



وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولة الكويت

سادس

اللغة العربية

أسئلة امتحانات (تجريبية)

الفترة الدراسية الأولى

2025

2026



www.deenylkw.org

أولاً: الفهم: أقرأ ثم أجيب: (18 درجة)

النص الأول: آيات من سورة الأنبياء.

"وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (51) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (52) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ (53) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (54) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (55) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكَ مِنَ الشَّاهِدِينَ (56) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (57) فَجَعَلَهُمْ جَذَازًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (58)"

- 1- قال تعالى (ولقد آتينا إبراهيم رشده من قبل وكنا به عالمين).
 - وقال تعالى: (ولقد آتينا داود منا فضلا يا جبال أوبي معه والطير وألنا له الحديد).
 - ما المعنى السامي الذي اشتركت فيه الآيتان؟

2- استدل من النص السابق على المعنى الآتي: (الله خالق الكون). (1)

3- علل: استبعاد سيدنا إبراهيم الصنم الأكبر من التحطيم. (1)

4- "قالوا وجدنا آبائنا لها عابدين" السلوك الذي يدل عليه التعبير القرآني السابق هو: (1)

- بر الوالدين. () — التقليد الأعمى. ()
 — البحث عن الآباء. () — الحرص على العبادة. ()

5- يدور موضوع النص القرآني حول مجال : (1)

(العقيدة - الأخلاق - العلم - الحساب)

السؤال الثاني: النص الثاني من موضوع (ولدي)

- قال الشاعر: 1- على وجهه صورتي لويعي وفي مقتلته صدى منبعي.
 2- وفي شفتيه انسياب الجمال نسيما يجنح في أضلعي.
 3- وفي صوته بحة حلوة هي النغم الفرد في مسمعي.
 4- يردد لحني ويزهو به على تربه وعلى المجمع.

1- في البيت الرابع مظهر لاعتزاز الطفل بأبيه وضحه

(2)

.....
.....

2- صغ فكرة تعبر بها عن البيت الآتي:

(1) على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منبعي.

.....
3- استخلص شعورين من الأبيات السابقة (1)

(1) 4- (ملاحم الابن تشبه ملاحم الأب) هذه الفكرة يعبر عنها البيت :

(الأول - الثاني - الثالث - الرابع)

5- اكتب أمام البيت التالي نوع السلوك الذي قام به الابن من حيث (سلوك حركي - سلوك صوتي) (1)

ويجلس مثلي إذا ما جلست ويعجبني حين يلهو معي. (.....)

السؤال الثالث: 3- نص من خارج المقرر:

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده.

حسن الصداقة يُعد من أجمل القيم الإنسانية التي تضيف على الحياة معنى عميقاً ودعماً لا ينتهي. فالصديق الحقيقي هو ذلك الشخص الذي يقف إلى جانبك في السراء والضراء، يشاركك أفراحك ويخفف عنك أحزانك، ويشجعك على الارتقاء بنفسك دون حسد أو غيرة. إن الصداقة الصادقة تبني جسور الثقة والاحترام المتبادل، وتُعزز من الشعور بالانتماء إلى مجتمع يدعم بعضه بعضاً. في عالم مليء بالتحديات، يُصبح حسن الصداقة مصدر إلهام وطاقة إيجابية، يساعد على تجاوز الصعاب وتحقيق الأحلام، مما يجعل الحياة أكثر جمالاً وسعادة

(2) 1- اذكر اثنين من صفات الصديق الحقيقي..

.....
.....

(1) 2- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة ؟

.....
3- استدل من النص على فوائد الصداقة الحسنة ؟ (1)

.....
ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام ما يناسب كل عبارة مما يلي.

(1) () - النصيحة الصادقة واجبة على الصديق تجاه صديقه.

(1) () - الصداقة الحسنة تساعد في تحقيق الأحلام

ثانيا: الشروة اللغوية

(4 درجات)

1- وظّف كلمة يثني في جملة من إنشائك توضح معناها.

(1)

.....

2- هات مترادف (سحيق)..... و ضد (مدبرين).....

(1)

3- وضح معنى الفعل (فطر) في في السياقين الآتيين.

(1)

- فطر النجار الخشب . المعنى:.....

- فطر الله الخلق على حب الخير . المعنى:.....

3- ضع في فراغ كل جملة مما يأتي اسما مناسباً من تصريف كلمة (عبر) مستعينا

(1)

بالتصريفات الآتية. (عِبْرَة - عِبْرَة - عِبْر - تعبیر - اعتبار - عبور)

- نزلت المسافرين عند توديع الأهل .

- مساعدة كبار السن والأطفال في الطريق عمل إنساني .

ثالثا : الحفظ : اكتب البيتين التاليين لهذا البيت

(درجتان)

ويجلس مثلي إذا ما جلست ويعجبه حين يلهو معي.

.....

.....

رابعا : التدقيق الفني

(4درجات)

1- صغ من إنشائك تعبيراً جميلاً عن (الأخلاق الحسنة)

(1)

.....

2- ضع خطأ تحت التعبير الأجمل مبينا السبب.

(1)

- الجهل يضر الأمة .

- الجهل يفترس الأمة .

السبب:.....

3- املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالا مما بين القوسين.

(1)

- الأخبار بسرعة حول العالم. (تنتشر - تطير)

4 - ضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالا.

(1)

- العلم يغرس الفضائل والآداب في النفس .

أجب عما يأتي:

1- أوظف كلمة (متقن) بحيث تكون خبرا مفردا في جملة مفيدة. (1)

2- استبدل بالخبر المفرد خبرا جملة فعلية. (1)

قراءة الكتب نافعة لصاحبها .

3- أعرب ما تحته خط إعرابا كاملا. (1)

صبر الفلسطينيون صبرا عظيما .

4- الصدق ثوابه عظيم. (1)

الخبر: نوعه

5- أدخل فعلا ناسخا على الجملة التالية مغيرا ما يلزم . (1)

الجنود ثابتون.

6- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة حسب موقعها الإعرابي. (1)

- قرأ الطالب (صفحة - صفحة - صفحة)

7- اضبط اسم الفعل الناسخ في هذه الجملة. (1)

ما زال العمال يجتهدون في عملهم.

8- استخرج الكلمة المعربة بعلامة فرعية في الجملة التالية. (1)

- كَرَمَتِ الوزيرةُ الفائزاتِ في المسابقةِ الدينيةِ .

الكلمة المضبوطة بعلامة فرعية:

9- املأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين. (1)

- يعالج المرضى . (مبتدأ مضبوط)

10 - املأ الفراغ الآتي بفعل ناسخ يفيد التحويل. (1)

- البرتقال عصيرا .

أولا: الإملاء : أكتب ما يملأ عليّ

(7 درجات)

العنوان (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

ثانيا: الخط اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعي تناسق الحروف.

(3 درجات)

من أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أراد الدنيا فعليه بالعلم.

.....

سابعا: التعبير:

(12 درجة)

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين فقرة مترابطة في حدود ستة أسطر

الموضوع الأول: النصيحة هي عمل إنساني نبيل وهي دليل على محبة الناصح للمنصوح ورغبته في الخير له وإرشاده

الموضوع الثاني : الأبناء هم أمل المستقبل وهم من يحملون أمانة الحفاظ على أرضهم ووطنهم وتقدمه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة، والله ولي التوفيق)



(ثماني عشرة درجة)

الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول: من نص " آيات من سورة الأنبياء " اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)
 قال تعالى: قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَتْنَا يَا إِبْرَاهِيمَ (62) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ
 (63) فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (64) ثُمَّ نَكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ
 (65) قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ (66) أَفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (67) قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ (68) قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ
 (69) وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ (70)

1- علل : توبيخ إبراهيم- عليه السلام - لقومه على عبادتهم للأصنام في الآية السابقة . (2)

2- (يتصف إبراهيم - عليه السلام - بشجاعة القلب)

هات من الآيات حدثاً يدل على تلك الصفة. (1)

3- اذكر الآية التي تدل على المعنى الآتي: (اعتراف قوم إبراهيم- عليه السلام - بفساد عقيدتهم) (1)

4- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

- يندرج موضوع النص القرآني تحت المجال: (1)

(العلم - الأخلاق - العقيدة - الحساب)

” قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ ”

- الضمير (الهاء) في كلمة (حرقوه) يعود على: (1)

(قوم إبراهيم - الله سبحانه وتعالى - إبراهيم عليه السلام - الأصنام)

السؤال الثاني: من نص " ولدي " اقرأ، ثم أجب:

(ست درجات)

1- على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منبعي

2- وفي شفتيه انسياب الجمال نسима يجنح في أضلعي

3- وفي صوته بحّة حلوة هي النغم الفرد في مسمعي

4- يردد لحنِي ويزهو به على تربيهِ، وعلى المجمع

1- عدد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابنه في الأبيات السابقة .

(2)

2- استخلص الشعور من البيت الرابع.

(1)

3- املأ الفراغ لتكون فكرة رئيسة مناسبة للأبيات السابقة.

(1)

للأبناء مكانة عظيمة

4- صنف نوع السلوك الذي قام به الابن مستعيناً بما بين القوسين: (سلوك حركي – سلوك صوتي).

ويجلس مثلي إذا ما جلست ويعجبه حين يلهو معي سلوك:

(1)

ويؤلمه أنني لا أحس إذا ما دعاني ولم أسمع سلوك:

(1)

السؤال الثالث: تطبيقي من خارج النصوص المقررة. اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

في يوم مشمس في الغابة ، رأت السلحفاة أرنباً يجري ويقفز بخفة ، فقررت السلحفاة أن تنزع الصدفة من فوقها لأنها ثقيلة وتجعل حركتها بطيئة جداً ، ولكن غضبت الأم ونصحتها بعدم فعل هذا الأمر؛ لأنه يؤدي إلى هلاكها ، لكنها أصرت على ذلك ، فحشرت نفسها بين شجرتين حتى تم انتزاع الصدفة بأعجوبة ، طار قلبها فرحاً بذلك العمل محاولة تقليد الأرنب الرشيق ، وبعد وقت قصير شعرت السلحفاة بالآلام في جسمها كلما تحركت وبدأت الحشرات تقف على ظهرها الرقيق فأحست بألم شديد بسبب هذه الحشرات ، تذكرت نصيحة أمها ولكن بعد فوات الأوان .

1- حدد عناصر القصة المقروءة (الزمان - المكان - الشخصيات). (2)

الزمان:
المكان:
الشخصيات:

2- اكتب المغزى من القصة الواردة في الفقرة السابقة . (1)

3- استدل من الفقرة السابقة على أن رؤية الآباء للأشياء تكون أصح وأفضل من رؤية الأبناء (1)

4- ضع علامة √ أمام المكمل الصحيح لما يأتي:

(فقررت السلحفاة أن تنزع الصدفة من فوقها لأنها ثقيلة وتجعل حركتها بطيئة جداً) الصفة الغالبة

على السلحفاة في العبارة السابقة : (1)

الهمة والنشاط ()	الحمق والغباء ()
الفطنة والذكاء ()	الكسل والخمول ()

- (حشرت نفسها بين شجرتين حتى تم انتزاع الصدفة بأعجوبة) السؤال المناسب للإجابة السابقة : (1)

لماذا نزعت السلحفاة الصدفة ؟ ()	كيف نزعت السلحفاة الصدفة ؟ ()
ما أهمية الصدفة ؟ ()	ما أهمية الشجرة ؟ ()

الثروة اللغوية:

(أربع درجات)

- 1- وظف كلمة (عكف) في جملة من إنشائك توضح معناها. (1)
-
- 2- وظف كلمة (زها) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك. (1)
-
- 3- ضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عبر) في فراغ الجملة الآتية من الكلمات التالية: (0.5)
- قرأت اليوم جميلة . (تعبير – عبارة - عبير)
- 4- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين: (1.5)
- الضد من كلمة (المفلس) : (.....)
- المفرد من كلمة (خطايا) : (.....)
- الجمع من كلمة (فنن) : (.....)

الحفظ:

(درجتان)

- (2) اكتب مما حفظت من قصيدة (ولدي) البيتين اللذين يليان البيت التالي:
- يردد لحني ويزهو به على تربه، وعلى المجمع
-
-

التذوق الفني:

(أربع درجات)

- 1- ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في الجملة التالية: (1)
- نصائح الآباء تنير الطريق للأبناء .
- 2- استكمل الفراغ بكلمة تعطي التعبير جمالاً في الجملة التالية: (1)
- أزهار الحديقة.
- 3- ضع علامة (√) أمام التعبير الأجمل من حيث الخيال في الجملتين التاليتين مع ذكر السبب: (1)
- التواضع جسر يربط بين القلوب . () التواضع صفة حميدة . ()
- السبب:
- 4- أكمل الجملة التالية مكوناً تعبيراً خيالياً. (1)
- القراءة.

1- املأ الفراغ بما هو مطلوب من بين قوسين.

(2)

العلم (خبراً مفرداً)

..... محبون للعلم . (مبتدأ مناسب)

2- صوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية.

(1)

(مازال المسلمين مخلصين في عملهم)

الصواب:

2- وظف الفعل الناسخ (كان) في جملة مفيدة من إنشائك، بحيث يكون خبره جملة فعلية.

(1)

الجملة:

4- أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً:

(1)

الصلاة نور للمؤمن.

5- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً مع ذكر السبب:

(2)

كانت الطالبات منتبهات في الفصل . الكلمة مضبوطة:

السبب:

6- أعد صياغة الجملة (المجتهد حريص على الوقت) للمثنى المذكر مرة ولجمع المذكر مرة أخرى

وغير ما يلزم. - (2)

المثنى المذكر:

الجمع المذكر:

7- يكرم الله المؤمنين .

(1)

أخرج من الجملة السابقة اسماً معرباً بعلامة فرعية.

الاسم المعرب بعلامة فرعية:

1: اكتب ما يملأ عليك:

(7)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1- اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(3)

- الكتاب طريق النجاح والفلاح .

(اثنتا عشرة درجة)

التعبير:

اكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم، والسلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي:

الموضوع الأول : (حثنا ديننا الإسلامي على مكارم الأخلاق ؛ لما لها من أثر كبير في رقي الفرد و المجتمع)

الموضوع الثاني: (النصيحة دليل المحبة، وكل إنسان يحتاج في حياته إلى من يرشده ويقدم له كلمة صادقة تضيء له الحياة.)

.....

.....

[illegible]