

MISSION 1 : CONVERTIR

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
kilomètres	hectomètres	décamètres	mètres	décimètres	centimètres	millimètres

1 ✎ Convertis en m :

- 1) 26 km = m
- 2) 80 dam = m
- 3) 5 cm = m
- 4) 80 km = m
- 5) 30 hm = m
- 6) 34 dam = m
- 7) 900 dm = m
- 8) 900 hm = m

2 ✎ Convertis :

- 1) 330 cm = m
- 2) 3 dam = dm
- 3) 25 m = cm
- 4) 62 km = m
- 5) 38 hm = m
- 6) 70 dm = mm
- 7) 50 cm = m
- 8) 40 000 mm = dam

3 ✎ Sur ton cahier, donne le résultat en m :

- 1) 2 km + 1 hm =
- 2) 7,5 dam + 1 000 cm =
- 3) 1,6 km + 400 m =
- 4) 0,7 hm + 90 dm =
- 5) 0,25 km + 3,3 dam =

MISSION 2 : UTILISER DES LONGUEURS

1 ✎ Complète :

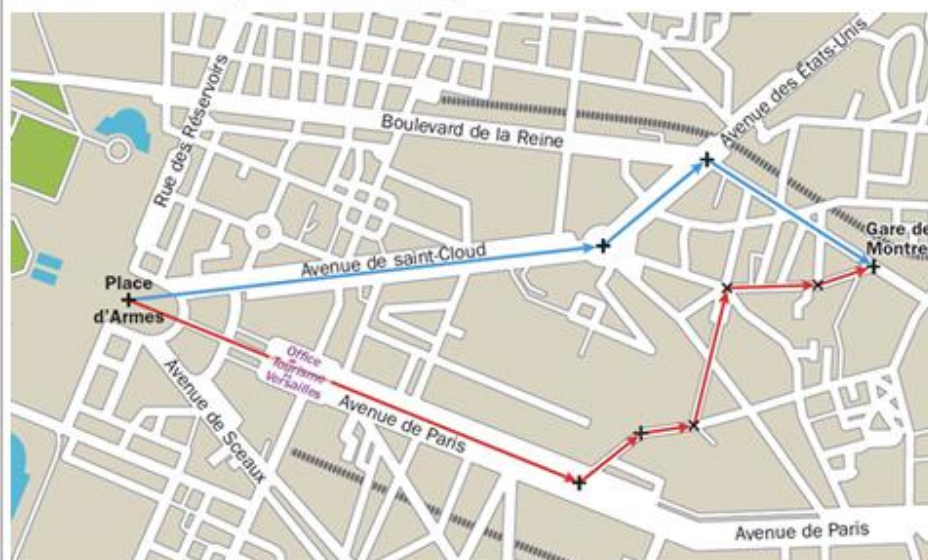
- « La distance Paris-Lyon est 391,16 m. »
- « La hauteur d'un but de foot est 2,44 m. »
- « La longueur d'une voiture est 3,75 cm. »
- « Le rayon de la Terre est 6 371 km. »



Vrai ou faux?

2 🧑🏫✎ Activité : Un kilomètre à pied, ça use, ça use !

Un groupe scolaire se trouve sur la place d'Armes à Versailles. Lors de cette sortie scolaire, les accompagnateurs décident de former deux groupes et de se donner rendez-vous à la gare de Montreuil. Un des accompagnateurs souhaite passer à l'office de tourisme pour avoir des informations sur la région et son groupe emprunte alors l'avenue de Paris (flèches rouges). Le deuxième groupe passe par l'avenue de Saint-Cloud (flèches bleues).



À l'arrivée, chaque groupe pense que son parcours est plus long que l'autre.

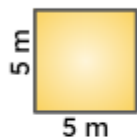
a. Lequel des deux groupes a raison ? Justifier la réponse.

b. Reprends la question précédente en utilisant un instrument de géométrie différent de celui utilisé à la question

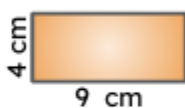
c. Un élève du deuxième groupe dit : « On aurait pu passer par un chemin plus court pour aller à la gare. » A-t-il raison ? Justifie la réponse.

MISSION 3 : CALCULER LE PÉRIMÈTRE D'UN POLYGONE

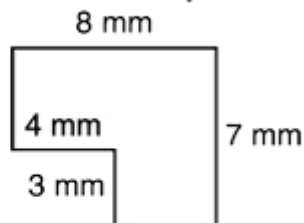
1 ✎ Pour chacune des figures, détermine son périmètre. Précise les longueurs des côtés manquants!



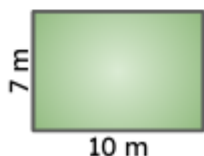
$P_1 =$



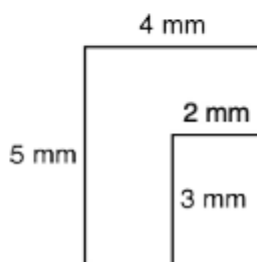
$P_2 =$



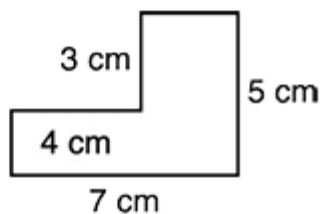
$P_3 =$



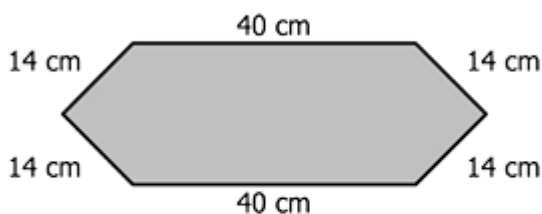
$P_4 =$



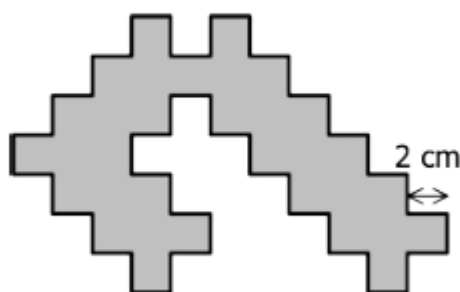
$P_5 =$



$P_6 =$



$P_7 =$



$P_8 =$

2 ✎ Pour chacune des figures, calcule son périmètre.

1. Un triangle rectangle TUV a pour côtés : 12 cm, 20 cm et 16 cm.
2. Un rectangle DEFG de 3 cm de longueur et de 2 cm de largeur.
3. Un carré NOPQ de 3 cm de côté.
4. Un rectangle FGHI tel que $FG = 7$ cm et $GH = 2$ cm



Fais à chaque fois un petit schéma à main levée !

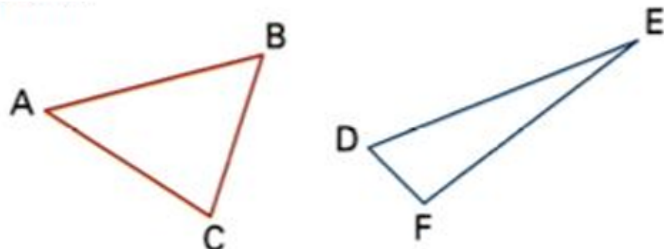
3 ✎ Triangle

Le périmètre d'un triangle équilatéral est de 27 cm.
Quelle est la longueur du côté de ce triangle ?

4 ✎ Rectangle

Le périmètre d'un rectangle est de 32 m.
Un des côtés mesure 10 m.
Quelle est la longueur de l'autre côté ?

5 ✎ Compare les périmètres des triangles suivants.



6 ✎ Défi

Serais-tu capable de construire un triangle et un rectangle de même périmètre 12 cm ?

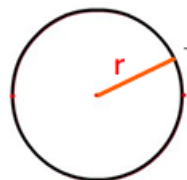


MISSION 4 : LONGUEUR D'UN CERCLE

**CALCULER LA
LONGUEUR D'UN
CERCLE**

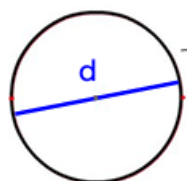


À compléter et à retenir :



Calcul de la **longueur du cercle** avec le **rayon** :

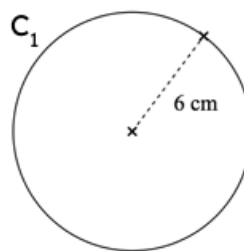
$$L = \dots \times \dots \times \dots$$



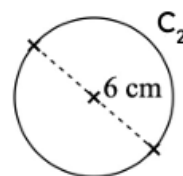
Calcul de la **longueur du cercle** avec le **diamètre** :

$$L = \dots \times \dots$$

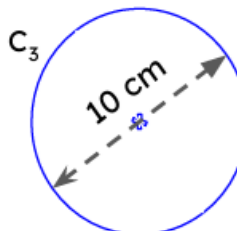
1 Calcule la longueur de ces cercles :



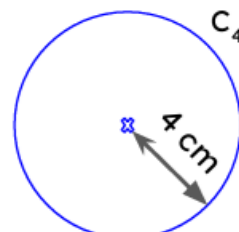
$$L_{C_1} =$$



$$L_{C_2} =$$



$$L_{C_3} =$$

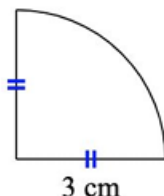
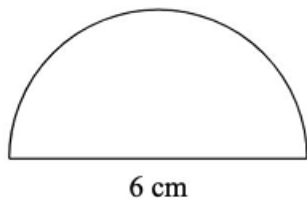


$$L_{C_4} =$$

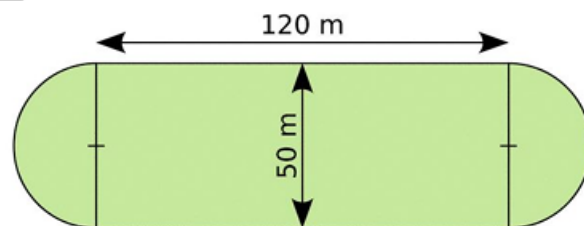
2 Calcule la longueur de ces cercles :

- C5 : Un cercle de 7 cm de rayon.
- C6 : Un cercle de 6 cm de diamètre.
- C7 : Un cercle de 5 m de diamètre.
- C8 : Un cercle de 2,5 m de rayon.

3 Calcule le périmètre de ces 2 figures :



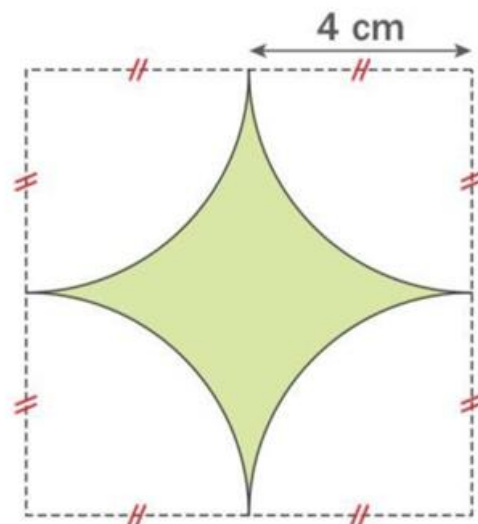
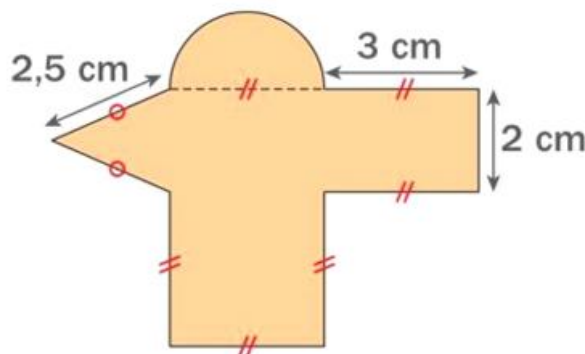
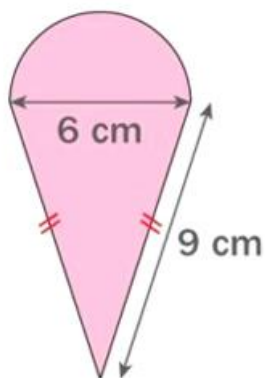
4 **Le stade de Football**



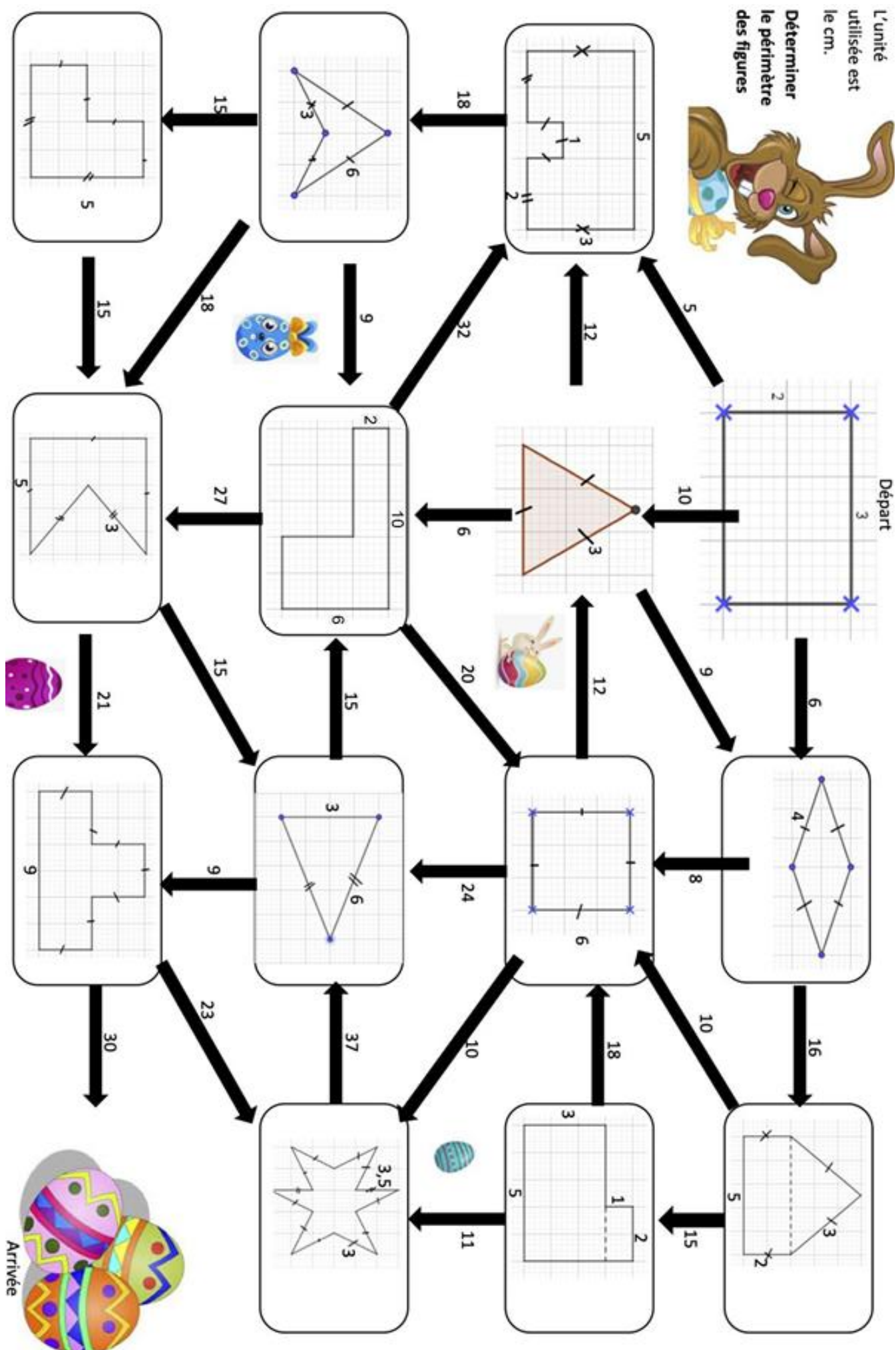
Calcule le périmètre de ce stade de football.
Pour cela, détaille bien tes calculs sur ton cahier.



5 **Des figures composées** : calcule les périmètres de 3 ces figures colorées :



Déterminer le périmètre des figures



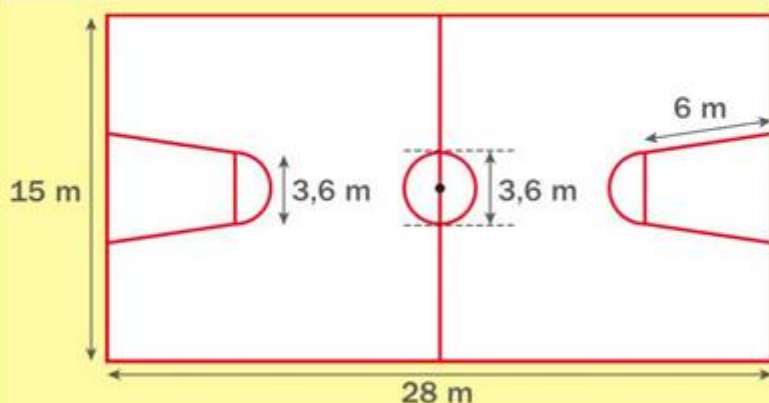
Arrivée

MISSION 6 : RÉSOUDRE UN PROBLÈME À PRISE D'INITIATIVE

1

Dans une association sportive, un groupe d'adhérents décide de repeindre toutes les lignes tracées sur le terrain de basket. Le groupe loue une machine pour tracer des lignes de 5 cm de largeur et achète de la peinture. Ils décident de faire deux couches de peinture.

1 Dimensions du terrain



Les dimensions sont indiquées sur ce plan

2 Caractéristiques de la peinture



- Peinture polyuréthane bi-composant pour plateaux sportifs extérieurs.
- Rendement : 160 m par litre (pour une largeur des lignes de 5 cm).
- Unité de vente : pot de 0,75 L.

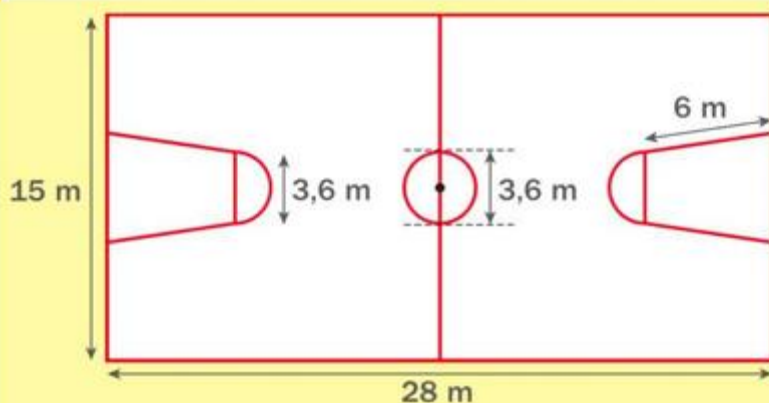
- Combien de pots seront nécessaires pour repeindre les lignes ? (Prendre $\pi \approx 3,14$)

MISSION 6 : RÉSOUDRE UN PROBLÈME À PRISE D'INITIATIVE

1

Dans une association sportive, un groupe d'adhérents décide de repeindre toutes les lignes tracées sur le terrain de basket. Le groupe loue une machine pour tracer des lignes de 5 cm de largeur et achète de la peinture. Ils décident de faire deux couches de peinture.

1 Dimensions du terrain



Les dimensions sont indiquées sur ce plan

2 Caractéristiques de la peinture



- Peinture polyuréthane bi-composant pour plateaux sportifs extérieurs.
- Rendement : 160 m par litre (pour une largeur des lignes de 5 cm).
- Unité de vente : pot de 0,75 L.

- Combien de pots seront nécessaires pour repeindre les lignes ? (Prendre $\pi \approx 3,14$)