sandía ► _____ | • aéreo ► _____ |
| • peatón ► _____  | • envío ► _____  | • oído ► _____  |

**4** Escribe una oración con cada palabra.

búho

laúd

río

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Un **hiato** es la presencia en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes.

Las palabras con hiato siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (*i, u*) y vocal abierta (*a, e, o*), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Las **palabras con diptongo** siguen las normas generales de acentuación. En los diptongos, la tilde se escribe sobre la vocal abierta (**a, e, o**). Por ejemplo: *diálogo*. Cuando el diptongo está formado por vocales cerradas (**i, u**), la tilde se escribe sobre la segunda vocal. Por ejemplo: *cuídalo*.

Las **palabras con hiato** también siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (**i, u**) y vocal abierta (**a, e, o**), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada. Por ejemplo: *día*.

**1 Subraya los diptongos y rodea los hiatos de cada pareja de palabras.**raíz  
radioavión  
navíoaéreo  
acuáticolaurel  
laúdhéroe  
huésped**2 Pon las tildes necesarias a estas palabras con diptongo y clasifícalas.**

- biólogo
- bonsái
- nación
- suéter
- beisbol
- camión
- diáfano
- puntapie
- también
- naufrago
- estiércol
- farmacéutico

Agudas \_\_\_\_\_

Llanas \_\_\_\_\_

Esdrújulas \_\_\_\_\_

**3 Completa con palabras con hiato.**

- El \_\_\_\_\_ de la prueba de atletismo batió todos los récords.
- Compramos una tarta en una \_\_\_\_\_ del centro de la ciudad.
- Los erizos tienen el cuerpo cubierto de \_\_\_\_\_.
- Cruzó el \_\_\_\_\_ Atlántico en un barco de vela.

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

- Un **diptongo** es la unión de dos vocales que se pronuncian en la misma sílaba. Una de las vocales siempre es cerrada (*i, u*) y la otra puede ser cerrada o abierta (*a, e, o*): *ciu-dad, acción, náu-ti-co*.
- Un **hiato** está formado por dos vocales que se pronuncian en sílabas diferentes. Una de las vocales siempre es abierta (*a, e, o*) y la otra puede ser abierta o cerrada (*i, u*): *le-ón, pa-e-lla, frí-o*.

1 Completa los diptongos con vocales cerradas y los hiatos con vocales abiertas.

- Vocales cerradas → *i, u*
- Vocales abiertas → *a, e, o*

Palabras con diptongo	Palabras con hiato
ruidoso	bacal.....
c.....dadano	tr.....r
c.....dado	p.....tón
circ.....to	r.....dor

2 Separa en sílabas las palabras anteriores.

con diptongo → .rui-.do-.so.....

con hiato → .....

3 Ordena las sílabas para formar palabras y escribe si tienen diptongo o hiato.

LLI | MAU | DO → .Maullido..Tiene diptongo.....

MA | LE | CA | ÓN → .....

ÍZ | MA → .....

LIEN | TE | CA → .....

4 Rodea los diptongos y escribe una raya para separar los hiatos.

sand|a      ambulanc(a)      puerta      crear      aire      baúl

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee y contesta.**Cobayas**

Las cobayas tienen la cabeza grande y redondeada, el cuerpo rechoncho y las patas cortas con fuertes uñas. Pueden medir entre 20 y 40 cm. Y suelen vivir de 3 a 8 años.

Son animales muy sensibles a los cambios de temperatura. En épocas muy frías, las cobayas no pueden salir al exterior.

Las cobayas son bastante sociables: se comunican mediante una especie de gritos o silbidos que pueden escucharse fácilmente. También son muy curiosas: si se las deja salir de su jaula, correrán a descubrir qué se esconde en cada rincón.



- ¿De qué trata el texto?

---

- ¿Cómo son las cobayas físicamente?

---



---

- ¿Qué más has aprendido de las cobayas?

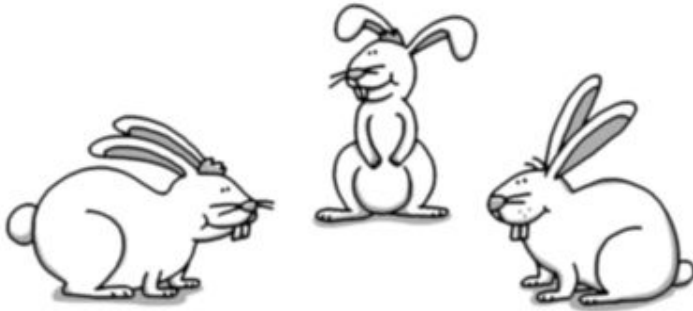
---



---

**2** Marca lo que es verdadero.

- Una cobaya puede medir 25 cm y vivir 9 años.
- Una cobaya puede medir 40 cm y vivir 3 años.
- Una cobaya puede medir 50 cm y vivir 8 años.

**3** Lee el texto y resuelve.

- ¿De qué trata el texto?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo se titula?  
\_\_\_\_\_
- Resume lo que has aprendido sobre los conejos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Simpáticos roedores**

Los conejos son muy sociables, les gusta estar acompañados. Por eso, se ponen tristes si se los deja mucho tiempo solos.

Aunque puede parecer que todos los conejos son iguales, hay muchas razas diferentes.

Cuando un conejo se levanta sobre sus dos patas traseras, es que está alerta y observa atentamente todo lo que sucede.

¡Los conejos son muy curiosos!

**4** Contesta y escribe.

- ¿Cuál es tu animal favorito?  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué te gusta?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Escribe un texto con información sobre ese animal.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Tenis

El tenis es un deporte en el que dos jugadores o dos parejas de jugadores se lanzan una pelota con ayuda de una raqueta.

El tenis, tal y como lo conocemos en la actualidad, nació en Reino Unido a finales del siglo XIX, desde donde se difundió al resto del mundo.

El tenis es de los pocos deportes que se practica con las mismas reglas en cualquier parte del mundo, lo que sin duda facilitó que desde sus orígenes se celebraran competiciones internacionales. De hecho, el tenis formó parte de los primeros Juegos Olímpicos de la modernidad celebrados en Atenas en 1896.



El tenis se puede jugar sobre tres superficies: pista, hierba y tierra batida.

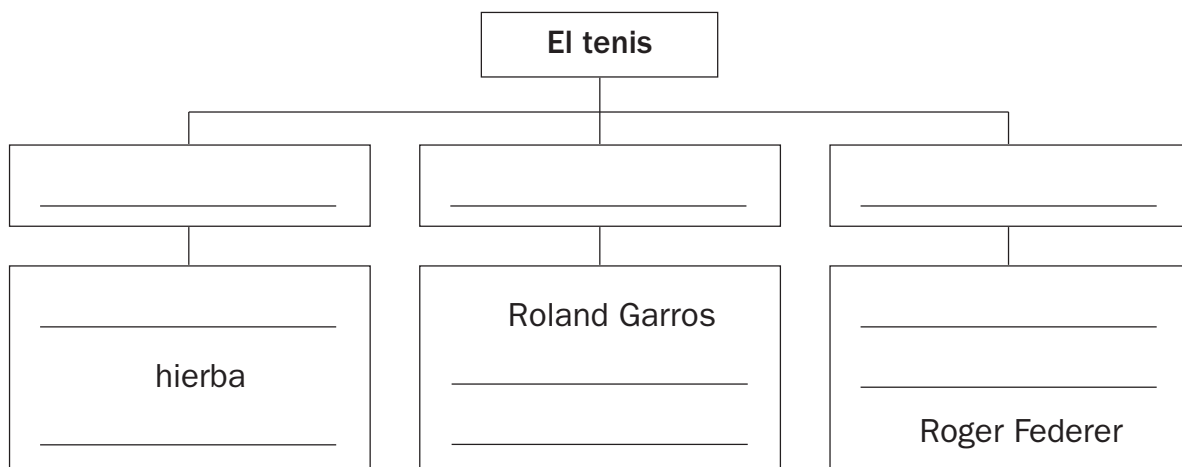
Algunos de los torneos de tenis más famosos y de mayor prestigio son: Wimbledon (que se juega en hierba), Roland Garros (que se juega en tierra batida) y US Open (que se juega en pista).

Entre los tenistas más famosos y populares están: Rafael Nadal, ganador de torneos como el de Roland Garros; Roger Federer, ganador de torneos como el US Open; o Conchita Martínez, ganadora de Wimbledon.

### 1. Lee el texto y marca la respuesta correcta.

- El tenis se juega:
  - con once jugadores.
  - individualmente o por parejas.
  - con cinco jugadores.
- El tenis nació tal y como se conoce hoy en:
  - Reino Unido.
  - Francia.
  - Estados Unidos.
- Wimbledon es un torneo que se juega sobre:
  - pista.
  - hierba.
  - tierra batida.
- Los primeros Juegos Olímpicos de la modernidad se celebraron en:
  - París.
  - Londres.
  - Atenas.

2. Lee el texto y completa el esquema.



3. Lee las pistas y averigua qué tenista ha ganado cada campeonato.



Raúl



Lucía



Miguel

- ✓ El tenista cuyo nombre contiene un diptongo ha ganado el torneo cuyo nombre es una palabra llana.
- ✓ El tenista cuyo nombre contiene un hiato ha ganado el torneo cuyo nombre es una palabra aguda.
- ✓ El tenista cuyo nombre no contiene ni un diptongo ni un hiato ha ganado el torneo cuyo nombre es una palabra esdrújula.

**Torneo**

**Tenista**

• _____	▶	_____
• _____	▶	_____
• _____	▶	_____



Fecha:

## Comprensión lectora: el texto informativo

Lee atentamente el siguiente texto.

### ¡Nos estamos llenando de plástico!

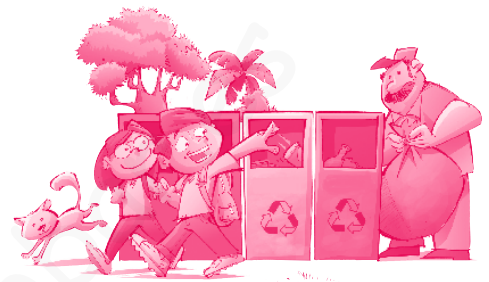
¿Has contado alguna vez la cantidad de objetos de plástico que puedes llegar a utilizar en un día? Si lo haces, te darás cuenta de que el plástico es casi imprescindible para la vida actual.

La materia prima de las diferentes variedades de plástico es el petróleo. La mayor parte no se descompone, lo que es un grave problema en muchos países, ya que se está acumulando una gran cantidad de basura. Para paliar este problema hay tres posibles soluciones.

La primera consiste en reutilizar el plástico. Por ejemplo, en vez de botar las bolsas plásticas podemos usarlas una y otra vez, hasta que se rompan.

La segunda es reciclar el plástico. Esto es, separar los plásticos de otros materiales para que las industrias especializadas fabriquen nueva materia prima.

La tercera es escoger otros materiales. Por ejemplo, usar bolsas de papel o llevar un carrito cuando vamos a comprar.



Equipo editorial

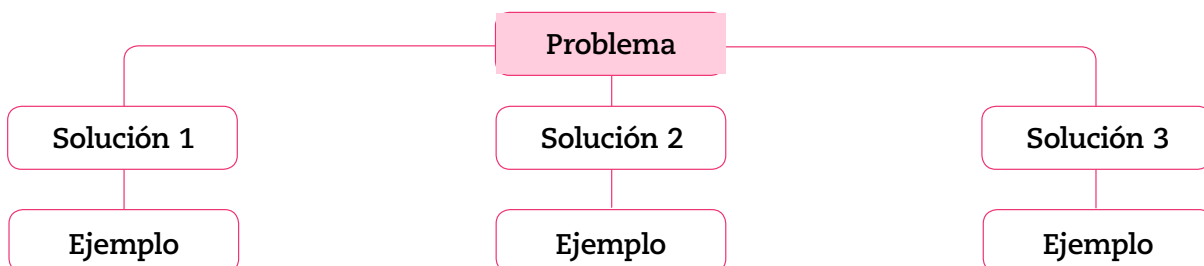
1. ¿Cuál es el propósito del texto y a quién está dirigido?

---

2. ¿Cuál es el tema principal del texto?

---

3. Completa en tu cuaderno el siguiente esquema con la información del texto.



# 3

## Comprender un texto informativo

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Lee y marca el texto informativo.

Hola, Alejandro:  
Estoy deseando volver a verte. Me hace mucha ilusión ir otra vez al campamento de verano: montar en bici, jugar en la piscina, contar historias por la noche... En fin, estoy contando los días.  
Tu amigo, Mario.

**Mundo Feliz**  
¡El mejor local de ocio infantil! Estamos en la c/ Laurel, 35, local 4. Inauguración el 10 de mayo.  
12:00 horas - Actuación de magia.  
16:00 horas - Baile de burbujas.  
17:00 horas - Merienda de colores.

La posidonia oceánica es una planta marina que solo crece en el mar Mediterráneo. Sus hojas en forma de cinta pueden alcanzar metro y medio de longitud. Las praderas de posidonias protegen las costas del oleaje y dan cobijo a peces, algas, moluscos, etc.

Valentina subió rápidamente las escaleras y entró en la habitación. Otra vez la ligaba al escondite. Miró a los lados.  
«Andrea probablemente esté debajo de la cama», pensó.  
Se agachó y... ¡ras! levantó la colcha. Allí estaba.

### 2 Inventa un título para el texto informativo de la actividad anterior.

\_\_\_\_\_

### 3 ¿Cuál es la finalidad de los textos informativos? Copia.

Reproducir de forma literal el diálogo de unos personajes.

Explicar de forma ordenada los pasos que se necesitan para realizar una actividad.

Contar las acciones que realizan unos personajes.

Exponer información sobre un tema determinado.

Intentar convencer a los lectores.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_