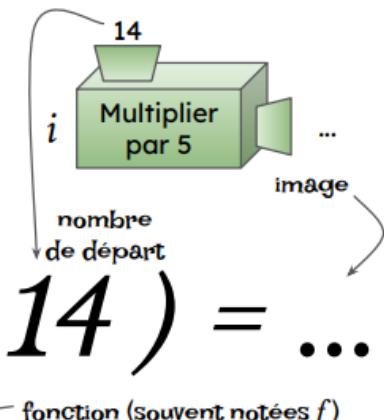
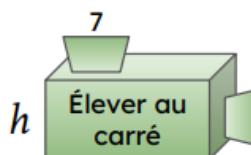
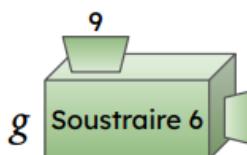
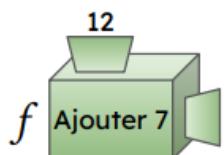


MISSION 1 : MACHINES

a) Compléter ces machines qui transforment un nombre à l'entrée en un autre nombre à la sortie



- Ces machines s'appellent des
- Le nombre d'arrivée s'appelle
- Compléter à partir des machines précédentes :

$$f(12) = 12 + 7 = \dots$$

$$g(9) = \dots$$

$$h(\dots) = \dots$$

b) Retrouver le ou les nombres introduits à l'entrée



- Le nombre de départ s'appelle
- Compléter à partir des machines précédentes :

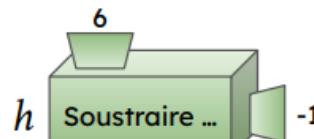
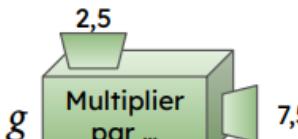
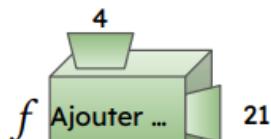
$$f(\dots) = \dots + 9 = 21$$

$$g(\dots) = 9$$

$$h(\dots) = \dots$$

$$\dots = \dots$$

c) Retrouver les fonctions



- Compléter à partir des machines précédentes :

$$f(4) = 4 + \dots = 21$$

$$g(2,5) = \dots$$

$$h(\dots) = \dots$$

$$\dots = \dots$$

d) Une fonction en 2 étapes !

Si on entre le nombre 4 dans cette machine, appelée f , on obtient :

$$f(4) = \dots^2 - 3 = \dots$$

- Calculer les images de 0, 3 et 5

- $f(0) = \dots$

- $f(\dots) = \dots$

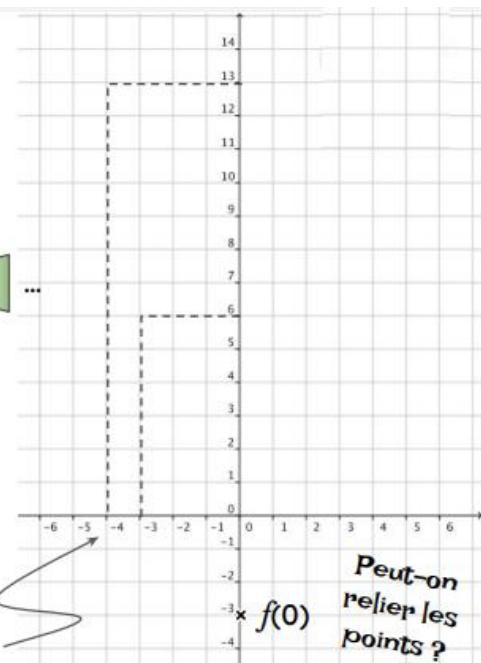
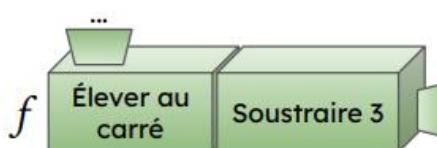
-

- Si on entre un x , on obtient $f(\dots) = \dots^2 - 3$

- Calculer $f(2,5)$ et $f(-10)$

-

-



MISSION 2 : UTILISER DES GRAPHIQUES

1 Température en fonction de l'heure

À Aurillac, un 9 janvier, on a relevé les températures en continu sur la journée :

1. Compléter : « Cette courbe représente les variations de _____

en fonction des _____

2. On note T la fonction qui, à une heure h donnée de la journée, fait correspondre la température $T(h)$ en °C. Compléter :

$$T : h \mapsto \dots$$

3. Que signifie l'écriture $T(12)$?

4. Que signifie l'égalité $T(18) = 4$?

5. Compléter les égalités suivantes :

a. $T(20) = \dots$ b. $T(9) = \dots$

c. $T(\dots) = -3$ d. $T(\dots) = T(\dots) = 0$

3 Une petite visite en voiture

Léo va rendre visite à des amis. En partant, il met le compteur kilométrique de sa voiture à zéro, puis note toutes les 30 minutes les kilomètres parcourus :

Temps écoulé (en min)	0	30	60	90	120	150	180
Distance parcourue (en km)	0	30	90	165	180	180	195

On note D , la fonction qui, à t le temps écoulé en min, fait correspondre la distance parcourue $D(t)$ en km.

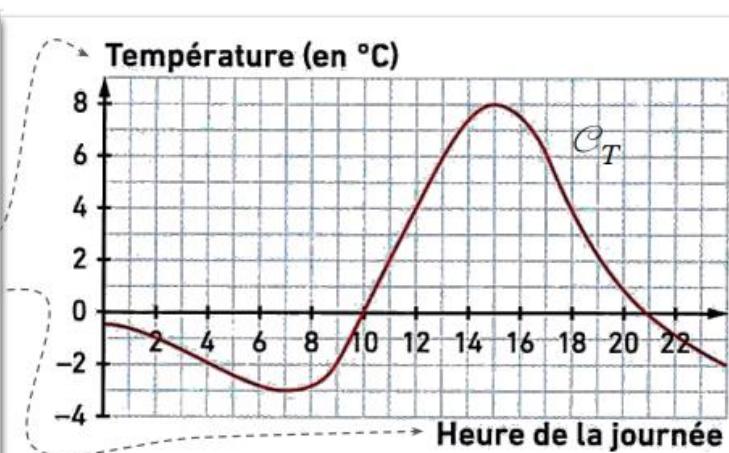
1. a. Pour chaque colonne du tableau, écrire une égalité permettant de traduire la correspondance entre temps écoulé et distance parcourue.

• $D(0) = \dots$ • $D(30) = \dots$ • $D(\dots) = \dots$

b. Il est conseillé de faire une pause d'au moins 15 min toutes les 2 h. Léo a-t-il suivi ce conseil ?

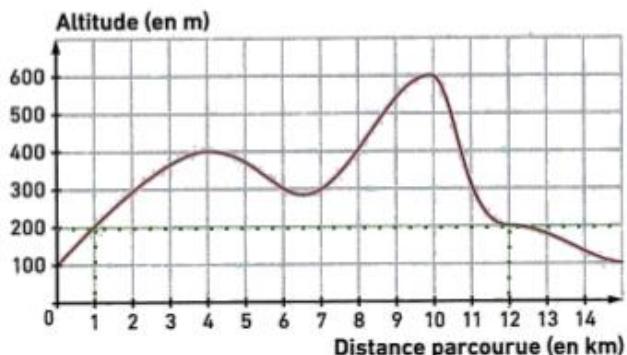
2. a. Représenter les données du tableau de la fonction D . Dans le repère suivant :

- écrire la légende sur chacun des axes.
- placer les points
- peut-on relier les points ?



2 Randonnée en altitude

Le graphique suivant donne les variations de l'altitude au cours d'une randonnée :

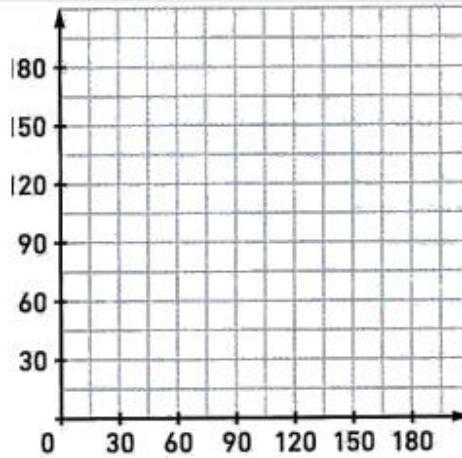


1. À quelle altitude se trouve-t-on après avoir parcouru 6 km ?

2. Après combien de kilomètres parcourus se trouve-t-on à 200 m d'altitude ?

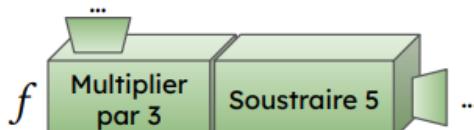
3. On note A , la fonction qui à la distance d parcourue en km, fait correspondre l'altitude $A(d)$ en m. Compléter :

a. $A(8) = \dots$ b. $A(\dots) = 600$



MISSION 3 : DÉTERMINER L'IMAGE PAR UNE FONCTION

- 1** Soit la fonction f définie par : $f(x) = 3x - 5$.



Calculer en détaillant $f(10)$, $f(7)$ et $f(-10)$

- 2** On considère la fonction g définie par :

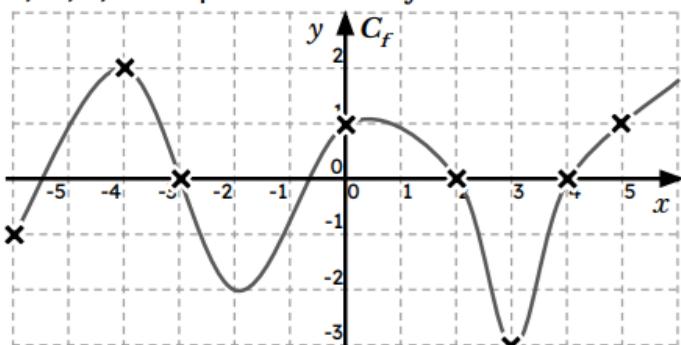
$$g : x \mapsto 10x^2 + 2,3$$

Compléter le tableau de valeurs suivant

x	-2	-1	0	1	2	3
$g(x)$						

- 3** Soit $f : x \mapsto 7x - 9$; $g : x \mapsto x^2 - 11$ et $h : x \mapsto 1 \div x$. Déterminer $f(2)$; $f(-7)$; $g(10)$; $g(-6)$; $h(5)$ et $h(0,2)$

- 4** Déterminer graphiquement les images de -4 , -3 , 0 , 2 et 5 par la fonction f .



Graphiquement : $f(-4) = \dots$ $f(-3) = \dots$

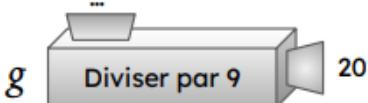
$f(0) = \dots$ $f(2) = \dots$ $f(5) = \dots$

MISSION 4 : DÉTERMINER UN ANTÉCÉDENT PAR UNE FONCTION

- 1** Détermine mentalement un antécédent dans chaque cas !



48

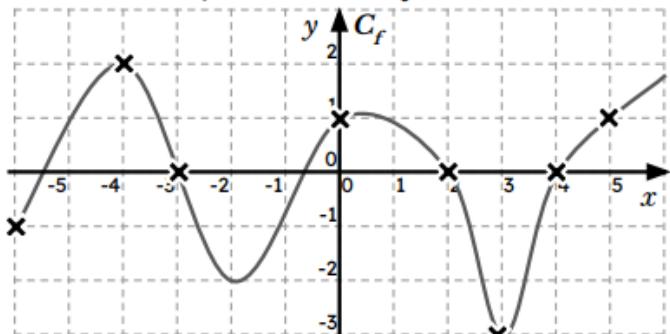


20



33

- 2** Déterminer graphiquement les antécédents de 2 , 1 , 0 et -3 par la fonction f .



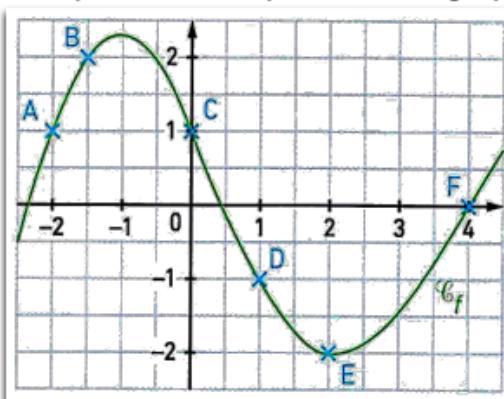
Graphiquement,

- 2 a pour antécédent ...
-
-
-

- 3** Soit $f : x \mapsto 2x + 3$.

Déterminer un antécédent par f de 15 , puis de 20 .

- 4** 1. Relever les coordonnées des points A, B, C, D, E, F, repérés sur la représentation graphique.



A (;)

B (;)

C (;)

D (;)

E (;)

F (;)

2. À l'aide de ces couples de coordonnées, compléter le tableau de valeurs suivant :

x	-2	-1,5	0	1	2	4
$f(x)$

3. Donner un ou des antécédents de -2 , puis de 1 par f .

- 5** Vocabulaire. Une fonction f est telle que $f(-3) = 4$.

Traduire cette égalité par une phrase contenant...

1) ... le mot « image » :

2) ... le mot « antécédent » :

Traduire les phrases suivantes par une égalité :

1) « L'image de 3 par la fonction f est -5 » :

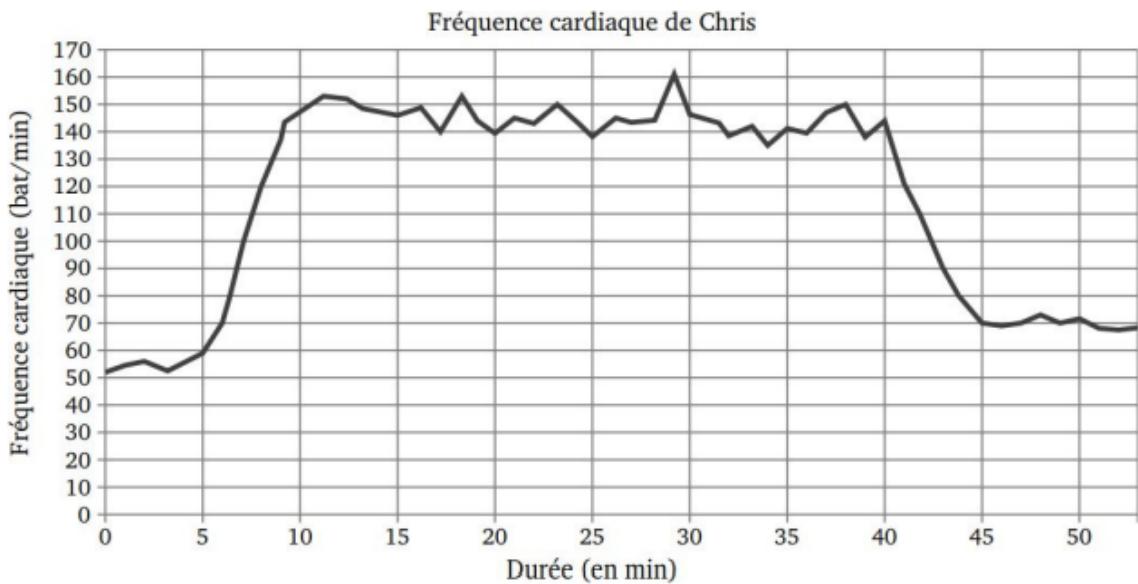
2) « -4 est un antécédent de 7 par la fonction g » :

MISSION 5 : EN ROUTE VERS LE DNB

1 FRÉQUENCE CARDIAQUE

- Quelle est la fréquence cardiaque de Chris au départ de sa course ?
- Quel est le maximum de la fréquence cardiaque atteinte par Chris au cours de sa course ?
- Chris est parti à 9 h 33 de chez lui et termine sa course à 10 h 26. Quelle a été la durée, en minutes, de sa course ?
- Chris a parcouru 11 km lors de cette course. Montrer que sa vitesse moyenne est d'environ 12,5 km/h.

Chris fait une course à vélo tout terrain (VTT). Le graphique ci-dessous représente sa **fréquence cardiaque** (en battements par minute) **en fonction du temps** lors de la course.



- On appelle FCM (Fréquence Cardiaque Maximale) la fréquence maximale que peut supporter l'organisme. Celle de Chris est $FCM = 190$ battements par minute. En effectuant des recherches sur des sites internet spécialisés, il a trouvé le tableau suivant.

Effort	léger	soutenu	tempo	seuil anaérobie
Fréquence cardiaque mesurée	Inférieure à 70 % de la FCM	70 % à 85 % de la FCM	85 % à 92 % de la FCM	92 % à 97 % de la FCM

Estimer la durée de la période pendant laquelle Chris a fourni un effort soutenu au cours de sa course.

2 Problème : Au théâtre !

Dans un théâtre le tarif d'une place est de 20 €. Le directeur a constaté que, s'il accorde une réduction, alors le nombre d'entrée augmente.

La recette (en €) du théâtre varie en fonction de la réduction accordée (en €). On a représenté ci-dessous la fonction f qui traduit cette situation. Par lecture graphique, répondre aux questions suivantes.

- Quelle est la recette pour une réduction de 2 € ?
- Quel est le montant de la réduction pour une recette de 8 000 € ?
- Quel est alors le prix d'une place ?
- a) Quels sont les antécédents par la fonction f du nombre 10 000 ?
b) Interpréter ces résultats pour le théâtre.
- Quelle est la recette maximale ?

Recette (en €)

