

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Muchos grupos de palabras se forman a partir de una misma palabra. Por ejemplo: a partir de *zapato* podemos formar *zapatero*, *zapatería*, *zapatilla*, etc. Estos grupos se llaman **familias de palabras**.

**1. Colorea las palabras que pertenecen a las mismas familias según su clase.**

**rojo** familia de árbol

**azul** familia de masa

**verde** familia de música

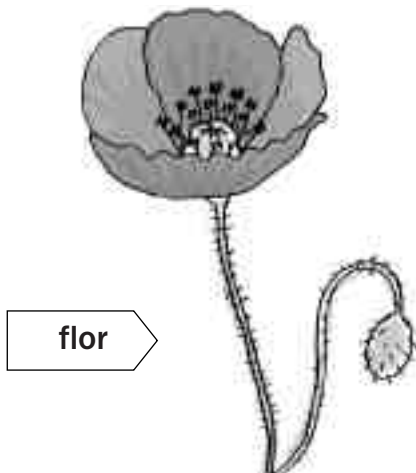
árbol amasar músico amor arboleda gel arbolado  
amoroso comedor gelatinoso masa masilla comer  
mímica musiquilla gelatina enamorar musicalidad

**2. Tacha en cada caso la palabra que no pertenece a cada familia.**

nuboso    nublado    nueve    nube    nubarrón

campanario    campanada    campana    campamento    campanilla

**3. Escribe cuatro palabras que pertenezcan a la misma familia.**



**flor**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1 Lee el siguiente texto y subraya todas las palabras que sean de la familia de *mar*.

En los mares, océanos, lagos y demás entornos acuáticos del mundo vive una amplísima variedad de criaturas, de todas las formas y colores. Algunos son tiburones de piel suave y formas hidrodinámicas, nacidos para conseguir velocidad y movimientos suaves, otros son crustáceos con gruesos caparazones, que los protegen de los ataques de sus depredadores, mientras que otras criaturas se protegen con peligrosos pinchos.

Algunas criaturas marinas poseen rasgos y costumbres muy peculiares. Por ejemplo, el cocodrilo marino, no deja de crecer durante toda su vida; la serpiente de mar cambia de piel haciéndose nudos y estirándose entre ellos, de tal modo que consigue dejar la piel atrás.

SUSAN BARRACLOUGH: *Tiburones y otros monstruos marinos*, Libsa

- 2 Escribe al menos otras tres palabras que sean de la misma familia y no aparezcan en el texto.

.....

- 3 Escribe palabras de las familias de los dibujos.



.....  
 .....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....  
 .....



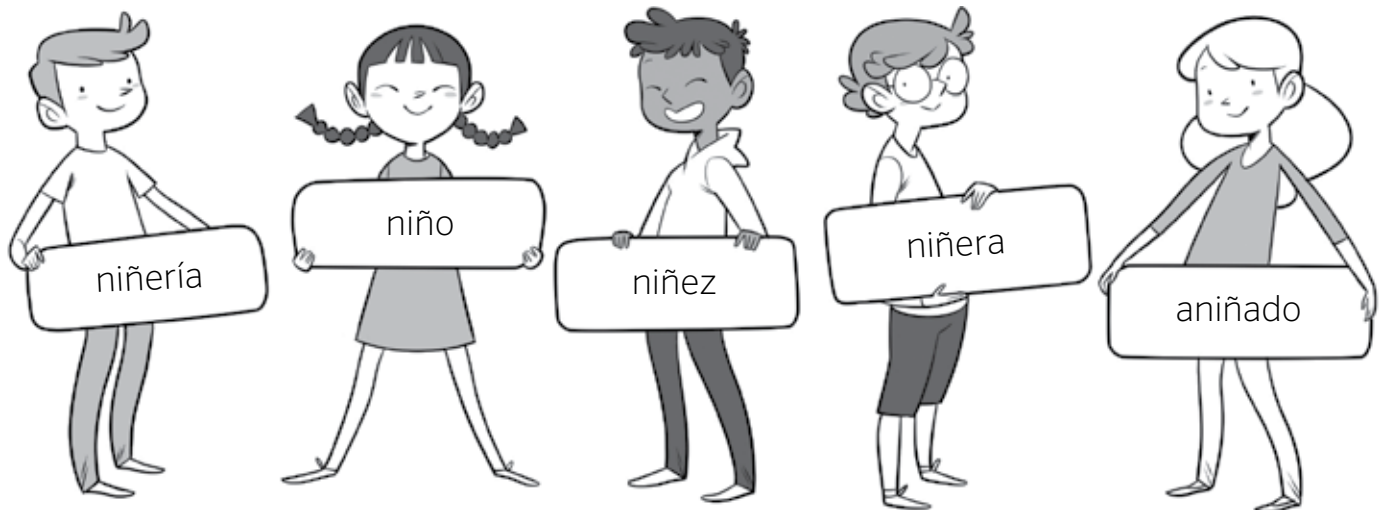
.....  
 .....  
 .....  
 .....

Las palabras que tienen una parte común, llamada **raíz**, forman una **familia de palabras**:  
*flor, florido, florecer, aflorar.*

- 1 Rodea estas palabras con tres colores diferentes, según la familia a la que pertenezcan.

móvil	caballería	risa	
caballero	movilizar	sonrisa	
risotada	caballo	risueño	inmóvil

- 2 Rodea la parte que tienen en común todas las palabras de esta familia.



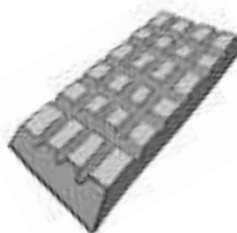
- 3 Tacha la palabra que no pertenece a estas familias.

- a) casa, caserío, quesería, casero
- b) dulce, golosina, endulzar, dulcecito
- c) arboleda, árbol, árbitro, arbusto
- d) peluca, pelo, peluquero, cabello

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

1 Clasifica las palabras de la misma familia.

jardín limonero sillón chocolate sillín chocolatina  
chocolatería jardinero limonada limón silla jardinería



<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

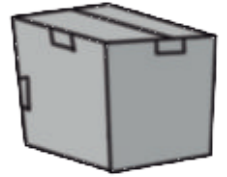
2 Colorea del mismo color las etiquetas de la misma familia y escribe una oración con cada pareja de palabras.

maleta	niño	fregar	ropa
niñera	ropero	maletero	fregona

- 
- 
- 
-

> Completa cada oración con una palabra de esta familia.

empaquetar    paquete    paquetería



El repartidor entregó ayer el

Clara trabaja en una empresa de

Gus tuvo que  sus cosas antes de irse.

> ¿A qué familia pertenece cada palabra? Escribe donde corresponda.

barquero    pescador  
marítimo    marea  
embarcar    pescadería

Pescado:

Mar:

Barco:

> Tacha las palabras que no pertenecen a la familia de fruta.



frutal    futuro    fresa    frutera

afrutado    frutería    macedonia

> Añade dos palabras más a estas familias de palabras.

pan, panera,



flor, florista,

# Palabras con za, zo, zu, ce, ci

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa los nombres con *za, zo, zu, ce* o *ci*.



ma\_\_\_\_\_ta



\_\_\_\_\_pato



bi\_\_\_\_\_cleta



bu\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_mo



man\_\_\_\_\_na

Santillana

**2** Busca en la sopa de letras cuatro palabras con *ce* o *ci* para completar las oraciones.

C	I	N	E	F	P	C
P	A	S	F	I	O	O
N	G	L	O	U	L	C
D	B	V	A	J	I	I
O	T	E	Z	M	C	N
N	A	L	S	R	Í	A
R	E	C	E	T	A	P
E	T	A	H	I	S	D

En ese \_\_\_\_\_ van a poner una película de \_\_\_\_\_ y ladrones.

Mi padre nos ha enseñado una \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**3** Escribe con letras los tres números que siguen a diez.

10 ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Escribe sus nombres.

za, zo, zu



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ce, ci



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Completa y copia.

La  tiene **15** kilos de .

\_\_\_\_\_

César compró **5** litros de .

\_\_\_\_\_

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

1 Encuentra el nombre de estos animales en la sopa de letras y escríbelo.



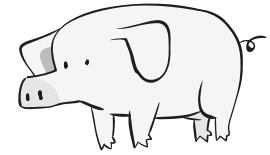
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

C	E	B	R	A	R	T	I	C
E	C	L	I	N	C	E	Z	I
R	Z	N	N	N	C	E	T	S
D	R	Z	O	R	R	O	L	N
O	I	R	C	I	Z	T	E	E
R	C	E	E	T	N	R	C	A
E	G	A	R	Z	A	T	L	Z
I	Z	T	O	E	R	Z	I	N
N	R	C	N	N	I	R	T	I
T	L	L	T	N	L	C	E	C
Z	C	R	E	R	I	Z	O	Z

2 ¿Qué sucede en la viñeta? Completa con c o con z.

\_\_\_\_\_acarías en\_\_\_\_\_iende la co\_\_\_\_\_ina  
 con una \_\_\_\_\_erilla. Va a ha\_\_\_\_\_er  
 la \_\_\_\_\_ena para su hija \_\_\_\_\_elia.  
 Mientras, se toma una ta\_\_\_\_\_a  
 de man\_\_\_\_\_anilla.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe sus nombres.

Con *za, zo o zu*



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

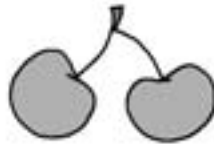


\_\_\_\_\_

Con *ce o ci*



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



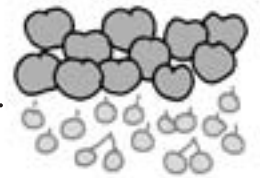
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué hay? Escribe.



Hay dos *cebollas* y cinco *zanahorias*.

Hay once *ciruelas* y quince \_\_\_\_\_.



Hay dos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

3. Escribe palabras.

za

\_\_\_\_\_

zo

\_\_\_\_\_

zu

\_\_\_\_\_

ce

\_\_\_\_\_

ci

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Z

Se escriben con **z** las sílabas **za, zo, zu**.  
Delante de las vocales **e, i**, se escribe **c**: **ce, ci**.

- > Subraya con rojo las palabras con **za, zo, zu**, y con azul, las palabras con **ce, ci**. Después, clasifícalas.

Los domingos, cuando hace buen tiempo, Zoe desayuna tranquilamente en la terraza de su piso. Toma café con una cucharadita de azúcar, una tostada con aceite y un pequeño racimo de uvas.



Palabras con **za, zo, zu**:

Palabras con **ce, ci**:

- > Completa con **z** o **c** según la vocal que les sigue.



epillo



lao



iempies







taa



umo

- > Copia sustituyendo los dibujos por palabras con **z** y **c**.

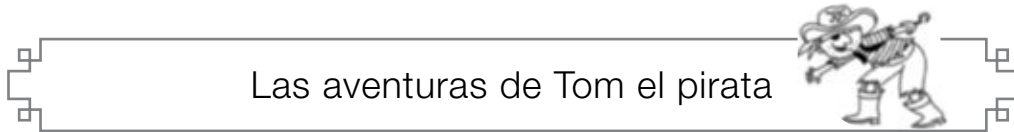
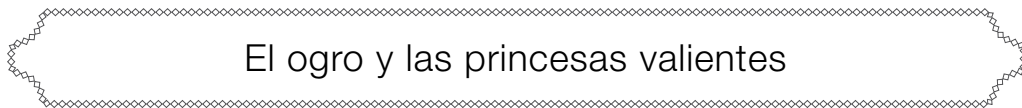
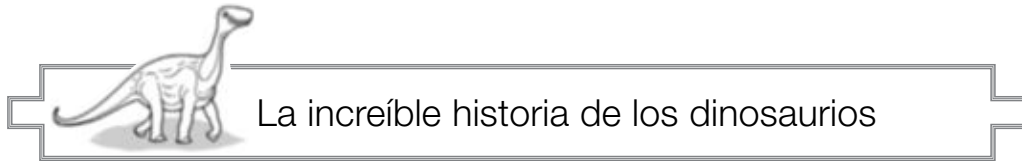
Hay un  cerca de la .

Los  se comieron esta .

# El artículo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Rodea los artículos que aparecen en los títulos de estos cuentos.



**2** Escribe los artículos que faltan.

gatitos juegan con  ovillo de lana.

En  tejado de  casa hay un nido.

cerdito está en  charcas de barro.

**3** Completa con artículos.

Uno

Varios

	Uno		Varios		
	<input type="text"/>	gorro	<input type="text"/>	gorros	
	<input type="text"/>	bufanda	<input type="text"/>	bufandas	
	<input type="text"/>	guante	<input type="text"/>	guantes	
	<input type="text"/>	abrigo	<input type="text"/>	abrigos	

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

1 Colorea el nombre al que acompañan estos artículos y escribe oraciones.

un    gallina    perro    vaca    gatos

---

una    pantalón    zapatos    guantes    gorra

---

unos    plátanos    manzanas    pera    cerezas

---

unas    lápices    sacapuntas    tizas    goma

---

2 Escribe cada artículo donde corresponde.

el    la    los    las

\_\_\_\_\_ casa de Ana es nueva. \_\_\_\_\_ paredes son  
blancas, \_\_\_\_\_ tejado es rojo y \_\_\_\_\_ ventanales  
son enormes.

> Elige un artículo para cada sustantivo y completa.

unos    la    una    el    las    un    los    unas

Masculinos

Femeninos

cuaderno

mochila

bolígrafo

goma

lápices

pinturas

libros

grapas

> Cambia los artículos y los sustantivos según se indica.

- Escríbelos en plural.


 una llave




 el caramelo



- Escríbelos en singular.

 unos tornillos



 las esponjas



> Completa con artículos.

pijama verde y  bata blanca

es  uniforme de  médicos del hospital.



> Observa la etiqueta y contesta.

¿De qué producto es esta etiqueta?

¿Qué empresa las fabrica?

> Escribe **V** (verdadero) o **F** (falso).

- Las tortitas tienen 4 ingredientes.
- El ingrediente principal es la harina de trigo.
- Para elaborarlas se emplea aceite de girasol.
- La masa de las tortitas lleva sal y agua.

- > Colorea en el calendario los días de agosto que es preferible consumir las tortitas de este paquete.

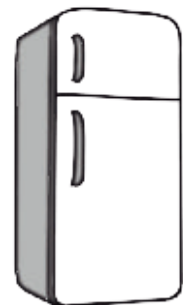
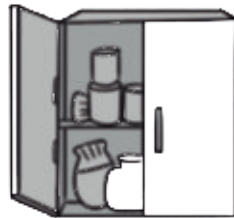
Agosto						2024
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



- > ¿Dónde guardarías el paquete de tortitas en cada caso? Rodea del color que corresponda.

ROJO ► Si está cerrado.

AZUL ► Si está abierto.



- > Contesta.

¿De qué te gustaría rellenar las tortitas?

¿Qué tienes que hacer antes de rellenarlas?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo acabará? Escribe la historia e inventa el final. Ponle un título.



**¿Qué pasará?**  
 – ¿Será un genio bueno?  
 – ¿Será un genio malvado?

---



---



---



---



---



---



---



---



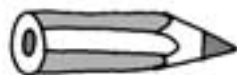
---



---

2. Observa y continúa.

**Con z**



un lápiz



una luz



una perdiz



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Con c**



unos lápices



unas luces



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# El viejo tren

El viejo tren llevaba ya muchos años recorriendo los pueblos de los alrededores. Un día, de buenas a primeras, el tren se paró y no hubo forma de hacerlo andar de nuevo. Álvaro, el maquinista, estaba preocupado.

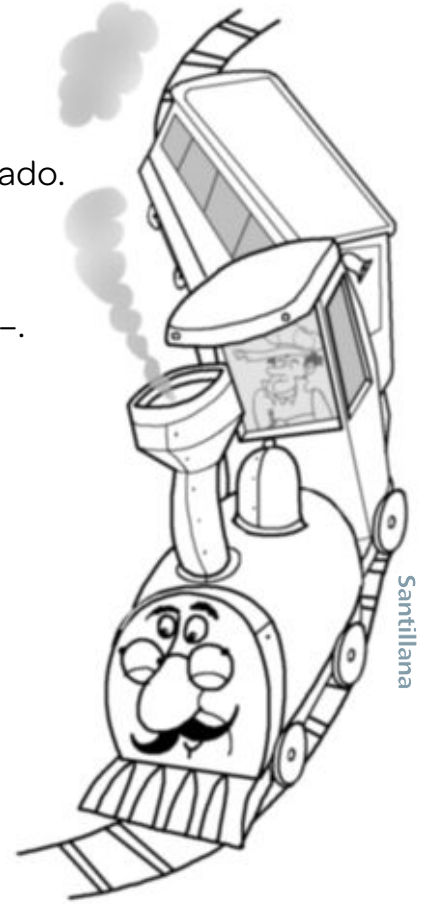
-¿Qué te ocurre, amigo? ¿Se te ha roto algo?

-Es que estoy muy muy cansado. Ya no tengo fuerzas para andar de un lugar a otro -contestó el tren-. Pero no quiero que me saquen de las vías y me dejen arrinconado. He pasado toda mi vida entre viajeros y ahora no sabría estar solo.

Entonces, Álvaro tuvo una idea. Habló con Rubén, el jefe de estación, y decidieron colocar al viejo tren en la entrada principal, delante de la puerta, para que todo el mundo pudiera verlo.

-¡Qué tren más bonito! -decían los viajeros al pasar junto a él-. ¡Qué antiguo y elegante es!

Y el viejo tren sonreía feliz mientras recordaba todos los lugares que había recorrido.



**1** Lee el texto y escribe los nombres de estos personajes.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

¿Quién es el protagonista del cuento?

\_\_\_\_\_

2 ¿Qué quiere decir que el tren se paró de buenas a primeras? Marca.

Que el tren se paró muy lentamente.

Que el tren de forma inesperada se paró.

3 ¿Qué problema tuvo un día el viejo tren? Explícalo con detalle.

---

---

Explica a qué tenía miedo el viejo tren.



Ya no tengo fuerzas para andar. Pero...

---

---

---

4 ¿Cómo se solucionó el problema del viejo tren? Explícalo con tus palabras el final del cuento.

Al final, Alvaro y Rubén

---

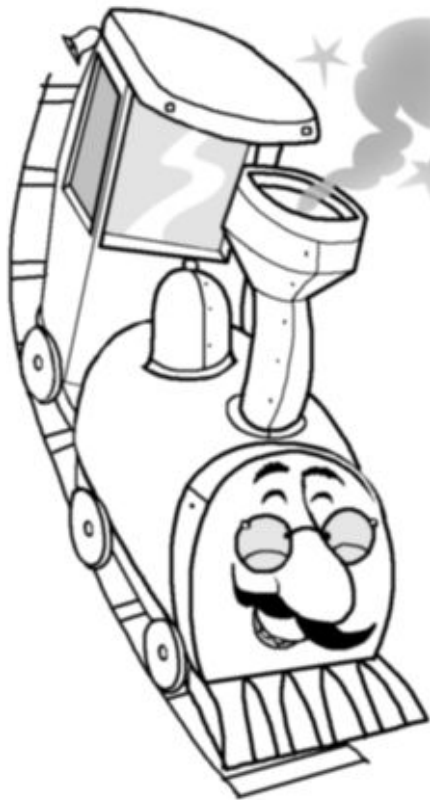
---

5 Completa una placa de agradecimiento para ponerla junto al tren.

Al viejo tren, en agradecimiento por

---

6 Inventa y escribe un nuevo final para el cuento que comience así:



Al final, Álvaro y Rubén llamaron a Roberto, el mecánico de trenes.

---

---

---

---

---

---

---

---

7 Copia y escribe las mayúsculas necesarias.

el viejo tren ya no llevaba viajeros, pero le encantaba la compañía de la gente. en la estación estaba muy contento.

---

---

---

---