

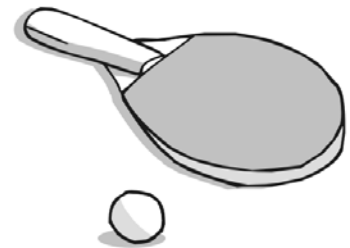
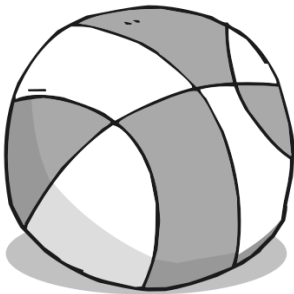
Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con las palabras del recuadro.

masa	volumen
------	---------

_____ es la cantidad de materia que tiene un objeto.

_____ es el espacio que ocupa un objeto.

2 Rodea la pelota que tiene más volumen. Después, completa.

La pelota de _____ tiene más volumen porque _____.

3 Relaciona.

kilogramos •

litros •

- azúcar
- agua
- leche
- arroz
- zumo

- 4 Escribe Sí o No donde corresponda. Después, escribe un ejemplo de cada uno.

	Sólido	Líquido	Gaseoso
Tiene forma fija			

Sólido:

Líquido:

Gaseoso:

Recuerdo las ideas principales:

Todos los objetos que nos rodean están formados por materia.

La materia tiene dos propiedades: la y el .

Los tienen forma fija.

Los y .

La materia tiene tres estados: sólido, y los cambian de .

Para medir la materia usamos instrumentos de medida como la , la báscula, las y los vasos graduados.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

materiales naturales materiales artificiales

Los _____ se obtienen directamente de la naturaleza.

Los _____ se fabrican a partir de otros materiales.

2 Escribe *natural* o *artificial* según corresponda.







3 ¿Con qué material está fabricado cada objeto? Observa y escribe.

plástico metal vidrio papel









4 Relaciona.

- | | |
|--------------|----------------|
| algodón • | • duro |
| papel • | • suave |
| plastilina • | • blando |
| acero • | • transparente |
| crystal • | • flexible |

5 Escribe los materiales que crees que se han utilizado para fabricar las partes señaladas.**Recuerdo las ideas principales:**

Los productos que se obtienen directamente de la naturaleza son los materiales .

Los materiales se obtienen de materiales naturales.

Los materiales pueden ser duros o ,
 o rígidos, suaves o ,
transparentes u .

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué sonidos podrías escuchar en este lugar? Marca.

- El pitido de los coches.
- El canto de los pájaros.
- Las voces de la gente.
- El sonido de una fuente.
- La señal acústica de los semáforos.
- La sirena de la ambulancia.
- El silbido del viento.

2 Completa con las palabras del recuadro.

duración	timbre	tono	intensidad
----------	--------	------	------------

El nos permite diferenciar si el sonido procede de un violín, de una flauta o de la voz de una persona.

La se refiere al volumen del sonido. Podemos distinguir los sonidos fuertes de los sonidos suaves.

El se refiere a la altura de los sonidos. El tono de un sonido puede ser agudo o grave.

La nos indica si un sonido es largo o es corto.

3 Clasifica estos sonidos según la intensidad.

	Suave	Fuerte
El zumbido de las abejas.		
El silbido del viento.		
El borboteo del agua del río.		
El timbre de la puerta.		
Un trueno.		

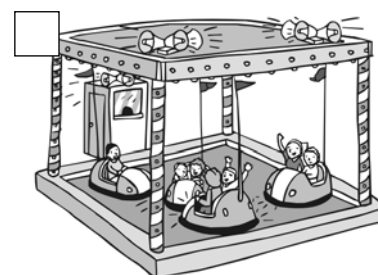
4 Observa los dibujos y copia las palabras.

agudo
grave





5 Marca dónde hay ruido.



Recuerdo las ideas principales:

Las cualidades del sonido son el _____,
la _____, el _____ y la duración.

Los sonidos desagradables se conocen con
el nombre de _____.

Los materiales, las fuerzas y el sonido

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Lee y relaciona con el material que corresponda.

artificial y transparente

cemento

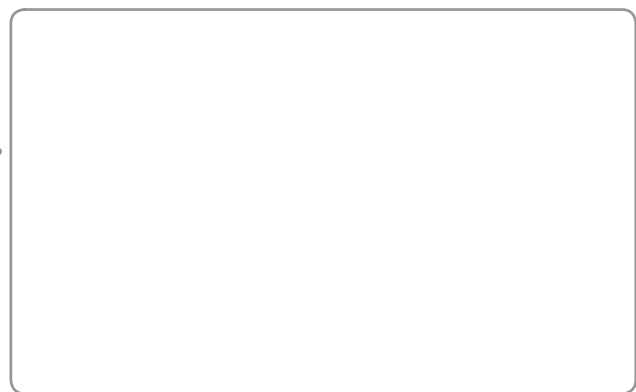
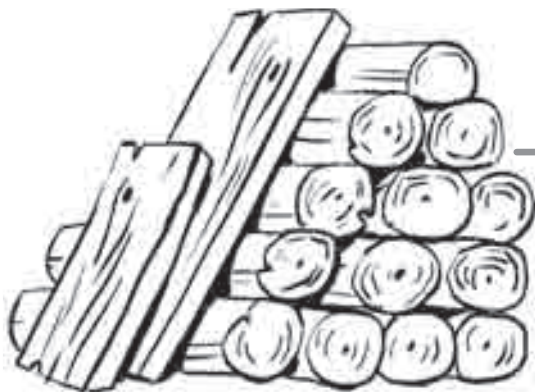
duro y rugoso

hielo

natural y frío

crystal

2 Dibuja un objeto que se pueda fabricar a partir del material del dibujo. Escribe su origen y su nombre.



Origen: _____

Objeto: _____

3 Escribe una nueva utilidad que puedas darle a estos objetos usados.

papel de periódico

una camiseta rota

una caja de zapatos

R

A

Procedimiento

Días especiales

Inteligencia emocional

Los materiales, las fuerzas y el sonido

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 4 Busca y rodea en la sopa de letras cuatro acciones que pueden hacer las fuerzas sobre los objetos.

moldear
partir
mover
detener

M	O	L	D	E	A	R	P	D
O	Ñ	Q	Z	F	L	J	A	O
V	D	E	T	E	N	E	R	I
E	I	V	E	R	S	L	T	S
R	F	O	G	N	A	Y	I	N
H	P	E	S	M	B	Y	R	F

- 5 Relaciona el comienzo de cada oración con su final.

Un imán atrae ●

● las personas hacia el suelo.

La Tierra atrae ●

● los objetos de hierro.

- 6 ¿Qué sonidos diferentes puedes hacer usando solo tus manos? Pon al menos dos ejemplos.

- 7 ¿Dónde colocarías la radio para que el niño oiga el sonido más débil? Repasa el dibujo correspondiente.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Escribe los siguientes materiales donde corresponde.

- plástico
- oro
- lana
- madera
- papel

MATERIALES NATURALES			MATERIALES ARTIFICIALES
Origen animal	Origen vegetal	Origen mineral	
_____	_____	_____	_____ _____

2 ¿De qué materiales pueden estar hechos estos objetos? Escribe.

- Un jersey

- Una mesa

- Un cuaderno

3 Relaciona y escribe los números donde corresponde. Después, contesta.

1 líquido → sólido

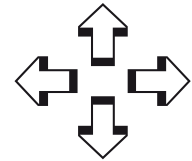
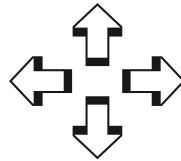
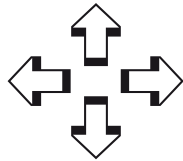
2 sólido → líquido



• ¿En qué caso se necesita calor para que el agua cambie de estado?

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Hacia dónde crees que se mueven los objetos? Colorea la flecha en cada caso.



2 Completa las oraciones con las palabras de las etiquetas:

fuerza de la gravedad

imanes

fuerza

- La _____ nos atrae hacia el suelo.
- Los _____ atraen objetos de hierro.
- Al aplicar una _____ sobre la plastilina se deforma.

3 Escribe V si es verdadero o F si es falso:

El tono del rugido de un león es grave.

La intensidad de la campana del colegio es fuerte.

El ruido es un sonido muy agradable.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Adivina adivinanza, ¿qué material puede ser?

Material artificial duro, frágil y transparente. Sirve para hacer ventanas, botellas e incluso lentes.

Soy de origen vegetal. Puedo ser mesa o papel, alimento bien la hoguera y en el bosque duermo bien.

Fina, muy suave y caliente y de origen animal. En la industria del textil la utilizan sin parar.

2 Completa las fichas.



Material: _____

Natural Artificial

¿Flota? sí no

¿Se disuelve? sí no

¿Es transparente? sí no

Uso: _____



Material: _____

Natural Artificial

¿Flota? sí no

¿Se disuelve? sí no

¿Es transparente? sí no

Uso: _____

3 ¿Qué propiedades tiene la plata? Colorea.



- opaca
- transparente
- artificial
- natural
- brillante
- áspera

Nombre: Fecha: Curso:

1 Observa los dibujos y contesta:



- ¿Qué sonidos tienen una intensidad más fuerte?

- ¿Y más débil? _____

- ¿Qué medio de transporte produce mayor contaminación acústica?

2 Observa la escena y contesta.



- ¿Gracias a qué cualidad del sonido es capaz de reconocer la niña el instrumento que suena?

- ¿El bombo tiene un tono más grave o más agudo que el triángulo?

Nombre:

Curso:

1. Señala la propiedad que mejor caracteriza cada uno de estos materiales:

Vidrio:

Frágil

Blando

Resistente

Algodón:

Duro

Suave

Áspero

Azúcar:

Liso

Dulce

Explosivo

¿Qué usos pueden tener estos materiales?

.....

.....

2. Escribe qué tipo de fuerza realizan: tirar o empujar.



.....

.....

.....

3. Responde:

– ¿Qué es el sonido? ¿Cómo lo percibimos?

.....

– ¿Cómo pueden ser los sonidos? Cita algunos ejemplos.

.....

.....

– ¿Qué es el ruido?

.....

Nombre:

Curso:

1. Piensa y escribe tres materiales sólidos, tres líquidos y tres gaseosos:

Sólidos	Líquidos	Gaseosos
.....
.....
.....

2. Completa las oraciones con las siguientes palabras:

tirar – mover – dirección – detener – empujar

La fuerza es una acción que nos permite
o un objeto.

Cuando movemos un objeto, con la fuerza que aplicamos podemos hacer que vaya en una concreta.

Podemos una mesa para moverla o bien para atraerla hacia nosotros.

3. ¿Dónde vivirías si...? Relaciona y responde.



No te molestará el ruido exterior

Quisieras tranquilidad



¿Dónde vives?.....

¿Hay ruido donde tú vives?.....

- > En esta cocina se observa la materia en los tres estados.
Escribe ejemplos en su lugar.

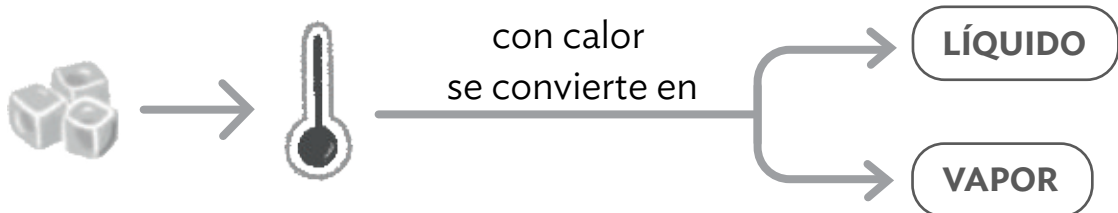
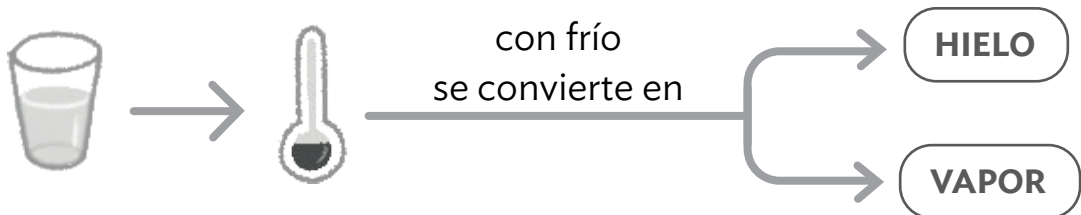
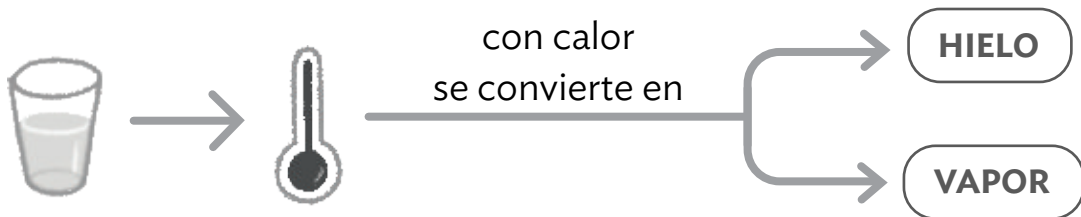


Estado líquido:

Estado gaseoso:

Estado sólido:

- > Colorea la opción correcta en cada caso.



> Rodea las sustancias puras.



PIZZA



AGUA



ORO



SOPA



PLATA



SAL



YOGUR CON FRUTA

> ¿Son disoluciones estas mezclas? Marca en la tabla.

		SÍ	NO
	Leche y cacao		
	Agua y arena		
	Agua y aceite		
	Agua y azúcar		

> Escribe el nombre de estos materiales. Después escribe el número en su lugar.



1



2



3



4



5



6

**MATERIALES
NATURALES**



**MATERIALES
ARTIFICIALES**



> ¿Qué propiedades tienen estos materiales? Colorea dos en cada caso.



BLANDO

RÍGIDO

FLEXIBLE



FRÁGIL

RÍGIDO

DURO



FRÁGIL

FLEXIBLE

DURO



BLANDO

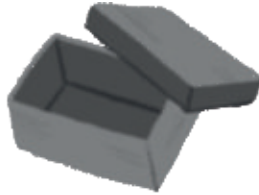
RÍGIDO

RESISTENTE

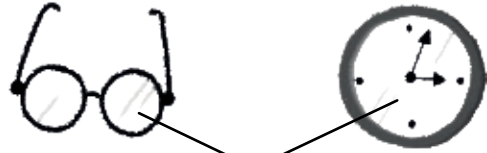
> ¿Cómo son estos materiales? Escribe en su lugar.



TELA



CARTÓN



CRISTAL



PLÁSTICO



METAL



ARCILLA

- Materiales transparentes:
- Materiales translúcidos:
- Materiales opacos:

> ¿Cómo es el sonido en cada caso? Rodea.



AZUL ▶ Agudo natural



VERDE ▶ Grave artificial



ROJO ▶ Grave natural



LILA ▶ Agudo artificial



Nombre: Fecha: Curso:

¿Cómo se mide la intensidad del sonido?

Para medir la intensidad del sonido se utiliza el sonómetro. Es un aparato que nos indica si un sonido es débil, fuerte o demasiado fuerte para la salud de nuestros oídos.

El sonómetro se utiliza sobre todo durante la noche para comprobar que no hay sonidos de alta intensidad. Para dormir y descansar es necesario que no haya ruido.

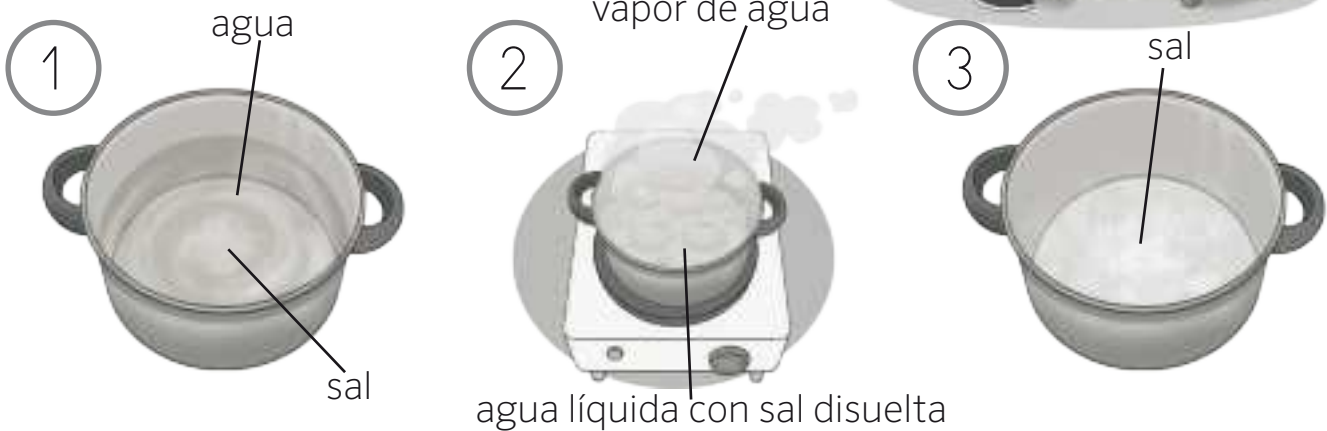


- 1 ¿Dónde crees que se utilizará más el sonómetro, en una granja en el campo o en una gran ciudad? ¿Por qué?

- 2 Busca información y haz un listado con sonidos que pueden producir contaminación acústica.

Cómo separar una disolución de agua y sal

Nora ha disuelto sal en un vaso de agua. En clase de ciencias de la naturaleza le han enseñado como obtener de nuevo la sal separada del agua. Fíjate en el experimento.



1 ¿En qué estado se encuentra el agua en el primer paso?

2 ¿Y en el segundo?

3 Investiga y escribe si hay alguna forma de recoger el agua que se ha evaporado en el segundo paso.

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Aunque los vasos de cristal parezcan tímidos, puedes animarlos a que canten para ti.

¿Qué necesitamos?

- un vaso de cristal
- agua



- ① Coge un vaso. Cuanto más fina sea su pared, mejor.



- ② Llena el fondo con un poco de agua.



- ③ Humedece la punta de tu dedo índice en el agua.



- ④ Recorre el borde del vaso, frotando en círculos.

- ① Sé paciente y haz varias pruebas. ¿Cuándo empieza a sonar el vaso? Marca la respuesta correcta.

- Cuando el dedo está casi seco. Cuando está muy húmedo.
 Cuando el dedo no está ni muy seco ni muy húmedo.

- ② Cambia la cantidad de agua del vaso. ¿Qué sucede con el sonido?

La semana de la ciencia

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Si te fijas bien, el mundo que nos rodea es de lo más curioso. ¿Por qué no se caen las estrellas del cielo? ¿Por qué las jirafas tienen el cuello tan largo? ¿Qué hay en el centro de la Tierra? La ciencia trata de responder a todas esas preguntas. Las respuestas son tan interesantes, que dedicamos a la ciencia no un día, sino dos semanas de noviembre.



1 De las siguientes personas, ¿quiénes son científicas? Marca.

- | | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> un médico | <input type="checkbox"/> una pintora | <input type="checkbox"/> una astrónoma |
| <input type="checkbox"/> una matemática | <input type="checkbox"/> un bailarín | <input type="checkbox"/> un cantante |

2 ¿Cómo saben los científicos que sus respuestas son buenas? Completa con una de las palabras.

Los científicos hacen _____.

trucos

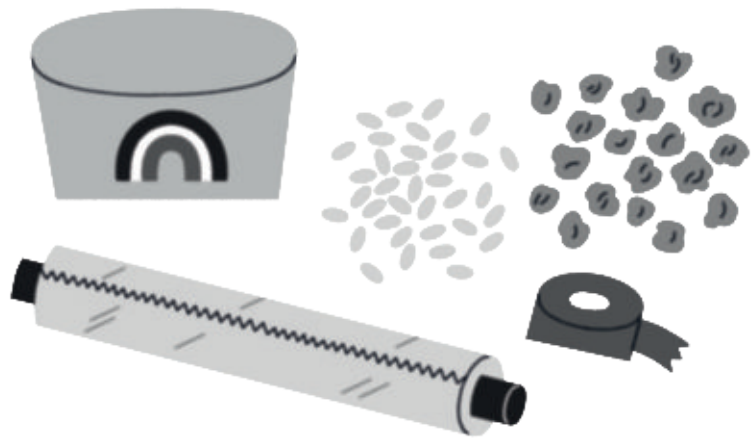
experimentos

entrevistas

adivinaciones

¿QUÉ NECESITAS?

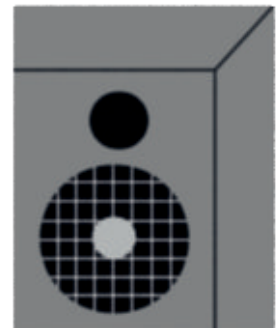
- bol de cristal
- film transparente
- granos de arroz
- papel de seda
- altavoz
- cinta adhesiva



1. Tapa el bol con el film de manera que quede tenso cubriendo la superficie. Si lo necesitas, puedes usar trozos de cinta adhesiva para fijarlo.

2. Coloca algunos granos de arroz sobre el film.

3. Pon música con un altavoz cerca del bol.



> Observa qué ocurre y contesta.

- ¿Qué pasa con los granos de arroz cuando ponemos la música?

- ¿Notas alguna diferencia entre los sonidos agudos y los graves?

> Repite el experimento con bolitas de papel de seda. ¿Qué ocurre?

> Prueba con otros materiales y distintos tipos de sonidos.

- > Escribe el nombre del material y su propiedad. Después, dibuja el objeto del que forma parte.

Tendrás que seguir las pistas para encontrar en clase los materiales a los que se refieren.

Pista 1. Por más que escribimos en ella con tizas, no se raya.

NOMBRE

PROPIEDAD

Pista 2. Por mucho que lo dobles, no se rompe nunca.

NOMBRE

PROPIEDAD

Pista 3. Podemos ver a través de él con nitidez.

NOMBRE

PROPIEDAD

Pista 4. Aguanta nuestro peso sin romperse.

NOMBRE

PROPIEDAD