

Pedagoginės inovacijos pagrindimas

Studijų programa Pedagogika

Studentė (as)

Justina Reševičiūtė

Atliekančios (io) praktiką (įrašykite organizacijos pavadinimą)

Kauno Šančių lopšelyje - darželyje

Nuo 2022 01 24 iki 2022 03 25

Ugdymo turinio užduočių taikymas skatinant 4 – 5 metų vaikų fizinį aktyvumą

Pristatykite vieną ar kelias savo pedagoginėje praktikoje kilusias idėjas, kurios paskatino ar sudarė prielaidas pedagoginei inovacijai

Pristatymą pateikite atsakydami į pateiktus klausimus:

1. Apibūdinkite situaciją, kuri sudarė prielaidas inovacijai

- Kodėl tai vadinama inovacija? Taikomi pratimai yra susiję su ugdymo turiniu – savaitės tema, todėl ne tik skatina fizinį aktyvumą, bet ir padeda geriau įsiminti mokomo dalyko informaciją. Tokio tipo pratimai įstaigoje ir šio amžiaus vaikams anksčiau nebuvo taikyti.
- Kokie požymiai Jums parodė, kad reikalinga inovacija (kokią problemą tai padėtų išspręsti)? Kryptingų fizinio aktyvumo veiklų stoka.
- Su kokios Jūsų darbo srities patobulinimu ar pagerinimu siejasi inovacija? Fizinio aktyvumo skatinimu.
- Kokie dalyviai gali būti įtraukti diegiant inovaciją? 4-5 metų vaikai.

Konkreiti situacija, veiksmai, rezultatai:

Fizinio užsiėmimo pradžioje mergaitė R. atrodo nuobodžiaujanti, sako, kad jau pavargo, davus jai patarimą, kad pasėdėtų ant suoliuko, po kurio laiko grįžta prie grupės draugų, bet po penkių minučių vėl sakosi pavargusi, nebenori dalyvauti veikloje.

Mentorei kviečiant vaikus susirinkti ant kilimo į rytinę grupės valandėlę berniukai laksto po grupę, taip neklausydami grupės taisyklės – bėgiojame sporto salėje ir lauke. Mokytojai griežčiau pasakius atsisėda, tačiau ir toliau nenustygsta vietoje, nesiklauso, kas kalbama.

Fizinės veiklos metu žaidžiant judrų žaidimą be konkrečios temos, berniukai greitai praranda susidomėjimą, pradeda patys susigalvoti aktyvesnių užsiėmimų, sporto mokytojas juos pasodina, jie nesėdi, šoka aplink suoliuką.

2. Apibūdinkite, kaip galima diegti pedagoginę inovaciją.

- Kokios konkrečios priemonės gali būti naudojamos inovacijos diegimui (medžiaga, priemonės, veiksmai ir kt.)? Muzika mankštoms ir šokiui (susijusi su savaitės tema pvz. kalbant apie vabalus „Vabaliukų dainelė“), tyrimo autorės sukurti mankštų ir šokių judesiai, aktyvių pertraukų taikymo principai, aktyvių pertraukų metu vaikams demonstruojami su savaitės tema susiję pratimai (pvz.: šliaužiam per kilimą kaip kirminai), iš ugdymo turinio kylantys judrūs žaidimai (pvz. „Rid rid rid margi margučiai“ Velykų temai). Reikalingos erdvės: laiptinė, nuo daiktų atlaisvintos lauko aikštelės ir grupės teritorijos. Mediniai margučiai, medžiaginės pėdos – judriems žaidimams.
- Kokia papildoma informacija reikalinga ir Jūs peržiūrėjote inovacijos diegimui?
 - Eberline, A., Judge, L., Walsh, A., Hensley, L. D., (2018). Relationship of Enjoyment, Perceived Competence, and Cardiorespiratory Fitness to Physical Activity Levels of Elementary School Children. Physical Educator. Summer2018, Vol. 75 Issue 3, p394-413. 20p.
 - Bartkevičiūtė R., Barzda A., Bulotaitė G., Miliauskė R., Drungilas V. (2019). Mokyklinio amžiaus vaikų mitybos ir fizinio aktyvumo tyrimo ataskaita.
 - Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras (2020). Bendrosios fizinio aktyvumo rekomendacijos visoms amžiaus grupėms.

- Bislytė, V. (2018). Fizinį aktyvumą skatinanti mokyklos aplinka. Iš: Misija: vaikų sveikatos kompetencija. Gerosios patirties knyga. Vilnius: Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras.
- Doyon, L. (2017). Parenkite savo vaiką mokyklai. 500 psichomotorinių žaidimų 2-6 metų vaikams. Vilnius.
- Birnbaum, J., Geyer, C., Kirchberg, F., Manios, Y., Koletzko, B. (2017). Effects of a kindergarten-based, family-involved intervention on motor performance ability in 3- to 6-year-old children: The ToyBox-study. Journal of Sports Sciences.
- Damian, M., Oltean, A., Damian, C. (2018). The Impact of Sedentary Behavior on Health and the Need for Physical Activity in Children and Adolescents.
- Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. In World Health Organization.
- Loy-Ee, C. B. P., Hoon Ng, P. M. (2018), The Effectiveness of a Formal Physical Education Curriculum on the Physical Ability of Children in a Preschool Context. Journal of Curriculum and Teaching.
- Skurvydas, A. (2017). Judesių mokslas. Metodologija, mokymas, valdymas, raumenys, sveikatinimas, treniravimas, rehabilitacija. Kaunas: Vitae Litera.
- Tsangaridou, N. (2017). Early childhood teachers' views about teaching physical education: challenges and recommendations. Physical education and sport pedagogy.

<https://www.pinkoatmeal.com/fun-brain-breaks-for-kindergarten-preschool/?fbclid=IwAR3QUYbWIfndYPc96ZYyI2xPCKuclFy8cfiCHujDMLJUe318YmChglrFBw>

- Kokius alternatyvius inovacijos sprendimus svarstėte? Svarstėte variantą aktyvius pratimus taikyti skatinant vaikų dėmesingumą.

Situacija, veiksmas, rezultatai:

Kalbant tema apie „Duonos kelią“ vaikų mažą susidomėjimą ir sunkumą susikaupus pasėdėti ir paklausyti išsprendė pirščiukų žaidimas „Grūdo kelias“, kuris ne tik skatino vaikų fizinį aktyvumą, bet ir padėjo įsiminti skirtingus duonos kelio etapus.

Rytinės grupės valandėlės metu per teorinės medžiagos pristatymo dalį vaikai nerimsta, nebeišsėdi ant kėdės, sunkiai klausosi ką mokytoja pasakoja. Tuomet kviečiu vaikus kartu pašokti su pamokos tema „Pingvinai Antarktidoje“ susijusį šokį pagal dainą „Du pingvinai“. Vaikai noriai dalyvauja fizinėje veikloje, vėliau kur kas aktyviau ir ramiau dalyvauja likusioje pamokos dalyje – pamokos aptarime per klausimus – atsakymus.

Rytinės grupės valandėlės metu po medžiagos pristatymo ir įtvirtinimo per interaktyvias užduotis vaikus kviečiu pažaisiti judrų žaidimą „Rūšiuok šiukšles“, kuris susijęs su savaitės tema „Laiškas Žemei“. Tai padidina vaikų susidomėjimą pamoka, jie aktyviai, su noru juda ir įsimena į kurį konteinerį, kokias atliekas meta, kad surinktų daugiau taškų.