

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο - Η ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ - 7521067

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/05/2026

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο - Η ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ - 7521067

Στόχος Βελτίωσης:

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:
- Συμμετοχή της προϊσταμένης σε εννεάμηνη επιμόρφωση του ΙΕΠ και διάχυση των γνώσεων στον Σύλλογο Διδασκόντων με στόχο την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα: Διερεύνηση δυνατοτήτων συμμετοχής σε δράσεις STEM, eTwinning ή άλλα σχετικά προγράμματα που προάγουν την καινοτομία και τον ψηφιακό γραμματισμό.

Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων και εισαγωγή της ρομποτικής στο Νηπιαγωγείο

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΚΟΥΜΕΝΤΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ανάγκη αναβάθμισης παιδαγωγικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών αναφορικά με τον ψηφιακό κόσμο, μέσα απ' την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων μάθησης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος 2025 - Ιούνιος 2026: Παρακολούθηση εννεάμηνης επιμόρφωσης της προϊσταμένης και συνεχής διάχυση στο σύλλογο.

Νοέμβριος 2025 - Ιανουάριος 2026: Προμήθεια Bee-Bot και προσαρμογή μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Ιανουάριος - Μάιος 2026: Εφαρμογή δραστηριοτήτων ρομποτικής και ψηφιακού γραμματισμού στις τάξεις.

Ιούνιος 2026: Εσωτερική συζήτηση - αναστοχασμός αποτελεσμάτων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- *Επιμόρφωση προϊσταμένης*
- *Ψηφιακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες*
- *Σύλλογοι διδασκουσών για αναστοχασμό*

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- *Ο βαθμός βελτίωσης της συμμετοχής και αλληλεπίδρασης των μαθητών σε δραστηριότητες ρομποτικής*
- *Ο εμπλουτισμός των πρακτικών διδασκαλίας των εκπαιδευτικών με ψηφιακά εργαλεία*

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- *Συστηματική παρατήρηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων*
- *Καταγραφή και τήρηση ημερολογίου δράσεων*
- *Συλλογή φωτογραφικού υλικού και προϊόντων μαθητών*
- *Συζήτηση και αναστοχασμός του Συλλόγου διδασκουσών στο τέλος της χρονιάς*

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν δράσεις με στόχο την **ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών** και τη **σταδιακή εισαγωγή στοιχείων εκπαιδευτικής ρομποτικής** στο νηπιαγωγείο.

Η **προϊσταμένη συμμετείχε στην επιμόρφωση του ΙΕΠ** σχετικά με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στην προσχολική εκπαίδευση και ακολούθησε **διάχυση βασικών στοιχείων στον Σύλλογο Διδασκουσών** μέσα από συνεργατικές συζητήσεις και ανταλλαγές ιδεών για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων ψηφιακού χαρακτήρα.

Στο πλαίσιο της δράσης αξιοποιήθηκαν ψηφιακές εφαρμογές και ψηφιακά εργαλεία όπως **Canva** και **Learning Apps**, για τη δημιουργία δραστηριοτήτων κατάλληλων για την ηλικία των μαθητών, οι οποίοι συμμετείχαν σε δραστηριότητες ταξινόμησης, αντιστοίχισης και ακολουθιών μέσα από παιχνιδάκια και βιωματική προσέγγιση.

Παράλληλα, ξεκίνησε η **σταδιακή αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα** στην εκπαιδευτική διαδικασία, κυρίως σε δραστηριότητες γλώσσας, μαθηματικών και συνεργατικών παιχνιδιών, ενισχύοντας έτσι τη συμμετοχή και κεντρίζοντας το ενδιαφέρον των παιδιών.

Τέλος, σε ό,τι αφορά την **εκπαιδευτική ρομποτική**, πραγματοποιήθηκε προετοιμασία για την ένταξη του **Bee-bot** μέσω αναζήτησης εκπαιδευτικού υλικού, αλλά και σχεδιασμού δραστηριοτήτων και εφαρμογής **unplugged** δραστηριοτήτων προγραμματισμού με παιχνιδάκια κατεύθυνσης και ακολουθιών, **έπειτα και από παρότρυνση της Συμβούλου Εκπαίδευσης.**

Φυσικά, καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης υπήρξε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και καταγραφή παρατηρήσεων για την αποτίμηση της δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκαν ορισμένες προσαρμογές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις δυνατότητες και στις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Η βασικότερη διαφοροποίηση αφορούσε την ένταξη της εκπαιδευτικής ρομποτικής καθώς η προμήθεια του Bee-bot προγραμματίστηκε να ολοκληρωθεί προς το τέλος της σχολικής χρονιάς. Για τον λόγο αυτό δόθηκε μεγαλύτερη έμφαση στην προετοιμασία των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και στην εφαρμογή **unplugged** δραστηριοτήτων προγραμματισμού μέσα στην τάξη.

Παράλληλα, **αξιοποιήθηκε περισσότερο ο διαδραστικός πίνακας** με τα ψηφιακά εργαλεία που ήταν άμεσα διαθέσιμα στη σχολική μονάδα. Μέσα από τη χρήση τους ενισχύθηκε η συμμετοχή των μαθητών και δημιουργήθηκαν περισσότερες ευκαιρίες για βιωματική και συνεργατική μάθηση.

Οι αλλαγές αυτές δεν διαφοροποίησαν τον βασικό στόχο της δράσης, αλλά συνεβάλαν στην πιο αποτελεσματική προσαρμογή της στις πραγματικές συνθήκες λειτουργίας του νηπιαγωγείου.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση είχε **θετικά αποτελέσματα** τόσο για τους **μαθητές** όσο και για τους **εκπαιδευτικούς** της σχολικής μονάδας. Οι μαθητές συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον στις ψηφιακές και βιωματικές δραστηριότητες και ανταποκρίθηκαν θετικά στη χρήση νέων μέσων και εργαλείων μέσα στην τάξη. Μέσα από τις δραστηριότητες αναπτύχθηκαν δεξιότητες συνεργασίας, παρατήρησης, λογικής σκέψης και ενεργής συμμετοχής.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν συστηματικότερα, να ανταλλάξουν ιδέες και να διερευνήσουν νέες παιδαγωγικές πρακτικές που σχετίζονται με την αξιοποίηση της τεχνολογίας στην προσχολική εκπαίδευση. Η **σταδιακή χρήση του διαδραστικού πίνακα λειτούργησε υποστηρικτικά στη μαθησιακή διαδικασία** και συνέβαλε στη δημιουργία πιο ελκυστικών δραστηριοτήτων.

Επιπλέον, η προετοιμασία για την αξιοποίηση του **Bee-Bot** δημιούργησε τις προϋποθέσεις για πιο οργανωμένη εφαρμογή δραστηριοτήτων εκπαιδευτικής ρομποτικής την επόμενη σχολική χρονιά.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Σημαντικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων της δράσης έπαιξε η **θετική στάση και η συνεργασία** των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, καθώς και οι προτάσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης. Η συνεχής επικοινωνία και ανταλλαγή ιδεών στον Σύλλογο Διδασκουσών βοήθησαν στην καλύτερη οργάνωση και εφαρμογή των δραστηριοτήτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, κυρίως σε σχέση με το **διαθέσιμο χρόνο** και τη **σταδιακή εξοικείωση με τα νέα ψηφιακά εργαλεία**. Η ενσωμάτωση νέων πρακτικών στην

καθημερινή λειτουργία του νηπιαγωγείου απαιτούσε συνεχή προσαρμογή και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Αρχικά υπήρξε περιορισμένη εξοικείωση με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα, ωστόσο μέσα από τη σταδιακή αξιοποίησή του οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν μεγαλύτερη άνεση στη χρήση του.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στο πλαίσιο της δράσης αξιοποιήθηκε και δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και βασικών εννοιών προγραμματισμού. Χρησιμοποιήθηκαν εφαρμογές όπως το **Canva** και **Learning Apps** για τη δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων κατάλληλων για την προσχολική ηλικία. Αξιοποιήθηκαν επίσης φύλλα εργασίας, εποπτικό υλικό και παιχνίδια κατεύθυνσης και ακολουθιών για την εφαρμογή δραστηριοτήτων προγραμματισμού. Επιπλέον πραγματοποιήθηκε καταγραφή δραστηριοτήτων και συγκεντρώθηκε μερικό φωτογραφικό υλικό και παρατηρήσεις από την εφαρμογή της δράσης, τα οποία αξιοποιήθηκαν για την αποτίμηση και τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης, πέρα από τη συμμετοχή της προϊσταμένης στην επιμορφωτική διαδικασία του ΙΕΠ σχετική με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και την εισαγωγή στοιχείων εκπαιδευτικής ρομποτικής στην προσχολική εκπαίδευση, πραγματοποιήθηκε και **διάχυση βασικών σημείων της επιμόρφωσης στον Σύλλογο Διδασκουσών**.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης μπορούν να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν περαιτέρω κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Η **συστηματικότερη χρήση του διαδραστικού πίνακα** μπορεί να ενισχύσει τη βιωματική και συνεργατική μάθηση και να δημιουργήσει περισσότερες ευκαιρίες ενεργής συμμετοχής των μαθητών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η **αξιοποίηση του Bee-Bot** και του **διαδραστικού πίνακα** μπορεί να εμπλουτίσει σημαντικά τις μαθησιακές εμπειρίες των παιδιών και να συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, λογικής σκέψης, δημιουργικότητας και επίλυσης προβλημάτων. Παράλληλα, προτείνεται η συνέχιση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών μέσα από ανταλλαγή καλών πρακτικών και κοινό σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

Επιπλέον, κρίνεται σημαντική η **δημιουργία και ο εμπλουτισμός ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού** προσαρμοσμένου στις ανάγκες της προσχολικής ηλικίας, καθώς και η συνέχιση επιμορφωτικών δράσεων που θα υποστηρίζουν την παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στο νηπιαγωγείο.