



إدارة التعليم الديني



وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولة الكويت

إعداد أول

اللغة العربية

أسئلة امتحانات
إجاباتها النموذجية

الفترة الثانية

2024

2025



www.deenylkw.org



إدارة التعليم الديني

الإجابة في (6) صفحات

نموذج إجابة

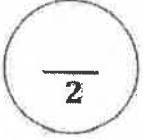


وزارة التربية
Ministry of Education

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية للعام الدراسي 2024/2023م
في مادة اللغة العربية (أول إعداد) – التعليم الديني

أولاً – الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (24 درجة)

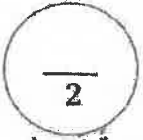


السؤال الأول – المعيار (1-2):

قال تعالى: "الْمَلَأْكَ يَوْمَئِذٍ الْخُبَّ لِلرَّحْمَنِ" وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (26) وَيَوْمَ يَعِضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (27) يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (28) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي" وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (29) سورة الفرقان

- أصوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة.

بيان أهمية اختبار الصديق الصالح – التأكيد على ضرورة اختيار الصديق الصالح.



السؤال الثاني – المعيار (2-2):

عندما خلق الله أبا البشر آدم -عليه السلام- لم يخلقه وحيداً، بل خلق له من ضلعه زوجة تؤنس وحدته، فكانت تلك أول لبنة وضعها الله - عز وجل - في حياة البشرية لإعمار الأرض، والوقوف على مظاهر النقص فيها لسدها. إن العائلة هي أداة حفظ النسل من الضياع، كما أنها الحيز الذي تلزم فيه الرغبات مكانها الصحيح. فما أجمل أن تسود عوائلنا قيم الصلاح والعفاف؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس، كما أخبر بذلك ربنا سبحانه وتعالى.

- أضع خطأ تحت الآية الكريمة التي تسهم في فهم عبارة: (خلق الله لأدم من ضلعه زوجة تؤنس وحدته):

- "كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ". آل عمران (110)

- "وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ". النحل (71)

- "وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا". النحل (72)

- "وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً". النحل (72)

الكنترول

2024-5-13

السؤال الثالث:

جمع رجل ثلاثة من أبنائه، وأظهر لهم جوهرة ثمينة، وقال لهم: لا يأخذ هذه الجوهرة إلا من عمل عملاً صالحاً، فقال الأول: انتشلْتُ طفلاً سقط في النَّهر، فقال الأب: هذا ما يفعله كلُّ إنسانٍ، وقال الثاني: تصدَّقْتُ بنصف مالي على الفقراء، فقال الأب: جزاؤك مُضاعفةُ مالك بعشرة أمثاله، وقال الثالث: رأيتُ عدوَّا لي نائماً على ضفة نهر، فأيقظتُه من نومه كي لا يقع فيه، فقال الأب: هي لك لعفوك عن إساءة عدوك، وجزاؤك السَّيِّئةُ بالحسنة.

المعيار (3-2):

- (1) 1- أحدد مما يأتي العبارة التي تشير إلى (جزاء المتصدق):
- لا يأخذ الجوهرة إلا من عمل صالحاً.
 - تصدَّقْتُ بنصف مالي على الفقراء.
 - جزاؤك مُضاعفةُ مالك بعشرة أمثاله.
 - هي لك لعفوك عن إساءة عدوك.

- (1) 2- أختار مما يأتي الدليل المناسب لعبارة: (هي لك لعفوك عن إساءة عدوك).
- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| - لما عفوت ولم أحقد على أحد | - أرحمت نفسي من همَّ العداوات |
| - اصبر على حلو الزمان وتمره | - واعلم بأن الله بالغ أمره |
| - ليس الصديق الذي تغلو مناسبه | - بل الصديق الذي تزكو سمائه |
| - سلام على الدنيا إذا لم يكن بها | - صديق صدوق صادق الوعد مُنصفاً |

المعيار (7-2):

- (1) 1- أضغ خطأ تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق فيما يأتي:
- ما ردُّ الأب على ما فعله ابنه الأول؟
 - ماذا فعل الأبناء ليأخذوا الجوهرة؟
 - ما جزاء من يتصدق بنصف ماله؟
 - ما جزاء المحسن إلى المسيء عند الله؟

- (1) 2- أصوغ سؤالاً يساعِدُ في فهم عبارة (جمع رجل ثلاثة من أبنائه، وأظهر لهم جوهرة ثمينة)، مستخدماً أداة استفهام ممَّا بين القوسين (لماذا - ماذا - كيف).
- لماذا جمع الرجل أبنائه؟

8

السؤال الرابع - المعيار (4-2):

1- أملأ كل فراغ فيما يأتي بالكلمة المطلوبة:

- (1) أ- (الأسرة منبع الحنان والأمان للأبناء).
- مترادف كلمة (منبع): ... مصدر - مخرج ...
(1) ب- ضد كلمة (الظالم): ... العادل ...
(1) ج- مفرد كلمة (الثقوب): ... الثقب ...
(1) د- جمع كلمة (سبيل): ... سُبل ...

(2) 2- أوظف كلمة (عَقَدَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

تقبل الجمل المناسبة من مثل: عقد السائل - عقد الزهر - عقد لفلان - عقد الحبل

(2) 3- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (شَعَرَ) في فراغ كل جملة فيما يأتي:

أ- أحبُّ قراءة ... الشَّعر - الأشعار ...

ب- ... شعور - مشاعر ... الأم تجاه أبنائها عظيمة.

4

السؤال الخامس:

إن أمي أحق بالإكرام	أوجب الواجبات إكرام أمي
أرضعتني إلى أوان فطامي	حملتني ثَقَلًا ومن بعد حملي
تركت نومها لأجل منامي	ورعتني في ظلمة الليل حتى
بعد ربي فصرت بعض الأنام	إن أمي هي التي خلقتني
ولها الشكر في مدى الأيام	فلها الحمد بعد حمدي إلهي

المعيار (5-2):

- (2) أصوغ فكرة رئيسة للأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.
..... الأم أولى الناس بالبر والإكرام (تقبل الفكرة المناسبة)

المعيار (6-2):

- (1) أ- (ما أروع الأم!).
- أضع خطأ تحت نوع الأسلوب السابق مما يأتي: (نفي - استفهام - تعجب - نهي).
(1) ب- (الأم لها الشكر على مدى الأيام).
- أصوغ أسلوب استفهام حول الجملة السابقة.
..... ما واجبنا تجاه الأم؟ (تقبل كل إجابة مناسبة)

4

السؤال السادس:

- قال الشاعر: عليك ببرّ الوالدين كليهما وبرّ ذوي القربى وبرّ الأبعد
- وقال آخر: قمة الوجدان برّ الوالدين فرض عين من إله العالمين

المعيار (2-8):

أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه في المعنى، والاختلاف.

- وجه الشبه بالمعنى: يدعو النصان إلى برّ الأقارب.
- وجه الاختلاف: النص الأول بحث على برّ الأقارب والأبعد، بينما الثاني اقتصر على الأقارب. ويقبل الأسلوب في النص الأول أمر.

المعيار (2-9):

- (2) أعلل اختياري أحد النصين السابقين.
- الذي أرجحه: يُقبل الاختيار المناسب من المتعلم.
 - التعليل: يُقبل التعليل المناسب من المتعلم إذا كان مقنعاً.

ثانياً – الكفاية العامة: الكتابة (36 درجة)

السؤال الأول: المعيار (3-5-1)

- (2) 1- أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.
- أصبح الولد ماهراً.....
- (1) 2- (أضحى المهندسين نشيطين في مواقعهم).
- أصوب الخطأ في الجملة السابقة.
- الصواب: المهندسون.....
- (1) 3- (الأم فضلها كبير على الأسرة والمجتمع).
- أضع خطأ تحت ما يمثل الخبر في الجملة السابقة فيما يأتي:
- فضلها. - فضلها كبير. - كبير. - على الأسرة.
- (1) 4- (يسعى المجتهدون لتحقيق النجاح).
- أملأ الفراغ في الجملة السابقة بفاعل مناسب. الطلاب – المتسابقون

- (1) 5- (الأمهات تحرص على مصلحة الأبناء).
- أضبط ما تجته خط في الجملة السابقة ضبطاً صحيحاً. الأمهات
- (2) 6- (المؤمن الصالح يخاف الله تعالى).
- أحول الجملة السابقة إلى صيغة المثني.
..... المؤمنين الصالحان يخافان الله تعالى.
- (2) 7- (الحق منتصر).
- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية السابقة مغيراً ما يلزم.
..... إن الحق منتصر.
- (1) 8- (قرأت كتاباً).
- (1) 9- (عاد الفريق من المسابقة منتصراً).
- استخرج حالاً من الجملة السابقة. - الحال: منتصراً

7

السؤال الثاني: المعيار (3-5-2)

- (5) 1- أكتب ما يملأ علي:

.....
.....

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة للمهارة المقررة.
- (2) 2- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها مع السطر.
- الجهل يهدم بيت العز والشرف.

يراعى عند التصحيح: موضع الحروف من السطر، التناسق بين حجم الحروف في الكلمة، وبين حجم الكلمات في الجملة، المسافة بين الحروف في الكلمة وبين الكلمات في الجملة.

السؤال الثالث: المعيار (1-3)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (72 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحتها، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

الصداقة خير مكاسب الحياة لا يستغنى عنها الإنسان ولا يعيش بدونها.

أكتب حول المعنى السابق محددًا: مفهوم الصداقة، أهمية الصداقة، أسس اختيار الأصدقاء.

الموضوع الثاني:

للأب دور كبير في حياة الأبناء، وهو مصدر سعادتهم وسر نجاحهم.

أكتب حول المعنى السابق محددًا: فضل والدي، ومشاعري تجاه والدي، وواجبي نحو والدي.

(الموضوع:)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يراعى عند التصحيح ما يأتي:

<u>(8) درجات</u>	<u>وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها</u>
<u>(3) درجات</u>	<u>جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط</u>
<u>درجتان</u>	<u>استخدام علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا</u>
<u>درجتان</u>	<u>جودة الاستدلال</u>
<u>يحسم (¼) درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.</u>	

انتهت الإجابة

امتحان الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية للعام الدراسي 2024/2023م
(أول إعداد) - التعليم الديني

أولاً - الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (24 درجة)

2

السؤال الأول - المعيار (1-2):

روى عنه الصحابي الجليل أبو موسى الأشعري رضي الله عنه، حيث قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ كَمَثَلِ الْيَمِينِ وَالْكَفْرِ، فَخَامِلُ الْمَسْكِ إِذَا أَنْ يُخَذِّبَكَ وَإِذَا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ وَإِذَا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكَبِيرِ إِذَا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ وَإِذَا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً) متفق عليه.

أصوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة.

..... الدعوة إلى الحرص على اختبار الصديق الصالح

2

السؤال الثاني - المعيار (2-2):

خليل الله إبراهيم عليه السلام اصطفاه الله برسالته، وفضله على كثير من خلقه، وكان يعيش في قوم يعبدون الكواكب، فلم يكن يرضيه ذلك وأحس بفطرته أن هناك إلهاً أعظم حتى هداه الله، واصطفاه برسالته، وأراد عليه السلام أن يهدي قومه، فنظر إلى السماء فرأى كوكباً لامعاً فقال هذا ربي، فلما أفل قال: لا أحب الأفلين، فعاد في المرة الثانية ليعلن قومه أن القمر ربه، ولم يكن قومه على درجة كافية من الذكاء ليدركوا أنه يسخر منهم، فلما أفل القمر لأنه كاي كوكب آخر يظهر ويختفي، فرفض عبادة القمر، ثم توجه إلى الشمس لأنها أكبر حجماً من القمر، وما إن غابت الشمس حتى أعلن براءته من عبادة النجوم والكواكب.

*أضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

1- المعلومة التي ترتبط بمجال الفلك في النص السابق مما يأتي:

- اختيار الله تعالى إبراهيم عليه السلام لحمل رسالته.
- قوم إبراهيم عليه السلام كانوا يعبدون الكواكب.
- رفض إبراهيم عليه السلام عبادة الكواكب بفطرته.
- الشمس أكبر حجماً من القمر.

ب- الآية الكريمة التي تساعد في فهم عبارة (فلما أفل القمر لأنه كاي كوكب آخر يظهر ويختفي):

- (وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا). - (وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ).
- (وَأَيُّهَا لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ). - (لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ).

السؤال الثالث:

عَيْن أحد الملوك تاجًا من الذهب يقدّمه جائزة لأعظم عمل يقوم به أحد أفراد رعيته، وذات يوم مثل أمامه شاعر ورّسام وعالم في قصره، تقدّم الشاعر فأنشد أمام الملك قصائد من روائع شعره، وبعده جاء الرسّام الذي عرض أمامه لوحاته الفنية الجميلة، وأخيرًا جاء العالم يحمل كتبه ويشرح للملك اختراعاته، وفي النهاية ظهرت امرأة كلّ الشيب شعرها، فسألها الملك: ما لديك أيتها العجوز؟ أجابت: إن الذين مثلوا أمامك هم أوالدي، وقد جئت لأرى من منهم سينال الجائزة، هتف الملك: ما أعظم دور الأم! وأمر بوضع التاج على رأسها.

المعيار (2-3):

- (2) 1- العبارة التي تشير إلى: (تقدير دور الأم في تربية أبنائها):
- عَيْن أحد الملوك تاجًا من الذهب يقدّمه جائزة لأعظم عمل.
 - تقدّم الشاعر فأنشد أمام الملك قصائد من روائع شعره.
 - وأخيرًا جاء العالم يحمل كتبه ويشرح للملك اختراعاته.
 - ما أعظم دور الأم! وأمر بوضع التاج على رأسها.

المعيار (2-7):

- (2) اصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص السابق مستخدمًا أداة الاستفهام (ماذا).

ماذا عَيْن الملك لصاحب أعظم عمل؟

8

السؤال الرابع - المعيار (2-4):

1- أملأ كل فراغ فيما يأتي بالكلمة المطلوبة:

- (1) أ- (يشعر الإنسان بوهن عندما يكون مريضاً).
- مترادف كلمة (وهن): ... ضعف ...
(1) ب- ضد كلمة (بغضب): ... يهدأ ...
(1) ج- مفرد كلمة (الفتن): ... الفتنة
(1) د- جمع كلمة (نفس): ... أنفوس - نفوس ...

(2) 2- أوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

- الجملة الأولى: تقبل الجمل المناسبة من مثل: ضم الرجل من ماله - ضم الأشياء

- الجملة الثانية: ضم الشيء إلى الشيء - ضمه إلى صدره.

(2) 3- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة فيما يأتي:

أ- يحيى الله ... الصادق - الصادقين ...

ب- ... الصديق ... الصالح خير معين.

السؤال الخامس:

4

والجهل يخفض أمة ويذلها والعلم يرفعها أجل مقام
انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم تلك العلوم إلى المحل السامي
من راكب متن الرياح كأنه ملك يصرف أمرها بزمم
أو يحدث بالكهرباء عجائباً أو غائص بالفلك أو عوام
هذا هو العلم الحديث فأقبلوا زمراً عليه يا بني الإسلام

المعيار (2-5):

- (2) أصوغ فكرة رئيسة للأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.
..... العلم سبيل تقدم الأمم وتطورها. (تقبل الفكرة المناسبة)

المعيار (2-6):

- (1) أ- (ما أروع العلم!).
(1) - أضع خطأ تحت نوع الأسلوب السابق مما يأتي: (نفي - استفهام - تعجب - نهى).
(1) ب- (علينا أن نهتم بالعلم كي نواكب الحضارة).
- أصوغ أسلوب استفهام حول الجملة السابقة.
..... لماذا نهتم بالعلم؟ (تقبل كل إجابة مناسبة)

4

السؤال السادس:

قال شاعر: فما أكثر الأصحاب حين تعدّهم
وقال آخر: اتّطلبُ صاحبًا لا عيب فيه
ولكنهم في النائبات قليل
وأَيّ الناس ليس له عيوب

المعيار (8-2):

*أذكر وجهًا من أوجه الاختلاف، ووجهًا من أوجه التشابه بين البيتين السابقين. (2)

- وجه التشابه:

كلاهما يتحدث عن الأصحاب.

- وجه الاختلاف:

البيت الثاني استخدم أسلوب استفهام.

المعيار (9-2):

*أكتب البيت الذي اخترته من البيتين السابقين مع التعليل. (2)

البيت: متروك للطالب.
التعليل: يقبل التعليل المناسب.

ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة (36 درجة)

12

السؤال الأول: المعيار (3-5-1)

1- أوظف كلمة (صادق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرًا مفردًا منصوبًا. (2)

..... ما زال الرجل صادقًا في أقواله.....

2- (أضحى المتعلمين متفوقين في دراستهم). (1)

- أصوب الخطأ في الجملة السابقة. - الصواب: المتعلمون.

3- (العلم فضله كبير على الفرد والمجتمع). (1)

- أضع خطأ تحت ما يمثل الخبر في الجملة السابقة فيما يأتي:

- فضله. - فضله كبير. - كبير. - على الفرد.

4- (يسعى لنيل رضا الله تعالى). (1)

- أملأ الفراغ في الجملة السابقة بفاعل مناسب. المسلم - المؤمن

الكنترول

- (1) 5- (العائلات تعمل على توفير ما يلزم أبناءهم).
- أضبط ما تحته خط في الجملة السابقة ضبطاً صحيحاً. العائلات
- (2) 6- (المؤمن الصالح يخاف الله تعالى).
- أحول الجملة السابقة إلى صيغة المثني.
..... المؤمنان الصالحان يخافان الله تعالى
- (2) 7- (العمل مفيد للمجتمع).
- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية السابقة مغيراً ما يلزم.
.... إن العمل مفيد للمجتمع.
- (1) 8- (لدينا في تاريخ الكويت نماذج).
- (1) 9- (نهضت الأسرة يوم السفر نشيطة).
- أستخرج حالاً من الجملة السابقة. - الحال: نشيطة....

7

السؤال الثاني: المعيار (3- 5- 2)

- (5) 1- أكتب ما يملئ عليّ:

.....
.....

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة للمهارة المقررة.
- (2) 2- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها مع السطر.
العلم سبيل تطوّر وتقدّم الأمة.

.....
يراعى عند التصحيح: موضع الحروف من السطر، التناسق بين حجم الحروف في الكلمة، وبين حجم الكلمات في الجملة، المسافة بين الحروف في الكلمة وبين الكلمات في الجملة.

الكنترول

السؤال الثالث: المعيار (1-3)

اكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (72 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:
تاريخ الكويت حافل بالشخصيات التي تركت أثرًا عظيمًا.
اكتب حول المعنى السابق محددًا: أحد هذه الشخصيات، والمجال الذي برز فيه، وأهم إنجازاته.

الموضوع الثاني:
إنسانيته سلوك وعمل، والعمل التطوعي من أسمى الأعمال التي يمكن أن يقدمها الإنسان.
اكتب حول المعنى السابق محددًا: مفهوم العمل التطوعي، ونماذج منه، وأثره على الفرد والمجتمع.

(الموضوع:)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يراعى عند التصحيح ما يأتي:

<u>(8) درجات</u>	<u>وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها</u>
<u>(3) درجات</u>	<u>جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط</u>
<u>درجتان</u>	<u>استخدام علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا</u>
<u>درجتان</u>	<u>جودة الاستدلال</u>
<u>يحسم (¼) درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.</u>	

انتهت الإجابة

المكنت رول