



2026

## WG FORMATION

### CATALOGUE

Formations thématiques  
Groupe d'analyse de pratiques  
Supervision d'équipe  
Régulation d'équipe  
Conseil

**Qualiopi**  
processus certifié   
 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Certifié L. 6313-1-1 : actions de formation

# SOMMAIRE

<b>PRÉSENTATION .....</b>	<b>2</b>
<b>MODALITÉS D'ORGANISATION, MÉTHODE PÉDAGOGIQUE, ÉVALUATION, DÉLAIS D'ACCÈS &amp; ACCUEIL DES PERSONNES HANDICAPÉES .....</b>	<b>7</b>
<b>1. THÉMATIQUE : ADOLESCENCE .....</b>	<b>8</b>
1.1. ACCOMPAGNEMENT DES ADOLESCENTS EN GRANDE SOUFFRANCE PSYCHIQUE .....	9
1.2. PROBLÉMATIQUES DE L'AGIR À L'ADOLESCENCE .....	11
1.3. DÉPRESSION ET PROBLÉMATIQUE SUICIDAIRE À L'ADOLESCENCE .....	13
1.4. REPÉRAGE PRÉCOCE ET CONDUITES ADDICTIVES CHEZ LES JEUNES .....	15
1.5. PROBLÉMATIQUES DE GENRE A L'ADOLESCENCE .....	17
1.6. PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENT ET THÉRAPEUTIQUES DE MÉDIATION .....	19
1.7. INITIATION AUX MEDIATIONS PSYCHODRAMATIQUES AVEC L'ADOLESCENT .....	21
1.8. TRAVAILLER AUPRÈS D'ADOLESCENTS EN PROTECTION DE L'ENFANCE .....	23
<b>2. THÉMATIQUE : PSYCHOPATHOLOGIE – CONNAISSANCES DE LA PSYCHOSE ET DE L'AUTISME .....</b>	<b>25</b>
2.1. INITIATION À LA PSYCHOPATHOLOGIE - CONNAISSANCES DES PSYCHOSES (Niv1) .....	26
2.2. APPROFONDISSEMENT SUR LES PSYCHOSES ET ACCOMPAGNEMENT DU PSYCHOTIQUE (Niv2) .....	28
2.3. LA LOGIQUE DES PERSONNES AUTISTES ET LEUR ACCOMPAGNEMENT .....	30
2.4. CONSTRUCTION DU « MOI CORPOREL » ET SES IMPLICATIONS DEVELOPPEMENTALES ET THERAPEUTIQUES.....	32
2.5. LES TROUBLES DU LIEN PRECOCE ET LEUR ACCOMPAGNEMENT .....	34
<b>3. THÉMATIQUE : PROBLÉMATIQUES DE L'INSTITUTION, DU LIEN SOCIAL.....</b>	<b>36</b>
3.1. DISTINGUER VIOLENCE, AGRESSIVITE, COLERE .....	37
3.2. CADRE THÉRAPEUTIQUE : CONSTRUCTION ET MAINTIEN .....	39
3.3. TRAVAILLER LES RÉFÉRENTIELS ET LE FONCTIONNEMENT DE L'INSTITUTION .....	41
3.4. TRAVAILLER AVEC LA FAMILLE .....	43
3.5. ARTICULATION SOIN / JUSTICE .....	45
3.6. CLINIQUE DU TRAVAIL EN RÉSEAU .....	47
<b>4. THÉMATIQUE : AUTRES FORMATIONS .....</b>	<b>49</b>
4.1. ADDICTIONS et ACCOMPAGNEMENT DES DEPENDANCES.....	50
4.2. LE DESSIN D'ENFANT À VISÉE PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE .....	52
<b>5. GAP, SUPERVISION, CONSEIL.....</b>	<b>54</b>

# PRÉSENTATION

## Conception de la Formation Continue



### **Créer un espace de co-construction, à partir du savoir de chacun**

La formation continue ne consiste pas en un enseignement à proprement dit, qu'il soit théorique ou/et pratique. Il s'agit avant tout d'y **permettre de créer des ponts**, entre l'expérience et les connaissances de chacun, entre celles-ci et des connaissances théoriques établies, tout en tenant compte des controverses.

### **Au sein d'un espace de formation, ce qui nous lie est notre manque à savoir**

Le savoir supposé à chacun, issu de sa pratique ou/et de ses propres recherches, occupe donc une place centrale dans le processus de transmission des connaissances à l'œuvre au sein d'une session de formation continue. La liberté de pensée et le principe du débat sont des prérequis incontournables.

### **Un soin particulier à la préparation en amont :**

#### **chaque formation a sa propre trajectoire, constitue une aventure partagée unique**

Analyse de l'origine et nature de la demande, co-construction des modalités de la formation avec le commanditaire, pertinence du choix de l'intervenant en conséquence, etc. sont un gage de réussite de la formation. Le choix de l'intervenant (élément clé) est toujours déterminé en concertation avec le commanditaire de nos formations.

Intervenant depuis 25 ans dans le domaine de la formation continue, mon expérience et ma réflexion m'ont donc conduit à m'en forger ma propre conception (son éthique, ses enjeux, sa visée, son organisation). Après avoir collaboré avec de nombreux organismes de formation continue, j'ai créé il y a 15 ans ma propre entité.

Notre objectif est de construire et proposer des formations qualitatives au plus près de vos attentes et dans le respect de notre conception profonde de la formation continue (articuler éthique, clinique et théorie).

Nos formations bénéficient de la **certification QUALIOPF (L. 6313-1-1 : actions de formation)**. Elles sont réalisées intra-établissement ou en inter, aussi bien au bénéfice des **salariés** des établissements qu'à celui des **professions libérales**.

Ce catalogue traduit les thématiques récurrentes de nos formations. Les demandes concernant toute autre thématique seront examinées ainsi que des aménagements des formations proposées.



<https://wgformation.fr>

## Wilfried GONTRAN - Dirigeant et Formateur



Diplômé de la Faculté de Psychologie de l'Université Toulouse Jean-Jaurès (DESS psychopathologie clinique) et de l'université Paris VIII (DEA « Concepts et clinique en psychanalyse »), j'ai exercé comme **psychologue clinicien** puis comme **responsable thérapeutique**, essentiellement au sein d'**Unités Psychiatriques pour Adolescents** mais aussi pour adultes et toxicomanes, en France et en Belgique.

Orientée par la **psychanalyse**, ma pratique clinique s'est principalement enrichie des apports de la **psychothérapie institutionnelle**, de la **sociothérapie**, ainsi que de **l'art-thérapie**.

Depuis toujours, ma conception des soins psychiques fait une place centrale au travail de réseau entre les institutions partenaires (Education Nationale, Protection de l'enfance, Secteurs du sanitaire, médico-social, Social et Judiciaire).

Cet engagement m'a conduit à participer, fin des années 90, à une des premières expérimentations françaises de *Réseau de Santé pour Adolescents* (cocréation, formalisation et coordination d'un réseau départemental pluri-institutionnel). Ainsi, j'ai participé à l'élaboration de la notion de « **clinique indirecte** » qui oriente la pratique au sein des D-Clics (actuels réseaux pluri-institutionnels pour adolescents).

En parallèle, **j'enseigne depuis 25 ans au sein de la Faculté de Psychologie** de l'Université Toulouse Jean-Jaurès. Depuis 2003, j'y assure le **cours « Problématique adolescente et psychopathologie spécifique »** au sein du *Master de Psychologie de l'Enfant et l'Adolescent*. Mon enseignement en psychologie s'est aujourd'hui élargi à l'*University of Social Sciences and Humanities (USSH)* (Université Nationale du Vietnam).

Régulièrement, je transmets mes réflexions et connaissances acquises de mon expérience et travail de recherche permanent à travers des **publications** et en donnant des **conférences dans des universités, lors de congrès, colloques, en France et à l'étranger** (notamment pays d'Europe et Antilles françaises, Ukraine, Brésil, Sénégal, Cambodge, Vietnam, Chine). Ces voyages m'ont permis aussi d'enrichir ma pratique clinique en visitant ou/et en intervenant au sein d'institutions de ces pays, dans différents secteurs (notamment psychiatrie et pédopsychiatrie, protection de l'enfance, médico-social, protection judiciaire de la jeunesse, milieu pénitentiaire).

Outre des activités scientifiques, ma pratique consiste aujourd'hui principalement dans l'exercice de la psychanalyse, l'animation et la conception de sessions de formation continue, de groupes d'analyse de pratiques, supervision et régulation d'équipe, ainsi que du conseil aux institutions et tutelles (départements, santé, etc.)

### Exemples de publication :

GONTRAN W. : - « L'analyse de pratiques : un possible lieu pour accueillir l'impossible », in *Les MECS au cœur des évolutions de la protection de l'enfance* (sous la dir de M. Chenut et L. Vialleix), Coll Trames, Eres, Toulouse, 2018

GONTRAN W, *Le corps, terre d'asile à l'adolescence*, in "Pratiques et usages du corps dans la modernité" (sous la dir. J.-L. Gaspard et C. Doucet), Eres, Toulouse, 2009

## Les formateurs\*...

Nous attachons une importance particulière au choix de nos formateurs. Ainsi, nous collaborons avec des collègues largement reconnus dans leur domaine de compétences (pour nombre d'entre eux internationalement), tant au niveau de la solidité de leur pratique clinique que leur qualité d'intervenant en situation de transmission des savoirs (conférences, formations, supervisions, analyse de pratiques, etc.).

**Le formateur est un passeur d'expériences et de connaissances, ce sont les apprenants qui sont au cœur du processus de transmission.**

Quelques collaborateurs :

- **Dr Alain ABRIEU (Marseille)**, Ancien psychiatre des hôpitaux, Vice-Président de l'Association Méditerranéenne de Psychothérapie Institutionnelle (AMPI), Membre de la Commission des Soins Psychiatriques des Bouches du Rhône
- **Dr Pascale AMBROISE (Paris)**, pédopsychiatre, psychanalyste, formée à l'observation psychanalytique du bébé selon E. Bick, Chef de service de Pédopsychiatrie au Grand Hôpital de l'Est Parisien (GHEF), Médecin Responsable de l'hôpital de jour *La colline* pour enfants autistes (de 2 à 12ans). Enseignante au DU Autisme de l'université Paris Cité. A reçu le Prix «autisme de psychanalyse» du GERPEN en 2011 et le Prix international FRANCES TUSTIN en 2018
- **Dr Alexandre BEINE (Bruxelles)**, Psychanalyste, Psychiatre, Médecin-chef des services AREA+, Association EPSYLON (Bruxelles)
- **M. Xavier BOUCHEREAU (Nantes)**, Chef de service éducatif, engagé depuis plus de 25 dans la protection de l'enfance, co-auteur avec JP Lebrun de « L'éducateur et le psychanalyste », Eres (2025) et avec P. Meirieu « Parce que nous croyons encore à l'éducation », Eres (2026)
- **Dr Robert BRES (Montpellier)**, psychiatre, ancien praticien au CHU de Montpellier où il a dirigé pendant plus de 20 ans *l'Unité de Soins pour Grands Adolescents*. Cofondateur de la *Maison de Adolescents* de l'Hérault, il y assure depuis 2011 des interventions de consultant. Depuis plus de 40 ans, il sillonne la France et des pays étrangers pour parler d'adolescence. A notamment publié *Fragments D'Adolescence, Notes De Voyage d'un Psychiatre Au Pays Des Ados*, Champ Social (2015)
- **M. Jean-Marc CANTAU (Toulouse)**, Psychanalyse, Psychologue clinicien, ex-Enseignant Faculté de Psychologie de l'Université Toulouse Jean-Jaurès (y a assuré pendant 25 ans le cours sur l'autisme au Master 2 PDEA), psychologue retraité Centre Recherches Autisme – Midi-Pyrénées (y a assuré la coordination de ses missions pendant 10 ans)
- **Dr Dominique CRESTINU (Paris)**, Endocrino-gynécologue, consultante AP-HP en endocrinologie (25 ans), pratique libérale de la gynécologie (30 ans), a exercé au sein d'une clinique (Genève), formation à la psychosomatique (Paris 5)
- **Mme Joëlle DESPAX (Montpellier)**, psychologue à la Protection Judiciaire de la Jeunesse depuis de nombreuses années, formée en psychanalyse
- **M. Pierre DUMONT (Clermont-Ferrand)**, psychothérapeute, Docteur en Psychopathologie Clinique et Psychanalyse (Université Paris Cité), certifié psychodramatiste par l'École Française du Psychodrame. Il exerce depuis de nombreuses années comme psychologue clinicien à l'Unité d'hospitalisation pour Adolescents du CHU Clermont-Ferrand

- **Dr Caroline ELIACHEFF (Paris)**, Pédopsychiatre, psychanalyste, essayiste, co-directrice de l'Observatoire des discours idéologiques sur l'enfant et l'adolescent (*La Petite Sirène*), a dirigé un CMP pendant 20 ans, coautrice avec C. Masson aux Editions de l'Observatoire de : *La fabrique de l'enfant-transgenre* (2022) et *Le Sermon d'Hippocrate – la médecine sous l'emprise des idéologies identitaires* (2025)
- **Dr Michel FRUITET (Montpellier)**, pédopsychiatre et psychanalyste à Montpellier depuis 40 ans. Membre fondateur des associations « Les artisans langagiers » en 2003 et de « Zé Tè Dessine » en 2017. Membre de l'association « AENAMT ». Il a écrit « Le dessin chez l'enfant en psychothérapie. Les formes énigmatiques », édition Champ Social (2017).
- **Mme Dominique GAUCH (Nîmes)**, de formation scientifique (biologie et doctorat de pharmacie), puis formée en psychanalyse et en théologie, elle exerce la psychanalyse à Nîmes. A publié « Entre rêve et foi, où se tient le sujet du désir ? », Editions Erès (2017)
- **Dr Beryl KOENER (Bruxelles)**, Pédopsychiatre, Docteure en Neuropsychopharmacologie, Formation en Psychothérapie systémique et familiale au CEFORES, expérience de praticienne hospitalière (urgences (dont psychiatriques), maternité, néonatalogie, pédiatrie, et en Service Résidentiel pour Jeunes (SRJ). Pratique actuelle de consultation au sein de centres pluridisciplinaires. Coautrice avec Jean-Pierre Lebrun de « *Changer de genre ? Comment le malentendu opère chez les jeunes... et les moins jeunes* » (Ed Campagne Première, 2024)
- **M. Vincent LADADE (Toulouse)**, psychologue clinicien, plus de 20 ans d'expérience dans un centre de soin en addictologie et en MECS. Intervenant à l'INSPE et Enseignant en Psychologie à l'université Toulouse Jean-Jaurès (Master 2 PDEA), il aborde les thèmes de l'adolescence, du genre, de la psychothérapie institutionnelle.
- **Dr Monique LAURET (Toulouse)**, Psychiatre, psychanalyste, auteure de plusieurs ouvrages dont (sous la dir.) « L'inceste fraternel » (Erès, 2025), « l'énigme de la pulsion de mort » (PUF, 2014)
- **Dr Jean-Pierre LEBRUN (Bruxelles)**, psychiatre, psychanalyste, ancien président de l'ALI et de l'AFB, auteurs d'une trentaine d'ouvrages sur la psychanalyse dans son articulation au champ social notamment « Un monde sans limite » (Eres 1997)
- **Pr Céline MASSON (Paris)**, Psychanalyste, Professeure des Universités en Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, co-directrice de l'Observatoire de *La Petite Sirène*, Membre du Centre d'Histoire des Sociétés, des Sciences et des Conflits à l'Université de Picardie Jules Verne, co-responsable du *DU Protection de l'enfance* à l'Université Paris Cité, coautrice avec C. Eliacheff aux Editions de l'Observatoire de : *La fabrique de l'enfant-transgenre* (2022) et *Le Sermon d'Hippocrate – la médecine sous l'emprise des idéologies identitaires* (2025)
- **Mme Marie-Laure ROMAN (Montpellier)**, psychanalyste, docteur en psychologie clinique, enseignante en psychologie à l'Université Paul Valéry (Montpellier). Formée au psychodrame, elle coanime depuis plusieurs années des groupes psychothérapeutiques.
- **M. Alain ROZENBERG (Bruxelles)**, Psychanalyste, Psychologue, Coordinateur responsable thérapeutique de l'hôpital de Jour THIPI – AREA+, Association EPSYLON (Bruxelles)

# MODALITÉS D'ORGANISATION, MÉTHODE PÉDAGOGIQUE, ÉVALUATION, DÉLAIS D'ACCÈS & ACCUEIL DES PERSONNES HANDICAPÉES

## **Modalités d'organisation et d'évaluation**

*Formation intra* (sur site) : en amont de l'action de formation, l'établissement se charge de la convocation des participants, de l'organisation matérielle (salle, équipement, logistique, accessibilité, repas, ...), de la transmission des informations du programme aux participants et tout autre document nécessaire au bon déroulement de la formation.

*Formation inter* : nous nous chargeons de l'intégralité de l'organisation. Les connaissances des participants, actuelles et acquises au cours de la formation, seront évaluées au fur et à mesure de l'avancée de la formation et lors de son bilan oral final.

## **Méthode pédagogique**

Pédagogie interactive basée sur l'articulation constante théorie/pratique - analyse de situations vécues par les stagiaires ou/et par l'intervenant.

Analyse d'une *Fiche Demande d'Intervention* envoyée à la direction et co-construction de la formation avec celle-ci ; analyse *questionnaire préformation* envoyé à chaque participant. Bilan oral en fin de formation avec les participants en présence de la direction. *L'évaluation de l'acquisition des connaissances* s'effectue régulièrement au cours de la formation à travers les échanges et au cours du *bilan final*. *Questionnaire d'évaluation post-formation* pour chaque participant, le cas échéant pour l'établissement, et remise d'une attestation de formation continue.

## **Délai d'accès**

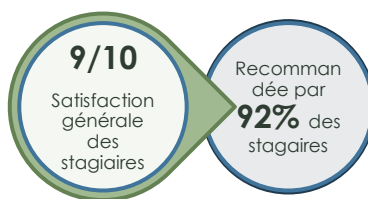
Un délai de 15 jours minimum est requis entre la date de signature de la convention de formation et le jour de démarrage effectif de l'action.

## **Accueil des personnes en situation de handicap (PSH)**

L'organisme de formation Wilfried GONTRAN se tient à disposition pour prendre en compte les besoins spécifiques des PSH et élaborer les réponses les plus adéquates possibles en collaboration avec l'établissement (aménagements spécifiques aux niveaux pédagogiques et techniques).

# 1. THÉMATIQUE : ADOLESCENCE

INDICATEURS DE PERFORMANCE 2025  
basés sur l'ensemble des formations réalisées sur cette thématique



## 1.1. ACCOMPAGNEMENT DES ADOLESCENTS EN GRANDE SOUFFRANCE PSYCHIQUE

### **PUBLIC**

Professionnels salariés (secteur psychiatrique, pédopsychiatrique, médico-social, social, judiciaire) et professions libérales accompagnant des adolescents en souffrance psychique

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Définir rigoureusement la problématique psychique adolescente dans sa différence d'avec l'adolescence
- Acquérir des connaissances concernant la psychopathologie fréquemment rencontrée chez l'adolescent en grande souffrance psychique
- Donner du sens aux symptômes et conduites à risque. Connaître leurs causes, caractéristiques, évolutions en tenant compte des aspects familiaux et environnementaux
- Adapter en conséquence l'accompagnement éducatif et thérapeutique des adolescents

### **DURÉE**

2 à 5 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

### **PROCHAINE FORMATION** *(session en Inter)*

Dates : **26-27/06/2026** (présentiel) + **04/07/2026** (visio ½ jour)

Durée : **17H** / Lieu : **TOULOUSE**

Tarifs : 970 euros (établissement) / 830 euros (professions libérales et autres)

## **PROGRAMME**

### ***Adolescence et problématique psychique adolescente***

- Définir de manière rigoureuse l'adolescence comme problématique psychique spécifique
- Du normal et du pathologique à l'adolescence
- Distinguer crise à l'adolescence et crise de l'adolescent
- Articulation des spécificités de la crise adolescente avec celles du monde contemporain
- Distinguer puberté et problématique psychique adolescente
- Construction de l'instance du partenaire amoureux : un enjeu de socialisation
- Comprendre ce qui est en jeu dans la demande de transition de genre à l'adolescence (notions de transgenre, transidentité, etc.)

### ***Psychopathologie spécifique à l'adolescence***

- L'adolescence comme moment privilégié de décompensation psychotique
- Sens du recours à l'anorexie-boulimie
- Inflation des phobies (scolaires et sociales) et modes de retrait
- Recours à l'agir plutôt qu'au symptôme : de la fugue à la TS
- Fonction de la délinquance et des modes de défi à l'autorité
- Inflation du phénomène de prostitution à l'adolescence
- Fonctions des nouvelles pratiques corporelles : automutilations, tatouages, piercings, etc.
- La dépression comme moment logique à l'adolescence

### ***Environnement de l'adolescent, thérapeutiques***

- Spécificités du travail avec la famille et plus largement son environnement (école, etc.)
- Particularités dans le travail thérapeutique : spécificités du transfert avec l'adolescent

### ***Travail en réseau***

- Les avantages et écueils du travail en réseau : les logiques collectives à l'œuvre. Comment l'institution doit-elle se positionner ? Peut-on et doit-on se substituer à des partenaires défaillants ? Etc.
- Les « cas complexes » : quelle complexité ?

## 1.2. PROBLEMATIQUES DE L'AGIR À L'ADOLESCENCE

### **PUBLIC**

Professionnels accompagnant des adolescents en souffrance psychique (secteur psychiatrique, pédopsychiatrique, médico-social, social, judiciaire)

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Définir de manière rigoureuse la problématique psychique adolescente et les raisons de la crise adolescente
- Différencier plusieurs catégories d'agir : passage à l'acte, *acting out*, acte
- Appréhender les fondements de la violence au cœur de la civilisation humaine
- Dédire des réponses adéquates permettant d'ajuster les accompagnements éducatifs, soignants, etc., dans le respect de l'éthique

### **DURÉE**

2 à 5 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

Nous consulter

## PROGRAMME

### ***La problématique contemporaine de l'adolescence à travers le prisme de la crise***

- Le nouveau du sexuel, la séparation des parents, les remaniements des positions infantiles, La mise à mal des identifications et du narcissisme
- Les tenants et aboutissants de la crise : ses causes et ses issues
- Les spécificités du monde contemporain

### ***Fonctions de l'agir***

- Le nouveau des pathologies : le recours à l'agir plutôt qu'au symptôme
- Différentes catégories de l'agir : passage à l'acte, *acting out*, acte
- La tentative de suicide : paradigme du passage à l'acte violent
- Types de passages à l'acte : hétéro-agressif, automutilations, etc.
- Les origines de la violence et sa place dans la civilisation humaine
- Distinguer les notions de conflit, tension, agressivité, haine, violence, force et pouvoir
- Quelques éléments de distinction entre violence et agressivité

### ***Modalités de réponse au passage à l'acte***

- Entretien clinique : les aménagements nécessaires.
- Comment faire leur place aux agirs en tenant compte de leurs différentes catégories?
- Distinguer sanction et punition.
- Recours aux thérapeutiques de médiation : leur pertinence pour l'adolescent
- Le travail en réseau : la prise en charge des « adolescents difficiles » et ce qu'elle nous enseigne

## 1.3. DÉPRESSION ET PROBLÉMATIQUE SUICIDAIRE À L'ADOLESCENCE

### **PUBLIC**

Professionnels salariés (secteur psychiatrique, pédopsychiatrique, médico-social, social, judiciaire) ou professions libérales, accompagnant des adolescents en grande souffrance psychique

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Définir rigoureusement la problématique psychique adolescente
- Appréhender en quoi la dépression et le recours au passage à l'acte suicidaire peuvent constituer une réponse à la problématique adolescente
- Dédire les orientations pour la prévention et la prise en charge des adolescents concernées

### **DURÉE**

2 à 5 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

### **Adolescence et problématique psychique adolescente**

- Définir de manière rigoureuse l'adolescence comme problématique psychique spécifique
- Du normal et du pathologique à l'adolescence
- Distinguer crise à l'adolescence et crise de l'adolescent
- Articulation des spécificités de la crise adolescente avec celles du monde contemporain
- Puberté et problématique psychique adolescente
- La dépression comme passage obligé de la construction psychique adolescente
- Nouvelles modalités du rapport au sexuel : du sexe au genre et retour

### **Approches de la dépression, du suicide et de la tentative de suicide (TS) : spécificités chez l'adolescent**

- Le suicide et la TS : s'agit-il de mourir ? Actes de courage ou de lâcheté ?
- Les différents types de suicide et de la TS, et leur(s) significations(s) : traitement de l'angoisse, de la dépression, de la relation à l'autre (appel ou rejet), s'inscrire dans l'autre social par sa mort
- Suicide et narcissisme : le rôle de la dimension imaginaire dans la dynamique mortifère
- Le suicide dans la psychose : le cas particulier de la mélancolie
- Les récurrences : qu'est-ce qui se répète et pourquoi ?
- Les dispositions particulières de l'adolescent à la dynamique suicidaire : une nouvelle appréhension de la question de la mort

### **Prévention et prise en charge : partir du passage à l'acte pour restaurer la prise de parole**

- Repérer et analyser les signes précurseurs d'une dynamique dépressive
- Place de la parole : en quoi la parole est-elle en soi préventive du suicide ?
- Difficultés spécifiques à la prise de parole dans la problématique suicidaire
- Travailler l'accueil en analysant le discours, les réactions, les émotions et leur contexte

## 1.4. REPÉRAGE PRÉCOCE ET CONDUITES ADDICTIVES CHEZ LES JEUNES

### **PUBLIC**

Professionnels accompagnant des adolescents en grande souffrance psychique (secteur psychiatrique, pédopsychiatrique, médico-social, social, judiciaire)

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Définir de manière rigoureuse l'adolescence et les caractéristiques de la société contemporaine ; en déduire les raisons profondes du recours aux conduites addictives chez les adolescents d'aujourd'hui
- Appréhender les mécanismes psychologiques sous-jacents aux conduites addictives
- Transmettre des repères pour le dépistage précoce et l'accompagnement de jeunes souffrant de conduites addictives

### **DURÉE**

2 à 4 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

### ***L'adolescence comme moment charnière pour l'instauration de conduites addictives***

- Fonction des prises de toxiques en réponse à la rencontre d'un nouveau versant du sexuel
- Remaniements des positions infantiles et mise à mal des identifications et du narcissisme ; les nécessités et les difficultés de la séparation
- Fonction du produit comme palliatif à une séparation nécessaire mais remise éternellement à plus tard
- Addiction : conduite ou symptôme ?
- Spécificités du rapport au corps à l'adolescence et incidences psychiques de ses changements : la prise de toxique, une jouissance du corps sans médiation

### ***Les valeurs de la société contemporaine : en miroir des conduites addictives ?***

- Société de consommation et nouveaux modes de jouissance (jouissance immédiate et sans limite)
- Objet drogue, paradigme de l'objet de consommation
- La perte des repères et la dévalorisation de la référence à l'instance du désir
  - Le déficit de la loi symbolique et de la dimension symbolique en général

### ***Approche des conduites addictives : modalités et significations***

- Prise de toxiques comme pharmaco- dépendance : à partir de quand une prise de toxique devient conduite addictive ?
- Prise de toxiques et construction de la personnalité : de l'identification au groupe à la construction de son identité
- Liens entre prise de toxiques et nouveaux rapports au corps : tatouages, *piercings*, *cutting*, *branding*, etc.
- Bouffées délirantes et prises de toxiques : la question des pharmacopsychoses
- Le cas particulier de la toxicomanie : entre « maladie » et délinquance, un mode de jouissance particulier

## 1.5. PROBLEMATIQUES DE GENRE A L'ADOLESCENCE

### **PUBLIC**

Professionnels salariés (secteur psychiatrique, pédopsychiatrique, médico-social, social, judiciaire) ou professions libérales, accompagnant des adolescents en demande de transition ou/et se questionnant sur leur genre

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Définir la problématique psychique adolescente à distinguer de l'adolescence
- Orienter une réflexion sur la promotion de la notion de genre au détriment de celle du sexuel dans la construction identitaire de l'adolescent
- Offrir un espace de co-construction sur la manière dont nos pratiques cliniques sont mises à l'épreuve par ces nouvelles formes du malaise adolescent : comment se positionner face aux demandes de transition ou/et revendications de genres ?

### **DURÉE**

2 à 4 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

### **La problématique psychique adolescente : construction de la sexualité du sujet et de son rapport au monde**

- Différencier problématique psychique adolescente et adolescence
- L'effraction du sexuel ou l'introduction à la condition mortelle : initiation à la solitude fondamentale de l'être humain
- Construction de l'instance psychique du partenaire amoureux : identification sexuelle, être sexué, choix d'objet sexuel
- Comment se construit chez chacun l'identité, notion fondamentale qui fait la singularité, l'individualité de chaque personne ou d'un groupe ? A l'adolescence, quels enjeux de la construction d'une identité sexuée, d'une identité de genre ?

### **Sexe et genre au regard de la problématique psychique adolescente**

- Distinguer sexe et genre : du genre chez Butler au sexuel chez Freud (sexualité infantile, notion de trauma sexuel, bisexualité psychique, etc.)
- Les enjeux de la promotion de la notion de genre : le genre comme nouvelle version du sexuel ou comme évitement du sexuel ?
- Incidences et modalités du recours à la notion de genre dans les pratiques cliniques avec les adolescents : comment comprendre la promotion de la notion de genre au détriment de celle de sexuel ?
- Impact des écrans et des réseaux sociaux sur le recours à la notion de genre pour la construction psychique adolescente actuelle
- La demande de transition à l'adolescence mise en perspective avec la problématique psychique adolescente : sens et enjeux pour la construction psychique du sujet adolescent

### **Atelier clinique**

- Exposés de situations et vignettes cliniques apportées par les participants : articulation des apports théoriques avec les situations cliniques
- Identification des questions qui ont émergé au cours de la formation et qui pourront faire l'objet de la poursuite de la réflexion

### **(OPTIONNEL)**

#### *La transidentification des mineurs*

- *Le concept de transidentification*
- *De quoi parle-t-on en termes de chiffres ? Evolution de la situation dans différents pays : États-Unis, Canada, Royaume-Uni, Finlande, Suède, Allemagne, France, Belgique, etc.*
- *Pourquoi le syntagme « dysphorie de genre » ne convient pas à la population des adolescents ASP (surdiagnostic)*
- *Le parcours « type » en France d'un adolescent transidentifié et point sur la « détransition » dans le monde*
- *D'où viennent les recommandations (Dutch Protocol, WPATH, HAS) ?*
- *Actualités de la controverse médicale et scientifique et leurs conséquences dans les différents pays*
- *Prescription de bloqueurs de puberté et d'hormones croisées à l'adolescence - Enjeux et controverses*

## 1.6. PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENT ET THÉRAPEUTIQUES DE MÉDIATION

### **PUBLIC**

Tout professionnel intervenant auprès d'adolescents et intéressé à la thématique

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Appréhender et expliciter les spécificités de la psychopathologie de l'adolescent comme des mises en forme du malaise de l'adolescent d'aujourd'hui
- Mettre en perspective ces spécificités psychopathologiques avec les caractéristiques du monde actuel
- Explorer les possibilités offertes par les pratiques de médiation et plus spécifiquement la création dans une dimension thérapeutique

### **DURÉE**

2 à 5 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANTS TITULAIRES**

Wilfried GONTRAN\*, Vincent LADADE\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## **PROGRAMME**

### ***La problématique contemporaine de l'adolescence : qu'est-ce qu'un adolescent ?***

- Du nouveau dans le sexuel ; nécessités et difficultés de la séparation ; remaniements des positions infantiles, etc.
- Construction de l'instance du partenaire amoureux : difficultés et enjeux
- Tenants et aboutissants de la crise adolescente : ses causes et ses issues. Y a-t-il une adolescence sans crise ?

### ***Spécificités de la psychopathologie de l'adolescent***

- Dépression, tentatives de suicide et suicide
- Inflation des phobies (scolaires, sociales)
- Entrée dans la psychose : décompensation et modes de stabilisation
- Mises en jeu du corps dans une composante mortifère : conduites à risques ; piercings, tatouages et autres pratiques corporelles
- Recours à l'agir - des conduites plutôt que des symptômes

### ***Les pratiques de médiation et leur potentiel thérapeutique***

- La parole, premier des médias : comment s'en servir même quand penser « prend la tête » ? Quel dispositif de parole en institution ?
- Les médias artistiques et ce qu'ils mobilisent d'échanges entre les participants d'un atelier
- Les différentes catégories de médiation sous le prisme du ternaire réel, symbolique, imaginaire
- En quoi la création peut-elle être en elle-même thérapeutique ?

## 1.7. INITIATION AUX MEDIATIONS PSYCHODRAMATIQUES AVEC L'ADOLESCENT

### **PUBLIC**

Professionnels (salariés, professions libérales) travaillant avec des adolescents : psychologues, éducateurs spécialisés, infirmiers en en psychiatrie et pédopsychiatrie, enseignants, psychothérapeutes, médiateurs, travailleurs sociaux.

### **PRÉREQUIS**

- Expérience professionnelle auprès d'adolescents
- Intérêt pour les approches groupales et les médiations thérapeutiques
- Aucune pratique préalable du psychodrame n'est nécessaire

### **OBJECTIFS**

- Découvrir les principes fondamentaux du psychodrame et leurs adaptations à l'adolescence
- Repérer les indications et contre-indications de ce type de médiation
- Expérimenter des outils d'animation inspirés du psychodrame en cadre sécurisé
- Développer sa posture de professionnel dans la conduite de groupes d'adolescents
- Savoir construire une séance d'initiation aux médiations psychodramatiques

### **DURÉE**

2 jours

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Pierre DUMONT\*

### **TARIF :**

*Nous consulter*

### **PROCHAINE FORMATION** *(session en Inter)*

Dates : **19-20/11/2026**

Durée : **14H** / Lieu : **CLERMONT-FERRAND**

Tarifs : 800 euros (établissements) / 690 euros (professions libérales et autres)

## PROGRAMME

### ***Jour 1***

- Repères théoriques : psychodrame, médiations, adolescence
- Cadre, éthique et sécurité psychique
- Rôle et posture de l'animateur
- Exercices d'échauffement et jeux de rôle simples
- Dynamique de groupe chez l'adolescent
- Scènes, rôles, mise en mouvement

### ***Jour 2***

- Ateliers expérientiels et analyses des pratiques
- Construction d'une séance avec un groupe réel
- Situations cliniques apportées par les participants
- Limites, risques et contre-indications

## 1.8. TRAVAILLER AUPRÈS D'ADOLESCENTS EN PROTECTION DE L'ENFANCE

### **PUBLIC**

Professionnels du social mais aussi du médico-social et du sanitaire travaillant avec des adolescents placés ou en mesure éducative ASE ou PJJ

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Appréhender la complexité de la notion de maltraitance et définir ses particularités dans le champ de l'enfance et l'adolescence
- Saisir l'enjeu du placement ou de la mesure judiciaire et ce qu'il représente pour l'enfant et pour sa famille. Repérer notre place professionnelle et institutionnelle pour notre interlocuteur ainsi que les limites de notre champ d'intervention
- Construire une pratique collective et pluridisciplinaire qui tienne compte des missions spécifiques du secteur social, médico-social et sanitaire et repérer notre place dans l'ensemble du parcours d'un jeune.

### **DURÉE**

2 à 5 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Vincent LADADE\*

### **TARIF**

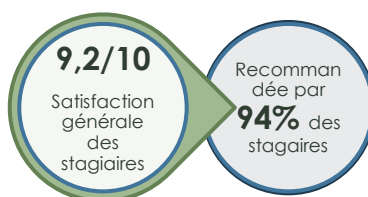
*Nous consulter*

## PROGRAMME

- Elaborer une définition de la notion complexe de maltraitance
- Apports théoriques sur l'adolescence en situation de placement et présentation de cas issus de l'expérience clinique et institutionnelle de l'intervenant en protection de l'enfance
- Interroger les problématiques sociales et psychologiques spécifiques des jeunes sous mesure judiciaire ou administratives (AEMO, AED, PAD, placements...)
- Echanges sur des cas concrets pour questionner la pratique éducative, clinique et institutionnelle des participants. Souci particulier d'interroger la problématique de l'adolescent dans son rapport aux différents professionnels qui composent l'institution qui l'accueille.
- Comprendre les mouvements transférentiels dans l'institution pour mieux se positionner par rapport à la problématique de l'adolescent et la place à laquelle il met le professionnel. Questionner la dynamique collective de l'institution, la pluridisciplinarité et son cadre d'intervention.
- Repérer la construction psychique de chaque situation d'adolescent en fonction de ses difficultés et de ses ressources et questionner ce qu'il répète dans la relation aux adultes.
- Saisir la problématique de l'adolescent dans son rapport au contexte familial, institutionnel et social pour mieux identifier le rôle de chaque professionnel auprès des parents (Cf. formation sur le travail avec la famille)

## 2. THÉMATIQUE : PSYCHOPATHOLOGIE – CONNAISSANCES DE LA PSYCHOSE ET DE L'AUTISME

INDICATEURS DE PERFORMANCE 2025  
basés sur l'ensemble de formations réalisées sur cette thématique



## 2.1. INITIATION À LA PSYCHOPATHOLOGIE - CONNAISSANCES DES PSYCHOSES (Niv1)

### **PUBLIC**

Tout professionnel intéressé à la thématique de la formation dans le cadre de sa pratique professionnelle (sanitaire, médico-social, social, judiciaire)

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Situer la psychose au regard des structures cliniques freudiennes (névrose, psychose, perversion)
- Expliciter le modèle de la psychose et ses conséquences en terme psychopathologique
- Accompagner la réflexion des professionnels au regard de cette thématique en tenant compte des spécificités des difficultés rencontrées dans l'institution
- Penser un ajustement voire des remaniements des modes d'accompagnement des personnes concernées

### **DURÉE**

2 à 5 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

### **PROCHAINE FORMATION** *(session en Inter)*

Dates : **27-28/08/2026** (présentiel) + **04/09/2026** (visio ½ jour)

Durée : **17H** / Lieu : **TOULOUSE**

Tarifs : 970 euros (établissement) / 830 euros (professions libérales et autres) +

## PROGRAMME

### **Le modèle et l'univers de la psychose**

- Ses causes : notion de forclusion du père symbolique ; incarnation de la position d'objet pour la mère (et pour l'Autre)
- Ses manifestations à travers les phénomènes élémentaires : hallucination, délire, néologisme, dissociation, etc. ; nature de l'angoisse ; rapport au langage, etc.
- Ses solutions à travers ses aménagements subjectifs : distinction délire, stabilisation, suppléance, création
- La décompensation, ses causes et ses modes
- La fonction auto-thérapeutique du délire
- Situation de l'autisme au regard de la psychose
- Spécificités du rapport à la loi du psychotique

### **La prise en charge du psychotique**

- Les objectifs thérapeutiques : quelles particularités de l'accompagnement d'une personne psychotique ? Spécificités de la relation à la personne psychotique
- Le diagnostic : peut-on s'en passer dans la pratique clinique ? En quoi l'orienté-t-il ? Comment l'établir (temps d'observation, de construction) ?
- Les modalités de traitement :
  - Médicamenteux : us et abus
  - L'entretien clinique : les précautions quant à la parole ; peut-on parler de transfert dans la psychose ? Quel rapport au savoir ? Le professionnel en place de témoin de l'expérience psychotique
  - La création et son traitement de l'angoisse
  - Comment investir et orienter le travail dans les ateliers de médiation (l'écriture, la peinture, le théâtre, etc.) en tenant compte des spécificités de la personne psychotique ?
  - Les cadres du traitement ; les stratégies thérapeutiques

## 2.2. APPROFONDISSEMENT SUR LES PSYCHOSES ET ACCOMPAGNEMENT DU PSYCHOTIQUE (Niv2)

### **PUBLIC**

Tout professionnel intéressé à la thématique de la formation dans le cadre de sa pratique professionnelle (sanitaire, médico-social, social, judiciaire)

### **PRÉREQUIS**

De préférence, avoir participé à la formation « *Initiation à la psychopathologie et connaissances des psychoses (niv1)* »

### **OBJECTIFS**

- Approfondir les connaissances quant aux spécificités du fonctionnement psychique psychotique
- Appréhender les spécificités des différentes psychoses : paranoïa, schizophrénie, mélancolie
- Penser un ajustement voire des remaniements des modes d'accompagnement des personnes concernées adaptées à ces spécificités

### **DURÉE**

2 à 5 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

### **Rappel et approfondissement des notions sur la psychose**

- Ses causes : notion de forclusion du père symbolique ; incarnation de la position d'objet pour la mère (et pour l'Autre)
- Ses manifestations à travers les phénomènes élémentaires : hallucination, délire, néologisme, dissociation, etc. ; nature de l'angoisse ; rapport au langage
- Le délire, moins une déviance qu'une tentative de structuration
- La relation au partenaire : spécificités des liens d'amour, de désir, de jouissance

### **Spécificités de la paranoïa**

- La paranoïa comme une construction réussie de la persécution
- Fondement et construction du délire paranoïaque comme métaphore délirante
- Dynamique persécuteur/victime : rapport à la culpabilité
- Construction de la position de la mère en désir maternel (DM) et occultation de la dimension symbolique du père côté père
- Délire mégalomane comme destinée de la paranoïa : égalisation du Moi et de l'Autre
- Composante homosexuelle de la dynamique sexuelle
- Perspectives en termes de pronostic et spécificités de l'accompagnement

### **Spécificités de la schizophrénie**

- Rapport à l'Autre rabattu sur le lieu du corps – fonction de l'automutilation au regard de l'angoisse
- L'hypocondrie comme mode privilégié de traitement de la jouissance
- Absence de narcissisme primaire et ses conséquences : délires paranoïdes (sensations kinesthésiques, cénesthésiques, etc.); hallucinations
- Pas de construction de la position maternelle en désir maternel (DM) ; absence de la dimension symbolique du père
- La réellisation du symbolique et ses conséquences : hallucinations, régression du corps à la chair, etc.
- Spécificités du rapport au langage : hallucinations auditives, coq à l'âne, écholalie, etc.
- Perspective en termes de pronostic et spécificités de l'accompagnement

### **Spécificités de la mélancolie**

- Délire de culpabilité
- Identification à l'objet : position de déchet du monde
- Dynamique suicidaire structurelle à la mélancolie
- Fonctionnement en alternance avec la manie – la psychose maniaco-dépressive (PMD). « Troubles bipolaires », nouvelle dénomination de la PMD ?
- Perspectives en termes de pronostic et spécificités de l'accompagnement

## 2.3. LA LOGIQUE DES PERSONNES AUTISTES ET LEUR ACCOMPAGNEMENT

### **PUBLIC**

Professionnels salariés (secteur psychiatrique, pédopsychiatrique, médico-social, social, judiciaire) et professions libérales accompagnant des enfants, adolescents ou adultes autistes

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Voir l'autisme comme une façon humaine particulière d'habiter le monde
- Comprendre l'autisme comme une différence plus que comme un trouble psychique
- Donner du sens aux conduites autistiques à partir des témoignages des personnes autistes
- Apprendre à penser en autiste pour mieux s'ajuster à leur difficulté dans la vie quotidienne
- Construire une approche intégrative pour analyser les différentes formes d'autisme
- Apprendre à aider les parents et les lieux scolaires ou professionnels recevant des personnes autistes
- Adapter en conséquence l'accompagnement éducatif et thérapeutique des personnes autistes et de leur environnement

### **DURÉE**

2 jours

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Jean-Marc CANTAU\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## **PROGRAMME**

### **JOUR1**

#### **De l'histoire de l'autisme à la logique d'un fonctionnement psychique**

- Évaluation du niveau des participants en début de formation
- Différenciation de l'autisme et des troubles du lien à l'aube de la vie psychique
- Histoire du concept d'autisme
- Bleuler, Mélanie Klein....
- La révolution dans l'autisme : Léo Kanner et Hans Asperger
- Caractéristiques et logique du fonctionnement autistique
- Isolement
- Immuabilité
- Intérêts restreints
- Corps et enveloppe chez les autistes : Temple Grandin.
- Tenter de penser en autiste

### **JOUR2**

#### **Autisme : la réponse du côté des sensorialités et de l'organisation spatio-temporelle**

- Accompagner La temporalité autistique
- L'espace et le temps au quotidien avec les personnes autistes
- Analyse des sensorialités des personnes autistes
- Comment les accompagner dans le traitement de leurs sensorialités
- Autisme et intentionnalité

#### **Importance de l'accompagnement des milieux scolaires et professionnels recevant des personnes autistes**

- Transmission de la logique des fonctionnements autistiques
- Aménagement des habitats et des cadres de vie
- Aménagement des tâches

#### **Importance des ressources parentales**

- Aider les parents à l'accès aux logiques de la pensée autistique
- Affiner les diagnostics d'autisme
- Apprendre à observer finement le quotidien
- Calculer des modes d'intervention en fonction des apports de ces 2 Jours
- Modification des modalités de travail auprès des personnes

## 2.4. CONSTRUCTION DU « MOI CORPOREL » ET SES IMPLICATIONS DEVELOPPEMENTALES ET THERAPEUTIQUES

### **PUBLIC**

Professionnels intéressés à la thématique de la formation dans le cadre de sa pratique professionnelle (sanitaire, médico-social, libéral) : médecin, psychologue, éducateur, psychomotricien, infirmier, etc.

### **PRÉREQUIS**

De préférence, avoir une pratique avec des enfants ou adultes présentant des troubles du développement

### **OBJECTIFS**

- Connaître les bases de la construction du Moi Corporel et ses différentes étapes successives
- Apprendre à développer ses capacités d'observation, de repérage des manifestations d'angoisse, et des mécanismes de défense mis en place
- Compréhension des aléas du développement et leur implication diagnostique
- Approfondir les connaissances quant aux spécificités du fonctionnement psychique des troubles du développement (TSA, psychoses, TND....)
- Accompagnement et différentes modalités de prises en charge

### **DURÉE**

2 jours

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Dr Pascale AMBROISE\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

**PROCHAINE FORMATION** *(session en Inter)*

Dates : **6-7/11/2026**

Durée : **14H** / Lieu : **TOULOUSE**

Tarifs : 850 euros (établissements) / 720 euros (professions libérales et autres)

## PROGRAMME

Construction du MOI CORPOREL :

- Les 5 grandes étapes de la formation du MOI CORPOREL dans le développement normal du bébé entre la naissance et 2/3 ANS
- LA GRILLE EPCA : Echelle d'Evaluation Psychodynamique des Changements dans l'Autisme (Geneviève Haag) :
  - Les cinq étapes successives dans les troubles du développement : l'état autistique sévère, la restauration de la « peau », la réduction du clivage vertical, la réduction du clivage horizontal, l'individuation
  - Les modalités et signes cliniques à repérer à chaque étape : l'image du corps, les manifestations émotionnelles dans la relation, le regard, l'exploration de l'espace et des objets, le langage, le graphisme, le repérage temporel, les conduites agressives
- Compréhension et accompagnement des troubles du développement, les comportements, les angoisses archaïques, les mécanismes de défense
- Les troubles autistiques et psychotiques, psychopathologies, différenciation, implications diagnostiques et thérapeutiques
- Les différentes modalités de prises en charge, les enjeux et positionnements institutionnels
- Construction de projets thérapeutiques individualisés à la partir des items de la grille EPCA
- Echanges et analyses des pratiques autour des cas cliniques apportés par les participants

## 2.5. LES TROUBLES DU LIEN PRECOCE ET LEUR ACCOMPAGNEMENT

### **PUBLIC**

Professionnels salariés (secteur psychiatrique, pédopsychiatrique, médico-social, social, judiciaire) et professions libérales accompagnant des enfants, adolescents ou adultes autistes

### **PRÉREQUIS**

Lecture du texte « Le théâtre du soin » transmis en amont de la formation et qui servira de support pédagogique pour les accompagnements de la vie quotidienne

### **OBJECTIFS**

- Comprendre les logiques différentielles des personnes présentant des difficultés à la suite de troubles du lien précoce
- Repérer ces logiques dans les situations de vie quotidienne
- Penser les dispositifs cliniques et l'accompagnement au quotidien pour ces personnes
- Penser la question de la transitionnalité dans la vie quotidienne
- Repérer les logiques communes dans la singularité des trajectoires
- Faire vivre cette transitionnalité par l'usage de médiations

### **DURÉE**

2 à 3 jours

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Jean-Marc CANTAU\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

**PROCHAINE FORMATION** (*session en Inter - présentiel*)

Dates : **26-27/11/2026**

Durée : **14H** ; Lieu : **TOULOUSE**

Tarifs : 800 euros (établissement) / 690 euros (professions libérales et autres)

## PROGRAMME

### JOUR1

#### Ressources pour une clinique du lien : intervalles, écarts, etc.

- L'enfant et le lien : lien et intervalle : comment le lien vient à l'enfant ? L'enfant et le lien social
- La métaphysique des écarts : François Julien : les troubles du lien social ; commun ou semblable ? Communauté ou communautarisme ?
- L'esquisse freudienne de la question du lien : dissection du fort /da freudien : un fil, une bobine, une binarité ? Un tiers symbolique : les mots, temps et espace.
- Winnicott et « *mother good enough* »: Les espaces et les objets transitionnels ; La capacité d'être seul ; de la double illusion à la rencontre du manque, du désir ; les tensions nécessaires à la création de l'intersubjectivité.
- La clinique de Winnicott comme pratique de la construction d'intervalles : pratique clinique du squiggle ; du dessin à la parole ; le stade du miroir chez Lacan : du 1 à la coupure spatio-temporelle par les mots
- Que nous apprend l'autisme sur la construction spatio-temporelle ? Différencier l'immuabilité et la permanence ; travaux pratiques sur « Doudou » ; la couture de l'espace et du temps (Saint Augustin)
- Les ressources de l'imaginaire : Le holding et la rêverie maternelle ; la nécessité fictionnelle : les contes et les récits fantastiques : des frères Grimm à Harry Potter ; le mythe du vampire et le stade vampirique chez F. Dolto

### JOUR2

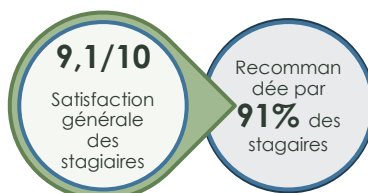
#### L'enfant dans son rapport à l'autre et perspectives thérapeutiques

- Retour sur les intervalles : les mythes grecs à la rescousse ; les fonctions paternelles et maternelles ; le sujet comme habitant dans un écart et une tension ; clivage ou ambivalence ? Œdipe comme le destin funeste de celui qui abolit espace et temporalité.
- Les mots pour sortir de l'automatisme de la répétition : encore les grecs avec Oreste ; comment sortir de l'enchaînement des passages à l'acte ?
- Analyse des intervalles mère /enfant : enfant comme représentant d'un fantasme ; enfant complément maternel ; enfant objet maternel ; enfant comme réel du manque maternel
- Conséquences de ces difficultés à l'adolescence : Adolescents de l'illimité ; comment introduire du temps dans l'espace rétracté de la pulsion (cf. M.C Marty « Adolescents de l'illimité ») ?
- Perspectives thérapeutiques : exemples de constructions subjectives névrotique et psychotiques dans ma clinique ; retour sur le transfert ; l'institution : fabriquer du commun à partir des différences ; la part de rêve des institutions (cf. Claude Allione) ; les pratiques de médiation ; Art création et culture.

#### Réflexion commune et analyse à partir de situations amenées par les stagiaires

### 3. THÉMATIQUE : PROBLÉMATIQUES DE L'INSTITUTION, DU LIEN SOCIAL

INDICATEURS DE PERFORMANCE 2025  
basés sur l'ensemble de formations réalisées sur cette thématique



## 3.1. DISTINGUER VIOLENCE, AGRESSIVITE, COLERE

### **PUBLIC**

Tout professionnel intéressé à la thématique de la formation dans le cadre de sa pratique professionnelle (sanitaire, médico-social, social, judiciaire)

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Réfléchir aux origines de la violence et sa place dans la société contemporaine
- Repérer les différentes dimensions à l'œuvre et les enjeux dans les situations de conflit
- Distinguer violence, agressivité, colère
- Dédire des réponses adéquates dans l'accompagnement des personnes accueillies

### **DURÉE**

2 à 5 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

### ***Les situations qui posent problème : analyse de leur contexte***

- Repérage des situations de tension, de conflit, d'agressivité et de violence.
- Explicitation des différents cadres et contextes des situations
- Eléments de compréhension sur l'origine des conflits et déclenchement des passages à l'acte.
- La spécificité de la fonction des personnels et leurs limites : examiner en quoi la reconnaissance des limites va contre la violence.

### ***Violence, agressivité, colère : définitions à partir de leur distinction***

- La fonction et la nature de la violence dans la société humaine : place de la violence dans le monde contemporain
- Situations de tension ou/et conflit : distinguer violence, agressivité, haine, force, pouvoir et colère.
- Les différents types de violence et d'agressivité, leurs différentes expressions (verbale, physique) et causes. Place fondamentale de l'angoisse.
- Les violences et leur(s) sens insensé(s)
- Distinguer les types de violence et d'agressivité et leurs enjeux suivant les spécificités psychopathologiques.
- Les vertus de la colère

### ***Repères permettant de prévenir, gérer, désamorcer les situations d'agressivité et de violence***

- Examiner en quoi la parole est en soi "remède" à la violence, mais peut-être aussi génératrice de violence.
- Les différentes attitudes possibles face à l'agressivité, la violence, la colère, et leur impact sur les situations : distinguer sanction et punition
- La gestion des conflits : l'écoute, l'échange, la médiation, la négociation, le recadrage ; apprendre à introduire du tiers.

## 3.2. CADRE THÉRAPEUTIQUE : CONSTRUCTION ET MAINTIEN

### **PUBLIC**

Tout professionnel intéressé à la thématique de la formation dans le cadre de sa pratique professionnelle (sanitaire, médico-social, social, judiciaire)

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Identifier ce qui compose le cadre thérapeutique et permet sa construction
- Préciser ce qui donne au cadre sa dimension thérapeutique
- Déterminer comment s'y référer dans la prise en charge de la personne accueillie
- Appréhender les conditions de sa bonne application et de son maintien

### **DURÉE**

2 à 5 jours (*programme à adapter*)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

### **Le cadre thérapeutique**

- Qu'est-ce qu'un cadre thérapeutique ?
- Organisation des soins : quelles articulations entre catégories de professionnels et entre dispositifs de soins ? Quelle(s) visée(s) ?
- Le règlement intérieur : ses fondements, sa formalisation, ses applications. Comment chaque professionnel en est garant suivant ses spécificités et sensibilités ?
- Les procédures de soins et leur évaluation : comment les utiliser ? Quelle place leur donner ? Précision de leur objet et leur(s) limite(s).

### **Les composantes du cadre thérapeutique**

- L'accueil : par qui ? De quoi ? Comment ? Place de chacun des soignants au regard de La dimension d'accueil
- La place de chacune des interventions soignantes spécifiques (entretiens, ateliers à médias, activités, moments informels, etc.), leurs articulations et leur évaluation concertée
- Quels types d'intervention des soignants suivant leur formation professionnelle (infirmier, éducateur, psychologue, AS, psychiatre, etc.) et leur(s) fonction(s) ? Différences et similitudes entre les professionnels : quelles articulations ?
- Le travail en réseau et ses incidences sur les aménagements du cadre

### **Faire du cadre des soins un cadre thérapeutique**

- Les attaques et transgressions du cadre et les réponses à y apporter : les potentialités thérapeutiques des transgressions.
  - Quelle analyse peut-on en faire ? Qu'est-ce qui s'y répète de la problématique de chaque patient concernant son rapport au social, à la famille, à l'autre en général ?
  - Comment penser les transgressions au regard du rapport à la loi propre à chaque patient ?
  - Quelles spécificités du rapport au cadre suivant les différentes pathologies (psychose, névrose, perversion) ? Le cas particulier de la « psychopathie »
  - Quelles réponses donner aux actions des patients menées en groupe ?
- Les nécessaires aménagements du cadre opérés par les soignants : comment allier flexibilité et rigueur quant au cadre ?
- Rôle et fonction des espaces de concertation : nature et objectifs des réunions ; les concertations en petits groupes ; le rôle de la réunion institutionnelle ; le travail de supervision ou/et analyse des pratiques et la formation du personnel
- Comment le cadre peut-il permettre l'émergence puis l'analyse de la problématique subjective de chaque patient ?

## 3.3. TRAVAILLER LES RÉFÉRENTIELS ET LE FONCTIONNEMENT DE L'INSTITUTION

### **PUBLIC**

Tout professionnel intéressé à la thématique de la formation dans le cadre de sa pratique professionnelle

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Echanges et réflexions en équipe sur l'origine de la demande d'un nouvel examen du fonctionnement de l'institution et de ses référentiels de travail
- Examen des référentiels actuels de travail (Missions, cadre, fonctions, compétences) avec modifications éventuelles
- Appréhender les processus de travail en vigueur au regard de la cohérence de l'articulation des exigences des pratiques cliniques et de l'organisation de travail

### **DURÉE**

2 à 5 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

Cette formation visera à travailler suivant deux axes :

- Axe 1 : exploration des référentiels du cadre de l'unité au regard des spécificités de la clinique avec la population accueillie : il s'agit de faire le point sur les différents aspects du cadre et modalités de prise en charge (admissions, modalités de séjour, règlement, transmissions d'informations, lien avec le réseau, etc.)
- Axe 2 : travail avec les partenaires du réseau sur les modalités de collaboration avec l'institution : faire le point sur la collaboration et éventuellement décider d'ajustements et de changements

Le programme sera précisé avec le commanditaire de la formation en fonction de sa demande.

## 3.4. TRAVAILLER AVEC LA FAMILLE

### **PUBLIC**

Professionnels du social du médico-social et du sanitaire ayant à travailler avec des parents dans leur cadre institutionnel

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Appréhender les différentes approches théoriques et les différents outils pratiques pour mieux se positionner auprès d'un parent.
- Construire un cadre pour accueillir les souffrances parentales et les souffrances des enfants ou des adolescents.
- Questionner le positionnement de professionnels travaillant dans un contexte médico-social ou sanitaire avec des parents réfractaires ou en résistance aux soins en tenant compte des problématiques propres à leur enfant.

### **DURÉE**

2 à 4 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Vincent LADADE\*

### **TARIF**

Nous consulter

## PROGRAMME

- Interroger les problématiques parentales et l'organisation familiale dans leur rapport à la difficulté psychique de l'adolescent.
- Définir théoriquement la différence entre l'enfant symptôme et le symptôme de l'enfant.
- Différencier les situations où il faut séparer le travail de l'enfant et des parents et les situations où il faut favoriser les espaces de médiation ou de thérapie familiale.
- Questionner le positionnement spécifique de professionnels travaillant dans un cadre contraint (protection de l'enfance, obligation de soins, protection judiciaire de la jeunesse, visites médiatisées...)
- Ajuster sa pratique clinique et institutionnelle en fonction des cas.
- Partir de cas concrets pour interroger les situations familiales.
- Construire un travail pluridisciplinaire et élaborer une pratique commune à partir des places de chacun dans une équipe.

## 3.5. ARTICULATION SOIN / JUSTICE

### **PUBLIC**

Professionnels travaillant avec un public dans le cadre d'obligation de soins ou de mesure de protection (SPIP, mandataires judiciaires, Maison d'arrêt, Centre de détention, CSAPA...)

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Appréhender comment construire une demande d'aide à partir du cadre de la contrainte
- Créer un cadre éducatif ou thérapeutique malgré l'injonction
- Se servir du cadre institutionnel et judiciaire pour travailler conjointement avec les personnes judiciairisées
- Repérer les mouvements transférentiels pour mieux se positionner professionnellement et institutionnellement par rapport à ce public

### **DURÉE**

2 à 4 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Vincent LADADE\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

Nous partirons de cas concrets pour questionner les problématiques des personnes rencontrées.

En fonction des besoins des professionnels et des institutions suivant le public accueilli, un module sera consacré plus spécifiquement aux thématiques suivantes :

- Fonctionnement psychique et psychopathologie du lien à l'autre
- Dépendances relationnelles pouvant mener à la violence de la séparation
- Différencier conflit, rupture et séparation
- Addictologie et dépendance aux produits psychoactifs
- Passage à l'acte, violence et agressivité
- Transformer le refus d'accompagnement en une demande de soin.
- Dans quelles conditions une demande peut-elle se construire pour qu'un travail de soin ou un travail éducatif soit possible ?

## 3.6. CLINIQUE DU TRAVAIL EN RÉSEAU

### **PUBLIC**

Tout professionnel intéressé à la thématique de la formation dans le cadre de sa pratique professionnelle

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Permettre aux professionnels d'identifier et de formaliser leurs modalités de travail existantes (ce qui opère et ce qui est en impasse).
- Accompagner la réflexion vers des issues orientées vers le recours à l'autre (professionnel, institution, discours).
- Envisager des modalités renforcées, remaniées, nouvelles, de partenariat avec la perspective de les formaliser rigoureusement voire de les contractualiser, et ce, en référence à l'éthique de la clinique.

### **DURÉE**

2 à 4 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Wilfried GONTRAN\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

### **Aspects historiques dans le champ juridique, administratif et politique en matière de réseau**

- Le réseau, modèle de la « société fractale » contemporaine (cf. J. De Maillard)
- En quoi le fonctionnement en réseau est un enjeu des politiques sociales et économiques d'aujourd'hui ?
- Perspectives et écueils.

### **Raisons cliniques pour un fonctionnement en réseau**

- Mutations des cadres institutionnels : missions, modalités d'intervention, interpénétration des prérogatives dévolues à chaque secteur (sanitaire, médico-social, social)
- La mise en commun des moyens : en quoi une toile élargie de professionnels peut faciliter le repérage et l'investissement de la personne ?
- Notion d'extériorité et de tiers au service de la différenciation.
- Faire face à des situations intra-institutionnelles de crise et ce que le fonctionnement en réseau peut changer au sein des institutions elles-mêmes
- Faire œuvrer le tiers institutionnel comme un outil thérapeutique au service des défaillances de la dimension symbolique du père
- Les « cas complexes » : pourquoi et comment cesser de « se renvoyer » les situations ?

### **Difficultés et les limites du fonctionnement en réseau**

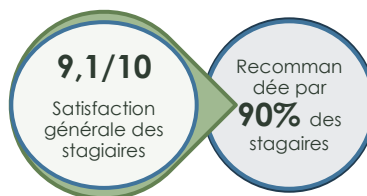
- « Clinique indirecte » : apports et limites
- Comment articuler les responsabilités propres aux institutions du réseau ?
- Comment adapter le fonctionnement en réseau aux barrières financières et administratives ?
- Comment faire face à l'inflation des pressions en matière de législation ?
- Comment composer avec les liens de dépendance entre les institutions ?

### **Créer des outils propres au fonctionnement en réseau**

- Les nécessités, enjeux et écueils d'une coordination.
- Créer des espaces de concertation : historique et fonctionnement d'un Comité départemental de Concertation et de Propositions pour la prise en charge des « adolescents difficiles » (le Réseau Ado Aveyron – un des 1<sup>ers</sup> réseaux de Santé jeunes français)

## 4. THÉMATIQUE : AUTRES FORMATIONS

INDICATEURS DE PERFORMANCE 2025  
basés sur l'ensemble de formations réalisées sur cette thématique



## 4.1. ADDICTIONS et ACCOMPAGNEMENT DES DEPENDANCES

### **PUBLIC**

Professionnels confrontés à la thématique (secteur psychiatrique, pédopsychiatrique, médico-social, social, judiciaire)

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Différencier les problématiques de l'addiction et appréhender les addictions avec et sans produit
- Interroger de façon clinique la fonction du produit pour les personnes dépendantes
- Comprendre les prises de produits de façon spécifique suivant la problématique de la personne qui consomme : construire une clinique du symptôme
- Réfléchir au cadre d'accueil de ce public dans les différents dispositifs du secteur social, médico-social et sanitaire

### **DURÉE**

2 à 4 jours (programme à adapter)

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Vincent LADADE\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

- Faire un détour anthropologique pour mettre le concept d'addiction en perspective avec l'histoire des drogues et la société contemporaine.
- Repérer la fonction du produit pour un individu et questionner le cadre de notre accueil en fonction des missions spécifiques du social, du médico-social et du sanitaire pour une meilleure prise en charge.
- Différencier les consommations à risque et l'automédication.
- Comprendre les mouvements transférentiels dans l'institution pour mieux se positionner par rapport aux problématiques addictives et à ce qu'elles renvoient aux professionnels et à l'institution d'accueil (ambulatoire ou résidentielle)
- Questionner la dynamique collective de l'institution à partir de son cadre légal et son cadre d'intervention afin de proposer un accompagnement adapté aux usagers de produits psychoactifs.
- Penser l'articulation des missions de chacun des professionnels de l'institution et repérer le rôle des dispositifs spécifiques de soin en addictologie et leur articulation.
- Questionner les différentes problématiques des personnes dépendantes et construire une pratique qui tienne compte des particularités de chaque consommateur.
- Penser une pratique collective pour accueillir la personne en souffrance tout en tenant un cadre spécifique aux missions de chacune des institutions.

## 4.2. LE DESSIN D'ENFANT À VISÉE PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE

### **PUBLIC**

Tout professionnel intéressé par la thématique (9 pers max pour les séances pratiques en visio)

### **PRÉREQUIS**

Aucun

### **OBJECTIFS**

- Transmettre des repères pour le dépistage précoce et l'accompagnement de jeunes souffrant de conduites addictives Transmettre des connaissances théoriques et issues de la pratique afin de donner une dimension clinique à la pratique du dessin d'enfant
- Repérer la représentation des symptômes dans le dessin d'enfant et dessiner les contours des conditions de l'interprétation
- Définir la place à donner aux parents dans la pratique clinique du dessin d'enfant
- Appréhender les spécificités du transfert et du contre-transfert dans l'analyse avec les enfants.

### **DURÉE**

21h

### **INTERVENANT TITULAIRE**

Dr Michel FRUITET\*

### **TARIF**

*Nous consulter*

## PROGRAMME

### I. Apports de connaissances théoriques et pratiques (journée entière en présentiel) :

- Comment soutenir l'enfant pour qu'il s'autorise à dessiner ? Quel cadre proposer à l'enfant dans son rapport au dessin ?
- Comment s'appuyer dans cette pratique clinique sur nos propres cogitations, associations d'idées émergeant à partir du dessin de l'enfant ?
- Quelle présence du clinicien dans ce temps si singulier ? Comment va-t-on accueillir cette création ? La question de nos perceptions, sensations, émotions, donc de notre ressenti face au dessin est essentielle dans l'analyse de l'archaïque.
- Comment intervenir dans le temps de la construction du dessin ?
- Quelle écoute des dires de l'enfant, quand il dessine, et dans l'après-coup ?
- La question des symptômes, des interprétations et du jeu avec les signifiants.
- Repérer les différents temps du sujet dans un même dessin.
- Entre le caché et le dévoilé, les formes énigmatiques comme manifestation de l'inconscient.

Lors des deux journées en présentiel, le formateur présentera quelques-unes de ses cures d'enfants avec dessins à l'appui pour analyser avec les stagiaires la construction à l'œuvre dans le déroulé des séances. Les références théoriques prendront sens au regard de l'analyse clinique. Chaque participant sera encouragé à faire part de ses cogitations et sera soutenu dans ses élaborations en fonction de son expérience.

### II. Atelier clinique (séance en visio = 9 pers max)

Chaque participant, à tour de rôle, sera amené à présenter, en 1h30, un cas clinique, dessins à l'appui. L'ensemble des participants sera mis à contribution dans les échanges. Le formateur veille à la bienveillance et la solidarité au sein du groupe. L'analyse des cas est un soutien à l'élaboration et une ouverture pour le thérapeute qui est en première ligne. L'ensemble des membres du groupe bénéficie de l'expérience de chacun.

## **5. GAP, SUPERVISION, CONSEIL**

**L'analyse des pratiques et la supervision d'équipe ou individuelle** permettent aux professionnels d'adresser à un espace de travail repéré et régulier l'actualité de leurs difficultés et/ou questionnements concernant l'exercice de leur pratique professionnelle. Ce travail vise à ouvrir d'autres lectures des situations, d'autres interrogations et hypothèses ouvrant sur d'autres perspectives de travail. Toute élaboration sur les pratiques professionnelles ne pouvant s'envisager sans une connaissance satisfaisante des situations cliniques qui en sont l'objet, l'éclairage clinique de celles-ci en constitue un préalable indispensable. L'espace d'analyse de pratique ou de supervision n'est en aucun cas un espace décisionnel concernant les situations travaillées. De cet espace de travail peut aussi être attendu des bénéfices (secondaires) dans le traitement d'éventuels conflits ou tensions au sein de l'équipe.

**La régulation d'équipe** offre aux professionnels d'une équipe la possibilité d'adresser à un espace de travail sécurisé une difficulté identifiée par eux comme se jouant au niveau des relations entre des professionnels. La mise en œuvre d'une régulation d'équipe exige une forte implication institutionnelle : la reconnaissance par la direction de l'institution d'une ou plusieurs difficultés ou/et conflits au sein de l'équipe concernée ; la traduction de cette reconnaissance par la participation de tous les échelons institutionnels (direction comprise) dans les séances de régulation d'équipe. Ce type de travail est délicat et n'est pas sans comporter des risques. Il reste pertinent à mettre en œuvre quand il est supposé que l'espace d'analyse des pratiques ou supervision ne seront pas efficaces au regard des tensions et conflits supposés ou identifiés.

**Le conseil** aux institutions et aux tutelles consiste à proposer des orientations, principalement en termes de stratégies d'accompagnement (éducatif, soignant) et d'organisation du travail intra et inter institutionnel, en cohérence avec l'éthique attendue des pratiques professionnelles dans le travail social ou/et les soins. Politiques sociales ou/et de soins, organisation du travail et orientation théorique se doivent de s'articuler en un principe de cohérence destiné à faire gouvernail de l'accompagnement des personnes en souffrance.

**WG FORMATION** étudie toute demande concernant ces types d'intervention (nombre de séances, durées des séances, nombre de groupes, composition de groupes, mixité ou non mixité professionnelle des groupes, tarif, etc.). Après échange avec la direction de l'institution sur l'origine de la demande, les attentes, une proposition est élaborée.



■ ■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Certifié L. 6313-1-1 : actions  
de formation

## Coordonnées ORGANISME DE FORMATION :

### WG FORMATION

**N° de Déclaration d'Activité de Formation auprès de la Préfecture de Midi-Pyrénées  
(NDA): 73 31 06391 31 (ce numéro ne vaut pas agrément de l'état)**

**SIRET : 53923934300038 / N° OPCO Santé : 2041457**



**54 rue des Filatiers  
31000 TOULOUSE**



**+33(0)671267285**



**wilfried.gontran@gmail.com**