



إدارة التعليم الديني



وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولة الكويت

سادس

اللغة العربية

أسئلة امتحانات
إجاباتها النموذجية

الفترة الثانية

2024

2025



www.deenylkw.org

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

قال تعالى: "الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (٦٧) يُعْبَادُ لَا خَوْفَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ (٦٨) الَّذِينَ ءَامَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (٦٩) ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ (٧٠) يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِصَفَافٍ مِّنْ ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (٧١) وَتِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٧٢)" من سورة الزخرف

-المعيار (٢-١):

١

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

السؤال الثاني:

-المعيار ٢-٢:

وجد فلاح طيب في الشتاء القارس ثعبانا يابسا منقبضا من شدة البرد، فأخذته الشفقة عليه فتناوله من الأرض، ووضع في جيب قميصه، فلما أحس الثعبان بالدفء ودبت فيه الحياة عضّ الفلاح المسكين الذي أحسن إليه ونفث فيه سمّه القاتل، فقال الرجل وهو يتألم: لقد نلت جزائي لأن منحت المعروف لمن هو ليس أهل له.

- " منحت المعروف لمن هو ليس أهل له".

٢

العبرة التي تساعد في فهم الجملة السابقة هي:

- قال تعالى: " فألقاها فإذا هي حية تسعى"

- قال تعالى: " فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان"

- اتق شر من أحسنت إليه.

- لا تقطعن ذنب الأفعى وتتركها إن كنت شهما فأتبع رأسها الذنبا

السؤال الثالث:

المعيار (٢-٣):

قال الإمام الشافعي: رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لئام
وليس يزال يرفعه إلى أن يعظم أمره القوم الكرام
ويتبعونه في كل حال كراعي الضأن تتبعه السوام
فلولا العلم ما سعدت رجال ولا عرف الحلال من الحرام

مترادف السوام : الماشية والإبل

٢

أ_ (رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لئام):

يدل البيت السابق على:

أثر العلم والتربية في الإنسان. - مكانة طالب العلم.

تقدير المجتمع للعلماء. - دور الآباء في التربية.

٢

ب- أعدد من العبارات الآتية ما يدل على الأثر الطيب للعلم بوضع خط تحتها:

- فلولا العلم ما سعدت رجال - كراعي الضأن تتبعه السوام
- ولا عرف الحلال من الحرام - ولو ولدته آباء لئام

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

٤

١- أكمل كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- تُحاط المدرسة ب.....حفاظا على الطلاب. (مترادف كلمة: سياج)

ب- نبتعد عن تناول الأطعمة.....للصحة. (ضد كلمة: النافعة)

ج- نسأل الله النجاة منعند رؤية المسيح الدجال. (مفرد كلمة: الفتن)

د-العظيمة تبتعد عن المحرمات. (جمع كلمة: النفس)

٢

٢- أوظف كلمة (رفع) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

أ-

ب-

٢

٣- أكتب تصريفا مناسباً لكلمة (صدق) في الفراغات التالية:

أ-الصالحون لهم أثر في حياة بعض.

ب- الإنسانيقول الحق ولو على نفسه.

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

يحكى أن في بحيرة صغيرة كانت تعيش بطتان بينهما مودة وصداقة، ونتيجة لنقص الماء في تلك البحيرة قررتا الرحيل إلى بحيرة أخرى، وكانت بجوارهما سلحفاة صغيرة عندما سمعت بعزمهما على الرحيل طلبت منهما أن يأخذاها معهما، فقالت بطة: إنك لا تستطيعين الطيران، فقالت الأخرى: نأخذ بطرفي عود وتعلقين بوسطه وتعطينه حتى لا تسقطين، ونطير بك في الجو، واحذري أن تنطقي إذا سمعت الناس يتكلمون. ثم طارتا بها في الجو، فقال الناس: عجب سلحفاة تطير! فلما سمعت ذلك قالت: فقا الله أعينكم أيها الناس، فسقطت وماتت.

المعيار (٥-٢):

- ١ - أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي.

المعيار (٦-٢):

- ٢ أ- (إنك لا تستطيعين الطيران) أختار نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين البدائل الآتية:
- (الاستفهام – التعجب – النفي – الأمر)
- ٢ ب- أصوغ أسلوب نفي حول (أهمية النصيحة)

المعيار (٧-٢):

- ١ أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام التالية:
- (ما – لماذا – كيف)

السؤال السادس:

المعيار (٨ - ٢): أقرأ ما يلي ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

النص الأول: بقدر الكذب تكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي

النص الثاني: إذا طمحت إلى غاية ركبت المنى ونسيت الحذر

- ٢ - أقرن بين البيتين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
وجه الشبه		
وجه الاختلاف في الخيال		

المعيار (٩ - ٢):

- أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، معللاً سبب اختياري له.

- ١ البيت الذي أفضله:.....التعليل:.....

ثانيا – الكفاية العامة (الكتابة) :

(٣٦ درجة)

السؤال الأول:- (المعيار ٣-٥-١) :

(١٢ درجة)

١- (الصدق خلق محمود) أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا، وأضبط اسمه وخبره. ٢

٢-(لعلّ الصائمون مأجورون) أصوّب الخطأ في الجملة السابقة. ١

٣-أوظف كلمة (العالية) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون نعتا مراعى الضبط. ٢

٤- أوظف كلمة (متبھين) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون حالا مراعى الضبط. ١

٥- استقبل الرجل الكريم ضيوفه مسرورا في حفل زفاف ابنه. ١

أحدد الكلمة التي جاءت حالا في الجملة السابقة :

٦-أملأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- ليت الطلاب (خبر جملة فعلية) ١

ب-يتحلى المسلمون بالأخلاق..... (نعت مناسب) ٢

ت- عاد الرجل من سفره..... (حال منصوبة بالفتحة) ١

ث- أدى المصلون صلاتهم (حال منصوبة بالياء) ١

السؤال الثاني – (المعيار ٣-٥-٢):

(٧ درجات)

١- أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢

٢- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية:

علمتنا الكويت كيف نغالي في هواها وكيف تحلو المنية.

.....

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة):

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

قال تعالى: " الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (٦٧) يُعْبَادُ لَا خَوْفَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ (٦٨) الَّذِينَ ءَامَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (٦٩) أَنْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ (٧٠) يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِصَفَافٍ مِنْ ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (٧١) وَتِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٧٢) " من سورة الزخرف

-المعيار (١-٢):

١

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

دعوة الأخلاء إلى تقوى الله للفوز بالجنة / الدعوة إلى مصاحبة الأخلاء الصالحين للفوز بالجنة

(يقبل المناسب)

السؤال الثاني:

-المعيار ٢-٢:

وجد فلاح طيب في الشتاء القارس ثعبانا يابسا منقبضا من شدة البرد، فأخذته الشفقة عليه فتناوله من الأرض، ووضعها في جيب قميصه، فلما أحس الثعبان بالدفء ودبت فيه الحياة عضّ الفلاح المسكين الذي أحسن إليه ونفث فيه سمّه القاتل، فقال الرجل وهو يتألم: لقد نلت جزائي لأن منحت المعروف لمن هو ليس أهل له.

- " منحت المعروف لمن هو ليس أهل له " .

٢

العبرة التي تساعد في فهم الجملة السابقة هي:

- قال تعالى: " فآلقاها فإذا هي حية تسعى "

- قال تعالى: " فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان "

- اتق شر من أحسنت إليه .

- لا تقطعن ذنب الأفعى وتتركها إن كنت شهما فأتبع رأسها الذنبا

الكنترول

2024/5/8

السؤال الثالث:

المعيار (٢-٣):

قال الإمام الشافعي: رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لنأام
وليس يزال يرفعه إلى أن يعظم أمره القوم الكرام
ويتبعونه في كل حال كراعي الضأن تتبعه السوام
قلولا العلم ما سعدت رجال ولا عرف الحلال من الحرام

مترادف السوام : الماشية والإبل

٢

أ_ (رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لنأام):

يدل البيت السابق على:

مكانة طالب العلم.

أثر العلم والتربية في الإنسان.

دور الآباء في التربية.

تقدير المجتمع للعلماء.

٢

ب- أحدد من العبارات الآتية ما يدل على الأثر الطيب للعلم بوضع خط تحتها:

- كراعي الضأن تتبعه السوام

- قلولا العلم ما سعدت رجال

- ولو ولدته آباء لنأام

- ولا عرف الحلال من الحرام

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

٤

١- أكمل كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

(مترادف كلمة: سياج)

أ- تُحاط المدرسة بـ.....حفاظا على الطلاب.

(ضد كلمة: النافعة)

ب- نبتعد عن تناول الأطعمة...الضارة...للصحة.

(مفرد كلمة: الفتن)

ج- نسأل الله النجاة من...الفتنة...عند رؤية المسيح الدجال.

(جمع كلمة: النفس)

د-.. النفوس.. العظيمة تبتعد عن المحرمات.

٢

٢- أوظف كلمة (رفع) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

أ-...يرفع الله منزلة أهل العلم.....

ب-...يرفع الطالب يده رغبة في المشاركة.....

٢

٣- أكتب تصريفا مناسباً لكلمة (صدق) في الفراغات التالية:

أ-.....الأصدقاء.....الصالحون لهم أثر في حياة بعضهم.

ب- الإنسان...الصادق...يقول الحق ولو على نفسه.

الكنترول

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

يحكى أنّ في بحيرة صغيرة كانت تعيش بطتان بينهما مودة وصداقة، ونتيجة لنقص الماء في تلك البحيرة قررتا الرحيل إلى بحيرة أخرى، وكانت بجوارهما سلحفاة صغيرة عندما سمعت بعزمهما على الرحيل طلبت منهما أن يأخذاها معهما، فقالت بطة: إنك لا تستطيعين الطيران، فقالت الأخرى: نأخذ بطرفي عود وتعلقين بوسطه وتعضينه حتى لا تسقطين، ونطير بك في الجو، واحذري أن تنطقي إذا سمعت الناس يتكلمون. ثم طارتا بها في الجو، فقال الناس: عجب سلحفاة تطير! فلما سمعت ذلك قالت: فقا الله أعينكم أيها الناس، فسقطت وماتت.

المعيار (٥-٢):

١ - أصوغ من النص السابق فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي.

.....الحذر ينجي صاحبه من الهلاك.....

المعيار (٦-٢):

- ٢ أ- (إنك لا تستطيعين الطيران) اختار نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين البدائل الآتية:
- (الاستفهام - التعجب - النفى - الأمر)
- ٢ ب- أصوغ أسلوب نفى حول (أهمية النصيحة)

.....من لا يستمع للنصيحة يندم.../ لا يهلك من يأخذ بالنصيحة.....

المعيار (٧-٢):

- ١ أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام التالية:
- (ما - لماذا - كيف)

..... ما سبب موت السلحفاة ؟

السؤال السادس:

المعيار (٨-٢): أقرأ ما يلي ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

النص الأول: بقدر الكد تكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي

النص الثاني: إذا طمحت إلى غاية ركبت المني ونسيت الحذر

- ٢ - أقرن بين البيتين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
وجه الشبه	التطلع نحو الأفضل	
وجه الاختلاف في الخيال	شبه المعالي بشيء مادي يمكن اكتسابه	شبه المني بألة للركوب

المعيار (٩-٢):

- أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، معللاً سبب اختياري له.

١ البيت الذي أفضله:.....متروك للمتعلّم.....التعليل:.....متروك للمتعلّم.....

(٣٦ درجة)

ثانياً – الكفاية العامة (الكتابة) :

(١٢ درجة)

السؤال الأول :- (المعيار ٣-٥-١) :

١- (الصدق خلق محمود) أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً، وأضبط اسمه وخبره. ٢

.....إنّ الصدق خلق محموداً.....

٢- (لعل الصائمون مأجورون) أصوّب الخطأ في الجملة السابقة. ١

..... لعل الصائمين مأجورون.....

٣- أوظف كلمة (العالية) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون نعتاً مراعيًا الضبط. ٢

.....الأخلاق العالية ترفع قدر صاحبها / المباني العالية دليل التقدم العمراني.....

٤- أوظف كلمة (متبهيّن) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون حالا مراعيًا الضبط. ١

.....يجلس الطلاب متبهيّن لشرح المعلم في الحصة.....

٥- استقبل الرجل الكريم ضيوفه مسرورا في حفل زفاف ابنه. ١

أحدد الكلمة التي جاءت حالا في الجملة السابقة :مسرورا.....

٦- أملأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- ليت الطلاب ..يقروون..... (خبر جملة فعلية) ١

ب- يتحلى المسلمون بالأخلاق... الحميدة.... (نعت مناسب) ٢

ت- عاد الرجل من سفره.... متعباً.... (حال منصوبة بالفتحة) ١

ث- أدى المصلون صلاتهم ..خاشعين..... (حال منصوبة بالياء) ١

(٧ درجات)

السؤال الثاني – (المعيار ٣-٥-٢):

١- اكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢

٢- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية:

في هواها وكيف تحلو المنية.

علمتنا الكويت كيف نخالي

.....

الكنترول

(١٥ درجة)

السؤال الثالث – (المعيار ٣-١)

اكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين؛
مراعيا وضوح الفكر وترابطها، وجودة الأسلوب و الاستدلال وصحة استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: الأخلاق

المحور الأول: موقف الدين الإسلامي من الأخلاق.	المحور الثاني : أخلاق طالب العلم.	المحور الثالث: أثر الأخلاق على الفرد والمجتمع.
---	--------------------------------------	--

الموضوع الثاني : الوقت

المحور الأول: أهمية الوقت.	المحور الثاني : كيفية استثمار أوقات الفراغ.	المحور الثالث: دور الدولة في استثمار أوقات الشباب.
-------------------------------	--	--

العنوان (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير تقدير درجة التعبير :

- وضوح الأفكار وتسلسلها. ٨ درجات
 - جودة الأسلوب والفصاحة. ٣ درجات
 - استخدام علامات الترقيم استخداما صحيحا. درجتان
 - جودة الاستدلال. درجتان
 - يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي وتحوي بما لا يزيد عن درجتين.
- انتهت الأسئلة.....

الكنترول

السؤال الأول - المعيار (١-٢)

قال الله-تعالى :- " مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ ۗ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (٢٦١) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذًى ۖ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (٢٦٢) ﴿٥﴾ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذًى ۗ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ "

١- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة في جملة مفيدة.

(١)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٣)

- قال الشاعر: أين الضجيج العذب والشغب أين التدارسُ شابه اللعب ؟
أين الطفولة في توقدها أين الدمى في الأرض والكتب؟
فنشيدهم (بابا) إذا فرحوا ووعيدهم (بابا) إذا غضبوا
بالأمس كانوا ملء منزلنا واليوم ويح اليوم قد ذهبوا

٢- أحدد من بين الخيارات الآتية العبارة التي تدل على :

(٢) (أين الدمى في الأرض والكتب؟)

- أ - " صعبة فراق الأبناء " ()
ب - "ملاح مرحلة الطفولة " ()
ج - "الآباء ملجأ دائم لأبنائهم " ()
د - "حب لآباء لأبنائهم كبير " ()

٣- أختار الدلالة المناسبة لقول الشاعر : " واليوم ويح اليوم قد ذهبوا " فيما يلي

(٢)

- (الحزن - الفرح - الغضب - اليأس)

المعيار (٢-٢) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب:

اقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

((تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، و تحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، و تبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، و ترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة و الحصن و القلعة ، غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتهنون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية، الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي وجعلها ميناء لكل من شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام 1946 ، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط .))

• أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- ١- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي) فيما يلي :
(١)
 - أ - أغلب السكان يعملون بصيد اللؤلؤ . ()
 - ب- ترجع تسمية الكويت إلى تصغير كلمة (الكوت) . ()
 - ج - جزيرة قاروه أصغر الجزر الكويتية مساحة . ()
 - د - توجد الكويت في قارة آسيا. ()
- ٢- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (مهنة الكويتيين قديماً) فيما يلي :
(١)
 - أ - ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي. ()
 - ب- كلمة (الكوت) تعني الخيمة والحصن والقلعة . ()
 - ج - تقع دولة الكويت في قارة آسيا. ()
 - د - مساحة الكويت الإجمالية حوالي ١٥ ألف كيلو متر مربع تقريباً . ()

المعيار (٢-٤) :

(٩ درجات)

١- رجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه . (١)

- أكتب مرادفة كلمة (فاضت) :

أ- سألت ب - قلت ج- نامت د- سهرت

٢- شاهدت ألوان الخليج الزرقاء الزاهية . (١)

- أكتب ضد كلمة (الزاهية) :

أ- الساطعة ب- الخافتة ج- المستقرة د- الواضحة

٣- جهز أبي الخيمة بالوسائد والمصابيح . (١)

- أكتب مفرد كلمة (الوسائد) :

أ- ساد ب - وسادات ج - أسياذ د- الوسادة

٤- امسي الرسول ﷺ سراجاً منيراً وهادياً. (١)

- جمع كلمة (سراجا) :

أ- سُرُج ب- أسراج ج- أسرج د- مسارج

٥- أوظف كلمة (عقد) في جملتين مختلفين من إنشائي بحيث يعطي كل سياق معنى مختلفاً : (٢)

- الجملة الأولى : عقد الزهر . (صار ثمرا)

- الجملة الثانية : عقد الحبل . (جعل فيه عقدة)

٦- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) في الفراغ الآتي : (٢)

(الصدق - الصداقة - تصديق - الصادق)

أ - صفة حميدة في الإنسان .

ب - يتم الوثائق في المحكمة .

المعيار ٢-٥ :

الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ، ونادي بها المصلحون ، فهي أساس تلك الحضارة ، ووسيلة للمعاملة بين الناس وقد اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) فقد حدد الغاية من بعثته ، فيجب علينا التحلي بالأخلاق الحسنة ، والبعد عن الأخلاق السيئة .

١- أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق . (١)

.....

المعيار ٦-٢ :

- ١- أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية : (٢)
- لن ينجح الطالب المهمل في الامتحان . (تعجب - نهى - نفي - استفهام)
- ٢- أصوغ جملة تتضمن أسلوب تعجب عن جمال الطبيعة . (٢)
-

المعيار ٧-٢ :

- ١- أختار سؤالاً من مجموعة الخيارات الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق : (١)
- أ- ما دور الأم والأب في نشر الاخلاق ؟
- ج- ما اثر التمسك بالأخلاق الحسنة على الفرد و للمجتمع ؟

المعيار ٨-٢ :

- قال الشاعر : عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربي وبر الأبعد .
- وقال آخر: أوجب الواجبات إكرام أُمي إن أُمي أحق بالإكـرام .
- ١- وجه الشبه بين النصين السابقين هو (١)
- ٢- الاختلاف : (١)

- البيت الأول
- البيت الثاني

المعيار ٩-٢ :

- البيت الذي أعجبنى من البيتين السابقين . (١)
- البيت الذي أعجبنى:
- سبب اختياري :

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

(٣٦ درجة)

المعيار (٣-٥-١):

(١٢ درجة)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الأسمية الآتية مغيراً ما يلزم :

(٢)

(المسلم متسامح مع الآخرين .)

..... : الجواب :

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : ((ليت الرحلة قريبة.))

(١)

..... : الصواب :

٣- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

(٢)

إن المؤمن بجاره (خبراً لحرفاً ناسخاً مضبوطاً)

شجع الجمهور لاعباً (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

٤- أوظف كلمة (الفائق) في جملة مفيدة من انشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

(٢)

..... : الجواب :

٥- أملأ الفراغ في الجمل التالية بحال مناسبة مما بين القوسي

(٢)

- تؤدي الطبيبات عملهن (سعيداتٍ - سعيداتٍ - سعيداتٍ - سعيداتٍ)

تعيش الأسر المسلمة (متماسكةٌ - متماسكةٍ - متماسكةٌ - متماسكةٌ)

٦- أخرج حالا من الجملة الآتية (يسعى الطالب الى العلم جاهداً)

(١)

..... : الحال :

٧- أوظف كلمة (رحيم) في جملة مفيدة من انشائي بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة :

(٢)

.....

(٧)

المعيار ٣-٥-٢ :

١- أكتب ما يملأ علي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢)

٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(الأمانة خلق جليل من أخلاق الإسلام)

.....

.

.....

(١٥)

المعيار : ٣-١ :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في أحد الموضوعين ، مراعيًا وضوح

الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال .

- الموضوع الأول: عمل الخير واجب إنساني يدفع المجتمع الي التقدم والارتقاء.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
القصود بعمل الخير	أهمية عمل الخير للمجتمع	نماذج عمل الخير

- الموضوع الثاني : الأم لها مكانة عظيمة في الإسلام وهي اساس بناء الاسرة والمجتمع الصالح .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم	مكانة الأم في الإسلام	مشاعري تجاه الأم

الموضوع: (.....)

انتهت الأسئلة



الإجابات النموذجية



دولة الكويت

وزارة التربية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف السادس (التعليم الديني)

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الامتحان في (٦ صفحات)

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول - المعيار (١-٢)

قال الله تعالى: - " مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سَنَابِلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (٢٦١) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَتًّا وَلَا أَدَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (٢٦٢) قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَدَى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ "

١- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة في جملة مفيدة.

(١)

- الحث على الإنفاق في سبيل الله ، والتحذير من المن ولأدى في الصدقات .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٣)

• قال الشاعر: أين الضجيج العذب والشغب أين التدارس شابه اللعب ؟
أين الطفولة في توفدها أين الدمى في الأرض والكتب؟
فنشيدهم (بابا) إذا فرحوا ووعيدهم (بابا) إذا غضبوا
بالأمس كانوا ملء منزلاً واليوم ويح اليوم قد ذهبوا

٢- أحدد من بين الخيارات الآتية العبارة التي تدل على :

(أين الدمى في الأرض والكتب؟)

(٢)

أ - " صعبة فراق الأبناء "

()

ب - " ملامح مرحلة الطفولة "

(√)

ج - " الآباء ملجأ دائم لأبنائهم "

()

د - " حب لآباء لأبنائهم كبير "

()

٣- أختار الدلالة المناسبة لقول الشاعر : " واليوم ويح اليوم قد ذهبوا " فيما يلي

(٢)

- (الحزن) - الفرح - الغضب - اليأس)

الكنترول

المعيار (٢-٢) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب:

اقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

((تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، و تحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، و تبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، و ترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة و الحصن و القلعة ، غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتهنون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية، الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي وجعلها ميناء لكل من شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام 1946 ، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط .))

• أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- ١- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي) فيما يلي : (١)
- أ - أغلب السكان يعملون بصيد اللؤلؤ . ()
- ب- ترجع تسمية الكويت إلى تصغير كلمة (الكوت) . ()
- ج - جزيرة قاروه أصغر الجزر الكويتية مساحة . ()
- د - توجد الكويت في قارة آسيا . (√)

- ٢- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (مهنة الكويتيين قديما) فيما يلي : (١)

أ - ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي . (√)

ب- كلمة (الكوت) تعني الخيمة والحصن والقلعة . ()

ج - تقع دولة الكويت في قارة آسيا . ()

د - مساحة الكويت الإجمالية حوالي ١٥ ألف كيلو متر مربع تقريبا . ()

المعيار (٢-٤) :

(٩ درجات)

- ١- رجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه .
(١)
- أكتب مرادفة كلمة (فاضت) :
أ- سالت ب- قلت ج- نامت د- سهرت
- ٢- شاهدت ألوان الخليج الزرقاء الزاهية .
(١)
- أكتب ضد كلمة (الزاهية) :
أ- الساطعة ب- الخافتة ج- المستقرة د- الواضحة
- ٣- جهز أبي الخيمة بالوسائد والمصابيح .
(١)
- أكتب مفرد كلمة (الوسائد) :
أ- ساد ب- وسادات ج - أسياذ د- الوسادة
- ٤- امسى الرسول ﷺ سراجا منيراً وهادياً.
(١)
- جمع كلمة (سراجا) :
أ- سُرُج ب- أسراج ج- أسرج د- مسارج
- ٥- أوظف كلمة (عقد) في جملتين مختلفين من إنشائي بحيث يعطي كل سياق معنى مختلفاً : (٢)
- الجملة الأولى : عقد الزهر . (صار ثمرا)
- الجملة الثانية : عقد الحبل . (جعل فيه عقدة)
- ٦- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) في الفراغ الآتي :
(٢)
(الصدق - الصداقة - تصديق - الصادق)
أ - .. الصدق صفة حميدة في الإنسان .
ب - يتم .. تصديق الوثائق في المحكمة .

المعيار ٢-٥ :

الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ، ونادي بها المصلحون ، فهي أساس تلك الحضارة ، ووسيلة للمعاملة بين الناس وقد اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) فقد حدد الغاية من بعثته ، فيجب علينا التحلي بالأخلاق الحسنة ، والبعد عن الأخلاق السيئة .

- ١- أصوغ فكرة رئيسة في جملة مقيدة من إنشائي للنص السابق .
(١)
-التحلي بالأخلاق الحسنة سبيل الأمم للتقدم والحضارة .

أو الاسلام أمرنا بالتحلي بالأخلاق الحسنة . (تقبل الإجابة الصحيحة)

المعيار ٢-٦ :

- ١- أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية : (٢)
- لن ينجح الطالب المهمل في الامتحان . (تعجب - نهى - نفي - استفهام)
٢- أصوغ جملة تتضمن أسلوب تعجب عن جمال الطبيعة . (٢)
- ما أجمل الطبيعة في الكويت !

المعيار ٢-٧

- ١- أختار سؤالاً من مجموعة الخيارات الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق : (١)
أ- ما دور الأم والأب في نشر الاخلاق ؟
ج- ما اثر التمسك بالأخلاق الحسنة على الفرد و للمجتمع ؟

المعيار ٢-٨

- قال الشاعر : عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربي وبر الأبعد .
- وقال آخر: أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام .
١- وجه الشبه بين النصين السابقين هو البر (١)
٢- الاختلاف : (١)
- البيت الأول تخطي البر الوالدين الى ذوي القربي والأبعد .
- اقتصر البر على الأم فقط .

المعيار ٢-٩

- البيت الذي أعجبنى من البيتين السابقين . (١)
- البيت الذي أعجبنى: البيت الأول
- سبب اختياري : تخطي البر الوالدين الى القريب والبعيد .

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (٣-٥-١):

(٣٦ درجة)

(١٢ درجة)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الأسمية الآتية مغيراً ما يلزم : (٢)

(المسلم متسامح مع الآخرين .)

- الجواب :إن المسلم متسامح مع الآخرين.....

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : ((ليت الرحلة قريبة.)) (١)

الصواب :..... ليت الرحلة قريبة.....

٣- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين : (٢)

إن المؤمن سعيد. بجاره (خيراً لحرفاً ناسخاً مضبوطاً)

شجع الجمهور لاعباً نشيطاً..... . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

٤- أوظف كلمة (الفائق) في جملة مفيدة من انشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً . (٢)

الجواب :.....كافأ المعلم الطالب الفائق.....

٥- أملأ الفراغ في الجمل التالية بحال مناسبة مما بين القوسي (٢)

- تؤدى الطبيبات عملهن سعيدات (سعيدات - سعيدات - سعيدات - سعيدات)

تعيش الأسر المسلمة ... متماسكة (متماسكة - متماسكة - متماسكة - متماسكة)

٦- أخرج حالا من الجملة الآتية (يسعى الطالب الى العلم جاهداً) (١)

الحال : جاهداً.....

٧- أوظف كلمة (رحيم) في جملة مفيدة من انشائي بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة : (٢)

.....تقبل الإجابة الصحيحة.....

الكنترول

(٧)

المعيار ٣-٥-٢ :

(٥)

١- أكتب ما يملأ علي :

(٢)

٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعياً وضوح الحروف وتناسقها :

(الأمانة خلق جليل من أخلاق الإسلام)

(١٥)

المعيار : ٣-١ :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في أحد الموضوعين ، مراعياً وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال .
- الموضوع الأول: عمل الخير واجب إنساني يدفع المجتمع الي التقدم والارتقاء.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
القصود بعمل الخير	أهمية عمل الخير للمجتمع	نماذج عمل الخير

- الموضوع الثاني : الأم لها مكانة عظيمة في الإسلام وهي اساس بناء الاسرة والمجتمع الصالح .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم	مكانة الأم في الإسلام	مشاعري تجاه الأم

يراعى في توزيع الدرجات ما يأتي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها . (٨ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة . (٣ درجات)
- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها . (درجتان)
- جودة الاستدلال . (درجتان)

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الأسئلة

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : (٢٤ درجة)

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

قال تعالى: "وَقَالَ الشَّيْطَانُ لَمَّا قُضِيَ الْأَمْرُ إِنَّ اللَّهَ وَعَدَكُمْ وَعْدَ الْحَقِّ وَوَعَدْتُكُمْ فَأَخْلَفْتُكُمْ وَمَا كَانَ لِي عَلَيْكُمْ مِنْ سُلْطَانٍ إِلَّا أَنْ دَعَوْتُكُمْ فَاسْتَجَبْتُمْ لِي فَلَا تَلُومُونِي وَلُومُوا أَنْفُسَكُمْ" إبراهيم

- المعيار (٢ - ١) :

١ - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

السؤال الثاني:

- المعيار ٢ - ٢ :

وقع ثعلب في قعر بئر، و بدأ يحاول الخروج منه وصار ينادي : من يريد أن يشرب الماء ؟ فسمعه ماعز فاقتربت من الصوت حتى وصلت البئر، فوجدت الثعلب فسألته قائلة : كيف لي أن أشرب؟ فأجابها: ما عليك إلا أن تقفز داخل البئر، حتى تتمكني من الوصول إلى الماء، ففرحت الماعز وقفزت - وقد دفعها عطشها دون أي تفكير إلى أن تقفز داخل البئر- فقفز الثعلب على ظهرها إلى خارج البئر ومشى بعيداً عن البئر دون أن يساعدها. فقالت الماعز: لقد منحت المعروف لمن هو ليس أهلاً له.

"منحت المعروف لمن هو ليس أهلاً له".

٢

العبارة التي تساعد في فهم الجملة السابقة هي:

- قال تعالى: "إن الشيطان للإنسان عدو مبين"
- الصبر مفتاح الفرج.
- صاحب صاحب.
- مخطئ من ظن يوماً أن للثعلب ديناً

السؤال الثالث:

المعيار (٢-٣):

قال الإمام الشافعي: رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لئام
وليس يزال يرفعه إلى أن يعظم أمره القوم الكرام
ويتبعونه في كل حال كراعي الضأن تتبعه السوام
فلولا العلم ما سعدت رجال ولا عرف الحلال من الحرام

مترادف السوام : الماشية والإبل

أ_ (رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لئام):
يدل البيت السابق على:

أثر العلم والتربية في الإنسان. - مكانة طالب العلم.

تقدير المجتمع للعلماء. - دور الآباء في التربية.

ب- أعدد من العبارات الآتية ما يدل على الأثر الطيب للعلم بوضع خط تحتها:

- فلولا العلم ما سعدت رجال - كراعي الضأن تتبعه السوام
- ولا عرف الحلال من الحرام - ولو ولدته آباء لئام

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

١- أكمل كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- الأسرة المسلمة في العيد. (مترادف كلمة: سعيدة)

ب- نبتعد عن تناول الأطعمة للصحة. (ضد كلمة: النافعة)

ج- نسأل الله النجاة من عند رؤية المسيح الدجال. (مفرد كلمة: الفتن)

د- تغرد بصوت جميل. (جمع كلمة: البلبل)

٢- أوظف كلمة (رفع) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

أ-

ب-

٣- أكتب تصريفا مناسباً لكلمة (نشد) في الفراغات التالية:

أ- يردّد الطلاب الوطني كل صباح.

ب- قدّمت الدول المنكوبة عاجلة لمساعدتها.

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

يحكى أن في بحيرة صغيرة كانت تعيش بطتان بينهما مودة وصداقة، ونتيجة لنقص الماء في تلك البحيرة قررتا الرحيل إلى بحيرة أخرى، وكانت بجوارهما سلحفاة صغيرة عندما سمعت بعزمهما على الرحيل طلبت منهما أن يأخذاها معهما، فقالت بطة: إنكِ لا تستطيعين الطيران، فقالت الأخرى: نأخذ بطرفي عود وتتعلقين بوسطه وتعضينه حتى لا تسقطين، ونطير بك في الجو، واحذري أن تنطقي إذا سمعت الناس يتكلمون. ثم طارتا بها في الجو، فقال الناس: عجب سلحفاة تطير! فلما سمعت ذلك قالت: فقأ الله أعينكم أيها الناس، فسقطت وماتت.

المعيار (٥-٢):

- ١ - أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي.

المعيار (٦-٢):

- ٢ أ- (إنكِ لا تستطيعين الطيران) أختار نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين البدائل الآتية:
(الاستفهام – التعجب – النفي – الأمر)
٢ ب- أصوغ أسلوب نفي حول (أهمية النصيحة)

المعيار (٧-٢):

- ١ أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام التالية:
(ما – لماذا – كيف)

السؤال السادس:

المعيار (٨-٢): أقرأ ما يلي ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

النص الأول: إذا كنت في قوم فصاحب خيارهم ولا تصحب الأردى فتردى من الردي

النص الثاني: ولا خير في خلٍ يخون خليله ويلقاه من بعد المودّة بالجفا

- ٢ -أقارن بين البيتين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
وجه الشبه		
وجه الاختلاف		

المعيار (٩-٢):

-أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، معللاً سبب اختياري له.

- ١ البيت الذي أفضله:.....التعليل:.....

ثانياً – الكفاية العامة (الكتابة) :

(٣٦ درجة)

السؤال الأول: – (المعيار ٣-٥-١) :

(١٢ درجة)

١- (الصديق مرآة لصديقه) أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً، وأضبط اسمه وخبره. ٢

٢- (إن العاملون مأجورون) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. ١

٣- أوظف كلمة (الجميلة) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون نعتاً مراعيًا الضبط. ٢

٤- أوظف كلمة (مسرورين) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون حالا مراعيًا الضبط. ١

٥- تجلس الطالبات في الحصة منتبهات. ١

أحدد الكلمة التي جاءت حالا في الجملة السابقة :

٦- أملأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- إنَّ الصداقة (خبر جملة إسمية) ١

ب- المواطن يحافظ على ممتلكات وطنه. (نعت مناسب) ٢

ت- عاد الرجل من سفره..... (حال منصوبة بالفتحة) ١

ث- أدى المصلون صلاتهم (حال منصوبة بالياء) ١

(٧ درجات)

السؤال الثاني – (المعيار ٣-٥-٢):

١- أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢

٢- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية:

فلا تقنع بما دون النجوم

إذا غامرت في شرفٍ مرومٍ

.....

الدور الثاني



امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف السادس - التعليم الديني في مادة اللغة العربية



العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

القطعة الإملائية

الشجاعة

فضيلة سامية يجب أن ينشأ عليها كل إنسان، وهي تعني القدرة على إبداء الرأي والدفاع عنه دون جفاء أو خصومة، كما تعني قول الحق وإن تعرض صاحبها لاعتداء أو هجوم، وهي فضيلة ملازمة للصبر، وكما قيل إن الشجاعة صبر ساعة.

- درجة الإملاء (٧) درجات.

- يحسم ربع درجة عن الخطأ في المهارات السابقة بما لا يزيد عن درجتين.

- يحسم نصف درجة عن الخطأ في المهارة المقررة للصف السادس وإن تكرر.

- يحسم ربع درجة عن الكلمة المتروكة.

المهارات المقررة للفترة الدراسية الثانية حسب خطة المنهج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م:

- التاء المربوطة والتاء المفتوحة والمنونة بأنواع التنوين المختلفة.

- تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة.



امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف السادس - التعليم الديني

في مادة اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٤ م

الأسئلة في ٦ صفحات



دولة الكويت

وزارة التربية

نموذج الإجابة

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة) :

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

قال تعالى: "وَقَالَ الشَّيْطَانُ لَمَّا قُضِيَ الْأَمْرُ إِنَّ اللَّهَ وَعَدَكُمْ وَعْدَ الْحَقِّ وَوَعَدْتُكُمْ فَأَخْلَفْتُكُمْ وَمَا كَانَ لِي عَلَيْكُمْ مِنْ سُلْطَانٍ إِلَّا أَنْ دَعَوْتُكُمْ فَاسْتَجَبْتُمْ لِي فَلَا تَلُومُونِي وَلُومُوا أَنْفُسَكُمْ" إبراهيم

-المعيار (٢-١):

١ - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

التحذير من اتباع الشيطان.....

(يقبل المناسب)

السؤال الثاني:

-المعيار ٢-٢:

وقع ثعلب في قعر بئر، و بدأ يحاول الخروج منه وصار ينادي : من يريد أن يشرب الماء ؟ فسمعه ماعز فاقتربت من الصوت حتى وصلت البئر، فوجدت الثعلب فسألته قائلة : كيف لي أن أشرب؟ فأجابها: ما عليك إلا أن تقفز داخل البئر، حتى تتمكني من الوصول إلى الماء، ففرحت الماعز وقفزت - وقد دفعها عطشها دون أي تفكير إلى أن تقفز داخل البئر- فقفز الثعلب على ظهرها إلى خارج البئر ومشى بعيداً عن البئر دون أن يساعدها. فقالت الماعز: لقد منحت المعروف لمن هو ليس أهلاً له.

"منحت المعروف لمن هو ليس أهلاً له".

٢

العبارة التي تساعد في فهم الجملة السابقة هي:

- قال تعالى: "إن الشيطان للإنسان عدو مبين"

- الصبر مفتاح الفرج.

- صاحب صاحب.

- مخطئ من ظن يوماً أن للثعلب ديناً

الكنترول

2024 - 6 - 13

السؤال الثالث:

المعيار (٢-٣):

قال الإمام الشافعي: رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لنام
وليس يزال يرفعه إلى أن يعظم أمره القوم الكرام
ويثبعونه في كل حال كراعي الضأن تتبعه السوام
فلولا العلم ما سعدت رجال ولا عرف الحلال من الحرام

مترادف السوام : الماشية والإبل

٢

أ_ (رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لنام):

__ يدل البيت السابق على:

__ أثر العلم والتربية في الإنسان.

__ تقدير المجتمع للعلماء.

__ مكانة طالب العلم.

__ دور الآباء في التربية.

٢

ب_ أعدد من العبارات الآتية ما يدل على الأثر الطيب للعلم بوضع خط تحتها:

- كراعي الضأن تتبعه السوام

- فلولا العلم ما سعدت رجال

- ولو ولدته آباء لنام

- ولا عرف الحلال من الحرام

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

٤

١- أكمل كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

(مترادف كلمة: سعيدة)

أ- الأسرة المسلمة مبهجة في العيد.

(ضد كلمة: النافعة)

ب- نبتعد عن تناول الأطعمة... الضارة... للصحة.

(مفرد كلمة: الفتن)

ج- نسأل الله النجاة من... الفتنة... عند رؤية المسيح الدجال.

(جمع كلمة: البلبل)

د- البلبل تغرد بصوت جميل.

٢

٢- أوظف كلمة (رفع) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

أ- ...يرفع الله منزلة أهل العلم.....

ب- ...رفع الطالب يده رغبة في المشاركة.....

٢

٣- أكتب تصريحاً مناسباً لكلمة (نشد) في الفراغات التالية:

أ- يردد الطلاب النشيد الوطني كل صباح.

ب- قدمت الدول المنكوبة مناشيداً لمساعدتها.

الكنترول

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

يحكى أنّ في بحيرة صغيرة كانت تعيش بطتان بينهما مودة وصداقة، ونتيجة لنقص الماء في تلك البحيرة قررتا الرحيل إلى بحيرة أخرى، وكانت بجوارهما سلحفاة صغيرة عندما سمعت بعزمهما على الرحيل طلبت منهما أن يأخذها معهما، فقالت بطة: إنكِ لا تستطيعين الطيران، فقالت الأخرى: نأخذ بطرفي عود وتعلقين بوسطه وتعطينه حتى لا تسقطين، ونطير بك في الجو، واحذري أن تنطقي إذا سمعت الناس يتكلمون. ثم طارتا بها في الجو، فقال الناس: عجب سلحفاة تطير! فلما سمعت ذلك قالت: فقأ الله أعينكم أيها الناس، فسقطت وماتت.

المعيار (٥-٢):

- ١ - أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي.
..... احذر ينجي صاحبه من الهلاك

المعيار (٦-٢):

- ٢ أ- (إنكِ لا تستطيعين الطيران) اختر نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين البدائل الآتية:
(الاستفهام - التعجب - النفي - الأمر)
ب- أصوغ أسلوب نفي حول (أهمية النصيحة)
٢ من لا يستمع للنصيحة يندم.../ لا يهلك من يأخذ بالنصيحة

المعيار (٧-٢):

- أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام التالية:
(ما - لماذا - كيف)
١ ما سبب موت السلحفاة ؟ (يقبل المناسب)

السؤال السادس:

المعيار (٨ - ٢): أقرأ ما يلي ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

النص الأول: إذا كنت في قوم فصاحب خيارهم ولا تصحب الأردى فتردى من الردي

النص الثاني: ولا خير في خلٍ يخون خليله ويلقاء من بعد المودّة بالجفا

- ٢ - أقرن بين البيتين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
وجه الشبه	كلاهما يتحدث عن الصديق	
وجه الاختلاف	يحذر من مصاحبة الرديء	يذم خيانة الصديق

المعيار (٩-٢): أعدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، معللاً سبب اختياري له.

- ١ البيت الذي أفضله: متروك للمتعلم التعليق: متروك للمتعلم ١

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة) :

(٣٦ درجة)

السؤال الأول :- (المعيار ٣-٥-١) :

(١٢ درجة)

١- (الصديق مرآة لصديقه) أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا، وأضبط اسمه وخبره. ٢

..... كأن الصديق مرآة لصديقه

٢- (إن العاملين ماجورون) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. ١

..... إن العاملين ماجورون

٣- أوظف كلمة (الجميلة) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون نعتا مراعى الضبط. ٢

..... المناظر الجميلة تبعث الراحة في النفس

٤- أوظف كلمة (مسرورين) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون حالا مراعى الضبط. ١

..... رأيت الآباء مسرورين بتفوق أبنائهم

٥- تجلس الطالبات في الحصّة منتبهات. ١

أحدد الكلمة التي جاءت حالا في الجملة السابقة : منتبهات

٦- أملأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- إن الصداقة أثرها عظيم . (خبر جملة إسمية) ١

ب- المواطن الصالح يحافظ على ممتلكات وطنه العامة. (نعت مناسب) ٢

ت- عاد الرجل من سفره..... متعباً.... (حال منصوبة بالفتحة) ١

ث- أدى المصلون صلاتهم .. خشعين..... (حال منصوبة بالياء) ١

الكتابة

(۷ درجات)

السؤال الثاني - (المعيار ٣-٥-٢)

١- اكتب ما يملأ علي:

[illegible]

٢- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية:

فلا تقنع بما دون النجوم

إِذَا غَامَرْتَ فِي شَرْفٍ مَرُومٍ

.....

الكنترول

(١٥ درجة)

السؤال الثالث – (المعيار ٣-١)

اكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين؛
مراعي وضوح الفكر وتربطها، وجودة الأسلوب و الاستدلال وصحة استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: الأصدقاء

المحور الأول: تعريف الصداقة	المحور الثاني : صفات الأصدقاء	المحور الثالث: أثر الصديق على صديقه
--------------------------------	----------------------------------	--

الموضوع الثاني : الوقت

المحور الأول: أهمية الوقت.	المحور الثاني : كيفية استثمار أوقات الفراغ.	المحور الثالث: دور الدولة في استثمار أوقات الشباب.
-------------------------------	--	---

العنوان (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير تقدير درجة التعبير :

- وضوح الأفكار وتسلسلها. ٨ درجات
- جودة الأسلوب والفصاحة. ٣ درجات
- استخدام علامات الترقيم استخداما صحيحا. درجتان
- جودة الاستدلال. درجتان
- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي ونحوي بما لا يزيد عن درجتين.

انتهت الأسئلة.....

المكتمول

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - المعيار (٢-١) :

((وَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ جَعَلْنَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ حِجَابًا مَنُوتًا (٤٥) وَجَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِذَا ذُكِّرْتُمْ بَكَ فِي الْقُرْآنِ وَحْدَهُ وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْبُرْجَانِ نَفُورًا (٤٦) نَحْنُ أَكْثَرُ عِلْمًا بِمَا يَسْتَمِعُونَ بِهِ إِذْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ وَإِذْ هُمْ نَجْوَى إِذْ يَقُولُ الظَّالِمُونَ إِنْ تَتَّبِعُونَ إِلَّا رَجُلًا مَنُوتًا (٤٧) انْظُرْ كَيْفَ ضَرَبُوا لَكَ الْأَمْثَالَ فَضَلُّوا فَلَا يَسْتَطِيعُونَ سَبِيلًا (٤٨))) .

سورة الإسراء

اقرأ الآيات الكريمة السابقة ؛ ثم أجب عن السؤال الآتي :

(١) - استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة :

الغرض الرئيس للآيات السابقة هو : بيان شدة تأثير القرآن على النفوس والأسماع .
تقبل الإجابة الصحيحة

السؤال الثاني - المعيار (٢-٢) :

الرياضة مجهود جسدي عادي أو مهارة تُمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه أو المنافسة أو المتعة أو التميز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة بالنفس أو الجسد ، فهي مفيدة للجسم البشري وتؤدي إلى تقليل نسبة الإصابة بمرض السكري وأمراض القلب والشرابيين ؛ وتحافظ على الوزن المثالي وعلى ذاكرة أفضل كما أنها تزيد الثقة بالنفس . وهناك العديد من الألعاب الرياضية التي تتميز بالتشويق مثل كرة القدم والقفز العالي وسباق الخواجز.

اقرأ النص السابق ، ثم أجب عن السؤال الآتي :

(٢) - (الرياضة تحافظ على الوزن المثالي وعلى ذاكرة أفضل) العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :

(√)

()

()

()

أ - العقل السليم في الجسم السليم .

ب - " الخيل معقود في نواصيها الخير إلى يوم القيامة " .

ج - " علموا أولادكم السباحة والرمية، ومروهم فليثبوا على ظهور الخيل وثباً " .

د - " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير... " .

(٤ درجات)

السؤال الثالث - المعيار (٢-٣) :

قال أحمد شوقي في مدح الرسول - ﷺ - :

وَقَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءٌ
لِلدِّينِ وَالْدُّنْيَا بِهِ بُشْرَاءُ
وَالْمُنْتَهَى وَالسِّدْرَةُ الْعَصْمَاءُ
إِلَّا الْخَنَائِفُ فِيهِ وَالْخُنَفَاءُ
دُونَ الْأَنَامِ وَأُخِرَّتْ حَوَاءُ

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ
الرُّوحِ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلُهُ
وَالْعَرْشُ يَزْهُو وَالْحَظِيرَةُ تَزْدْهِوُ
بَيْنَ النَّبِيِّينَ الَّذِي لَا يَلْتَقِي
خَيْرُ الْأَبْوَةِ حَارَهُمْ لَكَ أَدَمُ

اقرأ النص السابق، ثم أجيب عن السؤالين الآتيين :

١- العبارة التي تدل على (مكانة النبي عند آدم) هي :

(٢)

()

()

(√)

()

- وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ .

- وَقَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ .

- خَيْرُ الْأَبْوَةِ حَارَهُمْ لَكَ أَدَمُ .

- الرُّوحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلُهُ .

٢- الدلالة الصحيحة لمعنى البيت : " بَيْنَ النَّبِيِّينَ الَّذِي لَا يَلْتَقِي إِلَّا الْخَنَائِفُ فِيهِ وَالْخُنَفَاءُ " هي :

(٢)

- " أَنَا سَيِّدُ وَلَدِ أَدَمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَأَوَّلُ مَنْ يَنْشَقُّ عَنْهُ الْقَبْرُ، وَأَوَّلُ شَافِعٍ وَأَوَّلُ مُشَفَّعٍ. " ()

- " وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ " ()

- " وَقَالُوا كُونُوا هُودًا أَوْ نَصَارَى تَهْتَدُوا قُلْ بَلْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ " (√)

- " وَمَنْ يَرْغَبْ عَنْ مِلَّةِ إِبْرَاهِيمَ إِلَّا مَنْ سَفِهَ نَفْسَهُ وَلَقَدْ اصْطَفَيْنَاهُ فِي الدُّنْيَا وَإِنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لَمِنَ الصَّالِحِينَ " ()

(٨ درجات)

السؤال الرابع - المعيار (٢-٤) :

١ - أضغ في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب : (تقبل الإجابة الصحيحة)

أ - أضغ في الفراغ مترادف كلمة (مبتهج) : خرج الطالب من الامتحان مبتهجاً مسروراً..... (١)

ب- ضِد كلمة (الغضب) الجلم (١)

ج- جمع كلمة (البلبل) البلابل (١)

د- مفرد كلمة (الفتن) الفتنه (١)

٢- أكتب جملتين بمعنيين مختلفين لكلمة (رفع) : (تقبل الإجابة الصحيحة) (٢)

الجملة الأولى : رفع الله قدر المؤمنين.

الجملة الثانية : رفع الرجل الحجر.

- أضغ تصريفاً مناسباً من (شعر) في الفراغين الآتيين : (٢)

- الشَّعْرُ ديوان العرب.

- خَلَقَ الْحَاجُّ شَعْرَهُ بعد الانتهاء من مناسيحه .

(٦ درجات)

السؤال الخامس - المعايير (٥-٢) (٦-٢) (٧-٢) :

اقرأ النص ، ثم اجيب عن الأسئلة التي تليه :

دخل فتى صغير إلى محل تسوق، وجذب الهاتف إليه، ثم بدأ بالاتصال ، انتبه صاحب المحل للموقف، وبدأ بالاستماع للمحادثة . قال الفتى: " سيدتي: أيمكنني العمل لديك ؟ أجابت السيدة : لدي من يقوم بهذا العمل " ، قال الفتى: " سأعمل بنصف الأجرة التي يأخذها ذلك الشخص " ، أجابت : بأنها راضية بعمله ولا تريد استبداله . أصطحب الفتى أكثر إلحاحاً، وقال : " سأعمل بجد ونشاط ؛ ومرة أخرى أجابته السيدة بالنفي، تبسم الفتى وأقبل الهاتف . تقدم صاحب المحل وقال له: "لقد أعجبتني همتك العالية، وأعرض عليك فرصة للعمل لدي في المحل" ، أجاب الفتى الصغير : " لا، وشكراً لعرضك، إنني كنت فقط أتأكد من أدائي للعمل الذي أقوم به حالياً، إنني أعمل لدى هذه السيدة التي كنت أتحدث إليها " .

المعيار (٥-٢) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسية : الإخلاص في العمل دليل النجاح
(تقبل الإجابة الصحيحة)

المعيار (٦-٢) :

(٢) أ - الأسلوب في العبارة الآتية : " أجابت : بأنها راضية بعمله ولا تريد استبداله " هو أسلوب :
١- أسلوب استفهام () ، ٢- أسلوب أمر () ، ٣- أسلوب تمني () ، ٤- أسلوب نفي (✓)
(٢) ب - أتعجب من العبارة الآتية : " تبسم الفتى "
ما أجمل ابتسامة الفتى ! (تقبل الإجابة الصحيحة)

المعيار (٧-٢) :

(١) - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعيناً بأحدى أدوات الاستفهام الآتية :
(مَنْ ، كيف ، أين)
السؤال : مَنْ الشخص الذي كلمه الفتى ؟ (تقبل الإجابة الصحيحة)

(٣ درجات)

السؤال السادس - المعياران (٨-٢) (٩-٢) :

البيت الأول :

قال كعب المزني: أرعى الأمانة لا أخون أمانتي إن الخون على الطريق الأنكب

البيت الثاني :

وقال عبيد بن الأبرص: إذا أنت حملت الخون أمانة فإنك أسندتها شر مسند

المعيار (٨-٢) :

(٢) - أذكر وجهاً من أوجه التشابه بين النصين ، ووجهاً من أوجه الاختلاف : (تقبل الإجابة الصحيحة)
وجه التشابه : موضوع النصين هو الحديث عن الإخلاص في حمل الأمانة وعدم الخيانة .
وجه الاختلاف : النص الأول : يرى خائن الأمانة على طريق الهلاك
..... النص الثاني : يرى ضرورة إسناد الأمانة إلى الأمناء .

المعيار (٩-٢) :

(١) ٣- أختار نصاً من النصين السابقين ، ذكراً سبب الاختيار :
- أختار النص :
- السبب : (يقبل التعليل المناسب بعد تحديد النص المختار)

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة :

(١٢ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

• أجيب عن الأسئلة الآتية :

- (٢) ١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية ؛ مُغَيِّراً ما يلزم :
الجملة : علوم القرآن نافعة .
- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إن علوم القرآن نافعة
- (١) ٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :
الجملة : إن المسلمان فائزان .
- الصواب : إن المسلمَيْن فائزان
- ٣- أضغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين : (تقبل الإجابة الصحيحة)
أ - إن الحق واضح (خبراً للحرف الناسخ)
ب- قرأت قصّة رائعة ومؤثرة . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
٤- أوظف كلمة (شجاع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :
الجملة : خالد بن الوليد قائد شجاع . (تقبل الإجابة الصحيحة)
٥- أضغ في فراغ كل جملة مما يأتي حالاً مناسبة مضبوطة :
أ - عاد الجنود من المعركة مُنتصرين
ب- حُرِجَت الطالبات من الامتحان مسرورات
٦- أستخرج حالاً من الجملة الآتية : صَلَّى الْمُسْلِمُ خَاشِعاً لِلَّهِ .
- الحال : خَاشِعاً
- (١) ٧- أوظف كلمة (مُلَبِّياً) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة مضبوطة :
الجملة : طاف الحاج حول الكعبة مُلَبِّياً (تقبل الإجابة الصحيحة)

(٩ درجات)

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :

(٧)

- أكتب ما يُملَى عليّ :

..... العنوان :

بُراعي تصحيح في الإملاء

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة) .
- وتحسم نصف درجة عن المهارة المقررة .

(٢)

- ٢- أكتب ما يُملَى عليّ بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :
الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك .

(١٥)

السؤال الثاني : المعيار (٣-١) :

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود (٨) أسطر في واحد من الموضوعين الآتيين مُراعياً وضوح الفِكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .

الموضوع الأول : (العلم)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية العلم	مجالات العلم	نتائج العلم وثواب العلماء

الموضوع الثاني : (الصدقة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصدقة	أنواع الصدقات	ثمرات الصدقة وثواب المتصدقين

الموضوع (.....)

يراعى في تصحيح التعبير :

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها . (٨)
- جودة الأسلوب والفصاحة . (٣)
- صحة استخدام علامات الترقيم . (٢)
- جودة الاستدلال . (٢)
- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين .

- انتهت الأسئلة -