



إدارة التعليم الديني



وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولة الكويت

خامس

اللغة العربية

أسئلة امتحانات
إجاباتها النموذجية

الفترة الثانية

2024

2025



www.deenylkw.org

(٢٥ درجة)

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب

السؤال الأول - المعيار (٢ - ١) : (درجتان)

- قال الله تعالى: ﴿ فَأَمَّا مَنْ أُعْطِيَ وَاتَّقَى (٥) وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى (٦) فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْيُسْرَى (٧) وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ

وَأَسْتَفْتَى (٨) وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَى (٩) فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْعُسْرَى ﴿

(١)

أ - أكمل ما يلي :

الغرض من الآية الكريمة السابقة الدعوة إلى

(١)

- قال أحدهم :

عَلَّمَتْنِي أُمِّي؛ أَنْ النُّفُوسَ النَّقِيَّةَ هِيَ الَّتِي تَتَمَنَّى الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ، وَهِيَ الْأَكْثَرُ سَعَادَةً وَرَاحَةً وَهَنَاءً، وَأَنْ لَا شَيْءَ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ يُعَادِلُ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ قَرِيرَ الْعَيْنِ، بِقَلْبٍ سَلِيمٍ لَا يَحْمِلُ كِرَاهِيَةً أَوْ بَغْضَاءً.

ب - حدد الغرض من النص السابق من البدائل الآتية:

- الدعوة إلى التفكير في خلق الإنسان . ()
- الدعوة إلى نبذ الكراهية والحسد . ()
- الدعوة إلى البذل والعطاء . ()
- بيان أهمية المحافظة على صحة البدن . ()

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) : (أربع درجات)

- أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عما يليها من أسئلة :

الرحمة من أهم الركائز التي يقوم عليها المجتمع؛ فهي تساعد على توطيد علاقة أبنائه ، قال

رسول الله ﷺ: " مثل المؤمنين في تَوَادِّهِمْ ، وَتَرَاحُمِهِمْ ، وَتَعَاطُفِهِمْ . مثلُ الجسدِ إذا اشتكى منه عضوٌ

تَدَاعَى لَهُ سائرُ الجسدِ بالسَّهَرِ وَالْحُمَى " ، وهي وسيلة للسلام الداخلي، فالمسلم يشعر بهدوء نفسي

عندما يتصف بخلق الرحمة.

أ- أ طرح سؤاليين حول مضمون النص السابق مستخدما

أ- أداة الاستفهام (ما). (٢)

ب- أداة الاستفهام (لماذا). (٢)

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) : (درجتان)

ب - أكمل العبارة الآتية لأكون فكرة رئيسة للفقرة السابقة :

- الرحمة

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٦) : (درجتان)

قال مبارك: الهواتف المحمولة وتطبيقاتها واحدة من أهم المظاهر التكنولوجية التي ابتكرها الإنسان لخدمته؛ فقد أصبحت وسيلة للتواصل الاجتماعي، والترفيه، والمعرفة لا نستطيع الاستغناء عنها، انظر، لقد أعلنت وزارة التربية أن التعليم في الأسبوع القادم سيكون عبر تيمز لتقلبات الأحوال الجوية، عرفت الآن دور هذا الجهاز العجيب.

أ- أعدد من الفقرة السابقة موقف مبارك من الوقت. (١)

ب- أسجل انطباعي عن جهود وزارة التربية. (١)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٣ - ١) : (تسع درجات)

١- أكتب في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب مما بين قوسين :

أ- أفضل العلماء من تميز بالأخلاق (النبيلة) . مرادف كلمة (النبيلة) : (١)

ب- المنظر (خلاب) في فصل الربيع . مرادف كلمة (خلاب) : (١)

جـ بالعلم ندرك (المجهول). ضد كلمة (مجهول) : (١)

٢- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل مما بين قوسين :

أ- مفرد كلمة (قنوات) : (١)

ب- جمع كلمة (نعمة) : (١)

٣- أوظف كلمة (شرح) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين من إنشائي : (٢)

٤ - أكمل الفراغين الآتيين بالتصريف المناسب لكلمة (علم) مما بين القوسين : (٢)

(المعلم - معالم - عالم)

أ- فضل الله تعالى الـ على الجاهل .

ب- يعد الفقه والحديث من الـ الشرعية

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٣ - ٢) : (ست درجات)

(١) ١- أحدد التعبير الأكثر دلالة على الانتماء للوطن من بين التعبيرين الآتيين :

- أ- الكويتي قلبه معلق بأرض الوطن . ()
ب- المؤمن محبٌ لتراب الوطن . ()

(١) ٢- أحدد التعبير الأكثر دلالة على البرودة من بين التعبيرين الآتيين :

- أ- تكونت الثلوج فوق الجبال . ()
ب- غطت الثلوج كل الأرض . ()

(٢) ٣- أحدد (المشبه) في كل جملة مما يلي من بين البدائل مما بين قوسين :

- أ- الأخلاق مثل التاج يزين أصحابه .
المشبه هو : (الأخلاق - مثل - التاج - أصحابه)
ب- القراءة كالنافذة نطل بها على العالم.
المشبه هو : (العالم - نطل - النافذة - القراءة)

(٢) ٤ - أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بـ (مشبه به) مناسب :

- أ- العلم ك..... يضيء العقول .
ب- الطموح مثل..... يخلق بنا نحو القمة .

(٢٥ درجة)

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال الأول - المعيار (٣ - ١ - ١) :

(٢) ١ - أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب مني مما بين القوسين :

أ- نجح الطالب في الاختبار (مفعول مطلق مؤكد للفعل)

ب- زرت المسجد النبوي (مفعول مطلق مبين للعدد)

(١) ٢- أوظف كلمة (مشاركة) في جملة تامة من إنشائي ، بحيث تكون مفعولاً مطلقاً مضبوطاً :

(٢) ٣ - أملأ كل فراغ فيما يلي بمفعول لأجله مناسب :

أ- وقف الشرطي بعد الحادث في تنظيم الشارع .

ب- وقف الناس للمعلم.

(٢) ٤ - استبدل الكلمة المخطوط تحتها بمفعول لأجله مناسب ، وأضبطه :

أ- نلعب الرياضة لنحافظ على صحتنا .

نلعب الرياضة على صحتنا .

ب- نصوم رمضان ليرضى الله عنا .

نصوم رمضان لله .

(٢) ٥ - أوظف كل ظرف مما يلي في جملة مفيدة من إنشائي ، مع ضبطه بالشكل :

أ- (أمام) :

ب- (عصر) :

(٢) ٦ - أملأ الفراغ بنعت مناسبة فيما يلي :

أ- أختي تحب القصص

ب- أعامل أصحابي بأسلوب

(٢) ٧- أصوب الخطأ النحوي في كل نعتٍ مخطوط تحته فيما يلي ، وأكتب الصواب :

..... الصواب :

- العلم الحديث يسر الحياة للإنسان

..... الصواب :

- حصل المخترع على جائزتين عظيمتان .

(٨ درجات)

السؤال الثاني - المعيار (٣ - ١ - ٢) :

- أكتب ما يُملَى عليّ :

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

(٥ درجات)

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١ - ٣) :

- أعيد كتابة العبارة الآتية بخط الرقعة :

المسلم يدعو الله سعادة الدنيا والآخرة

.....

(١٠ درجات)

السؤال الرابع - المعيار (٣ - ٣) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في ثماني جمل مترابطة، مراعيًا استيفاء الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب والصياغة ،

وسلامة الربط، واستخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً ، في واحد من الموضوعين الآتيين :

أ - أكتب بطاقة تهنئة لأحد أقاربي بمناسبة قدوم عطر الفطر السعيد مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التهنئة

ب - أكتب رسالة لأخي المسافر للدراسة للاطمئنان على صحته ودراسته مراعيًا الأسس الفنية لكتابة

الرسالة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)



امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الخامس (التعليم الديني)

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
في مادة اللغة العربية



وزارة التربية
إدارة التعليم الديني
التوجيه الفني للغة العربية

(عدد الأوراق ٧)

(٢٥ درجة)

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب

السؤال الأول - المعيار (٢ - ١) : (درجتان)

- قال الله تعالى: ﴿ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى (٥) وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى (٦) فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْيُسْرَى (٧) وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ

وَأَسْتَغْنَى (٨) وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَى (٩) فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْعُسْرَى ﴿

(١)

أ - أكمل ما يلي :

الغرض من الآية الكريمة السابقة الدعوة إلى البذل وعدم البخل.....

(١)

- قال أحدهم :

علّمتني أمي؛ أن النفوس النقيّة هي التي تتملّى الخير للجميع، وهي الأكثر سعادة وراحة
وهناء، وأن لا شيء في هذه الحياة يُعادل أن ينام الإنسان قريّر العين، بقلب سليم لا يحمل
كراهية أو بغضاء.

ب - حدد الغرض من النص السابق من البدائل الآتية:

- الدعوة إلى التفكير في خلق الإنسان . ()
- الدعوة إلى نبذ الكراهية والحسد . (√)
- الدعوة إلى البذل والعطاء . ()
- بيان أهمية المحافظة على صحة البدن . ()

الكنترول

2024-5-12

عُودِجُ إِيحَايَةِ

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) : (أربع درجات)

- اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عما يليها من أسئلة :

الرحمة من أهم الركائز التي يقوم عليها المجتمع؛ فهي تساعد على توطيد علاقة أبنائه ، قال

رسول الله ﷺ: " مثلُ المؤمنين في تَوَادِّهِمْ ، وَتَرَاحُمِهِمْ ، وَتَعَاطُفِهِمْ . مثلُ الجسدِ إذا اشتكى منه عضوٌ

تَدَاعَى لَهُ سائرُ الجسدِ بالسَّهَرِ وَالْحُمَى " ، وهي وسيلة للسلام الداخلي، فالمسلم يشعر بهدوء نفسي

عندما يتصف بخلق الرحمة.

أ- أ طرح سؤالي حول مضمون النص السابق مستخدماً

(٢)

أ- أداة الاستفهام (ما).

ما الركيزة التي يقوم عليها المجتمع الإسلامي؟ / ما فوائد الرحمة؟

(٢)

ب- أداة الاستفهام (لماذا).

لماذا اهتم الإسلام بالرحمة؟

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) : (درجتان)

(٢)

ب - أكمل العبارة الآتية لأكون فكرة رئيسة للفقرة السابقة :

- الرحمة مفتاح الحياة الآمنة

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٦) : (درجتان)
قال مبارك: الهواتف المحمولة وتطبيقاتها واحدة من أهم المظاهر التكنولوجية التي ابتكرها الإنسان لخدمته؛ فقد أصبحت وسيلة للتواصل الاجتماعي، والترفيه، والمعرفة لا نستطيع الاستغناء عنها، انظر، لقد أعلنت وزارة التربية أن التعليم في الأسبوع القادم سيكون عبر تيمز لتقلبات الأحوال الجوية، عرفت الآن دور هذا الجهاز العجيب.

(١) أ- أعدد من الفقرة السابقة موقف مبارك من الوقت.

يؤكد محمد على أهمية الوقت، والأهم حسن استغلال أوقات الفراغ بما ينفع:

(١) ب- أسجل انطباعي عن جهود وزارة التربية.

حرصاً على تقديم الخدمات التعليمية في أشد الظروف:

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٣ - ١) : (تسع درجات)

١- أكتب في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب مما بين قوسين :

(١) أ- أفضل العلماء من تميز بالأخلاق (النبيلة) . مرادف كلمة (النبيلة) : الفاضلة / الشريفة .

(١) ب- المنظر (خلاب) في فصل الربيع . مرادف كلمة (خلاب) : رائع / جذاب / فائق .

(١) جـ بالعلم ندرك (المجهول) . ضد كلمة (مجهول) : معروف / واضح / معلوم .

٢- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل مما بين قوسين :

(١) أ- مفرد كلمة (قنوات) : قناة

(١) ب- جمع كلمة (نعمة) : نعمات

(٢) ٣- أوظف كلمة (شرح) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين من إنشائي :

أ- الجملة الأولى: شرح المعلم المسألة أي بسطها ووضحها

ب- الجملة الثانية: شرح الله صدره للإسلام أي حبه فيه

الجملة : شرح الرجل الطعام أي قطعه

(٢) ٤- أكمل الفراغين الآتيين بالتصريف المناسب لكلمة (علم) مما بين القوسين :

(المعلم - معالم - عالم -)

أ- فضل الله تعالى الـ عالم على الجاهل .

ب- يعد الفقه والحديث من الـ علوم الشرعية

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٣ - ٤) : (ست درجات)

(١)

١- أعدد التعبير الأكثر دلالة على الانتماء للوطن من بين التعبيرين الآتيين :

(√)

أ- الكويتي قلبه معلق بأرض الوطن .

()

ب- المؤمن محب لتراب الوطن .

(١)

٢- أعدد التعبير الأكثر دلالة على البرودة من بين التعبيرين الآتيين :

()

أ- تكونت الثلوج فوق الجبال .

(√)

ب- غطت الثلوج كل الأرض .

(٢)

٣- أعدد (المشبه) في كل جملة مما يلي من بين البدائل مما بين قوسين :

أ- الأخلاق مثل التاج يزين أصحابه .

المشبه هو : (الأخلاق - مثل - التاج - أصحابه)

ب- القراءة كالنافذة نطل بها على العالم.

المشبه هو : (العالم - نطل - النافذة - القراءة)

(٢)

٤ - أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بـ (مشبه به) مناسب :

أ- العلم كالنور يضيء العقول .

ب- الطموح مثل الطير يحلق بنا نحو القمة .

الكنترول

(٢٥ درجة)

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال الأول - المعيار (٣ - ١ - ١) :

(٢)

- ١ - أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب مني مما بين القوسين :
- أ- نجح الطالب في الاختبار نجاحاً (مفعول مطلق مؤكد للفعل)
- ب- زرت المسجد النبوي زيارتين (مفعول مطلق مبين للعدد)

(١)

٢- أوظف كلمة (مشاركة) في جملة تامة من إنشائي ، بحيث تكون مفعولاً مطلقاً مضبوطاً :

(٢)

٣ - أملأ كل فراغ فيما يلي بمفعول لأجله مناسب :

- أ- وقف الشرطي بعد الحادث رغبةً في تنظيم الشارع .
- ب- وقف الناس احتراماً للمعلم .

(٢)

٤ - استبدل الكلمة المخطوط تحتها بمفعول لأجله مناسب ، وأضبطه :

- أ- نلعب الرياضة لنحافظ على صحتنا .
- نلعب الرياضة حفاظاً على صحتنا .
- ب- نصوم رمضان ليرضى الله عنا .
- نصوم رمضان إرضاءً لله .

(٢)

٥ - أوظف كل ظرف مما يلي في جملة مفيدة من إنشائي ، مع ضبطه بالشكل :

- أ- (أمام) : يقع بيتنا أمام المسجد .
- ب- (عصر) : سأذهب إلى النادي عصرًا .

(٢)

٦ - أملأ الفراغ بنعت مناسبة فيما يلي :

- أ- أختي تحب القصص الخيالية/ الحقيقية/ التراثية/ الدينية .
- ب- أعامل أصحابي بأسلوب محترم/مؤدب .

(٢)

٧- أصوب الخطأ النحوي في كل نعت مخطوط تحته فيما يلي ، وأكتب الصواب :

- أ- العلم الحديث يسر الحياة للإنسان الصواب : الحديث العظيم
- ب- حصل المخترع على جائزتين عظيمتان الصواب : عظيمنتين

الكنترول

مؤدج إجابات

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الخامس (التعليم الديني) العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م في مادة اللغة العربية

(٨ درجات)

السؤال الثاني - المعيار (٣ - ١ - ٢) :

- اكتب ما يُملئ علي :

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

(٥ درجات)

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١ - ٣) :

- أعيد كتابة العبارة الآتية بخط الرقعة :

المسلم يدعو الله سعادة الدنيا والآخرة

.....

موضح إجابه
(١٠ درجات)

السؤال الرابع - المعيار (٣ - ٣) :

- أكتب نصاً إنشائياً في ثماني جمل مترابطة، مراعيّاً استيفاء الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب والصياغة ،

وسلامة الربط، واستخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً ، في واحد من الموضوعين الآتيين :

أ - أكتب بطاقة تهنئة لأحد أقاربي بمناسبة قدوم عطر الفطر السعيد مراعيّاً الأسس الفنية لكتابة التهنئة

ب - أكتب رسالة لأخي المسافر للدراسة للاطمئنان على صحته ودراسته مراعيّاً الأسس الفنية لكتابة

الرسالة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

(٢٥ درجة)

أولاً/ الكفاية العامة - القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول : المعيار: (٢ - ١) :

١- أقرأ الآيات الكريمة الآتية، ثم أجب عن السؤال الذي يليها:

قال تعالى: "وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ (٢٧) فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ (٢٨) وَطَلْحٍ مَّنْضُودٍ (٢٩) وَظِلٍّ مَّمْدُودٍ (٣٠) وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ (٣١) وَفُكْهَةٍ كَثِيرَةٍ (٣٢) لَا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ (٣٣) وَفُرْشٍ مَّرْفُوعَةٍ (٣٤)"
من سورة الواقعة

أ- أحدد الغرض من النص القرآني السابق من بين البدائل فيما يلي:

- الترغيب في الجنة ونعيمها.
- بيان جزاء المؤمنين يوم القيامة.
- الدعوة إلى تدبر الآيات القرآنية.
- التأكيد على بركة شجرة السدر.

٢- أقرأ النص النثري الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

العلم سلاح ذو حدين، وله غاية عظيمة في خدمة الإنسان والمجتمع، وهذه الغاية لا تتحقق قط إلا إذا اقترن العلم بالأخلاق، فالذرة التي تستطيع تدمير مدينة بأكملها، هي نفسها يمكننا استخدامها في شق قناة أو نفق... فالمهم إذا هو كيف نستطيع أن نوظف العلم لخير البشرية لا لدمارها.

أ- أكمل الجملة الآتية لأكون الغرض المناسب للفقرة السابقة.

الحث على

السؤال الثاني: المعيار- (٢ - ٢)

اقرأ النص الآتي وأجب عما بعده:

منذ القدم والرسائل تقرب المسافات، وتعمق أواصر القربى بين الناس، وللحاجة إليها تطورت وسائل إيصالها، فبعد أن كانت تُرسل مع الحمام الزاجل صارت أسرع مع تطور وسائل النقل الحديثة، إلا أنها كادت تختفي لضيق الوقت ووجود وسائل أخرى. والآن تُبعث من جديد من خلال الهاتف النقال بشكل يلائم العصر الحديث؛ قصيرة، سريعة، متنوعة.

١- أصوغ سؤالين حول مضمون النص السابق:

٤

أ-

ب-

المعيار (٢-٤):

٢

- أكمل الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة.

الرسائل

السؤال الثالث: المعيار- (٢ - ٦):

٢

اقرأ النص الآتي وأجب عما بعده:

قال الشاعر مانع سعيد العتيبة يصف كفاح الأجداد في البحر:

كان للوالد في البحر رفاق وسفينة	صنعوها بالأيدي السُّمر شماء متينة
رفعوا فيها شراع الحب لا شرع الضغينة	فإذا الأمواج ثارت ولها صارت رهينة
برز الإيثار فيهم وبطولات دفينه	قهروها بثبات وإرادات مكيّنة

أ- أوضّح موقف أهل السفينة من أهوال البحر.

ب- أبين انطباعي تجاه كفاح الأجداد في الماضي.

السؤال الرابع: المعيار (٢-٣-١):

٣

١- ما مترادف كل من:

أ- كلمة (الهلُغ)؟.....

ب- كلمة (تجلّى)؟.....

٢- ما ضد كلمة (مجهول)؟.....

٢

٣- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي:

أ- جمع كلمة (عاصفة) : (عَصَف - عواصف - عصفه - عاصف)

ب- مفرد كلمة (دلائل) : (أدلة - دالة - مدلولات - دليل)

٢

٤- أوظف كلمة (قضى) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي.

.....

.....

٥- أضع التصريف المناسب لكلمة (علم) في مكانه المناسب: (المعالم - العلوم - العلماء)

٢

أ - يدرس طلاب المعهد الشرعية.

ب - قدّم المخترعات المفيدة للبشرية.

السؤال الخامس - المعيار (٢-٣-٢):

١- أختار التعبير الأكثر دلالة على (قوة الزلزال) من بين التعبيرين الآتيين:

- سقطت الأبنية بسبب الزلزال. ()

- انهارت الأبنية بسبب الزلزال. ()

٢- أختار التعبير الأكثر دلالة على (شدة المطر) من بين التعبيرين الآتيين:

- غمرت الأمطار الحقول. ()

- هطلت الأمطار على الحقول. ()

٣- أعدد (المشبه) في الجمل الآتية من بين البدائل التالية:

أ- (الأخلاق الفاضلة كالتاج الذي يزين صاحبه).

(الأخلاق - الفاضلة - التاج - صاحبه)

ب- (انطلق المتسابق مثل الريح العاصفة في المباراة).

(المباراة - المتسابق - الريح - العاصفة)

٤- أضع في الفراغات الآتية (مشبهاً به) مناسباً:

أ- الجندي يقف ك..... في أرض المعركة.

ب- العلم النافع كأنه في فائدته.

ثانيا/ الكفاية العامة - الكتابة: (٣٥ درجة)

السؤال الأول - المعيار (٣ - ١ - ١):

٢

١- أملأ الفراغ في الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ- يهتم المعهد بطلابه
(مفعول مطلق مبين للنوع)
ب - نزور أقاربنا كل شهر
(مفعول مطلق مبين للعدد)

٢

٢- أملأ الفراغ في الجمل التالية بمفعول لأجله مناسب:

أ- يعبد المسلم ربه في الجنة.

ب - نحیی المعلم له.

٢

٣- أملأ الفراغ في الجمل التالية بنعت مناسب:

أ- تحمّل الأجدادُ الحياةَ

ب - كرّمت المديرَةُ الطالباتِ

١

٤- أستبدل بما تحته خط في الجملة التالية مفعولا لأجله وأضبطه، مغيرا ما يلزم.
يقف المعلم في الساحة لتنظيم الطلاب.

٢

٥- أصوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية:

أ- أمارس مع أصحابي رياضتين مسليتان. - الصّواب:

ب - أخي عمر طالبٌ مجتهداً. - الصّواب:

١

٦- أوظف كلمة (حرصا) في جملة مفيدة بحيث تكون مفعولا مطلقا.

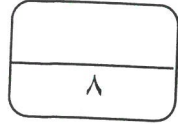
٢

٧- أوظف كل ظرف مما يلي في جمل مفيدة من إنشائي:

يمين:

ساعة:

السؤال الثاني- المعيار (٣-١-٢)



١- أكتب ما يملأ عليّ: العنوان (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

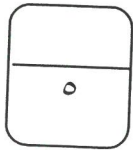
.....

.....

.....

.....

.....



السؤال الثالث: المعيار (٣-١-٣):

أعيد كتابة العبارة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا قواعد الكتابة بخط الرقعة:

إنَّا كَتَبْنَا عَلَىٰ أَسْوَارِ دِيرَتِنَا لَن نَرْتَضِيَ غَيْرَ هٰذِي الْأَرْضِ أَوْطَانَا

.....

.....

إضاعة الوقت مشكلة تواجه الكثير من الطلاب.			الموضوع الثاني
المحاور	أهمية الوقت في حياتنا	أسباب إضاعة الوقت.	الحلول المقترحة لحل مشكلة إضاعة الوقت.



إدارة التعليم الديني

نموذج الإجابة

امتحان الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية

(الصف الخامس) التعليم الديني

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م الأسئلة في ٢ صفحات



وزارة التربية

إدارة التعليم الديني

التوجيه الفني للغة العربية

(٢٥ درجة)

أولاً/ الكفاية العامة - القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول : المعيار: (٢ - ١) :

١- أقرأ الآيات الكريمة الآتية، ثم أجيب عن السؤال الذي يليها:

قال تعالى: "وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ (٢٧) فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ (٢٨) وَطَلْحٍ مَّنْضُودٍ (٢٩) وَظِلٍّ مَّمْدُودٍ (٣٠) وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ (٣١) وَفُكْهَةٍ كَثِيرَةٍ (٣٢) لَا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ (٣٣) وَفَرْشٍ مَّرْفُوعَةٍ (٣٤)"
من سورة الواقعة

أ- أحدد الغرض من النص القرآني السابق من بين البدائل فيما يلي:

— بيان جزاء المؤمنين يوم القيامة.

— الترغيب في الجنة ونعيمها.

— التأكيد على بركة شجرة السدر.

— الدعوة إلى تدبر الآيات القرآنية.

٢- أقرأ النص النثري الآتي، ثم أجيب عن السؤال الذي يليه:

العلم سلاح ذو حدين، وله غاية عظيمة في خدمة الإنسان والمجتمع، وهذه الغاية لا تتحقق قط إلا إذا اقترن العلم بالأخلاق، فالذرة التي تستطيع تدمير مدينة بأكملها، هي نفسها يمكننا استخدامها في شق قناة أو نفق... فالمهم إذا هو كيف نستطيع أن نوظف العلم لخير البشرية لا لدمارها.

أ- أكمل الجملة الآتية لأكون الغرض المناسب للفقرة السابقة.

الحث على التسامح بالعلم والأخلاق

الكنترول

٢٠٢٣/٥/٢٨

السؤال الثاني: المعيار - (٢ - ٢)

اقرأ النص الآتي وأجب عما بعده:

منذ القدم والرسائل تقرب المسافات، وتعمق أواصر القربى بين الناس، وللحاجة إليها تطورت وسائل إيصالها، فبعد أن كانت تُرسل مع الحمام الزاجل صارت أسرع مع تطور وسائل النقل الحديثة، إلا أنها كادت تختفي لضيق الوقت ووجود وسائل أخرى. والآن تُبعث من جديد من خلال الهاتف النقال بشكل يلانم العصر الحديث؛ قصيرة، سريعة، متنوعة.

١- أصوغ سؤالين حول مضمون النص السابق:

٤

أ- ما أهمية الرسائل في حياة الإنسان؟

ب- كيف تطورت الرسائل في الوقت الحاضر؟

المعيار (٢-٤):

٢

- أكمل الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة.

الرسائل وسيلة للتواصل بين الناس تتطور مع مرور الزمن.

السؤال الثالث: المعيار - (٢ - ٦):

٢

اقرأ النص الآتي وأجب عما بعده:

قال الشاعر مانع سعيد العتيبة يصف كفاح الأجداد في البحر:

كان للوالد في البحر رفاق وسفينة	صنعوها بالأيدي السمر شماء متينة
رفعوا فيها شراع الحب لا شرع الضغينة	فإذا الأمواج ثارت ولها صارت رهينة
برز الإيثار فيهم وبطولات دفيئة	قهروها بثبات وإرادات مكيئة

أ- أوضّح موقف أهل السفينة من أهوال البحر.

الصحور والنبات والمقامن في مواجهة الخطر.

ب- أبين انطباعي تجاه كفاح الأجداد في الماضي.

الحجاب والفخر بتاريخ الأجداد الكافل بالمواقف البطولية.

الكنترول

السؤال الرابع: المعيار (٢-٣-١):

٣

١- ما مترادف كل من:

- أ- كلمة (الهلع)؟ الْخَوْفُ
ب- كلمة (تجلّى)؟ ظَهَرَ - وَضَعَ - بَانَ
٢- ما ضد كلمة (مجهول)؟ مُتَرَوِّفٌ

٣

٣- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي:

- أ- جمع كلمة (عاصفة) : (عَصَف - عواصف - عصفية - عاصِف)
ب- مفرد كلمة (دلائل) : (أدلة - دالة - مدلولات - دليل)

٣

٤- أوّظ كلمة (قضى) في جملتين بمعنىين مختلفين من إنشائي.

- قَضَى الرجل في أرض المَكْرَةِ أَلْ (قَضَى بمعنى حكم - ألزم -)
- قَضَى الطالب وقته في لقراءة

٥- أضع التصريف المناسب لكلمة (علم) في مكانه المناسب : (المعالم - العلوم - العلماء)

٣

- أ - يدرس طلاب المعهد العلوم الشرعية.
ب - قدّم العلماء المخترعات المفيدة للبشرية.

السؤال الخامس - المعيار (٢-٣-٢):

١- أختار التعبير الأكثر دلالة على (قوة الزلزال) من بين التعبيرين الآتيين:

- سقطت الأبنية بسبب الزلزال. ()

- انهارت الأبنية بسبب الزلزال. (✓)

٢- أختار التعبير الأكثر دلالة على (شدة المطر) من بين التعبيرين الآتيين:

- غمرت الأمطار الحقول. (✓)

- هطلت الأمطار على الحقول. ()

٣- أحدد (المشبه) في الجمل الآتية من بين البدائل التالية:

أ- (الأخلاق الفاضلة كالتاج الذي يزين صاحبه).

(الأخلاق - الفاضلة - التاج - صاحبه)

ب- (انطلق المتسابق مثل الريح العاصفة في المباراة).

(المباراة - المتسابق - الريح - العاصفة)

٤- أضع في الفراغات الآتية (مشبهها به) مناسباً:

أ- الجندي يقف كالرأسد / الجبل في أرض المعركة.

ب- العلم النافع كأنه شجرة / حجر في فائدته.

ثانيا/ الكفاية العامة -الكتابة: (٣٥ درجة)

السؤال الأول - المعيار (٣ - ١ - ١):

٢

١- أملأ الفراغ في الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ- يهتم المعهد بطلابه اهتماماً بالذات (مفعول مطلق مبين للنوع)
ب - نزور أقاربنا كل شهر زيارته (مفعول مطلق مبين للعدد)

٢

٢- أملأ الفراغ في الجمل التالية بمفعول لأجله مناسب:

أ- يعبد المسلم ربه لحموا / أملأ في الجنة.

ب - نحیی المعلم احتراماً له.

٢

٣- أملأ الفراغ في الجمل التالية بنعت مناسب:

أ- تحمّل الأجداد الحياة الساعة - الصبرية لقاسية ---

ب - كرمّت المديرّة الطالبات الفاطحات - البرهيات ---

١

٤- أستبدل بما تحته خط في الجملة التالية مفعولاً لأجله وأضبطه، مغيراً ما يلزم.

يقف المعلم في الساحة لتنظيم الطلاب.

يقف المعلم في الساحة لتنظيم الطلاب

٢

٥- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية:

أ- أمارس مع أصحابي رياضتين مسليتان. - الصواب: مسليتين

ب - أخي عمر طالب مجتهداً. - الصواب: مجتهد

١

٦- أوظف كلمة (حرصاً) في جملة مفيدة بحيث تكون مفعولاً مطلقاً.

حرص على الصدقة حرصاً جديداً

٧- أوظف كل ظرف مما يلي في جمل مفيدة من إنشائي:

٢

يمين: يقع المعهد بين الجبل

ساعة: قضيت في المكتبة ساعة

الكنترول

السؤال الثاني- المعيار (٣-١-٢)

٨

١- أكتب ما يملأ علي: العنوان (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥

السؤال الثالث: المعيار (٣-١-٣):

أعيد كتابة العبارة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا قواعد الكتابة بخط الرقعة:

إنّا كتبنا على أسوار ديرتنا لن ترتضي غير هذي الأرض أوطاننا

+ معايير تقدير الدرجة :-

- موضع الحروف من السطر ١/٢ - التناوب بين همز الحروف في الكلمة ١/٢
- الملائمة بين الحروف والكلمات ١ - الكلمات في جملة ١

الكنترول

١٠

السؤال الرابع - المعيار (٣ - ٣):

اكتب نصاً إنشائياً في ثماني جمل مترابطة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيّاً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب ، واستخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً.

الموضوع الأول	اكتب رسالة إلى صديقي أدعوه فيها إلى المحافظة على صداقتنا، وبيان أهميتها في حياتنا، وواجبنا نحو بعضنا كأصدقاء صالحين. مراعيّاً خصائص كتابة الرسالة.
المحاور	أهمية الصداقة في الحياة. واجب الأصدقاء تجاه بعضهم.

الموضوع الثاني	إضاعة الوقت مشكلة تواجه الكثير من الطلاب.
المحاور	أهمية الوقت في حياتنا أسباب إضاعة الوقت. الحلول المقترحة لحل مشكلة إضاعة الوقت.

معايير تقدير درجة التعبير:

- استيفاء الفكر وتسلسلها. ٥ درجات
- جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط. درجتان
- استخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً. درجة
- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي ونحوي بما لا يزيد عن درجتين.

(٢٥ درجة)

أولاً/ الكفاية العامة - القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول : المعيار: (٢ - ١) :

نموذج الإجابة

١- أقرأ الآيات الكريمة الآتية، ثم أجيب عن السؤال الذي يليها:

قال تعالى: "وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ (١) وَطُورِ سِينِينَ (٢) وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ (٣) لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (٤) ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفَلِينَ (٥) إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ (٦) فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالذِّينِ (٧) أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَكَمِينَ (٨)"

١- أحدد الغرض من النص القرآني السابق من بين البدائل فيما يلي:

- تعظيم مكانة مكة المكرمة عند المسلمين.
- الدعوة إلى الإيمان بالله والعمل الصالح.
- الدعوة إلى احترام الآخرين.
- التأكيد على بركة شجرة الزيتون.

٢- أقرأ النص النثري الآتي، ثم أجيب عن السؤال الذي يليه:

سبحان الله الذي خلق الكون فقدره تقديراً، وجعل للكون نظاماً يضمن استمراره، وأمر الإنسان بعمارة الكون، ولكنه أساء بالمبالغة في استغلال خيرات الأرض، وهدر طاقاتها، وملء أجوانها بدخان المصانع، وعوادم السيارات، حتى باتت حياة الإنسان مهددة بالتلوث البيئي!

١- أكمل الجملة الآتية لأكون الغرض المناسب للفقرة السابقة.

الدعوة إلى المجازفة على البيئة من التلوث

الكنترول

١٨/٦/٢٠٢٣

السؤال الثاني: المعيار - (٢ - ٢)

اقرأ النص الآتي وأجب عما بعده:

المال والعلم هبتان سماويتان خصّ الله بهما فريقا من عباده، وكلّ من أوتي هاتين النعمتين إحداهما أو كليتهما لابدّ أن يستغلّهما في كسب مرضاة الله، والسعيد من اهتدى إلى سبل إنفاقهما. فالعبد مؤتمن على ما آتاه الله من مال أو علم، وعليه أن يتجاوز في منفعتهما نفسه فيكون للناس نصيب منهما، فخير الناس أنفعهم للناس.

١- اصوغ سؤالين حول مضمون النص السابق:

- أ- ما النعتان اللتان خصّ بهما فريقان العباد؟
ب- من الإنسان السعيد؟

المعيار (٢-٤):

- أكمل الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة.

العلم والمال نعتان تستغلّ بهما في سبل رضا الله عز وجل

السؤال الثالث: المعيار - (٢ - ٦):

اقرأ النص الآتي وأجب عما بعده:

قال الشاعر يعقوب السبيعي:

علمتنا الكويت كيف نُغالي في هواها وكيف تَحلو المنية
علمتنا الكويت كيف نُجازي من نُعادي وكيف نردع غيّه
ولعين الكويت نبذل روحا ملأتها كرامة وحمية

أ- أوضّح موقف أهل الكويت من العدو الغاشم.

..... الوتوف في وجه العدو، والمجاهدة بأرواحهم من أجل حرية الوطن

ب- أبين انطباعي تجاه موقف أهل الكويت من العدو.

..... الإعجاب والفخر بالمواقف البطولية لأهل الكويت

السؤال الرابع: المعيار (٢-٣-١):

٣

١- ما مترادف كل من: (تُقبل الإجابة الصحيحة)

أ- كلمة (زاخر)؟ حَتْلَى عِلْو مَسْكُون

ب- كلمة (قاحلة)؟ جَانِبَة يَابِسة لَابِنَات فَيَحِي

٢- ما ضد كلمة (الحقيقة)؟ الْخَيَال

٢

٣- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي:

أ- جمع كلمة (نعمة): (نواعِم - مُنَعِم - نَعِم - ناعمة)

ب- مفرد كلمة (الكائنات): (الكون - الكائن - الكناية - الكنانة)

٢

٤- أوظف كلمة (قضى) في جملتين بمعنىين مختلفين من إنشائي.

- قَضَى الطَّالِبُ وَقْتَهُ فِي الْقِرَاءَةِ (استغفل)

- قَضَى الرَّجُلُ فِي الْمَعْرَلَةِ (مات) أَوْ بَعَثَ (حكّم - ألزم - ...)

٥- أضع التصريف المناسب لكلمة (أَمَرَ) في مكانه المناسب: (مؤتمرا - مأمورا - الأمير)

٢

أ - كَرَّمَ سَمَوْ الْأَمِير الفائزين في مسابقة القرآن الكريم.

ب - خَضَرَ قَادَةَ الدَّوْل الْحَوْءُ تَحْمَر الإسلامي.

السؤال الخامس - المعيار (٢-٣-٢):

١- أختار التعبير الأكثر دلالة على (تأثر الناس بالكارثة) من بين التعبيرين الآتيين:

(✓)

- فُجِعَ النَّاسُ بكارثة الزلازل.

()

- حزن النَّاسُ بسبب كارثة الزلازل.

٢- أختار التعبير الأكثر دلالة على (شدة الفرح) من بين التعبيرين الآتيين:

()

- سادت مشاعرُ الفرحه الحضور في الحفل.

(✓)

- غَمَرَتِ الحضورَ مشاعرُ الفرحه في الحفل.

٣- أحدد (المشبه) في الجمل الآتية من بين البدائل التالية:

أ- (الأخلاق الكريمة مثل الكنز الثمين).

(الأخلاق - الكريمة - الكنز - الثمين)

ب- (الطموح كالطير يحلق بنا نحو القمة).

(الطموح - الطير - يحلق - القمة)

٤- أضع في الفراغات الآتية (مشبها به) مناسباً:

أ- الكلام الجميل كالسكند..... في حلاوته.

ب- القراءة مثل النافذة..... نطل بها على العالم.

الكنترول

ثانيا/ الكفاية العامة - الكتابة: (٣٥ درجة)

السؤال الأول - المعيار (٣ - ١ - ١):

١- أملأ الفراغ في الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

(مفعول مطلق مبين للنوع)

(مفعول مطلق مؤكد للفعل)

أ- ينطلق المتسابق ازحلاقاً سريعاً

ب - يحسن الأبناء معاملة الآباء إلى جانبنا

٢- أملأ الفراغ في الجمل التالية بمفعول لأجله مناسب:

أ- يتصدق الأغنياء رحمة بالفقراء.

ب - نقف للمعلم احتراماً له.

٣- أملأ الفراغ في الجمل التالية بنعت مناسب:

أ- نتعلم في المعهد العلوم السرعة / البطء

ب - في معهدنا ساحة واسعة / ضيقة

٤- أستبدل بما تحته خط في الجملة التالية مفعولاً لأجله وأضبطه.

يقف الجنود على الحدود لحماية الوطن من الأعداء.

يقف الجنود على الحدود لحماية الوطن من الأعداء

٥- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية:

أ- ينال المسلم أجراً عظيماً عند الله - تعالى - على صبره. - الصواب: عظيماً

ب - الطالبان الفائقين مثال للجد والمثابرة. - الصواب: الضائفتان

٦- أوظف كلمة (استعدادا) في جملة مفيدة بحيث تكون مفعولاً مطلقاً.

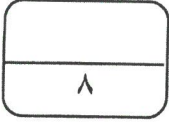
استعد الطالب المجد للمتحان استعداداً جيداً

٧- أوظف كل ظرف مما يلي في جمل مفيدة من إنشائي:

خلف: يقف المصلون خلف الإمام

شهرًا: أقيمت في مكة المكرمة شهرًا

السؤال الثاني- المعيار (٣-١-٢)



١- أكتب ما يملأ علي: العنوان (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

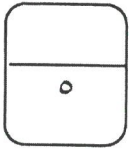
.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث: المعيار (٣-١-٣):



أعيد كتابة العبارة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا قواعد الكتابة بخط الرقعة:

" المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده "

+ معيار تقدير الدرجة :-

- موضع الحروف من السطر ١/١
- التناوب بين حروف الكلمة ١/١
- السانعة بين حروف والكلمات ١/١
- الكلمات في جملة ١/١

الكنترول



السؤال الرابع - المعيار (٣ - ٣):

أكتب نصاً إنشائياً في ثماني جمل مترابطة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيّاً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب ، واستخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً.

الموضوع الأول	أكتب رسالة إلى صديقي أدعوه فيها إلى استثمار وقته في ممارسة هواياته الممتعة، والسعي إلى تحقيق طموحه بالوسائل الممكنة، مراعيّاً خصائص كتابة الرسالة.
المحاور	الهوايات وأهميتها في تطوير المهارات. الوسائل التي تعين على تحقيق الطموح.

الموضوع الثاني	مظاهر قدرة الله في الكون تدعو على التفكير والتأمل.
المحاور	المظاهر الكونية الدالة على قدرة الله. موقف المؤمن وموقف الكافر من قدرة الله.

معايير تقدير درجة التعبير:

- استيفاء الفكر وتسلسلها. ٥ درجات
- جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط. درجتان
- استخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً. درجة
- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي ونحوي بما لا يزيد عن درجتين.