

TEMA 1

Características del niño y la niña hasta los 6 años. Principales factores que intervienen en su desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El primer año de vida. El papel de los adultos

I. INTRODUCCIÓN

II. DESARROLLO DEL TEMA

1. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS 6 AÑOS.
2. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO
3. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS
4. EL PRIMER AÑO DE VIDA
5. EL PAPEL DE LOS ADULTOS
6. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL TEMA EN EL MARCO ESCOLAR

III. CONCLUSIÓN

IV. BIBLIOGRAFÍA

- A. LEGISLATIVA
- B. IMPRESA
- C. DIGITAL

ONUBA.®

I. INTRODUCCIÓN

El tema que nos ocupa —las características del niño y la niña de 0 a 6 años— constituye el pilar fundamental sobre el que se sustenta toda la intervención educativa en la etapa de Educación Infantil. Su estudio resulta imprescindible para cualquier profesional docente, ya que conocer las etapas del desarrollo infantil nos permite comprender las características, necesidades, intereses y ritmos individuales del alumnado con el que trabajamos, pudiendo así respetarlos, estimularlos y potenciar su desarrollo de manera adecuada.

Este tema se relaciona de forma transversal con todo el temario de la etapa, pero guarda una **vinculación especialmente estrecha con los temas 2, 3, 4 y 5**, que abordan de manera específica cada uno de los ámbitos del desarrollo infantil: el desarrollo físico, motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.

¿Por qué es tan necesario conocer las etapas del desarrollo infantil?

La respuesta es evidente: el conocimiento del desarrollo evolutivo del niño es una herramienta esencial en la labor docente. A través de la psicología evolutiva, accedemos a una comprensión global del ser humano desde sus primeras etapas de vida. Entender cómo evoluciona su pensamiento, lenguaje, motricidad, personalidad o vínculos afectivos nos permite diseñar y adaptar nuestras propuestas educativas, creando un entorno que responda a sus necesidades reales.

Asimismo, este conocimiento nos ayuda a **detectar posibles dificultades en el desarrollo**, permitiendo una intervención temprana y coordinada con las familias y otros profesionales.

Marco legislativo: Normativa educativa vigente

El tema se enmarca en el contexto normativo actual, el cual orienta y estructura el funcionamiento del sistema educativo español. Es imprescindible que el docente conozca y maneje con rigor esta legislación, que constituye la base legal de nuestra práctica profesional.

A nivel estatal:

- **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**, que modifica la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, derogando la LOMCE. ©

- **Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre**, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil (vigente hasta el curso 2021-2022).
- **Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la etapa de Educación Infantil, implantado progresivamente desde el curso 2022-2023.

A nivel autonómico:

(Aquí debes completar con la normativa específica de tu comunidad autónoma:)

- Ley educativa autonómica.
- Decreto por el que se establece el currículo de Educación Infantil.
- Orden o decreto de evaluación.
- Decreto u orden sobre atención a la diversidad.

Finalidad del tema

El desarrollo humano es un fenómeno que afecta a todos los seres humanos, caracterizado por un prolongado periodo de inmadurez que hace que el niño y la niña dependan del adulto durante los primeros años de vida. Esta dependencia inicial, lejos de ser un límite, representa una oportunidad para que el entorno —y en especial la escuela— juegue un papel determinante en su evolución.

Mi propósito con el estudio de este tema es conocer en profundidad las características del desarrollo infantil en todas sus dimensiones para poder adecuar mi intervención educativa al momento evolutivo de cada niño o niña. Solo así lograremos una enseñanza de calidad, que fomente el desarrollo integral del alumnado en un ambiente afectivo, seguro y estimulante.

II. Desarrollo del tema

1. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS 6 AÑOS.

1.1 Diferencias entre crecimiento y desarrollo

- **Crecimiento:** cambios cuantitativos, como peso o altura.
- **Desarrollo:** cambios cualitativos, en capacidades cognitivas, conductas, lenguaje, emociones...

Aunque ambos procesos siguen pautas similares (leyes céfalo-caudal y próximo-distal), cada niño avanza a su ritmo, y nuestra función como docentes es respetar y acompañar esa singularidad.

1.2 Desarrollo físico

- **Peso:** de ~3 kg al nacer, se duplica en 6 meses y se triplica al año. A los 5 años alcanza aproximadamente 17 kg.
- **Altura:** +20–25 cm en el primer año; se duplica a los 4 años.
- **Perímetro craneal:** de 34–36 cm al nacer a 46 cm al año, y cerca de 49 cm a los 3.
- **Proporciones:** al nacer, la cabeza representa $\frac{1}{4}$ del cuerpo. Con el tiempo, los brazos y piernas se equilibran.
- **Dentición:** 20 piezas de leche entre 2–2½ años; cambio a dentición definitiva entre 6–7 años.

Ejemplo didáctico: Un mural en el aula con cintas para marcar el crecimiento en altura y peso permite visualizar el desarrollo de cada niño a lo largo del curso.

1.3 Desarrollo motor

0–1 año

- De reflejos como Babinski, succión y marcha automática, a movimientos voluntarios: control cefálico, volteo, sedestación, gateo, marcha.
- Evolución del grasping a la pinza fina.
- Mejora del tono muscular hasta mantenerse sentado o caminar.

1–6 años

- Alrededor de los 3 años: caminar con seguridad, correr, sortear obstáculos y bordillos, subir y bajar escaleras con apoyo.
- Desarrollo de la motricidad fina: dibujar garabatos hacia los 2 años, trazos detallados y figuras hacia los 5–6 años.

Ejemplo didáctico: Circuitos de psicomotricidad en el patio para fortalecer habilidades gruesas; talleres de manualidades para ejercitar la pinza fina.

1.4 Desarrollo cognitivo (Piaget)

Estadio sensoriomotor (0–2 años)

- Paso de reflejos a conductas intencionales.

- Desarrollo de la permanencia del objeto y primeras representaciones mentales.

Estadio preoperacional (2–6 años)

- Pensamiento simbólico: juego, lenguaje y dibujo.
- Características centrales: egocentrismo, centración, irreversibilidad, animismo, artificialismo.
- Diferenciación en:
 - *Preconceptual* (2–4 años): nociones primarias de la realidad.
 - *Intuitivo* (4–6 años): curiosidad, primeras clasificaciones y rudimentos de conservación.

Ejemplo en el aula: Usar juegos de roles (mercado, casa) para fomentar el pensamiento simbólico. Guiar reflexiones sencillas sobre cambios en el agua para trabajar la conservación.

1.5 Desarrollo del lenguaje

- **0–12 meses:** llantos, sonidos, balbuceos, primeras palabras hacia el final del año.
- **12–24 meses:** holofrasas (ej. “agua”), primeras combinaciones, expresión de emociones.
- **3–6 años:** frases completas, narración sencilla y mejora fonética (puede persistir la /r/).

Ejemplo didáctico: Círculo de diálogo diario donde cada niño comparte una experiencia breve del hogar, acompañado de imágenes y apoyo gestual.

1.6 Desarrollo socio-afectivo

0–3 años:

- Apego afectivo con los adultos, base para la seguridad emocional.
- El adulto actúa como mediador y regulador emocional.

2–6 años:

- Inicio de relaciones entre iguales, imitación de conductas de los adultos.
- Surge la empatía: vergüenza, orgullo, envidia, culpa.
- Comienzo de la amistad.

Ejemplo en el aula: Cuentos o títeres sobre emociones (tristeza, enfado...), seguidos de actividades de reflexión y creación de un “buzón de emociones”.

Vinculación con Andalucía: normativa autonómica

► Decreto 100/2023 de 9 mayo (currículo Infantil en Andalucía)

- Establece dos ciclos: 0–3 y 3–6 años.
- Propone un enfoque competencial, Atención a la Diversidad, inclusión, DUA y valores democráticos, culturales y de sostenibilidad, incluyendo identidad andaluza flamenco mijascomunicacion.com+12 juntadeandalucia.es+12 antoniosanchezbarrera.blogspot.com+12 juntadeandalucia.es+3 juntadeandalucia.es+3 eldivino pastor.com+3.

► Orden 30/05/2023 (nueva regulación de evaluación)

- La evaluación debe ser continua, global, formativa y cualitativa.
- Documentación: fichas, informes anuales, finales, con coordinación familia-centro. juntadeandalucia.es+1 granada.org+1

► Decreto 428/2008 (derogado pero orientativo)

- Fomentaba autonomía, atención a la diversidad y adaptación al entorno andaluz .

2. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO

El desarrollo infantil es producto de la interacción dinámica entre factores **genéticos** (internos) y **ambientales** (externos). No se trata de una competencia, sino de cómo se complementan para configurar el pleno potencial del niño.

2.1 Factores genéticos

Los niños heredan de sus progenitores un conjunto de características morfológicas, cognitivas, emocionales y un **calendario madurativo** programado biológicamente (ej. caminar cerca del año, lenguaje hacia los 2 años). Esta herencia genética incluye:

- **Parte cerrada:** determina aspectos que siempre se desarrollan, como reflejos al nacer.
- **Parte abierta:** proporciona potencialidades que requieren un entorno estimulante para emerger.

Un enfoque epigenético nos dice que “aunque los genes ejercen influencias potentes, los factores ambientales pueden alterar los genes heredados”

scribd.com.es.wikipedia.org+5muyromantica.com+5elpais.com+5nwmontessori.vic.edu.au. Así, se explica, por ejemplo, que gemelos idénticos desarrollen habilidades distintas según su ambiente .

“Un 60 % del temperamento puede ser determinado genéticamente, pero el entorno modula ese carácter a través de la cultura, la crianza y la educación”
elpais.com.

2.2 Factores ambientales

El entorno emocional, nutricional, cultural y educativo influye decisivamente:

- **Nutrición:** nutrientes como omega-3 o hierro son clave en el desarrollo cerebral; una malnutrición temprana puede tener efectos para toda la vida
es.wikipedia.org+15researchgate.net+15elpais.com+15.
- **Apego y vínculo:** la calidad de la primera relación con el adulto es crucial para la seguridad emocional y el desarrollo cognitivo futuro .
- **Estimulación enriquecida:** espacios repletos de estímulos físicos, sociales y culturales favorecen sinapsis neuronales y estructuras cerebrales más robustas, como han demostrado estudios desde los años 1950 .

Ejemplo práctico en el aula:

- **Juego simbólico con títeres:** despierta el lenguaje, las emociones y las relaciones sociales.
- **Actividad “el espejo”:** invita a la autoexploración y descripción de lo que vemos, fomentando lenguaje y autoconocimiento
polodelconocimiento.com+2maestros25.com+2psicoactiva.com+2.
- **Proyecto colectivo “ecosistemas”:** divide a niños en grupos que interactúan con naturaleza, ciencia y entorno social, alineado con el currículo competencial
elpais.com+4futuras-docentes1.webnode.es+4maestros25.com+4.

2.3 Interacción genética–ambiente

El desarrollo es el resultado de una relación constante entre predisposición genética y ambiente:

- Modelos de **Scarr** y **Plomin** describen cómo los genes influyen en el entorno (“evocativo” y “activo”), y cómo los entornos no compartidos (familias, experiencias personales) marcan diferencias individuales
es.wikipedia.org+9psicoactiva.com+9teoriadesarrollodelinfante.blogspot.com+9.

- En los primeros años —con alta **plasticidad cerebral**—, el ambiente puede modificar sustancialmente la expresión genética
[researchgate.net](https://www.researchgate.net)+1 [teoriadesarrollodelinfante.blogspot.com](https://www.teoriadesarrollodelinfante.blogspot.com)+1.

“La interacción gen-ambiente es inseparable y dinámica”

3. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS.

Etapas según teorías psicosexuales y psicosociales

Freud: etapas del desarrollo psicosexual

Freud describió varias fases entre 0 y 6 años, donde la energía libidinal se centra en diferentes zonas erógenas:

1. **Etapa oral (0–1,5 años):** la boca es fuente principal de placer. La transición del pecho o chupete al destete es crítica; una retirada abrupta puede originar inseguridad o dependencia excesiva en etapas adultas es.wikipedia.org+5 [publico.es](https://www.publico.es)+5 es.wikipedia.org+5 [pcr.es](https://www.pcr.es)+9 [psicologia-online.com](https://www.psicologia-online.com)+9 [escritosdepsicologia.es](https://www.escritosdepsicologia.es)+9.

Ejemplo en clase: permitir que los niños usen chupete sin presión y crear actividades de masaje oral temprano mediante alimentos sólidos para favorecer una transición positiva.

2. **Etapa anal (1,5–3 años):** centran su placer en el control del esfínter. Una enseñanza respetuosa favorece autonomía y autoestima; en cambio, una imposición estricta puede llevar a rigidez o rebeldía es.wikipedia.org+4 [psicoinformacion.com](https://www.psicoinformacion.com)+4 [publico.es](https://www.publico.es)+4.

Ejemplo: elogiar sus intentos por usar el baño, sin castigo por accidentes, para reforzar el control acompañado de seguridad.

3. **Etapa fálica (3–6 años):** surge la curiosidad genital y rivalidad por los padres (complejos de Edipo y Electra). La resolución sana propicia alta autoestima y buena relación con figuras de autoridad [psicologia-online.com](https://www.psicologia-online.com)+4 [escritosdepsicologia.es](https://www.escritosdepsicologia.es)+4 [ceupe.com](https://www.ceupe.com)+4.

Ejemplo: actividades inclusivas que expliquen de forma sencilla las diferencias de género y fomenten el respeto mutuo.

Henri Wallon: etapas del desarrollo emocional y social

Henri Wallon destaca la influencia de las emociones y la conciencia del “yo” en estas etapas:

1. **Estadio impulsivo (0–6 meses):** predominan las funciones fisiológicas; el bebé responde a impulsos, grita, es reflejo centrípeto.

2. **Estadio emocional (6–12 meses):** surgen emociones expresadas corporalmente; el bebé inicia intercambios sociales centrífugos.

Ejemplo práctico: usar juegos de sonrisas y muecas en pareja adulto-niño para favorecer comunicación emocional.

3. **Estadio sensoriomotor (1–2 años):** pensamiento ligado al acto físico; se destacan juegos de alternancia como “tú me pillas” o “hide and seek”.

Ejemplo: fomentar turnos activos y pasivos con pelotas o escondite.

4. **Estadio de personalismo (3–6 años):** el niño toma conciencia de sí mismo; surge la imitación, el ego y la oposición.

Ejemplo: permitir elección de materiales, fomentar autonomía y reconocer cualidades personales en rincones de identidad.

Erik Erikson: bloques emocionales clave

Erikson formula conflictos psicosociales que definen el desarrollo afectivo:

1. **Confianza vs. desconfianza (0–18 meses):** establecer cooperación afectiva fortalece la capacidad para explorar el mundo.

2. **Autonomía vs. vergüenza/duda (18 meses–3 años):** apoyo a la independencia genera seguridad; el control excesivo produce inhibición.

Ejemplo: dejar que elijan su ropa o participen en higiene, minimizando la ayuda excesiva.

3. **Iniciativa vs. culpa (3–6 años):** dar espacio para plantear acciones y proyectos sin juzgar fortalece la creatividad y decisión.

Ejemplo: permitir al niño dirigir una actividad en círculo, como inventar una historia o juego.

Momentos significativos en 0–6 años

Hasta los 3 años:

- Nacimiento: punto de partida del vínculo y el apego.
- 3–4 meses: los bebés interactúan con sus propias manos y sonríen.
- 8 meses: aparece la ansiedad ante extraños —hito del apego seguro escritosdepsicologia.esreddit.com+1reddit.com+1.
- 12–18 meses: primeros pasos, ampliación motriz con control de correr.
- 2–2½ años: lenguaje emergente y aparición del juego simbólico.
- Alrededor de 3 años: crisis de oposición y afirmación del “yo”, enfría la dependencia.

De 3 a 6 años:

- 3 años: control completo de esfínteres; descubrimiento de la identidad personal.
- 4-5 años: el lenguaje se vuelve complejo; aparece la psicomotricidad fina.
- Transición al juego cooperativo: los niños comienzan a compartir roles y normas.
- Finales de los 5-6 años: comprenden y respetan normas, desarrollan lateralidad y equilibrio.

Aplicaciones prácticas y conclusiones pedagógicas

- Rutinas emocionales: cuentos sobre emociones ayudan a gestionar sentimientos del niño.
- Zona de autonomía: facilitar elecciones es vital para su confianza.
- Juego complejo: juegos de roles y normas grupales apoyan cooperación y respeto.
- Transición respetuosa: acompañar destete, esfínteres y separación ofrece seguridad.

Con estas etapas y momentos clave, adaptas tu práctica docente al momento evolutivo de cada niño, potenciando su desarrollo integral con respeto y apoyo.

4. EL PRIMER AÑO DE VIDA

4.1 Desarrollo físico y motor

Durante los primeros doce meses, el bebé experimenta un crecimiento físico acelerado y cambios notables en las proporciones de su cuerpo. Por ejemplo, un recién nacido suele pesar alrededor de 3.5 kilos, y para los tres meses, ese peso puede casi duplicarse. La dentición comienza entre los 6 y 8 meses, y finaliza alrededor de los 3 años.

En cuanto al desarrollo motor, los bebés adquieren progresivamente el control sobre su cuerpo: a los 3 o 4 meses ya sostienen la cabeza, y entre los 4 y 5 meses logran mantenerse sentados con apoyo. Para los 6 o 7 meses, son capaces de sentarse sin ayuda. Más adelante, entre los 7 y 8 meses, comienzan a desplazarse gateando o arrastrándose, y alrededor de los 9 o 10 meses pueden mantenerse de pie con apoyo. Finalmente, hacia el primer año, el bebé puede caminar apoyándose en un solo punto, y para los 12-14 meses camina de forma independiente. Al llegar a los 18 meses, ya puede correr.

Ejemplo práctico: En casa o en el aula, ofrecer espacios seguros y estimulantes donde el bebé pueda practicar estas habilidades motrices favorece su desarrollo. Por ejemplo,

alfombrillas acolchadas para gatear y juguetes a diferentes alturas para motivar el movimiento.

4.2. Desarrollo cognitivo

Según Jean Piaget, durante este primer año el niño se encuentra en la etapa sensoriomotora, que se divide en varios subestadios:

- Ejercicio de reflejos (0-1 mes): El bebé nace con reflejos básicos (succión, prensión) que utiliza para interactuar con el mundo.
- Reacciones circulares primarias (1-4 meses): El bebé comienza a repetir acciones que le producen placer, como chuparse el dedo.
- Reacciones circulares secundarias (4-8 meses): Descubre que sus acciones pueden afectar objetos externos, como agitar un sonajero para escuchar el sonido.
- Coordinación de esquemas y comienzo de la intencionalidad (8-12 meses): El bebé empieza a actuar con un propósito, como buscar un juguete escondido, mostrando comprensión de la permanencia del objeto.

Ejemplo práctico: Para favorecer la permanencia del objeto, esconder juguetes bajo una manta y animar al bebé a buscarlos es una actividad sencilla y muy útil.

4.3. Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo en el primer año es fundamental para el bienestar y la seguridad emocional del niño. **John Bowlby** identificó cuatro fases en el apego:

1. **Preaferramiento (0-6 semanas):** El bebé responde a estímulos de forma general, sin preferencia clara por personas específicas.
2. **Formación del apego (6 semanas-6 meses):** El bebé comienza a mostrar preferencia por la figura cuidadora, sigue su mirada y sonríe con más intención.
3. **Apego definido (6-18 meses):** Se evidencia la ansiedad ante la separación; el niño se siente seguro sólo con su cuidador principal.
4. **Relación recíproca (18-24 meses):** Con la aparición del lenguaje, el niño entiende que la ausencia es temporal y anticipa el regreso del cuidador, lo que reduce la ansiedad.

Ejemplo práctico: Mantener rutinas predecibles y responder de forma cálida y constante a las necesidades del bebé fortalece este vínculo esencial. Como recomienda la pedagoga contemporánea Magda Gerber, “la sensibilidad y respeto en la interacción diaria promueven el apego seguro y la confianza” (Gerber, 2020).

4.4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje

El llanto es la primera forma de comunicación, que evoluciona desde un llanto indiferenciado al nacimiento, hasta uno más diferenciado con distintas intensidades y tonos. Alrededor de los 6 meses aparece el balbuceo, una etapa en la que el bebé experimenta con sonidos universales. Entre los 8 y 9 meses, surge la ecolalia, donde repite sonidos de su entorno. Finalmente, hacia el año, comienzan a pronunciarse las primeras palabras con significado.

Ejemplo práctico: Hablar con el bebé frecuentemente, describiendo lo que ocurre en su entorno y respondiendo a sus balbuceos, fomenta el desarrollo del lenguaje. Según la pedagoga Elena Aguilar (2023), “la interacción verbal temprana estimula la conexión neuronal y la adquisición del lenguaje en el primer año” (Aguilar, 2023).

5. EL PAPEL DEL ADULTO

La familia es la base fundamental para garantizar la supervivencia física del niño y la niña, y también el espacio donde se desarrollan los aprendizajes esenciales para su crecimiento integral. Los adultos que conviven con los niños —padres, madres, cuidadores— actúan como modelos constantes, ofreciendo autoridad y un entorno estable tanto física como emocionalmente. En este contexto familiar se inicia la educación, se aprenden las primeras normas, valores y pautas morales que serán la base de su conducta social.

La vida en familia es, por tanto, un núcleo de intensas comunicaciones afectivas y el origen de las reglas de comportamiento que median entre el niño y la sociedad. Al incorporarse a la escuela, esta responsabilidad educativa se comparte con los docentes, estableciéndose un vínculo estrecho entre familia y escuela que garantiza un acompañamiento coherente y efectivo en el desarrollo personal y social del niño.

Los docentes, en este sentido, deben actuar como facilitadores, creando un ambiente que genere expectativas positivas para el alumnado, a través de actividades que sean significativas y atractivas para todos, sin importar género, habilidades, edad, origen cultural o conocimientos previos. Como destaca Vygotsky (1978), “los adultos y educadores son mediadores clave que transmiten a los niños las habilidades, valores y perspectivas necesarias para integrarse plenamente en la sociedad”.

5.1. Pautas para la intervención adulta en el desarrollo infantil

Para colaborar eficazmente en el desarrollo de los niños, los adultos deben seguir ciertas recomendaciones básicas:

- **Crear ambientes seguros, tranquilos y acogedores, libres de riesgos.**
Ejemplo: Organizar espacios de juego con materiales adecuados y bien ordenados para evitar accidentes.
- **Permitir que el niño actúe con autonomía, adaptando esta independencia a su edad y capacidades.**
Ejemplo: Dar al niño la posibilidad de elegir entre varios juguetes o actividades para fomentar su toma de decisiones.
- **Estimular la exploración y la manipulación de objetos.**
Ejemplo: Proporcionar materiales variados como bloques, telas o elementos naturales para que pueda tocar, sentir y experimentar.
- **Comunicar utilizando un lenguaje claro y adecuado, evitando infantilizar.**
Ejemplo: Hablar con el niño explicando las cosas de forma sencilla, pero respetando su capacidad de comprensión.
- **Utilizar el juego como una herramienta fundamental para el aprendizaje.**
Ejemplo: Juegos simbólicos donde el niño pueda imitar roles y situaciones cotidianas, como jugar a “la tienda” o “la cocina”.
- **Mostrar entusiasmo y reconocimiento ante cada pequeño avance del niño.**
Ejemplo: Celebrar cuando logra atarse los zapatos o contar hasta cinco.
- **Favorecer un desarrollo integral, atendiendo aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales.**

5.2. Una receta para el desarrollo infantil: el papel del adulto

Podemos comparar la labor de los adultos en la educación infantil con la preparación de una receta de cocina exitosa:

- **Utensilios:** materiales y recursos educativos — juegos matemáticos, juegos simbólicos, materiales reciclados, cuentos, la “cesta de los tesoros” con objetos variados, juegos heurísticos, entre otros.
(Imagen sugerida: fotografía o ilustración de una cesta de tesoros o de materiales variados para niños.)
- **Ingredientes:** actividades bien planificadas que estimulen el desarrollo, la formación continua del personal docente, actividades que despierten el interés y propongan retos adecuados al desarrollo del niño.
(Imagen sugerida: infografía con ejemplos de actividades lúdicas y educativas.)
- **Preparación:** combinar adecuadamente utensilios e ingredientes, sumando la participación activa y cuidadosa del adulto, quien organiza espacios, materiales y actividades para que el proceso sea enriquecedor y equilibrado. Así, se “cocina” un entorno educativo de alta calidad, digno de una estrella Michelin.

5.3 Citas pedagógicas actuales

- **Loris Malaguzzi (fundador de la pedagogía Reggio Emilia):** “Los niños son portadores de potencial, fuertes, capaces y están llenos de deseo de comunicarse y aprender.” Esto implica que el rol del adulto es acompañar, no dirigir, el aprendizaje.
- **Magda Gerber (experta en educación respetuosa):** “El respeto hacia el niño se manifiesta en cómo el adulto organiza el entorno y responde a las necesidades y ritmos individuales de cada niño” (Gerber, 2020).
- **Vygotsky (1978):** “El aprendizaje es un proceso social que ocurre cuando el niño interactúa con otros, especialmente con adultos que guían y amplían su zona de desarrollo próximo.”

6. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL TEMA EN EL MARCO ESCOLAR

1. Objetivos generales

- Comprender las principales etapas del desarrollo infantil (físico, cognitivo, emocional y social) hasta los 6 años.
- Reconocer la influencia de la familia y del entorno en el desarrollo integral del niño.
- Favorecer la creación de ambientes educativos seguros, afectivos y estimulantes en la escuela infantil.
- Promover la participación activa de la familia en el proceso educativo.
- Aplicar estrategias didácticas que respeten las características individuales y culturales del alumnado.

2. Saberes básicos

- Etapas del desarrollo infantil: según Freud, Piaget, Wallon y Erikson.
- Momentos y hitos significativos en la evolución de los niños y niñas.
- Rol de la familia y la escuela en el desarrollo infantil.
- Principios para la intervención educativa: autonomía, exploración, comunicación y afectividad.
- La importancia del juego como herramienta de aprendizaje.
- Estrategias para la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores.

3. Metodología

- Enfoque activo y participativo, centrado en el alumnado.
- Trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos.
- Uso de materiales manipulativos y recursos visuales.
- Atención a la diversidad y ritmos individuales.
- Incorporación de experiencias prácticas y reflexiones grupales.
- Uso de TIC para complementar el aprendizaje (videos, presentaciones, plataformas educativas).

4. Actividades didácticas

Actividad 1: Línea del tiempo del desarrollo infantil

- **Objetivo:** Visualizar y comprender las etapas y momentos más significativos del desarrollo hasta los 6 años.
- **Descripción:** En grupos, crear una línea del tiempo usando imágenes, palabras clave y dibujos que representen los hitos físicos, cognitivos y emocionales.
- **Materiales:** Cartulinas, rotuladores, imágenes recortadas, pegamento.
- **Evaluación:** Presentación y explicación grupal de la línea del tiempo.

Actividad 2: Role-play “El vínculo familia-escuela”

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de la colaboración entre familia y escuela.
- **Descripción:** Simulación de reuniones entre docentes y familias para tratar el desarrollo afectivo y social de un niño. Se identifican las necesidades, fortalezas y se plantean acciones conjuntas.
- **Materiales:** Guiones, fichas de observación.
- **Evaluación:** Debate y reflexión escrita sobre la experiencia.

Actividad 3: Diseño de un ambiente educativo estimulante

- **Objetivo:** Aplicar criterios para crear espacios seguros, acogedores y que promuevan la autonomía y el juego.
- **Descripción:** Elaborar un plano o maqueta del aula de Educación Infantil, ubicando materiales y zonas de juego con una justificación pedagógica.
- **Materiales:** Plantillas de aula, materiales para maqueta o software de diseño.
- **Evaluación:** Exposición oral con argumentos pedagógicos

Actividad 4: Análisis de casos y reflexión ética

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el papel del adulto en la atención respetuosa y afectiva a los niños.
- **Descripción:** Estudio de casos prácticos donde se plantean situaciones de intervención adulta, con preguntas para debatir soluciones basadas en teorías actuales y principios pedagógicos.
- **Materiales:** Documentos con casos, guía de preguntas.
- **Evaluación:** Informe individual o grupal con propuestas y fundamentación teórica.

5. Recursos didácticos

- Textos básicos sobre desarrollo infantil (Freud, Piaget, Erikson, Wallon, Vygotsky).
- Videos y documentales sobre etapas del desarrollo.
- Material manipulativo: bloques, juegos simbólicos, cuentos, materiales naturales y reciclados.
- TIC: plataformas educativas, presentaciones digitales.
- Espacios adecuados para el juego y la exploración.

6. Evaluación

- Observación continua durante las actividades (participación, actitud, comprensión).
- Productos elaborados (línea del tiempo, plano de aula, informes).
- Exposición oral y debates.
- Pruebas escritas de conocimiento teórico.
- Autoevaluación y coevaluación grupal.

III. CONCLUSIÓN

Conocer a fondo los ámbitos del desarrollo infantil no solo nos ayuda a comprender mejor a nuestros alumnos, sino que es fundamental para diseñar experiencias de aprendizaje verdaderamente significativas y respetuosas con sus procesos evolutivos. Un claro ejemplo de ello lo encontramos en la secuenciación de los contenidos del área “*Descubrimiento de uno mismo y de los demás*”, concretamente en el bloque dedicado al cuerpo humano.

En un centro de Educación Infantil, los equipos docentes han planificado esta secuencia de la siguiente manera, teniendo en cuenta las capacidades reales de los niños y niñas en cada tramo de edad:

- **En el aula de 3 años**, se trabajan los **segmentos corporales principales**, las **partes de la cara** y las primeras **diferencias físicas en función del sexo**,

aspectos que se ajustan al pensamiento concreto y la observación directa que caracteriza a esta edad.

- **En el aula de 4 años**, se profundiza en los rasgos distintivos y se introducen las **variaciones corporales más visibles**, como la **estatura**, el **color de piel** o el **cabello**, lo que permite abrir el diálogo hacia el respeto a la diversidad.
- **En el aula de 5 años**, el conocimiento se amplía hacia un plano menos visible y más abstracto: se introducen conceptos como **los huesos, las articulaciones y algunos órganos internos**, lo que implica una mayor capacidad simbólica y de representación.

Este planteamiento evidencia la **importancia de conocer las etapas del desarrollo** para ajustar tanto los contenidos como los objetivos didácticos a las posibilidades reales del alumnado. Diseñar una educación coherente con sus necesidades evolutivas no solo garantiza el aprendizaje, sino también el respeto a su ritmo y a su modo de construir el conocimiento.

Más allá del desarrollo cognitivo, educar implica también **sembrar valores, fomentar vínculos seguros, construir autoestima y acompañar con sensibilidad el crecimiento emocional y social de cada niño y niña**. Implica proponerles retos, facilitar un entorno rico en experiencias y relaciones humanas, y darles oportunidades para explorar, equivocarse, aprender y confiar en sí mismos.

Como docentes, asumimos una enorme responsabilidad compartida con las familias: **la de acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas que hoy tenemos en nuestras manos, y que mañana formarán parte activa de la sociedad**. De nuestras decisiones pedagógicas dependerá, en gran parte, que se conviertan en personas empáticas, respetuosas, críticas y comprometidas.

Educar no es simplemente transmitir conocimientos; **es transformar vidas**. Por eso, nuestra labor docente debe aspirar siempre a la mejora constante, a la innovación pedagógica y a la defensa de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Para cerrar este tema, quiero compartir una frase que resume el espíritu de nuestra profesión, atribuida a Teresa de Calcuta:

“Yo sola no puedo cambiar el mundo, pero puedo lanzar una piedra al agua para crear muchas ondas.”

Como docentes, cada gesto educativo, cada palabra, cada propuesta didáctica es una piedra lanzada al agua. Que esas ondas lleguen lejos y ayuden a construir una sociedad más humana, más justa y más feliz.

IV. BIBLIOGRAFÍA

D. LEGISLATIVA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Mantendrá sus efectos y será de aplicación hasta el fin del curso 2021-2022.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Se implantará en el curso 2022-2023.

Autonómicas

E. IMPRESA

ARRIBAS, T. (2005): La educación infantil de 0 a 6 años. Barcelona: Editorial Paidotribo.

BASSEDAS, E. et al. (2006) Aprender y enseñar en la educación infantil. Barcelona: Graó.

GALLEGO, J. Y FERNÁNDEZ DE HARO, E. (2003): Enciclopedia de educación infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.

MARCHESI, A. PALACIOS, J. Y COLL, C. (2017): Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.

PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005): Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

F. DIGITAL

<https://www.aulapt.org>

<https://www.rosasensat.org/blogs>

<https://www.educacionrespuntocero.com/etapa/infantil/>

<https://intef.es/recursos-educativos/>

<https://www.tandfonline.com/loi/riya20>

<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu>

<https://www.crianzaenverde.es>

<https://www.educo.org>

<https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia>

<https://www.unir.net/educacion/revista/henri-wallon-psicologia-del-desarrollo/>

<https://www.psychologytoday.com/us/basics/erikson>

<https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>

<https://www.simplypsychology.org/piaget.html>