

NADAS

BU OKULDA ÇOCUK VAR



İlkokul, çocuğun yalnızca derslerle karşılaştığı bir yer olmak zorunda değil.

Bir çocuk burada soru sormaya devam ediyorsa, yanlış yapmaktan korkmuyorsa, oyunla öğrenebiliyorsa, bekleyebiliyorsa, yardım isteyebiliyorsa, kendini ifade edebiliyorsa...

orada hâlâ çocuk vardır.

Nadas'ta çocuklar hızlanmaya değil, sağlamlaşmaya davet edilir.

Bu davet, ilkokulda sessizce kendini gösterir.

Okulda Farkedilenler

2.Sayfa

Veliden Notlar

3..Sayfa

Aralık Ayında Olacaklar

4.Sayfa

İlkokul Öğretmenlerimiz

5-6 Sayfa

Nadas'ın Mesajı

6.Sayfa

Tanışma Günleri Kaydı



Köy Bahçesi

İlkokulda Fark Edilenler

İlkokula başlayan **çocuklar** arasında bazı farklar hemen göze çarpar. Bu farklar çoğu zaman erken okuma ya da hızlı yazma gibi akademik kazanımlar değildir. Daha çok **çocuğun** öğrenme karşısındaki duruşuyla ilgilidir.

Nadas'ta büyüyen **çocuklar**, yeni bir ortama girdiklerinde soru sormaktan çekinmezler. Bilmediklerini saklamak yerine merak etmeyi sürdürürler. Bir işi yaparken hata yapabileceklerini bilir, yanlış yaptıklarında vazgeçmek yerine yeniden denemeye yönelirler. Öğretmenle kurdukları ilişki, sadece yönerge alan bir **çocuk**-öğretmen ilişkisi değildir; iletişime ve güvene dayanır.

Bu **çocuklar** bir sınıfın parçası olmayı bilirler. Beklemeyi, sırayla konuşmayı, başkasının fikrine kulak vermeyi zamanla öğrenmişlerdir. Dikkatleri dağılabilir, zorlanabilirler; ancak zorlandıklarında destek istemeyi bilirler. Öğrenme onlar için baskı değil, keşif alanıdır.

İlkokulda fark edilen bu duruş, tesadüfen oluşmaz. **Çocuklukta** korunmuş bir ritmin, ciddiye alınmış bir merakın ve acele ettirilmeden geçirilen bir öğrenme sürecinin doğal sonucudur.



EMİR DER Kİ...



Okulda en sevdiğim şey bahçeye çıkmak. Bahçede futbol , basketbol ve voleybol oynuyoruz. Burada çok fazla sınıf var. Bazen ders yapıyoruz, bazen oyun oynuyoruz ama ikisi de aynı gibi geliyor. Mesela gizemli kitap ile birlikte dedektif.com üzerinden "d" 'i bulduk. İlkokula başlayacak **çocuklar** korkmasınlar okullar çok güzeldir. Kütüphane var çok geniş her kitap var. Okulumuzda müzik dersi var , kodlama var . Bence kodlamayı çok sevecekler , ben çok seviyorum. Teneffüste bile oraya gitmek istiyorum. Bizim koridorda merdiven altında güzel bir

kendimize uygun bir köşe var , öğretmenler giremiyor ve sadece **bize** göre etkinlik yapabiliyoruz. Her ilki haftada bir değişiyor çok da güzel bir yer adı NadArt. Mesela Orayı **biz** söğüt altı meclisinde bulduk,, mesela müzeye gitmeyi oradan fikir aldık. Her şeyi oradan fikir alıyoruz. Oradan fikir almasak hiç bir şeyimiz olmazdı. Bu Nadas Köyü kurulmazdı bence. Söğüt altı meclisinin sloganı burada her söz değerlidir. Bu okulun öğretmenleri hep **bizimle** oynuyorlar. Onlarla oyun oynamak eğlencelidir.

Okul Aile Birliği

Çocuğumun kendini güvende hissettiği, anlaşıldığı, birey olarak görüldüğü bir ortam hayal ettim

Bir anne olarak bir okuldan beklentim hiçbir zaman sadece akademik başarı olmadı. **Çocuğumun** kendini güvende hissettiği, anlaşıldığı, birey olarak görüldüğü bir ortam hayal ettim hep. Nadas'la yolumuz da tam bu arayış içerisindeyken keşişti.

İlk görüşmelerden itibaren **çocuğumuzun** bu okulda sadece bir 'öğrenci' değil, bir **çocuk** olarak kabul edileceğini hissettik. Öğretmenlerin her birinin çocuğu ismiyle, mizacıyla, güçlü ve hassas yönleriyle tanınması bizim için çok kıymetli. **Çocuğum** sabah okula giderken isteksiz değil aksine çok heyecanlı ve huzurlu. Bir veli için bundan daha değerli bir gösterge var mı bilmiyorum.

Nadas'ta beni en çok etkileyen durum ise kesinlikle 'iletişim'. Sorularınızın cevapsız kalmadığı, ihtiyaç duyduğumuzda kapısını çalabileceğimiz bir okul ortamı var. Bu da biz velilere büyük bir güven veriyor. Sadece derslerle değil, **çocuğun** duygusal dünyasıyla ilgili de birlikte düşünen bir ekip görmek insanın içini rahatlatıyor.

Bir diğer önemli şey de okulda hissedilen dayanışma. Veliler arasında gerçek bir bağ var. Bir etkinlikte, bir kermeste, bir ihtiyaç anında herkes elinden geleni yapıyor. Okulumuz bu konuda canı gönülden çok emek veriyor ve bu da bizler arasındaki iyilik halini daha da destekliyor.

Kendi **çocuğum** üzerinden şunu gönül rahatlığıyla söyleyebilirim: Nadas bizim için sadece bir okul değil, aynı zamanda güvenli bir yaşam alanı. **Çocuğumu** bırakırken içim rahat, akşam alırken 'bugün neler yaşadın?' sorusuna anlatacak güzel hikayeleri oluyor.

Bir veli olarak burada en çok şunu hissediyorum: Yalnız değilim ve **çocuklarımız** burada gerçekten görölüyor.

İyi ki yolumuz Nadas'la keşişmiş.



Irmak Gaydanoğlu

Nadas Haber Sayfası

Yeni Yılı İyilikle Karşılıyoruz

26 Aralık'ta Nadas'ta, yeni yıla birlikte ve iyilikle girmeyi seçiyoruz.

Bu yıl düzenlediğimiz "Yeni Yılı İyilikle Karşıla" Kermesi, **çocukların** kendi emekleriyle ürettikleri ürünlerden oluşan özel bir buluşma olacak.

Bu kermeste çocuklarımız;

el emeğinin değerini,

üretmenin ve ortaya bir şey koyabilmenin mutluluğunu,

bir fikri ürüne dönüştürmeyi

ve ürettiklerine katma değer kazandırmayı deneyimleyecekler.

Aynı zamanda finansal okuryazarlık derslerinde öğrendiklerini gerçek bir yaşam deneyimine taşıyacaklar.

Planlamak, paylaşmak, sunmak ve sorumluluk almak bu sürecin doğal bir parçası olacak.

Bu kermes yalnızca **çocuklar** için değil, velilerimiz için de birlikte olmanın, dayanışmanın ve paylaşmanın alanı olarak tasarlandı. Velilerimizin bir araya gelip sohbet edebildiği, birlikte vakit geçirebildiği ve "birlikte başarabilme" duygusunu hissedebildiği bir buluşma olmasını istedik.

Yeni yıla girerken;

iyiliği çoğaltmayı,

emeği görünür kılmayı

ve birlikte üretmenin gücünü hatırlamayı önemsiyoruz.

Nadas'ta her adımda olduğu gibi bu kermeste de **çocuklar** öğrenirken, yetişkinler eşlik edecek.



ANNE BABA OKULU'NDA BU DÖNEMİ TAMAMLADIK. 2. DÖNEM'DE YENİ SERÜVENE ÇIKIYORUZ



Bu dönem Nadas Anne Baba Okulu'nu tamamladık. Dört oturum boyunca ebeveynliğe yalnızca bilgi üzerinden değil, deneyim ve paylaşım üzerinden baktığımız; birlikte düşündüğümüz, durduğumuz ve yeniden anlamlandırdığımız çok verimli bir süreç yaşadık. Alanında güçlü dört farklı anne baba eğitmeninin katkılarıyla yürüyen bu buluşmalar, velilerimiz için hem besleyici hem de güçlendirici oldu.

Soruların rahatça sorulabildiği, paylaşımların değer gördüğü bu alan, Nadas'ta eğitimin aileyle birlikte yürüdüğünü bir kez daha hatırlattı. Önümüzdeki dönemde de yine dört önemli eğitmenle Anne Baba Okulu'nu sürdürmeyi ve bu yolculuğu birlikte büyütmeyi planlıyoruz.

Köy Tabelası

**... biliyorum ki bir çocuğun okul ile kurduğu ilk bağ,
hayat boyu öğrenmeye bakışını belirler.**

Nadas Çocuk Köyü'nde birinci sınıf öğretmeni olmak benim için bir görevden çok, bir sorumluluk ve ayrıcalık. Burada çocukların öğrenmeye attıkları ilk adımların ne kadar kıymetli olduğunu her gün yeniden hissediyorum. Çünkü biliyorum ki bir çocuğun okul ile kurduğu ilk bağ, hayat boyu öğrenmeye bakışını belirler.

Nadas'ta çocuklar doğanın içinde, acele ettirilmeden, güvenle öğrenir. Tematik öğrenme modeli sayesinde bilgiler parçalanmaz; yaşamın doğal akışı içinde anlam kazanır.

Okuma-yazma, matematik ve hayat bilgisi birbirinden kopuk dersler değil, çocukların dünyasında bir bütünün parçalarıdır. Bu yaklaşım, öğrenmeyi ezberden çıkarıp kalıcı bir deneyime dönüştürür.

Birinci sınıf, çocuğun kendine ve dünyaya dair algısının şekillendiği kritik bir dönemdir. Nadas'ta her çocuğun bireysel gelişim hızı gözetilir; hata yapmak bir eksiklik değil, öğrenmenin vazgeçilmez bir parçası olarak görülür. Bu güven ortamı, çocukların kendilerini ifade edebilen, merak eden ve öğrenmekten keyif alan bireyler olarak büyümelerini sağlar.

Bir öğretmen olarak Nadas'ta bulunmak, mesleğimi en doğru hâliyle yaşayabilmemi sağlıyor. Çocukların küçük başarılarına tanıklık etmek, attıkları her adımı ciddiyetle ele almak ve onlara rehberlik etmek öğretmenliğin gerçek anlamını hatırlatıyor. Burada öğretmen, yalnızca anlatan değil; süreci tasarlayan, gözlemleyen ve çocuğun gelişimine bilinçle eşlik eden bir rol üstlenir.

Nadas Çocuk Köyü çocuklara iyi geliyor; çünkü burada çocuklar yarışa değil, hayata hazırlanıyor. Bana iyi geliyor; çünkü burada öğretmenlik değer görüyor, emek anlam buluyor ve eğitim gerçek amacına hizmet ediyor.



VEDAT ÖZDEMİR

Nadas Çocuk Köyü Sınıf Öğretmeni

Köy Tabelası

“Nadas bize iyi gelecek” cümlesini ben bir umut olarak okuyorum. Alışılmışın dışına çıkan ...

Bir öğretmen olarak her sabah okula girerken hissettiğim şey, yalnızca bir iş günü başlamış olması değil; yeni bir maceraya yelken açıyor olmanın heyecanı. Nadas'ta öğretmen olmak bana, inisiyatif alabileceğim, fikirlerimin değer gördüğü ve hayata geçebildiği bir alan sunuyor. Burada **çocuklar** yalnızca dinleyen değil; aktif, üreten ve sürecin parçası olan bireyler. Projeler yürütüyor, sorguluyor, hata yapıyor ve yeniden deniyorlar. 21. yüzyıl becerilerini merkeze alan bir eğitim anlayışıyla, problem çözme, eleştirel düşünme ve iş birliği gibi yaşam boyu gerekli yetkinlikleri doğal bir akış içinde deneyimliyorlar. Her gün aynı dersin tekrarını yapmak yerine, her gün yeni bir keşfe uyanıyoruz. Bu dinamizm, öğretmen olarak beni besliyor ve mesleki motivasyonumu canlı tutuyor. Öğretmenin öğrenmeye devam ettiği bir okulda, **çocukların** öğrenme hevesinin hiç sönmemesi tesadüf değil. Nadas bana, öğretmenliğin neden bu kadar anlamlı bir meslek olduğunu her gün yeniden hatırlatıyor. **Çocuklar** için Nadas'ın iyi gelme hâli ise çok daha görünür ve sahici. Akademik açıdan bakıldığında bu yaklaşım, kalıcı öğrenmeyi ve içsel motivasyonu artırıyor. Sosyal-duygusal gelişimleri ise en az akademik kazanımlar kadar güçlü ilerliyor. Çünkü burada **çocuklar** değer görüyor, dinleniyor ve ciddiye alınıyor. Bir **çocuğun** kendine inanarak konuştuğu her an, Nadas'ın ona ne kadar iyi geldiğinin sessiz bir kanıtı. “Nadas bize iyi gelecek” cümlesini ben bir umut olarak okuyorum. Alışılmışın dışına çıkan, yapılmayanı yapmaya cesaret eden ve çocukluğu merkeze alan bir eğitim anlayışının umudu bu. Hızlı, yarışçı ve sonuç odaklı sistemlerin içinde yavaşlamayı, derinleşmeyi ve anlamı seçen bir okul olmak kolay değil. Ama Nadas tam da bunu yapıyor. Hem **çocukların** hem öğretmenlerin üstün yararını gözetten bir yönetim anlayışıyla, eğitimi yalnızca bir müfredat aktarımı olmaktan çıkarıyor. Öğretmenlerin kendini güvende hissettiği, söz sahibi olduğu bir ortamda **çocukların** da güvende ve mutlu olması kaçınılmaz. Bu yüzden Nadas, yalnızca bir okul değil; iyileşen bir eğitim alanı. Veliler için güven, **çocuklar** için özgürlük, öğretmenler için ise mesleki tatmin sunan bir yapı



YAVUZ YILMAZ

Nadas Çocuk Köyü Sınıf Öğretmeni

Köy Tabelası

Nadas'ta Bugüne Dair

Nadas Çocuk Köyü'nün yola çıkarken büyük bir hayali vardı:

Sadece bir okul değil, çocukların ve ailelerin birlikte büyüdüğü bir öğrenme habitatu kurmak. Hedefimiz; çocuğu merkeze alan, aileyi sürecin dışında bırakmayan, öğretmeni yalnız hissettirmeyen bir eğitim anlayışı inşa etmektir. Bugün geriye dönüp baktığımızda, bu hedeflerin kağıt üzerinde kalmadığını görmek bize büyük bir güven veriyor. Velilerimizle gerçekleştirdiğimiz bireysel görüşmeler, bir okul randevusundan çok aile içi sohbetler gibi ilerledi. Paylaşılan iyi dilekler, samimi geri bildirimler ve güçlü bağlar; veli memnuniyetinin mutlak biçimde çok yüksek olduğunu bize açıkça gösterdi.

Beklediğimizin çok üzerinde bir Nadas Habitatu oluştu. Sadece çocuklar değil; aileler de bu yapının bir parçası oldu. Nadaslı olmak, okul kapısından girip çıkmaktan öte, ortak bir dili ve bakış açısını paylaşmak anlamına geldi.

Öğretmenlerimizle birlikte eğitim anlayışımızı her geçen gün daha ileri bir noktaya taşıdık. Ortak akıl, güven ve pedagojik cesaretle kurulan bu yapı; yaptıklarımızın, yapabileceklerimizin yalnızca başlangıcı olduğunu gösterdi.

Bugün biliyoruz ki; Yaptıklarımız, hayallerimizi daha da büyüttü.

Ulaştığımız yer, gitmek istediğimiz yolu daha net kıldı.

Nadas Çocuk Köyü olarak bu yolculukta en büyük gücümüz, bize güvenen ve bu hayali bizimle birlikte büyüten velilerimiz oldu. Çocuklarını yalnızca bir okula değil, bir anlayışa emanet eden tüm ailelerimize gönülden teşekkür ediyoruz. Paylaştıkları samimi geri bildirimler, kurdukları güçlü bağlar ve sürecin her adımında yanımızda olmaları; Nadas'ı gerçek bir öğrenme topluluğuna dönüştürdü. Bugün ulaştığımız nokta, bu karşılıklı güvenin ve ortak emeğin bir sonucudur. Yeni yol arkadaşlarımızı da bu sıcak, şeffaf ve çocuk merkezli yapının bir parçası olmaya davet ediyoruz. Çünkü Nadas'ta her çocuk kadar her aile de değerlidir; her yeni adım, birlikte atıldığında anlam kazanır. Önümüzde hâlâ keşfedilecek çok yol, kurulacak çok hayal ve büyütülecek çok umut var.



Söğüt Altı Sohbetleri

Söğüt, o sabah rüzgârı biraz daha serin hissetti. Dalları usulca sallanırken **çocukların** ayak seslerini bekledi. Çünkü bilirdi; **çocuklar** gelince hava biraz yumuşar, gün biraz daha aydınlık olurdu.

O gün **çocuklar** söğüdün altına tek tek değil, birlikte geldiler. Kimi elinde bir şey taşıyordu, kimi arkadaşına yardım ediyordu. Birinin cebinden düşen kalemi diğeri yerden aldı, biri üşüyen arkadaşının atkısını düzeltti. Söğüt, bunların hepsini sessizce izledi.

Bir süre sonra **çocuklar** oturdular. Konuşmalar başladı. Bir **çocuk**, “Bunu tek başıma yapamam,” dedi. Başka biri, “Beraber deneyebiliriz,” diye cevap verdi. Söğüt, bu cümleyi sevdi. Çünkü toprağın da en iyi bildiği şey buydu: Bir şey birlikte yapıldığında daha güçlü olurdu.

O gün küçük işler yapıldı. Taşlar toplandı, yapraklar ayrıldı, masalar kuruldu. Kimi yoruldu, kimi durdu, kimi devam etti. Ama kimse yalnız kalmadı. Bir işi bırakanın yerine bir başkası geçti. Yardım istemek ayıp olmadı, yardım etmek görev gibi hissedilmedi.

Söğüt, dallarının altındaki bu hali tanıyordu. Birlikte olmanın sesi gürültülü değildi. Sessizdi ama sağlamdı. Tıpkı köklerin toprağın altında birbirine tutunması gibi.

Gün bitmeye yaklaşırken çocuklar dağıldı. Ortada kusursuz bir iş yoktu belki ama geride bırakılan şey çok değerliydi: Birlikte yapılmış bir gün. Söğüt rüzgâra eğildi ve kendi kendine fısıldadı:

“Büyüme bazen öğrenmek değildir.
Büyüme, birbirini fark etmektir.”

Ve o gün, söğüdün altı biraz daha sıcak kaldı.

KUPON

Kupon Toplamayı Özlemişizdir... 10 Kupon= Sürpriz hediyeler

