



إدارة التعليم الديني



وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولة الكويت

ثامن

اللغة العربية

أسئلة امتحانات
إجاباتها النموذجية

منهج كامل

2024

2025



www.deenylkw.org

امتحان الفترة الدراسية الثانية (المنهج الكامل) للعام الدراسي 2024/2023م
في مادة اللغة العربية (الصف الثامن) – التعليم الديني

أولاً – الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (26 درجة)

4

السؤال الأول:

في دراسة مفاجئة للعلماء تبين أن النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة لدرجة أننا لا نجد أي مستعمرة للنمل يمكن أن تُصاب بالمرض. قام العلماء برش كمية من الفطريات الضارة على مستعمرة نمل، فقام النمل على الفور بإزالة هذه الفطريات من أجسامهم ومن أجسام النملات، وكل نملة كانت تُساعد الأخرى على التخلص من الفطريات حتى تم تطهير المستعمرة بشكل كامل، والغريب في هذه العملية أن النمل يُزيل الفطريات حتى قبل ظهور أعراض المرض، وبذلك يتفوق على الإنسان في أخذ الاحتياطات قبل انتشار المرض؛ حتى سُمي النمل سيد الطهارة.

المعيار (1-2):

1- أصوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة. (1)

2- أحدّد من النص السابق دليلاً على الغرض. (1)

3- أحدّد الفئة التي يستهدفها النص السابق. (1)

المعيار (2-2):

- (1) أضع خطأً تحت المعلومة التي ترتبط بـ (تفوق النمل على الإنسان) من بين البدائل الآتية:
- النمل يزيل الفطريات من أجسام جميع النملات.
 - النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة.
 - النمل يعمل على تطهير المستعمرة من الفطريات.
 - النمل يُزيل الفطريات قبل ظهور أعراض المرض.

السؤال الثاني:

قال الشاعر في وصف الروض:

- 1- روضٌ إذا زُرَّتُهُ كَنِيْبًا
 - 2- يُعِيدُ قَلْبَ الْخَلِيِّ مُغْرًا
 - 3- إذا بَكَاهُ الْعَمَامُ شَقَّتْ
 - 4- تَلْقَى لَدِيهِ الصَّفَا ضُرُوبًا
- نَفْسٌ عَنْ قَلْبِكَ الْكُرُوبَا
وَيُنْسِي الْعَاشِقُ الْحَبِيْبَا
مِنْ الْأَسَى زَهْرُهُ الْجُيُوبَا
وَلَسْتُ تَلْقَى لَهُ ضَرِيْبَا

المعيار (3-2):

- (1) 1- أضع خطأً تحت العبارة التي تُعدّ (نتيجة) لما قبلها في النص السابق.
- نَفْسٌ عَنْ قَلْبِكَ الْكُرُوبَا.
- تَلْقَى لَدِيهِ الصَّفَا ضُرُوبًا.
- إذا بَكَاهُ الْعَمَامُ شَقَّتْ.
- وَلَسْتُ تَلْقَى لَهُ ضَرِيْبَا.

المعيار (6-2):

- (2) 1- أضع خطأً تحت كلمتين موحيتين بالفرح والسرور في النص السابق.
- زرته، الخلي. - ينسي، العاشق. - شقت، زهره. - نَفْسٌ، الصَّفَا.
- (1) 2- (بَكَاهُ الْعَمَامُ) أحول التعبير الخيالي السابق إلى تعبير حقيقي.
التعبير الحقيقي:
- (1) 3- (يعيد قلب الخلي مغراً) أعيد صياغة العبارة السابقة بأسلوب استفهام.
.....

السؤال الثالث – المعيار (4-2):

1- أملأ كل فراغ فيما يأتي بالكلمة المطلوبة:

- (2) أ- (أستمتع وقت الشروق بمنظر أشعة الشمس العسجدية).
- مترادف كلمة (العسجدية):
- (1) ب- ضد كلمة (المؤقتة):
- (1) ج- مفرد كلمة (الوثائق):
- (1) د- جمع كلمة (تَغُر):
- (2) 2- أوظف كلمة (ظَهَرَ) بمعنيين مختلفتين في جملتين من إنشائي.
- الجملة الأولى:
- الجملة الثانية:
- (2) 3- أوظف تصريحاً مناسباً لكلمة (سهل) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- أحبُّ الطبيعة والتنقل بين الجبال و
- كان النبي ﷺ الخلق لِيِّن الطبع.

السؤال الرابع:

اهتمَّ الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً، حيث إنَّ أَوَّلَ كلمةٍ نزلت على الرسول ﷺ هي "اقرأ"، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام، إذ يُعتبر العلم عمادَ الدول والسبب في تطورها وتقدمها، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قوية مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب؛ لأنَّ التعليم يُحقِّق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان، فمن خلال العلم يتمُّ التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس، فلو لا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها، ولما ذلت الصعاب.

المعيار (5-2):

- (1) 1- أحدد موضوع النص السابق.
.....
- (1) 2- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.
.....
- (5) 3- أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.
.....
.....
.....

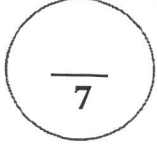
المعيار (7-2):

- (1) - أبدي رأيي في أن العلم يزيد من رفاهية حياة الإنسان.
.....

ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة (34 درجة)

السؤال الأول: المعيار (3- 5- 1)

- 1- أجعل الكلمتين التاليتين جمعًا حسب المطلوب بين قوسين:
(2)
- خُلِقَ: (جمع تكسير) - مسلم: (جمع مذكر سالم)
- 2- أكمل الجملة بمبتدأ تقدّم عليه الخبر:
(1)
- في المدرسة المتفوقون.
- 3- أصوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:
(1)
- إن المبدعون متفائلون لا يستسلمون لليأس .
..... -
- 4- أوظف كلمة (أب) بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الرفع.
(1)
.....
- 5- أوظف كلمة (أخ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة في حالة النصب، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.
(2)
- الجملة الأولى:
- الجملة الثانية:
- 6- (أحرص على قراءة القرآن الكريم كل يوم).
(1)
- أحول الفعل المضارع إلى فعل مبني في الجملة السابقة.
.....
- 7- لقد توصل الأطباء إلى أدوية تُخَفِّفُ أعراض مرض السكر.
(2)
- أصنّف الأفعال التي تحتها خط في النص السابق إلى (فعل معرب أو فعل مبني).
توصل: - تُخَفِّفُ:
- 8- (ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاصي والداني، واقتفاء أثره سبيلنا إلى التطور).
(2)
- أختار المحل الإعرابي للضمير في الكلمتين المخطوط تحتها في النص السابق.
أ- الهاء في كلمة (يعرفه) ضمير متصل في محل: (رفع - نصب - جر)
ب- (نا) المتكلمين في كلمة (سبيلنا) ضمير متصل في محل: (رفع - نصب - جر)



السؤال الثاني: المعيار (3-5-2)

(5)

1- أكتب ما يملأ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2)

2- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها.

وإذا كانت النفوس كبارًا تعبت في مرادها الأجسام

.....

السؤال الثالث: المعيار (1-3)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

(صارت الأجهزة الذكية أحد أساسيات الحياة).

أكتب وصفًا شاملاً لتطبيق إلكتروني مهم، وفوائده العديدة مُنوعًا بين الجمل الاسمية والفعلية.

ب-الموضوع الثاني:

(قدرة الله في الكون تتجلى في بديع صنعه).

أكتب ثلاث فقرات عن بعض مظاهر قدرة الله في الكون، ومدى إعجاز الخالق في إبداعها، وواجبنا تجاه الله سبحانه وتعالى.

(الموضوع:)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

امتحان اللغة العربية للصف السابع في الفترة الثانية والمنهج الكامل للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الإملاء

(الأم)

الأمّ ملاذ أبنائها وملجؤهم الدافئ، فهي التي تنشئهم النشأة الصالحة، وترعاهم بعنايتها، وتطمئن على أحوالهم، وإذا رأت عيوباً فيهم قومتها، وإن تفوقوا في دراستهم كافأتهم، وتعمل دائماً ليكون منزلها بيئة صحية يملؤها التفاؤل والمحبة والتآلف.

امتحان اللغة العربية للصف السابع في الفترة الثانية والمنهج الكامل للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الإملاء

(الأم)

الأمّ ملاذ أبنائها وملجؤهم الدافئ، فهي التي تنشئهم النشأة الصالحة، وترعاهم بعنايتها، وتطمئن على أحوالهم، وإذا رأت عيوباً فيهم قومتها، وإن تفوقوا في دراستهم كافأتهم، وتعمل دائماً ليكون منزلها بيئة صحية يملؤها التفاؤل والمحبة والتآلف.

امتحان اللغة العربية للصف السابع في الفترة الثانية والمنهج الكامل للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

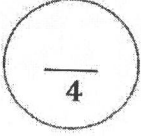
الإملاء

(الأم)

الأمّ ملاذ أبنائها وملجؤهم الدافئ، فهي التي تنشئهم النشأة الصالحة، وترعاهم بعنايتها، وتطمئن على أحوالهم، وإذا رأت عيوباً فيهم قومتها، وإن تفوقوا في دراستهم كافأتهم، وتعمل دائماً ليكون منزلها بيئة صحية يملؤها التفاؤل والمحبة والتآلف.



امتحان الفترة الدراسية الثانية (المنهج الكامل) للعام الدراسي 2024/2023م
في مادة اللغة العربية (الصف الثامن) - التعليم الديني



أولاً - الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول:

في دراسة مفاجئة للعلماء تبين أن النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة لدرجة أننا لا نجد أي مستعمرة للنمل يمكن أن تُصاب بالمرض. قام العلماء برش كمية من الفطريات الضارة على مستعمرة نمل، فقام النمل على الفور بإزالة هذه الفطريات من أجسامهم ومن أجسام النملات، وكل نملة كانت تُساعد الأخرى على التخلص من الفطريات حتى تم تطهير المستعمرة بشكل كامل، والغريب في هذه العملية أن النمل يزيل الفطريات حتى قبل ظهور أعراض المرض، وبذلك يتفوق على الإنسان في أخذ الاحتياطات قبل انتشار المرض؛ حتى سمي النمل سيد الطهارة.

المعيار (1-2):

- (1) 1- أصوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة.
بيان قدرة الله وعجائب صنعه في الكون - إلقاء الضوء على حياة عالم النمل وغرائبه.
- (1) 2- أحدد من النص السابق دليلاً على الغرض.
ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة لدرجة أننا لا نجد أي مستعمرة للنمل يمكن أن تُصاب بالمرض.
- (1) 3- أحدد الفكرة التي يستهدفها النص السابق.
طلاب العلم - كل متأمل في خلق الله.

المعيار (2-2):

- (1) أضع خطأً تحت المعلومة التي ترتبط بـ (تفوق النمل على الإنسان) من بين البدائل الآتية:
- النمل يزيل الفطريات من أجسام جميع النملات.
- النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة.
- النمل يعمل على تطهير المستعمرة من الفطريات.
- النمل يزيل الفطريات قبل ظهور أعراض المرض.

السؤال الثاني:

قال الشاعر في وصف الروض:

- 1- روضٌ إذا زُرَّتُهُ كَنِيْبًا
 - 2- يُعِيدُ قَلْبَ الْخَلِيِّ مُغْرًا
 - 3- إذا بَكَاهُ الْعَمَامُ شَقَّتْ
 - 4- تَلْقَى لَدِيهِ الصِّفَا ضُرُوبًا
- نَفْسٌ عَنْ قَلْبِكَ الْكُرُوبَا
وَيُنْسِي الْعَاشِقُ الْحَبِيْبَا
مِنْ الْأَسَى زَهْرَةَ الْجُيُوبَا
وَلَسْتَ تَلْقَى لَهُ ضَرْبِيَا

المعيار (3-2):

- (1) 1- أضع خطأ تحت العبارة التي تُعدّ (نتيجة) لما قبلها في النص السابق.
- نَفْسٌ عَنْ قَلْبِكَ الْكُرُوبَا.
- تَلْقَى لَدِيهِ الصِّفَا ضُرُوبًا.
- إذا بَكَاهُ الْعَمَامُ شَقَّتْ.
- وَلَسْتَ تَلْقَى لَهُ ضَرْبِيَا.

المعيار (6-2):

- (2) 1- أضع خطأ تحت كلمتين موحيتين بالراحة والطمأنينة في النص السابق.
- زُرَّتُهُ، الْخَلِي. - يَنْسِي، الْعَاشِقُ. - شَقَّتْ، زَهْرَهُ. - نَفْسٌ، الصِّفَا.
- (1) 2- (بَكَاهُ الْعَمَامُ) أحول التعبير الخيالي السابق إلى تعبير حقيقي.
- التعبير الحقيقي: ... إذا نزل (انهمر) المطر.
- (1) 3- (يعيد قلب الخلي مغرًا) أعيد صياغة العبارة السابقة بأسلوب استفهام.
..... ما الذي أعاد القلب الخلي مغرًا؟

السؤال الثالث - المعيار (4-2):

- (2) 1- أملأ كل فراغ فيما يأتي بالكلمة المطلوبة:
أ- (استمتع وقت الشروق بمنظر أشعة الشمس العسجدية).
- مترادف كلمة (العسجدية): الذهبية.
ب- ضد كلمة (الموقته): الدائمة.
ج- مفرد كلمة (الوثائق): الوثيقة.
د- جمع كلمة (تَغُر): ثغور.
- (2) 2- أوظف كلمة (ظَهَرَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.
- الجملة الأولى: تقبل الجمل المناسبة من مثل: ظهرت الحقيقة (تبينت بعد الخفاء)
- الجملة الثانية: ظهر على الأمر (اطلع) - ظهر على عدوه (غلبه).
- (2) 3- أوظف تصريحًا مناسبًا لكلمة (سهل) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- أحبُّ الطبيعة والتنقل بين الجبال و..... السهول
- كان النبي ﷺ ... سهل الخلق لئن الطبع.

السؤال الرابع:

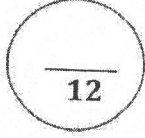
اهتمَّ الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً، حيث إنَّ أولَ كلمةٍ نزلت على الرسول ﷺ هي "اقرأ"، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام، إذ يُعتبر العلم عمادَ الدولِ والسببَ في تطوُّرها وتقدُّمها، فالمجتمعاتُ المتعلَّمة هي مجتمعاتٌ قويَّةٌ مُهابةٌ تحسبُ لها المجتمعاتُ الأخرى ألفَ حسابٍ؛ لأنَّ التعليمَ يُحقِّقُ الكثيرَ من التطوُّر والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان، فَمِنْ خلالِ العلمِ يتِمُّ التوصلُ إلى الكثير من العلاجات لأنواعٍ مُختلفةٍ من الأمراض التي سبَّبتْ هلاكاً لأعدادٍ كبيرةٍ من الناس، فلو لا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها، ولما ذللت الصَّعاب.

المعيار (5-2):

- (1) 1- أحدد موضوع النص السابق.
اهتمام الإسلام بالعلم لأهميته للفرد والمجتمع.
- (1) 2- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.
تقبل الفكرة المناسبة لمضمون النص من مثل: للعلم دورٌ عظيمٌ في تطوُّر البشرية وتقدُّمها.
- (5) 3- أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة.
التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان) - التزام الكم المطلوب (درجة)
محاوِر التلخيص: للعلم دورٌ عظيمٌ في تطوُّر البشرية وتقدُّمها - حثُّ عليه الإسلام لأهميته للفرد والمجتمع -
بالعلم تتوصلُ الدول إلى حياة صحيَّة وكريمة.

المعيار (7-2):

- (1) - أبدي رأيي في أن العلم يزيد من رفاهية حياة الإنسان.
يقبل الرأي المناسب من الطالب من مثل: أوافق لأن العلم يساعد في اختراعات تيسر حياة الناس.



ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة (34 درجة)

السؤال الأول: المعيار (3-5-1)

- (2) 1- أجعل الكلمتين التاليتين جمعًا حسب المطلوب بين قوسين:
- خُلِقَ: أخلاق..... (جمع تكسير) - مسلم: .. مسلمون - مسلمين .. (جمع مذكر سالم)
- (1) 2- أكمل الجملة بمبتدأ تقدّم عليه الخبر:
- في المدرسة طلابها المتفوقون.
- (1) 3- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:
- إن المبدعون متفائلون لا يستسلمون لليأس . - المبدعين
- (1) 4- أوظف كلمة (أب) بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الرفع.
تُقبل الجملة صحيحة المعنى والمبنى من مثل: (أبوك عالم جليل) (كان أبوك مبدعًا) (يعتز أبوك بالتراث الشعبي).
- (2) 5- أوظف كلمة (أخ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة في حالة النصب، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.
- الجملة الأولى: إن أخاك طبيبٌ ماهر.
- الجملة الثانية: أخي طبيب ماهر - الأخ سندٌ لأخيه.
- (1) 6- (أحرصُ على قراءة القرآن الكريم كلَّ يوم).
أحوّل الفعل المضارع إلى فعل مبني في الجملة السابقة.
تُقبل الجملة صحيحة المعنى والمبنى من مثل: . والله لأحرصنَّ على قراءة القرآن الكريم كلَّ يوم.
- (2) 7- - لقد توصّل الأطباء إلى أدوية تُخفّف أعراض مرض السكر.
أصنّف الأفعال التي تحتها خط في النص السابق إلى (فعل معرب أو فعل مبني).
توصّل: فعل مبني ... - تُخفّف: ... فعل معرب...
- (2) 8- (ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاصي والداني، واقتفاء أثره سبيلنا إلى التطور).
- أختار المحل الإعرابي للضمير في الكلمتين المخطوط تحتها في النص السابق.
أ- الهاء في كلمة (يعرفه) ضمير متصل في محل: (رفع - نصب - جر)
ب- (نا) المتكلمين في كلمة (سبيلنا) ضمير متصل في محل: (رفع - نصب - جر)

7

السؤال الثاني: المعيار (3- 5- 2)

(5)

1- أكتب ما يملأ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة للمهارة المقررة.

(2)

2- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها.

وإذا كانت النفوس كبارًا تعبت في مرادها الأجسام

يراعى عند التصحيح: موضع الحروف من السطر، التناسق بين حجم الحروف في الكلمة، وبين حجم الكلمات في الجملة، المسافة بين الحروف في الكلمة وبين الكلمات في الجملة.

.....

السؤال الثالث: المعيار (1-3)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

(صارت الأجهزة الذكية أحد أساسيات الحياة).
أكتب وصفًا شاملًا لتطبيق إلكتروني مهم، وفوائده العديدة مُنوعًا بين الجمل الاسمية والفعلية.

ب-الموضوع الثاني:

(قدرة الله في الكون تتجلى في بديع صنعه).
أكتب ثلاث فقرات عن بعض مظاهر قدرة الله في الكون، ومدى إعجاز الخالق في إبداعها، وواجبنا تجاه الله سبحانه وتعالى.

(الموضوع:)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يراعى عند التصحيح ما يأتي:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها	(8) درجات
جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط	(3) درجات
استخدام علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا	درجتان
جودة الاستدلال	درجتان
يحسم (¼) درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.	

انتهت الإجابة