



سادس

اللغة العربية

أسئلة امتحانات (تجريبية)

الفترة الدراسية الأولى

2025

2026



(18 درجة)

أولاً: الفهم: أقرأ ثم أجيب:

النص الأول: آيات من سورة الأنبياء.

"ولَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلٍ وَكُنَّا بِهِ عَالَمِينَ (51) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّنَاثِيلُ الَّتِي أَنْثَمْ لَهَا عَاكِفُونَ (52) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ (53) قَالَ لَقَدْ كُنْنُمْ أَنْثَمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (54) قَالُوا أَجِئْنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ الْلَّاعِبِينَ (55) قَالَ بْلٌ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَإِنَّا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (56) وَتَأَلَّهُ لَأَكِيدَنَ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُؤْلُوا مُذْبِرِينَ (57) فَجَعَلَهُمْ جُذَادًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعْنَهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (58)"

1- قال تعالى (ولقد آتينا إبراهيم رشه من قبل وكنا به عالمين).

- وقال تعالى: (ولقد آتينا داود منا فضلا ياجبال أوبى معه والطير وأتنا له الحديد).

- ما المعنى السامي الذي اشتراك في الآيات؟

2- استدل من النص السابق على المعنى الآتي: (الله خالق الكون).

3- علل: استبعاد سيدنا إبراهيم الصنم الأكبر من التحطيم.

4- "قالوا وجدنا آباءنا لها عابدين" السلوك الذي يدل عليه التعبير القرآني السابق هو:

- | | | | |
|-----|----------------------|-----|--------------------|
| () | — التقليد الأعمى. | () | — بر الوالدين. |
| () | — الحرص على العبادة. | () | — البحث عن الآباء. |

5- يدور موضوع النص القرآني حول مجال :
(العقيدة - الأخلاق - العلم - الحساب)

السؤال الثاني: النص الثاني من موضوع (ولدي)

قال الشاعر: 1- على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منبعي.
2- وفي شفتيه انسباب الجمال نسيما يجنب في أضلعي.
3- وفي صوته بحة حلوة هي النغم الفرد في مسمعي.
4- يردد لحنني ويزيهو به على تربه وعلى المجتمع.

1- في البيت الرابع مظهر لاعتزاز الطفل بأبيه وضمه

.....
.....

2- صغ فكرة تعبير بها عن البيت الآتي:

(1) على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منبغي.

.....

3- استخلص شعورين من الأبيات السابقة

4- ملامح الابن تشبه ملامح الأب (هذه الفكرة يعبر عنها البيت :

(الأول - الثاني - الثالث - الرابع)

5- اكتب أمام البيت التالي نوع السلوك الذي قام به الابن من حيث (سلوك حركي - سلوك صوتي) (1)

ويجلس مثلثاً إذا ما جلست ويعجبنه حين يلهمو معي. (.....)

السؤال الثالث: 3- نص من خارج المقرر:

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده.

حسن الصداقة يُعد من أجمل القيم الإنسانية التي تضفي على الحياة معنى عميقاً ودمعاً لا ينتهي. فالصديق الحقيقي هو ذلك الشخص الذي يقف إلى جانبك في السراء والضراء، يشاركك أفرادك ويخفف عنك أحزانك، ويُشجعك على الارتقاء بنفسك دون حسد أو غيرة. إن الصداقة الصادقة تبني جسور الثقة والاحترام المتبادل، وتعزز من الشعور بالانتماء إلى مجتمع يدعم بعضه بعضًا. في عالم مليء بالتحديات، يُصبح حسن الصداقة مصدر إلهام وطاقة إيجابية، يساعد على تجاوز الصعاب وتحقيق الأحلام، مما يجعل الحياة أكثر جمالاً وسعادة.

1- اذكر اثنين من صفات الصديق الحقيقي..

.....
.....

2- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة ؟

.....
.....

3- استدل من النص على فوائد الصداقة الحسنة ؟

.....
.....

ضع علامة (صحيح) أو (خطأ) أمام ما يناسب كل عبارة مما يلي.

(1) () - النصيحة الصادقة واجبة على الصديق تجاه صديقه.

(1) () - الصداقة الحسنة تساعد في تحقيق الأحلام

ثانياً: الثروة اللغوية

(4 درجات)

(1)

1- وظِفَّ كلمة يثني في جملة من إنشائك توضح معناها.

(1)

..... 2- هات مترادف (سُحْق) ضد (مدربين)

(1)

3- وضِحَّ معنى الفعل (فَطَرَ) في في السياقين الآتيين.

..... المعنى: فطر النجار الخشب .

..... المعنى: فطر الله الخلق على حب الخير .

(1)

3- ضع في فراغ كل جملة مما يأتي اسماء مناسبا من تصريف الكلمة (عبر) مستعينا

بالتصريفات الآتية. (عبرة - عَبْرَة - عَبِيرٌ - تعَبِيرٌ - اعتبار - عبور)

- نزلت المسافر عند توديع الأهل .

- مساعدة كبار السن والأطفال في الطريق عمل إنساني .

(درجتان)

ثالثاً : الحفظ : اكتب البيتين التاليين لهذا البيت

ويجلس مثلي إذا ما جلست ويعجبه حين يلهمو معي.

(4 درجات)

رابعاً : التذوق الفني

(1)

1- صغ من إنشائك تعبيراً جميلاً عن (الأخلاق الحسنة)

(1)

2- ضع خطأ تحت التعبير الأجمل مبينا السبب.

- الجهل يضر الأمة .

- الجهل يفترس الأمة .

السبب:

(1)

3- املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالاً مما بين القوسين.

(تنتشر - تطير)

- الأخبار بسرعة حول العالم.

(1)

4- ضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً.

- العلم يغرس الفضائل والآداب في النفس .

أجب عما يأتي:

(1) 1- أوظف الكلمة (متقن) بحيث تكون خبراً مفرداً في جملة مفيدة.

(1) 2- استبدل بالخبر المفرد خبراً جملة فعلية.
قراءة الكتب نافعة لصاحبها.

(1) 3- أعرّب ما تحته خط إعراباً كاملاً.
صبر الفلسطينيون صبراً عظيمًا.

(1) 4- الصدق ثوابه عظيم.
الخبر: نوعه.....

(1) 5- أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة التالية مغيراً ما يلزم.
الجنود ثابتون.

(1) 6- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة حسب موقعها الإعرابي.
- قرأ الطالب (صفحةٌ - صفحةٌ - صفحةٌ)

(1) 7- اضبط اسم الفعل الناسخ في هذه الجملة.
ما زال العمال يجهدون في عملهم.

(1) 8- استخرج الكلمة المعربة بعلامة فرعية في الجملة التالية.
- كرمت الوزيرة الفائزات في المسابقة الدينية
الكلمة المضبوطة بعلامة فرعية:

(1) 9- أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين.
(مبتدأ مضبوط) يعالج المرضى .

(1) 10- أملأ الفراغ الآتي بفعل ناسخ يفيد التحويل.
- البرتقال عصيراً.

سادساً: الإملاء والخط

(10 درجات)

(7 درجات)

أولاً: الإملاء : أكتب ما يملئ عليَّ

العنوان (.....)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً: الخط اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيا تناسق الحروف.

من أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أراد الدنيا فعليه بالعلم.

سابعاً: التعبير:

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين فقرة مترابطة في حدود ستة أسطر

الموضوع الأول: النصيحة هي عمل إنساني نبيل وهي دليل على محبة الناصح للمنصوح ورغبته في الخير له وإرشاده

الموضوع الثاني : الأبناء هم أمل المستقبل وهم من يحملون أمانة الحفاظ على أرضهم ووطنهם وتقدمه.

.....
.....
.....
.....
.....

(انتهت الأسئلة، والله ولي التوفيق)



وزارة التربية

ادارة التعليم الديني

التوجيه الفني للغة العربية

الدرجة الكلية: 60

مادة اللغة العربية - الصف السادس

عدد الصفحات: 7

العام الدراسي 2025 م / 2026 م

(ثمانية عشرة درجة)

الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول: من نص " آيات من سورة الأنبياء " اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)
قال تعالى: قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَنْتَأْ يَا إِبْرَاهِيمَ ⁽⁶²⁾ قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِفُونَ

فَرَجَعُوا إِلَى أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ ⁽⁶⁴⁾ ثُمَّ نُكْسُوْا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَفْدَ عَلِمْتَ مَا هُوَ لِإِنْ يَنْطِفُونَ

قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ ⁽⁶⁶⁾ أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا

تَعْقِلُونَ ⁽⁶⁷⁾ قَالُوا حَرَقُوهُ وَانْصُرُوا إِلَهَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعْلِمِينَ ⁽⁶⁸⁾ قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ

وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ ⁽⁷⁰⁾

(2) 1- علل : توبيخ إبراهيم- عليه السلام - لقومه على عبادتهم للأصنام في الآية السابقة .

2- (يتصرف إبراهيم - عليه السلام - بشجاعة القلب)

(1) هات من الآيات حدثاً يدل على تلك الصفة.

3- اذكر الآية التي تدل على المعنى الآتي: (اعتراف قوم إبراهيم- عليه السلام - بفساد عقيدتهم) (1)

4- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

(1) - يندرج موضوع النص القرآني تحت المجال:

(العلم - الأخلاق - العقيدة - الحساب)

" قَالُوا حَرَقُوهُ وَانْصُرُوا إِلَهَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعْلِمِينَ "

(1) - الضمير (الهاء) في كلمة (حرقوه) يعود على:

(قوم إبراهيم - الله سبحانه وتعالى - إبراهيم عليه السلام - الأصنام)

السؤال الثاني: من نص " ولدي " اقرأ، ثم أجب:
(ست درجات)

- | | |
|---|--|
| <p>وفي مقلتيه صدى منبعي</p> <p>نسيمما يجذح في أضلعي</p> <p>هي النغم الفرد في مسمعي</p> <p>على تربه، وعلى المجمع</p> | <p>1- على وجهه صورتي لو يعي</p> <p>2- وفي شفتيه انسياپ الجمال</p> <p>3- وفي صوته بحة حلوة</p> <p>4- يردد لحنني ويزهـو به</p> |
| <p>1- عدد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابنه في الأبيات السابقة .</p> | |

(2)

(1) 2- استخلاص الشعور من البيت الرابع.

(1) 3- املا الفراغ لتكون فكرة رئيسة مناسبة للأبيات السابقة.

٤- صنف نوع السلوك الذي قام به الابن مستعيناً بما بين القوسين: (سلوك حركي - سلوك صوتي).

ويجلس مثلثي إذا ما جلس سلوك: ويعجبه حين يألهو معي (1)

ويؤلمه أنتي لا أحس إذا ما دعاني ولم أسمع سلوك: (1)

السؤال الثالث: تطبيق من خارج النصوص المقررة. اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

في يوم مشمس في الغابة ، رأت السلفادورة أرنبًا يجري ويقفز بخففة ، فقررت السلفادورة أن تنزع الصدفة من فوقها لأنها ثقيلة وتحصل حركتها بطئية جداً ، ولكن غضببت الأم ونصحتها بعدم فعل هذا الأمر؛ لأنه يؤدي إلى هلاكها ، لكنها أصرت على ذلك ، فحشرت نفسها بين شجرتين حتى تم انتزاع الصدفة بأعجوبة ، طار قلبها فرحا بذلك العمل محاولة تقليد الأرنب الرشيق ، وبعد وقت قصير شعرت السلفادورة باللام في جسمها كلما تحركت وبدأت الحشرات تقف على ظهرها الرقيق فأحسست بألم شديد بسبب هذه الحشرات ، تذكريت نصيحة أمها ولكن بعد فوات الأوان .

(2) -1- حدد عناصر القصة المقروءة (الزمان - المكان - الشخصيات).

..... المكان: الزمان:

الشخصيات:

(1) 2- اكتب المغزى من القصة الواردة في الفقرة السابقة .

(1) 3- استدل من الفقرة السابقة على أن رؤية الآباء للأشياء تكون أصح وأفضل من رؤية البناء

4- ضع علامة ✓ أمام المكمل الصحيح لما يأتي:

(فقررت السلفاً أن تزع الصدفة من فوقها لأنها ثقيلة وتجعل حركتها بطيئة جداً) الصفة الغالبة

(1) على السلفاة في العبارة السابقة :

() الهمة والنشاط () الحمق والغباء

الفطنة والذكاء () () الكسل والخمول ()

- (حشرت نفسها بين شجرتين حتى تم انتزاع الصدفة بأعجوبة) السؤال المناسب للإجابة السابقة : (١)

() لماذا نزعت السلحفاة الصدفة؟ () كيف نزعت السلحفاة الصدفة؟

() ما أهمية الشجرة؟ () ما أهمية الصدفة؟ ()

الثروة اللغوية:

(أربع درجات)

1- وظف كلمة (عَكْف) في جملة من إنشائك توضح معناها.

(1) 2- وظف كلمة (زَهَا) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

(0.5) 3- ضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عَبَر) في فراغ الجملة الآتية من الكلمات التالية:

جميلة قرأت اليوم (تعبير - عبارة - عَبَر)

(1.5) 4- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:

- الضد من كلمة (المفلس) :
- المفرد من كلمة (خطايا) :
- الجمع من كلمة (فن) :

(درجتان)

الحفظ:

(2) اكتب مما حفظت من قصيدة (ولدي) البيتين اللذين يليان البيت التالي:

يردد لحنٍ ويُزهو به على تربه، وعلى المجمع

(أربع درجات)

التذوق الفني:

1- ضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في الجملة التالية:
نصائح الآباء تنير الطريق للأبناء .

2- استكمل الفراغ بكلمة تعطي التعبير جمالاً في الجملة التالية:
أزهار الحديقة .

3- ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجمل من حيث الخيال في الجملتين التاليتين مع ذكر السبب:
(1) التواضع جسر يربط بين القلوب . () التواضع صفة حميدة .
السبب:

4- أكمل الجملة التالية مكوناً تعبيراً خيالياً.
القراءة .

السلامة اللغوية:

(عشر درجات)

1- املأ الفراغ بما هو مطلوب من بين قوسين.

(خبراً مفرداً) العلم

(مبتدأ مناسب) محبون للعلم

2- صوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية.

(مازال المسلمين مخلصين في عملهم)

الصواب:

2- وظف الفعل الناسخ (كان) في جملة مفيدة من إنشائك، بحيث يكون خبره جملة فعلية.

الجملة:

4- أعرّب ما تحته خط إعراباً تماماً:

الصلة نور للمؤمن.

5- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً مع ذكر السبب:

الكلمة مضبوطة: كانت الطالبات منتبهات في الفصل .

السبب:

6- أعد صياغة الجملة (المجتهد حريص على الوقت) للمثنى المذكر مرة ولجمع المذكر مرة أخرى

وغير ما يلزم.

المثنى المذكر:

الجمع المذكر:

7- يكرم الله المؤمنين .

آخر من الجملة السابقة اسماءً معرباً بعلامة فرعية.

الاسم المعرب بعلامة فرعية:

الإملاء والخط:

١: اكتب ما يعلق عليه:

(٧)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١- اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعياً وضوح الحروف وتناسقها:

- الكتاب طريق النجاح والفلاح .

(اثنتا عشرة درجة)

التعبير:

اكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعياً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم، والسلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي:

الموضوع الأول : (حثنا ديننا الإسلامي على مكارم الأخلاق ؛ لما لها من أثر كبير في رقي الفرد و المجتمع)

الموضوع الثاني: (النصيحة دليل المحبة، وكل إنسان يحتاج في حياته إلى من يرشده ويقدم له كلمة صادقة تضيء له الحياة .)

