

إدارة التعليم الديني



وزارة التربية
Ministry of Education
دولة الكويت | State of Kuwait

ثامن

اللغة العربية

أسئلة امتحانات
إجاباتها النموذجية

الفترة الثانية

2024

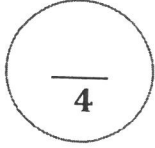
2025



www.deenylkw.org



امتحان الفترة الدراسية الثانية للعام الدراسي 2024/2023م
في مادة اللغة العربية (الصف الثامن) – التعليم الديني



أولاً – الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول:

في دراسة مفاجئة للعلماء تبين أن النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة لدرجة أننا لا نجد أي مستعمرة للنمل يمكن أن تُصاب بالمرض. قام العلماء برش كمية من الفطريات الضارة على مستعمرة نمل، فقام النمل على الفور بإزالة هذه الفطريات من أجسامهم ومن أجسام النملات، وكل نملة كانت تساعد الأخرى على التخلص من الفطريات حتى تم تطهير المستعمرة بشكل كامل، والغريب في هذه العملية أن النمل يزيل الفطريات حتى قبل ظهور أعراض المرض، وبذلك يتفوق على الإنسان في أخذ الاحتياطات قبل انتشار المرض؛ حتى سمي النمل سيّد الطّاهرة.

المعيار (1-2):

- (1) 1- أصوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة.
.....
- (1) 2- أحدّد من النص السابق دليلاً على الغرض.
.....
- (1) 3- أحدّد الفئة التي يستهدفها النص السابق.
.....

المعيار (2-2):

- (1) أضع خطأً تحت المعلومة التي ترتبط بـ (تفوق النمل على الإنسان) من بين البدائل الآتية:
 - النمل يزيل الفطريات من أجسام جميع النملات.
 - النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة.
 - النمل يعمل على تطهير المستعمرة من الفطريات.
 - النمل يزيل الفطريات قبل ظهور أعراض المرض.

السؤال الثاني:

قال الشاعر في وصف الروض:

- 1- رَوْضٌ إِذَا زُرَّتْهُ كُنَّيًّا
2- يُعِيدُ قَلْبَ الْخَلِيِّ مُغْرًا
3- إِذَا بَكَاهُ الْغَمَامُ شَقَّتْ
4- تَلْقَى أَدِيهِ الصَّفَا ضُرُوبًا
نَفْسٌ عَنْ قَلْبِكَ الْكُرُوبَا
وَيُنْسِي الْعَاشِقُ الْحَبِيْبَا
مِنْ الْأَسَى زَهْرُهُ الْجُيُوبَا
وَلَسْتُ تَلْقَى لَهُ ضَرْبِيَا

المعيار (2-3):

- 1- أضع خطأً تحت العبارة التي تُعدّ (نتيجة) لما قبلها في النص السابق. (1)
- | | |
|---|-------------------------------------|
| - نَفْسٌ عَنْ قَلْبِكَ الْكَرُوبَا. | - إِذَا بَكَاهُ الْعَمَامُ شَقَّتْ. |
| - تَلْقَى لَدَيْهِ الصَّفَا ضَرْوِيًّا. | - وَلَسْتُ تَلْقَى لَهُ ضَرْيِيًّا. |

المعيار (2-6):

- 1- أضع خطأً تحت كلمتين موحيتين بالفرح والسرور في النص السابق.
- زرته، الخلي. - ينسي، العاشق. - شقت، زهره. - نفّس، الصفا.
- 2- (بَكَاهُ الْغَمَامُ) أحول التعبير الخيالي السابق إلى تعبير حقيقي.
التعبير الحقيقي:
- 3- (يعيد قلب الخلي مغرًا) أعيد صياغة العبارة السابقة بأسلوب استفهام.

السؤال الثالث – المعيار (4-2):

- 9

1- أملأ كل فراغ فيما يأتي بالكلمة المطلوبة:

أ- (أستمتع وقت الشروق بمنظر أشعة الشمس العسجدية).

ب- مترادف كلمة (العسجدية):

ج- ضد كلمة (المؤقتة):

د- جمع كلمة (ثَغْر):

2- أوظف كلمة (ظَهَرَ) بمعنيين مختلفتين في جملتين من إنشائي.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

3- أوظف تصريحاً مناسباً لكلمة (سهل) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أحبُّ الطبيعة والتنقل بين الجبال و

كان النبي ﷺ الخلق لئِن الطبع.

السؤال الرابع:

اهتمَّ الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً، حيث إنَّ أوَّل كلمةٍ نزلت على الرسول ﷺ هي "اقرأ"، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام، إذ يُعتبر العلم عمادَ الدول والسبب في تطورها وتقدمها، فالمجتمعات المتعلّمة هي مجتمعات قويّة مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب؛ لأنَّ التعليم يُحقِّق الكثير من التطوُّر والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان، فمن خلال العلم يتَّمم التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس، فلو لا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها، ولما ذلت الصعاب.

المعيار (2-5):

(1)

1- أحدد موضوع النص السابق.

(1)

2- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

(5)

3- أخصص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

المعيار (2-7):

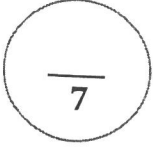
(1)

- أبدي رأيي في أن العلم يزيد من رفاهية حياة الإنسان.

ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة (34 درجة)

السؤال الأول: المعيار (3- 5- 1)

- (2) 1- أجعل الكلمتين التاليتين جمعًا حسب المطلوب بين قوسين:
- خُلِقَ: (جمع تكسير) - مسلم: (جمع مذكر سالم)
- (1) 2- أضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي بعلامة الضبط الصحيحة:
- تم اكتشاف العديد من الأجهزة الحديثة. - الكلمة مضبوطة:
- (1) 3- أصوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:
- إن المبدعون متفائلون لا يستسلمون لليأس. -
4- أوظف كلمة (أب) بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الرفع. (1)
-
5- أوظف كلمة (أخ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة في حالة النصب، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة. (2)
-
- الجملة الأولى:
- الجملة الثانية:
- 6- (يخلو فوك من الأسنان الصناعية).
- أعيّد صياغة الجملة السابقة لأحول الكلمة التي تحتها خط إلى حالة الجر. (1)
-
7- لقد تَوَصَّلَ الأطباء إلى أدوية تُخَفِّفُ أعراض مرض السكر.
- أصنّف الأفعال التي تحتها خط في النص السابق إلى (فعل معرب أو فعل مبني). (2)
-
توصّل: - تُخَفِّفُ:
- 8- (ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاصي والداني، واقتفاء أثره سبيلنا إلى التطور).
- أختار المحل الإعرابي للضمير في الكلمتين المخطوط تحتها في النص السابق. (2)
- أ- الهاء في كلمة (يعرفه) ضمير متصل في محل: (رفع - نصب - جر)
ب- (نا) المتكلمين في كلمة (سبيلنا) ضمير متصل في محل: (رفع - نصب - جر)



السؤال الثاني: المعيار (3- 5- 2)

(5)

1- أكتب ما يملأ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2)

2- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها.

وإذا كانت النفوس كبارًا تعبت في مرادها الأجسام

.....

السؤال الثالث: المعيار (1-3)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الأفكار وتربطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

(صارت الأجهزة الذكية أحد أساسيات الحياة).

أكتب وصفًا شاملًا لتطبيق إلكتروني مهم، وفوائده العديدة مُنوعًا بين الجمل الاسمية والفعلية.

ب-الموضوع الثاني:

(قدرة الله في الكون تتجلى في بديع صنعه).

أكتب ثلاث فقرات عن بعض مظاهر قدرة الله في الكون، ومدى إعجاز الخالق في إبداعها، وواجبنا تجاه الله سبحانه وتعالى.

(الموضوع:)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

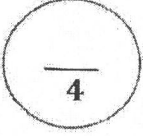
.....

.....

انتهت الأسئلة



امتحان الفترة الدراسية الثانية للعام الدراسي 2024/2023م
في مادة اللغة العربية - (الصف الثامن) - التعليم الديني



أولاً - الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول:

في دراسة مفاجئة للعلماء تبين أن النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة لدرجة أننا لا نجد أي مستعمرة للنمل يمكن أن تُصاب بالمرض. قام العلماء برش كمية من الفطريات الضارة على مستعمرة نمل، فقام النمل على الفور بإزالة هذه الفطريات من أجسامهم ومن أجسام النملات، وكل نملة كانت تُساعد الأخرى على التخلص من الفطريات حتى تم تطهير المستعمرة بشكل كامل، والغريب في هذه العملية أن النمل يزيل الفطريات حتى قبل ظهور أعراض المرض، وبذلك يتفوق على الإنسان في أخذ الاحتياطات قبل انتشار المرض؛ حتى سمي النمل سيد الطهارة.

المعيار (1-2):

- (1) 1- أصوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة.
بيان قدرة الله وعجائب صنعه في الكون - إلقاء الضوء على حياة عالم النمل وغرائبه.
- (1) 2- أحدد من النص السابق دليلاً على الغرض.
ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة لدرجة أننا لا نجد أي مستعمرة للنمل يمكن أن تُصاب بالمرض.
- (1) 3- أحدد الفكرة التي يستهدفها النص السابق.
طلاب العلم - كل متأمل في خلق الله.

المعيار (2-2):

- (1) أضع خطأً تحت المعلومة التي ترتبط بـ (تفوق النمل على الإنسان) من بين البدائل الآتية:
- النمل يزيل الفطريات من أجسام جميع النملات.
- النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة.
- النمل يعمل على تطهير المستعمرة من الفطريات.
- النمل يزيل الفطريات قبل ظهور أعراض المرض.

السؤال الثاني:

قال الشاعر في وصف الروض:

- 1- روضٌ إذا زُرَّتْهُ كُنُيبًا
 - 2- يُعِيدُ قَلْبَ الْخَلِيِّ مُغْرًا
 - 3- إذا بَكَاهُ الْعَمَامُ شَقَّتْ
 - 4- تَلْقَى أَدِيهِ الصِّفَا ضُرُوبًا
- نَفْسٌ عَنْ قَلْبِكَ الْكُرُوبَا
وَيُنْسِي الْعَاشِقُ الْحَبِيبَا
مِنْ الْأَسَى زَهْرُهُ الْجُيُوبَا
وَلَسْتُ تَلْقَى لَهُ ضَرِييَا

المعيار (3-2):

- (1) 1- أضع خطأ تحت العبارة التي تُعدّ (نتيجة) لما قبلها في النص السابق.
- نَفْسٌ عَنْ قَلْبِكَ الْكُرُوبَا.
- تَلْقَى أَدِيهِ الصِّفَا ضُرُوبًا.
- إذا بَكَاهُ الْعَمَامُ شَقَّتْ.
- وَلَسْتُ تَلْقَى لَهُ ضَرِييَا.

المعيار (6-2):

- (2) 1- أضع خطأ تحت كلمتين موحيتين بالراحة والطمأنينة في النص السابق.
- زرته، الخلي. - ينسي، العاشق. - شقت، زهره. - نَفْسٌ، الصِّفَا.
- (1) 2- (بَكَاهُ الْعَمَامُ) أحول التعبير الخيالي السابق إلى تعبير حقيقي.
- التعبير الحقيقي: ... إذا نزل (انهمر) المطر.
- (1) 3- (يعيد قلب الخلي مغرًا) أعيد صياغة العبارة السابقة بأسلوب استفهام.
- ما الذي أعاد القلب الخلي مغرًا؟

السؤال الثالث - المعيار (4-2):

- 1- أملأ كل فراغ فيما يأتي بالكلمة المطلوبة:
أ- (أستمتع وقت الشروق بمنظر أشعة الشمس العسجدية).
- مترادف كلمة (العسجدية): الذهبية.
ب- ضد كلمة (المؤقتة): الدائمة.
ج- مفرد كلمة (الوثائق): الوثيقة.
د- جمع كلمة (ثَغَر): ثغور.
- (2) 2- أوظف كلمة (ظَهَرَ) بمعنيين مختلفتين في جملتين من إنشائي.
- الجملة الأولى: تقبل الجمل المناسبة من مثل: ظهرت الحقيقة (تبينت بعد الخفاء)
- الجملة الثانية: - ظهر على الأمر (اطلع) - ظهر على عدوه (غلبه).
- (2) 3- أوظف تصريحاً مناسباً لكلمة (سهل) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- أحبُّ الطبيعة والتنقل بين الجبال و..... السهول
- كان النبي ﷺ ... سهل الخلق لئن الطبع.

السؤال الرابع:

اهتمَّ الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً، حيث إنَّ أَوَّلَ كلمةٍ نزلتْ على الرَّسولِ ﷺ هي "اقرأ"، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلُّم في الإسلام، إذ يُعتبَرُ العلمُ عمادَ الدَّولِ والسببَ في تطوُّرها وتقدُّمها، فالمُجتمعاتُ المُتعلِّمةُ هي مجتمعاتٌ قويَّةٌ مُهابةٌ تحسبُ لها المُجتمعاتُ الأخرى ألفَ حسابٍ؛ لأنَّ التَّعلُّمَ يُحقِّقُ الكثيرَ من التطوُّرِ والاختراعاتِ والاكتشافاتِ التي تزيِّدُ من رَفاهيةِ حياةِ الإنسانِ، فَمِنْ خِلالِ العلمِ يَتِمُّ التَّوصُّلُ إلى الكثيرِ من العلاجاتِ لأنواعٍ مُختلفةٍ من الأمراضِ التي سبَّبتْ هلاكاً لأعدادٍ كبيرةٍ من النَّاسِ، فلوَّلا العلمُ لما استطاعَ الإنسانُ اكتشافَ هذه الأسرارِ وغيرها، ولما ذلَّتِ الصَّعابُ.

المعيار (5-2):

- (1) 1- أحدد موضوع النص السابق.
اهتمام الإسلام بالعلم لأهميته للفرد والمجتمع.
- (1) 2- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.
تقبل الفكرة المناسبة لمضمون النص من مثل: للعلم دورٌ عظيمٌ في تطوُّرِ البشريَّةِ وتقدُّمها.
- (5) 3- أخص النص السابق بأسلوبٍ في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة.
التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان) - التزام الكم المطلوب (درجة)
مجاور التلخيص: للعلم دورٌ عظيمٌ في تطوُّرِ البشريَّةِ وتقدُّمها - حثُّ عليه الإسلام لأهميته للفرد والمجتمع -
بالعلم تتوصَّلُ الدُّولُ إلى حياةٍ صحيَّةٍ وكريمة.

المعيار (7-2):

- (1) - أبدي رأيي في أن العلم يزيد من رفاهية حياة الإنسان.
يقبل الرأي المناسب من الطالب من مثل: أوافق لأن العلم يساعد في اختراعات تيسر حياة الناس.

ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة (34 درجة)

السؤال الأول: المعيار (3-5-1)

- (2) 1- أجعل الكلمتين التاليتين جمعًا حسب المطلوب بين قوسين:
- خُلِقَ: أخلاق..... (جمع تكسير) - مسلم: .. مسلمون - مسلمين .. (جمع مذكر سالم)
- (1) 2- أضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي بعلامة الضبط الصحيحة:
- تم اكتشاف العديد من الأجهزة الحديثة. الكلمة مضبوطة: ...الأجهزة....
- (1) 3- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:
- إن المبدعون متفائلون لا يستسلمون لليأس. المبدعين
- (1) 4- أوظف كلمة (أب) بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الرفع.
تقبل الجملة صحيحة المعنى والمبنى من مثل (أبوك عالم جليل) (كان أبوك مبدعًا) (يعتز أبوك بالتراث الشعبي).
- (2) 5- أوظف كلمة (أخ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة في حالة النصب، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.
- الجملة الأولى: إن أخاك طبيبٌ ماهر.
- الجملة الثانية: أخي طبيب ماهر - الأخ سندٌ لأخيه.
- (1) 6- (يخلو فوك من الأسنان الصناعية).
أعيد صياغة الجملة السابقة لأحول الكلمة التي تحتها خط إلى حالة الجر.
تقبل الجملة صحيحة المعنى والمبنى مثل: ليس فيك أسنان صناعية.
- (2) 7- - لقد توَصَّلَ الأطباء إلى أدوية تُخَفِّفُ أعراض مرض السكر.
اصنّف الأفعال التي تحتها خط في النص السابق إلى (فعل معرب أو فعل مبني).
توصَّلَ: فعل مبني ... - تُخَفِّفُ: ... فعل معرب ...
- (2) 7- (ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاصي والداني، واقتفاء أثره سبيلنا إلى التطور).
- أختار المحل الإعرابي للضمير في الكلمتين المخطوط تحتها في النص السابق.
أ- الهاء في كلمة (يعرفه) ضمير متصل في محل: (رفع - نصب - جر)
ب- (نا) المتكلمين في كلمة (سبيلنا) ضمير متصل في محل: (رفع - نصب - جر)

7
(5)

السؤال الثاني: المعيار (3-5-2)

1- أكتب ما يملأ عليّ:

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة للمهارة المقررة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها. (2)

وإذا كانت النفوس كبارًا تعبت في مرادها الأجسام

يراعى عند التصحيح: موضع الحروف من السطر، التناسق بين حجم الحروف في الكلمة، وبين حجم الكلمات في الجملة، المسافة بين الحروف في الكلمة وبين الكلمات في الجملة.

.....

السؤال الثالث: المعيار (1-3)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

(صارت الأجهزة الذكية أحد أساسيات الحياة).

أكتب وصفًا شاملًا لتطبيق إلكتروني مهم، وفوائده العديدة مُنوعًا بين الجمل الاسمية والفعلية.

ب-الموضوع الثاني:

(قدرة الله في الكون تتجلى في بديع صنعه).

أكتب ثلاث فقرات عن بعض مظاهر قدرة الله في الكون، ومدى إعجاز الخالق في إبداعها، وواجبنا تجاه الله سبحانه وتعالى.

(الموضوع:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يراعى عند التصحيح ما يأتي:

<u>وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها</u>	<u>(8) درجات</u>
<u>جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط</u>	<u>(3) درجات</u>
<u>استخدام علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا</u>	<u>درجتان</u>
<u>جودة الاستدلال</u>	<u>درجتان</u>
<u>يحسم (¼) درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.</u>	

انتهت الإجابة



إدارة التعليم الديني

الدرجة: (٦٠)

الزمن: (ساعتان ونصف)

الامتحان في (٦ صفحات)



دولة الكويت

وزارة التربية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثامن (التعليم الديني)

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

(٢٦ درجة)

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

(٤ درجات)

أقرأ النص القرآني التالي، ثم أجيب:

السؤال الأول - المعيار (٢ - ١)

ترك أمير الكويت الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح وراءه إرثاً عظيماً وإنجازات ستبقى خالدة في التاريخ، فمنذ توليه الحكم قاد سياسة إصلاحية على الصعيد الداخلي وملتزمة على المستوى الخارجي، حيث عرف بحنكته الدبلوماسية في إدارة السياسة الخارجية للبلاد، وعمل على تعميق الترابط العربي ومد جسور التواصل بين بلاده والمجتمع الدولي، كما قاد الراحل البلاد نحو نهضة اقتصادية شاملة، وأنشئت في عهده مشروعات تنموية ضخمة في مختلف المجالات.

١ - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.

٢ - أحدد من النص السابق دليلاً على الغرض الرئيس للنص.

٣ - أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق.

المعيار (٢-٢)

البحر الميت عبارة عن بحيرة ضيقة مالحة تقع بين فلسطين والأردن، ويعد البحر الميت أخفض منطقة مائية في العالم، إذ بلغ مستواه (٤٠٠) متر تحت سطح البحر، وكانت الحياة موجودة فيه، ولكن بفعل فترة الجفاف الكبيرة تبخرت الكثير من مياهه فصغر حجمه، وهذا البحر يعد من أكثر مناطق المياه ملوحة على وجه الأرض..

١ - أحدد من النص معلومة ترتبط بمجال الجغرافيا.

السؤال الثاني: أقرأ النص الشعري التالي في مدح المصطفى، ثم أجيب: (٥ درجات)

١. رسول الله كم أعليت صرحاً بـ ذا كل البرايا يشهدونا
٢. سحقت الظلم في الأوكار سحاً فـ زالت صولة المتجبرينا
٣. ملأت ديارنا أمناً وعدلاً حكمت بدين خير الحاكمينا
٤. فغيّرت الحياة إذ الليالي بشمسك أصبحت فلحاً مبينا

المعيار (٣-٢): - أضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي: ١

- (فزالت صولة المتجبرينا) علاقة التعبير السابق بما قبله في البيت الثاني علاقة:

(تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

المعيار (٦-٢):

٢ ١ - أضع خطا تحت الكلمتين الدالتين على الإعجاب بالنبي ﷺ كما ورد في النص:

(الظلم، المتجبرينا - ديارنا، الحياة - أعليت، حكمت - الأوكار، الليالي)

١ ٢ - أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي: (سحقت الظلم)

١ ٣ - أعيد صياغة العبارة التالية (ملأت ديارنا أمناً وعدلاً) بأسلوب استفهام:

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ١٥) : أقرأ النص التالي، ثم أجيب: (سهل) (٨ درجات)

القمر الصناعي ثمرة من ثمار العلم، ونتيجة عظيمة لجهود العلماء، ولقد سُمي بهذا الاسم لأنه يشبه القمر الطبيعي في الدوران حول الأرض، وفي الأقمار الصناعية أجهزة علمية ترسل إشارات يدرسها العلماء؛ فيعرفون بها أحوال الفضاء الخارجي وما يسبح فيه من الكواكب، وتزودهم بالمعلومات عن طبقات الأرض وسطحها وما في جوفها من مياه ومعادن، كما تسمح الأقمار الصناعية لخبراء الأرصاد الجوية بتوقع حالة الطقس على نطاق عالمي، مما يتيح لهم تتبع آثار بعض الظواهر كانهجار البراكين وتطورات الأعاصير.

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة. ٢

٢ - أخص النص السابق بأسلوب مراعي الأسس الفنية للتلخيص وملتزمًا فكرته الرئيسة. ٤

المعيار (٢-٧):

١ - أبدي رأيي في ادعاء بعض الناس بأن الزلزال الذي وقع في سوريا وتركيا كان من فعل البشر. ٢

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٩) : أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب: (درجة واحدة) (غير مقرر)

النص الأول: أنا من بدّل بالكتب أصحابا	لم أجِد لي وافيًا إلا الكتابا
كُلَّمَا أخلَقْتُه جَدَدني	وَكَساني من جلى الفضل ثيابا
النص الثاني: أوفى صديقٍ إن خلوتُ كِتَابي	ألهو به إن خانني أصْحَابي
لا مَفْشِيًا سرًّا إذا أودعته	وأفوزُ منه بحكمةٍ وصواب

١ - أختار نصاً أعجبنى من بين النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري.

(٨ درجات)

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤)

٤ - أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- تشدو الطيور فوق الأغصان. - مرادف كلمة (تشدو):
- هذا الكاتب معروف في الساحة الأدبية. - ضد كلمة (معروف):
- قَدِّمَت الوثائق المتعلقة بنجاحي. - مفرد كلمة (الوثائق):
- وصل إلى القائد نبأ عن تقدم العدو. - الجمع الصحيح لكلمة (نبأ):

٢ - أوظف الفعل (فتح) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....
.....

٢ - ٣ - أضع التصريف المناسب لكلمة (سهل) مما بين القوسين في كل فراغ مما يأتي:

(سهولة - سهل - تسهيل - التساهل)

- إن الاختبار وميسر. - مع الأخطاء له آثار سلبية.

٣٤

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

درجة

(١٢ درجة)

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

٢ - ١ - أختار الجمع الصحيح للمفردتين التاليتين مما بين القوسين:

- جمع التكسير لكلمة (نادر) هو: (نواذر - نادرون - نادرات)

- جمع المؤنث السالم لكلمة (الروضة) هو: (الرياض - الروضات - الروض)

١ - ٢ - أحدد الضبط الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

- عالج الأطباء المرضى. (الأطباء - الأطباء - الأطباء)

١ - ٣ - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:

- المعلمين ماهرون في عملهم. الصواب:

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثامن (التعليم الديني) للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

١ ٤ - أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون منصوبة.

٢ ٥ - أوظف كلمة (فو) في جملتين، إحداهما من الأسماء الخمسة، وفي الثانية ليست منها.

١ ٦ - أحول الاسم (أبوك) في الجملة التالية من حالة الرفع إلى حالة الجر:

..... حضر أبوك إلى المسجد.

٢ ٧ - أصنف الأفعال التالية إلى معرب ومبني في الجدول الآتي:

(درس - يساعد - تناول - نصوم)

الفعل المعرب		
الفعل المبني		

٨ - أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمتين المخطوط تحتها في العبارة الآتية:

٢ (يعجبني أن تحترم معلمك).

ضمير رفع	ضمير نصب	ضمير جر

(٧ درجة)

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

٥

- أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة:

الصديق الحقيقي هو من يمشي تجاهك عندما يمشي الجميع بعيداً عنك

(١٥ درجة)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول: (أقامت إدارة المدرسة حفلاً لتكريم الطلبة الفائقين) اكتب تقريراً حول ذلك مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الزمان والمكان	الأحداث	المقترحات

الموضوع الثاني: (رأس مالك علمك، وعدوك جهلك)

اكتب في ذلك مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، والاستدلال، واستخدام علامات الترقيم.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية العلم	اهتمام الإسلام بالعلم	الصفات التي يجب على طالب العلم أن يتحلّى بها

(.....)

[illegible]



إدارة التعليم الديني

الإجابات النموذجية



دولة الكويت

وزارة التربية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثامن (التعليم الديني)

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الدرجة: (٦٠)
الزمن: (ساعتان ونصف)
الامتحان في (٦ صفحات)

(٢٦ درجة)

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول - المعيار (٢ - ١) أقرأ النص القرآني التالي، ثم أجيب: (٤ درجات)

ترك أمير الكويت الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح وراءه إرثاً عظيماً وإنجازات ستبقى خالدة في التاريخ، فمنذ توليه الحكم قاد سياسة إصلاحية على الصعيد الداخلي ومرتزة على المستوى الخارجي، حيث عرف بحنكته الدبلوماسية في إدارة السياسة الخارجية للبلاد، وعمل على تعميق الترابط العربي ومد جسور التواصل بين بلاده والمجتمع الدولي، كما قاد الراحل البلاد نحو نهضة اقتصادية شاملة، وأنشئت في عهده مشروعات تنموية ضخمة في مختلف المجالات.

١ - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.

..... بيان إنجازات الشيخ صباح الأحمد رحمه الله تعالى.....

..... الحدث على الاقتداء بشخصية الشيخ صباح الأحمد رحمه الله.....

٢ - أحدد من النص السابق دليلاً على الغرض الرئيس للنص.

..... قاد سياسة إصلاحية على الصعيد الداخلي ومرتزة على المستوى الخارجي.....

٣ - أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق.

..... رجال السياسة - المثقفون - المتعلمون..... (يكتفى بواحد)

الكنترول

٢٠٢٣/٦/١

المعيار (٢-٢)

البحر الميت عبارة عن بحيرة ضيقة مالحة تقع بين فلسطين والأردن، ويعد البحر الميت أخفض منطقة مائية في العالم، إذ بلغ مستواه (٤٠٠) متر تحت سطح البحر، وكانت الحياة موجودة فيه، ولكن بفعل فترة الجفاف الكبيرة تبخرت الكثير من مياهه فصغر حجمه، وهذا البحر يعد من أكثر مناطق المياه ملوحة على وجه الأرض..

١ - أحدد من النص معلومة ترتبط بمجال الجغرافيا.

(البحر الميت عبارة عن بحيرة ضيقة مالحة تقع بين فلسطين والأردن - يعد البحر الميت أخفض منطقة مائية في العالم - بلغ مستواه ٤٠٠ متر تحت سطح البحر). (يقبل الصواب)

السؤال الثاني: أقرأ النص الشعري التالي في مدح المصطفى، ثم أجيب: (٥ درجات)

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| ١. رسول الله كم أعليت صرحاً | بـ ذا كل البرايا يشهدونا |
| ٢. سحقته الظلم في الأوكار سحقاً | فـ زالت صولة المتجبرينا |
| ٣. ملأت ديارنا أمناً وعدلاً | حكمت بدين خير الحاكمينا |
| ٤. فغيّرت الحياة إذ الليلي | بشمسك أصبحت فلقاً مبينا |

المعيار (٣-٢): - أضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

- (فزالت صولة المتجبرينا) علاقة التعبير السابق بما قبله في البيت الثاني علاقة:

(تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

المعيار (٦-٢):

٢ - أضع خطاً تحت الكلمتين الدالتين على الإعجاب بالنبي ﷺ كما ورد في النص:

(الظلم، المتجبرينا - ديارنا، الحياة - أعليت، حكمت - الأوكار، الليلي)

٢ - أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي: (سحقته الظلم)

..... حكمت بين الناس بالعدل

١ ٣ - أعيد صياغة العبارة التالية (ملأت ديارنا أمناً وعدلاً) بأسلوب استفهام:

..... ماذا ملأ الرسول الديار؟

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ١) : أقرأ النص التالي، ثم أجيب: (٨ درجات)

القمر الصناعي ثمرة من ثمار العلم، ونتيجة عظيمة لجهود العلماء، ولقد سُمي بهذا الاسم لأنه يشبه القمر الطبيعي في الدوران حول الأرض، وفي الأقمار الصناعية أجهزة علمية ترسل إشارات يدرسها العلماء؛ فيعرفون بها أحوال الفضاء الخارجي وما يسبح فيه من الكواكب، وتزودهم بالمعلومات عن طبقات الأرض وسطحها وما في جوفها من مياه ومعادن، كما تسمح الأقمار الصناعية لخبراء الأرصاد الجوية بتوقع حالة الطقس على نطاق عالمي، مما يتيح لهم تتبع آثار بعض الظواهر كانهجار البراكين وتطورات الأعاصير.

٢ ١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة.

..... الأقمار الصناعية اختراع مدهش يساعد في اكتشاف الحياة على الأرض

٤ ٢ - أخص النص السابق بأسلوبي مراعي الأسس الفنية للتلخيص وملتزمأ فكرته الرئيسة.

- التزام فكرة النص درجتان

- التحرر من أسلوب الكاتب درجة

- التزام الكم المطلوب درجة

المعيار (٢-٧):

١ - أبدي رأيي في ادعاء بعض الناس بأن الزلزال الذي وقع في سوريا وتركيا كان من فِعل البشر. ٢

..... متروك للطالب

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٩) : أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب: (درجة واحدة) (غير مقرر)

النص الأول: أنا مَنْ بَدَلَ بِالْكَتَبِ الصِّحَابَا
لَمْ أَجِدْ لِي وَافِيًّا إِلَّا الْكِتَابَا
كُلَّمَا أَخْلَقْتُهُ جَدَدَنِي
وَكَسَانِي مِنْ جِلْيَ الْفَضْلِ ثِيَابَا
النص الثاني: أوفى صديقٍ إنْ خَلَوْتُ كِتَابِي
ألهو به إنْ خَانَنِي أَصْحَابِي
لا مَفْشِيًّا سِرًّا إذا أودعته
وأفوزُ منه بحكمٍ مَوْصُوبِ

١ - أختار نصاً أعجبني من بين النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري.

..... متروك للطالب، ولا تكتمل الدرجة إلا بالتعليل المناسب؟

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤) (٨ درجات)

٤ ١ - أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- تشدو الطيور فوق الأغصان. - مرادف كلمة (تشدو): تغني/ تغرد
- هذا الكاتب معروف في الساحة الأدبية. - ضد كلمة (معروف): مجهول/مغمور
- قدّمت الوثائق المتعلقة بنجاحي. - مفرد كلمة (الوثائق): الوثيقة
- وصل إلى القائد نبأ عن تقدم العدو. - الجمع الصحيح لكلمة (نبأ): أنباء

٢ ٢ - أوظف الفعل (فتح) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....فتح الرجلُ حساباً في البنك.....

.....فتح الرجلُ البيتَ لضيوفه..... (تقبل الجملة الصحيحة شريطة اختلاف المعنى)

٢ ٣ - أضع التصريف المناسب لكلمة (سهل) مما بين القوسين في كل فراغ مما يأتي:

(سهولة - سهل - تسهيل - التساهل)

- إن الاختبار سهل وميسر. -التساهل..... مع الأخطاء له آثار سلبية.

الكنترول

٣٤ درجة

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

(١٢ درجة)

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

٢ ١ - أختار الجمع الصحيح للمفردتين التاليتين مما بين القوسين:

- جمع التكسير لكلمة (نادر) هو: (نادر - نادرون - نادرات)

- جمع المؤنث السالم لكلمة (الروضة) هو: (الرياض - الروضات - الروض)

١ ٢ - أحدد الضبط الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

- عالج الأطباء المرضى. (الأطباء - الأطباء - الأطباء)

١ ٣ - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:

- المعلمين ماهرون في عملهم. - الصواب: المعلمون

١ ٤ - أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون منصوبة.

رايت أخاك في المسجد.

٢ ٥ - أوظف كلمة (فو) في جملتين، إحداهما من الأسماء الخمسة، وفي الثانية ليست منها.

فو المسلم رطب بذكر الله. أفواه المسلمين رطبة بذكر الله.

١ ٦ - أحول الاسم (أبوك) في الجملة التالية من حالة الرفع إلى حالة الجر:

حضر أبوك إلى المسجد. سلمت على أبيك في المسجد

٢ ٧ - أصنف الأفعال التالية إلى معرب ومبني في الجدول الآتي:

(درس - يساعد - تناول - نصوم)

الفعل المعرب	<u>يساعدُ</u>	<u>نصوم</u>
الفعل المبني	<u>درسَ</u>	<u>تناولَ</u>

٨ - أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمتين المخطوط تحتهما في العبارة الآتية:

٢

(يعجبني أن تحترم معلمك).

ضمير رفع	ضمير نصب	ضمير جر
	<u>يعجبني</u>	<u>إليه</u>

الكنترول

(٧ درجة)

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

٥

- أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢

١. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة:

الصديق الحقيقي هو من يمشي تجاهك عندما يمشي الجميع بعيداً عنك

.....الالتزام بشروط الكتابة بخط الرقعة.....

(١٥ درجة)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: (أقامت إدارة المدرسة حفلاً لتكريم الطلبة الفائقين) اكتب تقريراً حول ذلك مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الزمان والمكان	الأحداث	المقترحات

الموضوع الثاني: (رأسُ مالكِ علمك، وعدوك جهلُك)

اكتب في ذلك مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، والاستدلال، واستخدام علامات الترقيم.

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثامن (التعليم الديني) للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية العلم	اهتمام الإسلام بالعلم	الصفات التي يجب على طالب العلم أن يتحلى بها

(.....)

- وضوح الفكر وترابطها ٨ درجات
- جودة الأسلوب والفصاحة ٣ درجات
- استخدام علامات الترقيم ٢ درجات
- جودة الاستدلال والالتزام بأسس التقرير ٢ درجات
- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يزيد عن الدرجتين

.....

.....

.....

الكنترول



إدارة التعليم الديني

الإجابات النموذجية



دولة الكويت
وزارة التربية
التوجيه الفني للغة العربية

الدرجة (٦٠)
الزمن (ساعتان ونصف)
الاختبار في (٦ صفحات)
امتحان الفترة الثانية للصف الثامن (التعليم الديني)
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

(٢٦ درجة)

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

(٤)

أقرأ النص التالي، ثم أجيب:

(٢ - ١) المعيار

عبد الرحمن السميط طبيب كويتي أثر العمل الإغاثي في أفقر مناطق العالم على الركون لرغد العيش في بلاده، فنذر نفسه ووقته وجهده وماله للعمل الخيري والدعوي في قارة أفريقيا مدة ثلاثة عقود أمضاها هناك، وله مشاريع خيرية متنوعة غيرت واقع أهل المناطق التي سافر إليها.
كتب السميط عدة كتب ضمنها عصارة خبرته ومشاهداته الميدانية، منها: "بليك أفريقيا" و"رسالة إلى ولدي" وقد نال عددا من الأوسمة والجوائز مكافأة له على جهوده الخيرية، ومن أرفع هذه الجوائز جائزة الملك فيصل العالمية لخدمة الإسلام.

١ - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.

تسليط الضوء على شخصية كويتية كانت مثالا في العمل الخيري، والدعوة إلى الاقتداء به.

٢ - أحدد من النص السابق دليلاً على الغرض الرئيس للنص.

عبد الرحمن السميط طبيب كويتي أثر العمل الإغاثي في أفقر مناطق العالم. (يقبل الصواب)

٣ - أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق.

المثقفون، المتعلمون، عامة أبناء المجتمع

المعيار (٢-٢) أقرأ النص الآتي، ثم أجيب:

النمل من عجائب قدرة الله في خلقه، فقد أودع الله فيه من الأسرار والعجائب ما يفوق الوصف. ومن هذه العجائب أنه ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة، حيث يفرز حمض النمليك الذي يطهر به مسكنه وطعامه؛ وبذلك لا تصاب مستعمرات النمل بالمرض! وقد قام العلماء برش كمية من الفطريات الضارة على مستعمرة نمل، فقام النمل - على الفور - بإزالتها، وكانت كل نملة تساعد الأخرى على التخلص من الفطريات قبل ظهور أعراض المرض، حتى تم تطهير المستعمرة بشكل كامل. فهل نتعلم من النمل؟

الكنترول

- أختار العبارة التي ترتبط بالفكرة الرئيسية للنص السابق مما يأتي:

- النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة - النمل من عجائب قدرة الله في خلقه

- قام النمل - على الفور - بإزالة الفطريات. - قام النمل بتطهير المستعمرة بشكل كامل

(٥ درجات) السؤال الثاني: أقرأ النص الشعري التالي، ثم أجيب:

لا تركزن إلى الدنيا وما فيها - فالموت لا شك يفينا ويفنيها

واعمل لدار غدا رضوان خازنها - والجار أحمد والرحمن ناشيها

قصورها ذهب والمسك طينتها - والزعفران حشيش نابت فيها

والطير تجري على الأغصان عاكفة - تسبح الله جهرا في مغانيها

المعيار (٢-٣): أضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

- علاقة التعبير الذي تحته خط في البيت الأول بما قبله علاقة: (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

المعيار (٢-٦):

٢ ١ - أضع خطأ تحت الكلمتين الدالتين على (زوال الدنيا) كما ورد في النص:

الذهب والمسك - رضوان وأحمد - يفينا ويفنيها - عاكفة وتسبح

١ ٢ - أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي: (الطير تجري على الأغصان)

تنتقل الطيور بين الأغصان

١ ٣ - أعيد صياغة العبارة التالية (تسبح الله جهرا في مغانيها) بأسلوب استفهام:

كيف تسبح الطير؟ من تسبح الطير؟

(١) السؤال الثالث - المعيار (٢-٩) أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب: (غير مقرر)

قال الشاعر: أخرجت هذا العقل من ظلماته وهديته النور المبين سبيلا

وفجرت ينبوع البيان محمدا فسقى الحديث وناول التنزيلا

وقال آخر: إن الصلاة على النبي وسيلة فيها النجاة لكل عبد مسلم

صلوا على القمر المنير فإنه نور تبدأ في الغمام المظلم

- أعلل اختيار أحد النصين السابقين

.....تقبل الإجابة الصحيحة.....

(٨ درجات)

السؤال الرابع - المعيار (٥-٢): أقرأ النص الآتي، ثم أجب:

الصلاة عماد الدين، وفريضة رب العالمين، من حافظ عليها كانت له نوراً وبرهاناً ونجاة يوم القيامة، ومن تركها كانت عليه حسرة وخسرانا، وهي صلة بين العبد وربّه، وعنوان المسلم الطائع، وطريق الوصل للمؤمن الخاشع، لا يحافظ عليها إلا مؤمن، ولا يتهاون بها إلا منافق، فهي أعظم فريضة في الدين، وسبب قبول العمل عند رب العالمين، وكذلك فالصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ، فمن أداها على أصولها فقد فاز بالدنيا والآخرة ، ومن تهاون عن أدائها فقد خسر الدنيا والآخرة ، فحافظ على صلاتك يا بني؛ فهي سبيل نجاتك.

(٢)

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة.

.....تقبل الإجابة الصحيحة.....

(٤)

٢- أخص النص السابق بأسلوبى، مراعيأ الأسس الفنية للتلخيص في حدود الثلث.

درجتان

التزام فكرة النص

درجة واحدة

التحرر من أسلوب الكاتب

درجة واحدة

التزام الكم المطلوب

(٢)

- المعيار (٧-٢)

أبدي رأيي في الفكرة التي تضمنها النص السابق:(الصلاة سبيل الفلاح في الدنيا والآخرة)

أوافق ، وأرى أن الصلاة تنجي صاحبها في الدنيا والآخرة

(٨ درجات)

السؤال الخامس - المعيار (٤-٢):

١- أضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

(١)

أ - (محمد نبي اصطفاه الله من خلقه) مترادف كلمة (اصطفاه) :

(أعطاه - /اختاره - رعاه - علمه)

الكنترول

ب - (المروءة والشجاعة من صفات العرب) ضد كلمة (شجاعة) : (١)

(الكذب - الغدر - جبين - شرف)

ج - مفرد كلمة (أسراب) : (سراب - سيرب - مسرب - سارب) (١)

د - جمع كلمة (منهل) : (نهل - مناهل - نهلات - أنهال) (١)

٢ - أوظف كلمة (فتح) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي . (٢)

- فتح الطالب الباب

- فتح الله الخير علي المؤمنين

٣ - أختار التصريف المناسب لكلمة (صنع) لملء الفراغ في كل جملة مما يأتي : (٢)

(مصنع - الصناعة - صانع - مصنوعة)

- التجارة و الصناعة عماد تقدم البلاد وازدهارها.

- هذا صانع ماهر في عمله.

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة): (٣٤ درجة)

السؤال الأول: المعيار : (٥-٣-١) (١٢ درجة)

١- أجمع كل كلمة مما يأتي حسب ما هو مطلوب: (٢)

(جمع منكر سالم)

كلمة (حريص) : حريصون

(جمع تكسير)

كلمة (فتى) : فتيان

٢- (شيدت الوزارة مدارس جديدة). الضبط الصحيح لجمع التكسير (مدارس) هو: (١)

(مدارس)

(مدارس)

(مدارس)

(مدارس)

٣- أصوب الخطأ النحوي المخطوط تحته في الجملة الآتية: (١)

كرمت المدرسة الطالبات المتفوقات . - التصويب: الطالبات

٤- أوظف كلمة (أب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون اسما مرفوعا من الأسماء الخمسة. (١)

أبوك نور خلق كريم . ويقبل الصحيح من الجمل

٥- وظف كلمة (أخ) في جملتين تكون في الأولى من الأسماء الخمسة وفي الثانية ليست منها: (٢)

- أبوك نور فضل وعلم . - أبي له حق علي

٦- أعيد صياغة الجملة الآتية، جاعلا الاسم المخطوط تحته منصوبا. (١)

(حموك رجل صالح) (إن حماك رجل صالح)

٧- أختار الفعل المعرب من الأفعال الآتية: (٢)

الفعل المعرب هو: (درسوا - درسنا - تدرس - ادرسوا)

٨ - أحدد الموقع الإعرابي للضمير في كلمة (صلوا) من بين الخيارات الآتية: (٢)

(في محل رفع فاعل - في محل نصب مفعول به - في محل جر مضاف إليه - كل ما سبق)

السؤال الثاني: المعيار : (٢-٥-٣) (سبع درجات)

١- (أكتب ما يملأ علي) (٥)

تحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي ، ونصف درجة عن المهارة المقررة

٢- أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا تناسق الحروف: (٢)

عجب الدهر من صمودي وعزمي رغم أن الجناة أهلي وقومي

(١٥ درجة)

السؤال الثالث: المعيار : (٣-١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكرة وترابطها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وسلامة اللغة نحواً وهجاء، مستخدماً علامات الترقيم.

١- (ينطق الكون من حولنا بعجائب صنع الله وإعجازه).

أختار واحدة من هذه العجائب، مبيناً مظاهر إعجاز الله فيها وأثرها في نفسي.

٢- (تطورت وسائل الاتصال في العصر الحديث تطوراً مذهلاً).

أكتب في هذا الموضوع، مبيناً بعض هذه الوسائل الحديثة، ومعدداً بعض الوسائل قديماً، مبيناً بعض

الفوارق بين القديم والحديث منها، والطريقة المثلى لاستخدامها.

(١٥)

(الموضوع)

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ١ درجات

جودة الأسلوب والفصاحة ٣ درجات

صحة استخدام علامات الترقيم وبقائها درجتان

جودة الاستدلال أو الالتزام بالأسس الفنية للتقرير درجتان

- انتهت الأسئلة -