

Nepamokinio renginio refleksija

1. Pasisveikinimas su mokiniais;
2. Trumpa diskusija, temos paskelbimas;
3. Žaidžiamas judrus žaidimas;
4. Veiklos svarba, vaikų motyvavimas;
5. Medžiagos apie pirmą vandens apytakos rato etapą pateikimas su skaidrėmis;
6. Eksperimentas;
7. Medžiagos apie antrą vandens apytakos rato etapą pateikimas su skaidrėmis;
8. Žaidžiamas judrus žaidimas;
9. Teksto įsiminimas ir pakartojimas;
10. Vaizdinės medžiagos pateikimas, klausimai – atsakymai;
11. Medžiagos apie trečią vandens apytakos rato etapą pateikimas su skaidrėmis;
12. Žaidžiamas judrus žaidimas;
13. Audeo įrašo pateikimas, garsų kūrimas su indeliais;
14. Šokamas šokis;
15. Medžiagos apie ketvirtą vandens apytakos rato etapą pateikimas su skaidrėmis;
16. Individualus darbas;
17. Žaidžiamas judrus žaidimas;
18. Darbas grupėse;
19. Plakatų demonstravimas ir pristatymas;
20. Klausimai – atsakymai;
21. Grįžamojo ryšio suteikimas;
22. Atsisveikinimas – nusiramino pratimas.

Kiekvieną kartą sakydama su vaikais pasisveikinimą jaučiu pasididžiavimą, kad jie taip noriai jį išmoko ir sako kiekvienos rytinės grupės valandėlės ir renginio pradžios metu. Kai paskelbiau temą vaikai nenustebo apie šį renginį buvo kalbėta ir anksčiau, jie jo laukė nuo tada, kai pamokos metu pasigamino renginiui skirtas lašelių karūnas. Pirmasis judrus žaidimas vaikams labai patiko, nes panašaus tipo jie kartais žaidžia su muzikos mokytoja jos vedamų užsiėmimų metu. Man buvo labai džiugu, kad šis žaidimas jiems buvo aiškus, suprantamas, keliantis teigiamus jausmus. Vaikų motyvavimas ir priminimas, kad jie bus filmuojami bei fotografuojami padėjo, kad didžioji dalis vaikų save suimtų į rankas ir aktyviau dalyvautų tolimesnėse veiklose. Labai džiugu, kad vaikai tikrai dėmesingai klausėsi teorinės medžiagos bei netgi drausmino kitus draugus, jei jie neleido jiems klausytis. Pirmas vandens apytakos rato

etapas - garavimas yra gana sudėtingas nupasakoti tam labai padėjo mūsų atliktas eksperimentas, vaikams patiko, kad pro garus jie gali perbraukti savo pirštą. Antras vandens apytakos rato etapas – debesų formavimasis mokiniams taip pat nebuvo labai lengvas, jį pristatyti padėjo judrus žaidimas, kur vaikai turėjo gaudyti lašius, kad pavirstų į debesį. Vaikams buvo smagu, bet sunku suprasti, kad kai tave pagauna tu taip pat turi gaudyti kitus. Lietaus kvietimo užduotis nebuvo labai pasiteisinusi, galbūt mokiniai dar buvo per maži, todėl tik keli įsiminė ir galėjo kartoti su manimi. Pristatant įvairių debesų nuotraukas vaikai teisingai atsakinėjo į klausimus apie juos ir tai parodė, kad jie įdomiai klausėsi pamokėlių metu. Trečio etapo lietaus įtvirtinimo žaidimas buvo sunkiai įgyvendinamas, tik iš kelinto karto mokiniai suprato, kad tūpti reikia pagal eilę, jie visi norėjo atsitūpti kuo greičiau. Supratau, kad norint renginyje integruoti žaidimus, verta juos anksčiau pasibandyti su grupe. Man pačiai smagu buvo kurti lietaus garsus, nors keliems vaikams buvo sunku pagauti ritmą, jiems davus patarimą visi prisijungė į bendrą veiklą. Šokis man atrodęs kaip pati įdomiausia užduotis sukėlė šiek tiek erzelio, nes vaikai plačiai mojavo su kutosėliais ir pataikydavo vienas į kitą. Vėliau su mentore aptarėme, kad tam galėjo padėti paprašymas vaikų atsistoti vienas nuo kito per ištiestų rankų ilgį. Ketvirtas etapas – vandens sugrįžimas į didelius telkinius. Labiausiai vaikams patikusi ir įdomiausia veikla buvo meninė veikla ir džiaugėsi jie ne tik tuo, kad jie viską galėjo pasidaryti patys, bet ir tuo, kad kūrybinė užduotis vyko ne grupėje, o muzikos salėje, kas buvo nauja ir dar nepatirta. Man ši veikla buvo intensyvi, nes reikėjo spėti visiems išdalinti priemones tada pripilti vandens bei išdalinti teptukus, todėl atrodė, kad viskas įvyko labai greitai. Kitas žaidimas taip pat reikalavo papildomos mokytojos pagalbos, nes vaikas, kuris turėjo vesti visus ne iki galo suprato ką turi daryti, dėl to suprato, kad labai gerai, kai renginy yra dar vienas žmogus, kuris gali prisidėti prie užduočių aiškinimo ar mokinių nukreipimo. Darbo grupelėse rezultatai atitiko vandens apytakos rato etapus, kas mane labai nudžiugino ir padėjo suprasti, kad pasiekėme numatytą renginio tikslą, kad vaikai skirtų vandens apytakos rato etapus. Tačiau buvo labai sunku vaikus suvaldyti darbo grupėse metu bei išlaikyti jų dėmesį. Tai parodė, kad renginys tokio amžiaus vaikams buvo šiek tiek per ilgas. Vėliau sekę klausimai atsakymai tai tik patvirtino, nes atsakinėjo tik keli mokiniai, o didžioji dalis jų šurmuliavo, nesusikaupė. Nusiraminti padėjo pabaigoje taikytas kvėpavimo pratimas. Aš vesdama renginį jutausi neblogai, jaučiau ryšį su vaikais, tačiau visą laiką jaučiau nerimą, ypač dėl to, kad mane stebėjo ne tik mentorė, bet ir muzikos mokytoja. Esu patenkinta renginiu ir įgyta nauja patirtimi bei galimybę tobulėti bei vis labiau didėjanti pasitikėjimą savimi kaip pedagoge.