2

Matemáticas

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA
GUATEMALA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Autoridades Ministeriales

Lic. Dennis Alonzo Mazariegos
Ministro de Educación

M.Sc. Roberto Monroy Rivas
Viceministro Administrativo

M.A. Jorge Manuel Raymundo Velásquez
Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural

M.A. Miguel Angel Franco de León
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

Lic. José Enrique Cortez Sic
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

Lic. Oscar René Saquil Bol
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-

Lic. Daniel Domingo López
Dirección General de Currículo -DIGECUR-

Guatemala es un país rico en diversidad cultural, la cual se refleja por medio de diferentes expresiones artísticas que constituyen un patrimonio nacional invaluable.

El Ministerio de Educación en esta oportunidad ha escogido la expresión pictórica para rendir un homenaje a las y los artistas de la plástica guatemalteca, seleccionando algunas obras representativas de esa rama de las bellas artes para realzar las portadas de los textos escolares.

De esta forma, el Ministerio de Educación contribuye a divulgar los valores del arte nacional a toda la población, partiendo del sector más sensible de la sociedad, que es la niñez, para desarrollar en ella la identidad nacional y la unidad en la diversidad.

© DIGECADE
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa
Ministerio de Educación
6ª calle 1-87, zona 10, 01010
Teléfono: (502) 2411-9595
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt
Sexta Edición, Guatemala 2011.

Este libro contribuye a la construcción de nuevos conocimientos de los alumnos y alumnas que lo utilizan; por lo tanto, apoya el alcance efectivo de las competencias propuestas por el Currículum Nacional Base -CNB- y los estándares de aprendizaje definidos para el país.

Se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación, -MINEDUC- como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.

Estimados y estimadas
Niños y niñas de nuestra bella Guatemala

Estamos en tiempo de solidaridad, de contar los unos con los otros, porque uno sabe que cuenta con los demás cuando se suma el apoyo y se multiplica el bienestar

Este libro les ayudará a entender mejor el mundo que nos rodea, ha sido elaborado por personas que desean compartir sus conocimientos con ustedes y nada mejor que el apoyo y guía de sus maestros para entenderlo, comprenderlo y disfrutarlo.

Al leer sus páginas tendrán la oportunidad de aprender muchas cosas que podrán poner en práctica cada día. Conocerán más nuestra cultura, sabrán sobre la cantidad de personas que vive en nuestro pueblo, departamento y país. Asimismo, aprenderán a encontrar la solución a diferentes problemas que toca afrontar en nuestro diario vivir.

Cuiden mucho este libro, porque les pertenece y ha sido elaborado con muchísimo cariño y dedicación para cada uno de ustedes. En sus páginas observarán que somos muchos, diversos y diferentes, pero definitivamente nuestra diversidad es una de las riquezas culturales más grandes de nuestra querida Guatemala.

Es tiempo de aprender, pensar, ser mejores y tener una vida digna, en la que todas y todos tengan la oportunidad de asistir, permanecer y terminar la escuela. Es tiempo de sumar esfuerzos, dividir nuestro tiempo para ayudar a quien lo necesite, multiplicar el progreso y restar las diferencias.

Queridos niños y niñas, que disfruten aprendiendo matemáticas.

Con cariño,

Dennis Alonzo Mazariegos
Ministro de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN · MINISTRO DE EDUCACIÓN · Guatemala, C. A.

TIEMPO DE SOLIDARIDAD

GOBIERNO DE ÁLVARO COLOM
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Segundo Grado Primaria
Sexta Edición
2011

Equipo Editorial
Autores y Coautores:
Kohei Nakayama (JICA)
Satsuki Kawasumi (JICA)
Takashi Tsunagawa (JICA/JOCV)
Yoko Imai (JICA/JOCV)
Yukari Zushi (JICA/JOCV)
Emi Myosaku (JICA/JOCV)
Kazumi Okazaki (JICA/JOCV)
Hirofumi Obara (JICA/JOCV)
Shoko Nakajima (JICA/JOCV)
Cayetano Salvador (DIGECADE/MINEDUC)
Daniel Caciá (Proyecto GUATEMATICA)

Equipo de Diagramación, Ilustración, Revisión y Adaptación:
Kohei Nakayama
Satsuki Kawasumi
Leonardo Márquez
Rina Rouanet de Núñez
Fabiola Orantes

Coordinación General del Proyecto GUATEMÁTICA:
Rina Rouanet de Núñez (JICA)

Asistencia Técnica:
Proyecto Regional "Me Gusta Matemática"

Participantes en el Proceso de Validación:

Voluntarios Japoneses
Emi Myosaku
Kazumi Okazaki
Hirofumi Obara
Shoko Nakajima
Takashi Tsunagawa
Yoko Imai
Yukari Zushi
Ryujiro Heta
Shiho Kodama

Orientadores Metodológicos
María Teresa Vesga
Lizzeth Vásquez
Henry Manriquez
Lorenzo García

Escuelas Piloto
Quetzaltenango
San Marcos
Suchitepéquez
Sololá
Guatemala

Grupo Núcleo
Cayetano Salvador
Gilberto C. Rosales
Alejandro Asijtuj
Domingo Xitumul

Coordinación de edición
Sandra Álvarez de Echeverria

Supervisión técnica y pedagógica
(DIGECADE)

Ilustraciones Internas
Proyecto GUATEMÁTICA

Portada
Ilustración: "Construyendo Sueños" – Regina Prado de Batres
Colección: Privada de la autora
Fotografías: Artistas, Fernando Quel, Fundación G&T Continental, La Antigua Galería de Arte

Agradecimientos
Por su incondicional apoyo
Fundación G&T Continental; El Attico, Galería de Arte; QUEL Asociados.

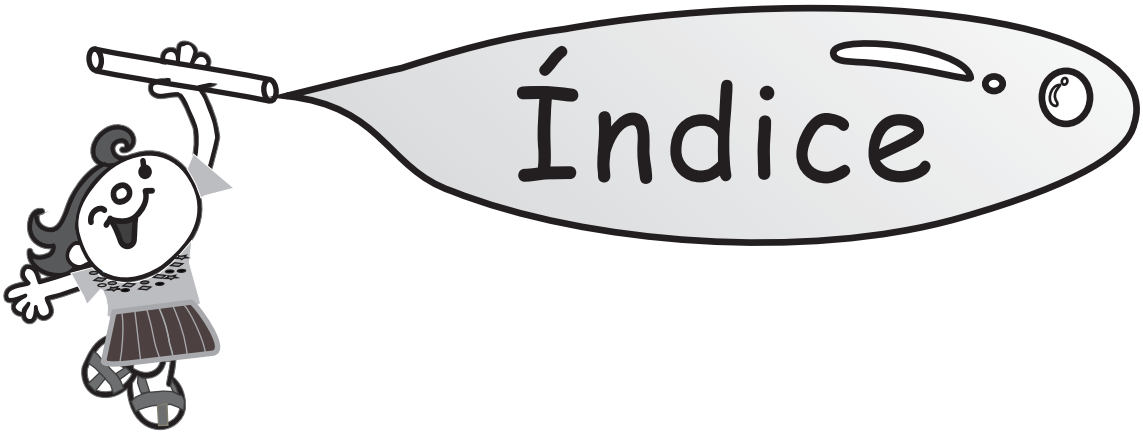
Por compartir el arte con los niños y niñas de Guatemala
Coleccionistas privados; Fundación G&T Continental; Fundación Paiz para la Educación y la Cultura; La Antigua Galería de Arte; Museo de Arte Moderno "Carlos Mérida"; Museo del Palacio Nacional de la Cultura.

Por su asesoría profesional
En la selección de obras e información de las portadas:
Bárbara Arroyo, Guillermo Monsanto, Raymundo Rosales y Thelma Castillo.

A las y los pintores que colaboraron con sus obras.

Y muy especialmente a JICA-GUATEMÁTICA

El presente material es un aporte técnico y metodológico de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón -JICA- a través del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en Guatemala -GUATEMÁTICA-.



Índice

T1 Refuerzo 2

T2 Números hasta 1,000 22

T3 Suma con dos dígitos 38

T4 Resta con dos dígitos 50

T5 Numeración maya 62

T6 Multiplicación (1) 66

T7 Multiplicación (2) 86

T8 Geometría 108

T9 Longitud 120

T10 Peso 128

T11 Capacidad 132

T12 Horas 136

T13 Gráficas 142

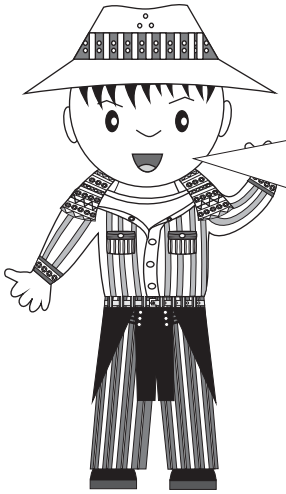
T14 Moneda 146

T15 Suma o resta 152

Repaso del año 156

Material didáctico manipulable 159

¿Recuerdo los contenidos de primer grado?



Los números hasta 100

2 + 3 7 + 5

5 - 3 12 - 9

$$\begin{array}{r} 23 \\ +\ 21 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 47 \\ -\ 22 \\ \hline \end{array}$$

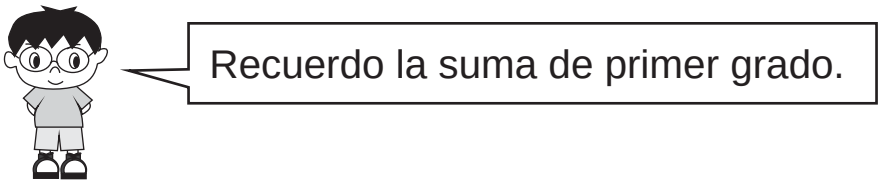
Repaso la suma (1)

Resuelvo el problema.

Luis tiene **5** bananos. Compra **3** bananos más.
¿Cuántos bananos tiene en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ bananos



Calculo.

a) 2 + 1=

b) 4 + 6

c) 2 + 8

d) 1 + 0

Calculo.

a) 2 + 3 =

b) 1 + 4 =

c) 2 + 2 =

d) 2 + 0

e) 1 + 3

f) 8 + 1

g) 2 + 4

h) 3 + 7

i) 5 + 5

j) 4 + 0

k) 7 + 2

l) 6 + 2

m) 1 + 9

n) 4 + 3

ñ) 2 + 6

o) 7 + 3

p) 6 + 0

q) 0 + 0

Calculo.
a) 3 + 6 b) 2 + 5 c) 5 + 4

T 1-2 Repaso la suma (2)

☹ 😐 ☺

Resuelvo el problema.

Marta tiene **9** panes. Su hermano compra **4** panes.
¿Cuántos panes tienen entre los dos?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Realizo las sumas.

a) 10 + 1 =

b) 3 + 10

c) 7 + 4

d) 6 + 9

Resuelvo.

En una caja hay **9** pelotas. La maestra echa **8** pelotas.
¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Calculo.

a) 4 + 10 =

b) 10 + 2

c) 6 + 10

d) 10 + 9

e) 5 + 10

f) 10 + 3

g) 9 + 5

h) 9 + 9

i) 3 + 9

j) 2 + 9

k) 8 + 4

l) 6 + 8

m) 7 + 8

n) 6 + 6

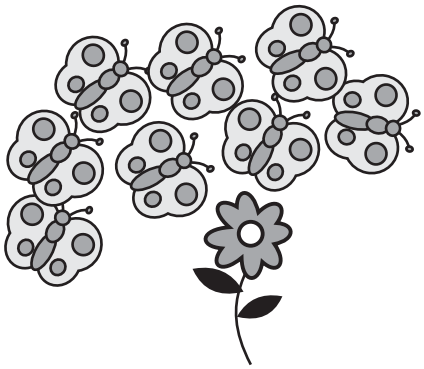
ñ) 5 + 8

Calculo.
a) 8 + 7 b) 6 + 7 c) 7 + 7

Repaso la resta (1)

Resuelvo el problema.

Hay **8** mariposas en una flor.
4 mariposas se van.
¿Cuántas mariposas quedan?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Calculo.

a) 4 - 3 =

b) 7 - 5

c) 5 - 0

d) 9 - 0

e) 10 - 4

f) 10 - 2

Calculo.

a) 5 - 1 =

b) 10 - 3

c) 9 - 4

d) 6 - 3

e) 4 - 0

f) 7 - 2

g) 2 - 0

h) 10 - 7

i) 8 - 5

j) 10 - 0

k) 5 - 4

l) 6 - 0

m) 10 - 9

n) 8 - 6

ñ) 0 - 0

Calculo.
a) 10 - 6 b) 9 - 3 c) 7 - 4

Repaso la resta (2)

☹ 😐 ☺

Resuelvo el problema.

Hay **13** tortillas en un plato. Una familia come **7** de esas tortillas. ¿Cuántas tortillas quedan?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Calculo.

a) 13 - 3=

b) 18 - 8

c) 14 - 9

d) 16 - 7

Resuelvo.

a) En una librera hay **17** libros. **9** libros son de matemáticas y los demás son de lenguaje. ¿Cuántos libros son de lenguaje?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) En un aula hay **14** niñas y **8** niños. ¿Cuántas niñas más hay ?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Calculo.

a) 12 - 2=

b) 17 - 7

c) 15 - 5

d) 14 - 7

e) 16 - 9

f) 13 - 8

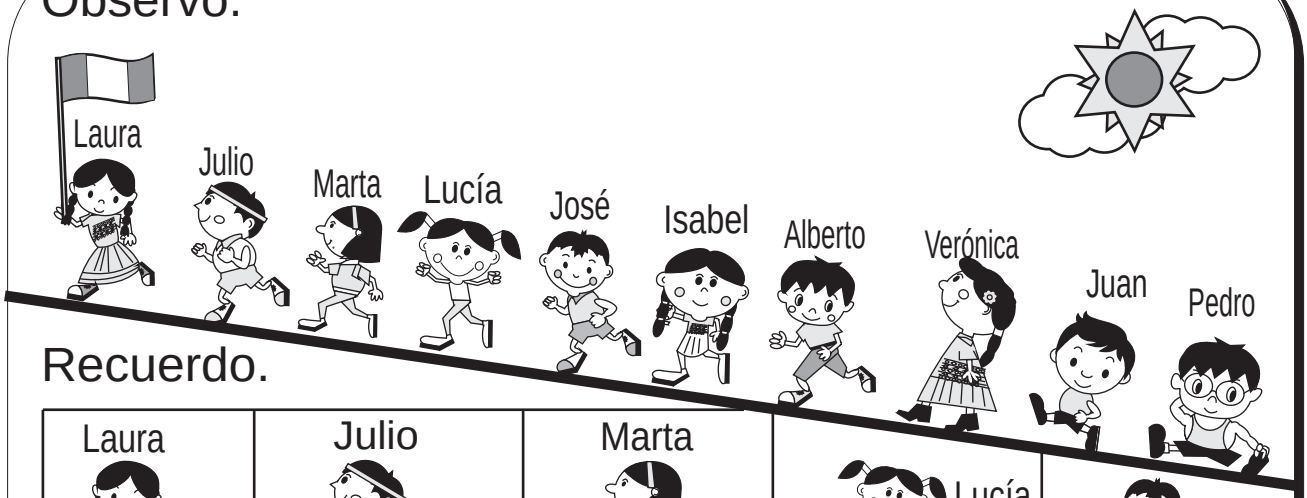
g) 12 - 7

h) 11 - 3

i) 11 - 7

Calculo.
a) 17 - 8 b) 16 - 8 c) 13 - 6

Observo.



Recuerdo.

Laura **primero** 1º	Julio **segundo** 2º	Marta **tercero** 3º	Lucía **cuarto** 4º	José **quinto** 5º
Isabel **sexto** 6º	Alberto **séptimo** 7º	Verónica **octavo** 8º	Juan **noveno** 9º	Pedro **décimo** 10º

Repaso y practico.

1º		2º		3º		4º		5º	
6º		7º		8º		9º		10º	

Escribo el número ordinal que corresponde a cada niña o niño.

Laura (ejemplo) ➡ 1º primero

a) Julio ➡ ____ _____

b) Lucía ➡ ____ _____

c) Verónica ➡ ____ _____

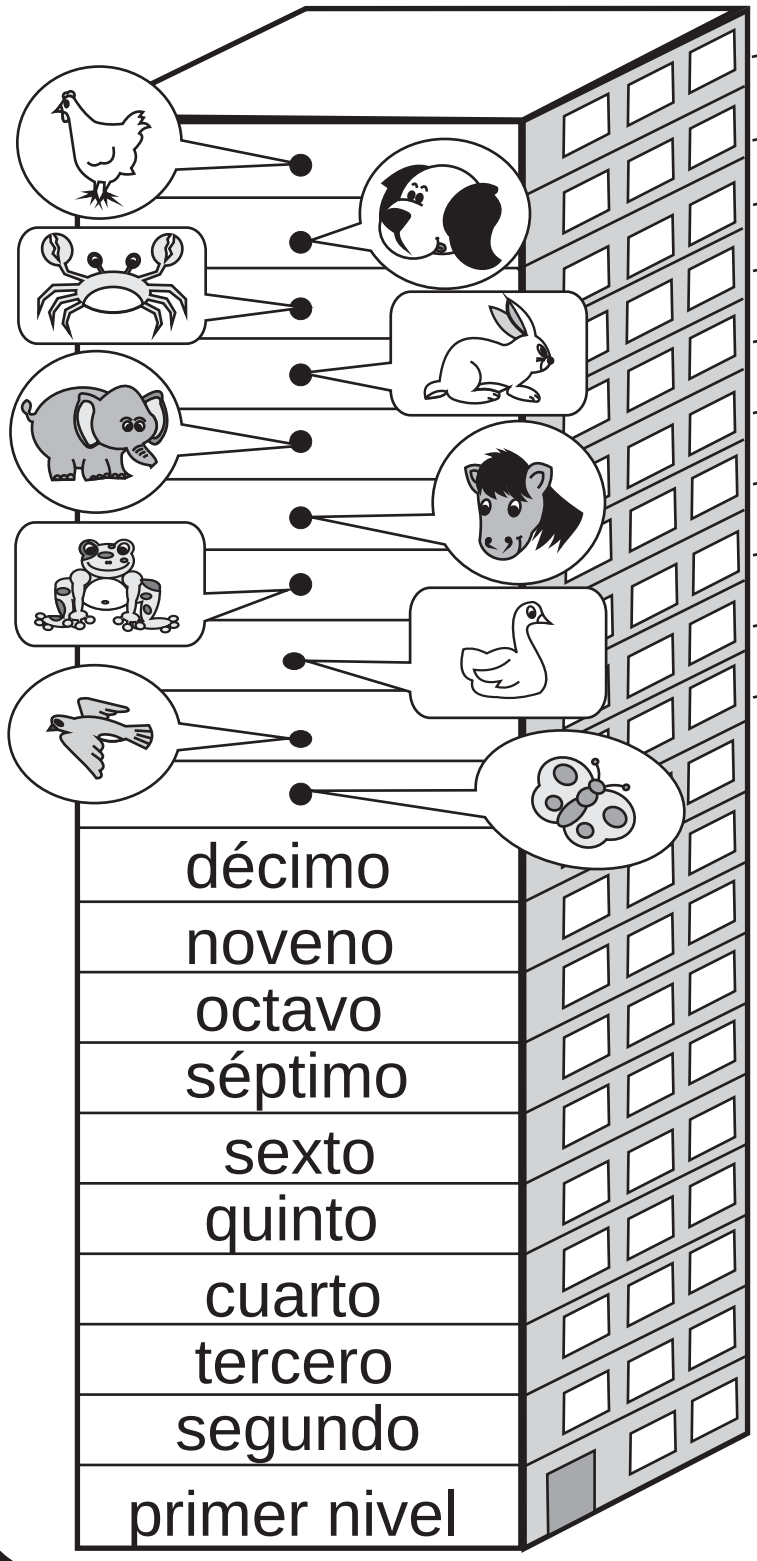
d) Juan ➡ ____ _____

e) Pedro ➡ ____ _____

Escribo el número ordinal que corresponde a Marta, José, Isabel y Alberto.

Edificio de Guatemática

Números Ordinales



20º vigésimo
19º décimo noveno
18º décimo octavo
17º décimo séptimo
16º décimo sexto
15º décimo quinto
14º décimo cuarto
13º décimo tercero
12º décimo segundo
11º décimo primero

Escribo los números ordinales que faltan.

11º	décimo primero		décimo sexto
12º		17º	
13º			décimo octavo
	décimo cuarto	19º	
15º			vigésimo

Escribo los números ordinales que corresponden.
Observo el edificio de Guatemática para responder.

a) ➡ _____ _____

b) ➡ _____ _____

c) ➡ _____ _____

d) ➡ _____ _____

e) ➡ _____ _____

Escribo el número ordinal que corresponde a
pato, rana, caballo, elefante y cangrejo.

T 1-7 Juego con el calendario

☹ 😐 ☺

Observo y aprendo.

Octubre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

¿Cuáles son los días de la semana?

¿Cuántos días tiene una semana?

Respondo. Utilizo la hoja de calendario que está arriba.

a) ¿Qué fecha es el primer sábado? _____

b) ¿Qué día comienza el mes? _____

c) ¿Cuál es el nombre del día décimo sexto? _____

d) ¿Qué fecha es el cuarto Jueves? _____

e) Si mi amiga cumple años el segundo Martes, ¿qué fecha es? _____

f) ¿En qué fechas caen los lunes? ___ ___ ___ ___ ___

g) ¿Cuántos domingos hay? _____

h) ¿Qué fecha es el último día del mes? _____

Respondo. Utilizo esta hoja de calendario.

Junio

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

a) ¿Qué fecha es el tercer sábado? _____

b) ¿Cuál es nombre del día vigésimo? _____

c) ¿Qué fecha es el quinto viernes? _____

d) ¿En qué fechas caen todos los domingos? _____ _____ _____ _____

Leo y escribo el nombre del número.

0	cero	11	once	25	veinticinco
1	_____	12	doce	26	veintiséis
2	_____	13	trece	27	veintisiete
3	_____	14	catorce	28	veintiocho
4	_____	15	quince	29	veintinueve
5	_____	16	dieciséis	30	treinta
6	_____	17	diecisiete	40	cuarenta
7	_____	18	dieciocho	50	cincuenta
8	_____	19	diecinueve	60	sesenta
9	_____	20	veinte	70	setenta
10	_____	21	veintiuno	80	ochenta
		22	veintidós	90	noventa
		23	veintitrés	100	cien
		24	veinticuatro		

Escribo el nombre del número.

a) **15** _____ b) **16** _____

c) **22** _____ d) **27** _____

e) **40** _____ f) **60** _____

g) **70** _____ h) **100** _____

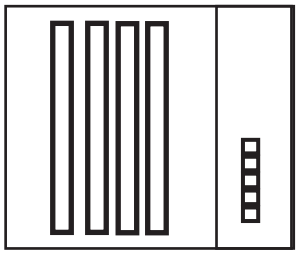
Escribo el nombre del número.
a) 67 b) 77 c) 97

Leo y aprendo. Confirmo con los bloques.

Represento los números con los bloques en la tabla de posiciones.

(ejemplo)

45



Decena	Unidad
4	5

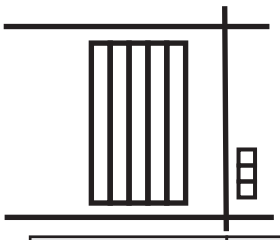
a) 51 b) 67

c) 86 d) 60

e) 72 f) 98

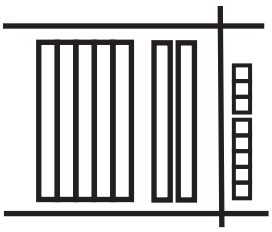
¿Qué número representan los bloques?

a)



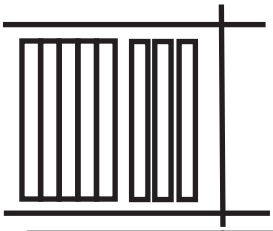
Decena	Unidad

b)



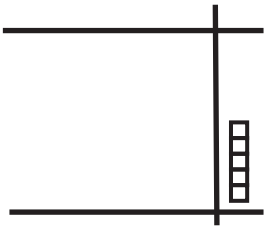
Decena	Unidad

c)



Decena	Unidad

d)



Decena	Unidad

Represento con bloques.
a) 20 b) 47 c) 38

¿Qué número está en la decena?
¿Qué número está en la unidad?

Decena	Unidad
3	9

39 = ____ decenas + ____ unidades

⇩ ⇩

39 = ____ + ____

Escribo el número que falta.

a)
14 = ____ decena + ____ unidades

14 = ____ + ____

b)
47 = ____ decenas + ____ unidades

47 = ____ + ____

c)
50 = ____ decenas + ____ unidades

50 = ____ + ____

d)
72 = ____ decenas + ____ unidades

72 = ____ + ____

Con una línea uno cada número con su descomposición.

a) 33 • • 40 + 9

b) 49 • • 6 decenas + 5 unidades

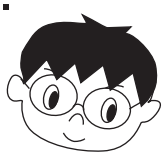
c) 65 • • 8 decenas + 7 unidades

d) 87 • • 30 + 3

Escribo el número en el □.
a) 2 decenas + 8 unidades = □ b) 90 + 7 = □

Encierro el número **mayor**.

29



39

¿Cuál es el número mayor? ¡Comparemos!

Encierro el número **menor**.

68

65

Encierro el número **mayor**.

a) **13** y **18**

b) **94** y **49**

c) **36** y **26**

d) **80** y **90**

e) **99** y **89**

f) **77** y **66**

Encierro el número **menor**.

a) **92** y **29**

b) **31** y **30**

c) **60** y **58**

d) **48** y **84**

e) **76** y **79**

f) **55** y **45**

Encierro el número mayor.
a) 37 y 73 b) 30 + 29 c) 98 + 89

Sumo.

a) 30 + 20 =

b) 23 + 14

c) 33 + 5

Resto.

d) 60 - 40 =

e) 58 - 35

f) 79 - 9

Sumo.

a) 24 + 60

b) 70 + 18

Resto.

c) 48 - 30

d) 45 - 25

Sumo.

a) 50 + 40 =

b) 30 + 40 =

Resto.

c) 70 - 10=

d) 90 - 30=

Sumo.

a) 43 + 50=

Forma vertical

b) 63 + 5=

Forma vertical

c) 80 + 9=

Forma vertical

Resto.

d) 85 - 83=

Forma vertical

e) 36 - 5=

Forma vertical

f) 74 - 4=

Forma vertical

Calculo.
a) 8 + 71 b) 34 + 5 c) 49 + 30

Leo y resuelvo.

En casa están **13** amigos .
Después llegan otros **15** .
¿Cuántos amigos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ amigos

Forma vertical

Leo y resuelvo.

a) En un cuarto hay **33** sillas. Don Tomás trae **20** sillas más.
¿Cuántas sillas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical

b) Hay **47** patos en una laguna. **6** se salen.
¿Cuántos patos quedan en la laguna?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical

Leo y resuelvo.

a) Mario tiene **52** mazorcas para desgranar.
Hoy desgrana **30.**
¿Cuántas mazorcas le falta desgranar?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

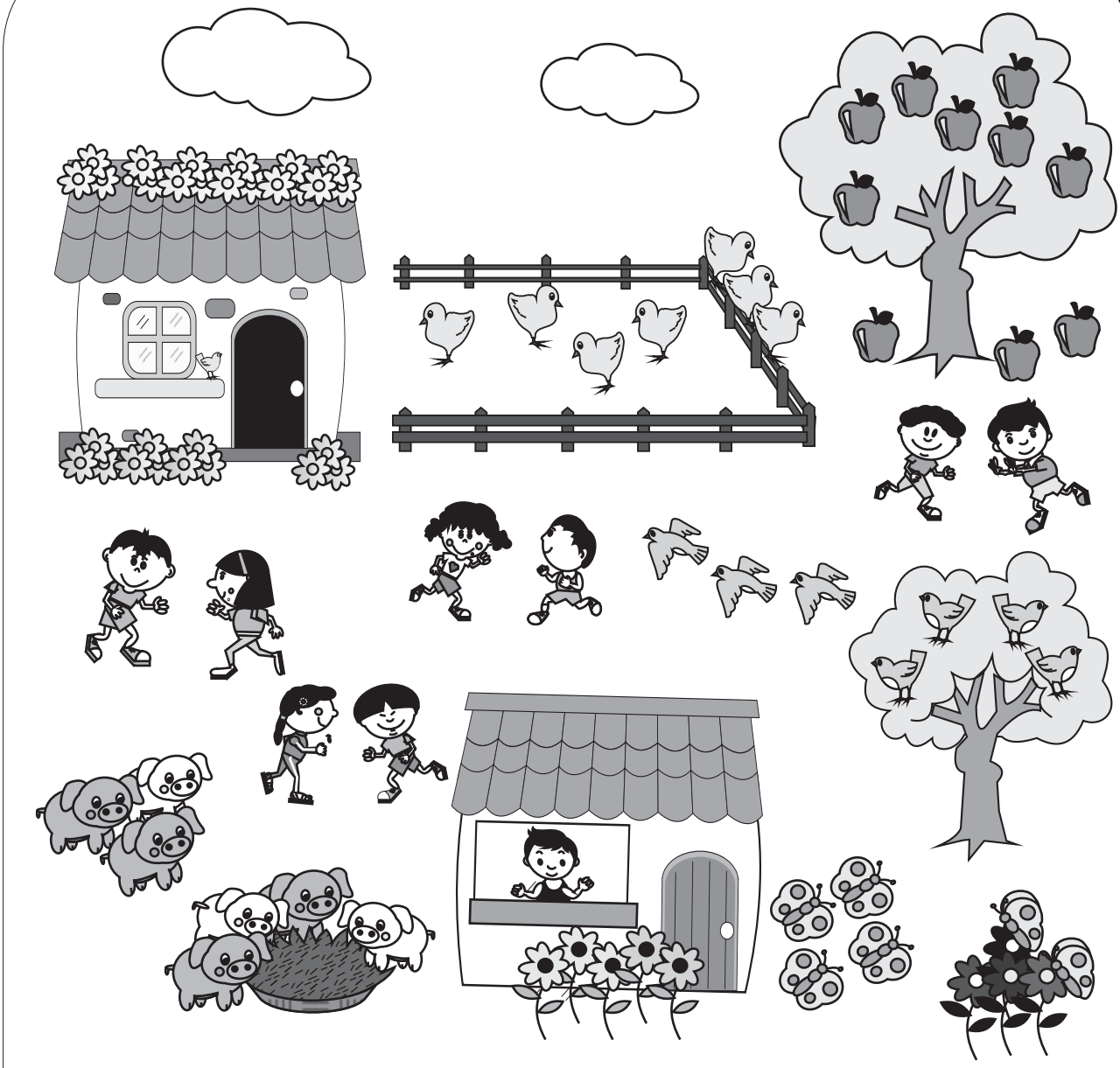
Forma vertical

b) En una bolsa hay **42** dulces.
Una niña echa **7** dulces más.
¿Cuántos dulces hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical



Ejemplo:

4 cerdos están comiendo. **3** cerdos llegan a comer.
¿Cuántos cerdos están comiendo en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Invento un problema que sea 9 + 5

a) Invento un problema de suma donde hable de mariposas.

Planteamiento: Respuesta:

b) Invento un problema de resta donde hable de pajaritos.

Planteamiento: Respuesta:

c) Invento un problema de suma o resta donde hable de manzanas.

Planteamiento: Respuesta:

Vamos a inventar otros problemas en el cuaderno. Después los resolvemos.

Invento un problema que sea 17 - 8

☺ 😐 ☹

Contesto

T 1

1 Escribo el nombre del número ordinal.

a) 1º _____ b) 18º _____

2 Escribo el número ordinal que corresponde.

a) décimo cuarto _____ b) vigésimo _____

3 Encierro el número mayor.

a) **17** y **19** b) **97** y **87**

4 Encierro el número menor.

a) **75** y **57** b) **87** y **84**

5 Realizo las sumas.

a) 14 + 34 = ____

b) 27 + 52 = ____

c) 31 + 66 = ____

d) 29 + 70 = ____

e) 85 + 4 = ____

f) 7 + 91 = ____

Realizo las restas.

g) 28 - 13 = ____

h) 79 - 76 = ____

i) 99 - 48 = ____

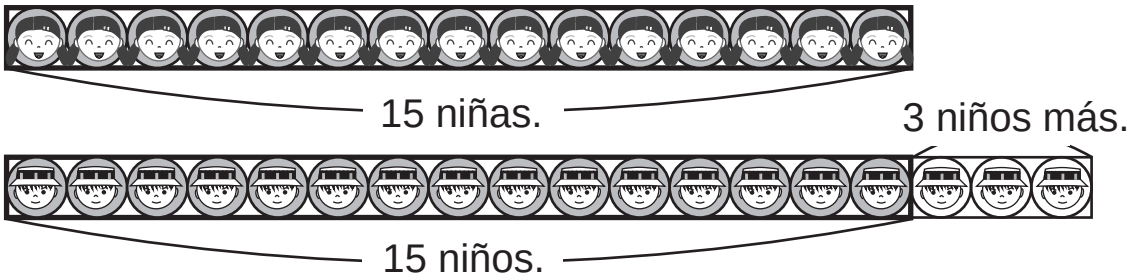
j) 85 - 33 = ____

k) 65 - 12 = ____

l) 38 - 28 = ____

Trato de resolver problemas nuevos de suma y resta.

En la sección A de segundo grado hay 15 niñas.
Hay 3 niños más que las niñas.
¿Cuántos niños hay en la sección A?



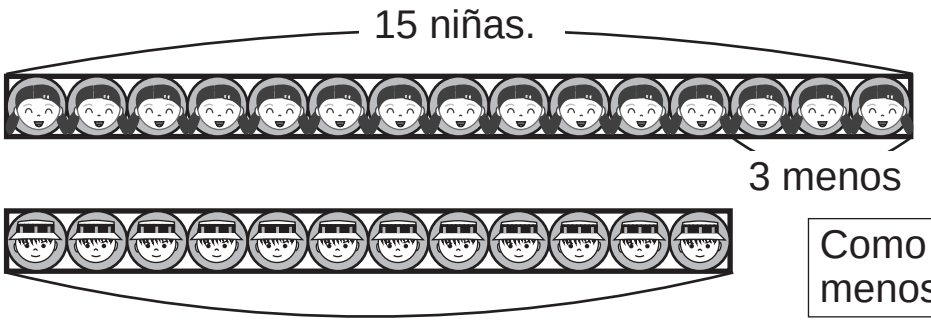
Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

En la sección B de segundo grado hay 15 niñas.
Hay 3 niños menos que las niñas.
¿Cuántos niños hay en la sección B?



Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

Resuelvo.

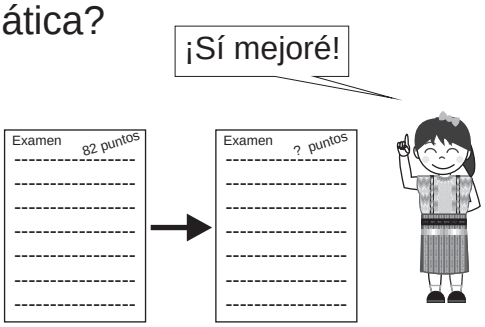
1 En el examen de lenguaje Luis obtiene 82 puntos. En el de matemática obtiene 7 puntos más que en el de lenguaje. ¿Cuál es el punteo en matemática?

Planteamiento :

_____

Respuesta:

_____



Forma vertical

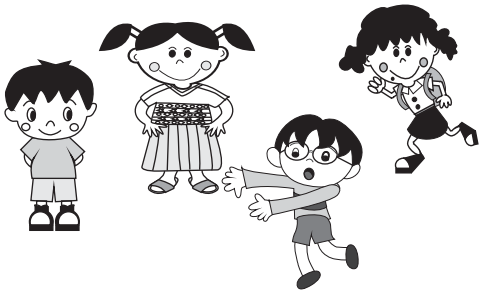
2 En primer grado hay 69 alumnos. En segundo grado hay 6 alumnos menos que primer grado. ¿Cuántos alumnos hay en segundo grado?

Planteamiento :

_____

Respuesta:

_____



Forma vertical

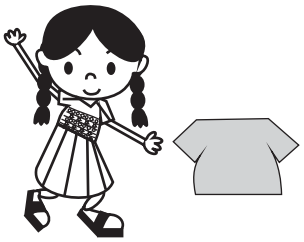
3 Rosa tiene 13 quetzales. Para comprar una playera le faltan 6 quetzales. ¿Cuánto cuesta la playera?

Planteamiento :

_____

Respuesta:

_____



? quetzales

Forma vertical

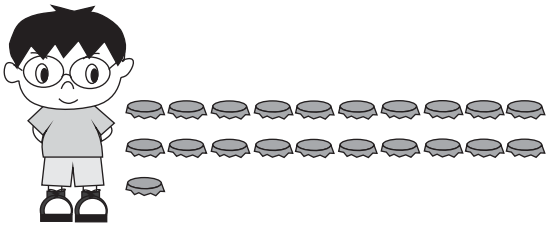
4 Sergio tiene 21 tapitas. Para la clase de mañana necesita 25 tapitas. ¿Cuántas tapitas le faltan?

Planteamiento :

_____

Respuesta:

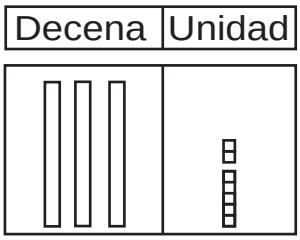
_____

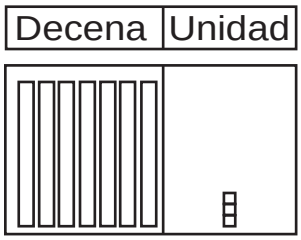


Forma vertical

¡Me preparo para un nuevo reto!

a) Escribo el número.





b) Escribo el número en el ☐.

6 decenas y 8 unidades forman ☐

84 se forma con ☐ decenas y ☐ unidades

c) Cuento de 10 en 10 hasta 100.

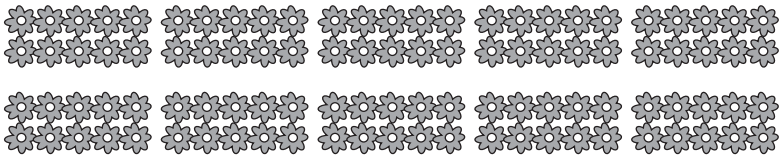
Recuerdo el 100

¿Cuántos pajaritos hay?

Si a **99** le agregamos **1**, tendremos

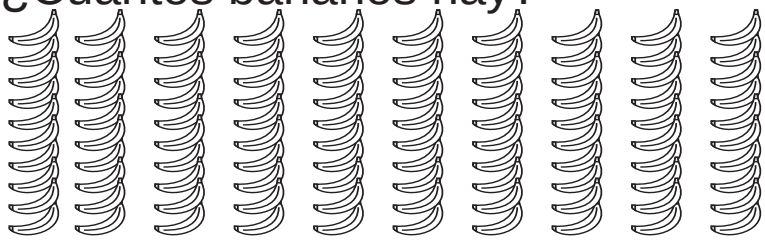
_____ (en número) _____ (en letra)

¿Cuántas flores hay?



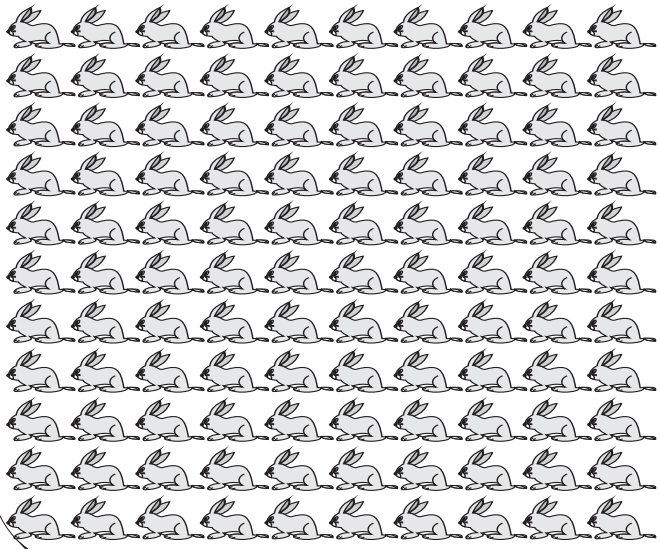
10 grupos de **10** son _____ flores.

¿Cuántos bananos hay?

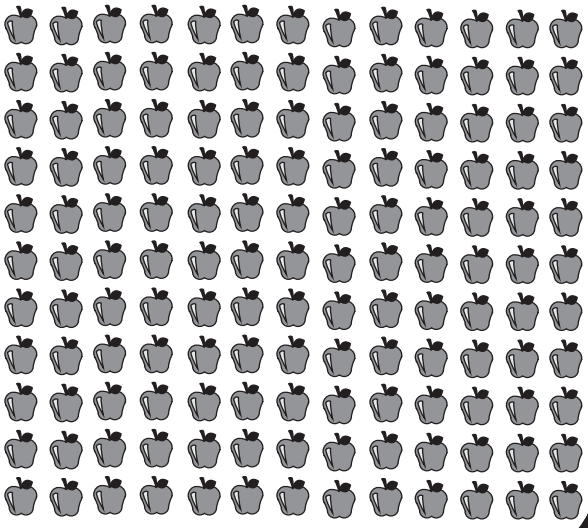


10 grupos de **10** son _____ bananos.

Encierro 100 conejos.



Encierro 100 manzanas.

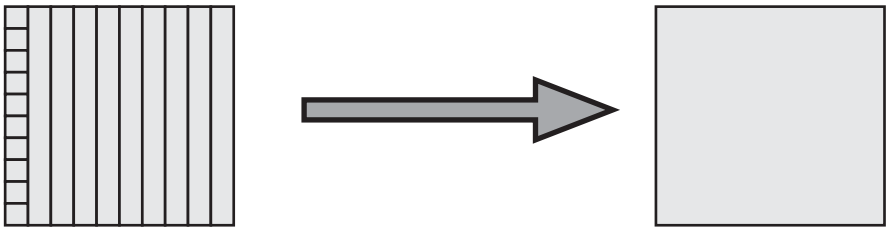


Respondo.
Cuento de 10 en 10 hasta 100.

Conozco la centena

Represento 100 con bloques de 10 y 1.

100 **100**

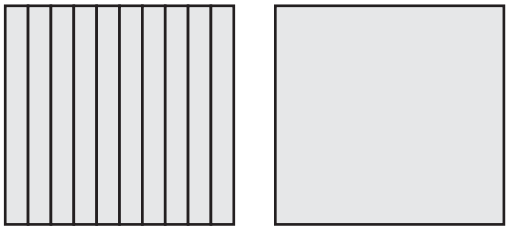


_____ unidades = 1 centena

_____ decenas = 1 centena

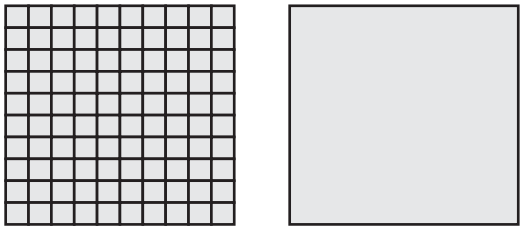
Respondo.

a)



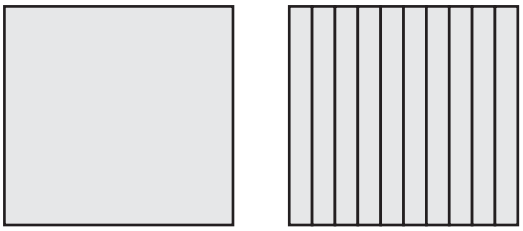
10 decenas = _____ centena

b)



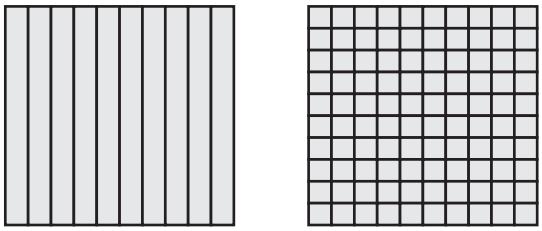
100 unidades = _____ centena

c)



1 centena = _____ decenas

d)



10 decenas = _____ unidades

Respondo.

a) 1 centena = _____ unidades

b) 1 centena = _____ decenas

c) 100 unidades = _____ decenas

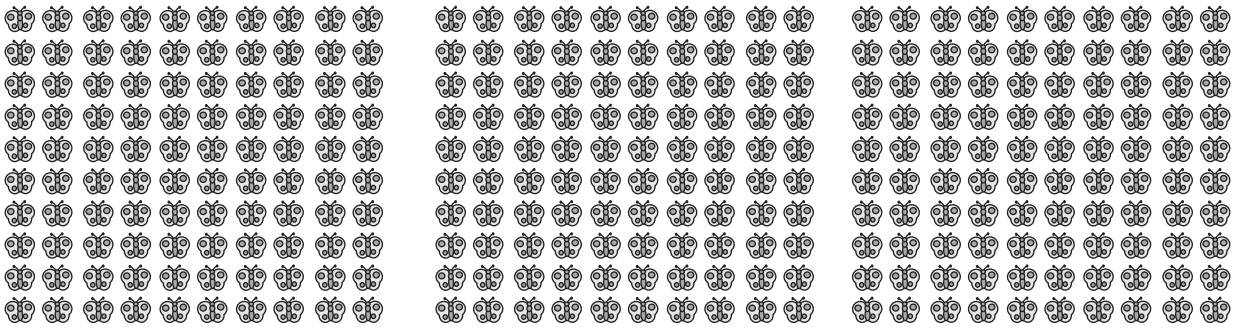
d) 10 decenas = _____ centena

Escribo el número en el □.

a) 1 decena = □ unidades b) 1 centena = □ unidades

c) 1 centena = □ decenas

Cuento las mariposas.



bloque bloque bloque

100 100 100

Hay _____ grupos de 100. Hay _____ centenas.

Hay _____ mariposas.

Aprendo a contar de 100 en 100.

100 **cien**

100 100 **doscientos**

100 100 100 **trescientos**

100 100 100 100 **cuatrocientos**

100 100 100 100 100 **quinientos**

100 100 100 100 100 100 **seiscientos**

100 100 100 100 100 100 100 **setecientos**

100 100 100 100 100 100 100 100 **ochocientos**

100 100 100 100 100 100 100 100 100 **novecientos**

Cuento de 100 en 100.

100 100 100 100 100 100 100 100 100

Respondo.
Cuento tres veces de 100 en 100 hasta novecientos.

T 2-4 Escribo números de 100 en 100

☹ 😐 ☺

Aprendo a escribir números de 100 en 100.

100 cien	**100**	100 100 100 100 100 100 seiscientos
100 100 doscientos	**200**	100 100 100 100 100 100 100 setecientos
100 100 100 trescientos	**300**	100 100 100 100 100 100 100 100 ochocientos
100 100 100 100 cuatrocientos	**400**	100 100 100 100 100 100 100 100 100 novecientos
100 100 100 100 100 quinientos	**500**	

Cuento y escribo el número y su nombre.

a) 100 100 _____ (en número)

_____

b) 100 100 100 100 100 _____

_____

c) 100 100 100 100 _____

_____

d) 100 100 100 100 100 100 _____

_____

e) 100 100 100 100 100 100 100 100 100 _____

_____

f) 100 100 100 _____

_____

Escribo el número.

a) setecientos _____

b) ochocientos _____

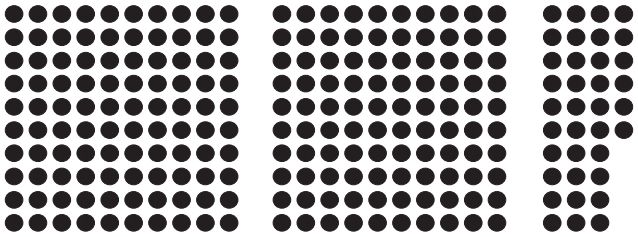
c) quinientos _____

d) seiscientos _____

Escribo el número en el ☐.

a) 100, 200, ☐, ☐, 500, ☐, ☐, ☐, ☐

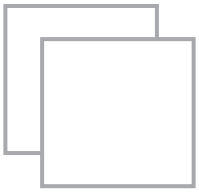
Cuento los puntos. Después represento el número con bloques en la tabla de posiciones.

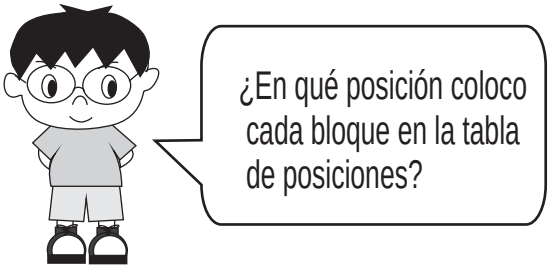


200 y 36

200 y 36 da **doscientos treinta y seis** y se escribe **236**.

Tabla de posiciones

Centena	Decena	Unidad
		
2	3	6



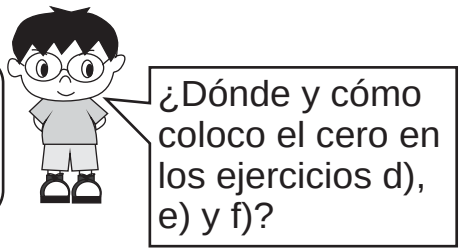
Represento los números con bloques en la tabla de posiciones.

a) 183
ciento ochenta y tres

b) 357
trescientos cincuenta y siete

c) 519
quinientos diecinueve

Uno de □, ocho de ▯, tres de ▫.



d) 240
doscientos cuarenta

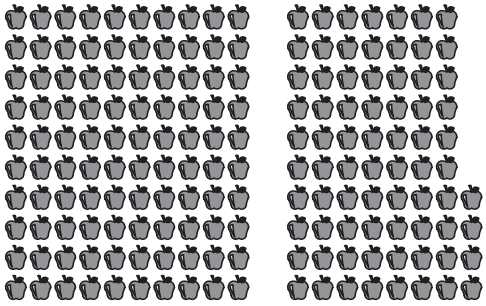
e) 405
cuatrocientos cinco

f) 700
setecientos

Represento con bloques.
a) 462 b) 360 c) 201

T 2-6 Leo y escribo números

¿Cuántas manzanas hay?



Centena	Decena	Unidad
___	___	___

___ centena ___ decenas ___ unidades

Total: ciento setenta y cuatro ___ (en número)

Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.

a)

Centena	Decena	Unidad

___ centenas ___ decenas ___ unidades

(en número) ___

trescientos ochenta y ocho
(en letras)

b)

Centena	Decena	Unidad

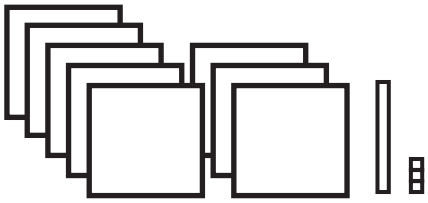
___ centenas ___ decenas ___ unidades

(en número) ___

cuatrocientos uno
(en letras)

Escribo el número.

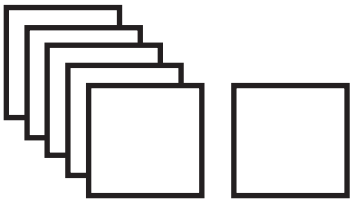
a)



___ (en número)

ochocientos trece
(en letras)

b)



___ (en número)

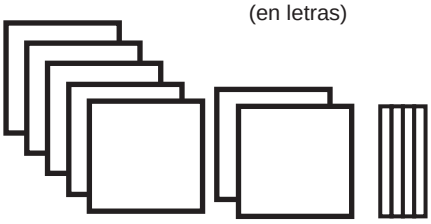
seiscientos
(en letras)

c)

___ (en número)

ciento ocho
(en letras)

d)



___ (en número)

setecientos cuarenta
(en letras)

Escribo en números.
a) Novecientos quince b) Quinientos tres

Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.

a)

Centena	Decena	Unidad

____ centenas ____ decenas ____ unidades

(en número) ____

doscientos cincuenta

b)

Centena	Decena	Unidad

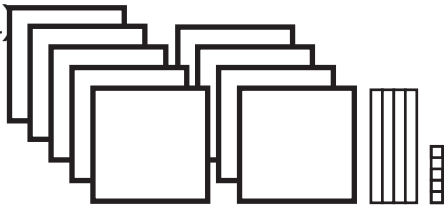
____ centenas ____ decenas ____ unidades

(en número) ____

cuatrocientos

Escribo el número.

a)

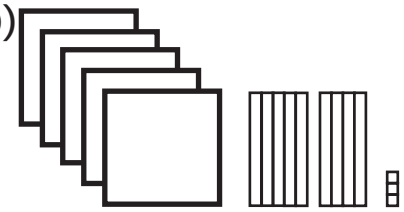


(en número) ____

novecientos cuarenta y cinco

(en letras)

b)



(en número) ____

quinientos noventa y tres

(en letras)

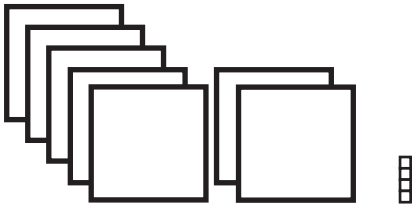
c)

(en número) ____

trescientos ocho

(en letras)

d)

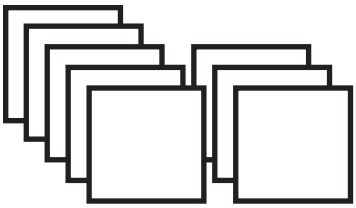


(en número) ____

setecientos cuatro

(en letras)

e)

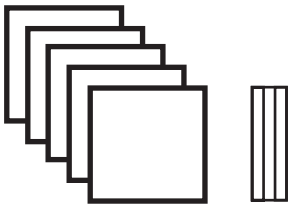


(en número) ____

ochocientos

(en letras)

f)



(en número) ____

quinientos treinta

(en letras)

Escribo en número.

a) Seiscientos cuarenta y dos b) Setecientos trece

T 2-7 Comparo números (1)

Comparo 352 y 289. Me ayudo con los bloques.

a) 352

Centena	Decena	Unidad
___	___	___

centenas ___ decenas ___ unidades ___

b) 289

Centena	Decena	Unidad
___	___	___

centenas ___ decenas ___ unidades ___

_____ es mayor que _____

Escribo el número. Encierro el número **menor**.

a)

Centena	Decena	Unidad
___	___	___

___

b)

Centena	Decena	Unidad
___	___	___

___

Escribo el número. Encierro el número **mayor**.

a)

Centena	Decena	Unidad
5	6	7

↓ ___

Centena	Decena	Unidad
7	6	5

↓ ___

b)

Centena	Decena	Unidad
9	1	0

↓ ___

Centena	Decena	Unidad
1	9	0

↓ ___

Escribo el número. Encierro el número **menor**.

a)

Centena	Decena	Unidad
8	0	7

↓ ___

Centena	Decena	Unidad
4	0	7

↓ ___

b)

Centena	Decena	Unidad
2	8	9

↓ ___

Centena	Decena	Unidad
2	9	8

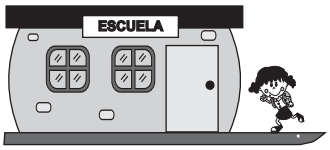
↓ ___

Encierro el número mayor.
a) 325 y 401 b) 672 y 227 c) 801 y 810

Comparo números (2) T 2-8

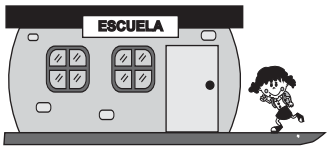
¿Qué escuela tiene más estudiantes?

"La Libertad"



589

"Los Amates"



578

	Centena	Decena	Unidad
La Libertad			
Los Amates			

Lado cerrado → < ← Lado abierto

Coloco el lado abierto hacia el número mayor.

_____ es mayor que _____

_____ > _____

Signo	
mayor que	>
menor que	<
igual a	=

¿Qué escuela tiene más estudiantes?

_____

Comparo los números. Escribo >, < ó = .

Ejemplo

325 ___ 367

a) 456 ___ 434

b) 435 ___ 523

c) 689 ___ 689

d) 72 ___ 602

Comparo los números. Escribo >, < ó =.

a) 149 ___ 187

b) 350 ___ 530

c) 998 ___ 989

d) 164 ___ 664

e) 899 ___ 899

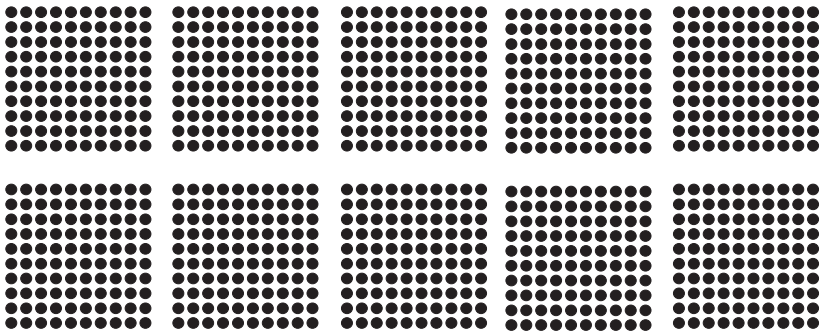
f) 647 ___ 86

Comparo los números. Escribo >, < ó =.
a) 580 — 860 b) 664 — 98 c) 342 — 342

T 2-9 Cuento hasta 1,000

☹ 😐 ☺

Cuento los puntos.



____ grupos de **100** forman **mil** y se escribe **1,000**.

Dibujo tarjetas de 100 para completar 1,000.

¿Cuánto falta para llegar a **1,000**?

a) 100 100 100 100 100 100 100 100

Falta _____ para llegar a **1,000**

b) 100 100 100 100 100 100 100

Falta _____ para llegar a **1,000**

c) 100 100 100 100 100 100 100 100 100

Falta _____ para llegar a **1,000**

d) 100 100

Falta _____ para llegar a **1,000**

Escribo el número que falta.

a) **400** y _____ son **1,000**

b) **500** y _____ son **1,000**

c) **600** y _____ son **1,000**

d) **200** y _____ son **1,000**

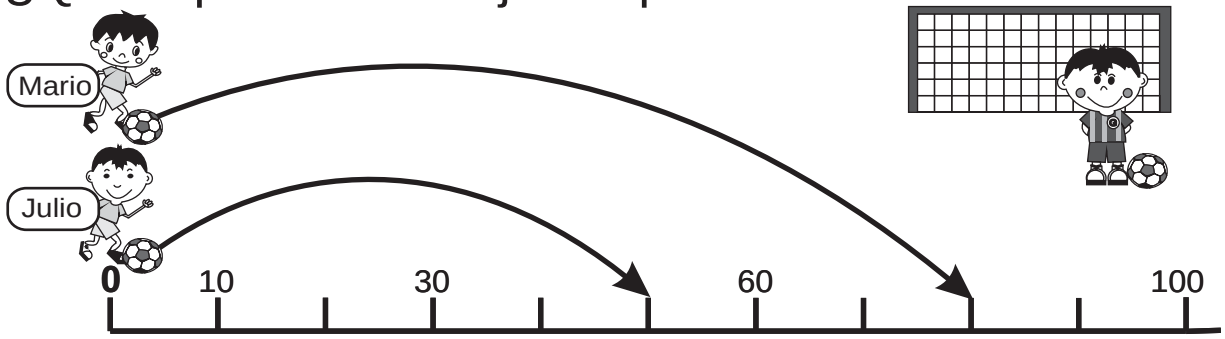
e) **100** y _____ son **1,000**

f) **900** y _____ son **1,000**

Escribo el número en el ☐.

a) 300 y ☐ son 1,000 b) 800 y ☐ son 1,000

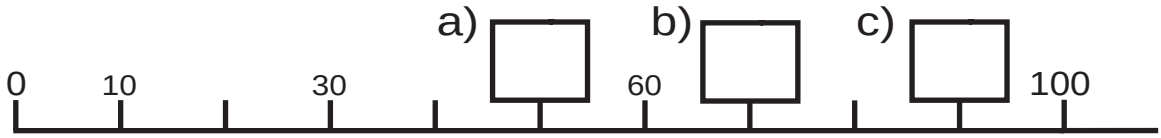
¿Quién patea más lejos la pelota?

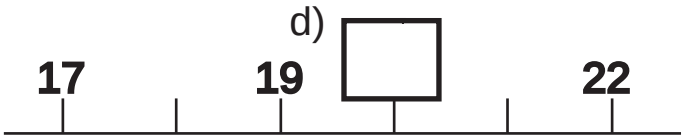


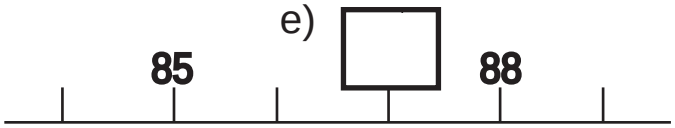
Mario patea hasta ____ . Julio patea hasta ____ .

Por eso, _____ patea más lejos.

Escribo el número que va en cada □ .

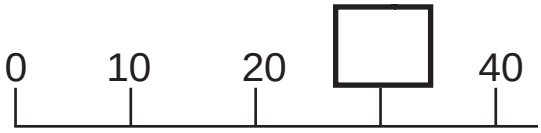




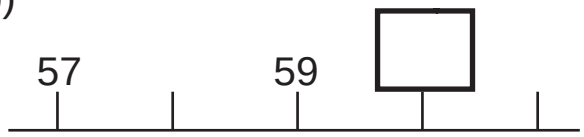


Escribo el número que va en cada □ .

a)

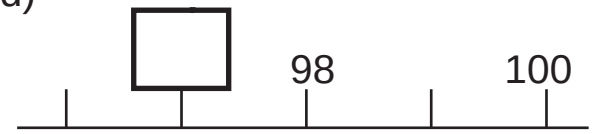


b)



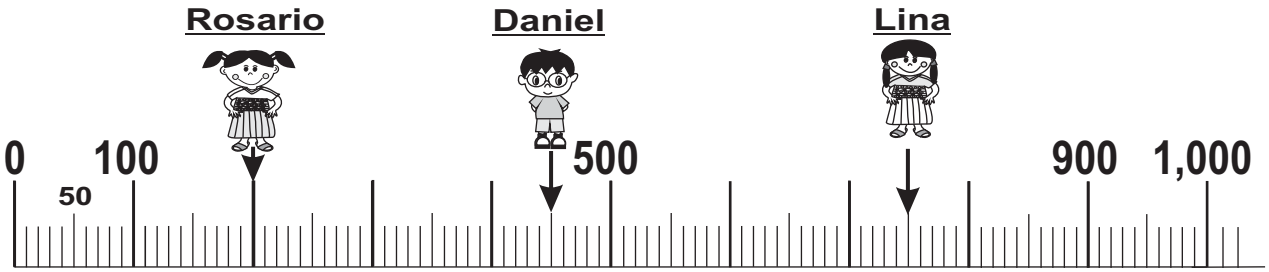
c)

d)



Escribo el número en el □.
a) 0, 10, 20, □, □, 50, □

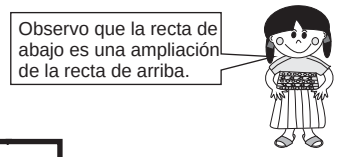
¿Quién está en el número mayor?

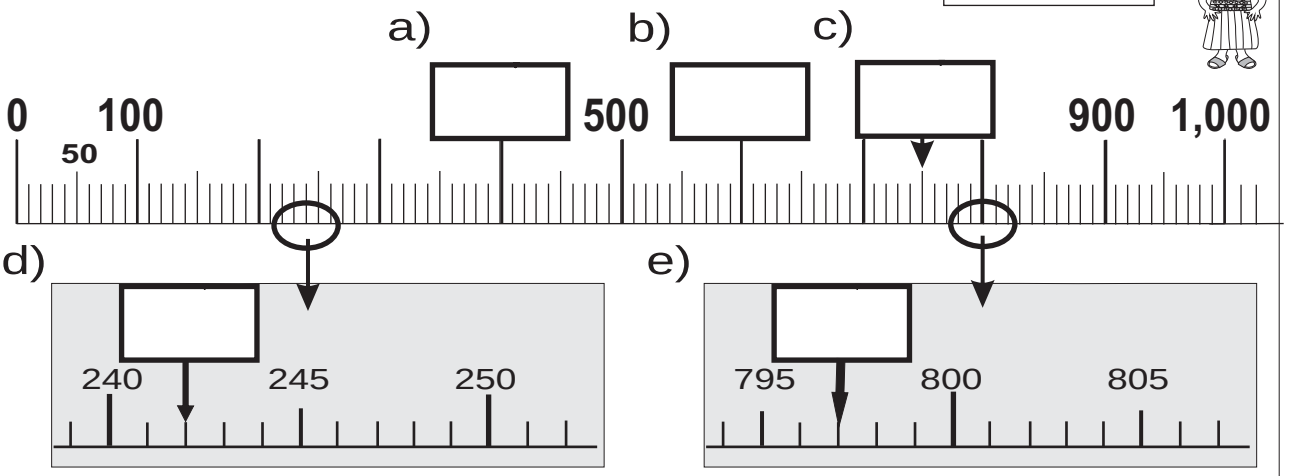


Rosario está en _____ ,Daniel está en _____ ,Lina está en _____.

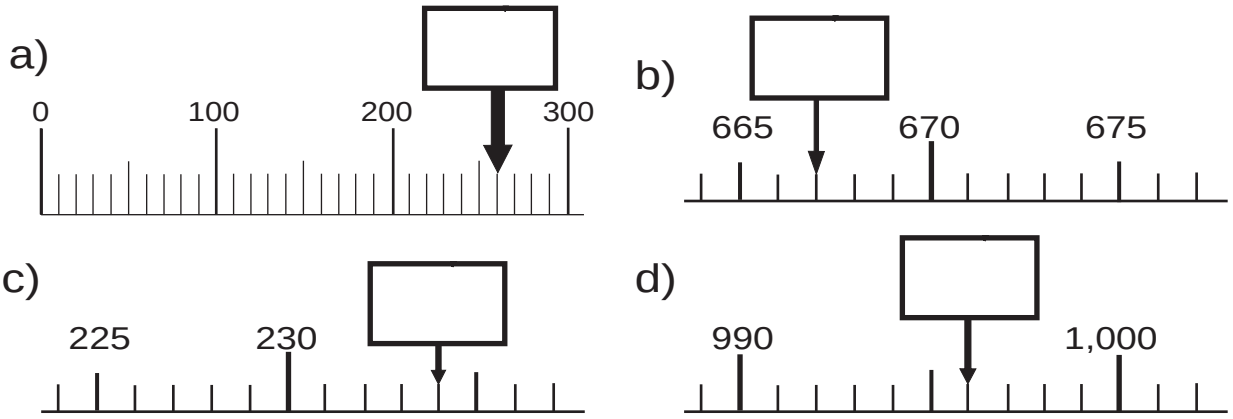
Por eso _____ está en el número mayor.

Escribo el número que va en cada ☐.



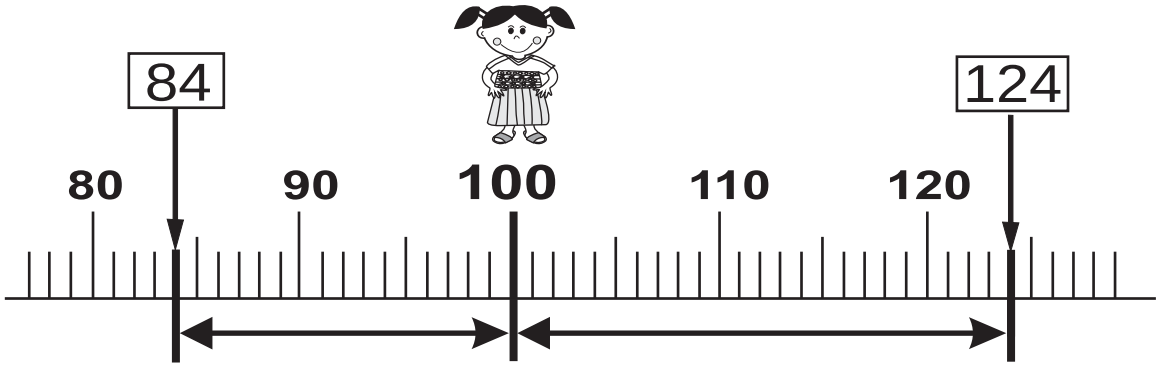


Escribo el número que va en cada ☐ .



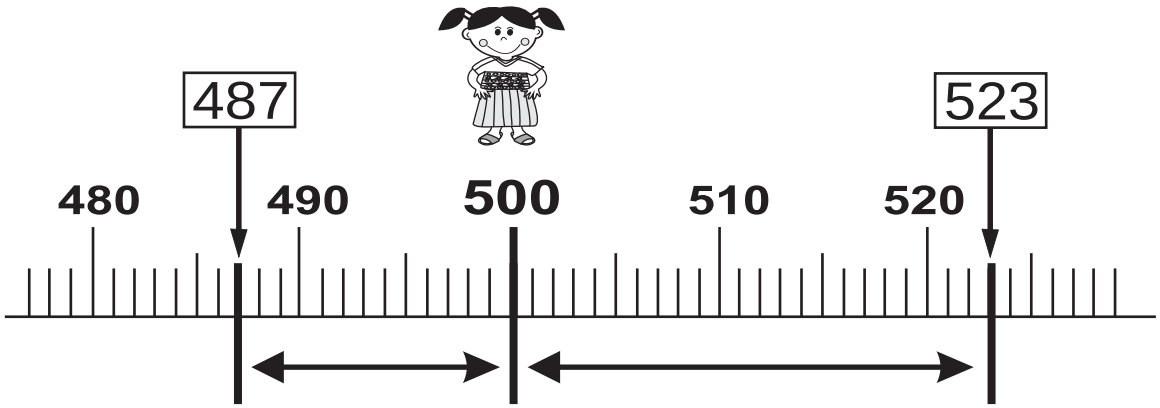
Escribo el número en el ☐.
a) 0, 100, ☐, ☐, 400, ☐, ☐

84 y 124 ¿Cuál de los dos está más cerca de **100**?



Respuesta: _____ está más cerca de 100 que _____.

487 y 523 ¿Cuál de los dos está más cerca de **500**?



Respuesta: _____ está más cerca de 500 que _____.

Encierro el que está más cerca de **800**.

a) 793 y 809

b) 781 y 811

c) 779 y 824

Encierro el que está más cerca de 800.
Utilizo la última recta numérica.
a) 808 y 798 b) 794 y 802 c) 785 y 813

Contesto

☹ 😐 ☺

1 Escribo el número y lo leo.

a) 100 100 100
100 100 100

_____ (en número)

(en letras) seiscientos

b) 100 100 100
100 100 100
100 100

_____ (en número)

(en letras) ochocientos

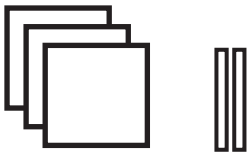
2 Escribo el número.

a) cuatrocientos _____

b) setecientos _____

3 Completo lo que falta. Escribo el número y lo leo.

a)

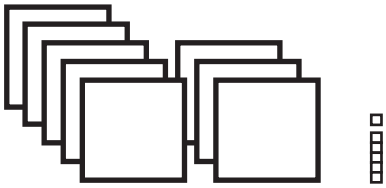


___ centenas ___ decenas ___ unidades

(en número) _____

trescientos veinte
(en letras)

b)



___ centenas ___ decenas ___ unidades

(en número) _____

ochocientos seis
(en letras)

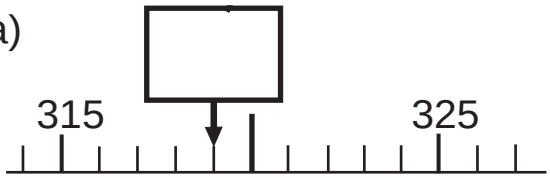
4 Escribo el número que falta para completar **1,000**.

a) **300** y _____ son **1,000**

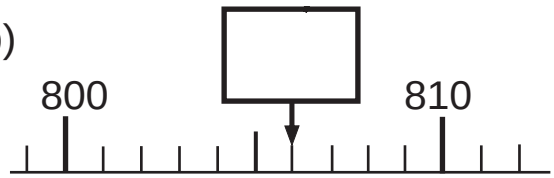
b) **900** y _____ son **1,000**

5 Escribo el número que va en cada ☐ .

a)



b)



6 Encierro el que está más cerca de **600**.

a) 589 y 609

b) 578 y 626

c) 593 y 608

Escribo el número.

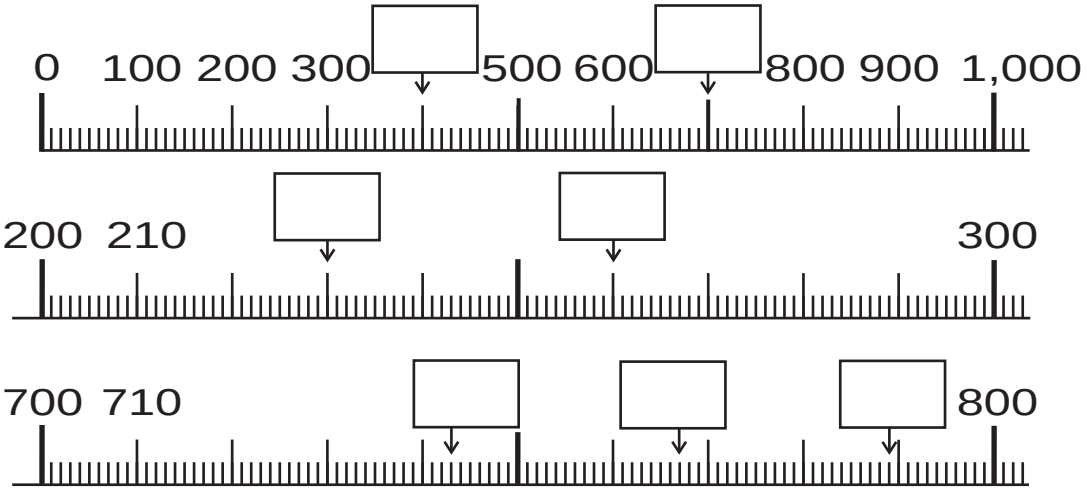
Centena	Decena	Unidad

_____

Centena	Decena	Unidad

_____

Escribo el número que va en cada □ .



Juego con las tarjetas de número.

1) Formo pareja. Conseguimos un juego de tarjetas de número del 0 al 9.

2. Colocamos las tarjetas bocabajo.

3. Cada uno da vuelta a 3 tarjetas.

4. Con las tarjetas forma el número mayor que crea posible.

5. Gana quien tenga el número mayor.

6. Busca otra pareja y juega 5 veces.

¡Me preparo para nuevo reto!

Realizo las sumas.

a) 3 + 6	b) 3 + 4	c) 4 + 6
d) 5 + 7	e) 9 + 3	f) 7 + 8
g) 8 + 9	h) 6 + 8	i) 4 + 7
j) 23 + 21	k) 42 + 3	l) 30 + 8

Resuelvo.

En una camioneta van 24 personas. Suben 13 más.
¿Cuántas personas van en total en la camioneta?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

En una canasta hay 25 bananos. Juan coloca 30 más.
¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

Calculo. En la forma vertical.

a) 38 + 41 =

b) 51 + 25 =

c) 34 + 13 =

d) 66 + 2 =

e) 82 + 7 =

f) 30 + 24 =

g) 59 + 40 =

h) 3 + 74 =

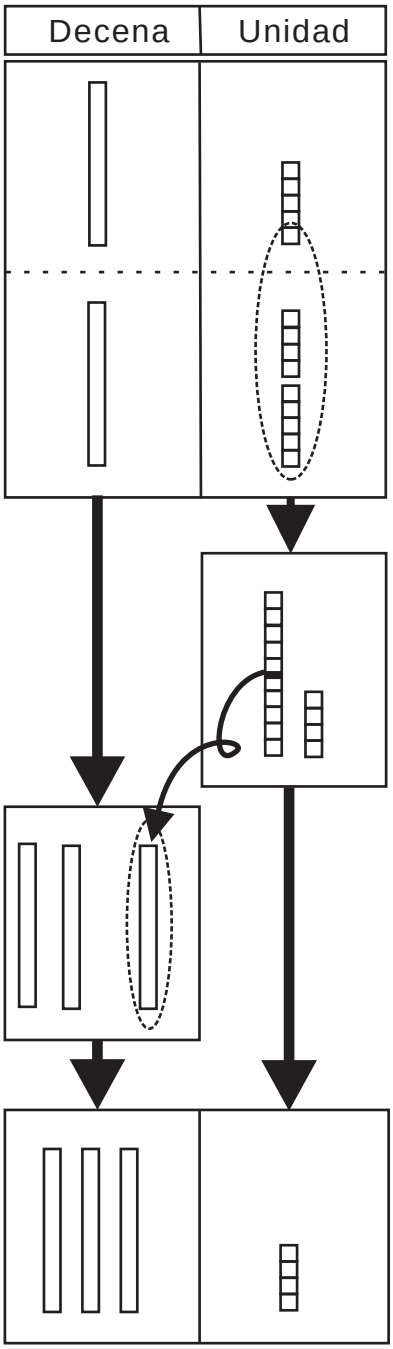
i) 8 + 21 =

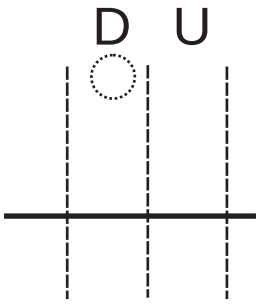
Calculo en forma vertical.
a) 53 + 26 b) 20 + 48 c) 6 + 72

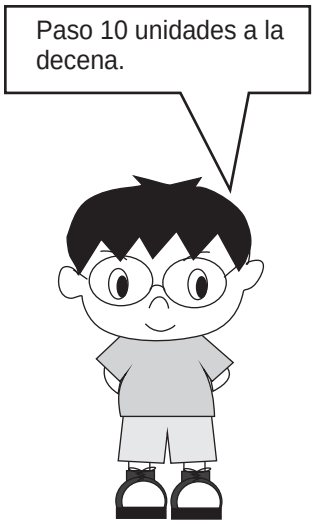
Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

Juan tiene **15** dulces. Rosa tiene **19** dulces.
¿Cuántos dulces tienen en total?

Planteamiento: _____







Respuesta: _____

Calculo. Utilizo los bloques.

a) 3 4
+ 2 9

b) 2 8
+ 2 6

c) 3 4
+ 2 7

d) 5 8
+ 2 5

e) 1 7
+ 2 8

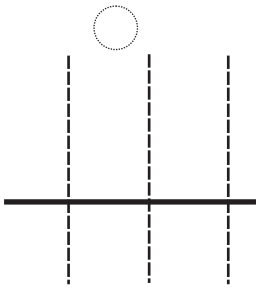
Calculo. Utilizo bloques
a) 36 + 25 b) 29 + 28 c) 19 + 22

Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

José tiene **18** manzanas. María tiene **14** manzanas.
¿Cuántas manzanas tienen entre los dos?

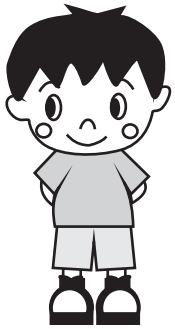
Planteamiento: _____

(Forma vertical)



Pasos:

1) Escribo en forma vertical.
2) Sumo **unidades**.
3) Escribo el número que llevo a la decena en el lugar indicado con el círculo.
4) Sumo **decenas**.



Respuesta: _____

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 19 + 14 =

b) 25 + 17

c) 29 + 26

d) 37 + 24

e) 55 + 28

f) 18 + 27

Calculo. Utilizó la forma vertical.
a) 48 + 37 b) 57 + 27 c) 67 + 17

T 3-4 Aprendo sumas especiales (1) ☹ 😐 ☺

Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

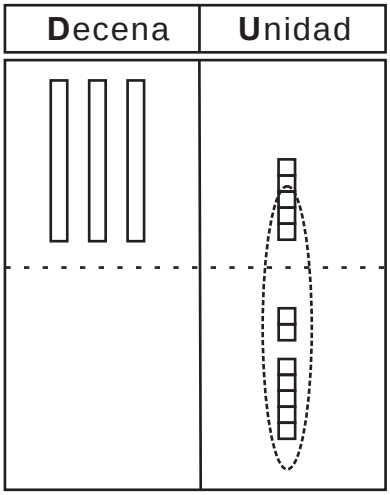
En una caja hay 35 lápices. Se agregan 7. ¿Cuántos lápices hay en total?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____



(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 27 + 8=

(Forma vertical)

b) 79 + 3

(Forma vertical)

c) 6 + 56

(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 26 + 9=

```
   1
   2 6
+    9
   3 5
```

b) 36 + 8

c) 49 + 7

d) 4 + 67=

e) 5 + 58

f) 6 + 86

Calculo. Utilizo la forma vertical.
a) 28 + 3 b) 48 + 9 c) 9 + 78

Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

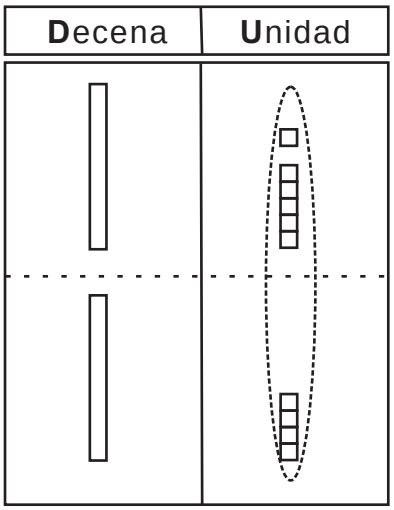
Rosa tiene 16 tapitas amarillas y 14 rojas. ¿Cuántas tapitas tiene en total?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____



(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 24 + 36=

(Forma vertical)

b) 75 + 15

(Forma vertical)

c) 78 + 2

(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 59 + 11=

```
   1
   5 9
 + 1 1
 -----
   7 0
```

b) 47 + 23

c) 76 + 14

d) 46 + 4=

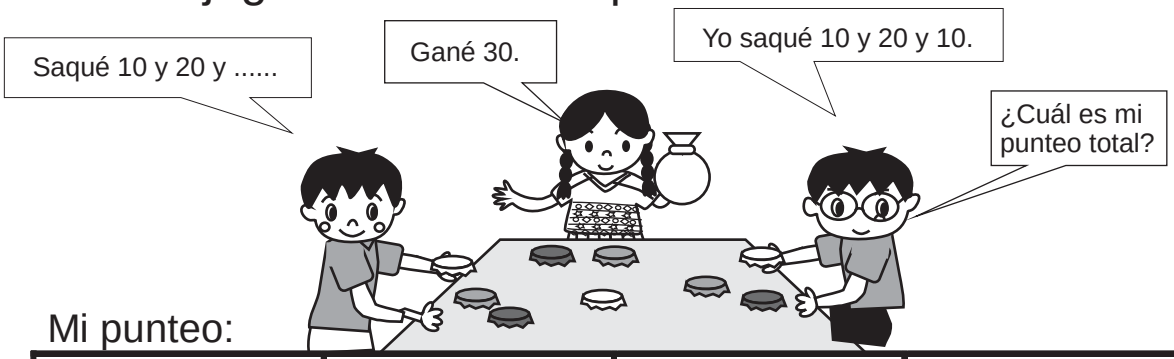
e) 67 + 3

f) 7 + 63

Calculo. Utilizó la forma vertical.
a) 28 + 22 b) 37 + 43 c) 78 + 2

T 3-6 Sumo decenas completas

Vamos a jugar. Utilicemos tapitas.



Mi punteo:

Primera tapita	Segunda tapita	Tercera tapita	Total

¿Cuál es mi punteo?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Calculo.

a) 10 +10 +10 =

b) 20 +20 +10

c) 40 +10 +10

d) 10 +20 +50

e) 20 +10 +50

f) 30 +10 +10

Calculo.

a) 10 +40 +20 =

b) 30 +20 +20

c) 20 +20 +20

d) 20 +30 +20

e) 10 +10 +50

f) 10 +70 +10

g) 40 +20 +20

h) 50 +20 +20

Calculo.
a) 30 + 30 + 30 b) 50 + 10 + 30 c) 10 + 40 + 30

Leo y resuelvo.

La clase de segundo grado siembra **25** árboles de pino y **36** de ciprés. ¿Cuántos árboles siembra en total?

Pasos para resolver problemas

1) Leo e interpreto .

2) Escribo el planteamiento.

3) Calculo en forma vertical.

4) Escribo la respuesta. árboles

(Forma vertical)

Resuelvo. Aplico los pasos para resolver problemas.

a) En una tienda hay **39** chicles. La dueña compra **15** chicles. ¿Cuántos chicles hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical

b) En una camioneta van **15** pasajeros y suben **18**. ¿Cuántos pasajeros hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical

Resuelvo.

a) Hay **15** pollitos. Nacen **8** pollitos. ¿Cuántos pollitos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical

b) Doña María vende **32** bolsas de arroz el lunes y **48** bolsas el martes. ¿Cuántas bolsas vende en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical

Calculo.
a) 39 + 43 b) 47 + 23 c) 67 + 8

Practico

☹ 😐 ☺

Calculo.

a) 18 + 64=

b) 46 + 25

c) 57 + 37

d) 83 + 9

e) 46 + 5=

f) 9 + 64

g) 32 + 8

h) 4 + 78

i) 10 + 20 + 30=

j) 20 + 20 + 30

puntos

Calculo.

a) 19 + 53=

b) 37 + 39

c) 66 + 25

d) 43 + 29

e) 8 + 67=

f) 56 + 7=

g) 26 + 14=

h) 4 + 66=

i) 10 + 30 + 40=

j) 30 + 30 + 10=

puntos

Calculo.

a) 68 + 12 b) 77 + 8 c) 52 + 8

1 Calculo.

a) 13 + 68=

b) 69 + 12

c) 45 + 18

d) 36 + 47

e) 64 + 7

f) 48 + 5

g) 7 + 25

h) 6 + 57

i) 57 + 23

j) 31 + 19

k) 28 + 12

l) 35 + 25

m) 3 + 87

n) 5 + 65

ñ) 4 + 36

o) 6 + 74

p) 40 + 20 + 10

q) 20 + 30 + 30

r) 30 + 30 + 30

2 Resuelvo.

Un pastel me cuesta **37** quetzales y otro pastel **46** quetzales. Si compro los dos, ¿cuánto pago en total?

Forma vertical

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Ejercicios adicionales

☹ 😐 ☺

1 Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 34 + 38 =

b) 68 + 27

c) 48 + 7

d) 88 + 3

e) 8 + 49

f) 7 + 36

g) 57 + 13

h) 66 + 24

i) 38 + 2

2 Resuelvo los problemas.

1) En la sección “A” de segundo grado hay 44 alumnos y en la sección “B” 39. ¿Cuántos alumnos hay en las dos secciones?

Planteamiento:_____ Respuesta: _____

2) Hay 78 alumnos en segundo grado y aumentan 8 alumnos más. ¿Cuántos alumnos hay en total?

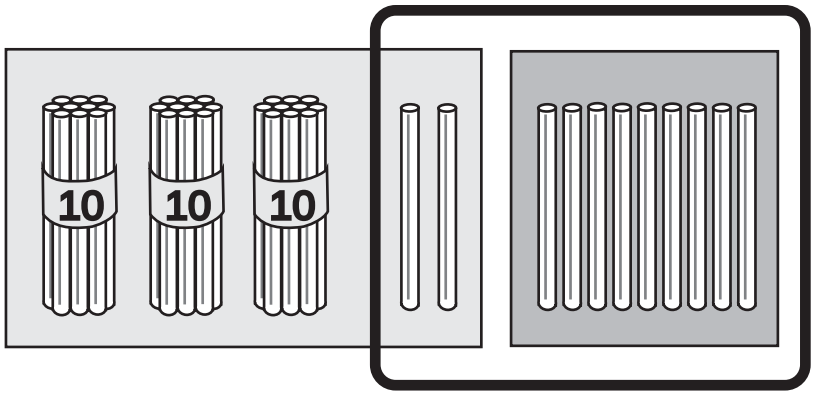
Planteamiento:_____ Respuesta: _____

3) Don Juan cosecha 77 sacos de papa este año. Esta cantidad es 8 sacos menos comparado con la cosecha del año pasado. ¿Cuántos sacos de papa cosechó el año pasado?

Planteamiento:_____ Respuesta: _____

Observo.

Aprendo cómo calcular mentalmente **32 + 9**.



32 + 9

↓

(30 + 2) + 9

↓

30 + (2 + 9)

↓

30 + 11

Busco otra forma de calcular mentalmente **32 + 9**.

La respuesta es

32 + 9 = 41

¡Me preparo para nuevo reto!

Realizo las restas.

a) 6 - 4	b) 10 - 3	c) 10 - 8
d) 12 - 9	e) 14 - 7	f) 16 - 9
g) 13 - 6	h) 15 - 8	i) 18 - 9
j) 26 - 12	k) 36 - 32	l) 48 - 8

Resuelvo.

Tomás tiene **25** lápices. Le da **12** a Manuel.
¿Cuántos lápices le quedan a Tomás?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

En un árbol hay **34** ciruelas. **14** ciruelas se caen.
¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

Calculo.

a) 38 - 16 = ____

b) 93 - 11 = ____

c) 78 - 21 = ____

d) 28 - 15 = ____

e) 47 - 30 = ____

f) 56 - 20 = ____

g) 78 - 18 = ____

h) 82 - 22 = ____

i) 48 - 41 = ____

j) 92 - 90 = ____

k) 38 - 5 = ____

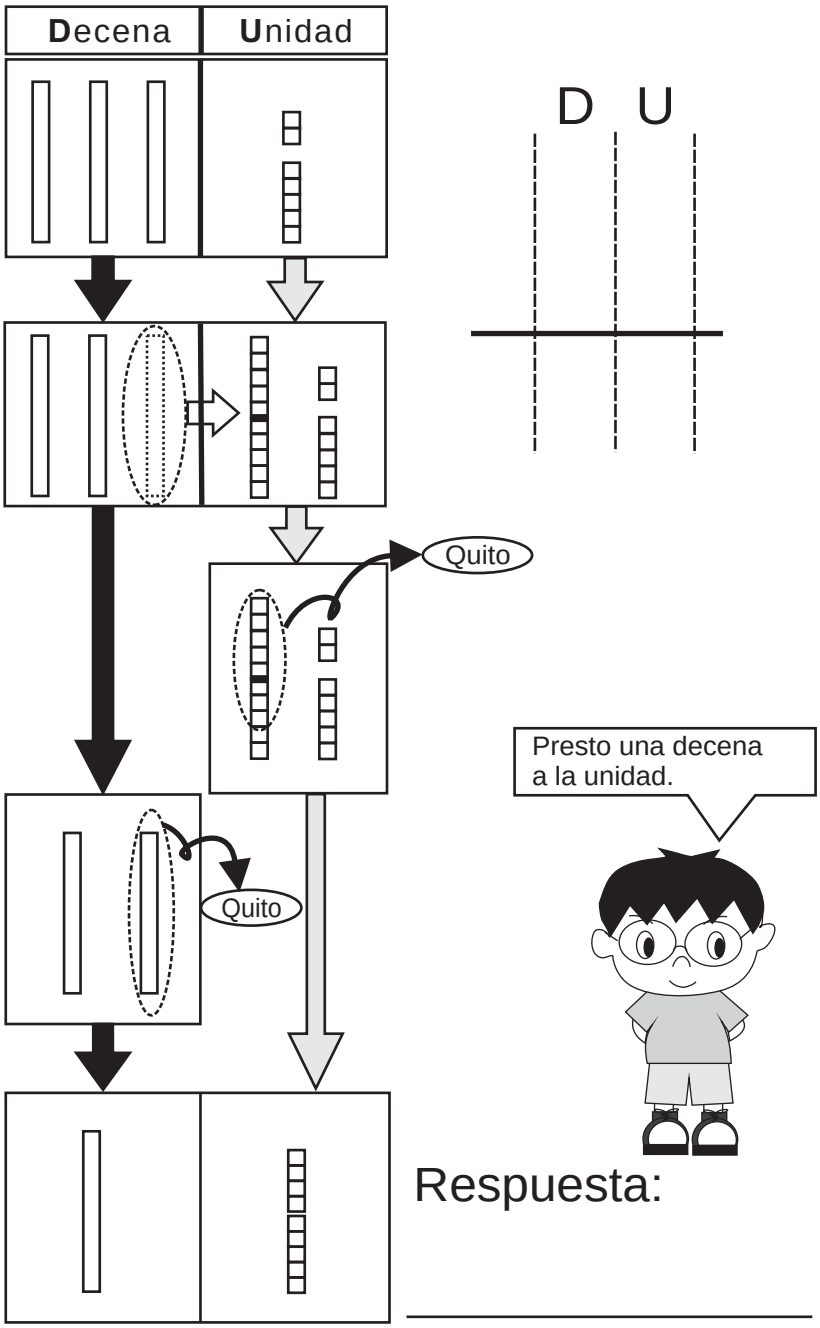
l) 87 - 2 = ____

Calculo.
a) 49 + 26 b) 39 - 32 c) 67 - 37

Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

En el parque están jugando **37** estudiantes. Si **18** de ellos son mujeres, ¿cuántos son hombres?

Planteamiento: _____



D U

Respuesta: _____

Calculo. Utilizo los bloques.

a) 52 - 35 = _____

b) 63 - 29 = _____

c) 87 - 48 = _____

d) 74 - 27 = _____

e) 95 - 36 = _____

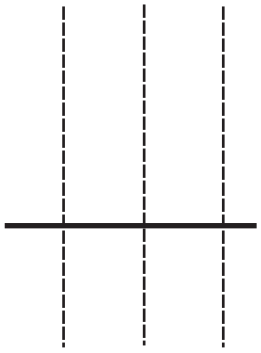
Calculo. Utilizo los bloques.
a) 42 - 28 b) 37 - 19 c) 54 - 27

Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

José tiene **44** manzanas. Vende **26** manzanas.
¿Cuántas manzanas le quedan?

Planteamiento: _____

(Forma vertical)



Pasos:

1) Escribo en forma vertical.
2) Observo que no se puede restar las unidades. Presto una decena. Tacho y escribo lo que queda.
3) Resto **las unidades**.
4) Resto **las decenas**.

Respuesta: _____

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 34 - 18 = b) 42 - 24 c) 71 - 55

d) 52 - 16 = e) 86 - 39 f) 93 - 68

Calculo. Utilizo la forma vertical.
a) 63 - 27 b) 73 - 49 c) 81 - 27

T 4-4 Aprendo restas especiales (1)

Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

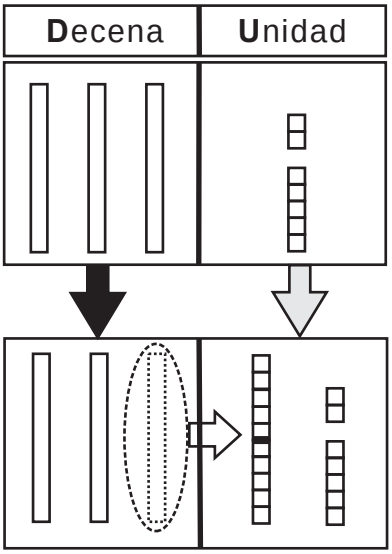
Hay **37** mangos.
Comemos **28**.
¿Cuántos mangos quedan?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____



(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 25 - 16 =

b) 57 - 49

c) 81 - 72

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 21 - 17 =

b) 35 - 28

c) 43 - 39

```
  2 1
- 1 7
-----
```

d) 66 - 58 =

e) 52 - 45

f) 94 - 86

Calculo. Utilizo la forma vertical.
a) 46 - 38 b) 73 - 69 c) 83 - 77

Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

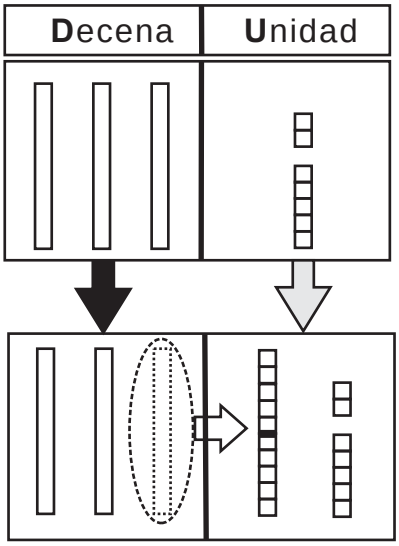
Hay **37** niños en segundo grado. De ese grupo, 8 niños no han llegado. ¿Cuántos niños están en la clase?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____



(Forma vertical)

_ _____

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 22 - 3 =

_ _____

b) 55 - 9

_ _____

c) 91 - 4

_ _____

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 35 - 7 =

2 15
~~3~~ ~~5~~
\- 7
2 8

b) 64 - 6

c) 47 - 9

d) 56 - 8

e) 71 - 2

f) 83 - 5

Calculo. Utilizo la forma vertical.
a) 24 - 8 b) 45 - 9 c) 81 - 9

Aprendo resta especiales (3)

☹ 😐 ☺

Leo y aprendo.

a) En una bolsa hay **30** dulces. **18** son de piña y el resto son de fresa. ¿Cuántos son de fresa?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

\- _____

b) Hay **30** personas. **8** usan anteojos. ¿Cuántas personas no usan anteojos?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

\- _____

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 60 - 24 =

\- _____

b) 80 - 53

\- _____

c) 40 - 9

\- _____

d) 60 - 2

\- _____

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) 30 - 17 =

2 10
3 0
- 1 7
1 3

b) 70 - 12

c) 90 - 33

d) 50 - 7

e) 80 - 6

f) 90 - 5

Calculo. utilizo la forma vertical.
a) 40 - 17 b) 70 - 23 c) 70 - 7

Calculo.

a) 84 - 49 = b) 46 - 38 c) 72 - 9 d) 80 - 37

a) 81 - 25 b) 45 - 18 c) 50 - 16 d) 60 - 51

e) 30 - 6 f) 90 - 43 g) 72 - 67 h) 56 - 49

a) 51 - 44 b) 34 - 9 c) 50 - 34 d) 63 - 25

e) 33 - 5 f) 40 - 32 g) 70 - 8 h) 93 - 68

Escribo un número en el □.
a) 30 - □ = 22 b) 30 - □□ = 3

Resuelvo problemas

☹ 😐 ☺

Resuelvo.

En una red hay **91** aguacates. De ese grupo **15** aguacates están podridos. ¿Cuántos aguacates no están podridos?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

Forma vertical

—

Resuelvo.

a) De **35** árboles que hay en un bosque, **26** son pinos y el resto son cipreses. ¿Cuántos árboles son cipreses?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

Forma vertical

b) El padre de José tiene **60** gallinas y vende **8**. ¿Cuántas gallinas le quedan?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

Forma vertical

Resuelvo.

a) Julio tiene **38** libros y su hermana **19**. ¿Cuántos libros más tiene Julio?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

Forma vertical

b) En una laguna hay **30** pájaros. **18** pájaros se van. ¿Cuántos pájaros quedan en la laguna?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

Forma vertical

Escribo un número en el □.

a) 32 - 1□ = 14 b) □4 - 2□ = 28

Calculo.

a) 36 - 17 =

b) 42 - 38

c) 64 - 29

d) 81 - 73

e) 44 - 8

f) 74 - 8

g) 90 - 49

h) 60 - 21

i) 50 - 45

j) 40 - 9

puntos

a) 42 - 19 =

b) 66 - 27

c) 73 - 66

d) 93 - 88

e) 37 - 9

f) 62 - 7

g) 80 - 32

h) 50 - 26

i) 70 - 63

j) 90 - 8

puntos

Escribo un número en el □.
a) □□- 28 = 12 b) 7□-□8 = 53

Practico (3)

☹ 😐 ☺

Calculo.

a) 32 - 26 =

b) 53 - 48

c) 65 - 49

d) 46 - 27

e) 52 - 7

f) 96 - 9

g) 60 - 17

h) 70 - 54

i) 30 - 7

j) 80 - 76

puntos

a) 47 - 38

b) 61 - 54

c) 84 - 37

d) 97 - 78

e) 72 - 8

f) 84 - 9

g) 60 - 29

h) 90 - 61

i) 60 - 56

j) 90 - 4

puntos

Escribo un número en el □.
a) □□ - □ = 4

1 Realizo las restas.

a) 44 - 26 =

b) 76 - 28 =

c) 82 - 37 =

d) 93 - 89 =

e) 78 - 69 =

f) 87 - 79 =

g) 62 - 8 =

h) 85 - 7 =

i) 43 - 6 =

j) 71 - 9 =

k) 60 - 46 =

l) 70 - 58 =

m) 40 - 34 =

n) 90 - 86 =

ñ) 40 - 7 =

o) 70 - 9 =

2 Resuelvo

En el parque hay **45** personas. **28** son hombres y el resto son mujeres.
¿Cuántas mujeres hay en el parque?

Forma vertical

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

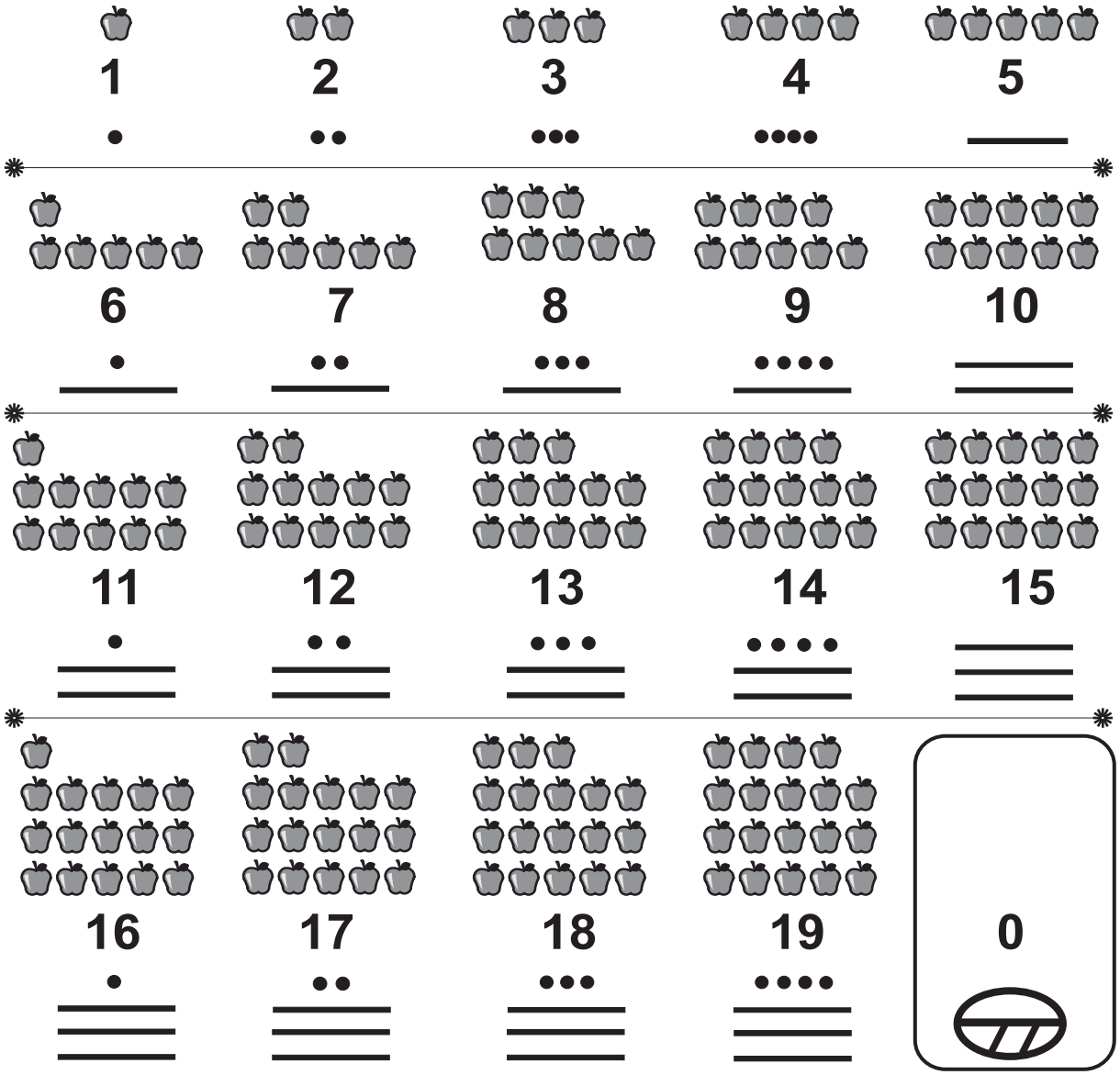
¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo el número maya.

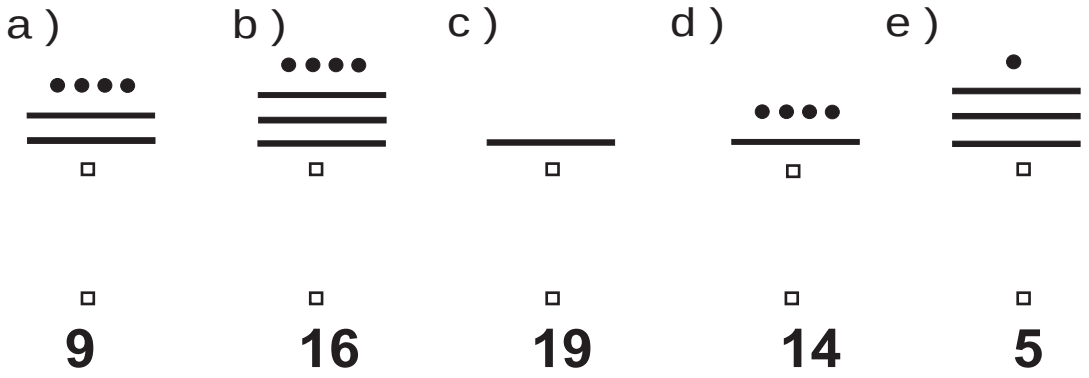
a) 1 ☐ b) 2 ☐ c) 3 ☐ d) 4 ☐

a) • • ☐ b) •••• ☐ c) • ☐ d) ••• ☐

Observo y aprendo.



Uno cada número maya con el que le corresponde.

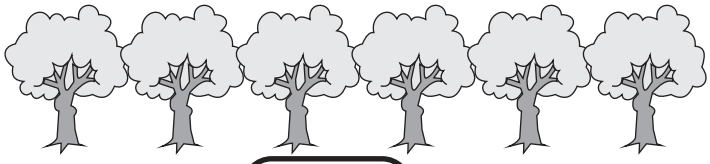


Escribo en número maya.
a) 8 b) 15 c) 16

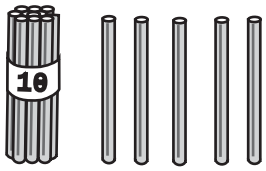
T 5-2 Utilizo números mayas

¿Cuántos hay? Escribo el número maya.

a)



b)

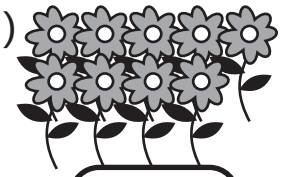


¿Cuántos hay? Escribo el número maya.

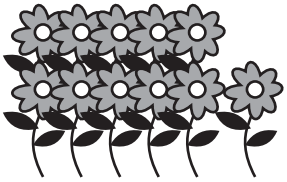
a)

b)

c)



d)



Escribo el número.

a)

b)

c)

d)

Escribo el número maya.

a) 14

b) 10

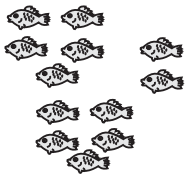
c) 17

d) 0

Escribo en número maya.
a) 0 b) 19 c) 13

1 Cuento y escribo el número maya.

a)



b)

2 Escribo el número.

a) •••

b) ••••

c) ••

d) •••

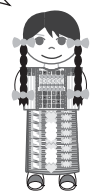
¿Sabías que en los idiomas mayas, garífuna y xinca hay otra lectura para los números? Leo algunos ejemplos. Después averiguo y escribo cómo se lee el número en otro idioma maya, garífuna o xinca.

Número	Kaqchikel	Q´eqchi´	Achi	Nombre del otro idioma
•	Jun	Jun	Jun	
••	Ka´i´	Kiib´	Ka´iib´	
•••	Oxi´	Oxib´	Oxib´	
••••	Kaji´	Kaahib´	Kajiib´	
—	Wo´o´	Oob´	Wo´oob´	
—•	Waqi´	Waqib´	Waqiib´	
—••	Wuqu´	Wuqub´	Wuquub´	
—•••	Waqxaqi´	Waqxaqib´	Wajxaqiib´	
—••••	B´eleje´	B´eljeeb´	B´elejeeb´	
=	Lajuj	Lajeeb´	Lajuuj	
=•	Julajuj	Junlaju	Junlajuuj	
=••	Kab´lajuj	Kab´laju	Kab´lajuuj	
=•••	Oxlajuj	Oxlaju	Oxlajuuj	
=••••	Kajlajuj	Kaalaju	Kajlajuuj	
≡	Wolajuj	O´laju	Wo´lajuuj	
≡•	Waqlajuj	Qaqlaju	Waqlajuuj	
≡••	Wuqlajuj	Wuqlaju	Wuqlajuuj	
≡•••	Waqxaqlajuj	Waqxaqlaju	Wajxaqlajuuj	
≡••••	B´elejlajuj	B´eleelaju	B´elejlajuuj	

En mi idioma se lee así.

En el idioma Garífuna se lee....

En el idioma Mam se lee....



¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo el número maya.

a) Cuento de 2 en 2 hasta 20.

b) Cuento de 5 en 5 hasta 50.

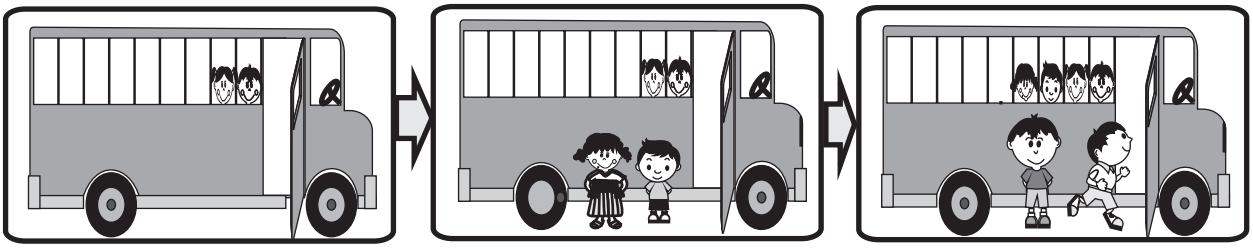
c) Calculo.

a) 2 + 2 + 2 b) 3 + 3 + 3

c) 5 + 5 + 5 b) 6 + 6 + 6

Respondo.

¿Al final cuántas personas van en el bus?

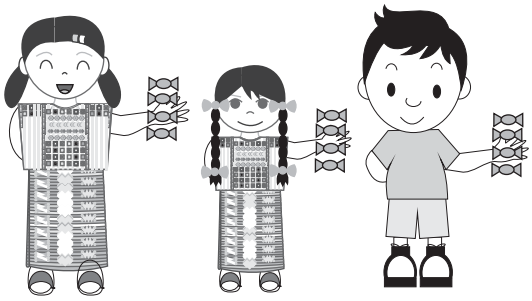


Viajan **2** personas en el bus. Suben **2** personas. Suben **2** personas más.

Planteamiento: Respuesta:

Resuelvo el problema.

Julián tiene 4 dulces.
Su hermana Juana tiene 4 dulces
y su hermana Julieta tiene 4 dulces.
¿Cuántos dulces tienen en total?



Planteamiento: Respuesta:

Realizo los cálculos.

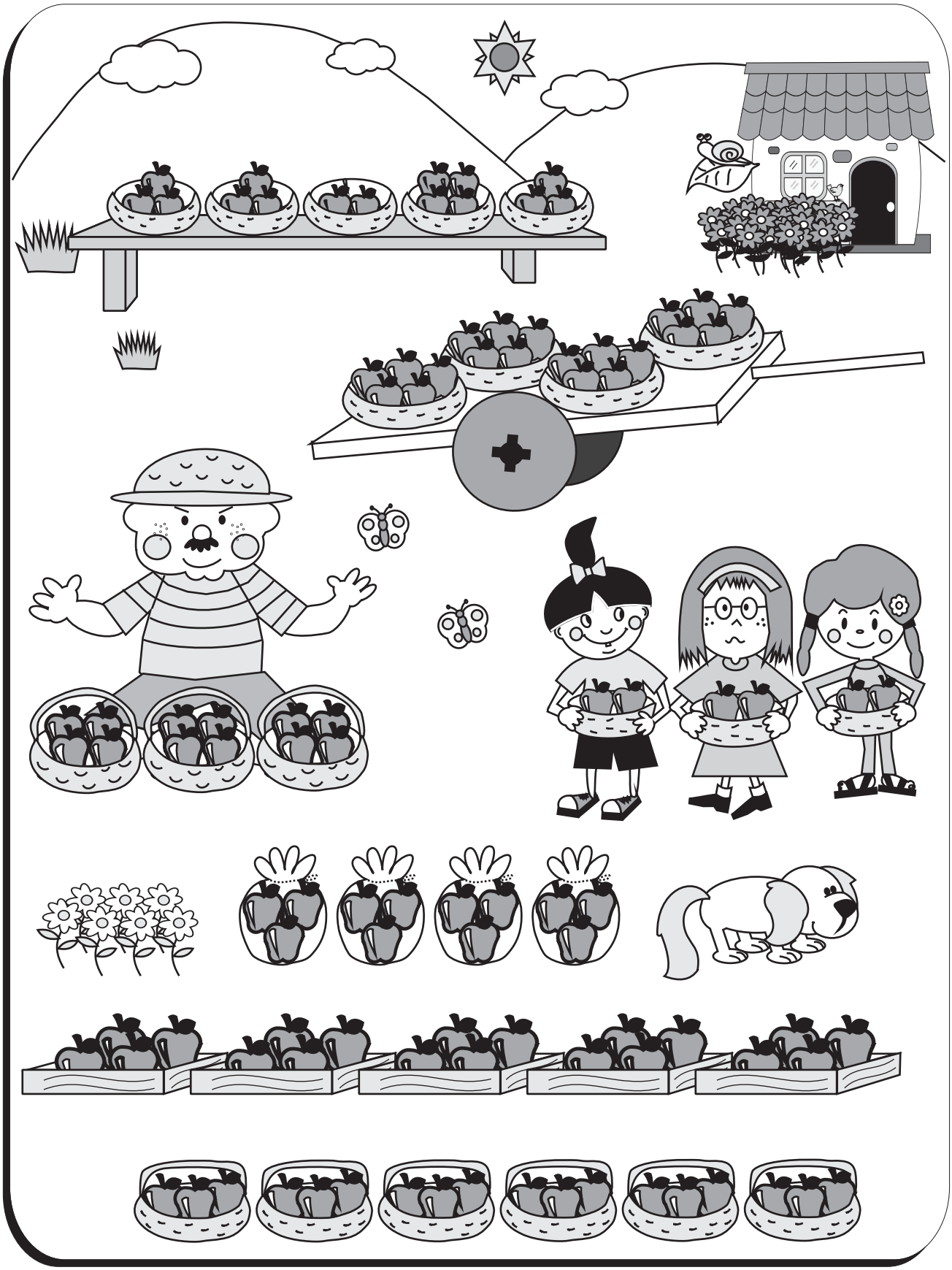
a) 2 + 2 + 2 b) 3 + 3 + 3 c) 4 + 4 + 4

d) 5 + 5 + 5 e) 6 + 6 + 6 f) 7 + 7 + 7

g) 8 + 8 + 8 h) 9 + 9 + 9 i) 1 + 1 + 1

Calculo.
a) 2 + 2 + 2 + 2 b) 5 + 5 + 5 + 5 c) 3 + 3 + 3 + 3

T 6-1	¿Cuántas hay?



Calculo.

a) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 b) 5 + 5 + 5 + 5 + 5 c) 4 + 4 + 4 + 4 + 4

Observo y respondo.

a) **Sobre la mesa** hay _____ manzanas.

b) **En la carreta** hay _____ manzanas.

En la carreta hay _____ canastos. Cada canasto tiene _____ manzanas.

En total hay _____ manzanas.

---

a) **Con el señor**

hay _____ canastas. Cada canasta tiene _____ . En total hay _____ .

b) **Con las niñas**

hay _____ canastos. Cada canasto tiene _____ . En total hay _____ .

c) **En el suelo**

hay _____ bolsas. Cada bolsa tiene _____ . En total hay _____ .

---

a) Hay _____ **cajas.** Cada caja tiene _____ . En total hay _____ .

b) En el **suelo** hay _____ canastas. Cada canasta tiene _____ .

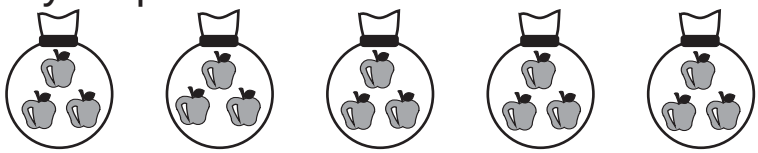
En total hay _____ .

Calculo.
a) 4 + 4 + 4 + 4 b) 6 + 6 + 6 + 6 c) 7 + 7 + 7 + 7

T 6-2 Conozco la multiplicación

☹ 😐 ☺

Observo y respondo.



¿Cuántas manzanas hay?

Hay ☐ bolsas. Cada bolsa tiene △ manzanas. En total hay ⬠ manzanas.

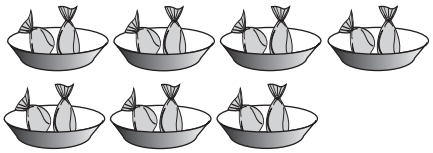
Planteamiento: ☐ X △ = ⬠ (Por) Respuesta: _____ manzanas.

Practico

X (Por)

Resuelvo.

a)



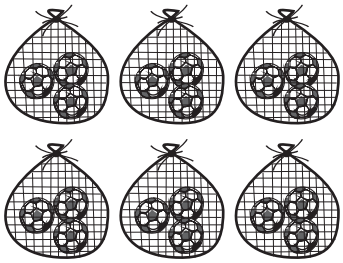
¿Cuántos chuchitos hay en total?

Hay ____ platos. Cada plato tiene ____ chuchitos.

Planteamiento : Respuesta:

_____ _____ chuchitos

b)



¿Cuántas pelotas hay en total?

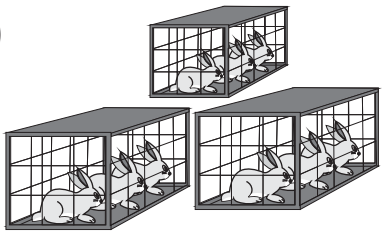
Hay ____ redes. Cada red tiene ____ pelotas.

Planteamiento: Respuesta:

_____ _____ pelotas

Resuelvo.

a)



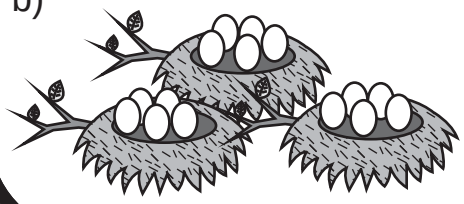
¿Cuántos conejos hay en total?

Hay ____ jaulas. Cada jaula tiene ____ conejos.

Planteamiento : Respuesta:

_____ _____ conejos

b)



¿Cuántos huevos hay en total?

Hay ____ nidos. Cada nido tiene ____ huevos.

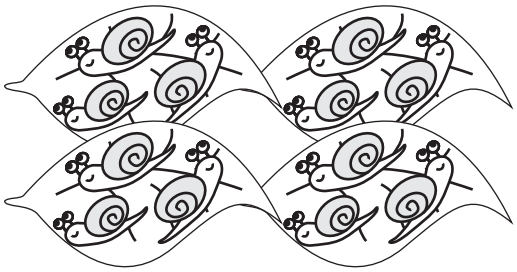
Planteamiento: Respuesta:

_____ _____ huevos

Calculo.

a) 2 + 2 + 2 b) 2 + 2 + 2 + 2 c) 2 + 2 + 2 + 2 + 2

Resuelvo. Compruebo con tapitas.



Hay **4** hojas. Cada hoja tiene **3** caracoles.
¿Cuántos caracoles hay en total?

Planteamiento:

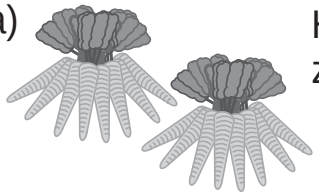
_____

Respuesta:

_____

Resuelvo. Compruebo con tapitas.

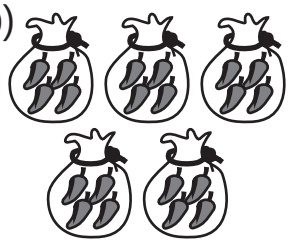
a)



Hay **2** manojos de zanahorias. Cada manojo tiene **8** zanahorias. ¿Cuántas zanahorias hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

b)



Hay **5** bolsas. Cada bolsa tiene **4** chiles.
¿Cuántos chiles hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

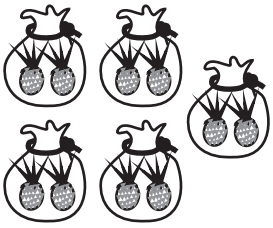
Resuelvo.

a)

Hay **2** manojos de cebollas. Cada manojo tiene **4** cebollas.
¿Cuántas cebollas hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

b)



Hay **5** bolsas. Cada bolsa tiene **2** piñas.
¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

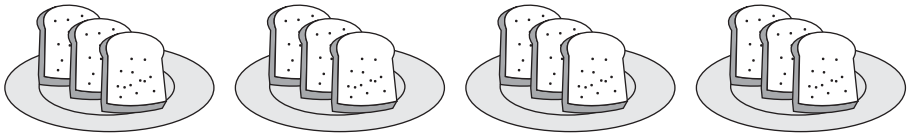
Calculo.
a) 5 + 5 + 5 b) 5 + 5 + 5 + 5 c) 5 + 5 + 5 + 5 + 5

Sumo y multiplico

☹ 😐 ☺

Resuelvo

Hay **4** platos. En cada plato hay **3** panes. ¿Cuántos panes hay en total?

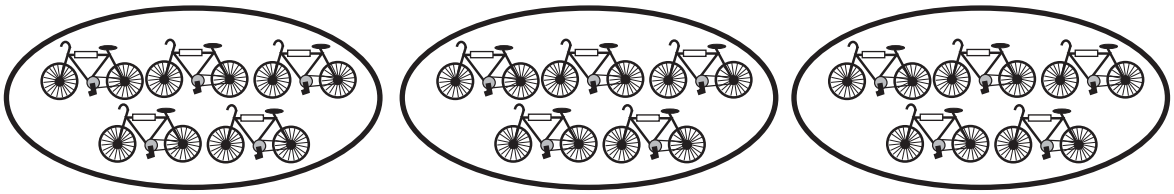


Planteamiento de suma: ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Planteamiento de multiplicación: ____ X ____ = ____

Respuesta: _____

¿Cuántas bicicletas hay? Escribo la suma y la multiplicación.

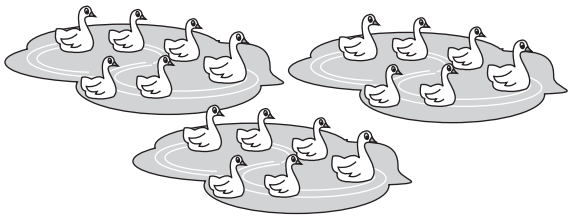


Planteamiento de suma: _____

Planteamiento de multiplicación: _____

Respuesta: _____

a) ¿Cuántos patos hay? Escribo la suma y la multiplicación.

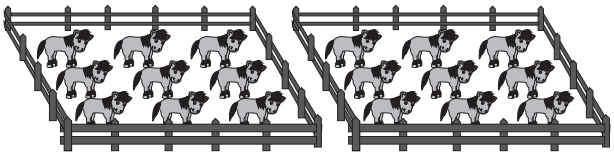


Suma: _____

Multiplicación: _____

Respuesta: _____

b) ¿Cuántos caballos hay? Escribo la suma y la multiplicación.



Suma: _____

Multiplicación: _____

Respuesta: _____

Calculo.
a) 3 + 3 + 3 b) 3 + 3 + 3 + 3 c) 3 + 3 + 3 + 3 + 3

Observo y respondo.

Hay **6** motos. Cada moto tiene **2** llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

¿Qué número se repite en la suma? _____

¿Cuántas veces se repite? _____

___ veces ___ es igual a ___

___ X ___ = ___

¿Cuántas pelotas hay? Calculo con una multiplicación.

_____ + _____ + _____

¿Qué número se repite en la suma? _____

¿Cuántas veces se repite? _____

___ veces ___ es igual a ___

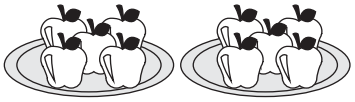
___ X ___ = ___

Calculo el total con una multiplicación.

a)

___ veces ___ es igual a ___

___ X ___ = ___

b) 

___ veces ___ es igual a ___

___ X ___ = ___

c)

___ veces ___ es igual a ___

___ X ___ = ___

d)

___ veces ___ es igual a ___

___ X ___ = ___

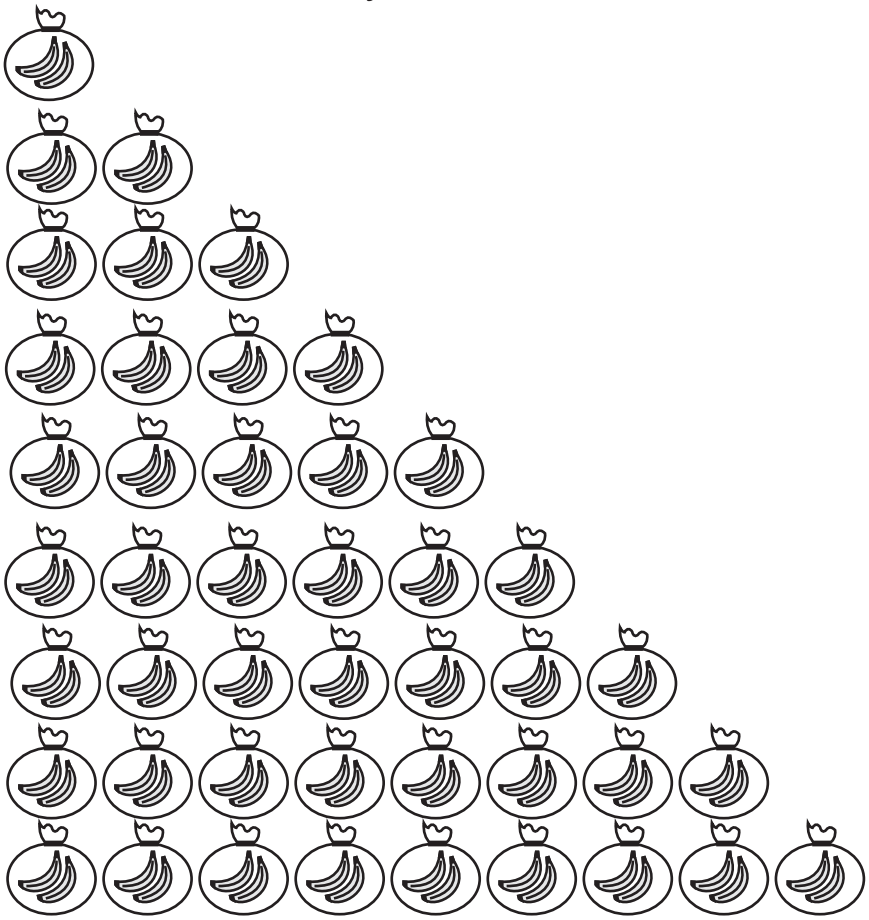
Escribo la suma como una multiplicación.
a) 2 + 2 + 2 + 2 b) 3 + 3 + 3 + 3 + 3 c) 4 + 4 + 4

Aprendo la tabla de multiplicar del 2

☹ 😐 ☺

Observo y respondo.

¿Cuántos bananos hay en cada fila?



___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

Realizo las multiplicaciones.

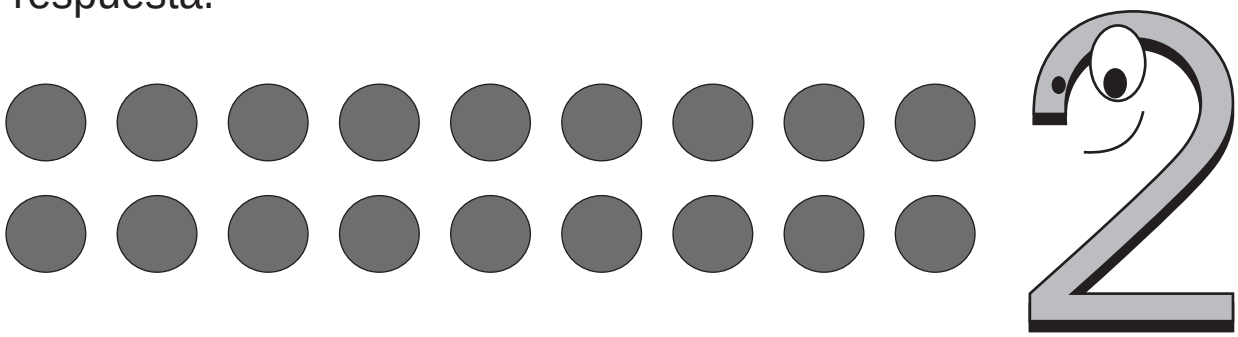
a) 1 x 2 = ___ b) 2 x 2 = ___ c) 3 x 2 = ___

d) 4 x 2 = ___ e) 5 x 2 = ___ f) 6 x 2 = ___

g) 7 x 2 = ___ h) 8 x 2 = ___ i) 9 x 2 = ___

Repaso tres veces la tabla del 2.

Aprendo la tabla del **2**. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



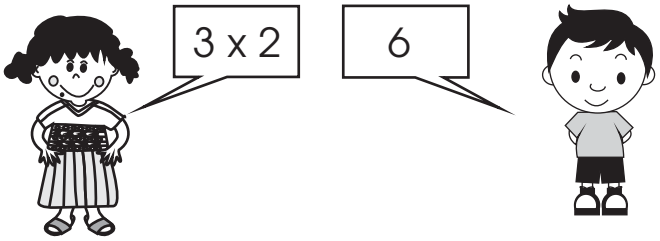
Memorizo la tabla del **2**.

La tabla del **2**

1 x 2 = 2
2 x 2 = 4
3 x 2 = 6
4 x 2 = 8
5 x 2 = 10
6 x 2 = 12
7 x 2 = 14
8 x 2 = 16
9 x 2 = 18

Compruebo si ya he memorizado la tabla del **2**. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
①De arriba para abajo		
②De abajo para arriba		
③En desorden		



Realizo las multiplicaciones.

a) 8 x 2 = b) 1 x 2 c) 5 x 2

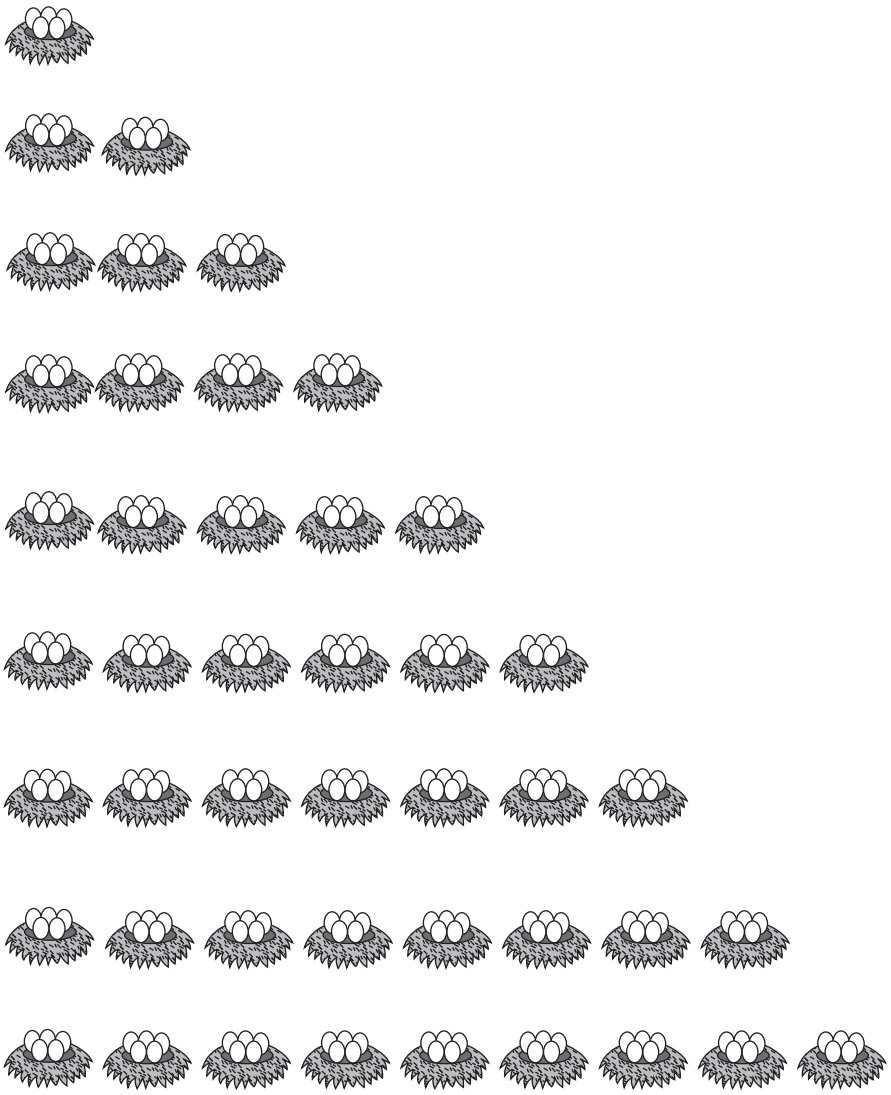
d) 9 x 2 e) 3 x 2 f) 6 x 2

g) 4 x 2 h) 7 x 2 i) 2 x 2

Repaso tres veces la tabla del 2.

Observo y respondo.

¿Cuántos huevos hay en cada fila?



___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

Calculo.

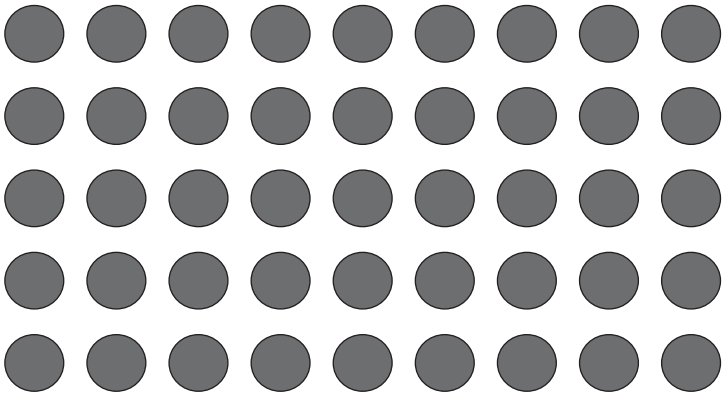
a) 1 x 5 = b) 5 x 5 c) 3 x 5

d) 2 x 5 e) 4 x 5 f) 6 x 5

g) 7 x 5 h) 9 x 5 i) 8 x 5

Repaso tres veces la tabla del 5.

Aprendo la tabla del **5**. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



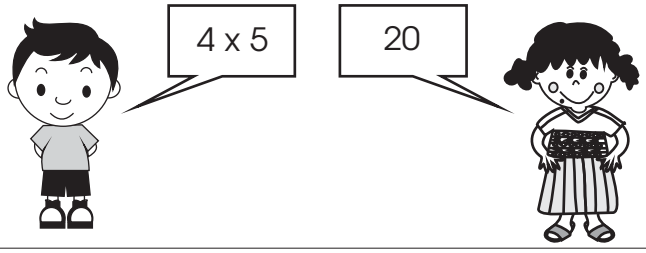
Memorizo la tabla del **5**.

La tabla del **5**

1 x 5 = 5
2 x 5 = 10
3 x 5 = 15
4 x 5 = 20
5 x 5 = 25
6 x 5 = 30
7 x 5 = 35
8 x 5 = 40
9 x 5 = 45

Compruebo si ya he memorizado la tabla del **5**. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



Realizo las multiplicaciones.

a) 8 x 5 = b) 5 x 5 c) 3 x 5

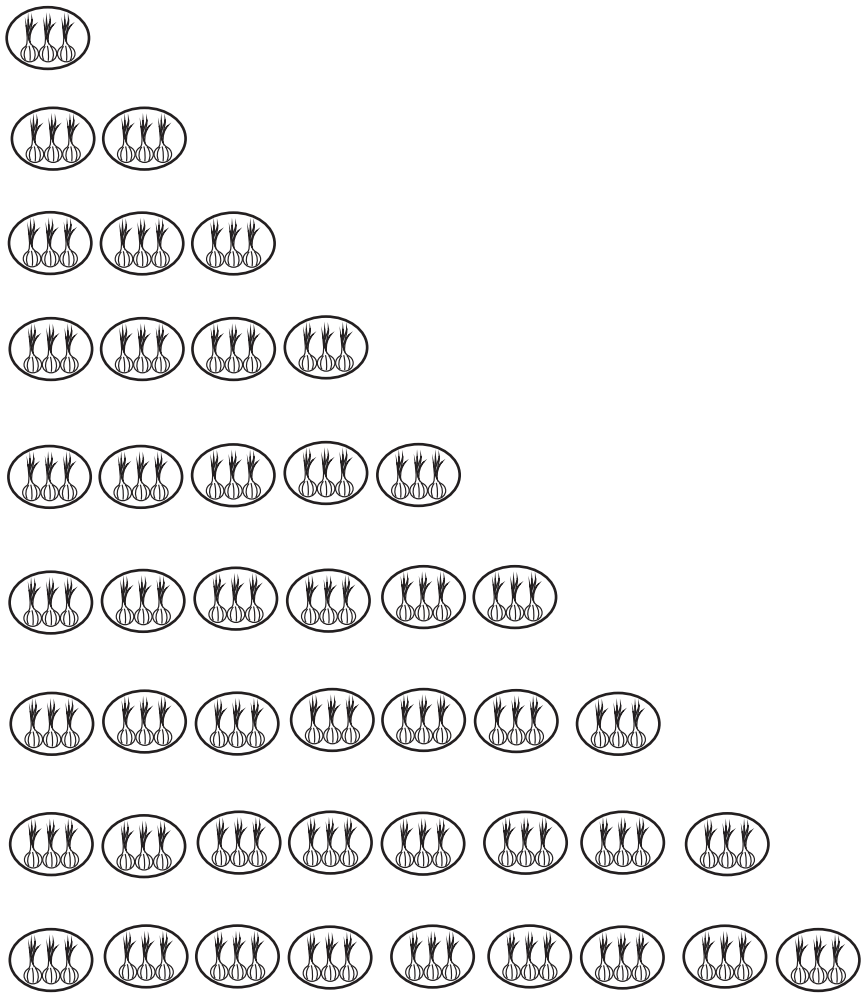
d) 1 x 5 e) 7 x 5 f) 4 x 5

g) 6 x 5 h) 2 x 5 i) 9 x 5

Repaso tres veces la tabla del 5.

Observo y respondo.

¿Cuántas cebollas hay en cada fila?



___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del tres?

Calculo.

a) 1 x 3 = b) 5 x 3 c) 4 x 3

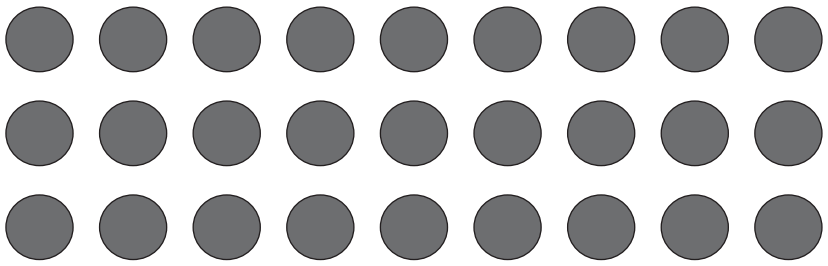
d) 6 x 3 e) 2 x 3 f) 8 x 3

g) 3 x 3 h) 9 x 3 i) 7 x 3

Escribo la tabla del 3 en mi cuaderno.

Repaso tres veces la tabla del 3.

Aprendo la tabla del 3. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



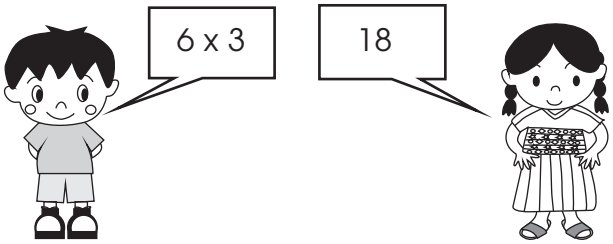
Memorizo la tabla del **3**.

La tabla del **3**

1 x 3 = 3
2 x 3 = 6
3 x 3 = 9
4 x 3 = 12
5 x 3 = 15
6 x 3 = 18
7 x 3 = 21
8 x 3 = 24
9 x 3 = 27

Compruebo si ya he memorizado la tabla del **3**. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
①De arriba para abajo		
②De abajo para arriba		
③En desorden		



Realizo las multiplicaciones.

a) 8 x 3 = b) 5 x 3 c) 3 x 3

d) 7 x 3 e) 1 x 3 f) 9 x 3

g) 2 x 3 h) 4 x 3 i) 6 x 3

Repaso tres veces la tabla del 3.

Aprendo la tabla de multiplicar del 4

Observo y respondo. ¿Cuántas personas hay en cada fila?

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del cuatro?

Calculo.

a) 2 x 4 = b) 4 x 4 c) 3 x 4

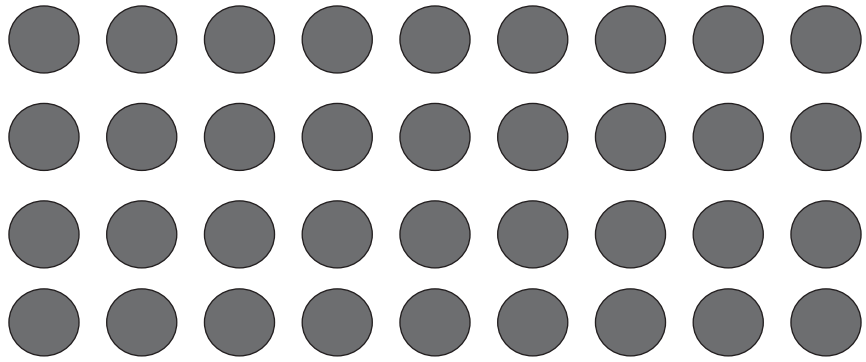
d) 1 x 4 e) 8 x 4 f) 5 x 4

g) 7 x 4 h) 6 x 4 i) 9 x 4

Escribo la tabla del 4 en mi cuaderno.

Repaso tres veces la tabla del 4.

Aprendo la tabla del **4**. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



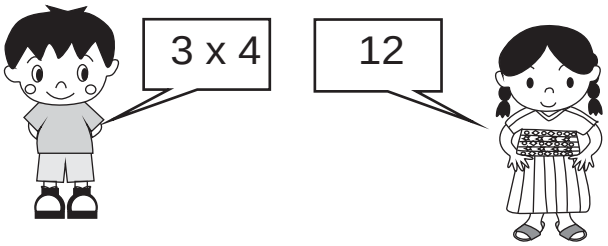
Memorizo la tabla del **4**.

La tabla del **4**

1 x 4 = 4
2 x 4 = 8
3 x 4 = 12
4 x 4 = 16
5 x 4 = 20
6 x 4 = 24
7 x 4 = 28
8 x 4 = 32
9 x 4 = 36

Compruebo si ya he memorizado la tabla del **4**. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
①De arriba para abajo		
②De abajo para arriba		
②En desorden		



Realizo las multiplicaciones.

a) 3 x 4 = b) 6 x 4 c) 1 x 4

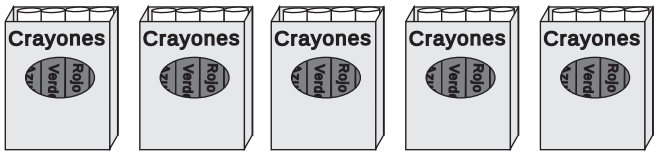
d) 2 x 4 e) 8 x 4 f) 5 x 4

g) 4 x 4 h) 9 x 4 i) 7 x 4

Repaso tres veces la tabla del 4.

Resuelvo.

Hay **5** cajas de crayones. Cada caja tiene **4** crayones.
¿Cuántos crayones hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Resuelvo.

a) En una clase hay **4** estudiantes. Cada estudiante tiene **2** cuadernos.
¿Cuántos cuadernos hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

b) Hay **4** jaulas. Cada jaula tiene **4** conejos. ¿Cuántos conejos hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Resuelvo.

c) Hay **7** platos. Cada plato tiene **4** panes. ¿Cuántos panes hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

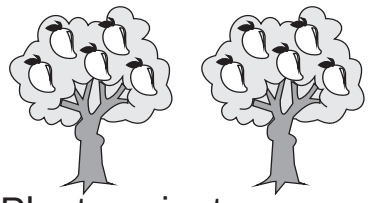
d) Hay **6** bolsas. Cada bolsa tiene **5** lápices. ¿Cuántos lápices hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

e) Hay **6** carros. Cada carro tiene **4** llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

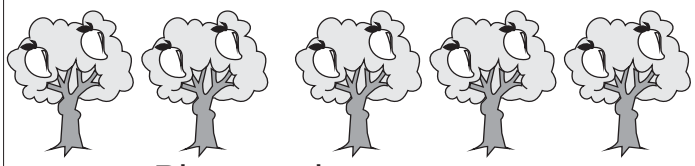
Escribo las multiplicaciones para cada dibujo.



Planteamiento:

___ X ___ = ___

Respuesta: _____ mangos



Planteamiento:

___ X ___ = ___

Respuesta: _____ mangos

El orden como multiplicamos no cambia el resultado.

Realizo las multiplicaciones.

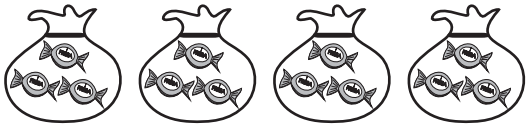
a)

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) 

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Planteamiento: _____

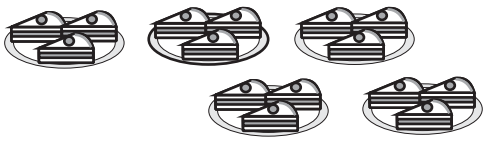
Respuesta: _____

Realizo las multiplicaciones.

a)

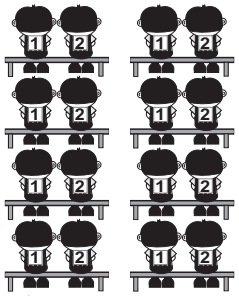
Planteamiento: _____

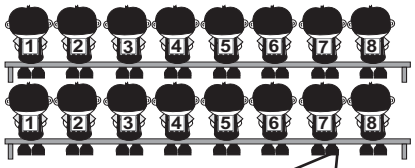
Respuesta: _____



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) 



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Contesto

Realizo las multiplicaciones.

1 ____ puntos	2 ____ puntos	3 ____ puntos
a) 5 x 5 = ____	a) 9 x 3 = ____	a) 8 x 4 = ____
b) 6 x 4 ____	b) 4 x 2 ____	b) 5 x 2 ____
c) 6 x 5 ____	c) 3 x 5 ____	c) 3 x 2 ____
d) 7 x 4 ____	d) 9 x 2 ____	d) 5 x 3 ____
e) 8 x 3 ____	e) 3 x 4 ____	e) 2 x 5 ____
f) 6 x 2 ____	f) 7 x 5 ____	f) 4 x 4 ____
g) 7 x 3 ____	g) 5 x 4 ____	g) 6 x 3 ____
h) 8 x 2 ____	h) 4 x 3 ____	h) 1 x 3 ____
i) 4 x 5 ____	i) 9 x 4 ____	i) 7 x 2 ____
j) 3 x 3 ____	j) 8 x 5 ____	j) 9 x 5 ____

Repaso dos veces la tabla del 2, 3, 4 y 5

☺ 😐 ☹

Contesto

T 6

Multiplico los números que se encuentran en cada cuadrito.

Fecha: _____

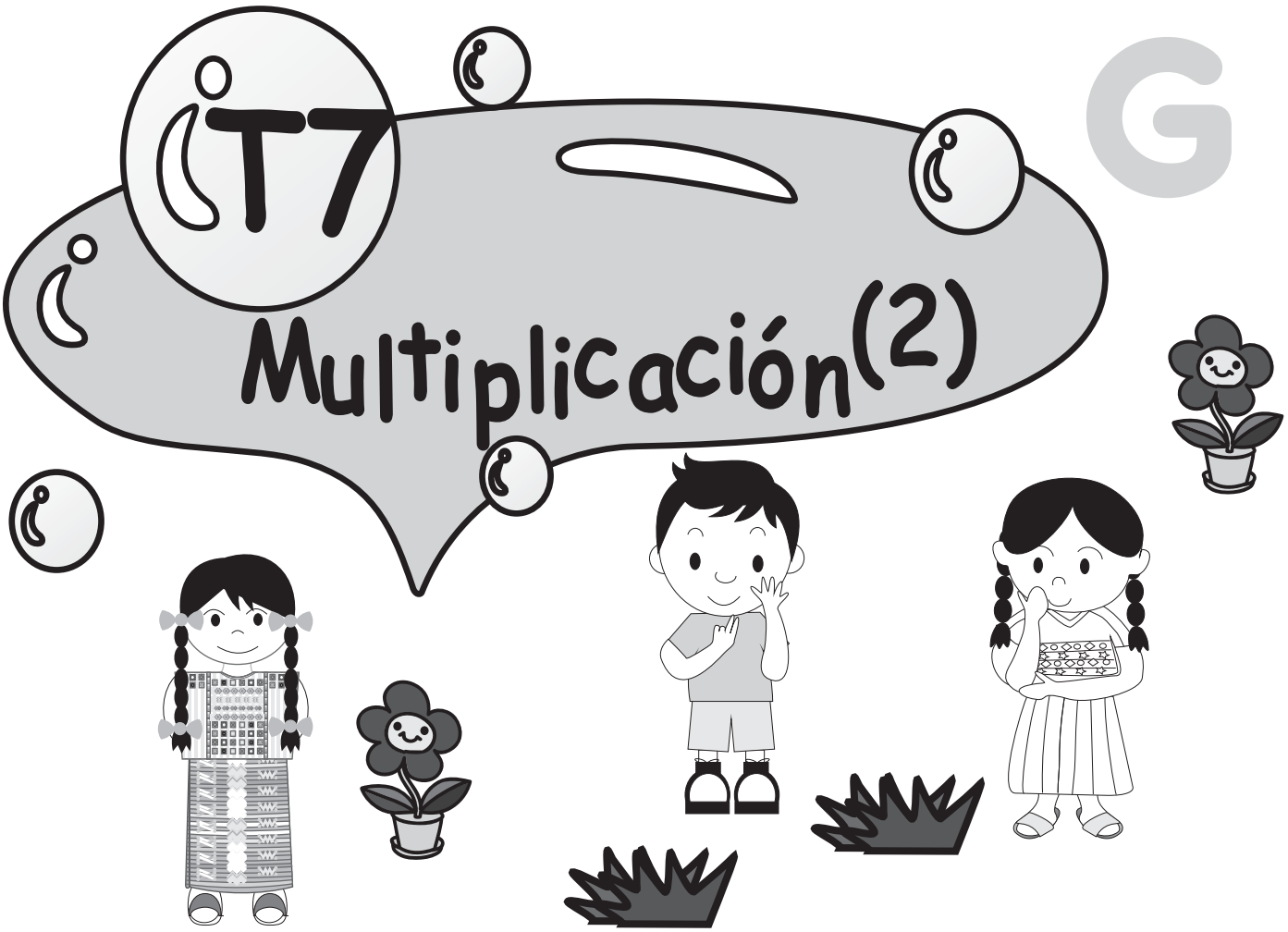
Puntos: _____

	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Fecha: _____

Puntos: _____

	4	2	3	5
5				
3				
9				
2				
8				
1				
7				
4				
6				



¡Me preparo para un nuevo reto!

Calculo.

a) 6 + 6 + 6

b) 6 + 6 + 6 + 6

c) 7 + 7 + 7

d) 7 + 7 + 7 + 7

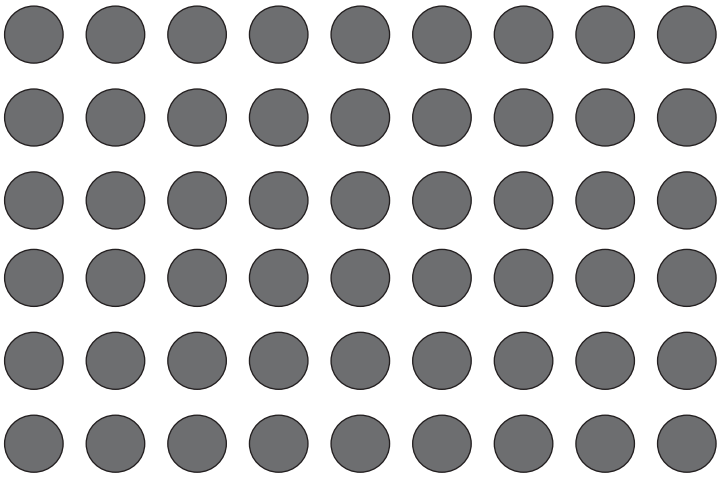
e) 8 + 8 + 8

f) 8 + 8 + 8 + 8

g) 9 + 9 + 9

b) 9 + 9 + 9 + 9

Aprendo la tabla del **6**.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 6?

Escribo la tabla del **6**.
Me ayudo con los círculos de arriba.

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

Respondo cada multiplicación.

a) 1 x 6 = __

b) 2 x 6 = __

c) 3 x 6 = __

d) 4 x 6 = __

e) 5 x 6 = __

f) 6 x 6 = __

g) 7 x 6 = __

h) 8 x 6 = __

i) 9 x 6 = __

Repaso tres veces la tabla del 6.

T 7-2 Memorizo la tabla de multiplicar del 6

Realizo las multiplicaciones.

1 x 6 = ____

2 x 6 = ____

3 x 6 = ____

4 x 6 = ____

5 x 6 = ____

6 x 6 = ____

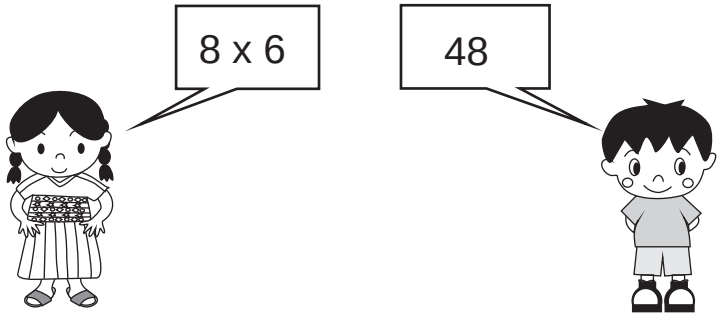
7 x 6 = ____

8 x 6 = ____

9 x 6 = ____

Compruebo si ya he memorizado la tabla del **6**.
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
①De arriba para abajo		
②De abajo para arriba		
③En desorden		



Realizo las multiplicaciones.

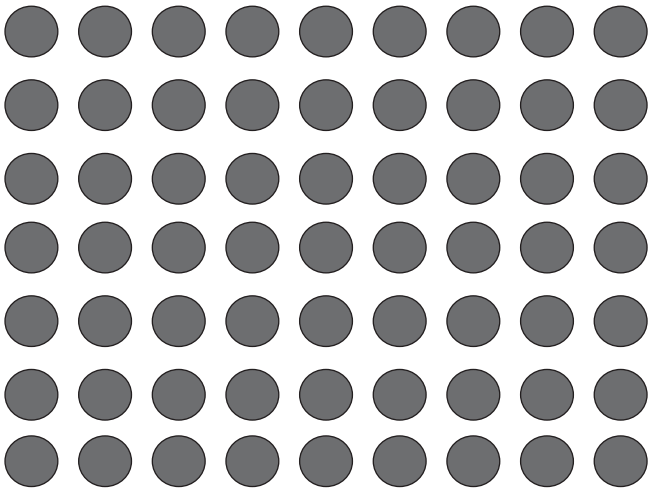
a) 1 x 6 = b) 3 x 6 c) 5 x 6

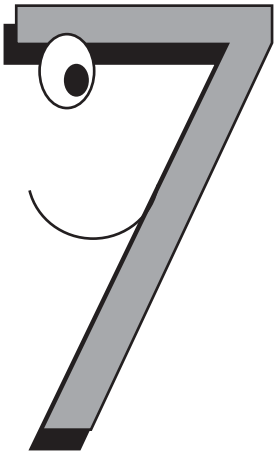
d) 7 x 6 e) 2 x 6 f) 9 x 6

g) 6 x 6 h) 4 x 6 i) 8 x 6

Repaso tres veces la tabla del 6.

Aprendo la tabla del **7**.





¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 7?

Escribo la tabla del **7**.
Me ayudo con los círculos de arriba.

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

Respondo cada multiplicación.

a) 1 x 7 = __

b) 2 x 7 = __

c) 3 x 7 = __

d) 4 x 7 = __

e) 5 x 7 = __

f) 6 x 7 = __

g) 7 x 7 = __

h) 8 x 7 = __

i) 9 x 7 = __

Repaso tres veces la tabla del 7.

Realizo las multiplicaciones.

1 x 7 = ____

2 x 7 = ____

3 x 7 = ____

4 x 7 = ____

5 x 7 = ____

6 x 7 = ____

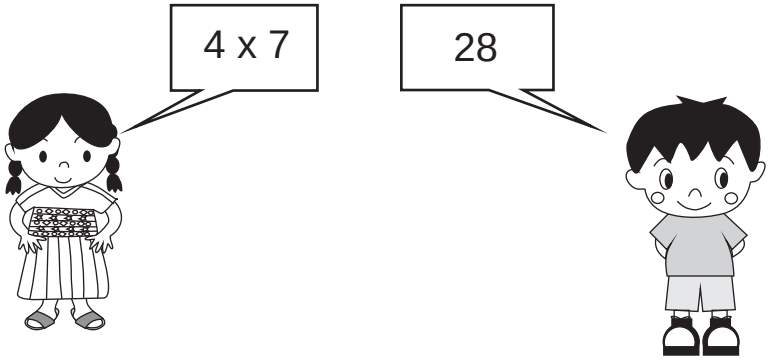
7 x 7 = ____

8 x 7 = ____

9 x 7 = ____

Compruebo si ya he memorizado la tabla del **7**.
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
①De arriba para abajo		
②De abajo para arriba		
③En desorden		



Realizo las multiplicaciones.

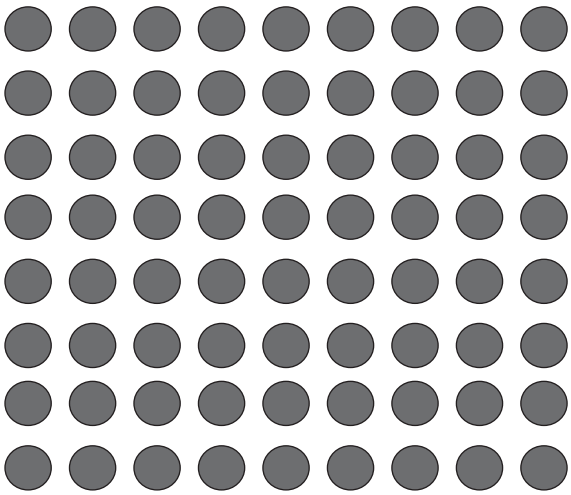
a) 4 x 7 = b) 7 x 7 c) 9 x 7

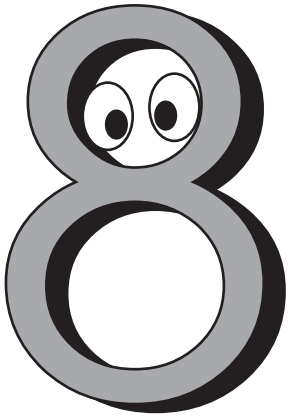
d) 1 x 7 e) 2 x 7 f) 3 x 7

g) 5 x 7 h) 8 x 7 i) 6 x 7

Repaso tres veces la tabla del 7.

Aprendo la tabla del **8**.





¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 8?

Escribo la tabla del **8**.
Me ayudo con los círculos de arriba.

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

Completo la tabla.

X	8
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Repaso tres veces la tabla del 8.

Memorizo la tabla de multiplicar del 8

☹ 😐 ☺

Realizo las multiplicaciones.

1 x 8 = ____

2 x 8 = ____

3 x 8 = ____

4 x 8 = ____

5 x 8 = ____

6 x 8 = ____

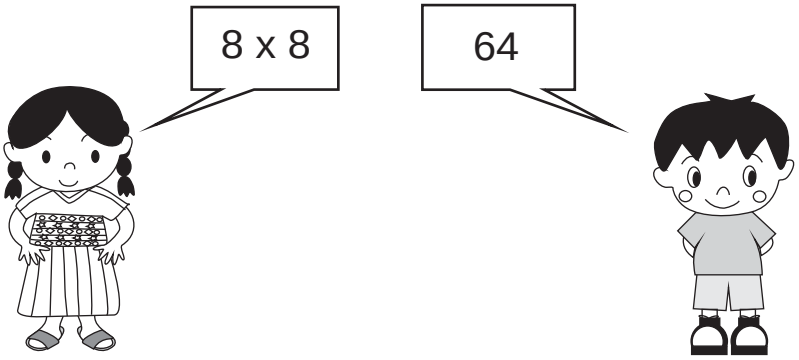
7 x 8 = ____

8 x 8 = ____

9 x 8 = ____

Compruebo si he memorizado a tabla del **8**.
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
①De arriba para abajo		
②De abajo para arriba		
③En desorden		



Realizo las multiplicaciones.

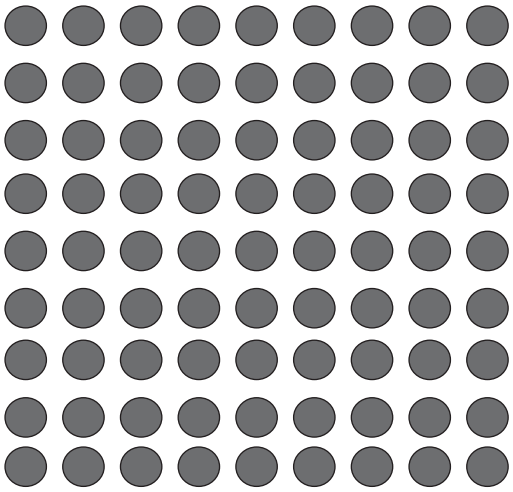
a) 5 x 8 = b) 4 x 8 c) 3 x 8

d) 7 x 8 e) 9 x 8 f) 1 x 8

g) 2 x 8 h) 6 x 8 i) 8 x 8

Repaso tres veces la tabla del 8.

Aprendo la tabla del **9**.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 9?

Escribo la tabla del **9**.
Me ayudo con los círculos de arriba.

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

__ X __ = __

Completo la tabla.

X	9
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Repaso tres veces la tabla del 9.

Realizo las multiplicaciones.

1 x 9 = ____

① ↓

2 x 9 = ____

3 x 9 = ____

4 x 9 = ____

5 x 9 = ____

6 x 9 = ____

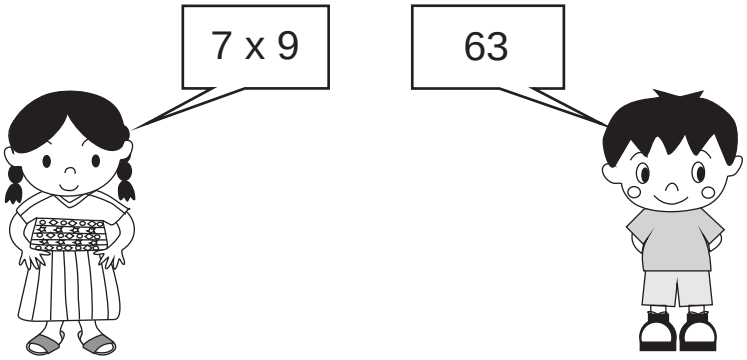
7 x 9 = ____

8 x 9 = ____ ↑ ②

9 x 9 = ____

Compruebo si he memorizado la tabla del **9**.
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
①De arriba para abajo		
②De abajo para arriba		
③En desorden		



Realizo las multiplicaciones.

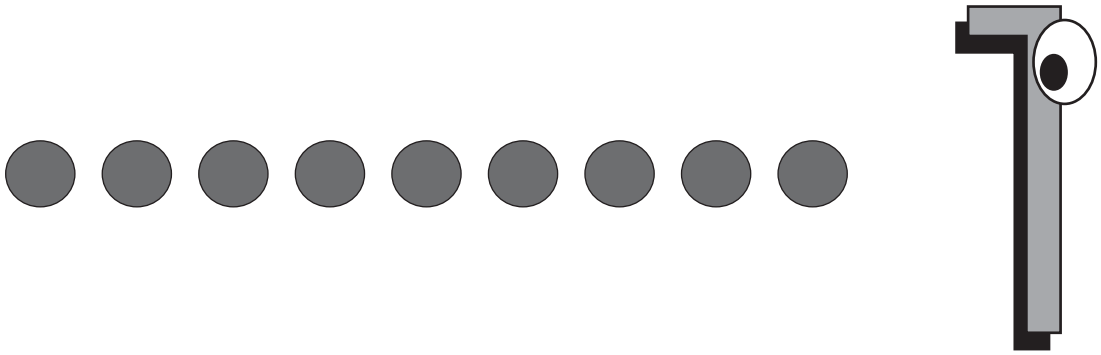
a) 4 x 9 = b) 7 x 9 c) 8 x 9

d) 1 x 9 e) 9 x 9 f) 2 x 9

g) 6 x 9 h) 3 x 9 i) 5 x 9

Repaso tres veces la tabla del 9.

Aprendo la tabla del **1**.



Escribo la tabla del **1**.

___ x ___ = ___

___ x ___ = ___

___ x ___ = ___

___ x ___ = ___

___ x ___ = ___

___ x ___ = ___

___ x ___ = ___

___ x ___ = ___

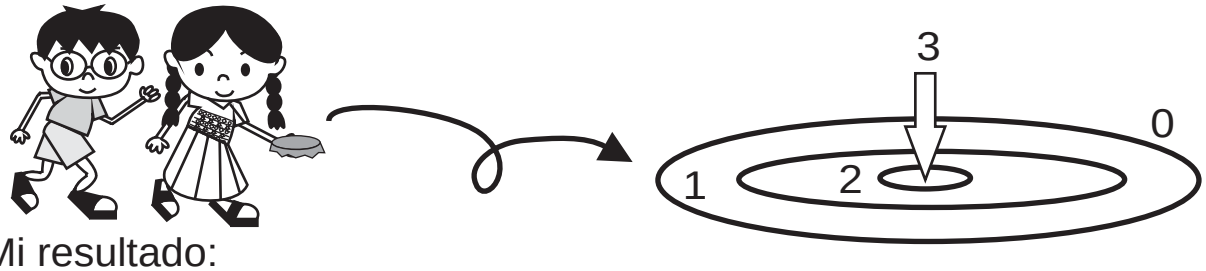
___ x ___ = ___

Completo la tabla.

X	1
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

Juego “Tiro al blanco”. Escribo mis resultados en la tabla.



Mi resultado:

Puntaje	3	2	1	0	TOTAL
Número de veces que se logró					
TOTAL de puntos					

Escribo un planteamiento para cada puntaje.

Puntaje 3 ___ x ___ = ___ Puntaje 1 ___ x ___ = ___

Puntaje 2 ___ x ___ = ___ Puntaje 0 ___ x ___ = ___

Completo la tabla.

Puntaje	3	2	1	0	TOTAL
Número de veces que se logró	**2**	**0**	**5**	**3**	
TOTAL de puntos					

Escribo un planteamiento para cada puntaje.

Puntaje 3 ___ x ___ = ___ Puntaje 3 ___ x ___ = ___

Puntaje 2 ___ x ___ = ___ Puntaje 2 ___ x ___ = ___

Realizo las multiplicaciones.

a) 0 x 2 = b) 0 x 5 c) 0 x 8

d) 3 x 0 e) 6 x 0 f) 9 x 0

Calculo.
a) 0 x 7 b) 4 x 0 c) 1 x 0

Completo el tablero de multiplicación.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Tabla del 1	1									
Tabla del 2	2									
Tabla del 3	3									
Tabla del 4	4									
Tabla del 5	5									
Tabla del 6	6									
Tabla del 7	7									
Tabla del 8	8									
Tabla del 9	9									

Realizo las multiplicaciones.

a) 9 x 7 = b) 6 x 4 c) 3 x 8 d) 4 x 9

e) 7 x 7 f) 3 x 7 g) 5 x 7 h) 2 x 6

i) 8 x 7 j) 1 x 3 k) 9 x 0 l) 4 x 7

m) 3 x 9 n) 8 x 8 ñ) 2 x 7 o) 9 x 8

p) 5 x 8 q) 6 x 7 r) 1 x 7 s) 6 x 9

Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

Resuelvo.

Hay **2** filas de matas de trigo. **4** matas de trigo están en cada fila.
¿Cuántas matas de trigo hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Resuelvo.

a) Hay **3** cajas. En cada caja hay **6** sandías. ¿Cuántas sandías hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) Hay **2** pasteles en cada caja. Si hay **6** cajas, ¿cuántos pasteles hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Resuelvo.

a) Hay **5** cajas. Cada caja tiene **5** huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) Hay **9** carros. Cada carro lleva **4** personas. ¿Cuántas personas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

c) En una caja hay **7** latas. Si hay **9** cajas, ¿cuántas latas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

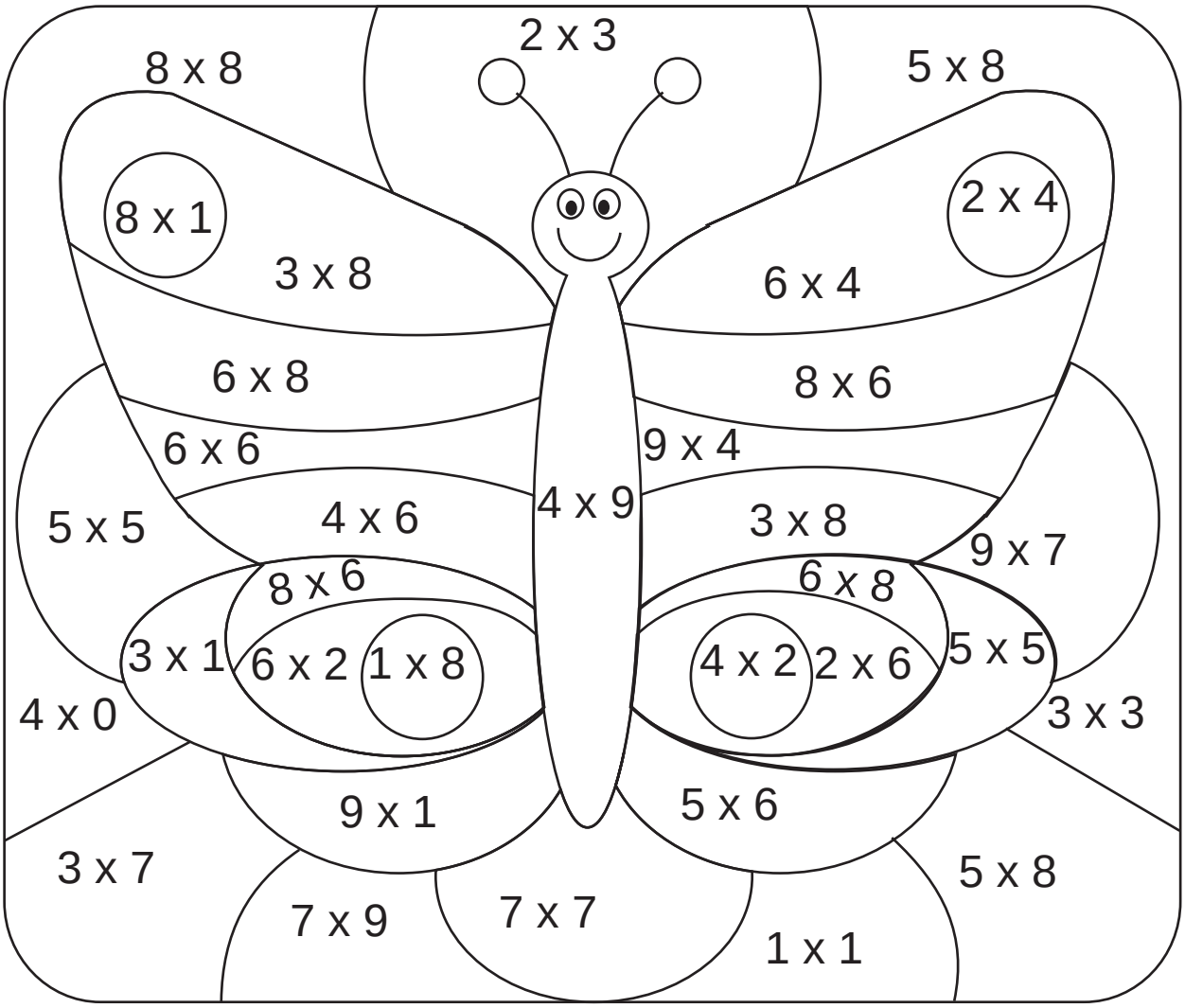
d) En una maceta hay **4** flores. Hay **7** macetas. ¿Cuántas flores hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Observo el dibujo y pinto cada lugar con el color indicado.

Rojo --------- los espacios donde las respuestas del cálculo sea **8**.
Azul --------- los espacios donde las respuestas del cálculo sea **12**.
Amarillo ---- los espacios donde las respuestas del cálculo sea **24**.
Verde ------- los espacios donde las respuestas del cálculo sea **36**.
Morado ----- los espacios donde las respuestas del cálculo sea **48**.



Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

Contesto

Realizo las multiplicaciones.

1 puntos

a) 2 x 6 =

b) 4 x 8

c) 7 x 1

d) 8 x 9

e) 5 x 7

f) 4 x 0

g) 3 x 9

h) 6 x 8

i) 9 x 7

j) 5 x 6

2 puntos

a) 6 x 1 =

b) 8 x 8

c) 5 x 9

d) 7 x 6

e) 3 x 7

f) 4 x 6

g) 9 x 1

h) 6 x 9

i) 2 x 8

j) 0 x 7

3 puntos

a) 6 x 6 =

b) 0 x 9

c) 8 x 7

d) 5 x 8

e) 8 x 1

f) 9 x 6

g) 7 x 7

h) 9 x 8

i) 1 x 1

j) 9 x 9

Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

	5	7	6	4	8	0	9	2	1	3
6										
7										
3										
4										
2										
0										
9										
5										
1										
8										

Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

T 7 Lleno la tabla de multiplicación (b) ☹ 😐 ☺

Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

	3	7	6	4	9	0	2	8	5	1
7										
3										
4										
9										
0										
1										
2										
8										
6										
5										

Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

	2	8	4	9	1	6	0	7	3	5
9										
3										
5										
7										
2										
8										
4										
1										
0										
6										

Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

T 7 Lleno la tabla de multiplicación (d)

Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

	3	0	6	8	9	2	4	5	1	7
1										
5										
3										
9										
0										
6										
8										
4										
2										
7										

Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

Fecha: _____

Tiempo: _____

Puntos: _____

	0	9	8	4	7	2	3	1	5	6
1										
4										
9										
2										
8										
3										
7										
5										
6										
0										

Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

Elaboro tablas de multiplicación. Hago diferentes tablas.

a)

b)

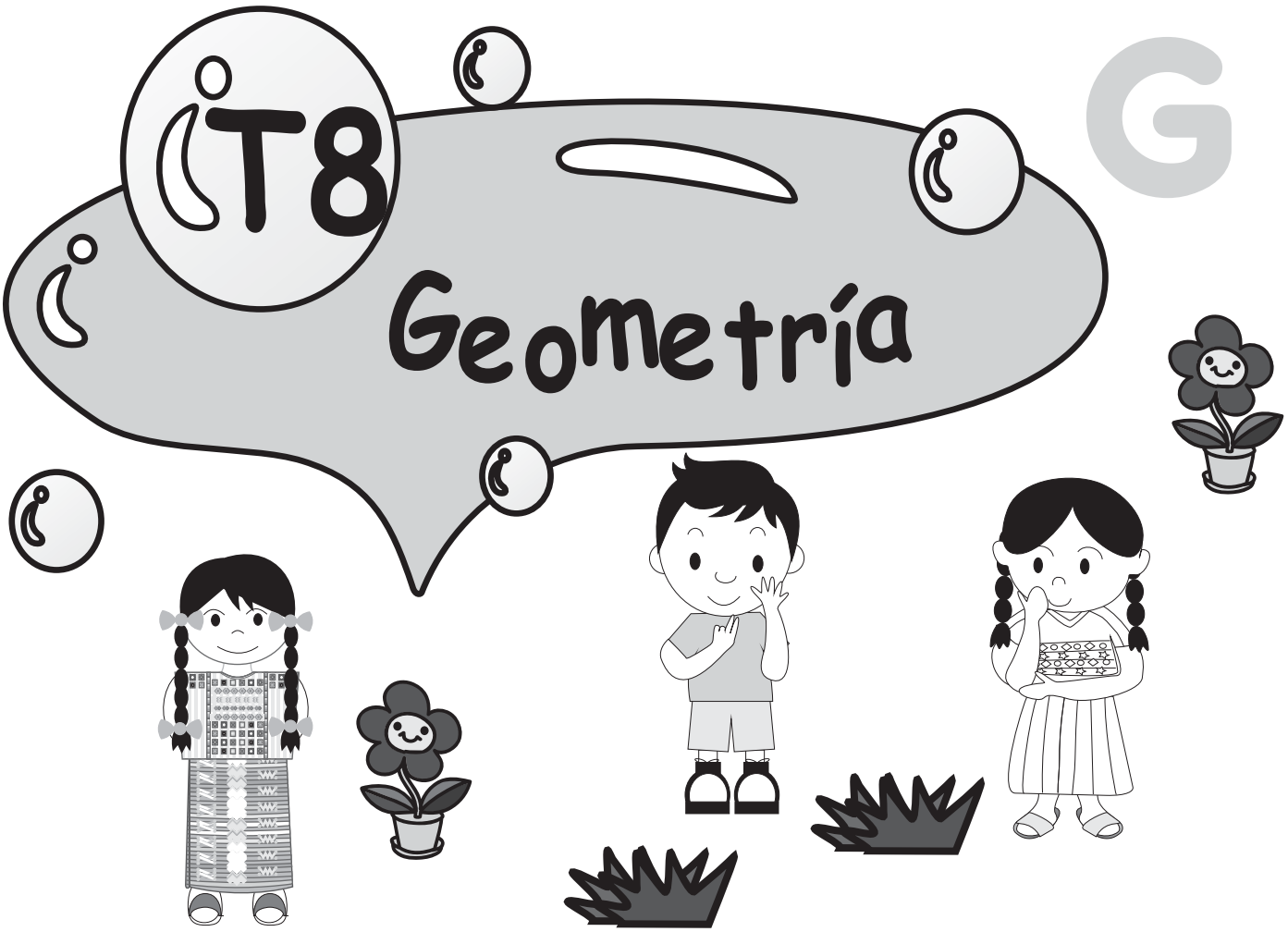
Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.

Elaboro tablas de multiplicación. Hago diferentes tablas.

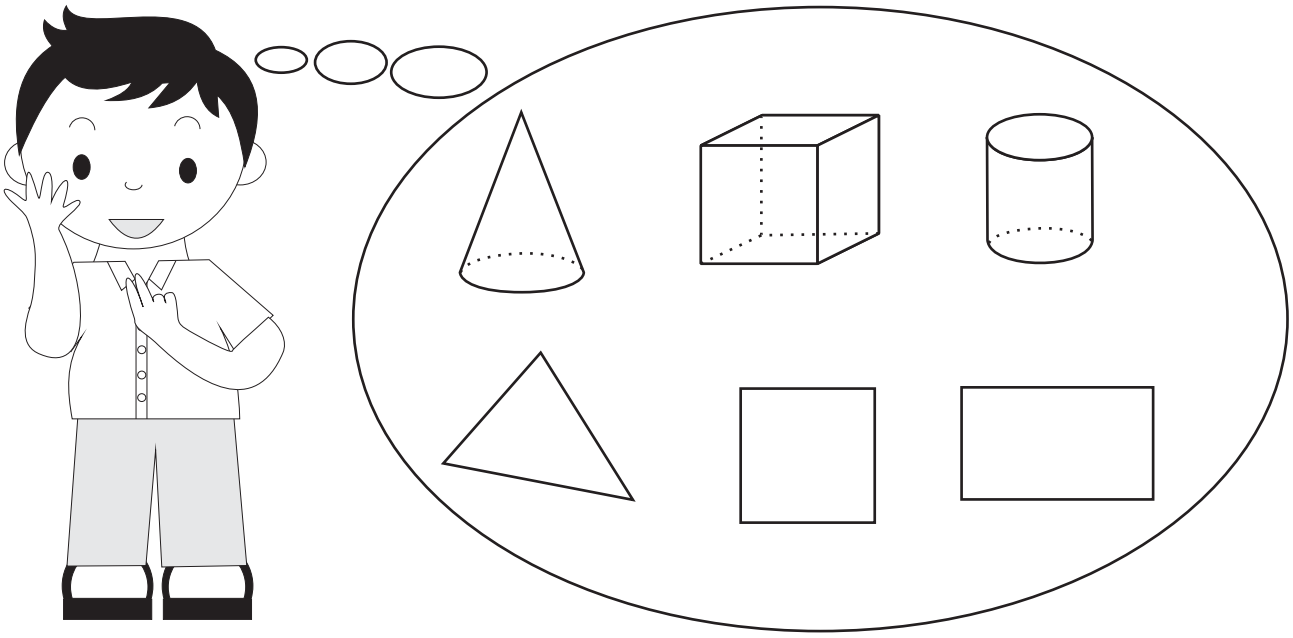
c)

d)

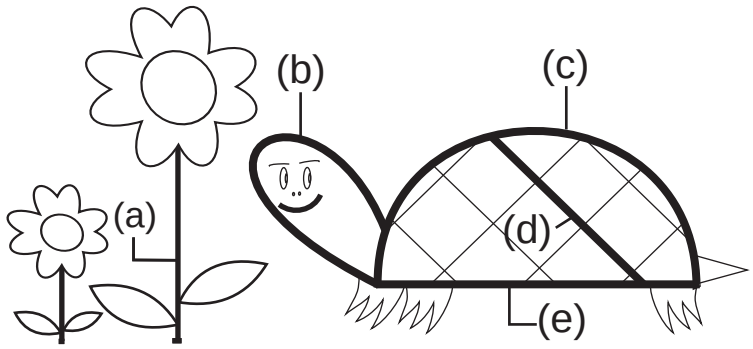
Repaso dos veces la tabla del 1 al 9.



¡Aprendo más de figuras!



Escribo las letras que corresponden.
¿Cuáles son líneas rectas? ¿Cuáles son líneas curvas?



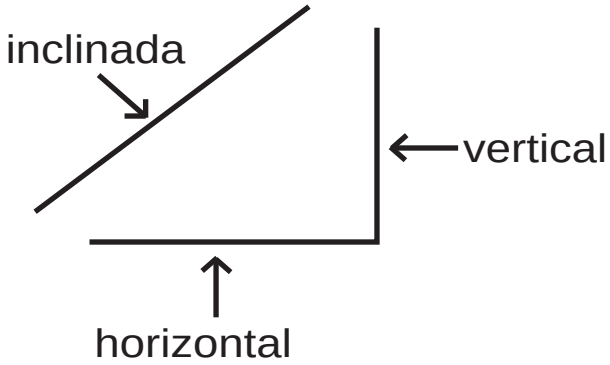
líneas rectas

_____

líneas curvas

_____

Leo y observo.



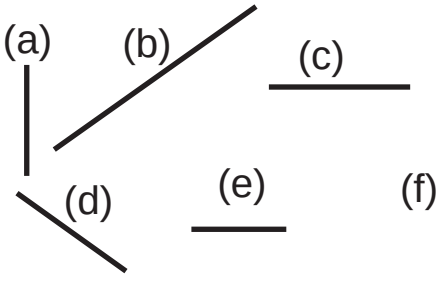
Busco líneas inclinadas, verticales y horizontales en el dibujo de arriba. Escribo las letras que corresponden.

inclinada _____

vertical _____

horizontal _____

Escribo si la línea es inclinada, vertical u horizontal.

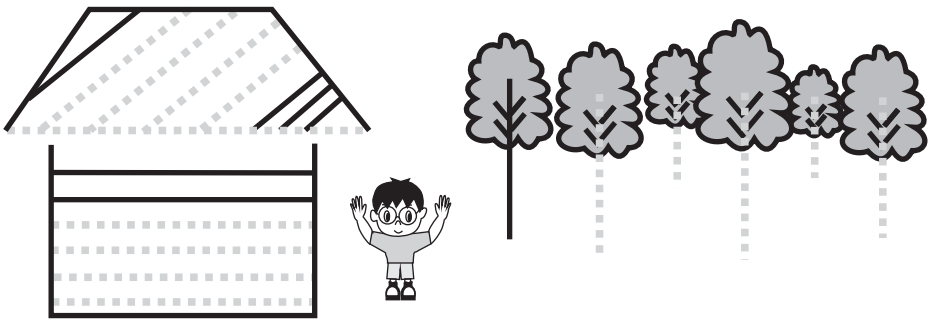


(a)_____ (b)_____

(c)_____ (d)_____

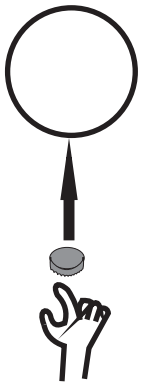
(e)_____ (f)_____

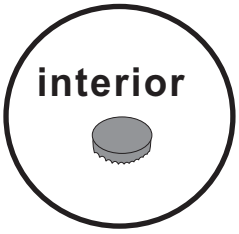
Trazo línea vertical, horizontal o inclinada sobre las líneas punteadas. Utilizo lápiz y regla.



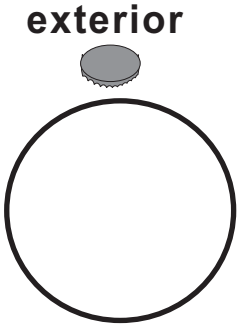
Refuerzo la tabla de multiplicar.
a) 8 x 7 b) 7 x 7 c) 6 x 7

¡Vamos a jugar con tapitas!

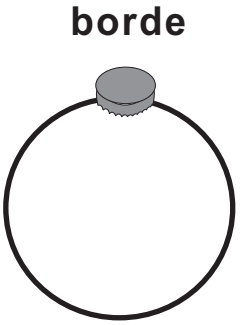




Saqué 10 puntos.

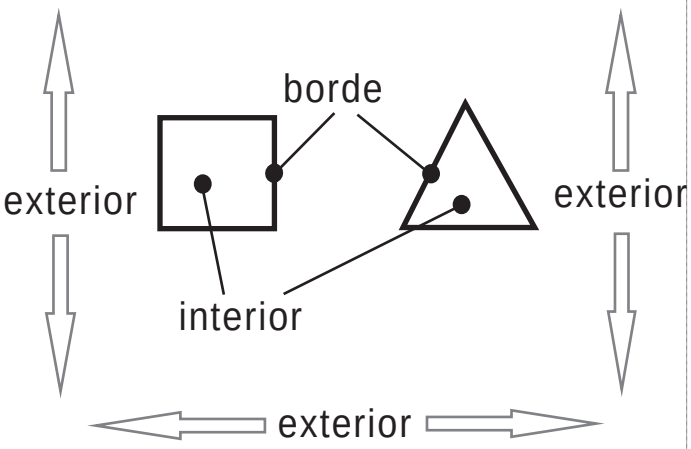


Saqué 0 puntos.

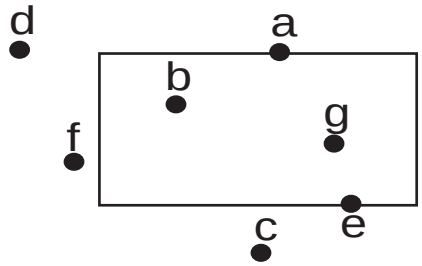


Saqué 5 puntos.

Aprendo.



Escribo los puntos que están en el interior, exterior y borde.



interior _____

exterior _____

borde _____

Con una línea uno cada niña o niño con el nombre de la posición que tiene en el dibujo.

interior exterior borde

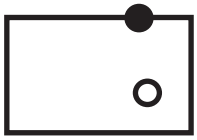
Dibujo.

o interior

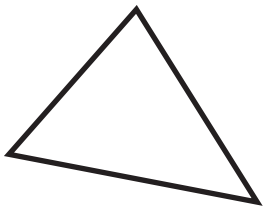
● borde

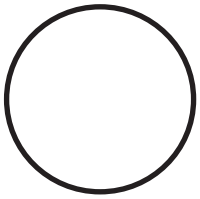
x exterior

Ejemplo



x

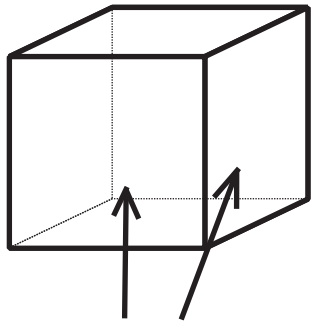




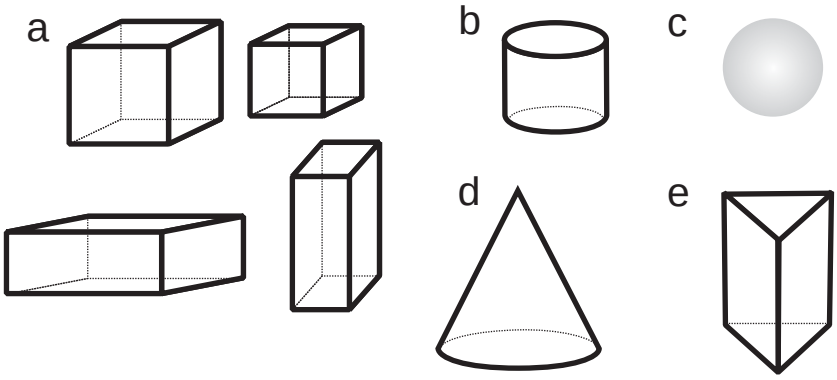
Refuerzo la tabla de multiplicar.

a) 9 x 8 b) 8 x 8 c) 7 x 8

Aprendo.



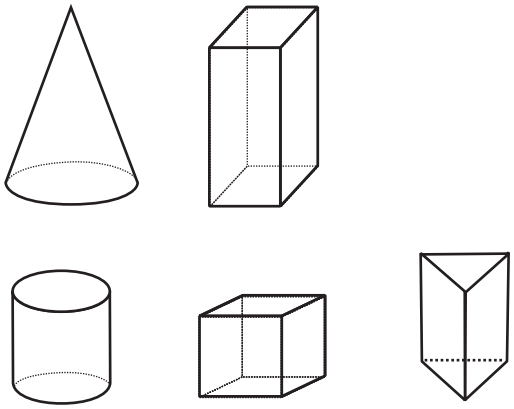
Observo los sólidos.



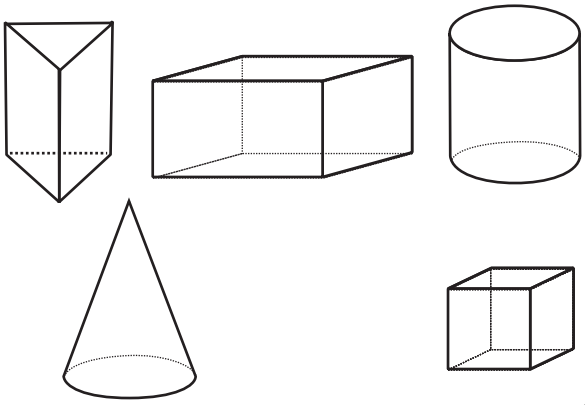
Cuento y escribo el número de caras curvas y planas de cada sólido.

	cubo	prisma rectangular	cilindro	cono	prisma triangular	esfera
cara curva						
cara plana						

Marco con una X los sólidos que tienen cara curva.



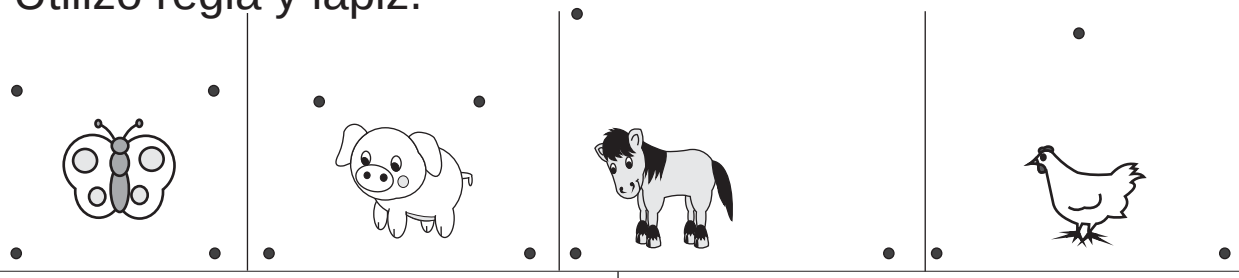
Marco con una X los sólidos que tienen cara plana.



Refuerzo la tabla de multiplicar.

a) 9 x 9 b) 8 x 9 c) 7 x 9

Encierro los animales. Uno los puntos con líneas rectas. Utilizo regla y lápiz.

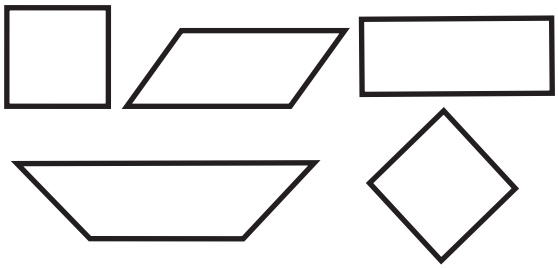


Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la mariposa? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el cerdo? _____

Leo y aprendo.



Las figuras cerradas que se forman con 4 líneas rectas se llaman cuadriláteros.

Respondo.

¿Cómo se llama la figura que encierra a la mariposa y al cerdo?

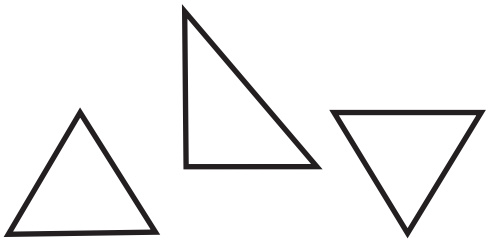
_____

Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el caballo? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la gallina? _____

Leo y aprendo.



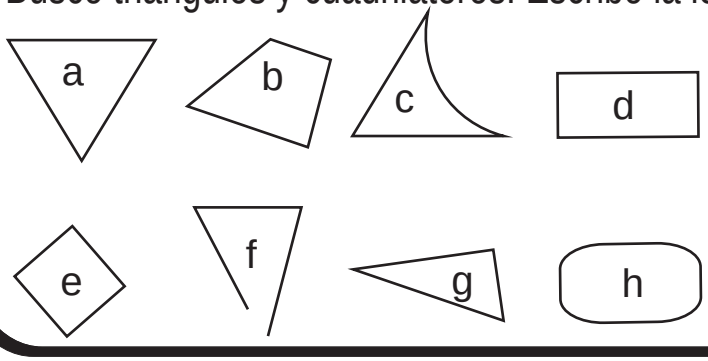
Las figuras cerradas que se forman con 3 líneas rectas se llaman triángulos.

Respondo.

¿Cómo se llama la figura que encierra al caballo y a la gallina?

_____

Busco triángulos y cuadriláteros. Escribo la letra en los espacios.



triángulos

_____

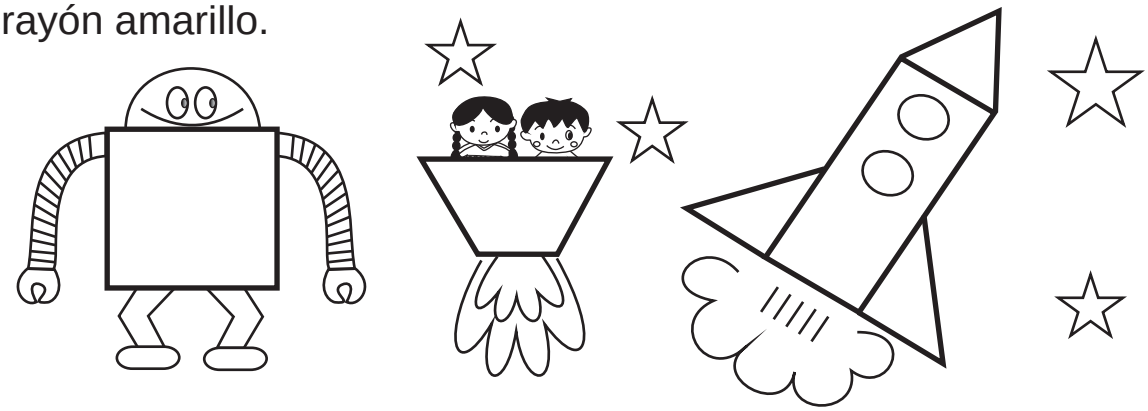
cuadriláteros

_____

Refuerzo la tabla de multiplicar.

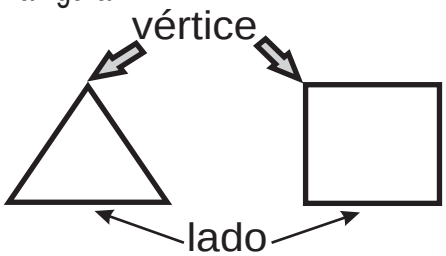
a) 9 x 6 b) 8 x 6 c) 7 x 6

Descubro triángulos y cuadriláteros dentro de los dibujos.
Repaso los triángulos con crayón rojo y los cuadriláteros con crayón amarillo.



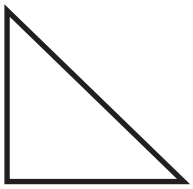
Leo y aprendo.

Los **vértices** son los puntos de las esquinas de una figura.



Los **lados** son las líneas rectas que forman una figura.

Escribo el número de vértices y lados de cada figura.



vértices _____

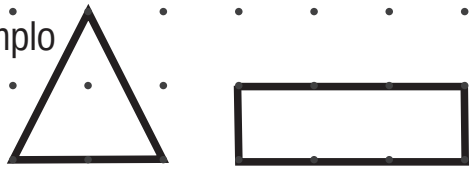
lados _____

vértices _____

lados _____

Uno los puntos para trazar 2 triángulos y 2 cuadriláteros.
Utilizo mi regla y lápiz. En cada figura repaso con color azul los lados y con color amarillo los vértices.

Ejemplo



Refuerzo la tabla de multiplicar.
a) 9 x 7 b) 6 x 8 c) 8 x 7

T 8-6 Trabajo con ángulos rectos

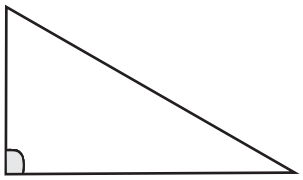
Busco papel, lo doblo y lo corto de la manera como se observa en la figura.

Coloco el papel doblado sobre mi texto de “Guatemática”. Lo hago como se observa en la figura.

¿Qué descubro?

La forma de la esquina del papel y la esquina del texto se llama **ángulo recto.**

Coloco el papel doblado sobre la parte sombreada en las figuras ¿Qué descubro?

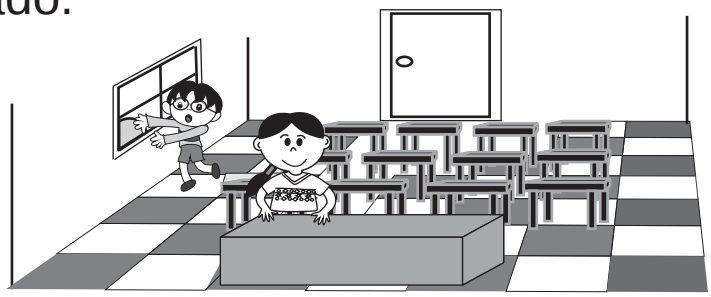


¿Cuántos ángulos rectos hay en este triángulo?

¿Cuántos ángulos rectos hay en este cuadrilátero?

En los triángulos y en los cuadriláteros puede haber ángulos rectos.

Busco ángulos rectos en objetos que están a mi alrededor. Para comprobar me ayudo con la esquina de mi papel doblado.



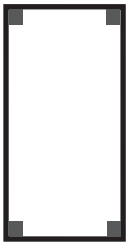
Refuerzo la tabla de multiplicar.

a) 4 x 8 b) 3 x 9 c) 6 x 4

Exploro el rectángulo

Los cuadriláteros que se presentan a continuación se llaman **rectángulos**. Con una hoja de papel descubro cuántos ángulos rectos tienen.

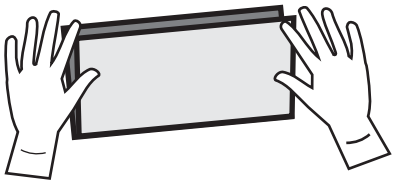
_____ ángulos rectos



_____ ángulos rectos

Los **rectángulos** tienen 4 ángulos rectos.

Busco una hoja de papel que tenga la forma de rectángulo. Doblo el papel de la manera como se observa en la página. Descubro y respondo.

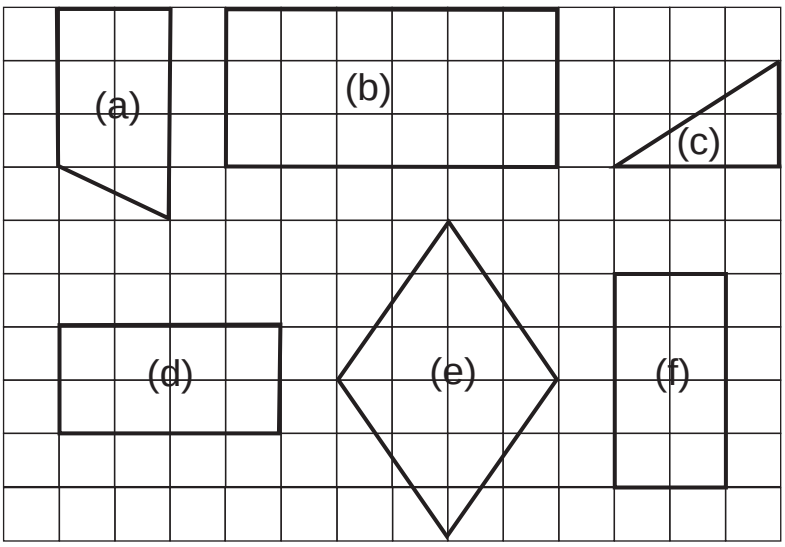


¿Son iguales o diferentes los lados que se juntan cuando se dobla el papel? _____

¿En qué se diferencian los pares de lados opuestos del rectángulo? _____

En un rectángulo, los lados opuestos son del mismo tamaño.

Repaso los rectángulos con crayón de color azul.



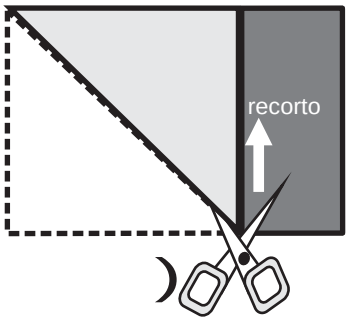
Refuerzo la tabla de multiplicar.

a) 7 x 9 y 9 x 7 b) 8 x 6 y 6 x 8 c) 8 x 7 y 7 x 8

T 8-8 Exploro el cuadrado

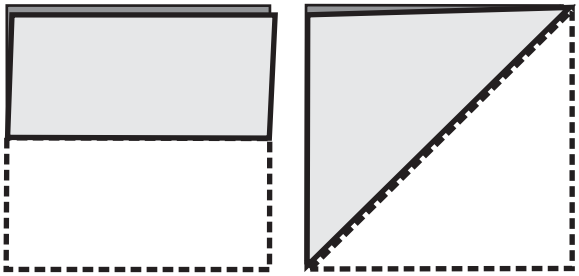
Consigo una hoja de papel. Doblo y recorto tal como se ve en la figura. Después pinto los ángulos rectos que encuentre.

¿Cuántos ángulos rectos hay en este cuadrilátero?



( )

Doblo este cuadrilátero de la manera como observo.

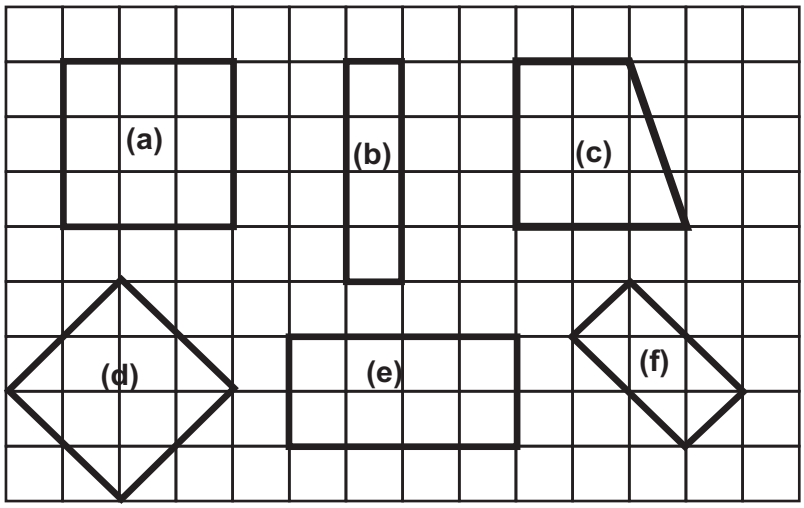


¿Son iguales o diferentes los 4 lados de este cuadrilátero? ( )

Los cuadriláteros tienen 4 ángulos rectos y 4 lados del mismo tamaño se llaman **cuadrados**.

Dibujo un cuadrado de 2 cm por lado y otro de 4 cm por lado.

Descubro cuadrados. En los espacios escribo la letra que corresponde.



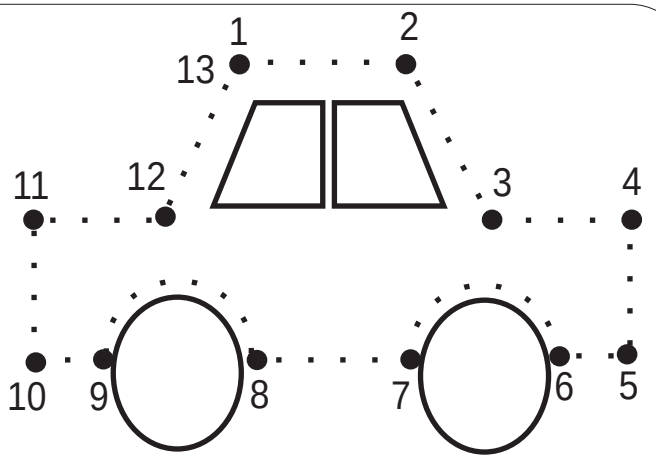
cuadrado _____

Refuerzo la tabla de multiplicar.

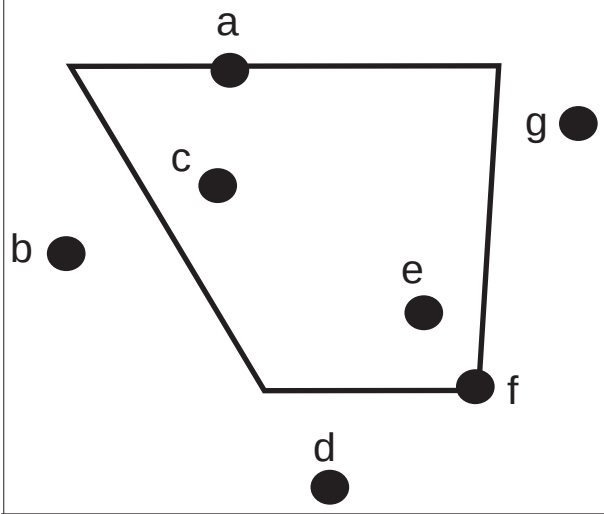
a) 3 x 4 y 2 x 6 b) 4 x 6 y 8 x 3 c) 4 x 9 y 6 x 6

1

Trazo líneas rectas, curvas, verticales, horizontales e inclinadas. Sigo el orden de los números.



2 Respondo observando el dibujo.



¿Qué puntos están en el borde?

_____

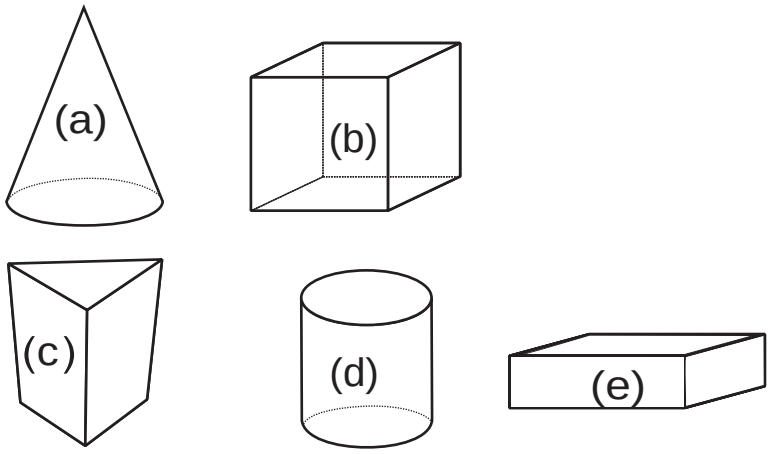
¿Qué puntos están en el exterior?

_____

¿Qué puntos están en el interior?

_____

3 Observo los dibujos y respondo. Utilizo letras para responder cada pregunta.



¿Cuál tiene cara curva?

_____

¿Cuál tiene cara plana?

_____

¿Cuántas caras planas tiene el sólido (b)?

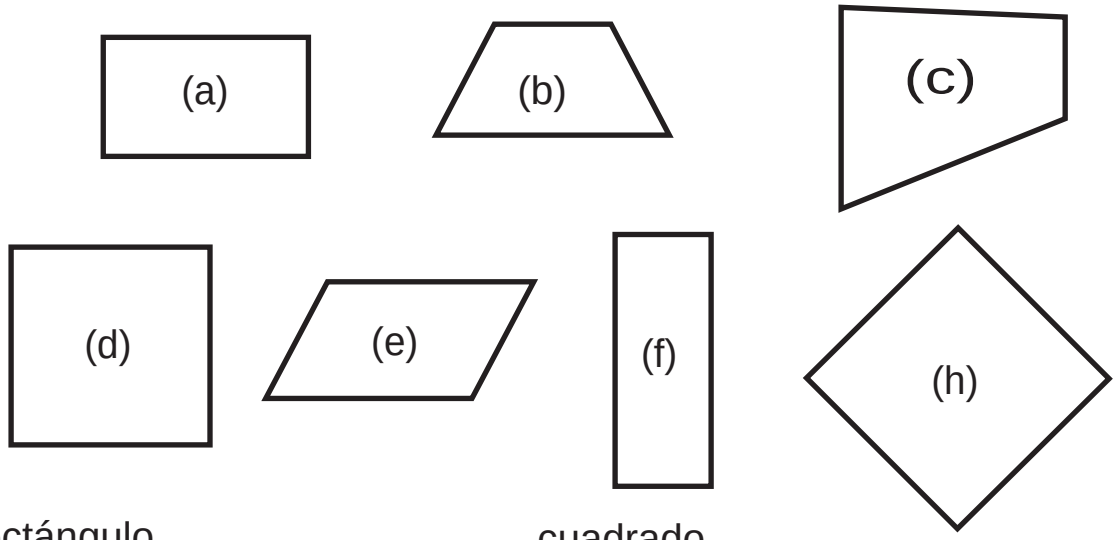
_____

Escribo multiplicaciones que da 18.

Contesto

☺ 😐 ☹

4 Identifico las figuras. Escribo la letra correspondiente.



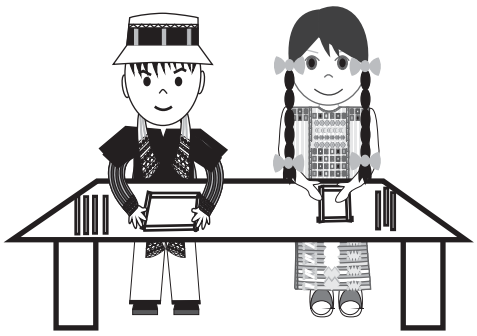
rectángulo _____

cuadrado _____

5 Trazo un cuadrado y un rectángulo.

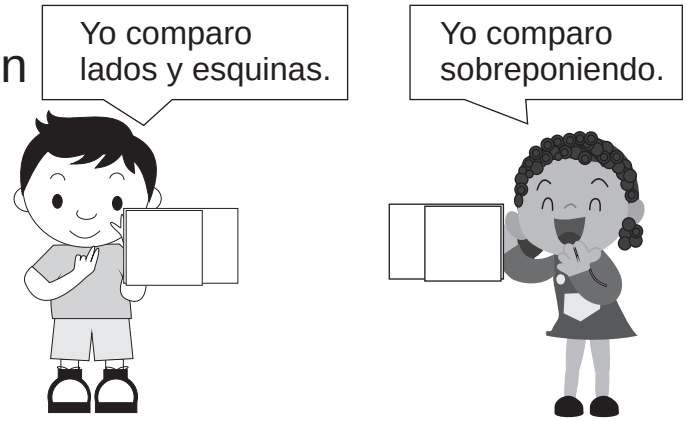
Escribo multiplicaciones que da 16.

Elaboro un cuadrado y un rectángulo con 6 pajillas o palitos del mismo largo y 2 de otro largo.

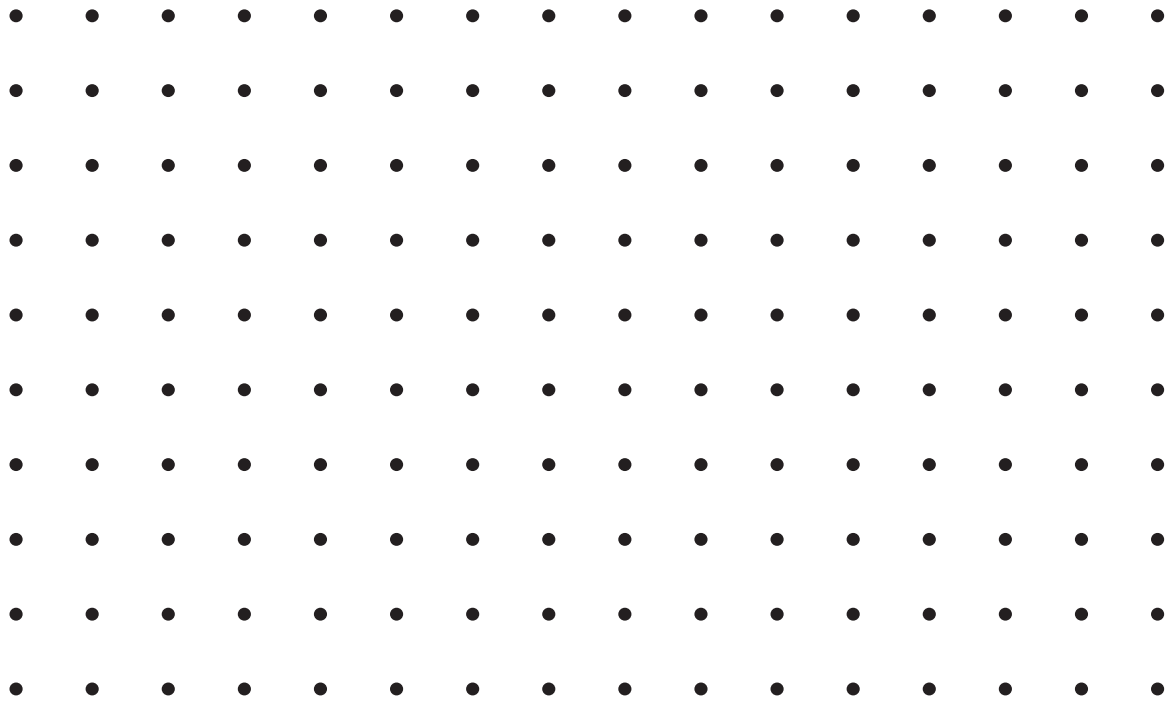


Utilizo el cuadrado y el rectángulo que elaboré en T8-7 y T8-8.

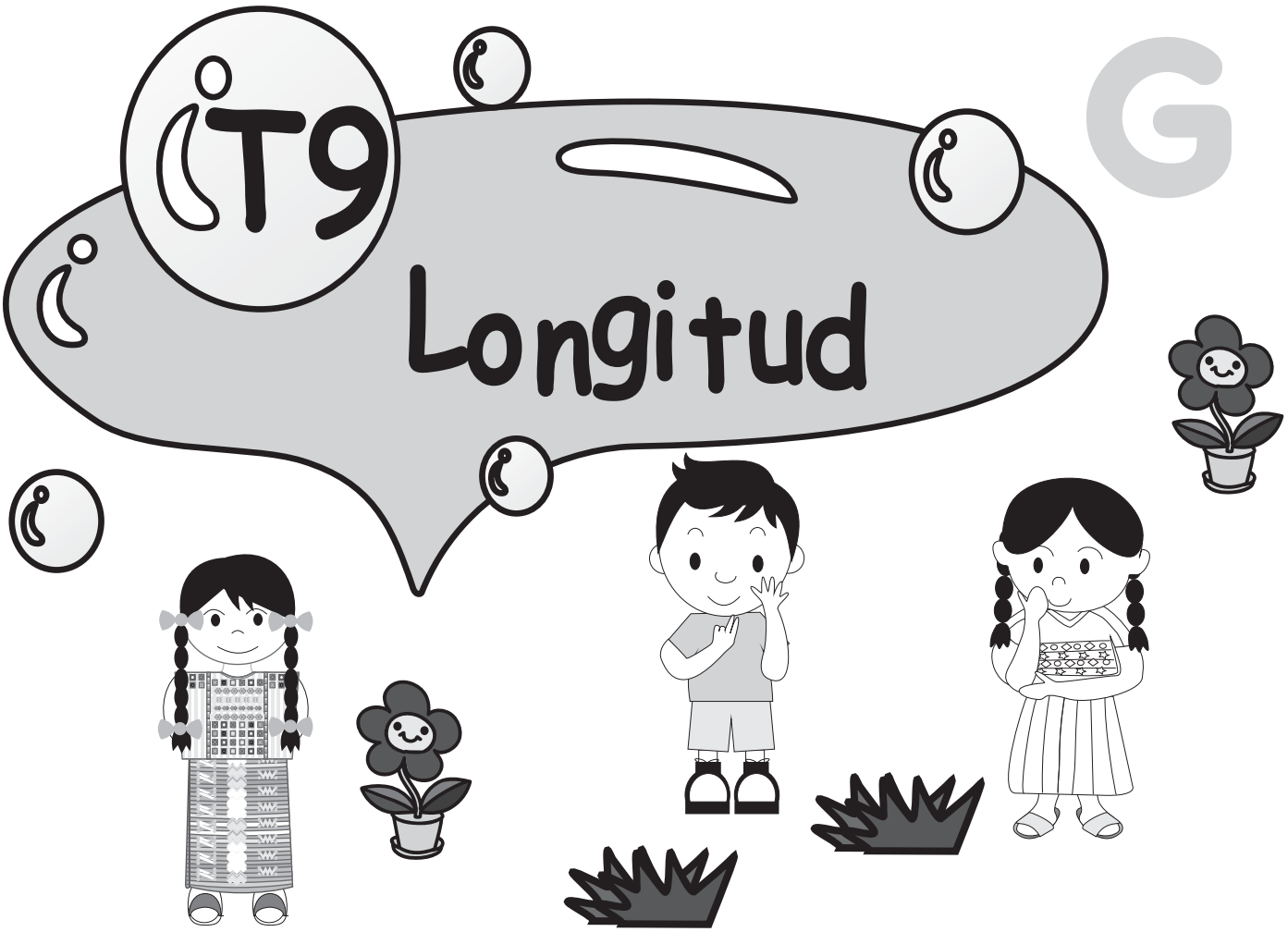
Comparo las dos figuras.
¿En qué se parecen?
¿En qué se diferencian?



Uno puntos para dibujar un triángulo, cuadrado y rectángulo.

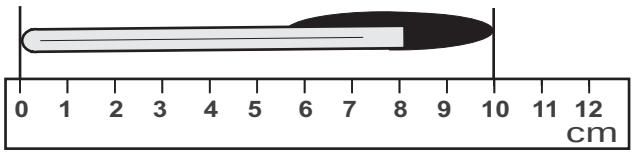


Escribo multiplicaciones que da 8.

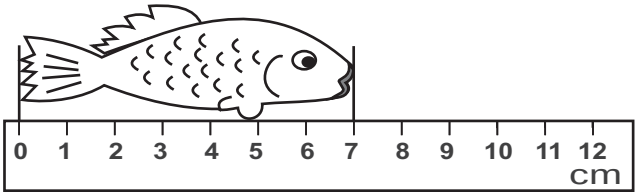


¡Me preparo para un nuevo reto!

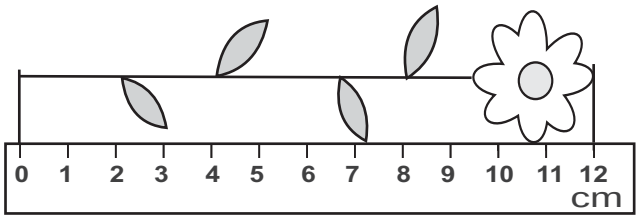
Escribo las medidas.



( )centímetros



( )centímetros



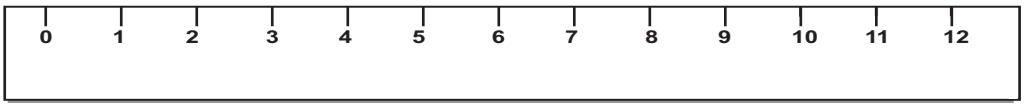
( )centímetros

Mido longitud

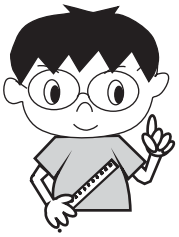
T 9-1

Comparo el ancho y largo de Guatemática. ¿Cuál es mayor? ¿Cómo puedo comparar?

La regla es muy útil y fácil para medir.



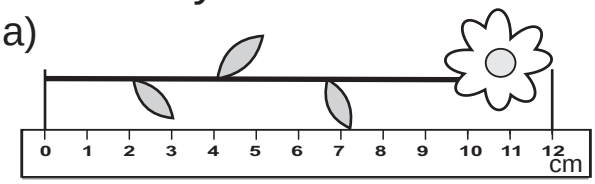
Utilizo mi regla para medir con centímetro.



ejemplo	estimación	medida
Largo de mi lápiz	(16)centímetros	(18)centímetros
a) Ancho de mi cuaderno	( )centímetros	( )centímetros
b) Largo de mi dedo pulgar	( )centímetros	( )centímetros

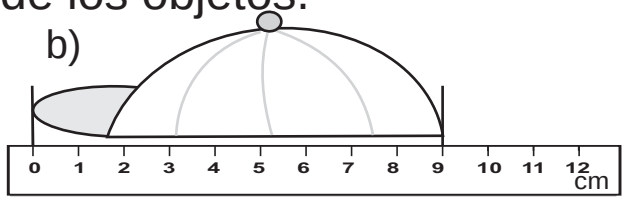
Observo y escribo la medida de los objetos.

a)



( )centímetros

b)



( )centímetros

Estimo la medida de las líneas. Después compruebo con la regla.

	estimación	medida
a)	( )centímetros	( )centímetros
b)	( )centímetros	( )centímetros

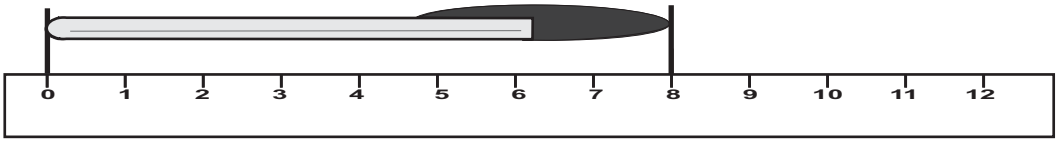
Escribo el número en el □.

a) □ x 6 = 42 b) □ x 5 = 40 c) □ x 8 = 56

T 9-2 Mido con centímetros

☹ 😐 ☺

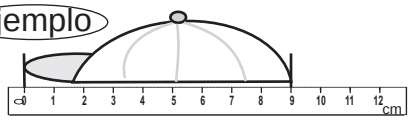
Practico la forma corta para escribir centímetro.



cm						

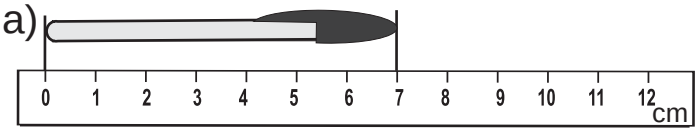
Escribo la medida. Respondo con la forma corta para centímetro.

ejemplo

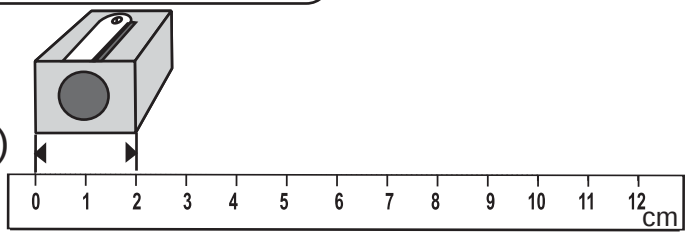


9	cm

a)

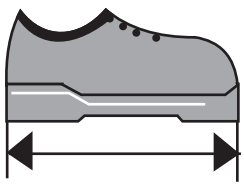


b)



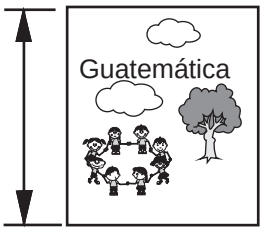
Mido objetos reales según lo que indican los dibujos.
Utilizo centímetros y respondo con la forma corta de esa palabra.

a)



b)

c)



Mido las líneas con la regla.

ejemplo) (4 cm)

a) ( )

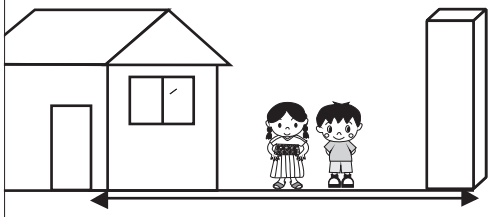
b) ( )

c) ( )

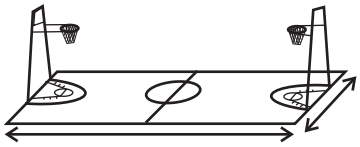
Escribo el número en el □.

a) □ x 7 = 63 b) □ x 9 = 36 c) □ x 8 = 64

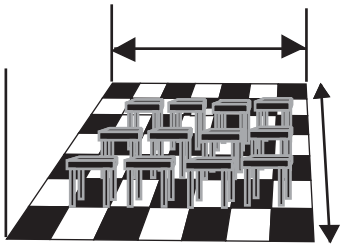
¿Cómo puedo medir estas distancias?



De la entrada del aula a la puerta de la escuela



Largo y ancho de la cancha de básquetbol



Largo y ancho del aula

Mido distancias. Utilizo pasos.
Primero estimo y después mido. Observo los ejemplos.

Ejemplo

De la entrada del aula a la puerta de la escuela

estimación	**medición**
(30 pasos)	(40 pasos)

Largo del aula

estimación ( ) → medida ( )

Existe otra unidad que facilita la medida de longitudes. Este es el **metro**.

1 metro = **100** centímetros

Practico la forma corta para escribir “metro” (m).

m						

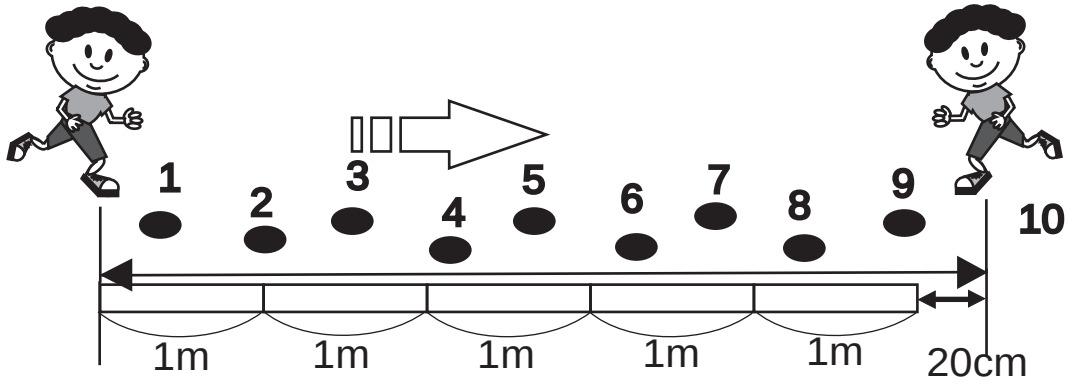
Escribo el número en el □.

a) □ x 6 = 48 b) □ x 7 = 56 c) □ x 9 = 72

Mido con metros y centímetros

☹ 😐 ☺

Caminé 10 pasos. ¿Cuántos metros hay en 10 pasos?



Observo el dibujo y respondo.

¿Cuántos metros y centímetros midieron los 10 pasos?

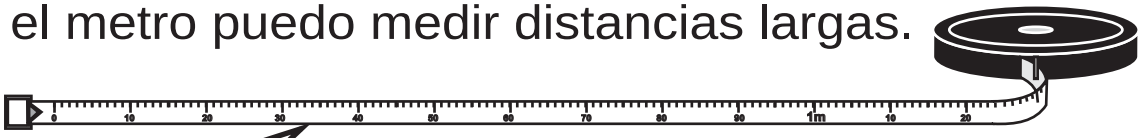
☐ m ☐ cm

Experimentamos

a) Caminamos 10 pasos.

b) Medimos la cantidad de metros y centímetros que miden los 10 pasos. ☐ m ☐ cm

Con el metro puedo medir distancias largas.

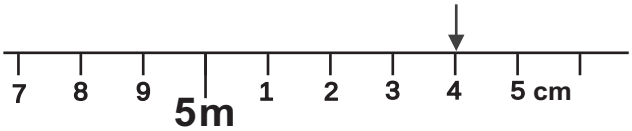


Medimos en grupo. Unimos metros para medir.

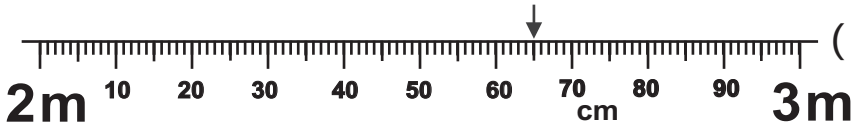
a) Largo del patio b) Ancho del patio

c) Largo del aula d) Ancho del aula

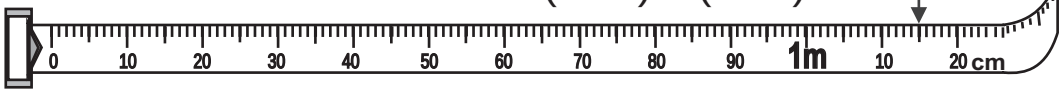
Observo los dibujos. Escribo la medida.

a) 

( )m ( )cm

b) 

( )m ( )cm

c) 

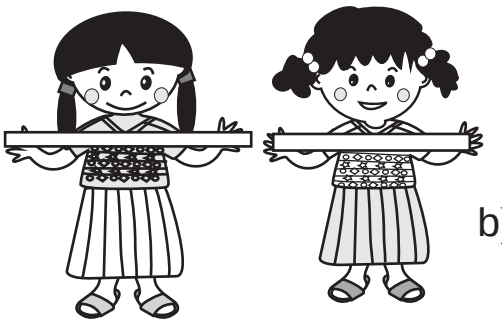
( )m ( )cm

Escribo el número en el ☐.

a) 3 x ☐ = 27 b) 6 x ☐ = 30 c) 7 x ☐ = 42

Resuelvo.

María tiene una cinta de **46 centímetros**. Luisa tiene otra cinta de **32 centímetros**.



a) Si juntan las dos cintas, ¿cuántos cm de cinta tendrán en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) ¿Cuánto más mide la cinta de María?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

En las medidas de longitud se puede utilizar suma y resta.

a) Rosa tiene **50** centímetros de listón. Compra **42** centímetros más. ¿Cuántos centímetros tiene en total?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

b) Luis lanza una pelota a **12** metros de distancia. Pedro lanza una pelota a **25** metros de distancia ¿Quién lanza la pelota a mayor distancia? ¿Cuánto más?

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

Resuelvo.

a) El lápiz de Marta mide **12** centímetros.
El lápiz de su hermano mide **3** centímetros.
¿Cuántos centímetros más largo es el lápiz de Marta?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Calculo.

a) 20 cm + 18 cm

b) 9 m + 7 m

c) 76 cm - 40 cm

d) 34 m - 12 m

Escribo el número en el □.

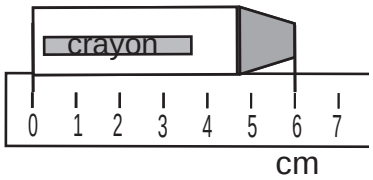
a) 5 x □ = 45 b) 8 x □ = 48 c) 7 x □ = 49

Contesto

☹ 😐 ☺

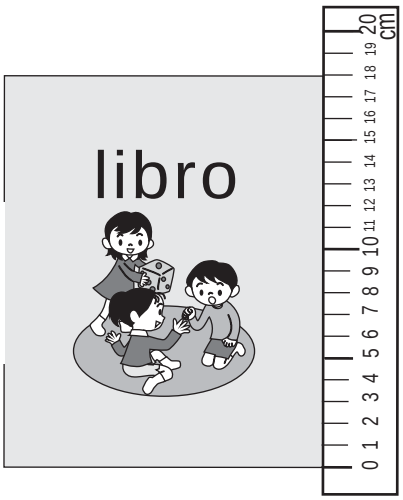
1 Escribo las medidas.

a)



( )

b)



( )

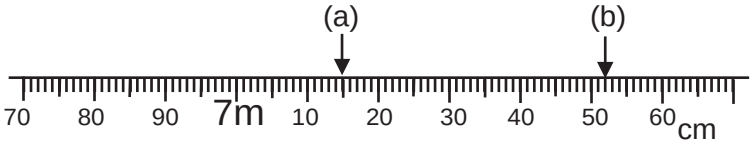
2 Mido las longitudes en centímetros.

a) ( )

b) ( )

3 Escribo la medida que corresponde a cada letra.

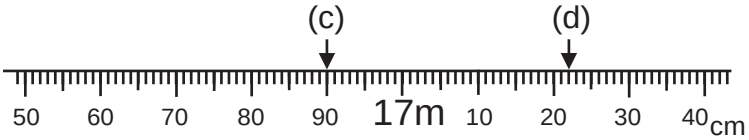
1)



(a)_____

(b)_____

2)

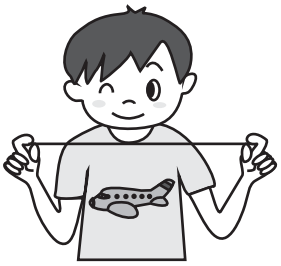


(c)_____

(d)_____

4 Resuelvo el problema.

a) Hay **12** cm de hilo. Luis utiliza **5** cm.
¿Cuántos centímetros quedan?



Planteamiento:_____

Respuesta: _____

a) 36 cm + 21 cm _____ b) 15 m - 9 m _____

Escribo el número en el □.

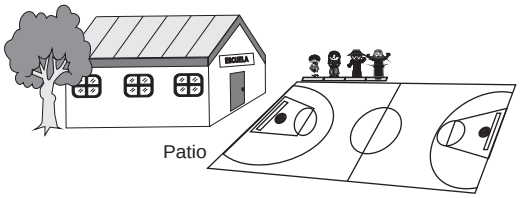
a) 6 x □ = 54 b) 7 x □ = 63 c) 8 x □ = 72

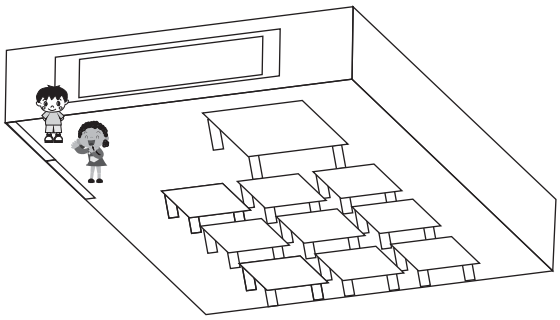
¿Cuánto mide un paso mío?
Estimo. Después mido para comprobar.

estimación _____

medición _____

¿Cuánto mide el largo del patio de la escuela? Estimo la longitud. Después los mido con mis compañeros uniendo reglas de un metro.

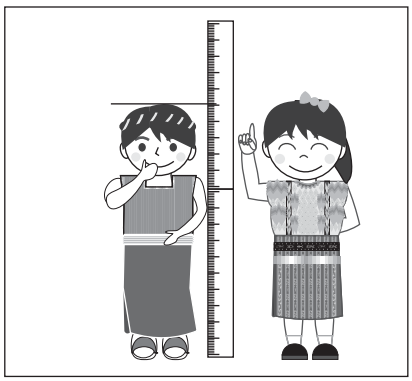




estimación _____ estimación _____

medición _____ medición _____

¿Cuál es mi estatura? ¿Cuánto mido desde los pies hasta la cabeza? Estimo. Después busco pareja y mido.



estimación _____

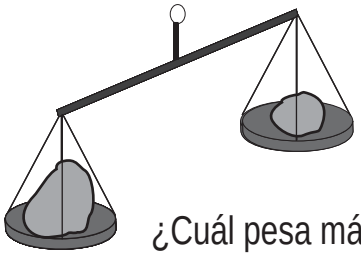
medición _____

Escribo el número en el □.

a) 3 x □ = 18 b) 2 x □ = 18 c) 4 x □ = 24 d) 8 x □ = 24

¡Vamos a aprender del peso!

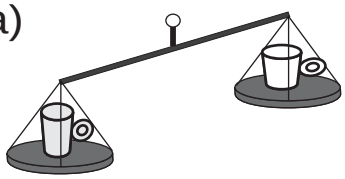
Comparo el peso de las 2 piedras. Compruebo mi respuesta con la balanza.



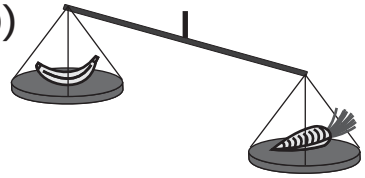
¿Cuál pesa más?

Circulo lo que pesa más.

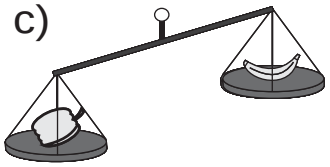
a)



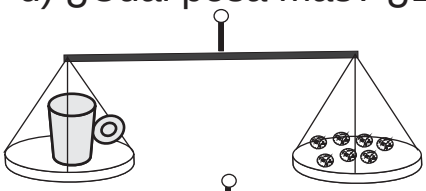
b)



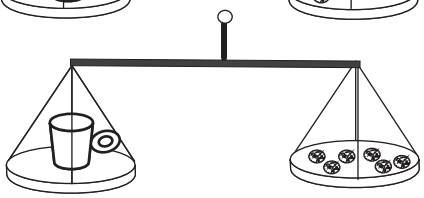
c)



d) ¿Cuál pesa más? ¿La taza gris o la blanca? ¿Cuánto más?



Pesa 7 fichas de 1 quetzal.

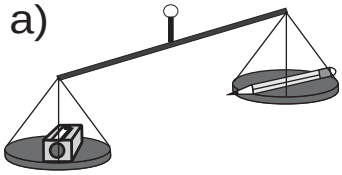


Pesa 6 fichas de 1 quetzal.

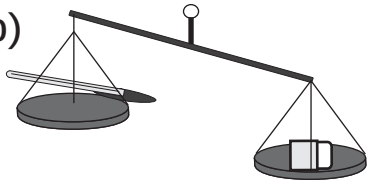
La taza gris pesa 1 ficha más que la taza blanca.

Circulo lo que pesa más.

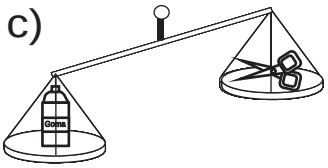
a)



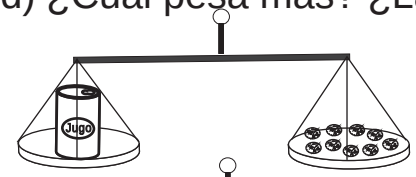
b)



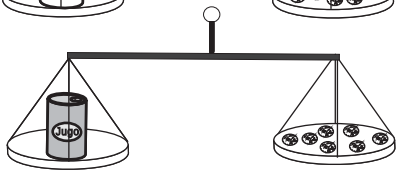
c)



d) ¿Cuál pesa más? ¿La lata blanca o la gris? ¿Cuánto más?



Pesa 9 fichas de 1 quetzal.



Pesa 7 fichas de 1 quetzal.

La lata blanca pesa ☐ fichas más que la lata gris.

Refuerzo. Escribo el número.

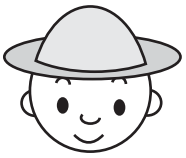
a) doscientos treinta y dos b) setecientos seis c) novecientos ochenta

T 10-2 Utilizo la libra

☹ 😐 ☺

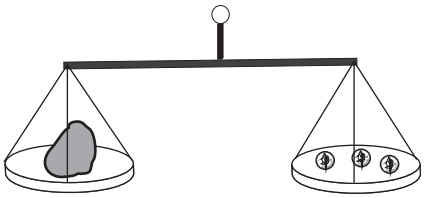
Resuelvo.

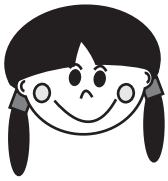
¿Cuántas fichas pesa la piedra?



Julio pesa con fichas de 25 centavos.

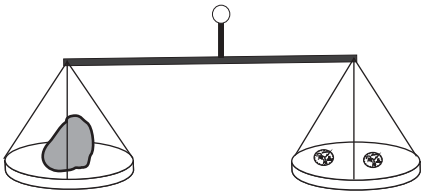
Pesa ☐ fichas de 25 centavos.





Ana pesa con fichas de 1 quetzal.

Pesa ☐ fichas de 1 quetzal.



¿Por qué son diferentes los pesos?

En Guatemala, la **"libra"** es la unidad de medida de peso más utilizada.

En forma corta, la libra se escribe **"lb"**. Practico la escritura.

lb						

Observo los dibujos y busco objetos reales para cada uno.

Descubro si pesan más que una libra o menos que una libra. Para comprobarlo utilizo una balanza.

ejemplo

más

menos

Un lápiz

a)

más

menos

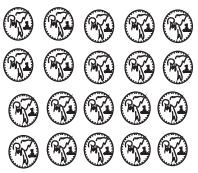
Una piedra pequeña

b)

más

menos

Una botella de gaseosa

c) 

más

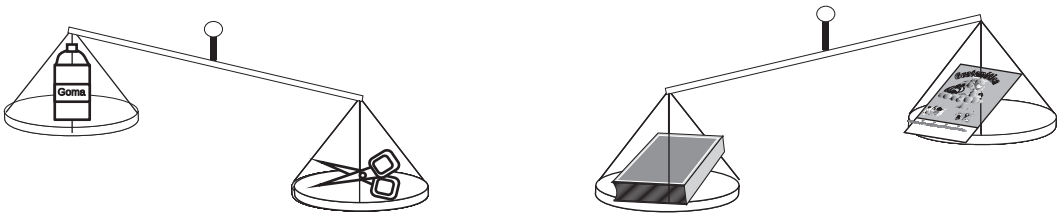
menos

20 fichas de un quetzal

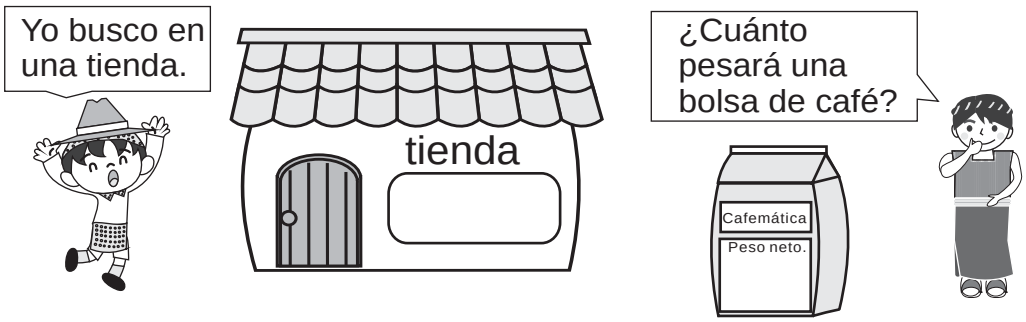
Refuerzo. Comparo y escribo >, < o = .

a) 306___298 b) 483___469 c) 500___478

¿Cuál pesa más?
Encierro lo que pesa más.



Pido ayuda del maestro o de la maestra. Busco cosas en mi alrededor que estime que pesan una libra.

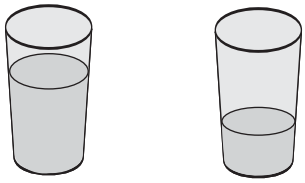


Elaboro modelo de una libra con una bolsa y tierra (o granos de maíz). Me ayudo con el objeto que encontré en la actividad anterior.

Refuerzo. Encierro el número que está más cerca de 500 .
a) 485 y 510 b) 497 y 508 c) 490 y 506

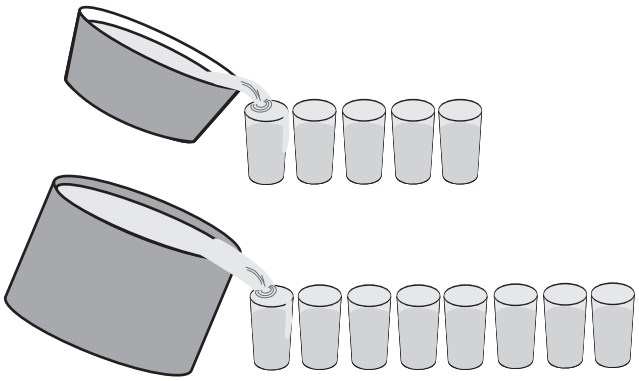
¡Vamos a aprender la capacidad!

¿Cuál tiene más agua?

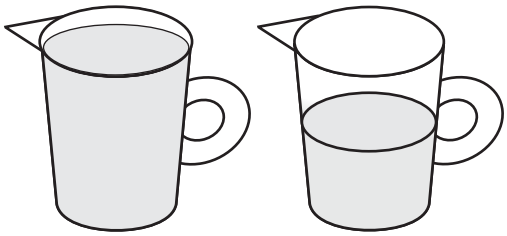


¿Cuantos vasos de agua caben en cada recipiente?

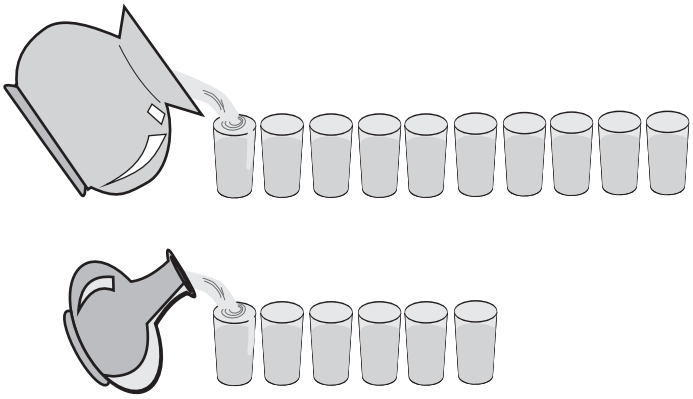
¿Cuál tiene más agua?



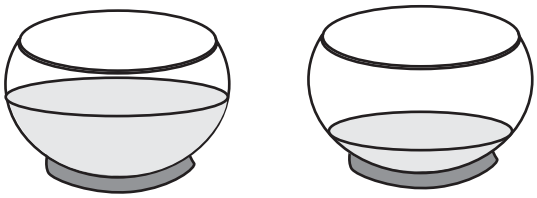
Encierro el que tiene más agua.



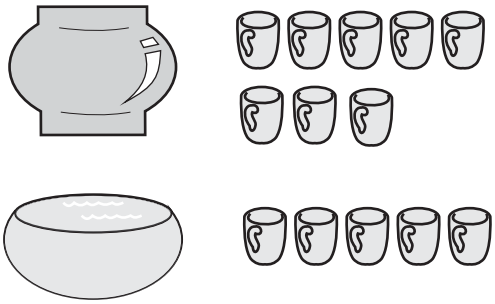
Encierro el que tiene más agua.



a) Encierro el que tiene más agua.



b) ¿Cuántas tazas de agua caben en cada recipiente? ¿Cuál tiene más capacidad?



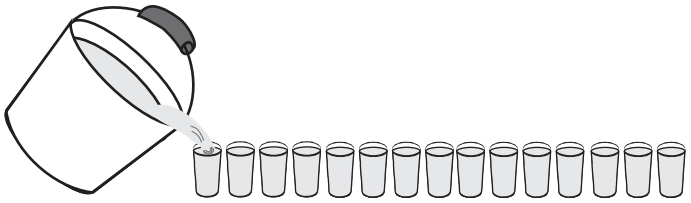
Refuerzo. Realizo la sumas.

a) 58 + 27 b) 63 + 7 c) 18 + 72

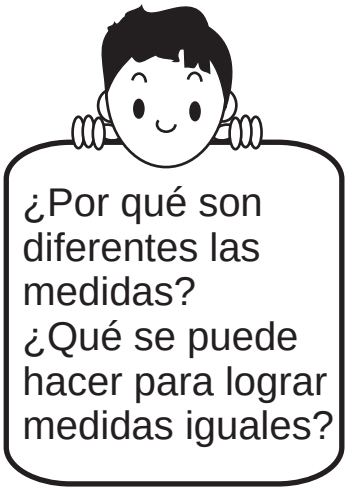
T 11-2 Conozco el galón y el litro

¿Cuál tiene más agua?

a)



b)



El **litro** y el **galón** son unidades que se utilizan para medir la capacidad de un recipiente.

En una caja de leche cabe un litro.

1 ℓ

En un recipiente de aceite cabe un galón.

1 gal

La forma corta para escribir litro es "ℓ".
La forma corta para escribir galón es "gal".

Practico la forma corta para escribir litro y galón.

litro ⟹ ℓ

ℓ	ℓ									

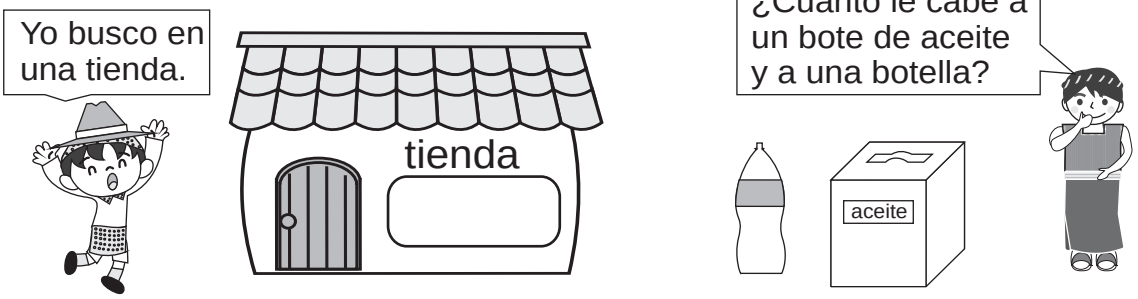
galón ⟹ **gal**

gal	gal				

Refuerzo. Realizo la sumas.

a) 39 + 39 b) 46 + 24 c) 82 + 8

Busco un recipiente al que le cabe aproximadamente 1 litro y otro 1 galón.



Elaboro un modelo en el que cabe 1 galón y 1 litro aproximadamente.

Para 1 litro:

1) Preparo 2 botellas plásticas de gaseosa.
2) Lleno con agua una botella.
3) Echo el agua de una botella a la otra vacía de manera que llegue hasta la mitad.
4) Observo la cantidad de agua. Lo que hay allí es aproximadamente 1 litro.

Pienso: ¿Cuántos litros de agua tomo en un día?

Para 1 galón:

1) Preparo 2 botellas plásticas de gaseosa.
2) Lleno con agua las dos botellas.
3) Observo la cantidad de agua.
4) Lo que hay allí es aproximadamente 1 galón.

Pienso: ¿Cuántos galones de agua utilizo para bañarme?

Refuerzo. Escribo un número en el □.

a) □7 + 3 = 60 b) 4□ + 7 = 55 c) 3□ + 8 = □4

¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo la hora.

a)

_____

b)

_____

c)

_____

Hora y cuarto

Actividades de Juana por la mañana.

Se levanta

Desayuna

Sale de la casa

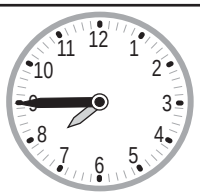
Llega a la escuela

a) ¿A qué hora se levanta en la mañana? _____

b) ¿A qué hora sale de la casa? _____

Cuando la aguja larga señala el 3, se lee "**y cuarto**".

Cuando la aguja larga señala el 6, se lee "**y media**".



Cuando la aguja larga señala el 9, se lee "**menos cuarto**" o "**y cuarenta y cinco**".

Respondo. Me guío con la información de las actividades de Juana.

a) ¿A qué hora desayuna? _____

b) ¿A qué hora sale de la casa? _____

c) ¿A qué hora llega a la escuela? _____

Escribo la hora con número y letras.

a)

_____

b)

_____

c)

_____

d)

_____

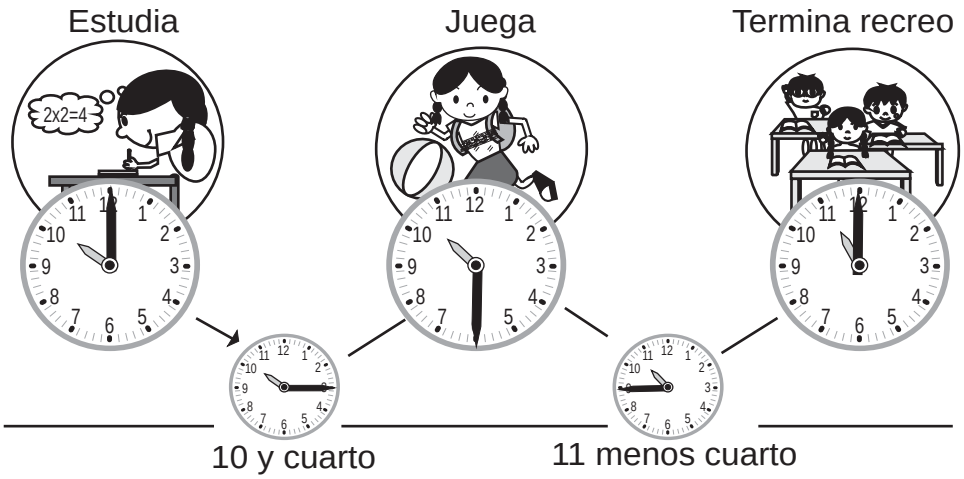
Refuerzo. Escribo un número en el □.

a) 7□ + 8 = 80 b) □□ + 7 = 60 c) □6 + □ = 53

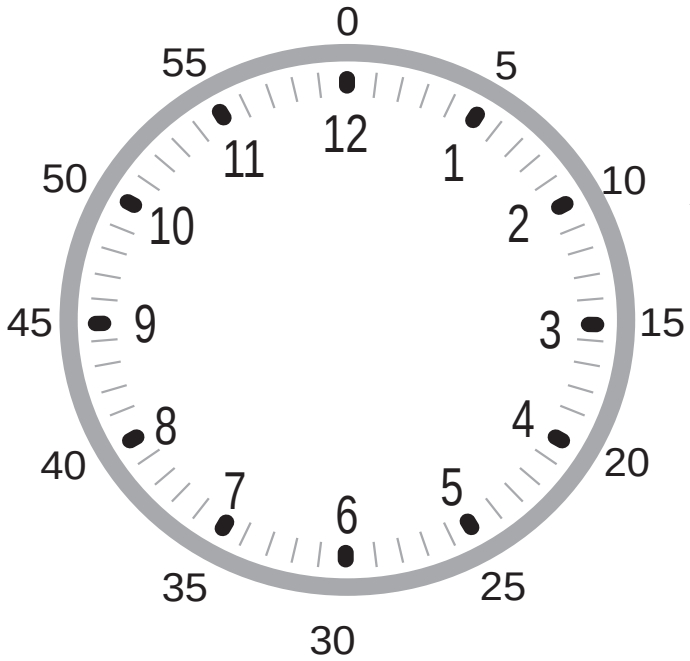
Aprendo más de la hora

☹ 😐 ☺

Escribo la hora observando las actividades de Mariela.



Observo el reloj y respondo.



La aguja larga indica "minutos".
Una división pequeña del reloj representa 1 minuto.

¿Cuántos minutos tiene una hora?. Respondo contando las divisiones del reloj.

_____

Cuando la aguja larga da una vuelta, la corta avanza una hora.

Respondo.

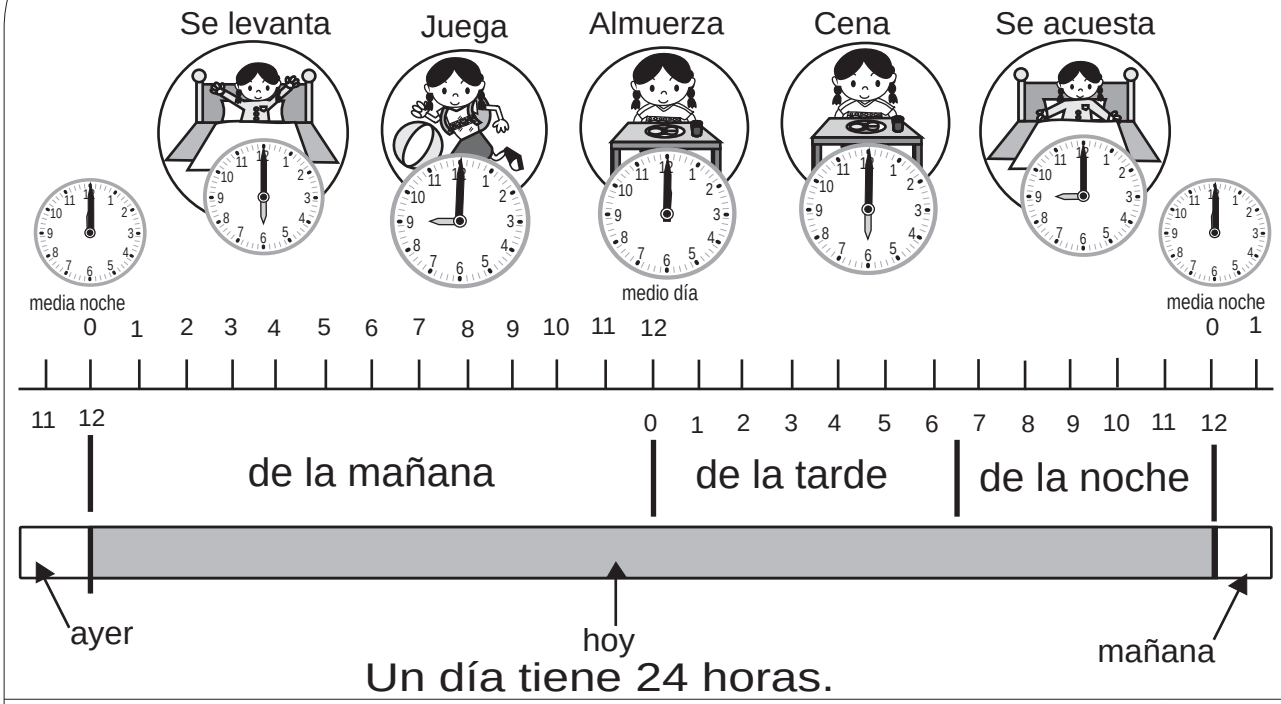
a) ¿Cuántos minutos tiene una hora? _____

b) Son las 7. Si la aguja larga da una vuelta completa, ¿qué hora será? _____

Refuerzo. Realizo las restas.

a) 43 - 27 b) 64 - 48 c) 53 - 9

Un día de Juana.



Un día tiene 24 horas.

Escribo la hora e indico si es por la mañana, tarde, medio día o media noche.

a) Juana se levanta a las _____

b) Juana almuerza a las _____

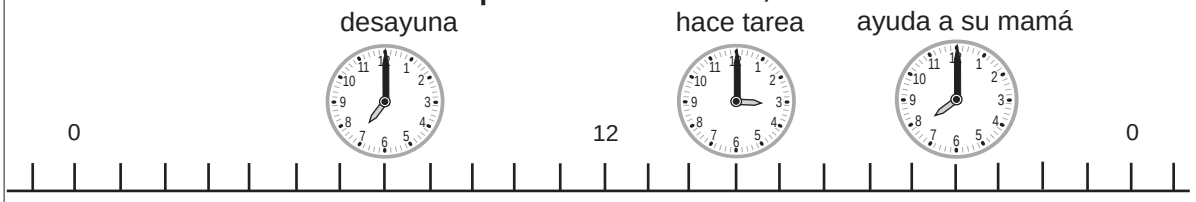
c) Juana cena a las _____

d) Juana se acuesta a las _____

e) Un día empieza a las _____

f) Un día termina a las _____

Escribo la hora. Utilizo la información sobre otras actividades de Juana. Indico si es por la mañana, tarde o noche.



a) Juana desayuna a las _____

b) Juana hace tarea a las _____

c) Juana ayuda a su mamá a las _____

d) ¿Cuántas horas tiene un día? _____

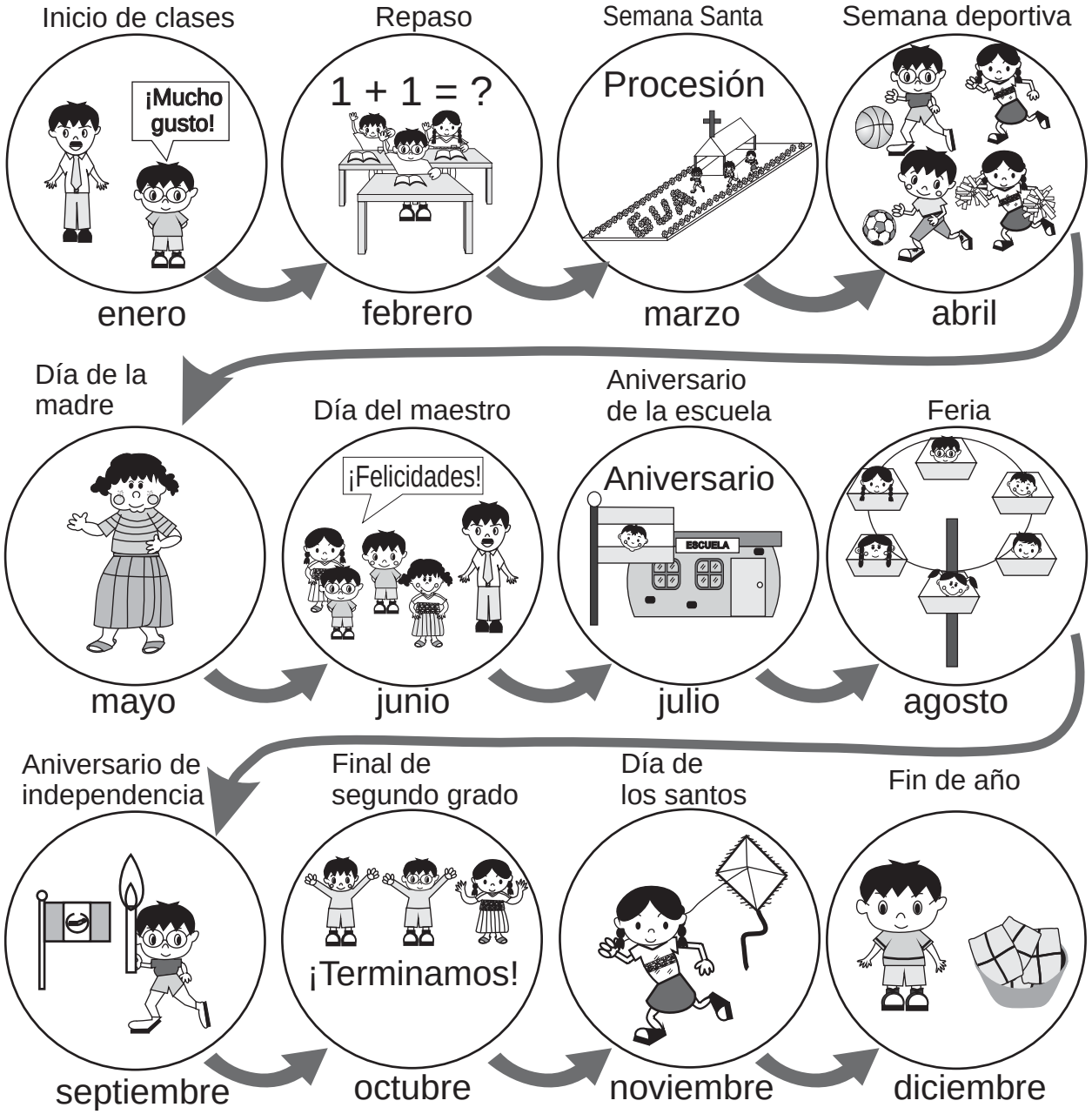
Refuerzo. Realizo las restas.

a) 50 - 18 b) 73 - 66 c) 80 - 73

T 12-4 Conozco el año y los meses

☹ 😐 ☺

Un año de Tomás



¿Cuántos meses de clases recibe Tomás? _____

Contesto.

a) En el caso de Tomás, ¿cuántos meses hay desde el inicio de clases hasta el aniversario de la escuela? _____

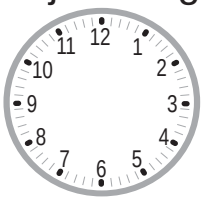
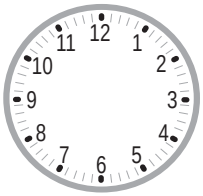
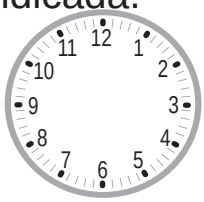
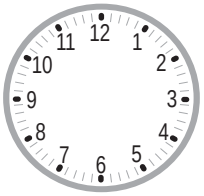
b) ¿Cuántos meses tiene el año? _____

c) ¿Cuántos meses hay entre abril y diciembre? _____

1 Escribo la hora.

_____ _____ _____

Dibujo las agujas según la hora indicada.

6 y cuarto | 9 y cuarto | 3 menos cuarto | 12 menos cuarto

2 Escribo en espacio lo que corresponde.

a) Una hora es igual a_____minutos.

b) Un día es igual a_____horas.

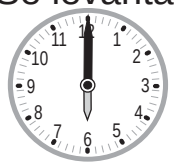
c) 60 minutos es igual a_____hora.

d) 24 horas es igual a_____ día.

3 Respondo la pregunta. Utilizo la gráfica.

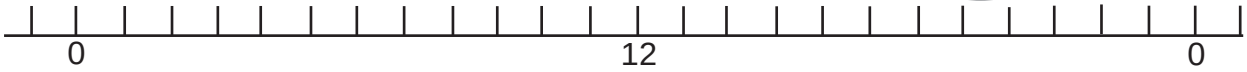
Un día de Carlos.

Se levanta



Almuerza

Se acuesta



a) Carlos se levanta a las _____

b) Carlos almuerza a las _____

c) Carlos se acuesta a las _____

4 Contesto.

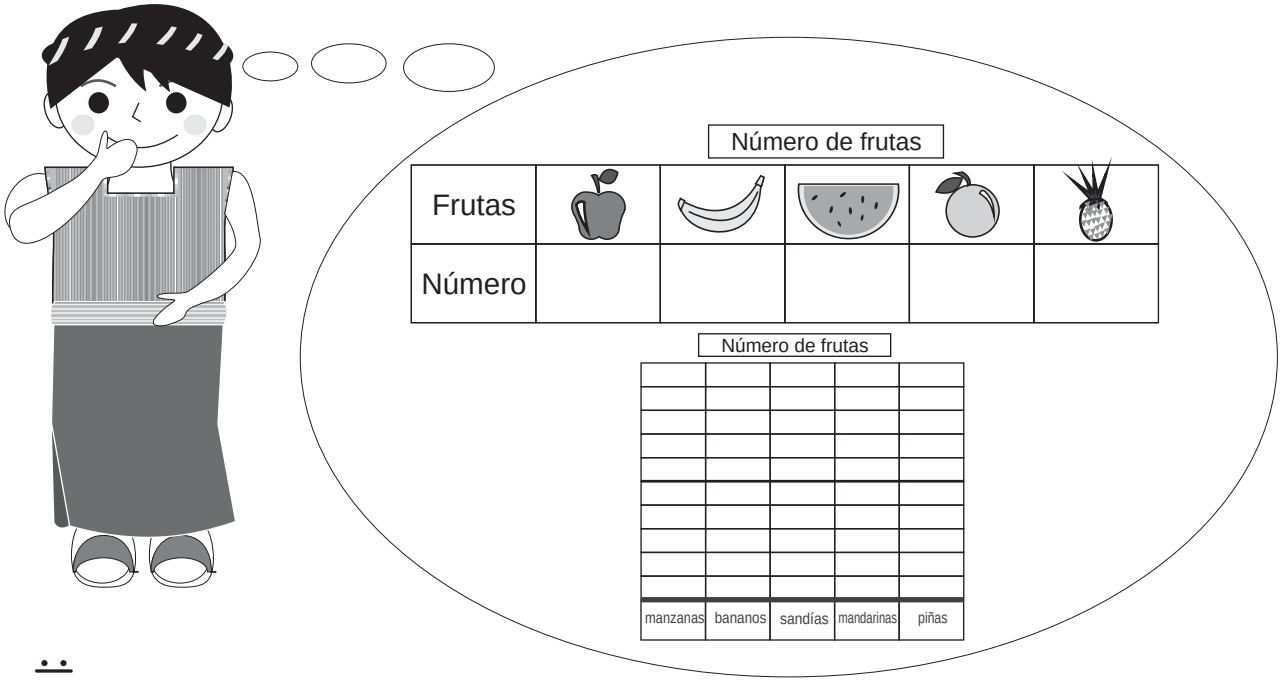
Don Emilio siembra maíz a principios de mayo y cosecha a finales de septiembre. ¿Cuántos meses pasan para que coseche?

_____

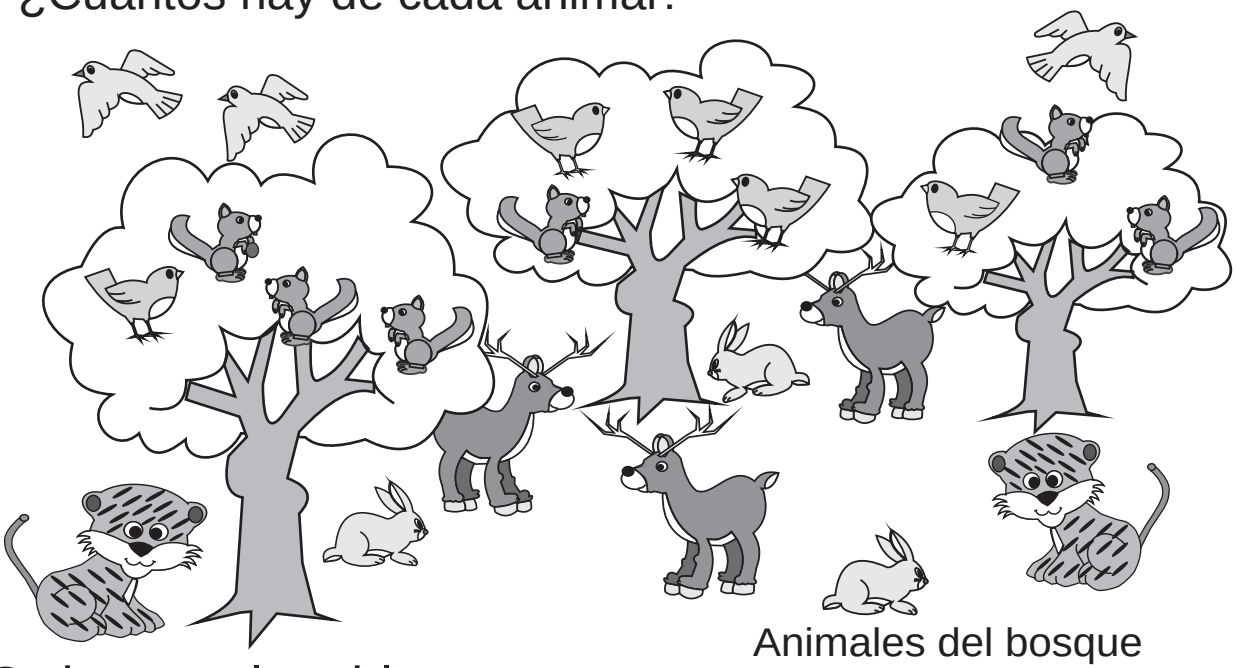
Refuerzo. Escribo un número en el □.

a) □0 - 3 = 57 b) 3□ -□= 23 c) 2□ - 1□ = 2

¡Aprendo más de la gráfica!



¿Cuántos hay de cada animal?



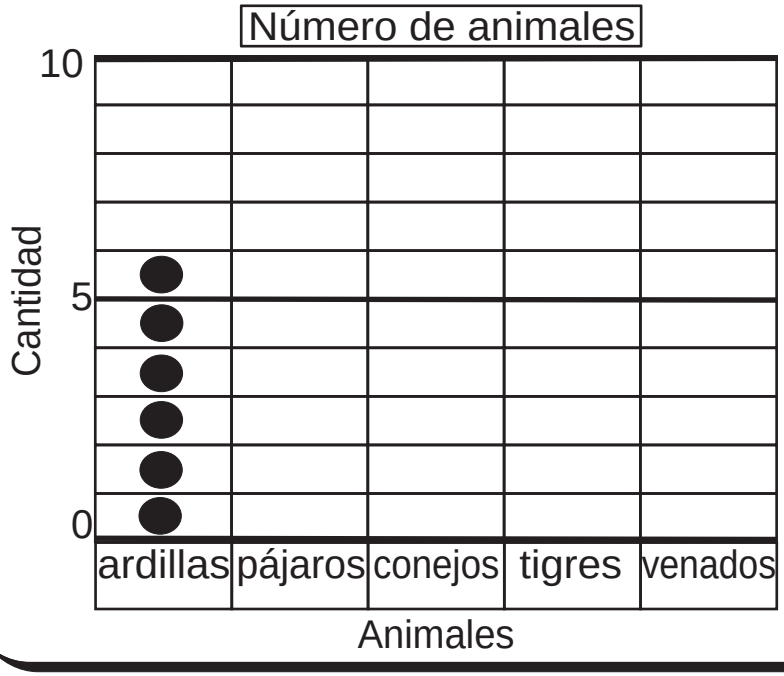
Animales del bosque

Ordeno en la tabla.

Número de animales.

Animal	ardillas	pájaros	conejos	tigres	venados
Número					

Represento la cantidad de animales en la gráfica.



a) ¿De cuál animal hay más?

_____

b) ¿Qué hay más? ¿ardillas o venados?

_____

¿Cuantós más hay?

_____

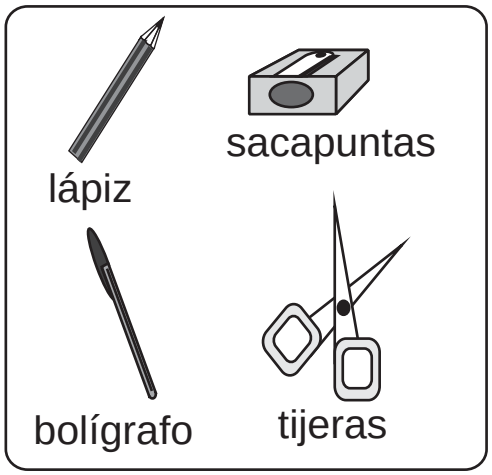
Refuerzo. Escribo un número en el □.

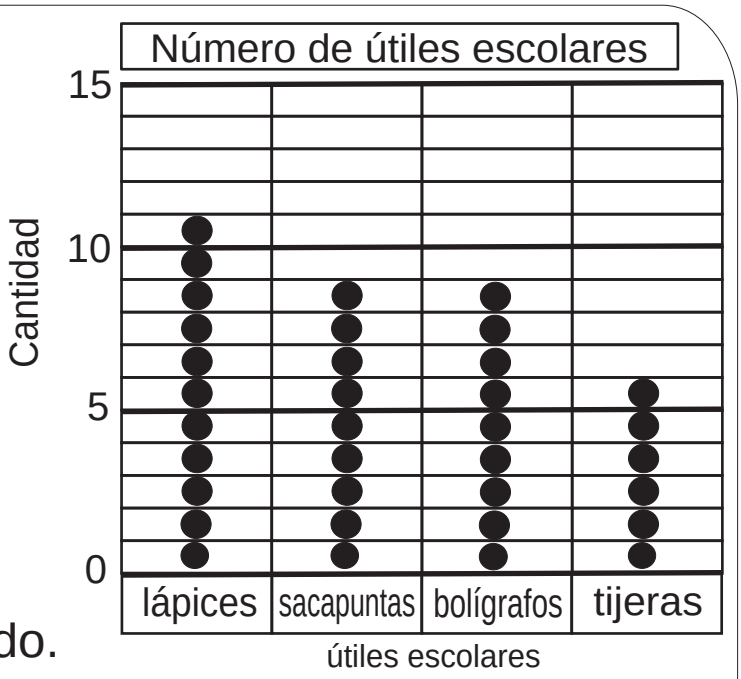
a) 2□+□□ = 4 b) 2□+□□ = 5 c) 2□-□□ = 6

Leo gráficas

☹ 😐 ☺

Observo la gráfica y respondo.





Leo la gráfica y respondo.

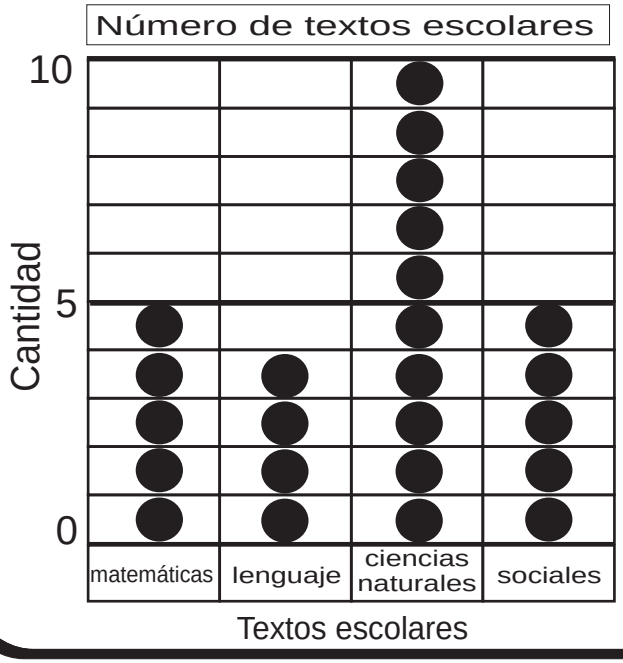
a) ¿ Cuántos lápices hay? _____

b) ¿ Cuántos sacapuntas hay? _____

c) ¿ Cuáles son los útiles escolares de los que hay la misma cantidad? _____

d) Si comparamos lápices con tijeras, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más? _____

Observo y respondo.



a) ¿De cuál libro hay más?

_____

b) ¿De cuál libro hay menos?

_____

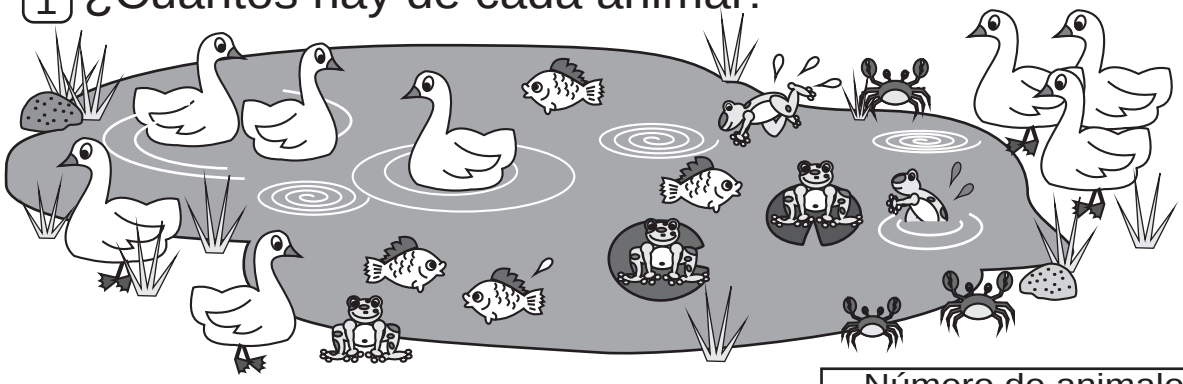
c) ¿Cuáles son los libros de los que hay la misma cantidad?

_____

d) ¿Si comparo libros de matemática con los de lenguaje, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más? _____

Refuerzo dos veces la tabla de multiplicar del 1 al 9.

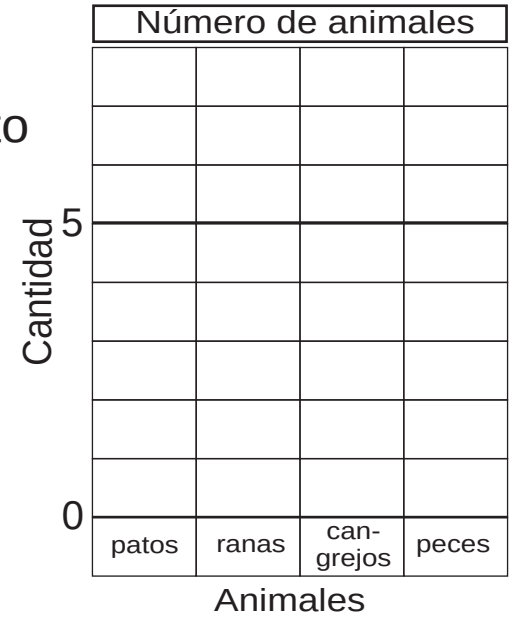
1 ¿Cuántos hay de cada animal?



Escribo el número de animales en la tabla. Después lo represento en la gráfica.

Número de animales

Animal	patos	ranas	cangrejos	peces
Número				



a) ¿De cuál grupo de animales hay más?

_____

b) ¿Qué hay más? ¿ranas o peces?

_____

2 Observo la gráfica y respondo.

a) ¿Cuántos bananos hay?

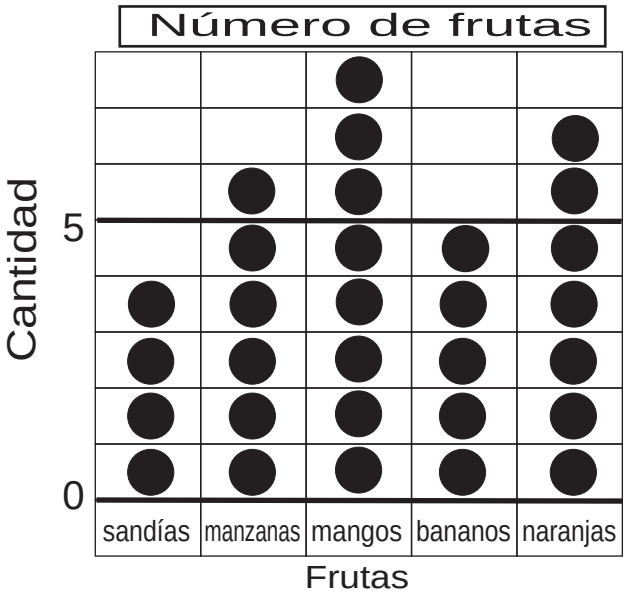
_____

b) ¿Qué hay más ?
¿sandías o naranjas?

_____

c) Si comparo manzanas con mangos, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más?

_____



Refuerzo dos veces la tabla de multiplicar del 1 al 9.

¡Aprendo más de la moneda nacional!

Todas las fichas

Todos los billetes

Escribo el valor de cada moneda.

a) _____ centavo

b) _____ centavos

c) _____ centavos

d) _____ centavos

e) _____ centavos

f) _____ quetzal

Escribo el valor de cada billete.

a) _____quetzal

b) _____quetzales

c) _____quetzales

d) _____quetzales

e) _____quetzales

f) _____quetzales

Con una línea uno cada billete con su valor.

a) 5 quetzales • •

b) 10 quetzales • •

c) 20 quetzales • •

d) 50 quetzales • •

Refuerzo. Realizo las multiplicaciones.

a) 8 x 7 b) 6 x 9 c) 8 x 9

T 14-2 Quetzales y centavos ☺ 😐 ☹

Encierro el grupo de monedas que equivale a un quetzal. Después escribo el total de dinero.

a) ___ quetzal ___ centavos

b) ___ quetzal ___ centavos

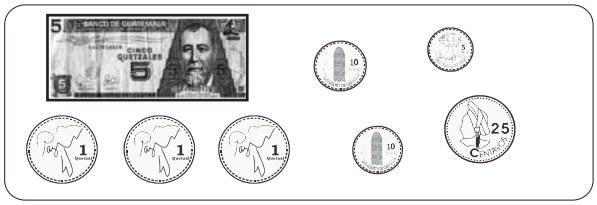
Escribo cuánto dinero hay.

a) ___ quetzales ___ centavos

b) ___ quetzales ___ centavos

Con una línea uno cada cantidad con el grupo de monedas y billetes que le corresponde.

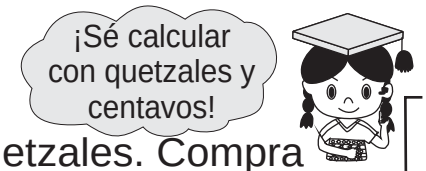
- 45 quetzales 35 centavos •
- 62 quetzales 60 centavos •
- 100 quetzales 75 centavos •
- 8 quetzales 50 centavos •



Refuerzo. Escribo un número en el □.

a) □ + 9 = 63 b) 4 x □ = 36 c) 8 x □ = 56

Resuelvo.



a) Doña Esperanza tiene 84 quetzales. Compra un tejido que cuesta 65 quetzales. ¿Cuántos quetzales le quedan a Doña Esperanza?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma Vertical

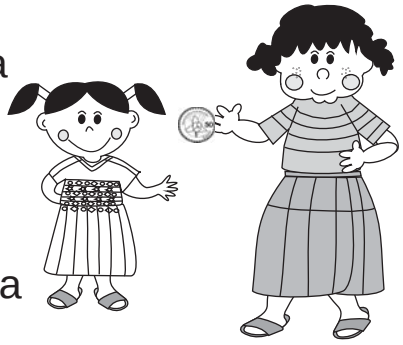
b) Angélica tiene 50 centavos y su hermana 30 centavos si los juntan, ¿cuántos centavos tienen en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma Vertical

Resuelvo.



a) Rodrigo compró 6 gaseosas y cada una le costó 3 quetzales. ¿Cuánto pagó?

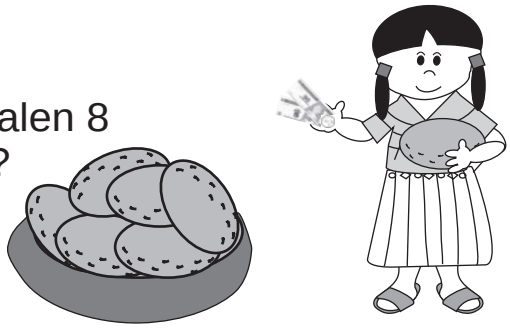
Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) Erika tiene 75 centavos y su tía le regala 50 centavos. ¿Cuántos quetzales y centavos tiene?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Resuelvo.



a) Doña Sara compra 7 sandías que valen 8 quetzales cada una. ¿Cuánto paga?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) Brenda tiene 45 centavos y su hermana tiene 42 más que ella. ¿Cuántos centavos tiene su hermana?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma Vertical

Refuerzo. Escribo multiplicaciones que dan 12, 18 y 24.

Contesto

☹ 😐 ☺

1 Escribo el valor del billete.

a) ____ quetzal

b) ____ quetzales

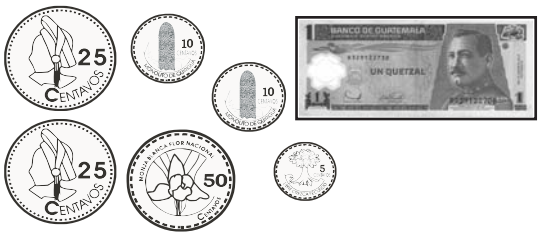
c) ____quetzales

d) ____ quetzales

e) ____ quetzales

f) ____ quetzales

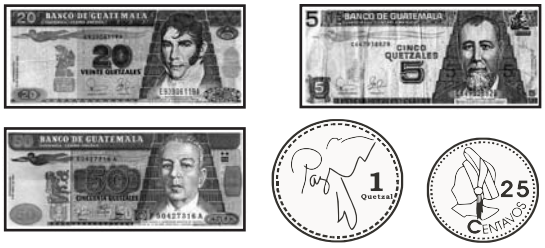
2 Escribo cuánto dinero hay.

a) 

_____ quetzal _____ centavos

b)

_____ quetzales_____centavos

c) 

_____ quetzales _____ centavos

d)

_____ quetzales_____centavos

3 Resuelvo.

foma vertical

a) José tiene 47 quetzales y María tiene 37 quetzales. Si los juntan, ¿cuántos quetzales tienen en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

foma vertical

b) Francisco tiene 76 centavos. Su hermana tiene 29 centavos. ¿Cuántos centavos más tiene Francisco?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

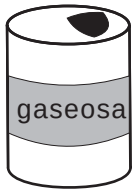
c) Ana compró 9 melones y cada uno le cuesta 5 quetzales. ¿Cuánto paga en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

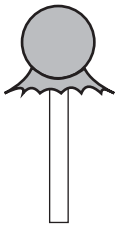
Respondo.

Hay tres hermanos: Alex, byron y Carlos. Byron es menor que Alex. Carlos es menor que Byron. ¿Quién es el mayor?

Hago compras en una tienda.

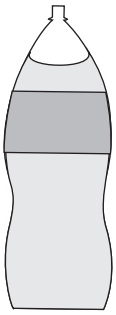


3 quetzales



1 quetzal

25 centavos



12 quetzales
con 25 centavos

6 quetzales con
50 centavos

Imagino que puedo comprar tres artículos. Calculo el costo total de mis compras y encierro los billetes y las monedas para pagar exactamente.

Los 3 artículos que compro.

1. _____

2. _____

3. _____

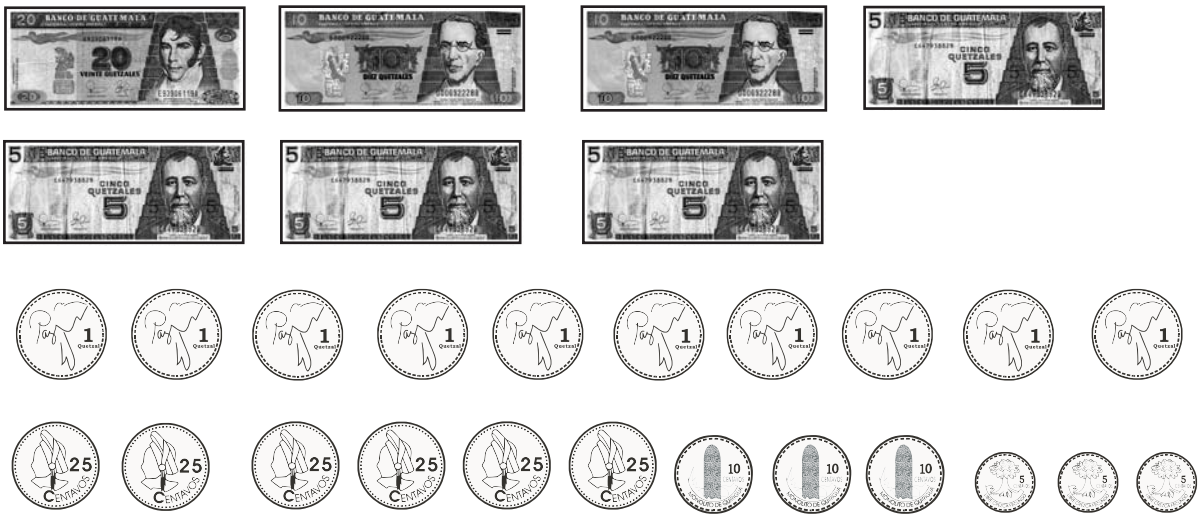
Calculo mi total.

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____



Respondo.

Hay tres hermanas: Ana, Belinda y Carmen. Ana es mayor que Carmen, pero es menor que Belinda. ¿Quién es la mayor?

¡Aprendo más de suma y resta!

¿Aplico suma? o
¿Aplico resta?

En la cancha jugaban cierta cantidad de niños. Llegaron **15** niños y ahora juegan **28**. ¿Cuántos niños jugaban al inicio?

Ahora juegan ☐ niños.

Jugaban ? niños. Llegaron ☐ niños.

Forma Vertical

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Resuelvo.

Brenda tenía cierta cantidad de dulces. De esa cantidad regaló **4** dulces y le quedaron **3**. ¿Cuántos dulces tenía al inicio? Observo y encuentro la solución.

Tenía cierta cantidad de dulces.

Tenía ? dulces.

Regaló 4 dulces.

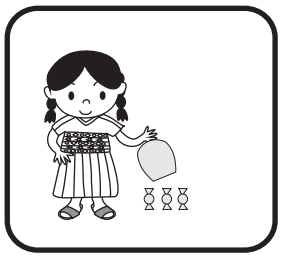
Tenía ? dulces.

Regaló 4 dulces.

Le quedaron 3 dulces.

Tenía ☐ dulces.

Regaló 4 dulces. Quedaron 3 dulces.



Planteamiento:_____ Respuesta:_____

Escribo el número y resuelvo.

Ramiro tenía cierta cantidad de duraznos. Le regaló **5** duraznos a su hermano y le quedaron **7.** ¿Cuántos duraznos tenía al inicio?

Tenía ? duraznos

Regaló ☐ duraznos.

Le quedan ☐ duraznos.

Planteamiento:

_____

Respuesta:

_____

Respondo.

¿Cuál es el número que al sumar 3 da 10?

Sumo o resto (2)

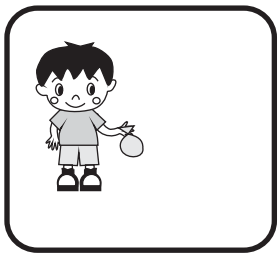
☹ 😐 ☺

Resuelvo.

Carlos tenía cierta cantidad de chicles. Le regalaron **7** más y ahora tiene **10** chicles en total. ¿Cuántos chicles tenía Carlos al inicio?.

Tenía cierta cantidad de chicles.

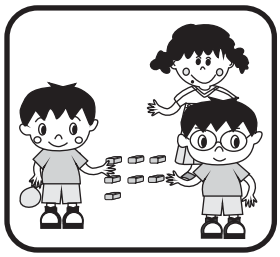
Tenía ? chicles.



Le regalaron 7 chicles.

Tenía ? chicles.

Le regalaron **7** chicles.

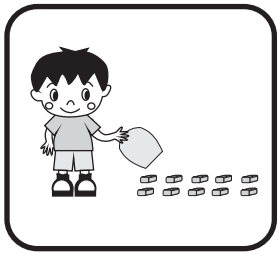


En total tiene **10** chicles.

En total tiene 10 chicles.

Tenía ☐ chicles.

Le regalaron **7** chicles.



Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Escribo el número y resuelvo.

Silvia tenía cierta cantidad de tapitas en un bote. Echa **7** tapitas y ahora tiene **16** tapitas en total. ¿Cuántas tapitas tenía al inicio?

En total tiene ☐ tapitas.

Tenía ? tapitas. Echa ☐ tapitas.

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Respondo.

¿Cuál es el número que al multiplicar por 5 da 30?

Sumo o resto (3)

Resuelvo.

Raúl tenia cierta cantidad de lápices. Como vendió **12** lápices ahora le quedan **16** lápices. ¿Cuántos lápices tenía al inicio?

Tenía ? lápices.

Vendió ☐ lápices.

Le quedan ☐ lápices.

Forma Vertical

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Sofía tenía **12** duraznos dentro de una canasta. Echó más duraznos y ahora tiene **25**. ¿Cuántos duraznos echó?

Ahora tiene ☐ duraznos.

Tenía ☐ duraznos.

Echó ? duraznos.

Forma Vertical

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

En la cancha jugaban cierta cantidad de niños. Llegaron **15** niños y ahora juegan **28**. ¿Cuántos niños jugaban al inicio?

Ahora juegan ☐ niños.

Jugaban ? niños.

Llegaron ☐ niños.

Forma Vertical

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Respondo.

¿Cuál es el número que al restarle 3 da 9?

G

Repaso del año

☺ 😐 ☹

Repaso del año (1)

Calculo las sumas y las restas.

a) 28 + 35 =

b) 59 + 18

c) 46 + 8

d) 8 + 54

e) 69 + 21

f) 36 + 4

g) 45 - 26

h) 54 - 46

i) 88 - 79

j) 67 - 9

k) 80 - 57

l) 90 - 84

Resuelvo.

En un supermercado Manuel gastó 46 quetzales en comida y 28 quetzales en otras cosas. Pagó con 80 quetzales.

a) ¿Cuánto gastó en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

b) ¿Cuánto es su vuelto?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Escribo el número que corresponde a cada número maya.

Respondo.

Juana es menos alta que María, pero más alta que Josefa. ¿Quién es más alta?

Repaso del año (2)

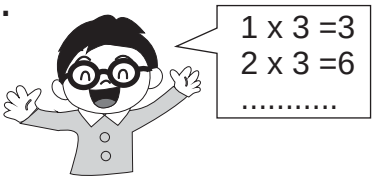
☺ 😐 ☹

Resuelvo.

Hay 7 cajas. En cada caja hay 8 piñas.
¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Formo pareja. Uno al otro o a la otra pregunta por una tabla de multiplicar.



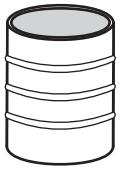
Escribo el número que falta en cada multiplicación.

☐ x 5 = 10	☐ x 5 = 15	☐ x 3 = 18
☐ x 7 = 14	☐ x 8 = 24	☐ x 6 = 36
☐ x 6 = 48	☐ x 4 = 28	☐ x 8 = 64
2 x ☐ = 12	5 x ☐ = 15	5 x ☐ = 45
7 x ☐ = 49	6 x ☐ = 54	8 x ☐ = 64

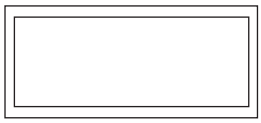
Elijo la unidad adecuada para medir lo que se indica de cada objeto. Uno con una línea.

largo de pizarrón

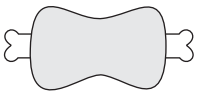
largo de lápiz



capacidad de tonel



capacidad de una botella



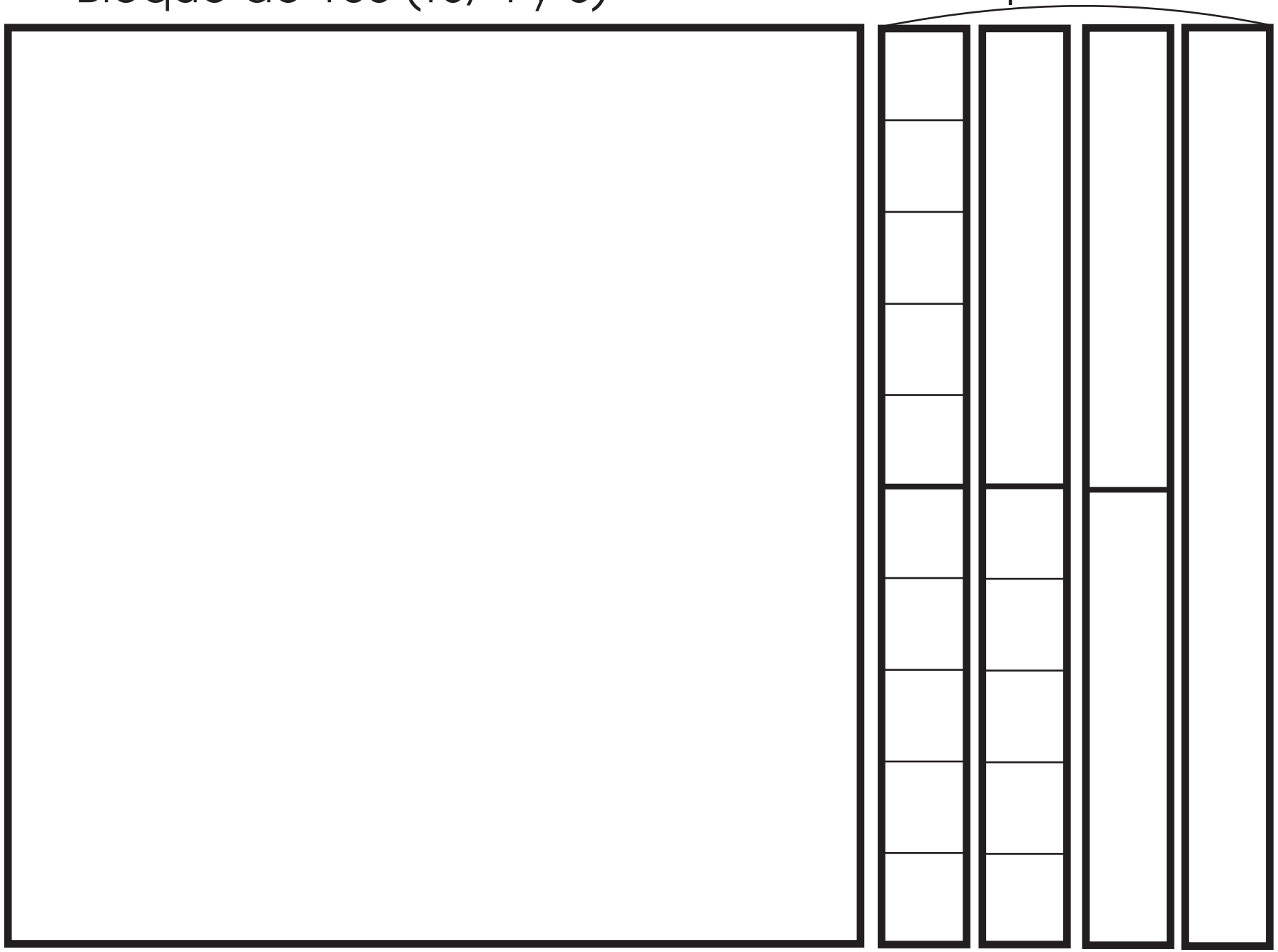
peso de carne

galón · metro · centímetro · litro · libra

Respondo.
¿Cuáles son los números que multiplicados da 24?

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

Bloques de 10

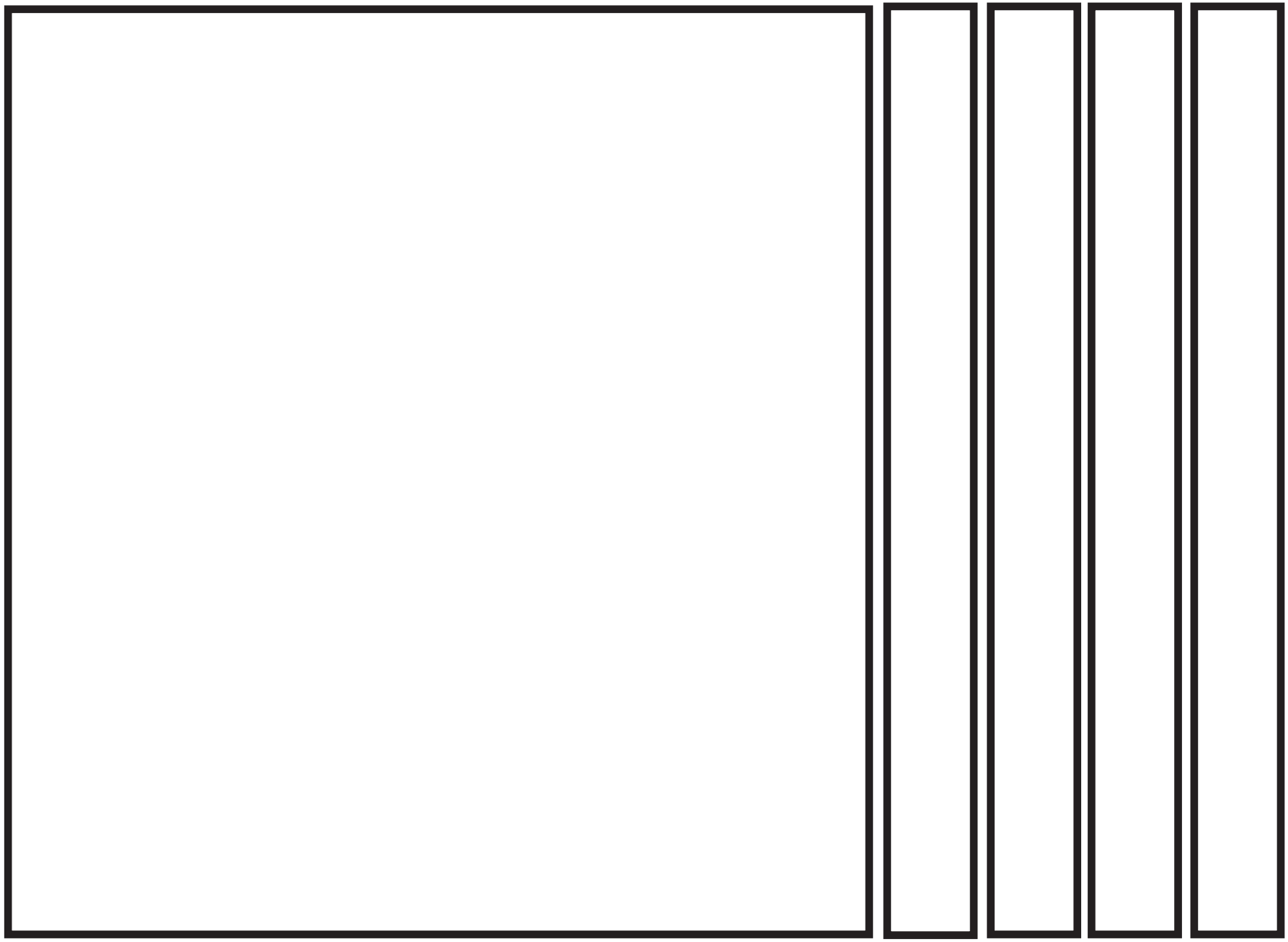


Mi nombre es:_____

_____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

Bloques de 10

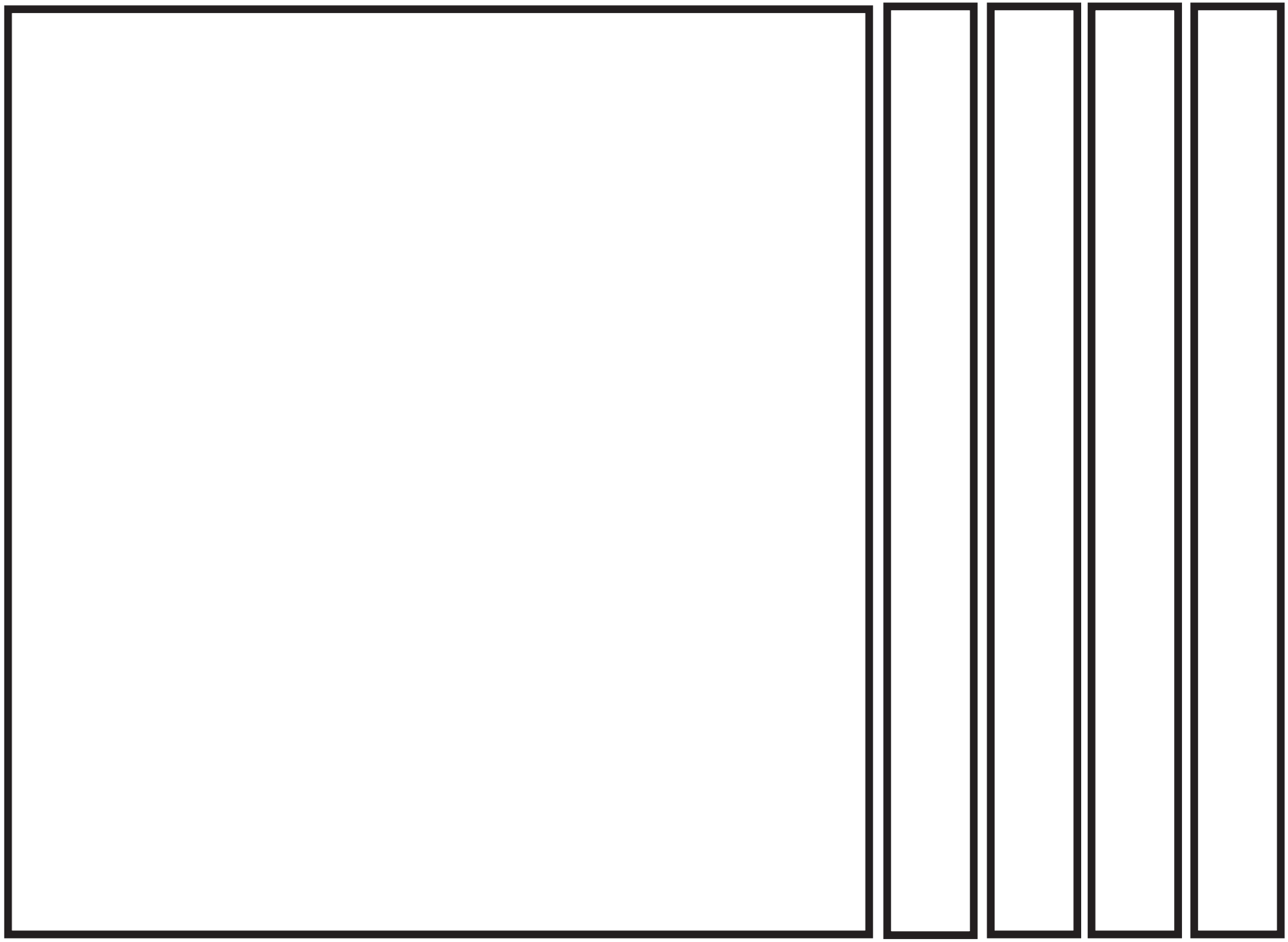


Mi nombre es:_____

_____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

Bloques de 10

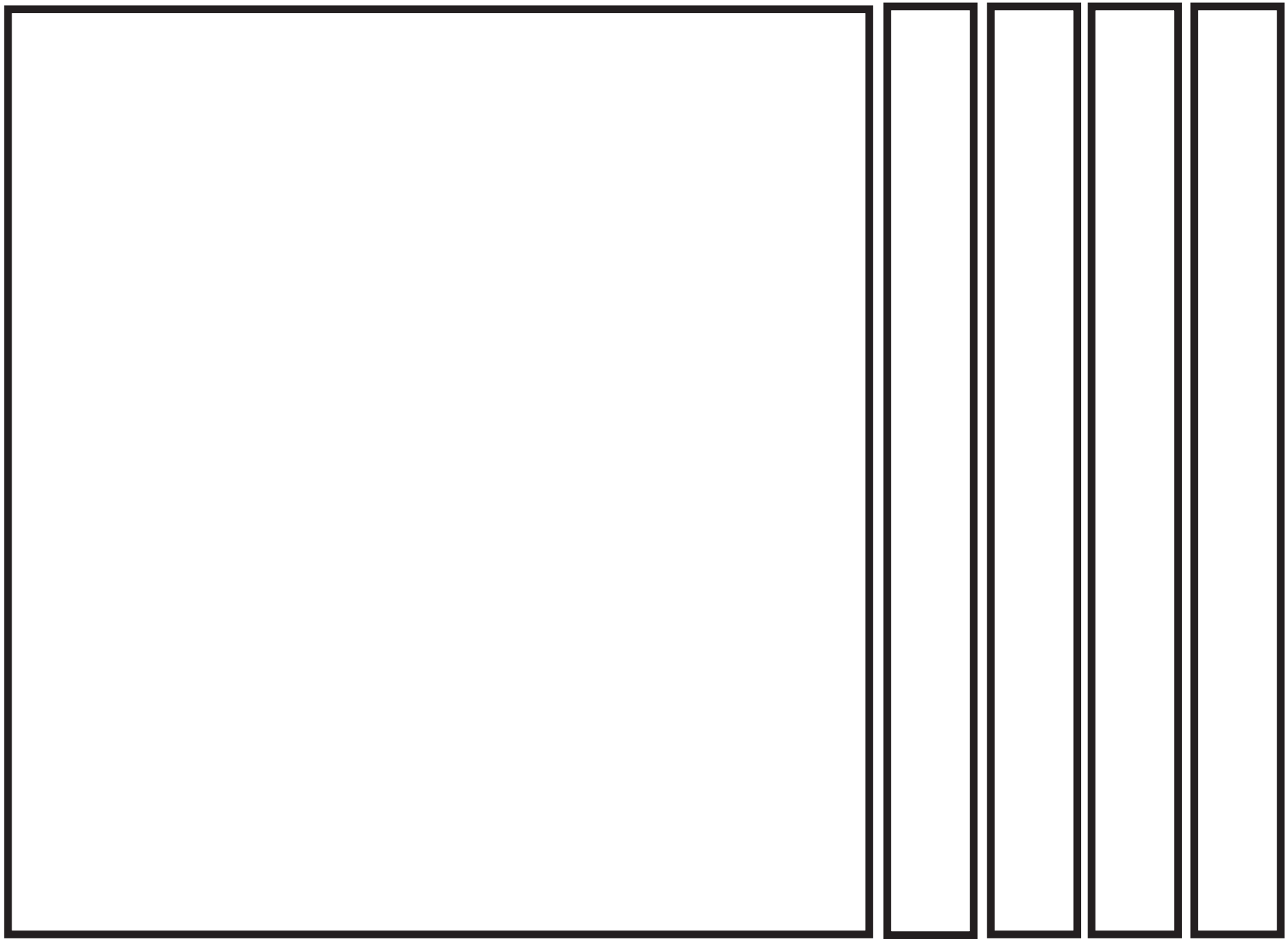


Mi nombre es:_____

_____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

Bloques de 10

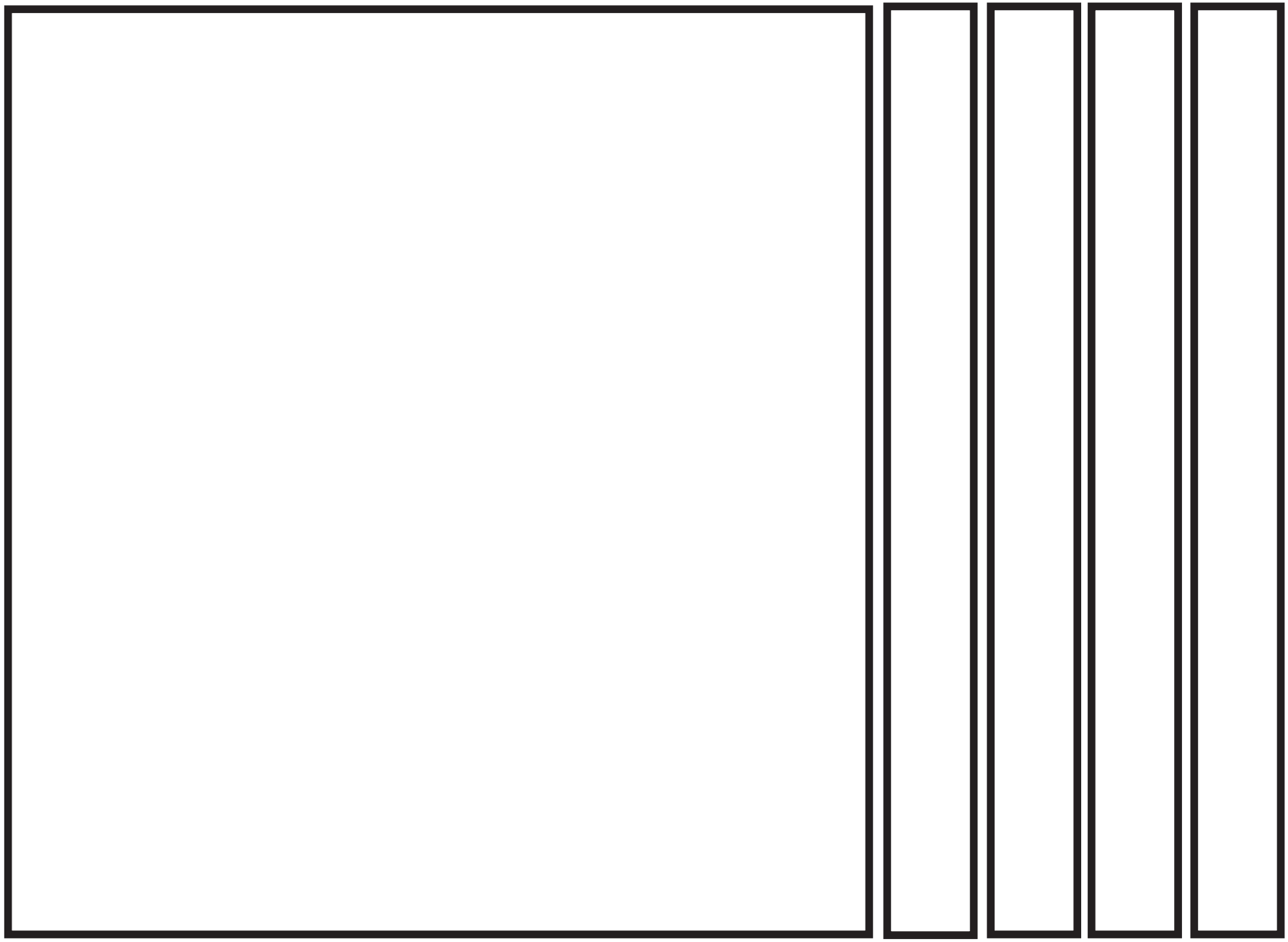


Mi nombre es:_____

_____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

Bloques de 10

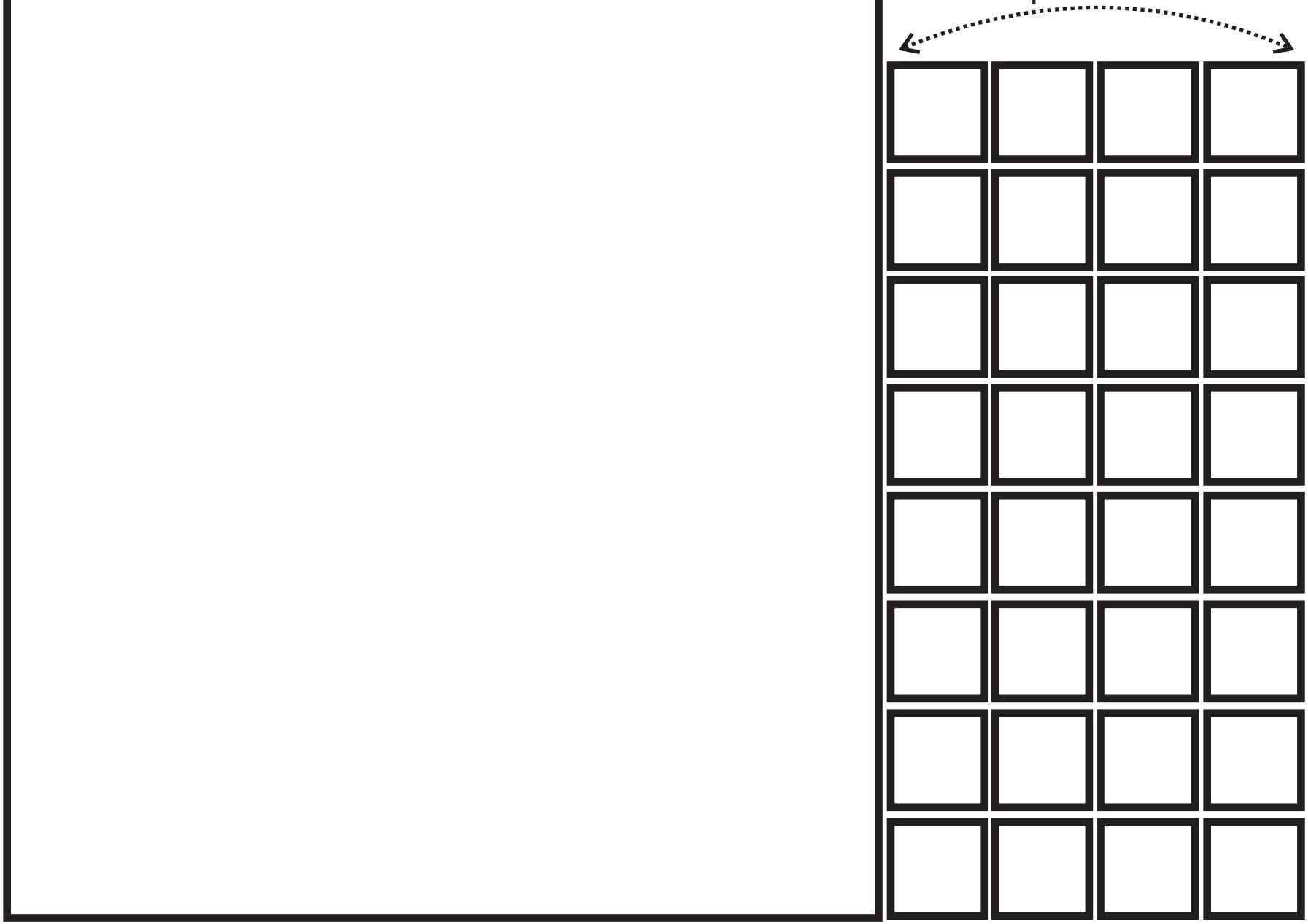


Mi nombre es:_____

_____

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

Bloques de 1



Mi nombre es:_____

_____

Tabla de posiciones para bloques (T3, 4 y 5)

Decena	Unidad

Nombre ( )

Mi nombre es:_____

_____

Tabla de posiciones para bloques (T3, 4 y 5)

Centena

Mi nombre es:_____

_____

Tarjetas numéricas de 100 (T3)

100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100

Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____
Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____
Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____
Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____
Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____	Iniciales: _____

Tarjetas de número (T3)

1	9
2	7
3	8
4	6
5	0

Mi nombre es:_____

_____

Mi nombre es:_____

_____

Mi nombre es:_____

_____

Mi nombre es:_____

_____

Mi nombre es:_____

_____

Mi nombre es:_____

_____

Mi nombre es:_____

_____

Mi nombre es:_____

_____

Mi nombre es:_____

_____

Mi nombre es:_____

_____

1 x 1	1 x 2	1 x 3
2 x 1	2 x 2	2 x 3
3 x 1	3 x 2	3 x 3
4 x 1	4 x 2	4 x 3
5 x 1	5 x 2	5 x 3
6 x 1	6 x 2	6 x 3
7 x 1	7 x 2	7 x 3
8 x 1	8 x 2	8 x 3
9 x 1	9 x 2	9 x 3

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 1, 2 y 3 (T6 y 7)

Nombre: 3	Nombre: 2	Nombre: 1
Nombre: 6	Nombre: 4	Nombre: 2
Nombre: 9	Nombre: 6	Nombre: 3
Nombre: 12	Nombre: 8	Nombre: 4
Nombre: 15	Nombre: 10	Nombre: 5
Nombre: 18	Nombre: 12	Nombre: 6
Nombre: 21	Nombre: 14	Nombre: 7
Nombre: 24	Nombre: 16	Nombre: 8
Nombre: 27	Nombre: 18	Nombre: 9

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 1, 2 y 3 Respuesta (T6 y 7)

1 x 4	1 x 5	1 x 6
2 x 4	2 x 5	2 x 6
3 x 4	3 x 5	3 x 6
4 x 4	4 x 5	4 x 6
5 x 4	5 x 5	5 x 6
6 x 4	6 x 5	6 x 6
7 x 4	7 x 5	7 x 6
8 x 4	8 x 5	8 x 6
9 x 4	9 x 5	9 x 6

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 4, 5 y 6 (T6 y 7)

Nombre: 6	Nombre: 5	Nombre: 4
Nombre: 12	Nombre: 10	Nombre: 8
Nombre: 18	Nombre: 15	Nombre: 12
Nombre: 24	Nombre: 20	Nombre: 16
Nombre: 30	Nombre: 25	Nombre: 20
Nombre: 36	Nombre: 30	Nombre: 24
Nombre: 42	Nombre: 35	Nombre: 28
Nombre: 48	Nombre: 40	Nombre: 32
Nombre: 54	Nombre: 45	Nombre: 36

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 4, 5 y 6 Respuesta (T6 y 7)

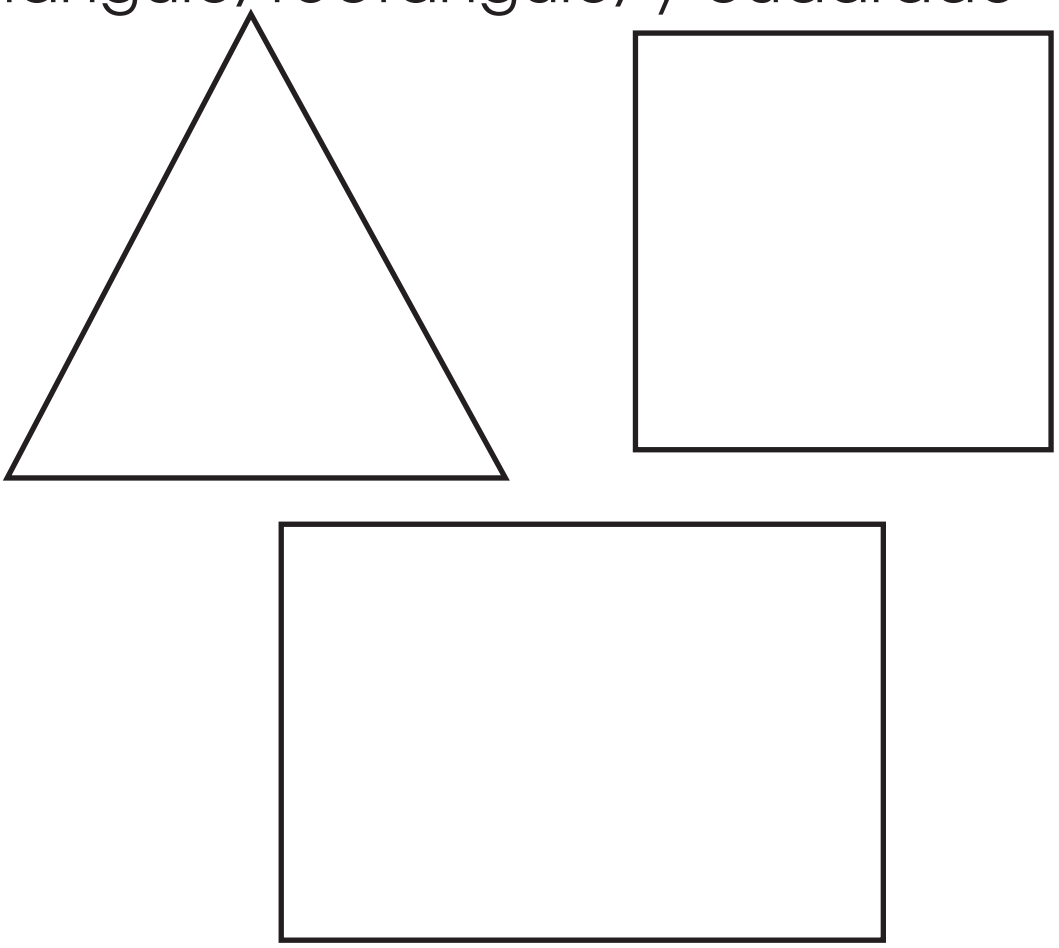
1 x 7	1 x 8	1 x 9
2 x 7	2 x 8	2 x 9
3 x 7	3 x 8	3 x 9
4 x 7	4 x 8	4 x 9
5 x 7	5 x 8	5 x 9
6 x 7	6 x 8	6 x 9
7 x 7	7 x 8	7 x 9
8 x 7	8 x 8	8 x 9
9 x 7	9 x 8	9 x 9

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 7, 8 y9 (T6 y 7)

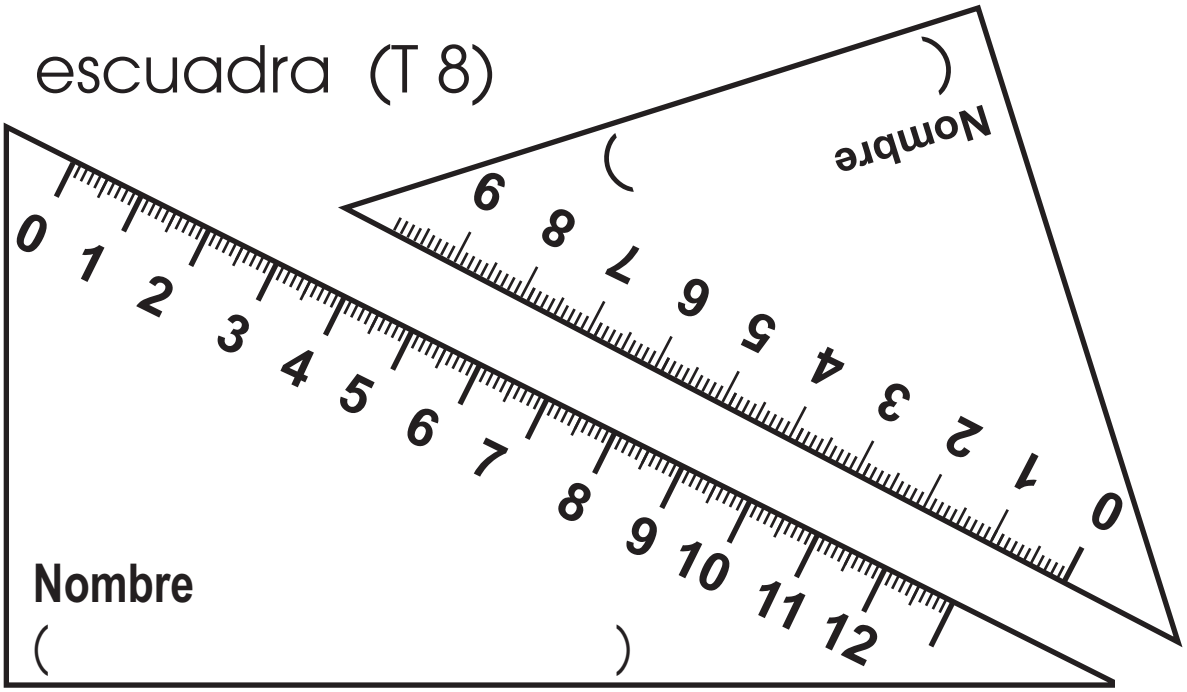
Nombre: 9	Nombre: 8	Nombre: 7
Nombre: 18	Nombre: 16	Nombre: 14
Nombre: 27	Nombre: 24	Nombre: 21
Nombre: 36	Nombre: 32	Nombre: 28
Nombre: 45	Nombre: 40	Nombre: 35
Nombre: 54	Nombre: 48	Nombre: 42
Nombre: 63	Nombre: 56	Nombre: 49
Nombre: 72	Nombre: 64	Nombre: 56
Nombre: 81	Nombre: 72	Nombre: 63

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 7, 8 y 9 Respuesta (T6 y 7)

triángulo, rectángulo, y cuadrado (T 8)



escuadra (T 8)

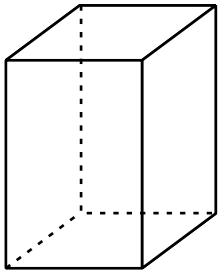


Mi nombre es:_____

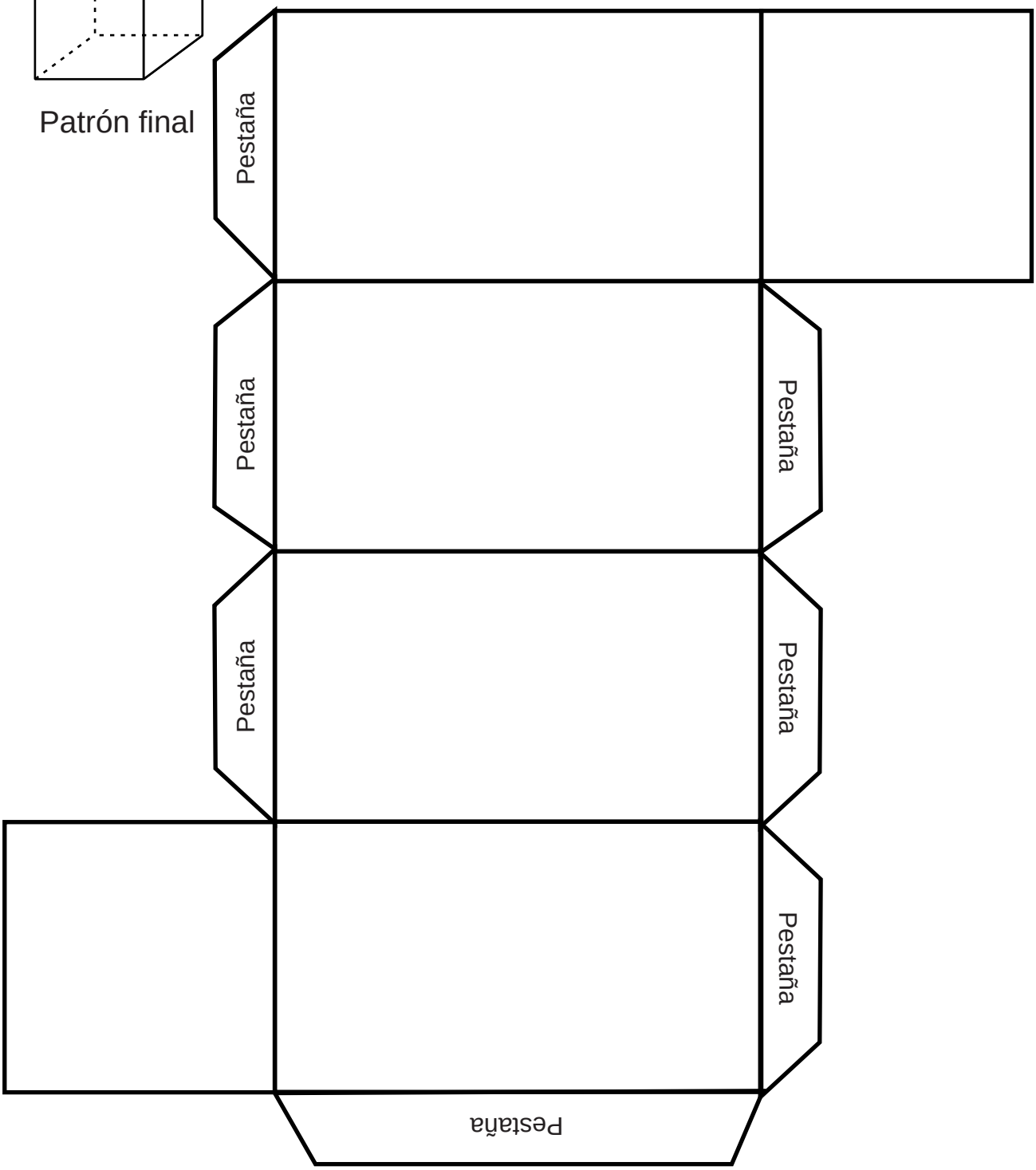
_____

prisma rectangular (T8-3)

Recorto y armo el siguiente patrón.



Patrón final



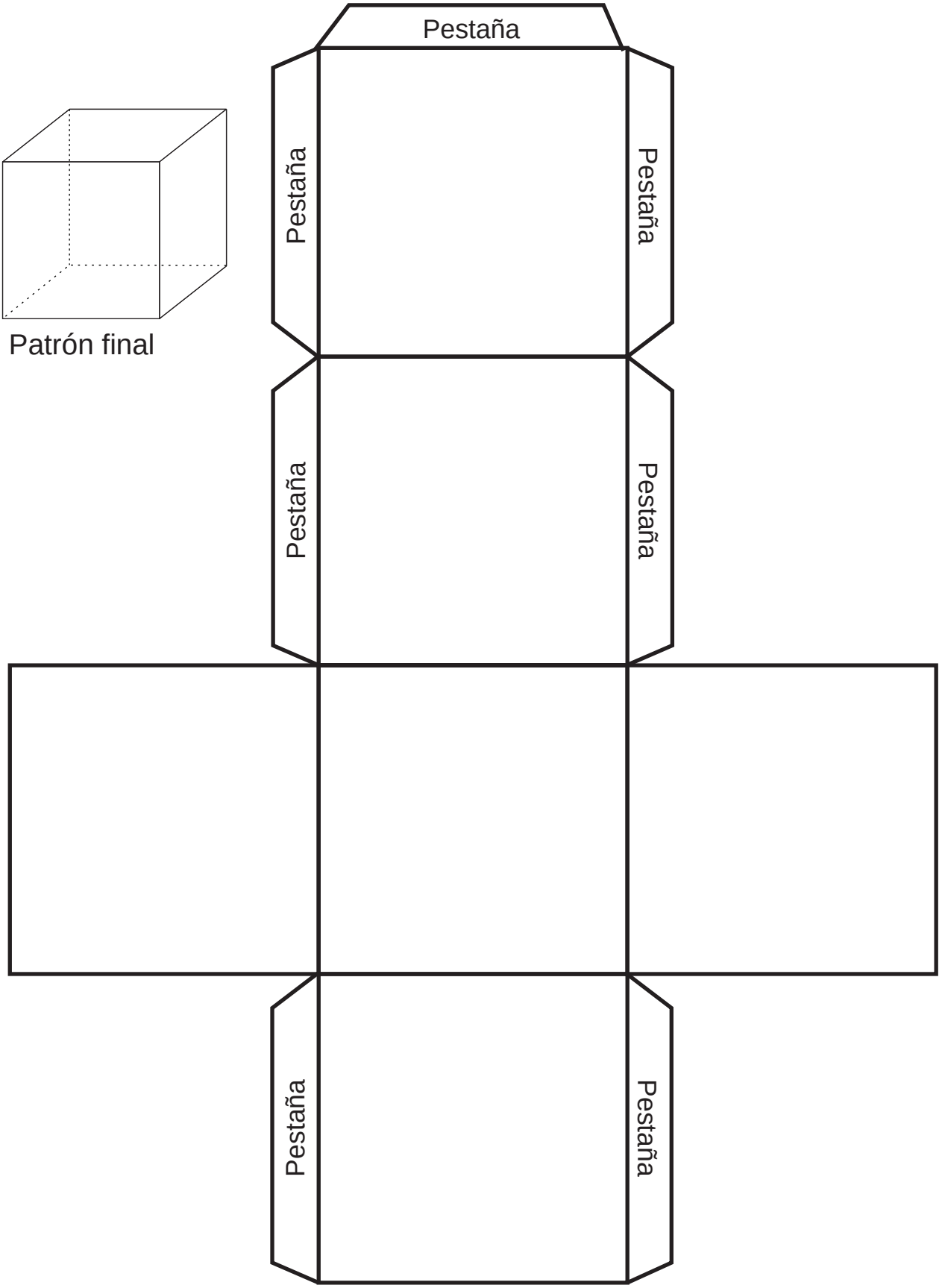
Mi nombre es:_____

_____

cubo (T8-3)

Recorto y armo el siguiente patrón.

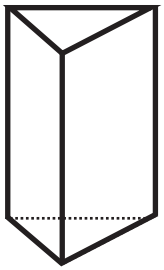
Patrón final



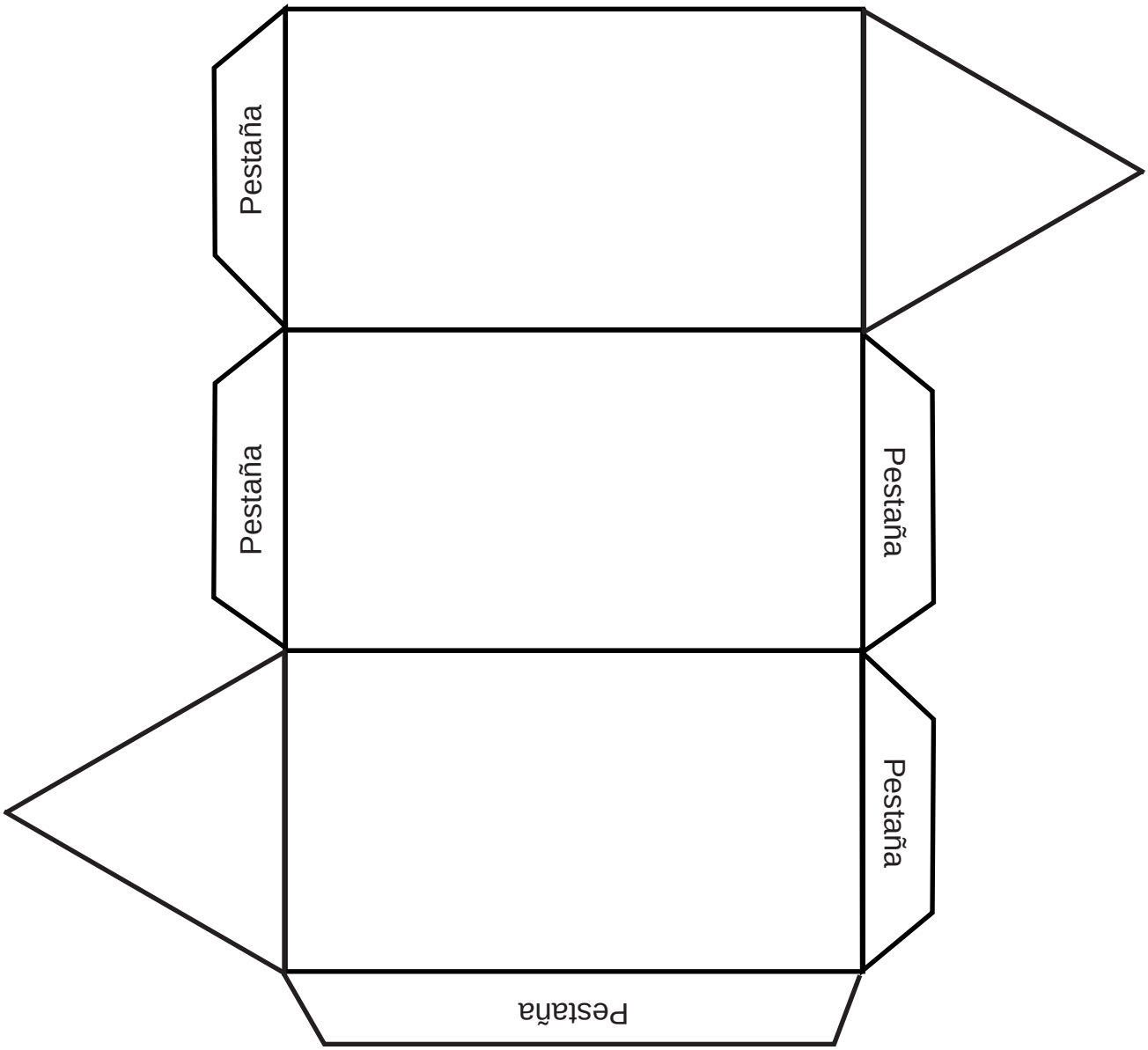
Mi nombre es:_____

_____

prisma triangular (T8-3)
Recorto y armo el siguiente patrón.



Patrón final

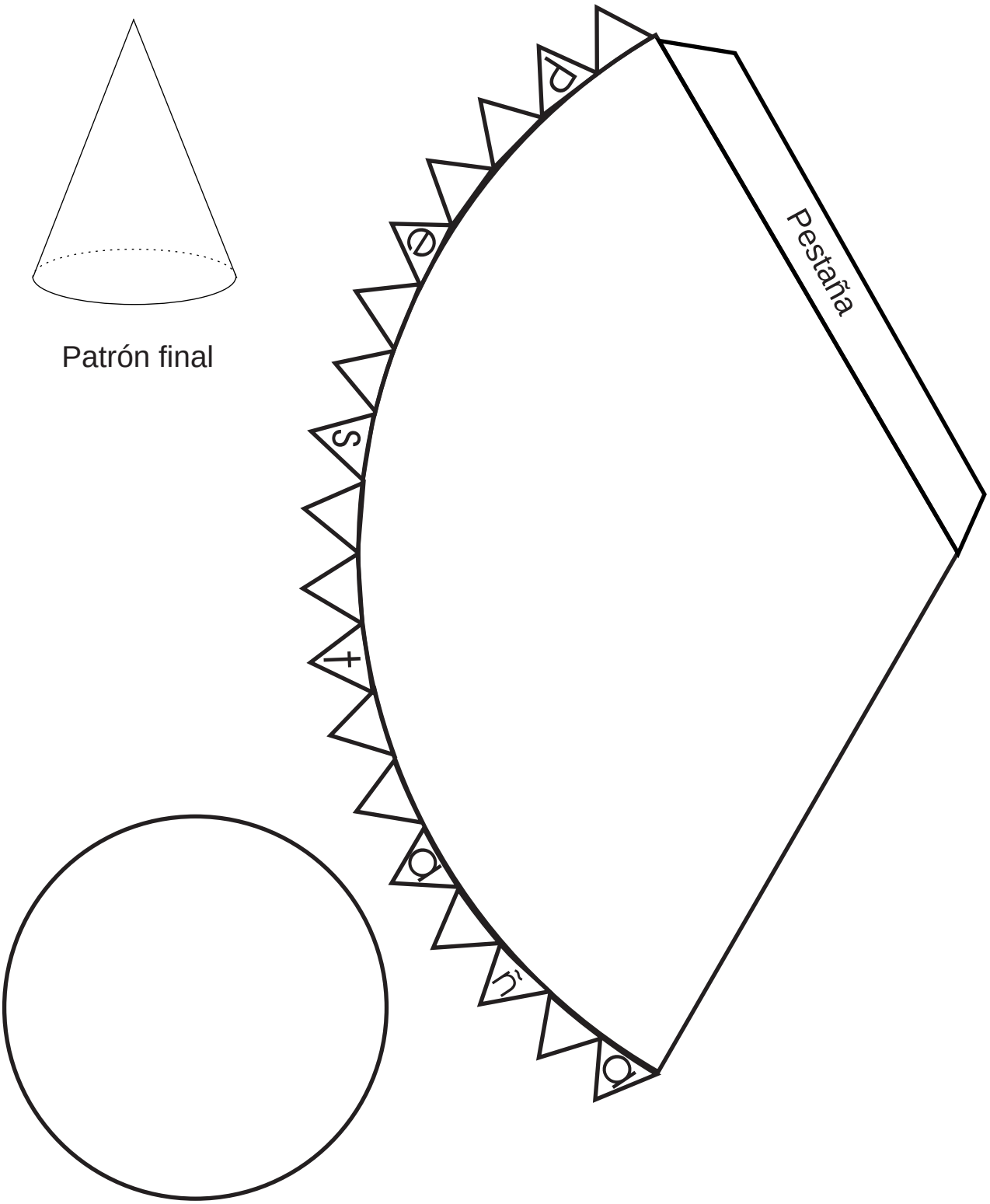


Mi nombre es:_____

_____

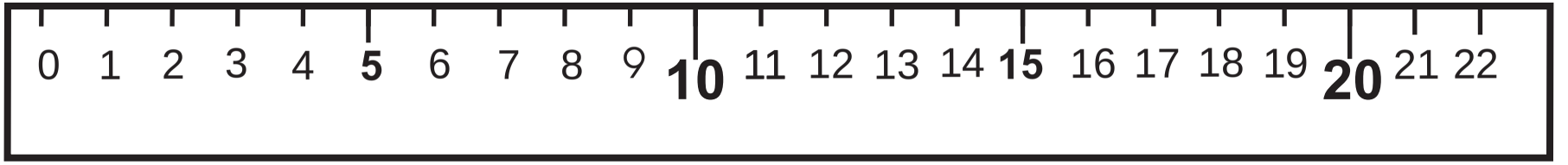
cono (T8-3)
Recorto y arme el siguiente patrón.

Patrón final

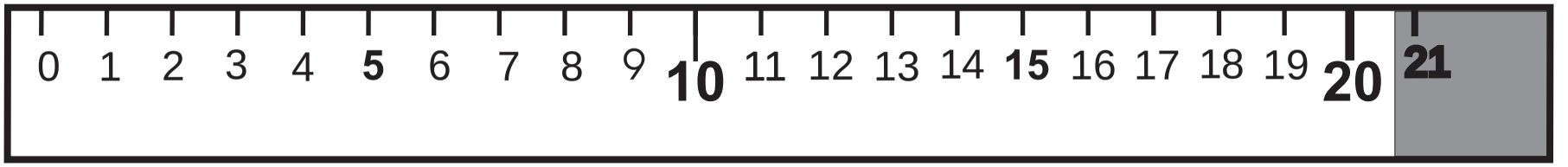


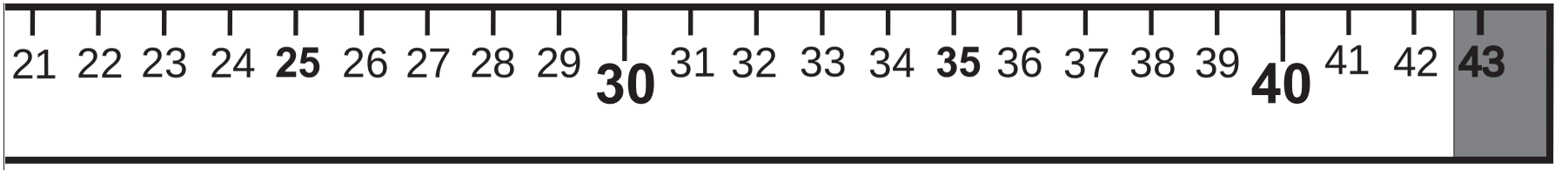
Mi nombre es:_____

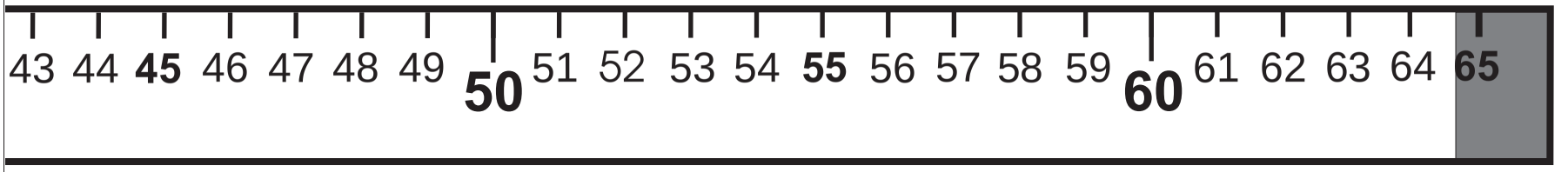
_____

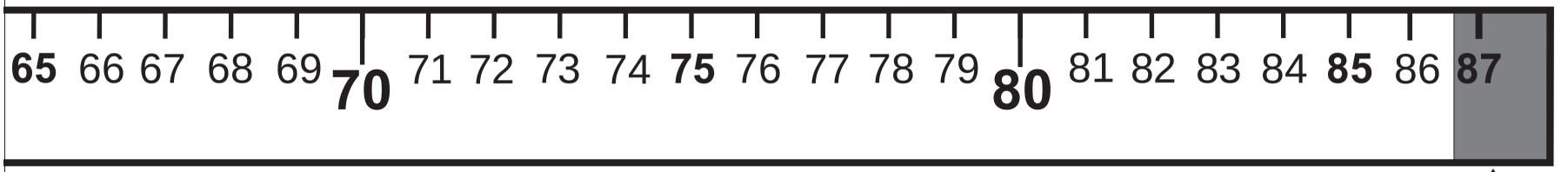


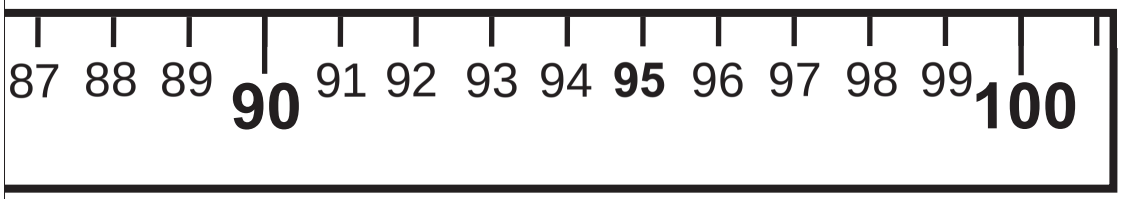
regla para 1 metro (T9)











Pestaña

Mi nombre es:_____

_____