

Vestų pamokų refleksija

Tema „Žiemojantys paukščiai“.

01 25 - *Teorinė medžiaga iš interneto.*

Medžiagos klausymasis, pokalbis ir diskusija visai grupei apie paukščių žiemojimą, jų lizdus, kam reikalingi inkilai ir lesyklėlės.

Pasaka apie varną.

<https://www.youtube.com/watch?v=yXc2wEDvBNg>

Pasakos aptarimas pasiskirsčius į dvi grupes (vienoje su mokytoja, kitoje su mokytojos padėjėja).

Sulčių pakelis, lipni medžiaga, pieštukas, žirkklės, siūlas, batonas, grūdai.

Lesyklėlės dekoravimas, įbėrimas paukščiams skirto maisto į ją, jos nešimas į lauką.

Šios vestos pamokos metu jaučiau neužtikrintumą, šioki tokį nepasitikėjimą savimi ypač dėl to, kad mane stebėjo mentorė. Didžiausia problema iškilo, kai reikėjo pereiti nuo pasisveikinimo ir teorinės medžiagos aptarimo vykstančio ant kilimo prie atsisėdimo ant kėdžių, jog galėtume visi kartu stebėti ir klausytis pasakos. Su mentore aptarėme, kad galbūt tokią pamoką galima pradėti sėdint ant kėdžių ir paskui jas tiesiog perstatyti. Nors mentorės teigimu, šią pasaką vaikai jau girdėjo, tačiau ir šį kartą klausėsi su didžiuliu susidomėjimu, noriai ir aktyviai dalyvavo pasakos aptarime. Šiek tiek per ilgai užtruko lesyklėlės puošimas, nes kol vieni vaikai padėjo matuoti, kirpti ir klijuoti, kitiems vaikams buvo nuobodu. Aptarėme, kad reikėtų apgalvoti, kaip tuo pačiu metu visi vaikai būtų užimti, pvz.: visi klauso dainelės, o po vieną pakviesti ateina padėti. Didelį įspūdį vaikams paliko tai, kad po pamokėlės iš karto ėjome į lauką, kartu kabinome lesyklėlę, bėrėme į ją trupinių. Vaikai atrodė įsitraukę į mokymosi procesą ir noriai klausėsi informacijos apie paukščių mitybą pakartojimo, kurį pravedžiau lauke.

01 28 - *Dainelė apie paukščius.*

<https://www.youtube.com/watch?v=YFcaZpvtRHA>

Klausymasis visai grupei, dainelių mokymasis.

Paukščių paveikslukai iš interneto.

<https://www.delfi.lt/grynas/gamta/ar-pazistate-ziemojancius-paukscius.d?id=55496579>

Mokinamasi, kaip atrodo žiemojantys paukščiai, kartojami jų pavadinimai.

Piešinuko gaminimas - ant spalvoto popieriaus paukščio lipdymas iš balto popieriaus detalių ir iliustravimas, visų kūno dalių pavaizdavimas, įvardijimas, kam jos skirtos.

Šį kartą pamoką pradėjome susėdę ant kėdučių. Po pasisveikinimo iš karto klausėmės dainelės, kad lengviau įsimintume, klausėmės kelis kartus. Jau praeitos praktikos metu pastebėjau, kad dainos yra viena iš priemonių, kurios išlaiko vaikų susidomėjimą, kelia motyvaciją mokytis. Taip pat pasiteisino paukščių supažindinimas ne rodant paveikslėlius, o nuotraukas kompiuterio ekrane, didžioji dalis vaikų buvo susidomėję, nors keletas toliau

sėdinčių, kaip pastebėjo mentorė, nuobodžiavo. Mentorė patarė, kad kitą kartą ne tik pristatinėčiau medžiagą, bet iš karto jų ir klausinėčiau – ar pažįstate/matėte šį paukštį, kaip jis atrodo ir pan. Vaikams labai neblogai sekėsi paukščių konstravimas ir iliustravimas, nors keletas vaikų nežinojo kur piešti snapą, kurioje pusėje piešti sparną, pačiai buvo smagu, kad tokiu būdu ne tik pritaikau pamokoje meninę veiklą, bet ir galiu patikrinti jų suvokimą apie paukščius, jų kūno sandarą. Vaikų darbai buvo atlikti keliais skirtingais būdais ir tuo ši užduotis buvo unikali. Mentorė pagyrė dėl tokios, jos nuomone, originalios veiklos. Šį kartą vedama pamoką jaučiausi šiek tiek drąsiau, patiko, kad galėjau vykdyti veiklas visiems vienu metu ir teikti individualią pagalbą kūrybinės užduoties metu.

Tema „Duonelės kelias“.

02 01 - Teorinė medžiaga.

Mokytoja aiškina, kas yra malūnas, demonstruoja pavyzdį. Mokytojos klausymasis, klausinėjimas, kas neaišku.

Eilėraštis apie malūną.

Ant kalnelių, ant kalnų Sukasi šimtai sparnų. Tai malūnai tarsi paukščiai Dairos per dienas į aukštį.

Klausymasis visai grupei, eilėraščio aiškinimasis.

Pasaka apie duoną – „Maža raiba vištytė ir kviečiai“.

Klausymasis visai grupei, pasakos aiškinimasis, atsakinėjimas į mokytojos užduotus klausimus.

Darbelio "Malūnas" atlikimas.

Man pasirodė ganėtinai sudėtinga paaiškinti vaikams, kas yra malūnas, nes didžioji dalis iš jų nežinojo, kas tai yra ir kam jis yra reikalingas. Tačiau tuo pačiu metu tai skatino mane pasidžiaugti, jog ši tema yra labai reikalinga vaikams, kad plėsti jų pasaulio pažinimą. Ne visus vaikus sudomino eilėraščio aiškinimasis, su mentore aptarėme, kad galbūt tą išsprendę būtume tuo pačiu metu ne tik teoriškai kalbant, bet ir rodant eilėraštyje aprašytų objektų paveikslėlius ir klausiant vaikų, ką ir kodėl jie ten veikia. Labai patiko skaityta pasaka, tiek man, tiek vaikams, nes ji ne tik buvo susijusi su savaitės tema, bet ir leido su vaikais pasikalbėti apie pagalbą kitam ir kad už tai visada būni apdovanojamas, gauni kažką atgal, net jei tai būtų bendras laikas kartu. Vaikams patiko užduotis su malūnais, ypač tai, kad galėjo patys išsirinkti malūno sparnų spalvą. Su mentore aptarėme, kad galima dažniau vaikams skirti veiklą, kurios skatintų mokinių individualumą, net ir šioje pamokoje buvo galima leisti labiau atsiskleisti jų kūrybiškumui prašant aplinkui nupiešti ką prisimena iš šios pamokos teorinės dalies.

02 03 - Duonos kelio kortelės.

Kortelių demonstravimas, aiškinimas nuo grūdo iki duonos. Mokytojos klausymasis, grupelėse atsakinėjimas į klausimus: "Kaip duona atsiranda ant mūsų stalo? Iš ko ji kepama? Kas grūdus sumala? Kaip atsiduria kepykloje? Kur mes jos galime įsigyti?".

Gaminių iš miltų formavimas iš plastilino.

Pirščiukų žaidimas "Grūdo kelias".

Štai penki pirštai, penki darbininkai. Nykštys žemę suarė, išpureno. Smilius grūdus pasėjo į žemę. Sudygo, užaugo, siūbuoja javai. Tai bus geri grūdeliai - grūdai. Didysis pirštas ėjo derliaus nuimti. Paėmė pjautuvą, nupjovė kvietelius ir surišo juos į pėdelius. Pirštas Bevardis kėlė kvietelius ir į malūną vežė grūdelius.

Malė, malė juos girmelėm, ir miltai pavirto grūdeliai. O Mažylis tešlą minkė, bandeles kepė, kvietė kaimynus ir šitaip sakė: „Valgykit į sveikatą!“

Žaidimo atlikimas kartu su mokytoja, jo mokinimasis.

Duonos kelio iliustravimas pagal jo etapus.

Vaikai gan vangiai atsakinėjo į klausimus, kurie buvo klausiami apie duonos kelio korteles. Galbūt todėl, kad jiems trūko žinių iš ankstesnės patirties. Mentorė pasiūlė kitą kartą pradžia patiekti video medžiagą, kuri supažindintų su duonos keliu ir tik paskui klausinėti klausimų. Vaikams labai patiko, kad jie patys gali pasirinkti, kokius gaminius iš miltų jie lipdys, taip pat mentorė teigia, kad mokiniams visada patinka lipdymo užduotys. Man pačiai patiko, kad pirštų žaidimą galime atlikti visi kartu, tačiau ne visiems vaikams buvo lengva atkartoti mano judesius. Aptarėme, kad galbūt to išėjus būtų pirma parodyti jį pačiai, o tik paskui kviesti vaikus prisijungti ir kartoti su manimi. Meninę užduotį pavyko sujungti su vaikų patikrinimu – ar jie skiria vieną duonos kelio etapą nuo kito ar gali pabaigti mokytojos pradėtus piešinius pvz. nupieštas stalias, o mokiniai turi nupiešti, kokių produktų reikia duonos gaminimui.

Tema „Mano miestas Kaunas“.

02 07 – *Vaizdinė medžiaga „Kaunas“.*

Pokalbis - "Mano miestas Kaunas" - kas yra miestas, ką jame galime surasti. Diskusija - kokias žymias vietas žinau Kaune. Nuotraukų žiūrėjimas, žymių bei svarbių pastatų pavadinimų mokinimasis (bažnyčios, rotušė, autobusų, geležinkelio stotys, muziejai).

Video medžiaga apie Kauną - „Kaunas“.

<https://www.youtube.com/watch?v=wKFN9xiLS1M>

Video medžiagos apie Kauną žiūrėjimas, aptarimas.

Kolektyvinis darbas - Kauno pilies lipdymas.

Šiek tiek nustebino, kad tokio amžiaus vaikai ne visi žino, kad gyvena mieste, bet jie noriai diskutavo, kur keliauja po miestą su tėveliais, garsiai sakė pristatytų pastatų pavadinimus, kuriuos žinojo ir buvo matę, o galbūt ir aplankę. Nedaug vaikų galėjo pasakyti, kas yra autobusų ir geležinkelio stotys, kam jos reikalingos. Su mentore aptarėme, kad daugelis jų visur važinėja su mašinomis ir retai naudojami viešuoju transportu. Vaikai noriai žiūrėjo video medžiagą, komentavo, kad šitą vietą jie žino, čia buvo. Taip pat džiaugiausi šios pamokos metu galėdama su mokiniais pasidalinti savo asmenine patirtimi, pasakyti, kokiuose

iš šių pastatų ir vietų aš buvau, kodėl, kam tos vietos skirtos. Taip pat vaikams įdomu buvo daryti kolektyvinį darbą, kurį atlieka pakankamai retai, todėl jiems ne taip lengva buvo suprasti, kad kiekvienas pasirenka skirtingą iš pateiktų spalvų ir atlieka jam paskirtą užduotį, kad gauti bendrą rezultatą. Pakalbėjome su mentore ir nutarėme, kad tai ateina su praktika, jei dažniau skiri tokias užduotis, mokiniai rečiau jaučiasi pasimetę ir su kiekvienu kartu, pasidalinti darbais darosi vis lengviau.

02 09 - Žaidimas "Miesto garsai".

Kiekviena vaikų grupelė gauna tam tikrą garsą, garsų kartojimas, kol visa grupė skamba kaip triukšmingas miestas.

Žinomų pastatų statymas iš kaladėlių, gamtinių medžiagų (akmenėlių, šakų).

Kauno miesto maketo statymas iš įvairių kaladėlių, panaudojant ant kilimo pavaizduotas gatves, vietas.

Labai smagiai pavyko sužaisti žaidimą, kurį sužinojau per kūrybinių strategijų valdymo paskaitas. Tai buvo naujas mokymosi metodas tiek vaikams, tiek man, kurį pavyko įgyvendinti. Tiesa, keliems vaikams jį įgyvendinti sekėsi sunkiau, reikėjo mokytojos pagalbos. Mentorė pasakė patarimą, kad tie, kurie ne visai supranta ką daryti, gali daryti tą patį kaip mokytoja pvz.: šiuo atveju kartoti tą patį garsą. Vaikams patiko, kad inžinerinės užduotys yra integruotos į pamoką, kad statydami su kaladėlėmis ir kitomis priemonėmis, jie gali bandyti atkurti tam tikros matytos nuotraukos ar paveikslėlio panašumą. Pastatų statymas tapo pradžia mūsų vėliau sumaketuotui miestui, pavyko vaikus sudominti, panaudojant kilimą, ant kurio dažniausiai berniukai žaidžia laisvo laiko metu. Visi kartu įvardijome, kur mūsų makete bus koks pastatas, ką simbolizuoja tam tikros gatvės, ką galime pavaizduoti supaprastintai – bažnyčią pavaizduoti be bokštų, bet visi kartu susitarti, kad tai bus ji.

Tema „Lietuva – tėvynė mūsų“.

02 15 – Lietuvos vėliavos muliažas.

Vaikai įvardija vėliavą kaip Lietuvos, pakartoja jos spalvas, diskusija – kada reikia vėliavą iškelti prie namų. Kur vėliava kabo visus metus.

Dainelė "nupiešiu Lietuvą"

<https://www.youtube.com/watch?v=y7EB0FW-1Ac>

Dainos klausymasis, kartojimas, priedainio mokymasis ir dainavimas.

Kaladėlės.

Gedimino bokšto statymas.

Kolektyvinis darbas - širdelių, vėliavos štapavimas naudojant Lietuvos vėliavos spalvas.

Mentorės teigimu ši pamoka buvo labiau skirta šiek tiek mažesniems 3-4 metų vaikams, tačiau man atrodo, kad prisiminti ir pakartoti senai įgytas žinias galima ir skatintina, ypač žinant, kad nuo tų žinių įgijimo praėjo metai laiko. Visi vaikai lengvai prisiminė vėliavos spalvas, jiems kur kas įdomiau buvo išgirsti ir pasisakyti, jog ir jie su tėveliais yra

iškėlę Lietuvos trispalvę. Mokiniai vis kartojo kaip jiems patinka ir kokia graži ši dainelė apie tėvynę ir noriai mokinosi jos priedainį, klausėsi ir dainavo. Mentorė pagyrė mane už, jos žodžiais tariant, prasmingą ir vaikams suprantamą dainą. Mokiniams įspūdį paliko, kad dainos įrašė ją atlieka taip pat vaikai. Puikiai pavyko Gedimino bokšto statymas, aptarėme su mentore, kad tam galėjo įtakos turėti praeitą savaitę statyti pastatai. Vis dėl to pastatyti apvalų bokštą iš kaladėlių vaikams buvo iššūkis, kuris pavyko tik su mano pagalba. Meninė veikla pasisekė, nors mokiniams buvo sunku nudažyti - padengti didelį plotą viena spalva, tačiau vėliau viską atpirko gautas rezultatas. Šį kartą kolektyvinį darbą atlikti sekėsi lengviau, manome, kad todėl, jog jiems buvo aišku, kaip atrodo Lietuvos vėliava ir kokia spalva seka po prieš tai buvusios.

02 17 - *Vaizdinė medžiaga – garsūs žmonės.*

Pokalbis apie garsius Lietuvai žmones - Maironį, Vincą Kudirką, kunigaikštį Gediminą, Sabonį. Vaikai klausosi, užduoda kilusius klausimus.

Vaizdinė medžiaga – šalys kaimynės.

Pokalbis apie kaimynines Baltijos šalis, Baltijos jūrą. Pokalbis – ką žinote apie Lietuvos jūrą.

Diskusija – kur galima keliauti už Lietuvos ribų.

Gėlyčių gaminimas iš spalvoto popieriaus geltonos, žalios, raudonos spalvos juostelių.

Didžiąjai daliai vaikų patiko pokalbis apie Lietuvos žymius žmones, tačiau kai kuriems berniukams ši pamoka buvo nelabai įdomi, mentorė teigė, jog atrodė, kad jiems labiau norėtųsi aktyvesnių užduočių. Vaikai susidomėję klausėsi apie Lietuvos kaimynines šalis, jiems tai buvo nauja ir dar negirdėta medžiaga. Taip pat entuziastingai pasakojo apie savo keliones, nors jų, su mentore nutarėme, kad koronos kontekste, buvo mažai. Kitiems vaikams buvo įdomu išgirsti, kur keliavo jų draugai, pasidalinti savo patirtimi. Nors kūrybinės užduoties galutinis produktas buvo tikrai gražus ir vaikai džiaugėsi savo darbu, bet berniukams ši užduotis nebuvo aktuali jautėsi grupėje kylantis šurmulytas dėl tarpusavyje garsiai ne pamokos tema besikalbančių mokinių. Mentorė patarė, kad tam galėtų padėti su ugdymo turiniu susiję aktyvūs pratimai.

02 18 – *Vaizdinė medžiaga – Lietuvos žemėlapis su gyvūnais.*

Demonstruojamos Lietuvos sienos, rodoma, kur yra didieji miestai, kokie gyvena gyvūnai.

Vaikai klausosi, vėliau turi įvardyti, kokios valstybės sienos pavaizduotos paveiksle, nurodyti didžiųjų miestų vietas ir pavadinimus.

Video medžiaga - "Lietuvos gyvūnai".

<https://www.youtube.com/watch?v=uLiHpVUBtiE>

Video medžiagos žiūrėjimas, klausymas, aptarimas.

Lietuvos žemėlapio spalvinimas, Lietuvos sienų paryškinimas pieštuku.

Nors mokiniams nelabai patiko tema apie Lietuvos sienas, jiems sunkiai sekėsi įsivaizduoti, kas tai yra, jiems labai įdomu buvo išgirsti daugiau apie Lietuvos gyvūnus bei

aptarimo metu lyginti juos su savo žinomais už Lietuvos ribų gyvenančiais gyvūnais. Diskusija nukrypo įdomia veikla – kodėl pas mus šalyje negali gyventi, kai kurie iš jų – drambliai, liūtai ir panašiai. Tas mus su mentore nukreipė ta linkme, jog po pamokos dar galima su vaikais patyrinėti grupėje turimas enciklopedijas, jose aprašytą teorinę medžiagą. Atliktas darbelis padėjo vaikams geriau suprasti, kaip atrodo Lietuva žemėlapyje, sienų apvedžiojimas padėjo suprasti, kur baigiasi Lietuvos ribos. Mentorė pasiūlė, jog šį darbą su vyresniais vaikais galima atlikti sudėtingiau – prašant jų Lietuvos sienas paryškinti apklįjuojant plonu plastilino sluoksniu.

Tema „Kur baigiasi upės“.

02 21 – *Video medžiaga – vandens apytakos ratas.*

<https://www.youtube.com/watch?v=chWRHQObRhU>

Video medžiagos žiūrėjimas, atsakinėjimas į mokytojos užduotus klausimus, kaip keliauja lašelis, matytos informacijos aptarimas.

Herojus (iš popieriaus pagamintas lašiukas)

Kuriama kolektyvinė pasaka apie lašiuką (kiekvienas sukuria po sakinį).

Puodukai su vandeniu.

Pokalbis – kiek puodukų vandens per parą reikia išgerti, kiek išgeria vaikai.

Lašelio karūnos gaminimas.

Tikrai padėjo mentorės anksčiau duotas patarimas apie tai, kad supažindinant su nauja medžiaga nepradėti iš karto vaikų klausinėti, o iš pradžių parodyti informatyvią medžiagą, kuri padėtų įgyti naujas žinias reikalingas atsakinėjimui į klausimus, aptarimui, pasakos kūrimui. Pasaką kurti vaikams sekėsi vidutiniškai, mentorės pastebėjimas aptarimo metu buvo, kad jiems lengviau būtų tai daryti, jei mokytoja, kas kažkelintą vaiką įsiterptų ir pakreiptų istoriją norima linkme, kad ji būtų informatyvi. Bet mentorei patiko, kad tai taip pat naujas metodas, ji taip pat manė, kad jį galima panaudoti įvairiose temose, tik svarbiausią sugalvoti pagrindinį veikėją. Man asmeniškai buvo labai džiugu girdėti, kad vaikai žino, kaip svarbu yra gerti vandenį, kaip reikalingas jis mūsų organizmams. Vaikai rodė savo atsineštas gertuves ir pasakojo, kad, kai išgeria vandenį, prašo, kad jiems vėl įpiltų. Karūnos gaminimas buvo vienas iš labiausiai pasisekusių užsiėmimų. Vaikai ne tik netvėrė nekantrumu, nes norėjo kuo greičiau užsidėti karūną, bet ir stebėjosi, kaip karūnų dydis skiriasi viena nuo kitos, nes galvos yra skirtingų dydžių. Ši karūna vaikams pasitarnavo renginio metu. Šis pasiūlymas ne tik pagaminti karūnas, bet ir panaudoti jas vėliau, buvo duotas mentorės po pamokos.

02 23 - *Video įrašas „Vabaliukų dainelė apie lietų“.*

<https://www.youtube.com/watch?v=pnGe74a2OB0>

Pagal mokytojos sukurtus judesius vaikai kartoja ir kartu su muzika atlieka mankštą.

Mįslė „Kai mėlynas – juokiasi, kai pilkas – verkia“ (debesis).

Knygutės, kuriose yra pasakų apie vandenį.

Vaikai demonstruoja kelias atsineštas knygutės, pristato jas visiems vaikams – keliais sakiniais papasakoja apie ką tos pasakos.

Vandens eksperimento atlikimas – kaip vanduo keliauja popieriumi.

Labai vaikams patikusi ir didelį įspūdį berniukams palikusi veikla buvo mankšta. Vaikai yra įpratę sportuoti tik sporto salėje, todėl jiems tai buvo naujiena. Mentorė taip pat pritarė, kad toks vaikų fizinio aktyvumo skatinimo būdas yra labai veiksmingas. Vaikams naujiena buvo pristatinėjimas atsineštų knygučių prieš visą grupę, tačiau jei džiaugėsi, kai jų klausėsi ir didžiavosi, kad atsinešė knygutės iš savo namų. Ši veikla, mentorės teigimu, yra naudinga ne tik pristatinėjantiems vaikams, bet ir ties kurie klausosi, jiems įdomus yra vaidmenų pasikeitimas ir išgirsta nauja su pamoka susijusi informacija. Vaikams labai patiko atlikti eksperimentą. Teko spręsti konfliktą tarp vaikų, kurie iš jų padės jį atlikti. Su mentore nusprendėme, kad pakankamai veiksmingas to sprendimo būdas būtų pagalbininkų išskaičiavimas pasitelkiant skaičiuotę. Šios savaitės metu jaučiausi jau kur kas tvirčiau, pamokas vesti sekėsi vis lengviau, o taip pat savaitės veiklų planavimo metu jaučiau, kad žinau vis daugiau metodų ir galiu vis labiau panaudoti savo kūrybiškumą, naujiems, vaikams dar nežinomiems būdams sužinoti naują informaciją.

Tema „Kokie gyvūnai mėgsta šaltį“.

03 01 – Nuotrauka – Arktis.

Pokalbis apie šaltį mėgstančius gyvūnus, ką jie valgo, kodėl gali gyventi šaltyje, kodėl dažnai būna baltos spalvos, kokius garsus skleidžia.

Video medžiaga.

<https://www.youtube.com/watch?v=-xEE7K67Xo>

Video medžiagos apie meškas žiūrėjimas, klausymasis, atsakinėjimas į mokytojos užduotus klausimus, aptarimas po peržiūros.

Meškų pasakos.

Pasakų apie meškas klausymasis ir aptarimas.

Audeo įrašas – ruda meška.

Šokis pagal audeo įrašą.

Žaidimas meška ir ruonis.

Žaidžiami naratyviniai žaidimai apie gyvūnus – Meška gaudo ruonius, kol jie sausumoje, vaikai ruoniai pabėga į teritoriją, kur vanduo - laimi ruoniai, jei meška pagauna ruonį, jis tampa meška.

Baltų meškų piešimas ant juodo popieriaus.

Vaikams įdomu buvo kalbėti apie Arktį ir sužinoti, kad ten gyvena nemažai jiems žinomų dalykų, taip pat sužinoti apie dar mažai girdėtus. Ypač patiko tai, kad galėjo išgirsti jų skleidžiamus garsus. Įdomu buvo žiūrėti video įrašą ir klausytis mokytojos vertimo. Tačiau keli vaikai sunkiai nusėdėjo vietoje. Tą išsprendė šiek tiek vėliau prarastas šokis pagal

dainelę apie meškas, jos metu panaudojant meškų atliekamus judesius - žuvies gaudymą, ėjimą kaip meškoms, ropojimą keturiomis. Tai padėjo vaikams sutelkti dėmesingumą ir praveisti naratyvinį žaidimą, o taip pat vaikai greičiau suprato meninės veiklos atlikimo būdą bei reikėjo pasakoti kaip jį reikia padaryti, kur kas mažiau kartų. Mentorės teigimu tokios aktyvios pertraukos pamokų metu ne tik padeda išlaikyti dėmesingumą, bet ir skatina kryptingą fizinį aktyvumą. Man pačiai buvo įdomus šis šokis ir vaikų teigiama reakcija į jį.

03 03 – Video medžiaga „ANTARKTIDA“

<https://www.youtube.com/watch?v=FmFEhCEp64E>

Medžiagos žiūrėjimas ir klausymasis, atsakymas žodžiu į klausimą – „Koks tai gyvūnas“.

Vaizdinė medžiaga (skaitmeninės Antarktidos gyvūnų nuotraukos).

Nuotraukų žiūrėjimas, matomų gyvūnų įvardijimas.

Vaizdinė priemonė „Pingvinas“ ir teorinė medžiaga žodžiu.

Klausymasis, klausinėjimas, jei kas neaišku.

Reikalingos priemonės – ūgio matuoklė. Lyginimasis su didžiausiu ir mažiausiu pingvinu.

Mokymasis naudotis ūgio matuokle, ūgio matavimasis.

Reikalingos priemonės: Spalvotas popierius, tualetinio popieriaus ritinėliai, priklijuojamos akys, pieštukiniai kljai.

Pingvino dalių kljavimas ir pingvino konstravimas.

Kilimas ir stalas ant kurio galėtų pristatinti pingvinus.

Pagamintų pingvinų pristatymas grupėmis (po 3-5), žodžiu nurodomos pingvino dalys (snapas. Sparnai, plunksnos ir kt.) Apibūdinamos jų funkcijos.

Video medžiaga – „Pingvinai“

<https://www.youtube.com/watch?v=4QQSx5gTwOw>

Video medžiagos aptarimas - atsakinėjimas į klausimus žodžiu: „Kaip pingvinai juda?“, „Kur pingvinai gyvena?“, „Ką pingvinai valgo?“, „Kaip augina vaikus?“, „Kas ieško maisto?“

Daina „Du pingvinai“.

Šokis ir dainavimas, atsakymas į klausimą – ką pingvinai veikia dainoje?

Teorinė medžiaga – skaidruolės apie pingvinų gyvenimą – kaip miega, peri vaikus, ką valgo, kaip juda, kaip auga.

Klausymasis, klausinėjimas, jei kas neaišku.

Žodinis testas iš atvirų ir uždarų klausimų.

Atsakinėjimas į klausimus.

Ši pamoka buvo ta, kurios filmuotą įrašą pateikiau pristatymui. Gavau patarimų iš kolegų, kad galbūt pamoka galėtų būti šiek tiek trumpesnė. Pamoka buvo ganėtinai ilga dėl mūsų darželio dienotvarkės, kurioje rytinės grupės valandėlei numatyta valanda laiko. Mentorės patarimu ruošdamasi ir rašydama planus orientuojuosi tokiam laiko tarpui. Šiek tiek sunkiai sekėsi vaikų darbų pristatymas grupelėmis. Mentorės teigimu, tokius pristatymus mokiniai daro retai, todėl ne visai žinojo kaip tai daryti. Ji pagyrė mane, kad padėjau jiems šioje situacijoje ir nukreipiamieji klausimai buvo tai, ko jiems tuo metu ir reikėjo. Taip pat sunkiai sekėsi meninė veikla, nes pieštukiniai kljai nelabai kljavo spalvoto popieriaus prie tualetinio popieriaus ritinėlio. Tokį darbėlį bandžiau su vaikais pirmą kartą ir pati pradžiai

nepasibandžiau, kaip jį reikėtų atlikti. Mentorė patarė, kad situaciją būtų palengvinusi lipnios juostos gabaliukas priklijuojantis laisvus kraštus. Šiaip pati pamokos tema vaikams tikrai patiko, jiems buvo įdomu matuoti ir lyginti savo ūgį su Antarktidoje gyvenančiais pingvinais. Man pačiai buvo smagu įgyvendinti daug veiklų ir tai, kad mokiniai rodė susidomėjimą bei noriai atsakinėjo į klausimus bei apibendrinimo metu prisiminė ne vieną naujai mūsų išmoktą faktą.

03 04 – Muzikos įrašai

<https://www.youtube.com/watch?v=nvkvXOLrc0k>

Banginių mankštos atlikimas.

Enciklopedijos puslapiai.

Enciklopedijų vartymas, klausymasis ką mokytoja pasakoja apie ten rastus paveikslėlius, rastų gyvūnų įvardijimas.

Žaidimas – banginiai ir ruoniai

Žaidžiami naratyviniai žaidimai apie gyvūnus – Viena grupė vaikų ruoniai, kita banginiai – abi grupės turi kuo greičiai sugauti visas žuvis, laimi ta grupė, kuri surenka pirma. Žaidimas kartojamas.

Banginių štapavimas.

Mankštos atlikimas prieš pradedant teorinę dalį pasiteisino tuo, kad vaikai lengviau ir ilgiau išsėdėjo ant kėdučių ir įdėmiau klausėsi pamokos metu. Vaikams labai įdomu enciklopedijose esantys paveikslukai, tačiau, kai vaikų daug nepavyksta jų parodyti visiems vienu metu, dėl to kyla tarpusavio konfliktai. Su mentore aptarėme, kad tai išspręsti galėtume nufotografavę Enciklopedijos puslapius ir parodę juos per projektorį, taip visi vaikai puikiai matytų vaizdinę medžiagą ir nereikėtų blaškytis tarp mokytojos klausymosi ir paveikslukų žiūrėjimo, nes abu dalykus darytų vienu metu. Vaikams labai patiko judrus naratyvinis žaidimas, o taip pat tai, kad specialiai daviau vaikams štapuoti su dideliais teptukais, taip parodydama, kad banginiai yra dideli ir jiems neužtenka mažų daiktų, reikia ir daug maisto. Visada džiugu, kai vaikai žaidžia su meninės veiklos baigtiniu rezultatu. Pakalbėjome ir su mentore nusprendėme ateityje vykdyti projektą susijusį su vandens gyvūnais ir augmenija, nes vaikus ši tema labai sudomino.

Tema „Kuo vilioja parduotuvės“.

03 07 – Vaizdinė medžiaga – prekės, kurias galima rasti rūbų parduotuvėje.

Pristatymas - vaikai įvardija, kokia tai parduotuvė o gale pamokos pakartoja apie kokią parduotuvę šnekėta, kokios prekės joje išdėliotos. Diskusija – kokių dar prekių galima rasti šioje parduotuvėje.

Užduoties lapas, kurį turi mokytoja.

Užduotis - kuris žodis naudojamas su drabužiu (batus aunu ar dedu ir pan.), mokiniai klausosi ir pasirenka jų nuomone teisingą variantą, mokytoja komentuoja ar pasirinkta teisingai.

Naratyvinis žaidimas - pardavėja (as) ir pirkėjai – reikalinga maximos kasa, prekės.

Vienas vaikas tampa pardavėju, o kiti vaizduoja pirkėjus. Bandoma išsiaiškinti kaip apsiperkama parduotuvėje, kokie veiksmai seka. Diskusija - mandagaus elgesio taisyklės parduotuvėje. Po diskusijos žaidimas kartojamas, taip patikrinama ar vaikai išmoko mandagumo taisyklės.

Kojinių gaminimas ir puošimas.

Parduotuvės prekių pristatymas naudojant grupėje esančias priemones ir muliažus nelabai pasitvirtino, vaikai rodė mažą susidomėjimą. Tas nustebino ir mentorę, nes pernai tie patys vaikai labai džiaugėsi tokia veikla ir įdėmiai klausėsi, ką apie sudėtus daiktus pasakojo mokytoja. Aptarėme su ja, kad galbūt jiems trūko „Vau“ efekto ir jį galima būtų pasiekti pasiskolinus daiktus iš kitų grupių. Taip pat mentorei patiko, kad pamokos metu buvo pakartoti rūbų užsidėjimo žodžiai ir taip plečiamas vaikų aktyvusis žodynas. Šis užduočių lapas, pasak mentorės, yra labai naudingas, nes konkrečius žodžius vaikai dažnai maišo net ir būdami vyresni. Taip pat džiaugiausi galimybę vaikus supažindinti ne tik su savaitės ir pamokos tema, bet ir tuo pačiu priminti mandagumo taisyklės žaidžiant naratyvinį žaidimą. Ši pamoka, manau, buvo naudinga ir man ir vaikams, nes aprėpė daug skirtingų sričių ir mokino mane integruoti jas į pamokos veiklas. Vaikams patiko meninė veikla, nes jei dažnai džiaugiasi ir demonstruoja kitiems vaikams ir mokytojoms savo atsineštus rūbus. Pamokos metu turėjo galimybę pabūti dizaineriais ir susikurti tokią kojinę, kokią norėtų nusipirkti parduotuvėje.

03 09 – Vaizdinė medžiaga – prekės, kurias galima rasti maisto parduotuvėje.

Pristatymas - vaikai įvardija, kokia tai parduotuvė o gale pamokos pakartoja apie kokią parduotuvę šnekėta, kokios prekės joje išdėliotos. Diskusija – kokių dar prekių galima rasti šioje parduotuvėje.

4 stalai.

Vaikai susėdę grupelėmis prie stalų diskutuoja tarpusavyje - mano mėgstamiausia parduotuvė, mėgstamiausias parduotuvėje pirktas maistas.

Reikalingos priemonės judriam žaidimui – kasos aparatai su skaičiuotuvais, prekės.

Judrus žaidimas - kas greičiau nuskenuos, suskaičiuos ir sudės prekes. Trys komandos turi vienodą kiekį prekių ir pasiskirstę vaidmenimis turi kuo greičiau atlikti užduotį. Laimi ta, kuri įvykdo greičiausiai. Žaidimas kartojamas kelis kartus.

Picos puošimas su įvairiomis Lietuvos vėliavos spalvų formomis.

Ši parduotuvė vaikams buvo kur kas aktualesnė nei rūbų, jei labai įsijautę noriai ir aktyviai dalyvavo diskusijoje, kartais net vienas per kitą sakė, kokias prekes dar galima čia įsigyti, koks yra jų mėgstamiausias maistas. Judrus žaidimai skatino komandinę dviasį tarp grupelių narių, o taip pat mentorės teigimu skatino dėmesingumą ir entuziastingumą dalyvaujant šioje veikloje, nes visi vaikai norėjo būti pirmi ir stengėsi laimėti. Pavyko į kūrybinę užduotį integruoti dvi temas – maistą, kurį gali nusipirkti ir artėjančią Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną. Vaikai noriai klįjavo ir kūrė savo picos gabalėlius bei

tarpusavyje kalbėjosi, kokios picos yra jų mėgstamiausios, apie tai taip pat labai norėjo papasakoti ir man. Aš labai džiaugiuosi tokiomis akimirkomis, kai vaikai rodo savo pasitikėjimą ir nori pasidalinti tuo, kas jiems yra svarbu ir aktualu.

Tema „Sugrįžtantys paukščiai“.

03 14 – Vatos tamponėliai, akmenėliai.

Gulbių konstravimas bei dėliojimas iš antrinių žaliavų – vatos tamponėlių; akmenėlių.

Video medžiaga – Lietuvoje įsibėgėja pavasaris.

<https://www.youtube.com/watch?v=BeCBTUs8GdM&t=21s> ;

Video medžiagos panaudojimas supažindinant vaikus su sugrįžtančiais paukščiais, jų pavadinimais, skleidžiamais garsais.

Pasaka apie paukščius – Plepus paukštis.

Pasakos apie paukščius klausymasis ir analizavimas – kas jose tikra, o kas ne.

Gulbių tapymas.

Vaikams patiko inžinierinė užduotis – sudėlioti gulbę iš skirtingų medžiagų. Iš pradžių jie bandė atkartoti jiems pateiktą paveiksluką, o vėliau įsidrąsino ir sugalvojo kitokių, galbūt juokingesnių, bet jų kūrybiškumą atspindinčių darbų. Šią savaitę vaikų buvo daug, todėl buvo pakankamai sunku suvaldyti juos ir sudominti teorine medžiaga. Su mentore aptarėme, kad galbūt tam būtų padėję judrūs žaidimai ar mankštą pagal paukščių judesius. Vaikai nelabai žino sugrįžtančių paukščių pavadinimų, tačiau susidomėję klausėsi jų skleidžiamų garsų ir pakartojo mano sakomus pavadinimus. Vaikams sunkiai sekėsi pasakyti, kas pasakoje tikra, o kas ne. Mentorė sako, kad galbūt todėl, kad nors pasakas vaikams skaitome ir analizuojame dažnai, tokio tipo užduotį skiriame pirmą kartą. Nusprendėme, kad tai reiktų daryti dažniau. Vaikams tikrai patiko su dažais tapyti gulbes ir tai, kad jomis papuošėme rūbinėlės spintą ir visiems galėjo parodyti tėveliams bei vieni kitiems. Vėliau pačias gražiausias gulbes galėjau panaudoti darželį vykdomam projektui „Pavasarij parnešti ant paukščio sparnų“ ir pagaminti gulbes pristatanti plakata.

03 16 – vaizdinė ir teorinė medžiaga rasta enciklopedijose

Tyrinėjami enciklopedijos puslapiai apie migruojančių paukščių gyvenimo būdą.

Pasaka apie paukščius – Pelėdų giesmė.

Pasakų apie paukščius klausymasis ir analizavimas – kas jose tikra, o kas ne.

Mįslės apie paukščius

<https://quizlet.com/672419886/match>

Mįslių apie paukščius minimas.

Kregždžių aplikavimas iš spalvoto popieriaus gabaliukų.

Mokiniai noriai žiūrėjo enciklopedijos paveikslukus, padėjo tai, kad rodėme juos per projektorius. Ne visi vaikai žinojo, kodėl paukščiai yra naudingi žmogui ir gamtai. Tačiau džiaugiuosi, kad galėjau supažindinti juos su jais dar nežinoma medžiaga. Šį kartą pasaką aptarti ir nuspręsti, kas tikra, o kas ne, sekėsi jau lengviau. Vaikams visai gerai sekėsi minti

mįsles, o kai kurios buvo jiems per sudėtingos, teko duoti užuominų ir kelių atsakymą net pasakyti dar kartą. Labai didžiavausi vaikų padaryta pažanga nuo praeitos praktikos pradžios. Iš pradžių aplikuoti bet kokį objektą jiems sekėsi tikrai sunkiai, o šį kartą jie labai stengėsi, kruopščiai klijavo ir atsižvelgė į mano pasakytus pastebėjimus. Mentorė taip pat labai džiaugėsi, kad šį kartą man pasisekė teikti individualią pagalbą taip konstruktyviai.

03 18 – *Paukščių pėdsakai, smėlio nuotraukos, video medžiaga.*

<https://www.youtube.com/watch?v=854O9tRCvMU> 2:35- 3:08;

<https://www.youtube.com/watch?v=O5RmlZYuKXA> ;

<https://www.youtube.com/watch?v=3TSbu6KyAnw> 8:38 – 9:23

Pėdsakų tyrinėjimas smėlyje, žiūrima video medžiaga - kaip atrodo pėdsakai sniege.

Interaktyvus žaidimas - suskirstyk paukščius.

<https://quizlet.com/672419886/match>

Interaktyvus žaidimo žaidimas, paukščių rūšių ir paukščių pavadinimų įvardinimas, paukščių suskirstymas į žiemojančius ir sugrįžtančius.

Paukščių pėdsakų piešimas su kreidelėmis.

Vienas iš labiausiai pasisėkusių pamokos aspektų, kad vaikams buvo rodyta tikra vaizdinė medžiaga – kaip realybėje atrodo paukščių pėdsakai, o ne tik jų paveikslukai. Pati tema vaikus labai sudomino, jie bandydami pastebėti paukščių pėdsakus, buvo nustebę, kad kai kurių gyvūnų pėdsakai atrodo būtent taip, jiems atspėti, koks tai gyvūnas pavyko tikrai ne iš pirmo karto. Kur kas lengviau nei įvardinti paukščių pavadinimus vaikams sekėsi įvardinti ar jie yra žiemojantys ar sugrįžtantys. Su mentore kalbėjome apie tai, kad to priežastis gali būti tai, kad kai kuriuos paukščius jie žiemą matė savo akimis, todėl lengvai gali teigti, jog jie žiemojantys. Vaikams buvo įdomi užduotis nupiešti paukščių pėdsakus, tačiau reikėjo nemažai pagalbos, ne visiems sekėsi juos nukopijuoti nuo paveiksluko, o patiems piešti nepavyko visai. Mentorės patarimas buvo, jei sugalvoju jiems nežinomą užduotį, turėti jos rezultatų paveikslukus, kas palengvina vaikų darbą. Man pačiai buvo įdomu stebėti, kurie vaikai greičiau nei kiti įsisavina ir prisimena naują informaciją, nustebau, kad tie vaikai nebūtinai buvo tie patys, kurie daug žino ir kalba pamokos metu.

Tema „Laiškas Žemei“.

03 21 – *vaizdinė medžiaga – rūšiavimo konteineriai.*

Pokalbis apie rūšiavimą, rūšiavimo konteinerių ir atliekų rūšiavimo principų teorinis aiškinimas naudojantis vaizdinėmis priemonėmis.

Interaktyvūs žaidimai.

<https://quizlet.com/679450428/match>;

(Nuoroda asinchroninės pamokos padlet paskyroje)

Interaktyvių žaidimų žaidimas - atpažinti ir įvardinti konteinerių spalvas ir pavadinimus, juos teisingai priskirti vienas kitam; mokiniai turi priskirti atliekas, tinkamam konteineriui.

Judrus žaidimas.

Vaikai turi surūšiuoti atliekas, kuo greičiau.

Meninė veikla – rūšiavimo konteinerių spalvinimas tinkamomis spalvomis.

Tie vaikai, kurie žinojo apie rūšiavimą iš anksčiau, puikiai rūšiojo atliekas, skyrė atliekų konteinerius ir teisingai įvardindavo jų spalvas bei pavadinimus. Vaikai įdėmiai klausėsi teorinės medžiagos apie rūšiavimą, tačiau su mentore aptarėme, kad tikriausiai per vieną dieną tokią temą aptarti ir vaikams įsiminti daug naujos medžiagos yra per sunku, šią temą būtų galima išskaidyti į tris dienas - paskirti kiekvienam atskiram konteineriui ir atskirą dieną kalbėjimui apie rūšiavimą. Vaikus sudomino interaktyvūs žaidimai, tačiau geriausiai juos atlikti sekėsi tiems, kurie šią temą jau buvo nagrinėję su tėvais. O labiausiai mokiniams patikusi veikla buvo judrus žaidimas, kurio metu jie ne tik lenktyniavo, bet ir stengėsi įsiminti bei pastebėti į kurį konteinerį keliauja kokios atliekos, pamokos pakartojimui padėjo meninė veikla, kuri ne tik leido įtvirtinti žinias, bet ir lavinti rankos smulkiąją motoriką. Man asmeniškai labai patiko vesti šią pamoką, nes jaučiau, kad čia galiu pasidalinti savo asmenine patirtimi ir savybe – meilę Žemei, rūšiavimą savo namuose. Tikiu, kad tokios temos ankstyvame amžiuje padeda pagrindus vėlesniam vaiko kaip žmogaus požiūriui į pasaulį.

03 23 – Vaizdinė (ranka herojė) ir teorinė medžiaga.

Pokalbis - kaip galime padėti vandeniui, jį apsaugoti. „Ranka super herojė pataria:

Kadangi yra šalių, kurioms trūksta gėlo - geriamo vandens, stenkimės naudoti jo mažiau plaudami indus, žaislus! Pamatę lašantį čiaupą skubėkime užspausti rankeną, kad vanduo netekėtų be reikalo!

Jei tėveliai plauna indus, priminkite, kad naudotų tik lašiuką indų ploviklio. Stenkimės ieškoti šampūnų ir dušo želės, kurie būtų sudaryti iš natūralių produktų - augalų, kurie yra draugiški vandeniui! Tėveliams plaunant mašiną priminkite, kad be reikalo nenaudotų cheminių ploviklių - dažnai vanduo yra geriausias purvo naikintojas! Pamatę piktžolę, kuri neturėtų augti jūsų darže, paprašykite mamytės ją išrauti, kad nereikėtų vėliau naudoti cheminių trąšų ir medžiagų!“

Klausimas ir vaikų atsakinėjimas į jį – „Kaip dar galiu padėti Žemei?“

Diskusija apie vandens svarbą - mūsų planetoje daug vandens - kam jis naudojamas

Video medžiaga – vandens tarša.

<https://www.youtube.com/watch?v=BRbkMPlu7Oo>

Video medžiagos žiūrėjimas, klausymasis ir aptarimas.

Vandens telkinio aplikavimas, aplinkos aplink jį piešimas su pieštukais ar kreidelėmis.

Ši tema vaikus ne itin sudomino, galbūt todėl, kad pokalbio metu išaiškėjo, jog vaikai nežino vandens užterštumo priežasčių ir būdų. Taip pat jiems nelabai aktualu buvo rankos herojės patarimai, nes didžioji dalis jų buvo labiau orientuoti į vaikų tėvus. Diskusijos metu

vaikai noriai atsakinėjo ir išvardijo daug vandens panaudojimo būdų, juos sudomino video medžiaga apie vandens taršą. Jie nuliūdo ir susijaudino, kad tai gali pakenkti vandens gyvūnams ir augalams, kurių jie jau nemažai žino. Vaikai dėmesingai išklausė meninės veiklos užduotį, todėl jiems reikėjo mažiau mokytojos pagalbos. Jaučiau pasididžiavimą mokiniais. Aptarimo su mentore metu kalbėjome, kaip gera yra matyti vaikų pokytį pažinimo ir asmeninių pasiekimų srityse bei būtų to proceso dalimi ir liudytoja.

Su kiekviena praktikos savaitė sužinodavau kažką vis daugiau apie konkrečius vaikus, mokymo metodus, jčiau norą panaudoti savo kūrybiškumą ir ieškoti naujų būdų kaip prieiti prie vaiko ir jį sudominti. Pakankamai tvirtai jaustis pamokų vedime pradėjau nuo šeštos praktikos savaitės, pasidarė lengviau rašyti ir praktikos planus. Jaučiu pasididžiavimą ne tik vaikais, bet ir savo padaryta pažanga bei jaučiuosi įgijusi daugiau patirties ir pasitikėjimo savimi.