

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona cada grupo de palabras con el nombre de su campo semántico.



- |            |  |
|------------|--|
| Insectos • | • Chopo, encina, haya, olivo.          |
| Reptiles • | • Jilguero, canario, gorrión, urraca.  |
| Árboles •  | • Mosquito, hormiga, mariquita, abeja. |
| Pájaros •  | • Tortuga, lagarto, iguana, caimán.    |

**2** Clasifica cada palabra en el campo semántico que le corresponde.

- |             |               |            |               |
|-------------|---------------|------------|---------------|
| • fontanero | • agua        | • coche    | • periodista  |
| • tren      | • veterinario | • refresco | • avión       |
| • zumo      | • leche       | • maestro  | • motocicleta |

|               |       |
|---------------|-------|
| Bebidas       | _____ |
| Vehículos     | _____ |
| Profesionales | _____ |

**3** Tacha las dos palabras que no pertenecen al mismo campo semántico que el resto.

batidora   peine   aspiradora   frigorífico   limpiar   lavavajillas   lavadora

**4** Observa y escribe algunas palabras de un campo semántico y su nombre.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5** Escribe palabras que pertenezcan a estos campos semánticos:

Comidas ▶ \_\_\_\_\_

Muebles ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras de la misma clase que se refieren a una misma realidad forman un **campo semántico**.

**1. Clasifica los siguientes sustantivos en el campo semántico correspondiente.**

|          |            |             |
|----------|------------|-------------|
| clavel   | jazmín     | rinoceronte |
| natación | murciélago | judo        |
| esgrima  | tulipán    | guepardo    |
| animales | deportes   | flores      |
| _____    | _____      | _____       |
| _____    | _____      | _____       |
| _____    | _____      | _____       |

**2. Escribe tres palabras en cada campo semántico.**

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| juegos      |  |  |  |
| comidas     |  |  |  |
| transportes |  |  |  |

**3. Escribe el campo semántico al que pertenecen las siguientes palabras.**

|   |         |
|---|---------|
| abogado    conductor    piloto    maestro | ▶ _____ |
| nevera    lavadora    plancha    batidora | ▶ _____ |
| roble    pino    castaño    abeto         | ▶ _____ |
| martillo    sierra    alicates    tenaza  | ▶ _____ |



Fecha:

## El campo semántico

Lee atentamente el siguiente texto.

### El gran cambio

*(Dos personas arriba de un camión se preparan para hacer un cambio de casa).*

**Chofer del camión:** Entonces estamos listos para partir.

**Pedro:** Sí, ya está todo cargado, ¡vamos!

**Chofer del camión:** *(Mirando a Pedro).* Ojalá no se nos haya olvidado nada.

**Pedro:** *(Revisando unas listas).* Estuve pendiente de eso y va todo lo más grande: **la mesa del comedor y las sillas, el sofá, las cinco camas, tres cómodas y dos estanterías.**

**Chofer del camión:** ¡Uf! ¡Siempre son tantas cosas!

**Pedro:** Sí, es verdad. Además somos tantos... **mi esposa, mis tres hijos, mis padres, mi suegra y yo.**

**Chofer del camión:** ¡Por eso tantos muebles!... Pero ¿la casa nueva tiene dormitorios para todos?

**Pedro:** Sí, tiene **cinco dormitorios, dos baños, un hermoso jardín y un gran patio.**

**Chofer del camión:** Estamos llegando...

**Pedro:** ¡Qué bien!, descargamos y volvemos por los electrodomésticos que no me caben en el auto.



Equipo editorial

1. Señala el campo semántico al que pertenecen las frases destacadas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Haz una lista de seis electrodomésticos que Pedro no pueda llevar en el auto.

- |          |          |
|----------|----------|
| a. _____ | d. _____ |
| b. _____ | e. _____ |
| c. _____ | f. _____ |

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Clasifica estas palabras según el campo semántico al que pertenecen:**

- pintor
- papelería
- chubasquero
- abrigo
- periodista
- gorro
- fotógrafa
- profesor
- joyería
- frutería
- vestido
- mercería

Profesiones

Tiendas

Ropa

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2 Tacha la palabra intrusa de cada campo semántico.**

Árboles

Vehículos

Materiales

- |         |             |         |
|---------|-------------|---------|
| • pino  | • tractor   | • lana  |
| • rama  | • rueda     | • metal |
| • roble | • bicicleta | • agua  |

**3 ¿A qué campo semántico pertenecen estos grupos de palabras? Escribe.**

amapola rosa tulipán geranio  
gardenia margarita orquídea alhelí

▶ \_\_\_\_\_

martillo sierra alicates tenazas  
taladro destornillador punzón lima

▶ \_\_\_\_\_

**4 Elige un campo semántico y escribe palabras que pertenezcan a él.**

Juguetes

Calzado

\_\_\_\_\_

Un **campo semántico** está formado por palabras que tienen una parte de su significado en común. Por ejemplo: *margaritas, amapolas, campanilla* → flores

1 Relaciona cada grupo de palabras con su campo semántico correspondiente.

estilos musicales

gaviotas, pingüinos, albatros

aves marinas

alicates, destornillador, martillo

material de laboratorio

pop, flamenco, clásica

herramientas

tubo de ensayo, probeta, embudo

2 Subraya la palabra que sobra y escribe el nombre del campo semántico al que pertenece cada grupo.

silla, mesa, planta, butaca ▶ .....

matemáticas, plastilina, lengua, inglés ▶ .....

febrero, sábado, lunes, viernes ▶ .....

chorizo, jamón, salchichón, agua ▶ .....

3 Escribe al lado de cada afirmación si es verdadera o falsa.

*Caballo y cabeza* no pertenecen al mismo campo semántico. ....

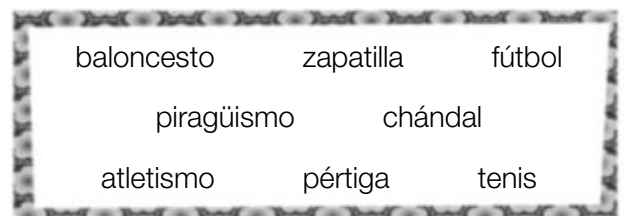
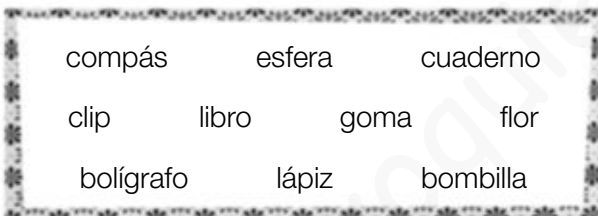
*Mandarina y naranja* no pertenecen al mismo campo semántico. ....

Todas las palabras de un campo semántico son sinónimos. ....

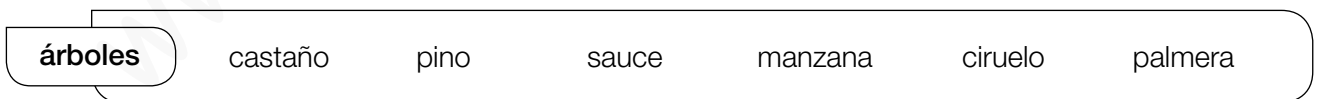
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Clasifica sus nombres según el campo semántico al que pertenecen.

- Insectos. ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Mamíferos. ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Subraya las palabras de cada cuadro que pertenecen al mismo campo semántico y ponle nombre.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3** Rodea la palabra intrusa en cada campo semántico.**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Un **campo semántico** es un conjunto de palabras de la misma clase gramatical que comparten algún rasgo de significado, es decir, que tienen alguna característica en común.

# Palabras agudas, llanas y esdrújulas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**.

- Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**.
- Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**.
- Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**.

**1. Divide las siguientes palabras en sílabas.**

|            |       |           |       |
|------------|-------|-----------|-------|
| termómetro | _____ | ordenador | _____ |
| reloj      | _____ | libro     | _____ |
| tijeras    | _____ | lámpara   | _____ |

■ Ahora, rodea la sílaba tónica de las palabras anteriores.

**2. Escribe los nombres.**

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
| _____   | _____  | _____   |
|  |  |  |
| _____   | _____  | _____   |

■ Ahora, clasifica esas palabras.

|            |       |
|------------|-------|
| agudas     | _____ |
| llanas     | _____ |
| esdrújulas | _____ |

# 1

## Palabras agudas, llanas y esdrújulas

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**.

Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**. Por ejemplo: *papel*.

Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**. Por ejemplo: *árbol*.

Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**. Por ejemplo: *cántaro*.

En algunas palabras, la sílaba tónica se marca con un acento gráfico o **tilde**.

### 1 ¿Cuál es la sílaba tónica de estas palabras? Escribe.

la última      la penúltima      la antepenúltima

cúspide ► \_\_\_\_\_

patata ► \_\_\_\_\_

mantel ► \_\_\_\_\_

película ► \_\_\_\_\_

### 2 Clasifica estas palabras:

- águila      • jabalí      • búho      • libélula      • lombriz      • foca
- elefante      • codorniz      • galápago      • cóndor      • halcón      • tábano

Agudas

Llanas

Esdrújulas

### 3 Completa con la palabra que se indica en cada caso.

cena      móvil      reloj      mesa      lógica

Una palabra aguda ► El \_\_\_\_\_ se cayó y se rompió.

Una palabra llana ► La \_\_\_\_\_ es la mejor comida del día.

Una palabra esdrújula ► Me encantan los juegos de \_\_\_\_\_.

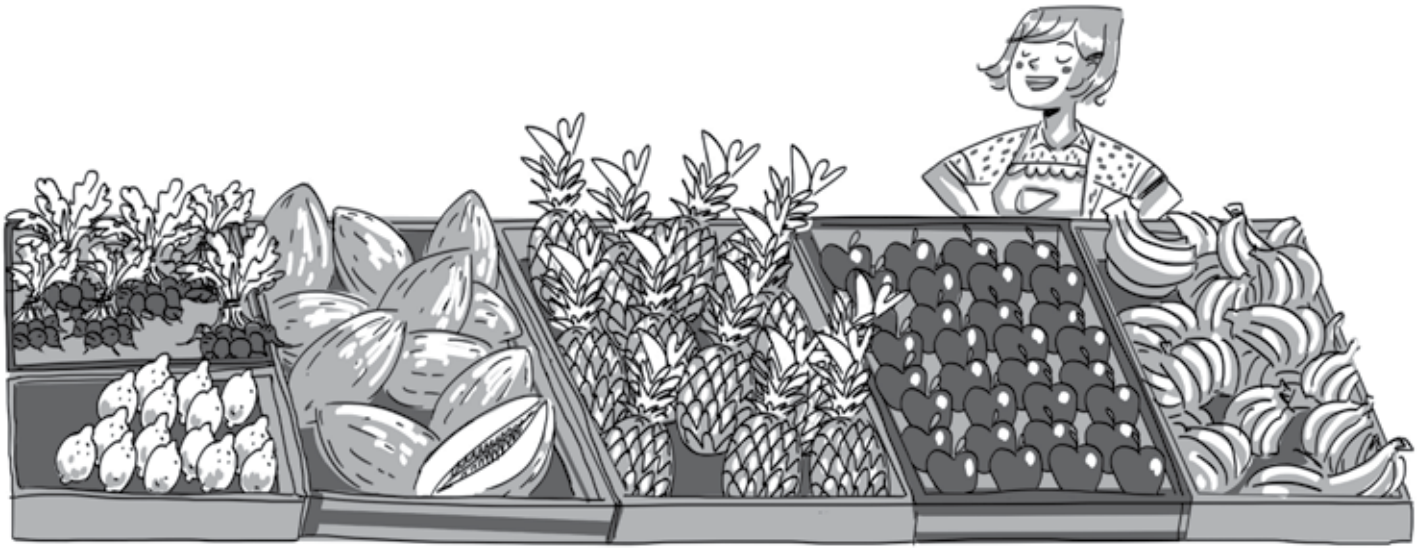
Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

1 Relaciona estos tipos de palabra con el lugar que ocupa su sílaba tónica.

- llanas •
- esdrújulas •
- agudas •

- última
- penúltima
- antepenúltima

2 Observa esta frutería y escribe los nombres de los alimentos que aparecen separando sus sílabas. Después, rodea la sílaba tónica.



- rá-ba-no .....
- .....
- .....

3 Clasifica los nombres de fruta de la actividad anterior en función del lugar que ocupa la sílaba tónica.

| Agudas | Llanas | Esdrújulas    |
|--------|--------|---------------|
|        |        | <i>rábano</i> |
|        |        |               |

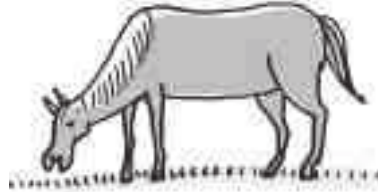
4 Lee el siguiente texto y fíjate en las palabras destacadas. Rodea las palabras agudas, subraya las llanas y copia la esdrújula.

Para tener una alimentación sana y equilibrada, debes tomar como mínimo cinco raciones diarias de frutas y hortalizas frescas. Así tu cuerpo recibirá el agua, la fibra, los minerales y las vitaminas que necesita para vivir.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que tiene como **núcleo un sustantivo**.
- Además del sustantivo pueden aparecer en el grupo nominal un determinante, un adjetivo...

**1. Escribe el sustantivo que corresponda.**

\_\_\_\_\_

■ Ahora, escribe grupos nominales añadiendo un determinante y un adjetivo a cada uno de esos sustantivos.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Copia y rodea el núcleo de cada uno de estos grupos nominales.**

- Los lápices rojos.

\_\_\_\_\_

- Esos balones desinflados.

\_\_\_\_\_

- La pizarra sucia.

\_\_\_\_\_

- Tus pantalones viejos.

\_\_\_\_\_

**3. Completa cada grupo nominal con un adjetivo.**

- El sofá \_\_\_\_\_
- Los zapatos \_\_\_\_\_
- Una toalla \_\_\_\_\_
- Esas palmeras \_\_\_\_\_

## El grupo nominal

En el grupo de palabras *Un genio famoso*, la palabra más importante es el sustantivo *genio*. Además, en ese grupo aparecen el artículo *un* y el adjetivo *famoso*. *Un genio famoso* es un **grupo nominal**.

El grupo nominal es un grupo de palabras en el que el elemento principal es un sustantivo.

## Las palabras del grupo nominal

El grupo nominal puede estar formado por una o varias palabras. Por ejemplo: *Melisa*, *un examen* y *un examen de Matemáticas fácil* son grupos nominales.

Además del sustantivo, suelen formar parte del grupo nominal los artículos y los adjetivos.

- El sustantivo es la palabra más importante del grupo nominal, por eso decimos que funciona como **núcleo**.
- El artículo, que va delante del sustantivo y lo concreta, es el **determinante**.
- El adjetivo, que acompaña al sustantivo y aporta información sobre él, funciona como **complemento**.



### 1 Clasifica estas palabras en sustantivos y adjetivos:

- |             |               |            |             |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| ▪ reloj     | ▪ alumna      | ▪ exigente | ▪ ciudad    |
| ▪ simpático | ▪ misteriosos | ▪ rubio    | ▪ manzana   |
| ▪ distraída | ▪ error       | ▪ nervios  | ▪ estudiosa |

### 2 Copia y completa con artículos determinados.

Después, haz lo mismo usando artículos indeterminados.

- |                                  |                                  |                                |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ▪ <input type="text"/> libro     | ▪ <input type="text"/> ordenador | ▪ <input type="text"/> ideas   |
| ▪ <input type="text"/> profesora | ▪ <input type="text"/> deberes   | ▪ <input type="text"/> zapatos |

### 3 Escribe tres adjetivos para cada sustantivo.

flor

examen

playa

abuela

**4 Copia estos grupos nominales y subraya de azul el núcleo y de rojo el complemento.**

- La estantería azul.
- Un cantante famoso.
- Un hermoso día.
- La esperada noticia.
- Los países lejanos.
- Las nubes oscuras.

**5 Lee y sustituye los artículos de los grupos nominales por demostrativos o posesivos.**

Además del artículo, pueden aparecer como determinantes en el grupo nominal los demostrativos y los posesivos. Por ejemplo: **el** *precioso estuche*, **ese** *precioso estuche*, **mi** *precioso estuche*.

- El bañador azul.
- Las inseparables amigas.
- Unas botas viejas.

**6 Copia los grupos nominales de estas oraciones y subraya sus núcleos.**

- María resolvió aquel problema.
- Ana vendió su viejo coche azul.
- La tarde otoñal estaba nublada.
- El frutero cogió las fresas cuidadosamente.

**7 Analiza morfológicamente las palabras de estos grupos nominales.**

Recuerda que debes decir la clase de palabra, el género y el número.

- El pelo rizado.
- Un astuto zorro.
- Mi foto favorita.

El **grupo nominal** es un grupo de palabras en el que el elemento principal es un sustantivo.

En el grupo nominal el sustantivo es núcleo; el artículo, determinante; y el adjetivo, complemento.

## JUEGOS DE LENGUA



**8 Juega a inventar títulos que sean grupos nominales.**

Escribe los títulos con letras bonitas y adórnalos.

Para una película de miedo.

Para un cuento de humor.

Para un libro de aventuras.

Para una leyenda.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa estos grupos nominales con un determinante.

- \_\_\_\_\_ puente colgante.
- \_\_\_\_\_ varitas mágicas.
- \_\_\_\_\_ túnel misterioso.

**2** Subraya los dos grupos nominales y rodea el núcleo de cada uno.

- ¡Fantástico!
- La flor rosa.
- Preparados, listos... ¡ya!
- Los cuadernos.

**3** Completa cada grupo nominal con un adjetivo.

- Mi película \_\_\_\_\_.
- Los juegos \_\_\_\_\_.
- Unas vacaciones \_\_\_\_\_.
- Este paisaje \_\_\_\_\_.

**4** Rodea el determinante y subraya el complemento de estos grupos nominales:

- Un truco sorprendente.
- Las arriesgadas trapecistas.

**5** Inventa grupos nominales que tengan un sustantivo, un determinante y un adjetivo.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6** Elige uno de estos grupos nominales y analiza las palabras que lo forman.

Debes decir la clase de palabra, el género y el número.

Las montañas nevadas.

Unos amigos estupendos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo.
- El sustantivo es el **núcleo** del grupo nominal. Suele ir precedido de otra palabra que funciona como **determinante**. A veces acompaña al sustantivo un adjetivo que funciona como **complemento**.

**1. Escribe el sustantivo que corresponda.**



Los \_\_\_\_\_ alegres.

Tu \_\_\_\_\_ viejo.

Este \_\_\_\_\_ frondoso.

■ **Ahora, rodea los núcleos de las frases anteriores.**

**2. Subraya los determinantes con rojo y rodea los adjetivos de estos grupos nominales.**

- El perro ladrador.
- Esa enciclopedia antigua.
- Unas burbujas rosas.

**3. Observa y analiza los grupos nominales.**

La trompeta nueva  
 determinante núcleo complemento



Aquella

paloma

blanca

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi

perro

fiel

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



El

dulce

flan



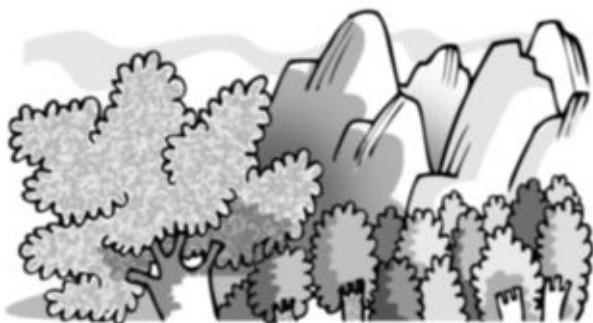
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Escribe un determinante y un adjetivo para formar grupos nominales con cada sustantivo.



- \_\_\_\_\_ montañas \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ árbol \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_ coche \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ edificios \_\_\_\_\_

- 2** Copia los grupos nominales de estas oraciones y subraya sus núcleos.

- Esta mañana compré unos limones.

---

- La radio emitió unas noticias divertidas.

---

- La semana pasada escuché una canción muy bonita.

---

- 3** Completa con sustantivos para formar grupos nominales.

- Las \_\_\_\_\_ verdes.
- Estas \_\_\_\_\_ bajas.
- Mi \_\_\_\_\_ nueva.
- Los \_\_\_\_\_ nublados.
- Aquella \_\_\_\_\_ ligera.
- Nuestros \_\_\_\_\_ lejanos.

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo.

El grupo nominal puede estar formado por una sola palabra o por varias.

El sustantivo es el **núcleo** del grupo nominal. Suele ir precedido de un determinante.

A veces acompañan al sustantivo otras palabras que funcionan como complementos.

El grupo nominal está formado por un **sustantivo**, que puede ir acompañado de **determinantes** y **adjetivos**: *esta guitarra, la guitarra nueva.*

**1** Subraya los grupos nominales.

el cohete espacial

nosotros viajamos

aquella gata gris

muy simpáticos

unos viejos pantalones

esta historia

comieron tranquilos

las ciudades

ella es inteligente

**2** Clasifica las palabras que has subrayado en la actividad anterior.

| Determinantes | Sustantivos | Adjetivos |
|---------------|-------------|-----------|
| el            | cohete      | espacial  |
| .....         | .....       | .....     |
| .....         | .....       | .....     |
| .....         | .....       | .....     |
| .....         | .....       | .....     |

**3** Escribe estos grupos nominales en el orden que se indica.

• transparente agua el → det. + sust. + adj. ....

• naranja coche aquel → det. + sust. + adj. ....

• bosque un frondoso → det. + adj. + sust. ....

• nuevo mi ordenador → det. + adj. + sust. ....

• rotos alicates esos → det. + sust. + adj. ....

**4** Fíjate en los dibujos y completa las oraciones con grupos nominales.



..... tiene más de cien años.

Miguel y Alberto son .....



1 ¿Qué son? Escribe sustantivos.



- Añade un artículo y un adjetivo a cada uno para formar grupos nominales.

2 Identifica y copia los grupos nominales de estas oraciones:

- Los estudiantes recogían los libros.
- Ángel vendrá esta tarde.
- Comieron los riquísimos pasteles.
- Su regalo era un bonito reloj.

3 Copia y completa las oraciones con sustantivos que puedan ser núcleos de sus grupos nominales.

- Aquellas  son de plástico.
- Estos  blancos están bien.
- Escuchó buenas  en la radio.
- En el hotel había un  muy amable.
- Había siete  afilados en la mesa.

4 Escribe grupos nominales cuyos núcleos sean estos sustantivos:

- pantalón
- pantalla
- lápices
- piscina
- lámparas
- teléfono

5 Copia estos grupos nominales y rodea el núcleo.

- Los zapatos azules.
  - La campana.
  - Este largo río.
  - Esa señora.
  - Su nuevo vestido.
  - Cuatro luces.
- Subraya, si los hay, los determinantes en rojo y los complementos en azul.

6 Analiza morfológicamente cada palabra de estos grupos nominales:

- Esta manzana ácida.
- El agua fresca.
- Aquel dulce bombón.
- Sus enfados.

7 Inventa dos grupos nominales para cada estructura y escríbelos.

Determinante + núcleo + complemento.

Determinante + núcleo.

8 Escribe el grupo nominal más largo que se te ocurra.

9 PARA PENSAR. ¿Cuáles de estas palabras pueden formar por sí solas un grupo nominal? ¿Por qué?

- allí
- amigo
- sus
- azul
- cocinar
- Andrés
- hoy
- elegante
- felicidad

## LABORATORIO DE GRAMÁTICA

10 Copia el texto y escribe determinantes del tipo que se indica en cada caso. Después, subraya los grupos nominales que has escrito.

### Los escudos

(ARTÍCULO) guerreros dejaron (POSESIVO) relucientes escudos cerca del lugar donde Popocatépetl velaba a (POSESIVO) amada. Todos cogieron (ARTÍCULO) antorchas y formaron un círculo para acercarse hasta (DEMOSTRATIVO) montículo donde reposaba Ixta. Eran pocos hombres, (NUMERAL CARDINAL) soldados unidos como si fueran uno solo.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee los siguientes textos y contesta.**Sol**

Sol que brillas  
en el cielo.

Broche de las nubes,  
cada día nuevo.

¡Sol!

Cada mañana...  
¡te espero!

**El Sol**

El Sol es una estrella que se encuentra en el centro del sistema solar. Es grande y brillante. Su luz permite la vida en la Tierra. Su visibilidad determina la existencia del día y de la noche.

La mayor parte de la energía utilizada en nuestro planeta procede directa o indirectamente de esta estrella, que es indispensable para nosotros.

El Sol se formó hace más de 4000 años y todavía tiene una larga vida por delante.

- ¿Qué tienen en común estos dos textos?

---

- ¿En qué se diferencian?

---



---

- ¿Cuál de esos textos es literario? ¿Por qué lo sabes?

---



---

**2** Marca las afirmaciones verdaderas.

- Los textos literarios están escritos en verso.
- Los textos literarios están escritos en verso o en prosa.
- Los poetas escriben textos literarios.
- Cualquier persona puede escribir un texto literario.
- Los textos literarios pueden ser orales o escritos.
- Los textos literarios solo pueden ser escritos.



**3** Busca y copia un fragmento de un texto literario sobre uno de estos temas:

El universo

Los animales

Las plantas

---

---

---

---

---

---

---

---

**4** Inventa títulos para obras literarias.

Para un poema ▶ \_\_\_\_\_

Para una novela ▶ \_\_\_\_\_

Para una obra de teatro ▶ \_\_\_\_\_

**5** Busca información sobre uno de estos autores y escribe un texto sobre él.

Debes incluir datos biográficos y el nombre de su obra u obras más conocidas.

Hans Christian Andersen

Charles Perrault

Lewis Carroll

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

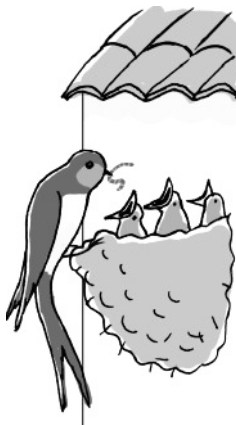
**Recuerda**

- La **literatura** es el arte que utiliza las palabras como medio de expresión.
- El **lenguaje literario** es el que presenta una expresión cuidada y hermosa.

**1. Señala cuál de los dos textos es un texto literario.**

El ayuntamiento instalará varios nidos de vencejo, golondrina y murciélago, con el fin de conservar la fauna que cría y busca refugio en las estructuras externas de los edificios.

Diario MI CIUDAD



Volverán las oscuras golondrinas en tu balcón sus nidos a colgar, y otra vez con el ala a sus cristales jugando llamarán.

GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER

■ **Di cuáles han sido tus razones para elegir ese texto.**

---



---

**2. Escribe dos descripciones de la persona, del lugar o del objeto que quieras.**

En una utilizarás un lenguaje corriente y en la otra emplearás un lenguaje literario.

Para la descripción literaria utiliza muchos adjetivos, coloca algunos delante del sustantivo, usa palabras cultas, haz comparaciones...

Lenguaje no literario

Lenguaje literario

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---