



CADERNO DE QUESTÕES
GABARITADAS

AMOSTRA GRÁTIS



10

LÍNGUA PORTUGUESA
QUESTÕES

10

RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÕES

10

CONHECIMENTOS
GERAIS QUESTÕES

20

CONHECIMENTOS
ESPECÍFICOS
QUESTÕES



PRODUTO DIGITAL

imagem ilustrativa



WWW.EXITOQUESTÕES.COM.BR

 @EXITOQUESTÕES

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	3
RACIOCÍNIO LÓGICO.....	8
CONHECIMENTOS GERAIS.....	11
MUDANÇAS CLIMÁTICAS <i>VARIAS BANCAS</i>	11
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.....	16

LÍNGUA PORTUGUESA

3

As histórias de Recife e Olinda possuem uma série de intersecções. Um dos maiores símbolos desses encontros é a data de aniversário compartilhada. Neste domingo (12), a capital pernambucana e a Marim dos Caetés celebram 486 e 488 anos, respectivamente.

Por quase cinco séculos, as duas percorreram uma trajetória de insurreições, presenciaram o desenvolvimento de um vasto arcabouço cultural e, sobretudo, assistiram à formação de um povo forte, que resiste, como pode, aos contratempos intrínsecos à vida metropolitana.

À medida que as duas cidades cresceram, as dimensões da relevância de Recife e Olinda na formação do Brasil passaram a ser notadas. As irmãs – que possuíram, em diferentes momentos históricos, o título de capital do estado de Pernambuco – estão entre as seis cidades mais antigas do país, sendo Recife a mais velha entre as capitais estaduais.

Mas de onde vem essa inclinação ao ato de resistir? Um dos caminhos para compreender o que justifica esse traço presente na essência dos moradores das cidades-irmãs implica uma volta no tempo. A longevidade, de acordo com o historiador George Félix Cabral de Souza, é uma característica que abriu espaço para um sentimento de identificação e potencializou movimentos de contestação aos poderes centrais.

“Os movimentos de resistência aos poderes centrais são reflexos de uma população que tem raízes muito antigas. Em 1817, ano da Revolução Pernambucana, por exemplo, o estado já era ocupado há quase 300 anos, o que resultou numa população muito arraigada à sua terra. Quando isso se mistura ao pensamento iluminista, característico do século XIX, você tem uma grande explosão de contestação. Tudo isso gerou um sentimento forte de identificação, afirmação identitária, um bairrismo que virou característica”, explica Cabral de Souza, que é professor e pesquisador da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e membro do Instituto Arqueológico, Histórico e Geográfico Pernambucano (IAHGP).

“Outro ponto importante são os conflitos com os holandeses que aconteceram nas duas cidades no século XVII. Alguns historiadores acreditam que, se não fosse a vitória dos pernambucanos no conflito, a formação de um país de dimensões continentais, como é o Brasil, não seria viável por causa dessa ruptura”, completa.

O que explica a data de aniversário compartilhada?

Apesar de dividirem a mesma data de aniversário, o dia 12 de março, Recife e Olinda não nasceram no mesmo dia. Segundo o pesquisador George Félix Cabral de Souza, trata-se de uma convenção que, no fim das contas, aproximou ainda mais as duas cidades.

“A data de fundação que nós comemoramos hoje foi convencionada por um grupo de historiadores em 1960. Isso foi definido a partir de um documento, o Foral de Olinda*, que é um documento datado de 12 de março de 1537 que possui uma menção ao ‘recife dos navios’; essa data ficou definida como a fundação do Recife. Dois anos antes, em 12 de março de 1535, definiu-se como a data de fundação de Olinda”, conta o pesquisador, ressaltando que a definição não foi consenso entre os historiadores da época.

Disponível em: <https://www.folhape.com.br/noticias/olinda-e-recife-uma-historia-de-resistencias-e/261462/> Acesso em 20/09/2024.

QUESTÃO 01 OLINDA/PE 2024

Do segmento “As histórias de Recife e Olinda possuem uma série de intersecções”, extrai-se que

- A) as histórias de Olinda e Recife apresentam escassos pontos de convergência.
- B) entre Recife e Olinda, inexistem pontos em comum.
- C) Recife e Olinda divergem, no tocante a suas histórias, em diversos segmentos sociais e econômicos.
- D) existem vários pontos de convergência em relação às histórias de Olinda e Recife.
- E) raras intersecções são percebidas entre as histórias sobre as cidades de Olinda e Recife.

QUESTÃO 02 OLINDA/PE 2024

Observe o fragmento de texto abaixo e os termos nele destacados:

“Tudo isso gerou um sentimento forte de identificação, afirmação IDENTITÁRIA(1) um bairrismo que virou CARACTERÍSTICA”(2).

Em que alternativa abaixo, a dupla de termos é acentuada seguindo as mesmas regras gramaticais dos termos acima destacados?

- A) (1) Caetés; (2) Resistência.
- B) (1) Aniversário; (2) País.
- C) (1) Vitória; (2) Século.
- D) (1) Título; (2) Históricos.
- E) (1) Época; (2) Viável.

QUESTÃO 03 OLINDA/PE 2024

Assinale a alternativa na qual os termos destacados em maiúscula são exemplo de Regência Nominal.

- A) "...que resiste, como pode, aos contratempos intrínsecos À VIDA METROPOLITANA."
- B) "...e, sobretudo, assistiram À FORMAÇÃO DE UM POVO FORTE..."
- C) "...o que resultou NUMA POPULAÇÃO MUITO ARRAIGADA À SUA TERRA."
- D) "...Recife e Olinda não nasceram NO MESMO DIA."
- E) "A data de fundação que nós comemoramos hoje foi convencionada POR UM GRUPO DE HISTORIADORES..."

QUESTÃO 04 OLINDA/PE 2024

Observe os itens abaixo:

- I. "...e, sobretudo, assistiram à formação de um povo forte, que resiste, como pode, aos contratempos intrínsecos à vida metropolitana."
- II. "À medida que as duas cidades cresceram, as dimensões da relevância de Recife e Olinda na formação do Brasil passaram a ser notadas."

Sobre o emprego da Crase, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Tanto no item I como no II, a crase é facultativa.
- B) No item I, a primeira crase é facultativa.
- C) No item II, a crase não é facultativa.
- D) No item I, a segunda crase é facultativa.
- E) Apenas no item I, a primeira e a segunda crase são facultativas.

QUESTÃO 05 OLINDA/PE 2024

Em qual das alternativas abaixo, o verbo NÃO pede complemento regido de preposição?

- A) "...e, sobretudo, assistiram à formação de um povo forte..."
- B) "...o que resultou numa população muito arraigada à sua terra."
- C) "Quando isso se mistura ao pensamento iluminista..."
- D) "...trata-se de uma convenção..."

E) “...você tem uma grande explosão de contestação.”

LIDANDO COM O TEMPO OU ADMINISTRANDO O TEMPO

Muito antes de Albert Einstein e da Teoria da Relatividade, já conhecíamos a característica relativa do tempo. Quem nunca sentiu na pele o quanto demora a se concretizar algo que almeja muito ou quão fugaz não foi um evento em que se estava cercado de pessoas queridas?

Quer ser uma pessoa de sucesso? Aprenda a lidar com o tempo e a administrá-lo. Vale a pena mencionar um excelente texto de Raduan Nassar: “O tempo é o maior tesouro de que um homem pode dispor. Não tem começo nem fim. Onipresente, o tempo está em tudo. Existe tempo nas cadeiras onde sentamos, nos móveis da família, nas paredes, na água que bebemos(...)

Rico só é o homem que aprendeu, piedoso e humilde, a conviver com o tempo, aproximando-se dele com ternura, não contrariando suas disposições, não se rebelando contra seu curso, não irritando sua corrente, estando atento para seu fluxo, brindando antes com sabedoria para receber dele os favores e não a sua ira.

(...)

Na conta do tempo, não pode deixar de haver espaço para o lazer, para a atividade física e para exercitar a sua fé.”

DOUGLAS, William. *Sabedoria para Vencer*. 2021. p.141-142.

QUESTÃO 06 OLINDA/PE 2024

Em qual das alternativas abaixo, existe uma mensagem NÃO declarada no texto 02?

- A) Anteriormente a Albert Einstein e à Teoria da Relatividade, já se tinha consciência quanto à característica relativa do tempo.
- B) O tempo é fator essencial para se atingir o sucesso.
- C) Segundo Nassar, o tempo é de pouca valia na vida humana.
- D) O homem precisa priorizar, em seu tempo, momentos para o lazer, para atividade física e para o exercício da fé.
- E) Considera-se rico aquele que sabe conviver bem com o tempo em sua vida.

QUESTÃO 07 OLINDA/PE 2024

Em: “O tempo é o maior tesouro de que um homem pode DISPOR.”, o verbo destacado em maiúscula

- A) não pede complemento.
- B) pede dois complementos, um regido de preposição e o outro sem preposição.
- C) pede apenas um complemento e este não vem regido de preposição.
- D) pede apenas um complemento e este vem regido de preposição.
- E) tem como um de seus complementos “um homem”.

QUESTÃO 08 OLINDA/PE 2024

No tocante à Acentuação, analise os itens abaixo, observando os termos destacados em maiúscula:

- | | |
|------|---|
| I. | “...já conhecíamos a CARACTERÍSTICA relativa do tempo.” |
| II. | “... nos MÓVEIS da família...” |
| III. | “... e para exercer a sua FÉ.” |
| IV. | “...para a atividade FÍSICA e para exercer a sua fé.” |

Em que item(ns), a tonicidade do termo (s) destacado(s) recai na penúltima sílaba?

- A) Apenas no II.
B) Apenas no I e no IV.
C) Apenas no III.
D) Apenas no II e no IV.
E) Apenas no III e no IV.

A Polícia Militar encontrou, na manhã dessa 4ª feira, o corpo da vítima. Ela era gorda, de meia altura, olhos castanhos e cabelos curtos e loiros.

Disponível em: [https://www.google.com/search?q=exemplos+de+textos+Acesso em 08 de outubro de 2024.](https://www.google.com/search?q=exemplos+de+textos+Acesso+em+08+de+outubro+de+2024)

QUESTÃO 09 OLINDA/PE 2024

Sobre o texto 03, é CORRETO afirmar que se trata de um texto

- A) descritivo.
B) injuntivo.
C) narrativo.
D) expositivo.
E) argumentativo.

*Eu sou aquela mulher
a quem o tempo muito ensinou.
Ensinou a amar a vida
e não desistir da luta.
Recomeçar na derrota.
renunciar a palavras
e a pensamentos negativos.
Acreditar nos valores humanos e
ser otimista.*

Disponível em: https://www.google.com/search?q=textos+sobre+mulher&oq=&gs_lcrp. Acesso em 16/07/2024.

QUESTÃO 10 OLINDA/PE 2024

Do texto 01, extrai-se que

- A) ele retrata uma mulher de pouca luta.

- B) a mulher em foco tem tendência ao pessimismo.
- C) ele revela uma mulher perseverante e otimista.
- D) o tempo não favoreceu a vida dessa mulher.
- E) os valores humanos não eram de grande importância para essa mulher.

GABARITOS LÍNGUA PORTUGUESA

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
D	C	A	C	E	C	D	A	A	D

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 01 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Considere duas proposições p e q . Se " $p \vee q$ " é verdadeira e " $\neg p$ " é verdadeira, então qual é o valor lógico de " q "?

- a) Verdadeiro
- b) Falso
- c) Indefinido
- d) Condicional
- e) Contraditório

QUESTÃO 02 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Considere duas proposições p e q . Se " $p \vee q$ " é verdadeira e " q " é verdadeira, então qual é o valor lógico de " p "?

- a) Verdadeiro
- b) Falso
- c) Indefinido
- d) Condicional
- e) Contraditório

QUESTÃO 03 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Uma tautologia é uma proposição que é sempre

- a) Falsa.
- b) Verdadeira.
- c) Indefinida.
- d) Condicional.
- e) Negada.

QUESTÃO 04 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Qual é o oposto lógico da afirmação "Se chove, então a rua fica molhada"?

- a) Chove e a rua não fica molhada
- b) Não chove e a rua fica molhada
- c) Chove e a rua fica molhada
- d) Não chove e a rua não fica molhada
- e) Chove ou a rua não fica molhada

QUESTÃO 05 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

A negação lógica de " $p \leftrightarrow q$ " é:

- a) $p \rightarrow \neg q$
- b) $p \rightarrow q$
- c) $p \leftrightarrow \neg q$
- d) $p \leftrightarrow q$
- e) $\neg p \vee \neg q$

QUESTÃO 06 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Um argumento válido é aquele em que

- a) as premissas e a conclusão são falsas.
- b) a conclusão é verdadeira, mas as premissas são falsas.
- c) se as premissas são verdadeiras, então a conclusão também é.
- d) as premissas são verdadeiras, mas a conclusão é falsa.
- e) as premissas e a conclusão podem ou não ser verdadeiras.

QUESTÃO 07 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Quando alguém utiliza a técnica de "falsa dicotomia" em um argumento, ela está

- a) apresentando duas opções como possíveis quando, na verdade, existem várias possíveis.
- b) refutando a conclusão de forma lógica, baseando-se em duas alternativas possíveis.
- c) utilizando dois conectivos lógicos de forma inconsistente.
- d) demonstrando duas equivalências lógicas de forma inconsistente.
- e) analisando dados apresentados em uma tabela e gráfico que não correspondem ao mesmo conjunto de dados.

QUESTÃO 08 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Em uma estrutura lógica de relações, se "A é pai biológico de B" e "B é irmão biológico de C", então podemos, necessariamente, concluir que

- a) não podemos decidir sobre a relação de parentesco biológico entre A e C.
- b) A é pai biológico de C.
- c) A é primo biológico de C.
- d) A é irmão biológico de C.
- e) A é filho biológico de C.

QUESTÃO 09 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Se "Objeto X é usado para cozinhar" e "Objeto Y é encontrado na cozinha", então podemos concluir que necessariamente

- a) X é comestível.
- b) Y é usado para cozinhar.
- c) X é encontrado na cozinha.
- d) Y é comestível.
- e) não há relação lógica entre X e Y

10

QUESTÃO 10 CBM/PE 2018

Considerando $A = 5$, $B = 3$ e $C = 9$, assinale a alternativa **VERDADEIRA**.

- a) $A = B + 2$ e $B = 2 - A$
- b) $C = A + B$ ou $A = B + 1$
- c) $A = C - B - 1$ e $C = A^2$
- d) Se $C = B^2$, então $A = C - B$
- e) $C = B + A$ se e somente se $B = C - A$

GABARITOS RACIOCÍNIO LÓGICO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
A	C	B	A	C	C	A	A	E	E

CONHECIMENTOS GERAIS

MUDANÇAS CLIMÁTICAS *VARIAS BANCAS*

QUESTÃO 01 FGV 2025

Na atualidade, fenômenos associados às mudanças climáticas têm provocado sérios impactos nos ecossistemas e nas sociedades em todo o mundo.

No contexto das mudanças climáticas atuais, a variabilidade climática:

- a) manifesta-se por meio de alterações tanto na intensidade quanto na frequência de eventos climáticos extremos;
- b) opera de forma isolada das tendências de aquecimento global, sendo determinada por ciclos naturais de curto prazo;
- c) apresenta padrões de comportamento que se mantêm previsíveis tanto em curtos quanto em longos intervalos de tempo;
- d) resulta em um decréscimo da frequência de eventos climáticos, como resultado da alteração das condições atmosféricas;
- e) caracteriza-se por uma atenuação da magnitude das oscilações climáticas observadas, com uma menor amplitude entre extremos.

QUESTÃO 02 FGV 2025

A bicicleta de hidrogênio representa uma revolução em percursos curtos. Aqui na UFRJ, a COPPE tem feito testes que demonstram o seu imenso potencial. Além de não poluir o ar, as bicicletas movidas a hidrogênio têm uma autonomia de 150 km, ao passo que as elétricas precisam ser recarregadas após percorrerem 15 km. Outra vantagem é a ausência de baterias: o tanque onde é injetado o hidrogênio é um cilindro de dois litros, que lembra uma singela garrafinha de água. Já as bicicletas elétricas possuem bateria de lítio, substância cujos metais pesados agredem o meio ambiente.

Disponível em: <https://g1.globo.com/rj/rio-de-janeiro/rj1/> Acesso: 15 jul. 2024.

Caso esse projeto seja implantado no Brasil em escala industrial, assinale a opção que indica o benefício socioambiental dele decorrente.

- a) Estímulo à produção de lítio.
- b) Redução da emissão de gases de efeito estufa.
- c) Ampliação do uso de transportes de massa.
- d) Desaceleração comercial dos créditos de carbono.
- e) Comprometimento da fabricação de motocicletas.

QUESTÃO 03 FGV 2025

requentemente, é apontada como um dos principais vilões da poluição atmosférica, mas trata-se de um fenômeno natural que influi na dispersão dos poluentes. Mais comum durante o inverno, em noites de

céu claro, quando a temperatura do ar próximo à superfície esfria rapidamente, levando à formação de uma camada de ar mais fria e densa logo acima do solo, que fica “aprisionada” sob uma camada mais quente e menos densa, criando uma barreira que impede a dispersão dos poluentes.

Disponível em: <https://cetesb.sp.gov.br/blog/2023/11/07/> Acesso: 20/04/2024.

O fenômeno atmosférico descrito no texto é a) a friagem.

b) a ilha de calor.

c) o efeito estufa.

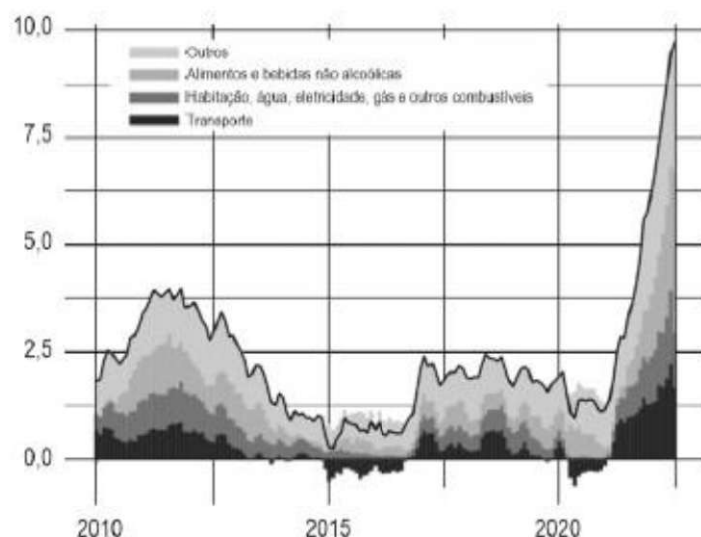
d) a inversão térmica.

e) o aquecimento global.

QUESTÃO 04 FGV 2025

AUMENTO DA INFLAÇÃO GLOBAL

Os preços dos alimentos e da energia continuam a impulsionar o aumento da inflação global.



Disponível em: <https://www.imf.org/en/Blogs/Articles/2022/09/09/cotw-how-food-and-energy-are-driving-the-global-inflation-surge>. Acesso em 25 dez. 2022.

O ano de 2022 foi marcado pelo aumento desenfreado dos preços dos alimentos e da energia ao redor do mundo. Sobre o aumento da inflação global, analise as afirmativas a seguir.

I. As mudanças climáticas afetaram a produção de alimentos global, especialmente em países do hemisfério sul influenciados pela La Niña.

II. A subida dos preços dos alimentos causou o aumento da insegurança alimentar e energética, em especial nos países da América do Norte.

III. A crise do preço dos alimentos tem aumentado o protecionismo comercial, pois tem causado restrições à exportação de cereais.

IV. A invasão da Ucrânia pela Rússia causou a interrupção nas exportações de milho e trigo, afetando o escoamento de um dos maiores produtores globais. Está **correto** o que se afirma em

a) **I, II e III**, apenas.

b) **I, II e IV**, apenas.

- c) I, III e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 05 CEBRASPE 2024

A intensificação do aquecimento global tem como causa

- a) o movimento de agentes internos, especialmente os terremotos.
- b) o uso indiscriminado de fertilizantes e agrotóxicos no meio rural.
- c) o estilo de produção e consumo da humanidade.
- d) a ação das correntes marinhas quentes nos oceanos.
- e) o aumento da evapotranspiração dos animais e vegetais.

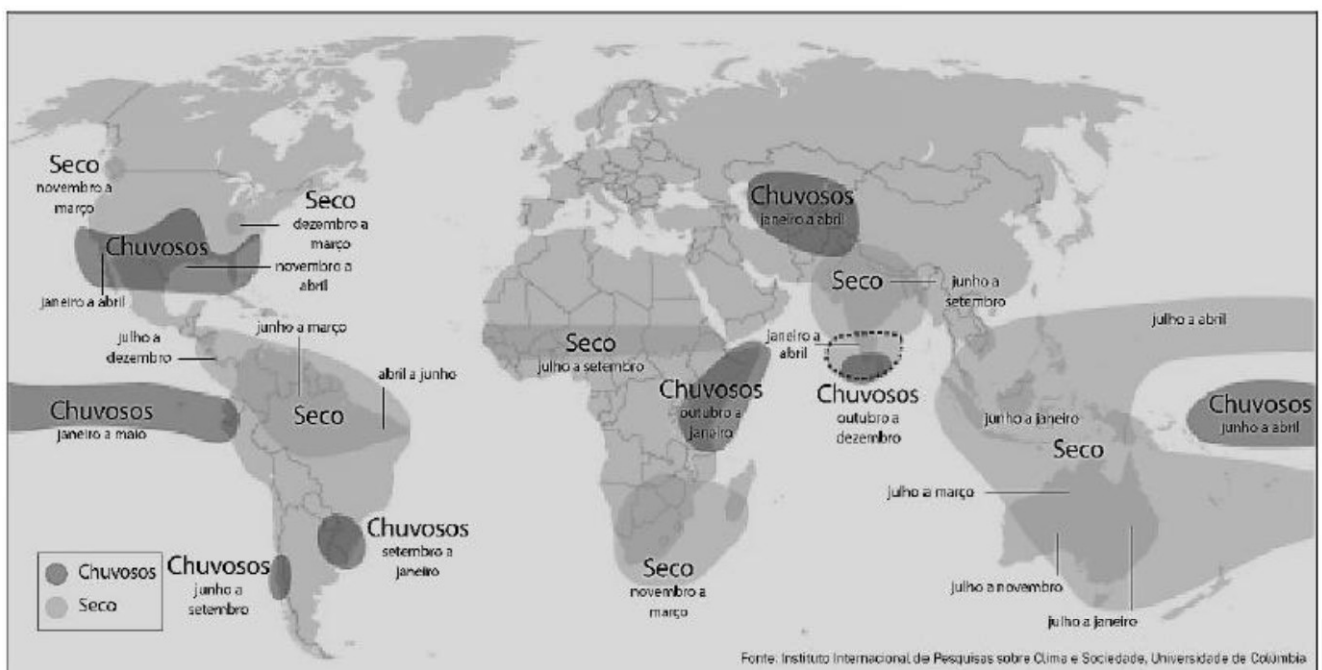
QUESTÃO 06 CEBRASPE 2024

A intensificação do aquecimento global tem como causa

- a) o movimento de agentes internos, especialmente os terremotos.
- b) o uso indiscriminado de fertilizantes e agrotóxicos no meio rural.
- c) o estilo de produção e consumo da humanidade.
- d) a ação das correntes marinhas quentes nos oceanos.
- e) o aumento da evapotranspiração dos animais e vegetais.

QUESTÃO 07 INSTITUTO DARWIN 2024

Observe a imagem abaixo:



O fenômeno meteorológico conhecido como El Niño agrava potencialmente efeitos climáticos extremos. Enquanto algumas regiões podem receber chuvas e inundações acima da média, outras podem sofrer secas severas. Analisando o mapa e o fenômeno citado, a manchete que melhor se relaciona aos efeitos esperados do El Niño é

- a) “Pantanal em chamas: bioma registra um milhão de hectares queimados em 2023.” – G1.com.
- b) “Rio Grande do Sul tem terceiro ano de seca e ‘isso não é normal’, diz professor.” – CNN Brasil.
- c) “Afundamento do solo em Maceió passa de 2 metros e área segue com risco de colapso.” – Poder 360.
- d) “Imagens de satélite mostram desaparecimento de rios na seca da Amazônia.” - Folha de São Paulo.

QUESTÃO 08 CESGRANRIO 2024

Brasil, com sua riqueza natural, sua biodiversidade exuberante e seu protagonismo como nação em desenvolvimento, visa liderar o combate ao aquecimento global e às suas consequências avassaladoras para o Planeta Terra. Na Tabela a seguir, sumariza-se a contribuição de setores da economia brasileira para as emissões de gases do efeito estufa (GEE) do documento “Análise das emissões de gases de efeito estufa e suas implicações para as metas climáticas do Brasil - 2023”.

Setores	2021	2022
Mudança de uso do solo	52%	48%
Agropecuária	24%	27%
Energia	17%	18%
Resíduos	4%	4%
Total anual de emissão bruta de GEE	2,5 bilhões	2,3 bilhões

Disponível em: https://oc.eco.br/wp_content/uploads/2023/11/Relatorio-SEEG_gases_estufa_2023FINAL.pdf. Acesso em: 10 ago. 2024. Adaptado.

A partir da observação da tabela a respeito das emissões de gases do efeito estufa do Brasil e do perfil brasileiro de emissões, identifica-se que

- a) o setor de energia se manteve estável por conta do investimento estatal em novas usinas de biodigestão.
- b) a contribuição do setor de resíduos se deve prioritariamente às emissões em áreas rurais.
- c) a variação na contribuição das mudanças de solo se deve prioritariamente à maior fiscalização das ocupações agropecuárias no Cerrado.
- d) a variação na contribuição das mudanças de uso do solo se deve prioritariamente à diminuição do desmatamento na Amazônia.
- e) as modificações nas legislações da gestão de resíduos foram relevantes para a manutenção do patamar de emissões do setor.

QUESTÃO 09 INSTITUTO VERBENA 2024

Leia o texto a seguir.

De acordo com o relatório Índice de Desperdício de Alimentos de 2024 emitido pela ONU, o desperdício de alimentos apresenta impactos ambientais, sociais e econômicos substanciais.

Disponível em: <<https://www.ipcc.ch/srccl/chapter/chapter-5/>>. Acesso em: 21 ago. 2024.

Dentre os efeitos ambientais causados pela perda e desperdício de alimentos estão

- a) os derretimentos das calotas polares.
- b) as manutenções de áreas naturais ao redor do globo terrestre.
- c) as disponibilidades de áreas destinadas à produção de alimentos.
- d) as emissões globais de cerca de 8% a 10% de gases de efeito estufa.

15

QUESTÃO 10 INSTITUTO VERBENA 2024

A crise climática atual apresenta impactos para a saúde pública. Nesse sentido, a degradação ambiental

- a) possibilita desequilíbrios ecológicos que favorecem o surgimento de novos vetores de doenças.
- b) favorece a manutenção dos lençóis freáticos que disponibilizam água potável para a preservação da vida humana.
- c) disponibiliza terras para a produção agrícola que melhora a qualidade da alimentação e a saúde.
- d) resulta em um clima mais estável que contribui para a adaptação das populações às condições ambientais.

GABARITOS MUDANÇAS CLIMÁTICAS

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
A	B	D	C	C	C	D	D	D	A

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sancionado em 13 de julho de 1990, é o principal instrumento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente. Segundo o que dispõe o capítulo IV do ECA – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer – é INCORRETO afirmar que

- A) valores culturais, artísticos e históricos - próprios do contexto social da criança e do adolescente - devem ser respeitados e levados em conta no processo educacional.
- B) programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude devem contar com recursos dos municípios, com apoio dos estados e da União.
- C) quando identificados repetidos casos de faltas injustificadas e de evasão escolar, a primeira medida a ser adotada pela instituição escolar é a comunicação ao Conselho Tutelar.
- D) crianças e adolescentes têm o direito de ser respeitados por seus educadores e de contestar critérios avaliativos, podendo, para isso, recorrer a instâncias escolares superiores.
- E) é dever do Estado assegurar o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

QUESTÃO 02 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2017) entende que, na Educação Infantil, a escola “precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.”

Conforme preconiza a BNCC, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes

- A) a atenção e o lúdico.
- B) as interações e a brincadeira.
- C) a criatividade e o autoconhecimento.
- D) a diversidade e o conhecimento.
- E) o senso estético e o senso crítico.

QUESTÃO 03 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Além dos eixos estruturantes, a BNCC também indica campos de experiências a serem explorados durante a Educação Infantil. Esses campos ampliam o entendimento de como deve ser o trabalho realizado com as crianças. Juliana, professora da Rede Municipal de Camocim de São Félix, costuma envolver seus alunos em atividades que incluem identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles. Essa iniciativa pedagógica encontra-se primordialmente relacionada a qual dos campos de experiência?

- A) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

- B) Corpo, gestos e movimentos.
- C) Traços, sons, cores e formas.
- D) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- E) O eu, o outro e o nós.

QUESTÃO 04 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Considerando a importância dos jogos e das brincadeiras para a Educação Infantil, analise as afirmativas e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.

- () No cotidiano da educação infantil, os jogos e as brincadeiras devem desenvolver competências e habilidades que se restrinjam ao aspecto lúdico, ou seja, sem intencionalidade pedagógica.
- () O brincar, de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros, é um dos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela BNCC para a educação infantil.
- () Ao observar a brincadeira entre as crianças, é possível identificar, entre outros aspectos, a expressão dos afetos e a resolução de conflitos.
- () Embora não seja relevante para a cognição, o brincar é uma atividade que contribui para o desenvolvimento da criança nos aspectos emocionais, sociais e motores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) F,V,V,F
- B) V,F,V,F
- C) V,V,F,F
- D) F,V,V,V
- E) F,V,F,V

QUESTÃO 05 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Segundo a Lei nº 9.394/1996, que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB) (redação dada pela Lei nº 12.796 de 2013), a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I. avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- II. carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III. atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- IV. controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 50% (cinquenta por cento) do total de horas.
- V. expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Está CORRETO o que se afirma apenas em

- A) I, IV e V.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) II, III e V.

E) I, IV e V.

QUESTÃO 06 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

As instituições que atuam na Educação Infantil devem criar procedimentos para a avaliação do desenvolvimento das crianças.

Nessa etapa de ensino, é CORRETO afirmar que a avaliação deve

- A) evidenciar a progressão ocorrida, classificando as crianças em “aptas” e “não aptas”; “maduras” ou “imaturas”.
- B) considerar a observação das atividades realizadas em períodos específicos e empregar uma forma de registro única.
- C) ser centrada em instrumentos normativos, sem levar em conta componentes sociais e/ou culturais.
- D) valorizar as produções coletivas em detrimento das individuais, uma vez que crianças da mesma idade apresentam o mesmo grau de desenvolvimento.
- E) basear-se em informações coletadas ao longo do tempo, por meio de múltiplos registros.

QUESTÃO 07 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Desde a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em 1996, toda escola precisa ter um Projeto Político- Pedagógico, o PPP.

Qual das afirmativas abaixo apresenta informações CORRETAS sobre esse importante documento?

- A) Por seu caráter oficial e normativo, a elaboração do PPP é de competência exclusiva de professores e da equipe gestora. Se necessário, deve haver consultas a empresas especializadas.
- B) Como entidades alheias às dinâmicas sociais, as instituições educacionais devem excluir do PPP aspectos relativos a valores que se deseja instituir, mantendo o foco do documento no âmbito curricular.
- C) Uma vez construído, o PPP deve manter-se inalterado pelo período mínimo de 4 anos, a fim de consolidar sua implementação. Depois desse intervalo, o documento pode sofrer adequações.
- D) Refletir a realidade da escola é uma das principais características do PPP, por isso, ao construí-lo, não é adequado reproduzir o documento de outra(s) unidade(s) escolar(es).
- E) No processo de construção do PPP, é fundamental que não haja divergências entre os atores envolvidos; todos precisam ter a mesma compreensão sobre as questões de interesse coletivo.

QUESTÃO 08 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Família e Escola são instituições de suma importância para o desenvolvimento infantil. Sobre a integração família/escola, é INCORRETO afirmar que

- A) atualmente, há diversos tipos de configurações familiares e compete à escola saber respeitar as peculiaridades de cada uma, desmistificando a ideia equivocada de que exista um modelo padrão de família.
- B) reuniões de Pais e/ou Responsáveis são fundamentais para a parceria família /escola, mas a instituição de ensino também pode proporcionar eventos educativos, como palestras, debates e workshops.

- C) participar da elaboração do Projeto Político-Pedagógico - PPP é uma forma de integrar a família ao universo escolar do aluno, dando espaço para os Pais opinarem e contribuírem com os rumos da escola.
- D) a participação da família em eventos comemorativos, como São João e Dia das Crianças, é desejável, mas não suficiente para fortalecer uma parceria efetiva com a escola.
- E) a escola deve restringir os encontros com Pais/ Responsáveis ao começo e ao final do ano letivo/semestre, bem como priorizar como pauta as dificuldades apresentadas pelas crianças.

QUESTÃO 09 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Segundo a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem

- A) o processo educativo e o ato de cuidar como ações distintas e desassociadas.
- B) a indivisibilidade das múltiplas dimensões da criança (afetiva, cognitiva, linguística, entre outras).
- C) o estabelecimento de mecanismos que desconsiderem os saberes da comunidade.
- D) o reconhecimento de especificidades etárias, promovendo interações apenas entre crianças da mesma idade.
- E) a restrição do deslocamento da criança aos ambientes internos da instituição, em especial, às salas de referência da turma.

QUESTÃO 10 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI - volume I (Brasil, 1998), para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que, na organização do trabalho educativo, o professor considere

- | | |
|------|--|
| I. | a interação com crianças que apresentem a mesma idade, em situações específicas, como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento. |
| II. | os conhecimentos que as crianças ainda irão construir, advindos das mais variadas experiências, como ponto de partida para a ação educativa. |
| III. | o planejamento e a oferta de uma gama variada de experiências que responda, simultaneamente, às demandas do grupo e às individualidades de cada criança. |
| IV. | situações de aprendizagens que reproduzam contextos cotidianos nos quais, por exemplo, escrever, contar, ler, desenhar etc. tenha uma função real. |
| V. | a resolução de problemas como forma de aprendizagem. |

Está CORRETO o que se afirma apenas em

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) II, III e V.
- E) I, IV e V.

QUESTÃO 11 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

O ingresso das crianças nas instituições pode criar ansiedade tanto para elas e para seus pais como para os professores.

Considerando esse processo de adaptação, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Algumas crianças podem apresentar comportamentos diferentes daqueles que normalmente revelam em seu ambiente familiar.
- B) É desaconselhável a permanência na instituição de alguns objetos de transição, como a chupeta ou a fralda que o bebê usa para cheirar.
- C) Alterações de apetite, choro e retorno às fases anteriores do desenvolvimento (voltar a urinar, por exemplo) podem ocorrer nessa fase.
- D) Quando o atendimento é de período integral, é recomendável que o processo de inserção da criança se dê de maneira gradual.
- E) Dependendo da família e da criança, outros membros, como o pai, irmãos, avós, poderão estar envolvidos no processo de adaptação à instituição.

20

QUESTÃO 12 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

A leitura é compreendida como um conjunto de ações que transcendem a simples decodificação de letras e sílabas. Em consonância com as práticas de leitura orientadas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI – volume 3), é CORRETO afirmar que

- A) as práticas de leitura devem sempre ser acompanhadas de atividades subsequentes, como o desenho dos personagens, a resposta de perguntas sobre a leitura etc.
- B) a criança que ainda não sabe ler convencionalmente pode fazê-lo por meio da escuta da leitura do professor, ainda que não possa decifrar todas e cada uma das palavras.
- C) a preocupação com a qualidade literária dos textos na Educação Infantil é irrelevante; o importante é que os textos sejam fáceis e curtos.
- D) o contato físico da criança com o livro deve ocorrer a partir dos 6 anos, idade em que ela se encontra apta para usufruir dessa experiência adequadamente.
- E) ao ler para a criança, o professor deve omitir, simplificar ou substituir por um sinônimo familiar as palavras que considera difíceis.

QUESTÃO 13 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em Campos de Experiências que

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">I. apoiam o professor no planejamento de sua prática intencional e colocam a criança como centro do processo educativo.II. enfatizam noções, habilidades, atitudes e valores que as crianças devem desenvolver de 0 a 7 anos.III. indicam quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva.IV. estão assim distribuídos: “o eu, o outro e o nós”; “corpo, gestos e movimentos”; “espaço, tempo, quantidades, relações e transformações”; “escuta, fala, pensamento e imaginação”.V. no lugar de habilidades, contemplam objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, vinculados a 3 grupos etários (bebê, criança bem pequena e criança pequena). |
|--|

Está CORRETO o que se afirma apenas em

- A) I, II, IV e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, III e V.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 14 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

Segundo o RCNEI, volume I (Brasil, 1998), os projetos são “conjuntos de atividades que trabalham com conhecimentos específicos, construídos a partir de um dos eixos de trabalho, que se organizam ao redor de um problema para resolver ou de um produto final que se quer obter”.

Considerando o trabalho na Educação Infantil, é INCORRETO afirmar que os projetos

- A) têm duração que pode variar conforme o objetivo, o desenrolar das atividades e o interesse das crianças.
- B) têm como característica marcante o alto grau de previsibilidade, o que contribui para que não haja alterações durante o percurso.
- C) partem sempre de questões que necessitam ser respondidas, o que possibilita um contato com práticas sociais reais.
- D) devem apresentar, como 1ª etapa, o levantamento dos conhecimentos prévios das crianças sobre o assunto em pauta.
- E) apresentam uma característica ligada ao aspecto lúdico: as crianças podem incorporar os conhecimentos que foram construindo em suas brincadeiras.

QUESTÃO 15 CAMOCIM DE SÃO FÉLIX/PE 2024

A observação e o registro fornecem aos professores uma visão integral das crianças, ao mesmo tempo que revelam suas particularidades.

Em consonância com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – Volume I (Brasil, 1998), é INCORRETO afirmar que a avaliação

- A) é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas.
- B) tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar o processo educativo como um todo.
- C) é um elemento indissociável do processo educativo.
- D) só faz sentido se incidir prioritariamente sobre aquilo que a criança não consegue realizar ou não sabe.
- E) deve se dar de forma sistemática e contínua.

QUESTÃO 16 ABREU E LIMA/PE 2023

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) explicita os elementos necessários ao processo de alfabetização. Entre as alternativas abaixo, está INCORRETO o que se afirma em

- A) Trabalhar com a apropriação pelo estudante da ortografia do português do Brasil escrito.
- B) Conhecer as relações entre sons (fonemas) do português oral do Brasil em suas variedades e as letras (grafemas) do português brasileiro escrito.
- C) Perceber as relações bastante simples que se estabelecem entre os sons da fala e as letras da escrita, o que envolve consciência fonológica da linguagem.
- D) Codificar e decodificar os sons da língua (fonemas) em material gráfico (grafemas ou letras).
- E) Desenvolvimento de uma consciência fonológica e o conhecimento do alfabeto do português do Brasil, além do estabelecimento de relações grafofônicas entre esses dois sistemas de materialização da língua.

QUESTÃO 17 ABREU E LIMA/PE 2023

Leia abaixo os questionamentos que uma professora do segundo ano faz para a sua turma antes de iniciar a leitura de um livro de literatura infantil:

P - Qual é o título desse livro que iremos ler?

Crianças - "Muitas maneiras de viver"
(As crianças que tinham mais fluência na leitura fizeram a leitura rapidamente)

P - Quais as imagens que estamos vendo aqui na capa?

Crianças - Índio, menino, escola, menina com a pipa, um ninja.

P - Pelo título do livro e pelas imagens será que conseguimos saber do que será que o livro vai falar?

Criança - Muitas maneiras de viver.

Criança - Que cada um não é igual.

P - Como assim? Cada um não é igual?
(A criança não soube explicar quando a professora questiona).

P - Na capa, as imagens são de pessoas em lugares diferentes e fazendo coisas diferentes, não é?

Crianças - É.

P - Então por que será que Patrick disse que "Cada um não é igual"?

Criança - Porque tem muitas maneiras de viver.

P - Então vamos ver agora o que o livro quer dizer para nós?

Fonte: Brasil. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: o trabalho com gêneros textuais na sala de aula: ano 02, unidade 05, p. 13.

A estratégia utilizada pela professora contribui para a construção da habilidade de

- A) identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social.
- B) estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler ou que vai ser lido.
- C) localizar informações explícitas em textos.
- D) reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas.
- E) editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor.

QUESTÃO 18 ABREU E LIMA/PE 2023

A BNCC propõe cinco unidades temáticas correlacionadas na área de Matemática, que orientam a formulação de habilidades a ser desenvolvida ao longo do Ensino Fundamental. Cada uma delas pode receber ênfase diferente, a depender do ano de escolarização.

Na unidade temática de números nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o que deve ser trabalhado?

- A) As ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade.
- B) A construção de representações de espaços conhecidos e estimativas de distâncias, usando, como suporte, mapas, croquis e outras representações.
- C) A noção de aleatoriedade, de modo que os alunos compreendam que há eventos certos, eventos impossíveis e eventos prováveis.
- D) Comprimento, área, volume e abertura de ângulo como grandezas associadas a figuras geométricas.
- E) No tocante aos cálculos, diferentes estratégias para a obtenção dos resultados, sobretudo por estimativa e cálculo mental, além de algoritmos e uso de calculadoras.

QUESTÃO 19 ABREU E LIMA/PE 2023

A tirinha abaixo evidencia a importância de criarmos condições para que os estudantes negros não sejam rejeitados em virtude da cor da sua pele, menosprezados em virtude de seus antepassados terem sido explorados como escravos bem como que não sejam desencorajados de prosseguir seus estudos, e ainda, de estudar questões que dizem respeito à comunidade negra no espaço escolar.



Disponível em: <https://mskiousam.com/tirinhas-de-tayo/>. Acesso em: 16/04/2023.

Sobre a reeducação das relações étnico-raciais na escola, é INCORRETO afirmar que

- A) a escola e seus professores têm que desfazer mentalidade racista e discriminadora secular.
- B) é necessário fazer emergir as dores e medos que têm sido gerados e entender que o sucesso de uns tem o preço da marginalização e da desigualdade impostas a outros.
- C) os professores precisam organizar práticas que superem o etnocentrismo europeu, reestruturando relações étnico-raciais e sociais.
- D) impõe novas aprendizagens apenas para as populações branca e amarela, exigindo trocas de conhecimentos, quebra de desconfiças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual, equânime entre elas.
- E) combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais não são tarefas exclusivas da escola.

QUESTÃO 20 ABREU E LIMA/PE 2023

Análise as afirmações abaixo, considerando as premissas que envolvem o ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental, segundo a BNCC:

1. As crianças devem ser desafiadas a reconhecer e comparar as realidades de diversos lugares de vivência, assim como suas semelhanças e diferenças socioespaciais, e a identificar a presença ou ausência de equipamentos públicos e serviços básicos essenciais.
2. Estimular o desenvolvimento da capacidade de leitura por meio de fotos, desenhos, plantas, maquetes e as mais diversas representações.
3. Garantir aos alunos a compreensão das características naturais e culturais nas diferentes sociedades e lugares do seu entorno, incluindo a noção espaço-tempo.
4. Identificar a presença e a sociodiversidade de culturas indígenas, afro-brasileiras, quilombolas, ciganas e dos demais povos e comunidades tradicionais para compreender suas características socioculturais e suas territorialidades.

Estão CORRETAS

- A) apenas 3 e 4.
B) apenas 1 e 2.
C) apenas 1, 2 e 3.
D) apenas 1, 3 e 4.
E) 1, 2, 3 e 4.

GABARITOS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
C	B	A	A	D	E	D	E	B	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	C	B	D	C	B	E	D	E