

# Campo léxico

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

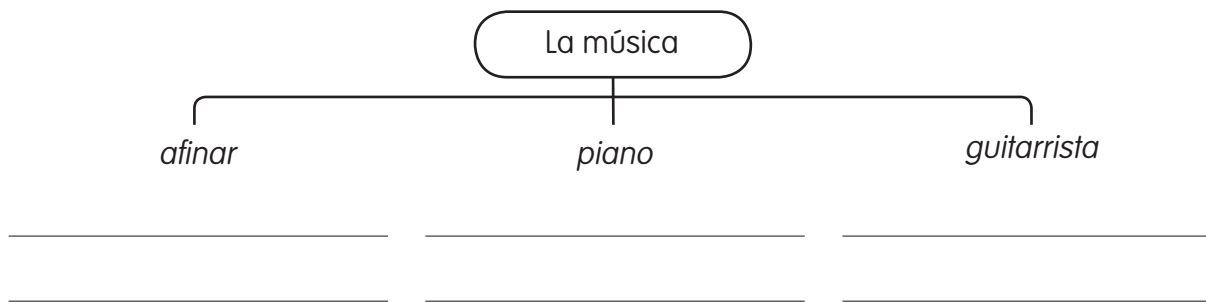
Las palabras de diferentes clases relacionadas con un mismo tema forman un **campo léxico**.

### 1 Busca un intruso en los siguientes campos léxicos:

científico    microscopio    pulsera    investigar    experimento

carpintero    ebanistería    barnizar    pez    madera

### 2 Añade palabras a este campo léxico:



### 3 Escribe todas las palabras que se te ocurran relacionadas con estos campos léxicos:



La pintura




---



---



La pesca




---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Marca los dos grupos formados por palabras de un mismo campo léxico.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ciudad, país, nacer, andar.           | <input type="checkbox"/> Margarita, marinero, mareo, mamá. |
| <input type="checkbox"/> Agricultor, sembrar, semilla, huerto. | <input type="checkbox"/> Árbitro, jugar, balón, portería.  |

**2** Clasifica estas palabras en el campo léxico que corresponde:

- |          |             |             |            |
|----------|-------------|-------------|------------|
| • avión  | • pantalón  | • coser     | • despegar |
| • sastre | • conductor | • aterrizar | • aguja    |
| • cortar | • tren      | • piloto    | • moda     |



El transporte

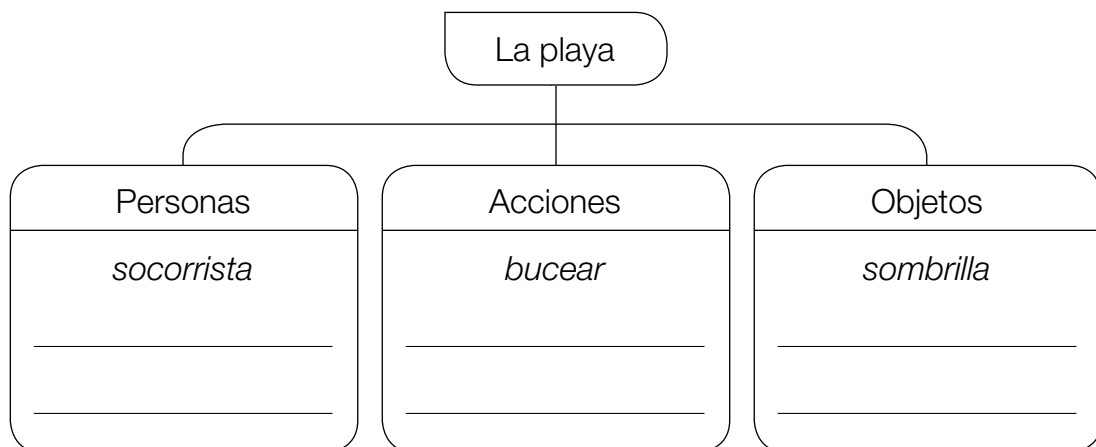
_____	_____
_____	_____
_____	_____

La confección

_____	_____
_____	_____
_____	_____



**3** Escribe otras palabras de este campo léxico:



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras de diferentes clases que están relacionadas con un mismo tema forman un **campo léxico**.

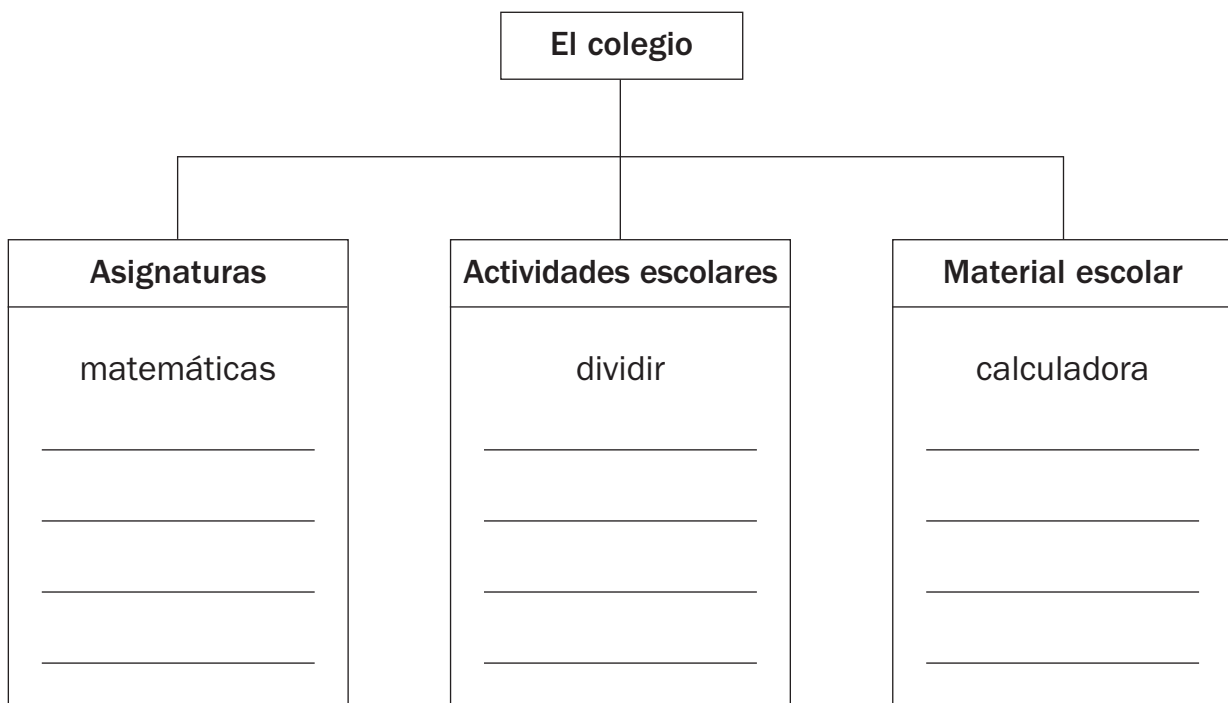
**1. Rodea las palabras que estén relacionadas con el tema de las flores.**

- clavel
- pandereta
- oso
- florista
- regar
- maceta
- libro
- jarrón

**2. Añade una palabra más a cada campo léxico.**


médico    hospital    recetar	▶	
nadar    bañador    agua	▶	
pluma    canario    volar	▶	
enseñar    colegio    clase	▶	

**3. Completa con palabras del campo léxico de *colegio*.**



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Tacha la palabra de cada apartado que no pertenezca al campo léxico de la música.

• Objetos.	▶ batuta, violín, acorde, cojín, baqueta, arpa, oboe...	
• Personas.	▶ director, músico, violinista, conductor, compositor...	
• Acciones.	▶ afinar, dirigir, cantar, incordiar, acompañar, desafinar...	
• Cualidades.	▶ movible, melodioso, armonioso, ruidoso, musical...	

**2** Organiza estas palabras del campo léxico de la educación.

pizarra	estudiar	pedagógico	docente	pupitre
estudioso	escuela	colegio	repasar	tiza
profesor	aprender	alumno	academia	educativo

• Objetos.	▶ _____	_____	_____
• Personas.	▶ _____	_____	_____
• Acciones.	▶ _____	_____	_____
• Cualidades.	▶ _____	_____	_____
• Lugares.	▶ _____	_____	_____

**3** Elige un campo léxico y escribe palabras relacionadas con él.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Un **campo léxico** es un conjunto de palabras de diferente clase gramatical (sustantivos, adjetivos, verbos...) que están relacionadas con un mismo tema.

Las palabras de un campo léxico se pueden organizar en diferentes grupos. Por ejemplo: acciones, personas, lugares...

Un **campo léxico** es un conjunto de palabras de diferente clase (sustantivos, adjetivos, verbos...) que están relacionadas con un mismo tema. Por ejemplo, las palabras *cometa*, *espacial*, *despegar*... pertenecen al campo léxico del universo.

Las palabras de un campo léxico se pueden organizar en diferentes grupos. Por ejemplo: acciones, personas, lugares...



**1** ¿A qué campo léxico crees que pertenecen las siguientes palabras?

- frenar
- azafata
- pilotar
- marinero
- automóvil
- acelerar
- aterrizaje
- conductor
- barco

▶ Añade otras palabras a ese campo léxico.

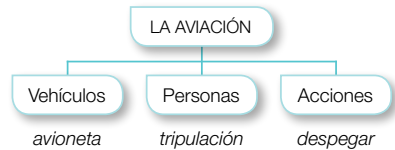
**2** Copia las palabras destacadas que pertenecen al campo léxico del teatro.



**Accidentado final**

La **representación** de la **obra teatral** de los **alumnos** de quinto terminó a oscuras. Una avería **eléctrica** provocó el **apagón** cuando se cerraba el **telón**. El **público**, sin embargo, no dejó de aplaudir a los **actores**.

**3** Copia y añade otras palabras.



**4** Piensa y escribe cinco palabras que pertenezcan a estos campos léxicos:

- el colegio
- los animales

**5** ¿Qué palabra se ha colado en cada uno de estos campos léxicos?

vender	pinche	gasa
verano	freír	curar
dependiente	llamada	camilla
caro	sabroso	cámara
factura	cocinero	enfermero

▶ Di qué campo léxico forma cada grupo de palabras y añade una más a cada uno.

VOCABULARIO AVANZADO. El universo

**6** Explica el significado de estas palabras. Las oraciones te servirán de ayuda.

- ocaso** ▶ Al llegar el **ocaso**, cesa la actividad en la aldea.
- firmamento** ▶ Hay millones de estrellas en el **firmamento**.
- alba** ▶ Cristina se levanta al **alba** para trabajar.
- astrónomo** ▶ Los **astrónomos** observaron el cometa.
- constelación** ▶ La Osa Mayor es una **constelación**.



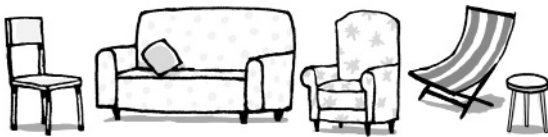
# Campo semántico y campo léxico

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Un **campo semántico** es un conjunto de palabras de la misma clase gramatical que comparten algún rasgo de significado.
- Un **campo léxico** es un conjunto de palabras de diferentes clases gramaticales que están relacionadas con un mismo tema.

1. Escribe los nombres de estos dibujos y di a qué campo semántico pertenecen.



Pertenecen al campo semántico de:

\_\_\_\_\_



Pertenecen al campo semántico de:

\_\_\_\_\_

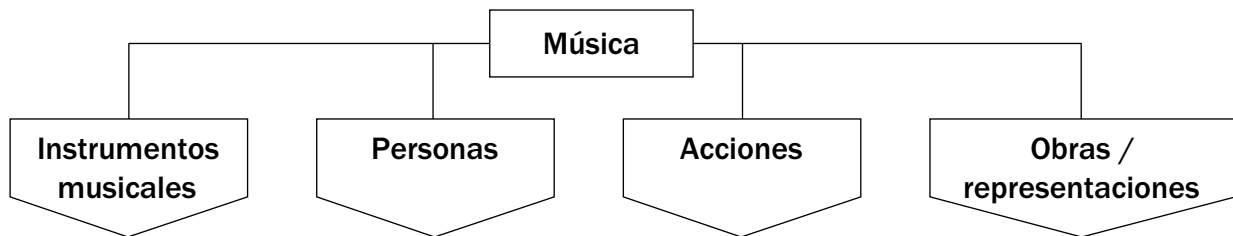
2. Tacha la palabra intrusa de cada campo semántico.

canoa      yate      velero      cofia      balandro      galeón

ágata      granate      jade      rubí      bonete      zafiro

tulipán      gladiolo      crisantemo      jazmín      atalaya

3. Completa este campo léxico.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

## Las palabras agudas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras agudas llevan tilde siempre que terminan en **vocal**, en **n** o en **s**.

**1. Rodea las palabras agudas. Después, contesta.**

monitor

manguera

pelo

abril

lunes

saltamontes

rosa

azul

- ¿Por qué no llevan tilde las palabras que has rodeado?

---

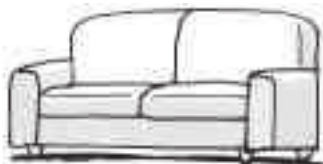


---

**2. Lee el texto y subraya seis palabras agudas. Después, cópialas.**

Ayer fui a casa de mi amigo Miguel. Quería pedirle un favor muy importante, que me prestara su reloj sumergible para bucear. Pero al llegar vi que Miguel estaba en su portal y que iba a salir de paseo con su madre.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe los nombres.**

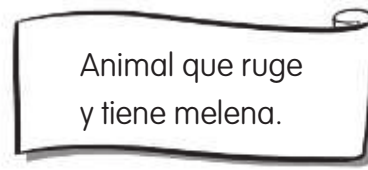
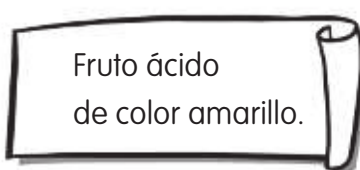
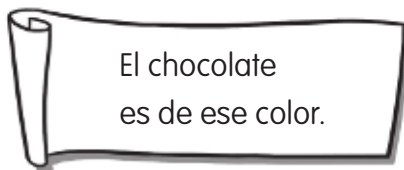
# Acentuación de palabras agudas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

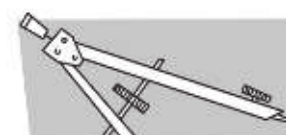
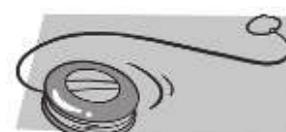
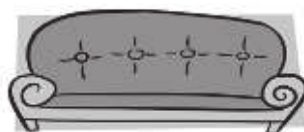
## Recuerda

Las **palabras agudas** llevan tilde cuando terminan en **vocal, n** o **s**. En las palabras agudas, la tilde se escribe sobre la vocal de la última sílaba.

### 1 Piensa y escribe palabras agudas con tilde.



### 2 Escribe sus nombres.



### 3 Escribe las tildes en las palabras que lo necesiten.

- pulmon
- menu
- ciudad
- canal
- calentador
- Paris
- cartel
- feroz
- abril
- portuges

### 4 Escribe palabras agudas.

Con tilde ▶ \_\_\_\_\_

Sin tilde ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Llevan tilde las **palabras agudas** que terminan en **vocal**, en **-n** o en **-s**.

En las palabras agudas, la tilde se escribe sobre la vocal de la última sílaba.

Por ejemplo: *bebé, ciclón, montañés*.**1 Subraya las palabras agudas y clasificalas.**

- maniquí
- Perú
- veintidós
- nariz
- virus
- cartel
- joven
- orangután

Terminan en vocal

Terminan en **-n** o **-s**Terminan en otras  
consonantes\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.**

- El  aterrizó con retraso.

\_\_\_\_\_

- El  es la vivienda de los esquimales.

\_\_\_\_\_

**3 Escribe las tildes que faltan.****¡Hombre al agua!**

A Ruben le gusta mucho el mar y como su padre tiene un pequeño barco, sale muchas veces a navegar con él. Un día el barco se inclino demasiado con una ola y Ruben se cayo por la borda. Por suerte, todo quedo en un chapuzon.

La sílaba tónica de las **palabras agudas** es la última sílaba. Las palabras agudas llevan tilde cuando terminan en vocal, en *-n* o en *-s*: *colibrí, melón, ciprés*.

1 Rodea la sílaba tónica de estas palabras.

rojo                  cuaderno                  ordenador                  bombón                  lápiz  
 imagen                  hotel                  bebé                  película                  francés

2 Copia las palabras agudas de la actividad anterior.

.....  
 .....

3 Relaciona estas palabras agudas con su regla de acentuación.

dominó      •  
 ratón        •  
 aplaudir    •  
 compás      •

- No lleva tilde porque termina en consonante distinta de *-n* o *-s*.
- Lleva tilde porque termina en vocal.
- Lleva tilde porque termina en *-s*.
- Lleva tilde porque termina en *-n*.

4 Escribe una palabra aguda para cada uno de estos dibujos. Después, escribe oraciones en las que utilices todas.



.....                  .....                  .....                  .....

.....

.....

.....

# La tilde en las palabras agudas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las **palabras agudas** son las que tienen tónica la **última sílaba**.  
Estas palabras llevan tilde cuando terminan en **vocal**, en **n** o en **s**.

1. Lee el siguiente diálogo y rodea las palabras agudas. Después clasificalas.



palabras agudas con tilde

palabras agudas sin tilde

2. Escribe la tilde en donde corresponda.

- avaro
- taza
- fobia
- calendario
- anís
- café
- calcetín
- león
- cuaderno
- hotel

■ Ahora, explica por qué llevan tilde esas palabras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Averigua las palabras agudas a las que se refieren las definiciones y divídelas en sílabas.

- Cuarto o salón donde se come. ▶ 

co		
----	--	--
- Objeto en donde se echan las cartas para el correo. ▶ 

--	--	--
- Pequeño animal que fabrica una red para atrapar a sus presas. ▶ 

--	--	--

■ Ahora, ordena las sílabas de las casillas sombreadas y forma una palabra aguda con tilde.

--	--	--

# Los pronombres personales

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Los **pronombres personales** son palabras que nos permiten nombrar a las personas sin decir su nombre.
- Los pronombres personales son: *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos y ellas.*

### 1. Subraya y copia los pronombres personales.

Hola, amigos:  
Nosotros queremos recordaros que mañana es el cumpleaños de Adrián. Él lo celebrará en casa de su abuela. Si vosotros queréis ir, ella os recibirá.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 2. Une y escribe oraciones.

Yo

sois

enfrente del parque.

Vosotras

vivo

a multiplicar.

Ellos

aprenden

mis mejores amigas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 3. Sustituye las palabras destacadas por pronombres personales y copia las oraciones.

- **Pepe y Asun** no quieren salir de la piscina.

\_\_\_\_\_

- **Paco, Mar y yo** hemos quedado para ir al cine.

\_\_\_\_\_

- **Susana** no quiere prestarme su bicicleta.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Subraya los pronombres personales.**

- Tú sube por la escalera y nosotros subiremos en el ascensor.
- Ellos juegan todos los días en el parque con él.
- Nosotras jugaremos contra vosotros el próximo jueves.

**2 Copia sustituyendo las palabras destacadas por pronombres personales.**

- **Cecilia y Pilar** cantan en el coro.

\_\_\_\_\_

- **Carlos** pintó el mural con ceras de colores.

\_\_\_\_\_

- **Enrique y tú** vivís en el mismo barrio.

\_\_\_\_\_

- **Sergio y yo** estuvimos viendo el partido.

\_\_\_\_\_

**3 Completa las oraciones con pronombres personales.**

- \_\_\_\_\_ vamos a la piscina los sábados.
- \_\_\_\_\_ soy fontanero.
- \_\_\_\_\_ tienes una mascota.
- \_\_\_\_\_ viven en Gijón.

**4 Completa el texto con pronombres personales.****Mis compañeros de colegio**

\_\_\_\_\_ me llamo Sergio. Mis compañeros de pupitre son Juan y Eva.

\_\_\_\_\_ es la mejor en matemáticas.

\_\_\_\_\_ es un músico excelente. A \_\_\_\_\_

me encanta estar en primera fila.



Los **pronombres personales** son las palabras que sirven para nombrar a una persona o animal sin decir su nombre. Por ejemplo: *yo, nosotros, ellas...*

- 1 Lee la siguiente carta y subraya los pronombres personales.

Querida Elvira:

Ayer Ernesto y yo fuimos a una piscina natural que hay en la sierra. Él me llevó en coche. Allí habíamos quedado con Rocío y Rafa.

Nosotros llegamos primero y aprovechamos para inspeccionar el lugar. Cuando llegaron ellos, fuimos a la piscina. ¡Estaba helada el agua! Fue una excursión estupenda. Ojalá puedas venir tú la próxima vez.

Un abrazo,

Lola

- 2 Clasifica los pronombres de la actividad anterior.

Singular

Plural

- 3 Copia estas oraciones sustituyendo las palabras destacadas por un pronombre personal.

- Héctor y yo jugamos al baloncesto en el mismo equipo.

.....

- Gabriela es mi prima mayor.

.....

- El abuelo y mi hermana vendrán después de la cena.

.....

- Víctor y tú sois mis mejores amigos.

.....

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Copia el pronombre personal de cada oración.

Puedes venir con ellos. ▶ \_\_\_\_\_

Llámanos tú cuando quieras. ▶ \_\_\_\_\_

Yo vivo en una preciosa ciudad. ▶ \_\_\_\_\_

Háblale de nosotros a tu amigo. ▶ \_\_\_\_\_

### 2 Completa estas oraciones con pronombres personales:

- \_\_\_\_\_ fui con mi abuelo al cine.
- \_\_\_\_\_ llegaron las primeras.
- \_\_\_\_\_ somos buenos amigos.
- \_\_\_\_\_ tiene un gran corazón.
- \_\_\_\_\_ cocinas muy bien.
- \_\_\_\_\_ sois las más rápidas.

### 3 Sustituye las palabras destacadas por el pronombre personal que corresponda.



- **Sonia** toca el trombón en el grupo.  
\_\_\_\_\_
- **Carlos y Andrea** ensayan los martes.  
\_\_\_\_\_
- **Miguel y yo** tocamos la trompeta.  
\_\_\_\_\_

### 4 Analiza los pronombres personales de estas oraciones siguiendo el ejemplo:

- Yo leo todos los días.
- Ellos patinan en el parque.
- Ella come espaguetis.
- Tú cuidas las plantas.

Ejemplo: yo ▶ *pronombre personal, primera persona del singular.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1 Clasifica en tu cuaderno los pronombres personales de las siguientes oraciones según la persona a la que pertenecen.**

- Vosotras nos contabais la película.
- Ellos te regalaron unos preciosos patines.
- Nosotros os encontramos en el autobús.
- Yo les agradecí mucho ese favor.

Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
▼	▼	▼
_____	_____	_____

**2 Busca cuatro pronombres y clasificalos en tónicos y átonos.**

Ella les explicó qué hacía la ONG y ellos decidieron hacerse socios.

**3 Copia estas palabras y rodea los pronombres átonos que contienen.**

- pídelos
- míranos
- báñate
- píntalas
- dásela
- marchaos

**4 Copia sustituyendo las palabras destacadas por un pronombre personal.**

- **Sara** eligió estas zapatillas para ti.
- **Carlos y Ana** dieron una nota a la profesora.
- **Nacho y tú** comprasteis un libro a Pablo.
- **Víctor y yo** donamos sangre ayer.

**5 Inventa oraciones que contengan...**

- Un pronombre personal tónico y dos átonos.
- Dos pronombres personales tónicos.

**6 Contesta.**

- ¿Utilizas con frecuencia los pronombres *usted* o *ustedes*? ¿Cuándo los usas?
- ¿En qué otras situaciones o con qué otras personas podrías usarlos?



**7 Copia la oración de cada pareja que contiene un pronombre personal.**

- **Tu** cuaderno es demasiado grande.
- **Tú** no trajiste las fotos del viaje.
- **Él** siempre come caramelos de limón.
- **El** niño más alto es Daniel.
- Este café con leche no es para **mí**.
- **Mi** coche está aparcado en la calle.

**8 Analiza morfológicamente los pronombres personales de estas oraciones:**

- Mi perro estará bien con vosotras.
- Él me encontró muy alta.
- Ellos harán un paquete para ti.

Ejemplo: *vosotras* ► pronombre personal, tónico, segunda persona, plural.

## LABORATORIO DE GRAMÁTICA

**9 Vuelve a escribir el texto tratando de usted al destinatario de la carta.**

Cambia también alguna palabra que te parezca demasiado coloquial.

Hola, Fernando:

Te escribo para preguntarte si estarías interesado en que te hagamos una entrevista. Vamos a estrenar un nuevo programa de televisión, titulado *Podemos ayudar*, y en el primer capítulo queremos presentar las ONG más destacadas. Por eso, nos gustaría especialmente que tú hablaras sobre tu organización.

Un abrazo.

*Alejandra*

