



إدارة التعليم الديني



وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولة الكويت

سادس

اللغة العربية

أسئلة امتحانات
إجاباتها النموذجية

منهج كامل

2024

2025



www.deenylkw.org



دولة الكويت

وزارة التربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية (المنهج الكامل) للصف السادس

التعليم الديني في مادة اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

الأسئلة في ٦ صفحات



إدارة التعليم الديني

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : (٢٤ درجة)

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

قال تعالى: " الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (٦٧) يُعْبَادُ لَا خَوْفَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ (٦٨) الَّذِينَ ءَامَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (٦٩) ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ (٧٠) يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِصِحَافٍ مِنْ ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (٧١) وَتِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٧٢) " من سورة الزخرف

-المعيار (١-٢):

١ - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

السؤال الثاني:

-المعيار ٢-٢:

وجد فلاح طيب في الشتاء القارس ثعبانا يابسا منقبضا من شدة البرد، فأخذته الشفقة عليه فتناوله من الأرض، ووضعه في جيب قميصه، فلما أحس الثعبان بالدفء ودبت فيه الحياة عضّ الفلاح المسكين الذي أحسن إليه ونفث فيه سمّه القاتل، فقال الرجل وهو يتألم: لقد نلت جزائي لأن منحت المعروف لمن هو ليس أهل له.

- " منحت المعروف لمن هو ليس أهل له " .

العبارة التي تساعد في فهم الجملة السابقة هي:

٢

- قال تعالى: " فألقاها فإذا هي حية تسعى "

- قال تعالى: " فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان "

- اتق شرّ من أحسنت إليه .

- لا تقطعن ذنب الأفعى وتتركها إن كنت شهما فأتبع رأسها الذنبا

السؤال الثالث:

المعيار (٢-٣):

قال الإمام الشافعي: رأيت العلم صاحبه كريم
ولو ولدته آباء لئام
وليس يزال يرفعه إلى أن
يعظم أمره القوم الكرام
ويتبعونه في كل حال
كراعي الضأن تتبعه السوام
فلولا العلم ما سعدت رجال
ولا عرف الحلال من الحرام

مترادف السوام : الماشية والإبل

أ_ (رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لئام): ٢

يدل البيت السابق على:

أثر العلم والتربية في الإنسان. - مكانة طالب العلم.

تقدير المجتمع للعلماء. - دور الآباء في التربية.

ب- أعدد من العبارات الآتية ما يدل على الأثر الطيب للعلم بوضع خط تحتها: ٢

- فلولا العلم ما سعدت رجال - كراعي الضأن تتبعه السوام
- ولا عرف الحلال من الحرام - ولو ولدته آباء لئام

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

١- أكمل كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين: ٤

أ- ثحاط المدرسة ب.....حفاظا على الطلاب. (مترادف كلمة: سياج)

ب- نبتعد عن تناول الأطعمةللصحة. (ضد كلمة: النافعة)

ج- نسأل الله النجاة منعند رؤية المسيح الدجال. (مفرد كلمة: الفتن)

د-العظيمة تبتعد عن المحرمات. (جمع كلمة: النفس)

٢- أوظف كلمة (رفع) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي. ٢

أ-

ب-

٣- أكتب تصريفا مناسباً لكلمة (صدق) في الفراغات التالية: ٢

أ-الصالحون لهم أثر في حياة بعض.

ب- الإنسانيقول الحق ولو على نفسه.

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

يحكى أنّ في بحيرة صغيرة كانت تعيش بطتان بينهما مودة وصداقة، ونتيجة لنقص الماء في تلك البحيرة قررتا الرحيل إلى بحيرة أخرى، وكانت بجوارهما سلحفاة صغيرة عندما سمعت بعزمهما على الرحيل طلبت منهما أن يأخذاها معهما، فقالت بطة: إنكِ لا تستطيعين الطيران، فقالت الأخرى: نأخذ بطرفي عود وتعلقين بوسطه وتعصينه حتى لا تسقطين، ونطير بك في الجو، واحذري أن تنطقي إذا سمعت الناس يتكلمون. ثم طارتا بها في الجو، فقال الناس: عجب سلحفاة تطير! فلما سمعت ذلك قالت: فقأ الله أعينكم أيها الناس، فسقطت وماتت.

المعيار (٢-٥):

- ١ - أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي.

المعيار (٢-٦):

- ٢ أ- (إنكِ لا تستطيعين الطيران) أختار نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين البدائل الآتية:
(الاستفهام – التعجب – النفي – الأمر)

- ٢ ب- أصوغ أسلوب نفي حول (أهمية النصيحة)

المعيار (٢-٧):

- ١ أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام التالية:
(ما – لماذا – كيف)

السؤال السادس:

المعيار (٢-٨): أقرأ ما يلي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

النص الأول: بقدر الكد تكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي

النص الثاني: إذا طمحت إلى غاية ركبت المنى ونسيت الحذر

- ٢ - أقرن بين البيتين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
وجه الشبه		
وجه الاختلاف في الخيال		

المعيار (٢-٩):

- ١ - أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، معللاً سبب اختياري له.

- ١ البيت الذي أفضله:التعليل:

(٣٦ درجة)

ثانياً – الكفاية العامة (الكتابة) :

(١٢ درجة)

السؤال الأول: – (المعيار ٣-٥-١) :

٢ ١- أوظف كلمة (ناجحان) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

١ ٢- (لعلّ الصائمون مأجورون) أصوب الخطأ في الجملة السابقة.

٢ ٣- أوظف كلمة (العالية) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون نعتاً مراعيًا الضبط.

١ ٤- أوظف كلمة (منبهين) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون حالا مراعيًا الضبط.

١ ٥- استقبل الرجل الكريم ضيوفه مسروراً في حفل زفاف ابنه.

أحدد الكلمة التي جاءت حالا في الجملة السابقة :

٦- أملأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ١ (خبر جملة فعلية) | أ- لبيت الطلاب..... |
| ٢ (نعت مناسب) | ب- يتحلى المسلمون بالأخلاق..... |
| ١ (حال منصوبة بالفتحة) | ت- عاد الرجل من سفره..... |
| ١ (فاعل مناسب) | ث- أدى صلاتهم بخشوع. |

(٧ درجات)

السؤال الثاني – (المعيار ٣-٥-٢):

١- أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢

٢- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية:

في هواها وكيف تحلو المنية.

علمتنا الكويت كيف نغالي

.....



امتحان الفترة الدراسية الثانية (المنهج الكامل)
للفف السادس- التعليم الديني في مادة اللغة العربية



العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

القطعة الإملائية

الحوار الهادف

احرص على أن تكون بينك وبين الآخرين مودةً وألفةً واحترامً، ولا تقبل منهم إساءةً، بل اجعل الحوار الهادف أساساً للتعامل معهم، وابتعد عن كل إثارة للفتنة والنزاعات، وليكن حوارك راقياً عند الاختلاف في الرأي، لأنه ليس بإمكانك إجبار الآخرين على تقبل أفكارك إلا بالحوار الراقى والقدرة على الإقناع.

وليكن أسلوب الإقناع لك رداءً، ولا تبدي لهم استياءً، حتى تفوز بعلاقة ناجحة مع الآخرين.

- درجة الإملاء (٧) درجات.

- يحسم ربع درجة عن الخطأ في المهارات السابقة بما لا يزيد عن درجتين.

- يحسم نصف درجة عن الخطأ في المهارة المقررة للصف السادس وإن تكرر.

- يحسم ربع درجة عن الكلمة المتروكة.

المهارات المقررة حسب خطة المنهج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م:

للفترة الدراسية الثانية:

- التاء المربوطة والتاء المفتوحة والمنونة بأنواع التنوين المختلفة.
- تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة.

للفترة الدراسية الأولى:

- الهمزة المتوسطة على السطر.

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة):

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

قال تعالى: " الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (٦٧) يُعْبَادُ لَا خَوْفَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ (٦٨) الَّذِينَ ءَامَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (٦٩) ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ (٧٠) يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِصِحَافٍ مِنْ ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (٧١) وَتِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٧٢) " من سورة الزخرف

-المعيار (٢-١):

١

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

دعوة الأخلاء إلى تقوى الله للفوز بالجنة، الدعوة إلى مصاحبة الأخلاء الصالحين للفوز بالجنة

(يقبل المناسب)

السؤال الثاني:

-المعيار ٢-٢:

وجد فلاح طيب في الشتاء القارس ثعباناً يابسا منقبضا من شدة البرد، فأخذته الشفقة عليه فتناولته من الأرض، ووضعها في جيب قميصه، فلما أحسن الثعبان بالدفع ودبت فيه الحياة عضّ الفلاح المسكين الذي أحسن إليه ونفث فيه سمّه القاتل، فقال الرجل وهو يتألم: لقد نلت جزائي لأن منحت المعروف لمن هو ليس أهل له.

- " منحت المعروف لمن هو ليس أهل له ".

٢

العبارة التي تساعد في فهم الجملة السابقة هي:

- قال تعالى: " فألقاها فإذا هي حية تسعى "

- قال تعالى: " فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان "

- اتقى شر من أحسنت إليه.

- لا تقطعن ذنب الأفعى وتتركها إن كنت شهما فأتبع رأسها الذنبا

الكنترول

2024/5/8

السؤال الثالث:

المعيار (٢-٣):

قال الإمام الشافعي: رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لئام
وليس يزال يرفعه إلى أن يعظم أمره القوم الكرام
ويتبعونه في كل حال كراعي الضأن تتبعه السوام
فلولا العلم ما سعدت رجال ولا عرف الحلال من الحرام

مترادف السوام : الماشية والإبل

٢

أ _ (رأيت العلم صاحبه كريم ولو ولدته آباء لئام):

يدل البيت السابق على:

— مكانة طالب العلم.

— أثر العلم والتربية في الإنسان.

— دور الآباء في التربية.

— تقدير المجتمع للعلماء.

٢

ب- أحدد من العبارات الآتية ما يدل على الأثر الطيب للعلم بوضع خط تحتها:

- كراعي الضأن تتبعه السوام

- فلولا العلم ما سعدت رجال

- ولو ولدته آباء لئام

- ولا عرف الحلال من الحرام

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

٤

١- أكمل كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ- تُحاط المدرسة بـ.....حفاظا على الطلاب. (مترادف كلمة: سياج)
ب- نبتعد عن تناول الأطعمة....الضارة....للصحة. (ضد كلمة: النافعة)
ج- نسأل الله النجاة من...الفتنة....عند رؤية المسيح الدجال. (مفرد كلمة: الفتن)
د-.. النفوس.. العظيمة تبتعد عن المحرمات. (جمع كلمة: النفس)

٢

٢- أوظف كلمة (رفع) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

أ-.....يرفع الله منزلة أهل العلم.....

ب-.....رفع الطالب يده رغبة في المشاركة.....

٢

٣- أكتب تصريفا مناسباً لكلمة (صدق) في الفراغات التالية:

أ-.....الأصدقاء.....الصالحون لهم أثر في حياة بعضهم.

ب- الإنسان....الصادق....يقول الحق ولو على نفسه.

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

يحكي أن في بحيرة صغيرة كانت تعيش بطتان بينهما مودة وصداقة، ونتيجة لنقص الماء في تلك البحيرة قررنا الرحيل إلى بحيرة أخرى، وكانت بجوارهما سلحفاة صغيرة عندما سمعت بعزمهما على الرحيل طلبت منهما أن يأخذاها معهما، فقالت بطة: إنك لا تستطيعين الطيران، فقالت الأخرى: تأخذ بطرفي عود وتعلقين بوسطه وتعضينه حتى لا تسقطين، ونطير بك في الجو، واحذري أن تنطقي إذا سمعت الناس يتكلمون. ثم طارتا بها في الجو، فقال الناس: عجب سلحفاة تطير! فلما سمعت ذلك قالت: فقا الله أعينكم أيها الناس، فسقطت وماتت.

المعيار (٥-٢):

- ١ - أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي.

.....الحذر ينجي صاحبه من الهلاك.....

المعيار (٦-٢):

- ٢ أ- (إنك لا تستطيعين الطيران) أختار نوع الأسلوب في الجملة السابقة من بين البدائل الآتية:
(الاستفهام - التعجب - النفي - الأمر)
٢ ب- أصوغ أسلوب نفي حول (أهمية النصيحة)

.....من لا يستمع للنصيحة يندم / لا يهلك من يأخذ بالنصيحة.....

المعيار (٧-٢):

- أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام التالية:
(ما - لماذا - كيف)

١ - ما سبب موت السلحفاة ؟

السؤال السادس:

المعيار (٨-٢): أقرأ ما يلي ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

النص الأول: بقدر الكد تكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي

النص الثاني: إذا طمحت إلى غاية ركبت المني ونسيت الحذر

- ٢ - أقرن بين البيتين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
وجه الشبه	التطلع نحو الأفضل	
وجه الاختلاف في الخيال	شبه المعالي بشيء مادي يمكن اكتسابه	شبه المني بآلة للركوب

المعيار (٩-٢):

- أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، معللاً سبب اختياري له.

١ البيت الذي أفضله:متروك للمتعلم.....التعليل:متروك للمتعلم.....

(٣٦ درجة)

ثانياً – الكفاية العامة (الكتابية) :

(١٢ درجة)

السؤال الأول :- (المعيار ٣-٥-١) :

٢ ١- أوظف كلمة (ناجحان) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

..... أصبح الطابان المجدان ناجحين

١ ٢- (لعل الصائمون مأجورون) أصوب الخطأ في الجملة السابقة.

..... لعل الصائمين مأجورون

٢ ٣- أوظف كلمة (العالية) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون نعتاً مراعيًا الضبط.

..... الأخلاق العالية ترفع قدر صاحبها / المباني العالية دليل التقدم العمراني

١ ٤- أوظف كلمة (منتهين) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون حالا مراعيًا الضبط.

..... يجلس الطلاب منتهين لشرح المعلم في الحصة

١ ٥- استقبل الرجل الكريم ضيوفه مسرورا في حفل زفاف ابنه.

أحدد الكلمة التي جاءت حالا في الجملة السابقة : مسرورا

٦- أملأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:

١ أ- ليت الطلاب .. يقرؤن..... (خبر جملة فعلية)

٢ ب- يتحلى المسلمون بالأخلاق... الحميدة.... (نعت مناسب)

١ ت- عاد الرجل من سفره.... متعباً.... (حال منصوبة بالفتحة)

١ ث- أدى .. المصلون.. صلاتهم بخشوع. (فاعل مناسب)

الكنترول

(٧ درجات)

السؤال الثاني – (المعيار ٣-٥-٢):

١- أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢

٢- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية:

في هواها وكيف تحلو المنية.

علمتنا الكويت كيف نغالي

.....

الكنترول

(١٥ درجة)

السؤال الثالث – (المعيار ٣-١)

اكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين؛
مراعي وضوح الفكر وترابطها، وجودة الأسلوب و الاستدلال وصحة استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: الأخلاق

المحور الأول: موقف الدين الإسلامي من الأخلاق.	المحور الثاني : أخلاق طالب العلم.	المحور الثالث: أثر الأخلاق على الفرد والمجتمع.
---	--------------------------------------	--

الموضوع الثاني : الوقت

المحور الأول: أهمية الوقت.	المحور الثاني : كيفية استثمار أوقات الفراغ.	المحور الثالث: دور الدولة في استثمار أوقات الشباب.
-------------------------------	--	--

العنوان (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير تقدير درجة التعبير :

- وضوح الأفكار وتسلسلها. ٨ درجات
- جودة الأسلوب والفصاحة. ٣ درجات
- استخدام علامات الترقيم استخداما صحيحا. درجتان
- جودة الاستدلال. درجتان
- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي ونحوي بما لا يزيد عن درجتين. انتهت الأسئلة.....

الدرجة (٦٠)

امتحان المنهج الكامل للصف السادس (التعليم الديني)
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الامتحان في (٦ صفحات)

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول - المعيار (٢-١)

قال الله-تعالى :- " مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أُنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ ۗ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (٢٦١) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبَعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَىٰ ۖ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (٢٦٢) قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَدَىٰ ۗ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ "

١- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة في جملة مفيدة.

- الحث على الإنفاق في سبيل الله ، والتحذير من المن ولأذى في الصدقات .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٣)

• قال الشاعر: أين الضجيج العذب والشغب أين التدارسُ شابه اللعب ؟
أين الطفولة في توقدها أين الدمى في الأرض والكتب؟
فنشيدهم (بابا) إذا فرحوا ووعيدهم (بابا) إذا غضبوا
بالأمس كانوا ملء منزلاً واليوم ويح اليوم قد ذهبوا

٢- أحدد من بين الخيارات الآتية العبارة التي تدل على :

(٢) (أين الدمى في الأرض والكتب؟)

- أ - " صعبة فراق الأبناء " ()
ب - "ملاح مرحلة الطفولة " (✓)
ج - "الآباء ملجأ دائم لأبنائهم " ()
د - "حب لآباء لأبنائهم كبير " ()

٣- أختار الدلالة المناسبة لقول الشاعر : " واليوم ويح اليوم قد ذهبوا " فيما يلي

- (الحزن) - الفرح - الغضب - اليأس)

الكنترول

المعيار (٢-٢) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب:

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

((تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، و تحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، و تبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، و ترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة و الحصن و القلعة ، غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتنون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية، الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي وجعلها ميناء لكل من شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام 1946 ، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط .))

• أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- (١) ١- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي) فيما يلي :
- أ - أغلب السكان يعملون بصيد اللؤلؤ . ()
- ب- ترجع تسمية الكويت إلى تصغير كلمة (الكوت) . ()
- ج - جزيرة قاروه أصغر الجزر الكويتية مساحة . ()
- د - توجد الكويت في قارة آسيا . (✓)

- (١) ٢- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (مهنة الكويتيين قديماً) فيما يلي :

- أ - ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي. (✓)
- ب- كلمة (الكوت) تعني الخيمة والحصن والقلعة . ()
- ج - تقع دولة الكويت في قارة آسيا . ()
- د - مساحة الكويت الإجمالية حوالي ١٥ ألف كيلو متر مربع تقريباً . ()

(٩ درجات)

المعيار (٢-٤) :

- (١)
- ١- رجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه .
- أكتب مرادفة كلمة (فاضت) :
أ- سالت ب - قلت ج- نامت د- سهرت
- (١)
- ٢- شاهدت ألوان الخليج الزرقاء الزاهية .
أكتب ضد كلمة (الزاهية) :
أ- الساطعة ب- الخافتة ج- المستقرة د- الواضحة
- (١)
- ٣- جهز أبي الخيمة بالوسائد والمصابيح .
أكتب مفرد كلمة (الوسائد) :
أ- ساد ب - وسادات ج - أسياد د- الوسادة
- (١)
- ٤- امسى الرسول ﷺ سراجاً منيراً وهادياً .
- جمع كلمة (سراج) :
أ- سُرُج ب- أسراج ج- أسرج د- مسارج
- (٢)
- ٥- أوظف كلمة (عقد) في جملتين مختلفتين من إنشائي بحيث يعطي كل سياق معنى مختلفاً : (٢)
- الجملة الأولى : عقد الزهر . (صار ثمرا)
- الجملة الثانية : عقد الحبل . (جعل فيه عقدة)
- (٢)
- ٦- أوظف تصريحاً مناسباً لكلمة (صدق) في الفراغ الآتي :
(الصدق - الصدقة - تصديق - الصادق)
أ - .. الصدق صفة حميدة في الإنسان .
ب - يتم .. تصديق الوثائق في المحكمة .

المعيار ٢-٥ :

الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ، ونادي بها المصلحون ، فهي أساس تلك الحضارة ، ووسيلة للمعاملة بين الناس وقد اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) فقد حدد الغاية من بعثته ، فيجب علينا التحلي بالأخلاق الحسنة ، والبعد عن الأخلاق السيئة .

(١)

١- أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .

-التحلي بالأخلاق الحسنة سبيل الأمم للتقدم والحضارة .

أو الاسلام أمرنا بالتحلي بالأخلاق الحسنة . (تقبل الإجابة الصحيحة)

المعيار ٢-٦ :

- (٢)
- ١- أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية :
- لن ينجح الطالب المهمل في الامتحان . (تعجب - نهى - نفي - استفهام)
- ٢- أصوغ جملة تتضمن أسلوب تعجب عن جمال الطبيعة .
- (٢)
- ما أجمل الطبيعة في الكويت !

المعيار ٢-٧ :

- ١- أختار سؤالاً من مجموعة الخيارات الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق : (١)
- أ- ما دور الأم والأب في نشر الاخلاق ؟
- ج- ما اثر التمسك بالأخلاق الحسنة على الفرد و للمجتمع ؟

المعيار ٢-٨ :

- قال الشاعر : عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربي وبر الأبعد .
- وقال آخر: أوجبُ الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام .
- (١)
- ١- وجه الشبه بين النصين السابقين هو البر
- (١)
- ٢- الاختلاف :

- البيت الأول تخطي البرُ الوالدين الى ذوي القربي والأبعد .
- اقتصر البر على الأم فقط

المعيار ٢-٩ :

- (١)
- البيت الذي أعجبنى من البيتين السابقين .
- البيت الذي أعجبنى: البيت الأول
- سبب اختياري : تخطي البرُ الوالدين الى القريب والبعيد.

الكنترول

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (٣-٥-١):

(٣٦ درجة)

(١٢ درجة)

- (١) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الأسمية الآتية مغيراً ما يلزم :
- (المسلم متسامح مع الآخرين .)
- (١) - الجواب : إن المسلم متسامح مع الآخرين.....
- (١) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : ((ليت الرحلة قريبة.))
- الصواب : ليت الرحلة قريبة.....
- (١) ٣- اضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :
- إن المؤمن سعيدٌ . بجاره (خبراً لحرفاً ناسخاً مضبوطاً)
- شجع الجمهور لاعباً نشيطاً (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
- (١) ٤- أوظف كلمة (الفائق) في جملة مفيدة من انشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .
- الجواب : كافاً المعلم الطالب الفائق
- (٢) ٥- أملأ الفراغ في الجمل التالية بحال مناسبة مما بين القوسين
- تؤدي الطبيبات عملهن سعيدات (سعيدات - سعيدات - سعيدات)
- تعيش الأسر المسلمة ... متماسكة (متماسكة - متماسكة - متماسكة)
- (١) ٦- أخرج حالا من الجملة الآتية (يسعى الطالب الى العلم جاهداً)
- الحال : جاهداً.....
- (١) ٧- أوظف كلمة (رحيم) في جملة مفيدة من انشائي بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة :
- تقبل الإجابة الصحيحة
- (١) ٨- غير الحرف الناسخ بفعل ناسخ على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم .
- إن الطالب فخورٌ بوطنه : . صار الطالب فخوراً بوطنه
- (١) ٩- صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
- أصبح المسلمين سادة بفضل الإسلام
- الخطأ : .. المسلمين ... التصويب . المسلمون ...
- (١) ١٠- أوظف كلمة (منتصر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبراً منصوباً .
- * ظل الجندي منتصراً في المعركة . (تقبل الإجابة المناسبة)
- (١) ١١- نوع خبرالفعل الناسخ في الجملة الآتية : (مازالت الكويت إنجازاتها تملأ الآفاق)
- (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

(٧)

المعيار ٣-٥-٢ :

١- أكتب ما يملأ علي :

.....

.....

.....

.....

(٢)

٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعياً وضوح الحروف وتناسقها :

(الأمانة خلق جليل من أخلاق الإسلام)

.....

.....

(١٥)

المعيار ٣-١ :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في أحد الموضوعين ، مراعياً وضوح

الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال .

- الموضوع الأول: عمل الخير واجب إنساني يدفع المجتمع الي التقدم والارتقاء.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
القصود بعمل الخير	أهمية عمل الخير للمجتمع	نماذج عمل الخير

- الموضوع الثاني : الأم لها مكانة عظيمة في الإسلام وهي اساس بناء الاسرة والمجتمع الصالح .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم	مكانة الأم في الإسلام	مشاعري تجاه الأم

يراعى في توزيع الدرجات ما يأتي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها . (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة . (٣ درجات)

- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. (درجتان)

- جودة الاستدلال . (درجتان)

الكنترول

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.