

Ikimokyklinio ugdymo pedagogų refleksijų apie pristatytą inovaciją analizė

Istaigoje yra šešios ikimokyklinio ugdymo grupės, jų mokytojoms 2022 05 06 pristatyta inovacija, po to paprašyta užpildyti iš anksto atsiųstas anketas. Paklaustos, kokius metodus galėtų pritaikyti savo veikloje, keturios iš jų atsakė, kad fizinio aktyvumo pratimus („Mankštas, šokius, energingus žaidimus“, „Ryklių šokį, žaidimą „verdam sriubą“, mankštą pagal eilėrašį“, „Šokius pagal vaikams žinomas dainas, kliūčių ruožą“, „Skirtingų kūno dalių mankštas, žaidimus susijusius su sveika mityba“). Trys iš jų norėtų pritaikyti emocijų įsivertinimą veidukais („Jausmų įsivertinimą“, „Prieš ir po veiklų“). Viena įvardijo susidomėjimą inovacijų diegimu grupėje, galimybe pritaikyti grupėje esančius daiktus (vaisių, daržovių muliažus, teptukus, suoliukus, pagalvėles, žaislus) kaip sportuoti skatinančias priemones.

Kaip įdomiausias, naudingiausias inovacijos diegimo aspektas keturių mokytojų išskiriamas vaikų aktyvus dalyvavimas užduotyse („Sukuriamos fizinį aktyvumą skatinančios situacijos“, „Vaikai patys nori tyrinėti judesius, veiksmus, žaisti“, „Mokinių mokymasis patiems išgirsti, išklaudyti, išbandyti, pajusti“). Dvi iš apklaustų pedagogių teigia, kad tai yra taikytos užduotys ir pratimai („Veiklos susietos su savaitės tema“, „Vaikams įdomu, jie yra įtraukti ir sudominti“). Dar viena ikimokyklinio ugdymo pedagogė akcentuoja vertinimo kriterijų išsikėlimo naudą („Vaikai ne tik žaidžia, bet ir veiklų metu atsiskleidžia jų dėmesingumas, taisyklingas užduočių atlikimas, susikaupimas, jausmai, ištvermė bei savęs įsivertinimas“).

Iš apklaustų mokytojų trys teigia, kad joms viskas patiko ir jos nieko nekeistų. Viena pedagogė veiklas paskirstytų į du laikus ir taikytų jas ne tik rytinių grupės valandėlių metu „Ne tik rytais, bet ir po pietų“. Kitos pasiūlymas orientuotas į grupės tėvus: „Kad tema dar labiau būtų įtvirtinta, kasdien pateikus trumpą aprašymą paprašyčiau tėvų skatinti vaikus namuose pakartoti pratimus ir papasakoti tėvams ką, kodėl reikią daryti“. Paskutinė apklaustoji teigia, kad neskirstytų vaikų į grupeles „Visus fizinius pratimus atlikčiau su visa grupe kartu“.

Vienas iš dažniausiai įvardijamų (dviejų mokytojų) inovacijos privalumų yra vaikų įsivertinimas: „Vaikai labiau pasisako apie savo savijautą, emocijas, kas jiems labiau patinka“, „Savo kūno pojūčių pažinimas, savianalizė“. Taip pat akcentuojamos (trijų pedagogių) geresnės sveikos gyvensenos žinios po inovacijos: „Gilesnis vaikų suvokimas apie sveiką gyvenseną apskritai“, „Platesnis sveikos gyvensenos supratimas“, „Gilesnis žinojimas apie sveiką mitybą“. Išskiriami taikytų fizinio aktyvumo veiklų privalumai: „Aktyvesnis mokinių įsitraukimas“, „Atliekami ne tik sporto salėje, bet ir grupės aplinkoje, kur vaikai praleidžia kiekvieną dieną“, „Mokiniai mokomi žaidimų metu“, „Vaikai mokosi ir tobulėja“.

Tik dvi pedagogės įvardija su inovacija susijusius trūkumus. Vienas iš jų yra didelis lankančių vaikų kiekis. Kitas – priemonių ir patalpų fizinio aktyvumo pratimams taikyti stoka.

Ikimokyklinio ugdymo mokytojos įvardijo taikytas veiklas ir pratimus kaip įdomius, naudingus, prasmingus, inovatyvius, sudominančius vaikus. Siūlyta ir toliau propaguoti sveiką gyvenseną, tęsiant fiziškai aktyvias veiklas, įtraukti specialistus (dailė – smulkioji motorika, logopedė - burnos mankštos), pritaikant inovacijos metu pastebėtas tinkamas pagalbos priemones, tobulinant sveikos mitybos temą. Pastebėta, kad inovacijos pristatymo metu norėta išvysti daugiau nuotraukų.