

METODOLOGIA DE IDENTIFICARE ȘI SELECTARE A GRUPULUI ȚINTĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI PEO

”Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung”

– versiunea 1.0 depusă ca anexă la cererea de finanțare –

SOLICITANT: Asociația Organizația Caritas a Diecezei Satu Mare
Program: „Programul Educație și Ocupare 2021-2027”
Prioritatea 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională
Obiectiv specific: ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii
Tipul de acțiune 6.j.1. - Măsuri de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor provenind din comunități marginalizate, precum roma
Apel proiecte: Măsuri integrate pentru comunitatea roma

Februarie 2025

1. Cadru general.....	3
2. Principii de bază	8
3. Identificarea, recrutarea și selecția grupului țintă	9
4. Implicarea în proiect a grupului țintă	24
5. Menținerea în proiect a grupului țintă	33
6. Sarcini și responsabilități	40
7. Prevederi finale.....	43

1. Cadru general

Prezenta metodologie a fost elaborată în perioada de planificare a proiectului cu titlul **”Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung”**, despus de către Asociația Organizația Caritas a Diecezei Satu Mare, în calitate de Solicitant, în cadrul *Programului Operațional Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027, apelul „Măsuri integrate pentru comunitatea roma”*, urmând ca în etapa de implementare a proiectului să fie revizuită, completată și finalizată, după caz.

Scopul elaborării prezentei Metodologii este asigurarea unui cadru unitar pentru identificarea, recrutarea, selecția și menținerea în proiect a unui număr total de 201 elevi de etnie romă cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, înscriși în unitățile de învățământ Liceul Tehnologic Ardud din orașul Ardud și Școala Gimnazială Turulung din Comuna Turulung (Parteneri asociați al proiectului); a unui număr total de 20 personal didactic de predare, personal auxiliar (inclusiv mediatori școlari), personal de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși elevii a grupului țintă; a unui număr total de 40 părinți/reprezentanți legali/tutori ai elevilor grupului țintă, inclusiv persoane care au în grijă un astfel de copil cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii; a unui număr total de 2 mentori din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă).

2.1 Cadrul legal aplicabil

Prezenta metodologie s-a întocmit în conformitate cu cadrul legal în vigoare aplicabil, respectând următoarele documente:

- Ghidul Solicitantului Condiții Generale aferente Programului Operațional Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027,
- Ghidul Solicitantului Condiții Specifice aferent apelului competitiv ” Măsuri integrate pentru comunitatea roma”, lansat de Autoritatea de Management pentru Programul Operațional Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027, inclusiv anexele acestuia
- Cererea de finanțare cu titlul **”Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung”**, inclusiv anexele acesteia.

În etapa de implementare a proiectului cadrul legal aplicabil se completează cu Contractul de finanțare încheiat între Solicitant și AM/OIR PEO.

2.2 Informații despre proiect

Obiectivul general al proiectului este promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, în special a celor 201 de elevi romi, prin asigurarea unor măsuri de sprijin integrate pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație, precum și pentru

prevenirea părăsirii timpurii a școlii, elevi înscriși la cele două instituții partenere asociate ale proiectului, unități de învățământ preuniversitar de nivel ISCED 1-4 de stat, acreditate/autorizate.

În cadrul proiectului vor fi realizate următoarele **activități**:

Activitatea 1: Măsuri de acompaniere pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile, pentru depășirea obstacolelor care împiedică participarea la școală și efectuarea temelor, precum și pentru asigurarea accesului la servicii de educație culturală și artistică (Activitatea I + III - GS-CS):

SA1.1 Identificarea elevilor din grupul țintă, evaluarea și planificarea serviciilor educaționale necesare pentru înlăturarea riscurilor identificate.

SA1.2 Implementarea activităților conform măsurilor stabilite în planul de servicii educaționale și organizarea de programe de sprijin individualizat pentru asigurarea oportunităților egale pentru elevii din grupul țintă.

SA1.3 Măsuri de acompaniere pentru elevii de etnie roma pentru depășirea obstacolelor care împiedică participarea copiilor la școală

SA1.4 Desfășurarea unor activități și workshop-uri dedicate dezvoltării abilităților de studiu ale elevilor.

SA1.5 Servicii de consiliere vocațională, suport emoțional/psihologic, gestionarea anxietății, consiliere socială și dezvoltare a abilităților emoționale, sociale interpersonale și de dezvoltare personală și suport pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă.

SA1.6 Asigurarea accesului la servicii de educație culturală și artistică copiilor din grupurile dezavantajate din mediul rural și mic-urban.

Activitatea 2: Programe de mentorat pentru elevii romi aflați în risc de abandon școlar și organizarea de programe de sprijin individualizat (Activitatea IV+VI - GS-CS):

SA2.1 Programe de mentorat pentru elevii romi aflați în risc de abandon școlar

SA2.2 Organizarea de programe de sprijin individualizat, în funcție de nevoi particulare ale participanților, pentru asigurarea oportunităților egale pentru elevii de etnie romă expuși riscului de abandon școlar și personalizat pentru fetele rome

Activitatea 3: Programe de informare și conștientizare pentru părinții/reprezentanții legali/tutorii/persoanele care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, copiilor de etnie romă, și organizarea de programe de mentorat pentru personalul didactic (Activitatea II + V + VII - GS-CS):

SA3.1 Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația inclusivă prin derularea de programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/reprezentanții legali/tutorii/persoanele care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, copiilor de etnie romă.

SA3.2 Organizarea de programe de mentorat pentru personalul didactic din comunitățile cu populație de etnie romă.

Activitatea 4: Managementul proiectului

SA4.1 Activitățile echipei de management

Activitatea 5: Cheltuieli indirecte, informare

SA5.1 Cheltuieli indirecte, informare

Obiectivele specifice ale proiectului sunt următoarele:

OS1: Îmbunătățirea nivelului de educație, reducerea abandonului școlar și creșterea accesului și participării la servicii educaționale, culturale și de dezvoltare personală a 201 de copii și tineri de etnie romă cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, înscriși la una dintre instituțiile partenere: Liceul Tehnologic Ardud și Școala Gimnazială Turulung, prin implementarea unor măsuri de acompaniere pentru depășirea obstacolelor care împiedică participarea la școală și efectuarea temelor, asigurarea accesului la servicii de educație culturală și artistică, programe de mentorat și programe de sprijin individualizat.

OS2: Crearea unui mediu educațional incluziv pentru cei 201 de copii și tineri de etnie romă cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, înscriși la una dintre instituțiile partenere: Liceul Tehnologic Ardud și Școala Gimnazială Turulung, prin implicarea părinților/reprezentanților legali/tutorilor în procesul educațional prin oferirea de programe de informare, consiliere și educație parentală, și prin implicarea personalului didactic din comunitățile cu populație de etnie romă în programe de mentorat, vizând îmbunătățirea abilităților în gestionarea provocărilor specifice acestor comunități.

Grupul țintă al proiectului s-a definit în conformitate cu prevederile din Ghidul Solicitantului Condiții Specifice aferent apelului ” Măsuri integrate pentru comunitatea roma” și cuprinde:

Componenta de 201 de elevi din unitățile de învățământ preuniversitar (ISCED (1-4) de stat, înmatriculați la una dintre partenerii asociați, astfel:

- Liceul Tehnologic Ardud: 70 de elevi de nivel primar și 30 de elevi de nivel gimnazial;
- Școala Gimnazială Turulung: 71 de elevi de nivel primar, 30 de elevi de nivel gimnazial.

A doua componentă este alcătuită dintr-un număr total de 20 de membri, incluzând personal didactic de predare, personal auxiliar (inclusiv mediatori școlari), personal de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși elevii grupului țintă, precum și parteneri asociați ai proiectului, astfel:

- Liceul Tehnologic Ardud: 6 persoane;
- Școala Gimnazială Turulung: 14 persoane.

A treia componentă este alcătuită dintr-un număr de 40 de părinți/reprezentanți legali/tutori ai elevilor grupului țintă, inclusiv persoane care au în grijă un astfel de copil cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii , astfel:

- Liceul Tehnologic Ardud: 20 persoane;
- Școala Gimnazială Turulung: 20 persoane.

A patra componentă este alcătuită dintr-un număr total de 2 mentori selectați din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă) , astfel:

- Liceul Tehnologic Ardud: 1 persoană;
- Școala Gimnazială Turulung: 1 persoană.

Componenta grupului țintă la nivelul elevilor a fost estimată pe baza datelor privind elevii din clasele 0-VI, înmatriculați în anii 2024-2025, precum și în baza numărului estimat al elevilor care vor intra în clasele 0 începând din anii școlari 2025-2026 și 2026-2027, fiind selectați un total de 201 elevi din instituțiile partenere asociate proiectului: 100 de elevi în anul școlar 2025-2026 și 101 elevi în anul școlar 2026-2027. În anul școlar 2025-2026, distribuția este următoarea: Liceul Tehnologic Ardud – 35 elevi de nivel primar și 15 elevi de nivel gimnazial; Școala Gimnazială Turulung – 35 elevi de nivel primar și 15 elevi de nivel gimnazial. În anul școlar 2026-2027, Liceul Tehnologic Ardud va avea 35 elevi de nivel primar și 15 elevi de nivel gimnazial, iar Școala Gimnazială Turulung va avea 36 elevi de nivel primar și 15 elevi de nivel gimnazial.

Numărul elevilor a fost stabilit în baza numărului de elevi din clasele a 0-VI, înmatriculați în anul școlar 2024-2025, precum și în baza numărului estimat al elevilor care vor intra în clasele 0 începând din anii școlari 2025-2026 și 2026-2027.

În cazul în care numărul copiilor care îndeplinesc criteriile de eligibilitate va fi mai mare decât cel estimat, vor fi prioritizați copii din familii cu condiții economice precare, cu probleme de sănătate, inclusiv dizabilități.

Ținând cont de eventualele modificări privind efectivul de elevi care pot apărea în perioada dintre data depunerii și data lansării proiectului, această distribuție va putea fi modificată în etapa de implementare a proiectului, în cazuri justificate, în funcție de numărul efectiv de elevi la nivelul anului școlar 2025-2026/2026-2027.

Din totalul de 201 copii și tineri, toți vor fi de etnie romă cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, cel puțin 30% vor fi de gen feminin, și cel puțin 45% vor fi elevi cu domiciliul în mediul rural.

Componenta GT la nivelul personalului didactic de predare personal auxiliar (inclusiv mediatori școlari), personal de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși elevii a grupului țintă, parteneri asociați al proiectului a fost determinată în funcție de nevoile identificate ale elevilor din comunitățile vulnerabile.

Componenta GT la nivelul părinților/reprezentanților legali/tutorilor ai elevilor grupului țintă, inclusiv persoanelor care au în grijă un astfel de copil cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii, a fost determinată în funcție de nevoile identificate ale elevilor din comunitățile vulnerabile.

Componenta GT la nivelul mentorilor din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă) a fost determinată în funcție de nevoile identificate ale elevilor din comunitățile vulnerabile

Indicatori:

Indicatori de realizare

Indicator	Valoare asumata
5SO05 Copii și tineri roma	201

Indicatori de rezultat

Indicator	Valoare asumata
5SR09.01 Participanți roma rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație	123

2. Principii de bază

Identificarea va fi realizată în conformitate cu legislația în vigoare, incl. Legea nr. 198/2023 privind organizarea învățământului preuniversitar.

În procesul de identificare, recrutare, selecție și menținere a grupului țintă se respectă următoarele principii de bază:

- **Transparență:** Procesul de identificare, recrutare, selecție și menținere a grupului țintă are la bază reguli și proceduri clar stabilite și neechivoce, toți participanții în proiect fiind informați în timp util, în mod corect, complet și clar, informațiile fiind accesibile tuturor categoriilor de grup țintă, atât în etapa de identificare și recrutare, cât și în etapele ulterioare.
- **Egalitatea de șanse și nediscriminare:** Toate persoanele candidate vor fi tratate în mod egal, fiind interzisă orice formă de discriminare pe criterii de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice. Se va utiliza un limbaj adecvat în comunicarea cu potențialii membri ai grupului țintă, precum și cu cei care vor face parte din grupul țintă, fiind evitate stereotipurile.
- **Echidistanță:** Toate dosarele depuse vor fi evaluate în mod imparțial, pe baza criteriilor stabilite prin prezenta metodologie.
- **Accesibilitate:** Pentru a asigura persoanelor cu dizabilități posibilitatea să trăiască independent și să participe pe deplin la toate aspectele vieții, se va asigura acestor persoane accesul, în condiții de egalitate cu ceilalți, la mediul fizic, la informație și mijloace de comunicare, inclusiv la tehnologiile și sistemele informatice și de comunicații și la alte facilități și servicii.

3. Identificarea, recrutarea și selecția grupului țintă

3.1 Etapele procesului de identificare, recrutare și selecție a grupului țintă

ETAPA 1: Contactarea și informarea potențialilor membri ai grupului țintă cu privire la activitățile proiectului:

a) În vederea identificării elevilor de etnie romă cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional scăzut al părinților, înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar de stat (ISCED 1-4), respectiv Liceul Tehnologic Arduș și Școala Gimnazială Turulung, parteneri asociați ai proiectului, care vor face parte din grupul țintă, responsabilii GT ai instituțiilor de învățământ preuniversitar partenere vor convoca, în luna octombrie a anului școlar 2025-2026, o ședință cu cadrele didactice cu rol de diriginte pentru clasele vizate de proiect. În cadrul ședinței, diriginții vor fi informați cu privire la proiect (obiective, activități, indicatori, grafic de implementare), criteriile de eligibilitate și selecție aplicabile grupului țintă și vor fi instruiți cu privire la completarea Fișei elevului (**Anexa 1**).

Formularul pentru Fișa elevului conține:

- date generale despre elev (numele, data nașterii, clasa, specializarea, localitatea de domiciliu),
- date despre implicarea elevului în activitățile educaționale, inclusiv performanța lor școlară, prezența lor la activitățile școlare, respectiv observații privind motivația și atitudinea elevului,
- referințe cu privire la evaluarea potențialului elevului de a rămâne în sistemul educațional preuniversitar,
- o secțiune privind așteptările elevului față de acțiunile previzionate de proiect, raportat la experiențele educaționale precedente, această secțiune fiind completată de către elevi la prima oră de diriginție.

Identificarea și selecția elevilor se va realiza în două etape, la începutul anului școlar 2025-2026, respectiv anul școlar 2026-2027. În luna octombrie a fiecărui an școlar vor avea loc activități de pregătire și de actualizare a metodologiei, în luna noiembrie se vor derula activități de informare, oferind informații despre criteriile de participare și selecție și despre activitățile previzionate. Acesta va fi demarată de Asistenții GT, cu implicarea activă a Responsabilului GT. În decembrie a anului școlar 2025-2026 vor fi selectați 100 de elevi în GT, în decembrie a anului școlar 2026-2027 vor fi selectați 101 de elevi din instituțiile de învățământ partenere.

b) Identificarea grupului țintă al proiectului, format din 20 de persoane din rândul personalului didactic de predare, personalului auxiliar (inclusiv mediatori școlari), personalului de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ partenere, va urma un proces structurat, bazat pe implicarea directă a conducerii instituțiilor partenere. Conducerea fiecărei unități de învățământ partenere – Liceul Tehnologic Arduș și Școala Gimnazială Turulung – va juca un rol esențial în procesul de identificare, având în vedere cunoașterea directă a personalului și a implicării acestuia în activități educaționale destinate elevilor din grupuri vulnerabile. Selecția inițială a persoanelor se va realiza pe baza unor criterii

stabilite în conformitate cu obiectivele proiectului. Printre acestea se numără experiența anterioară în lucrul cu elevii din medii dezavantajate, gradul de implicare în activități de sprijin educațional și social pentru elevii romi, precum și disponibilitatea și motivația pentru participarea activă la sesiunile de mentorat. Totodată, va fi avută în vedere relevanța rolului ocupat în instituție, prioritizând cadrele didactice care predau la clase cu un număr semnificativ de elevi din grupuri vulnerabile, mediatorii școlari, consilierii educaționali, precum și personalul de conducere, îndrumare și control.

c) Identificarea componentei GT la nivelul părinților/reprezentanților legali/tutorilor ai elevilor grupului țintă, inclusiv persoanelor care au în grijă un astfel de copil cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii, a fost determinat pe baza nevoilor exprimate în analiza de nevoi. Grupul țintă alcătuit din părinți/reprezentanți legali/tutori ai copiilor GT, inclusiv persoane care au în grijă un astfel de copil cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii, va fi definit pe baza planului individual educațional realizat pentru fiecare elev a grupului țintă, luând în considerare elevii cu risc crescut de părăsire timpurie a școlii, determinat pe baza principiilor stabilite de sistemul MATE.

d) Identificarea componentei GT la nivelul mentorilor din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă) va fi realizat într-o manieră riguroasă, astfel încât să fie asigurată compatibilitatea acestora cu obiectivele programului de mentorat. Selecția va avea loc în primele trei luni ale proiectului și va fi coordonată de echipa de implementare, formată din Responsabilul GT, Asistenții GT și Coordonatorul activităților de mentorat. Vor fi identificate potențiale persoane din comunitatea locală, având în vedere criterii clare de selecție. Mentorii trebuie să fie membri ai comunității romi și să fi demonstrat excelență și implicare în domeniul lor de activitate – educațional, profesional sau civic. Aceștia pot fi liceeni cu rezultate academice remarcabile, studenți, absolvenți, specialiști, cadre didactice, experți sau alte persoane implicate activ în sprijinirea comunității romi. Pentru a facilita identificarea mentorilor potriviți, echipa de proiect va colabora cu instituțiile relevante din comunitate, inclusiv școli, autorități publice, ONG-uri, biserici și organizații comunitare. Aceste entități vor avea rolul de a recomanda persoane care și-au dovedit implicarea și integritatea, oferind astfel o bază solidă pentru selecție.

Contactarea și informarea potențialilor membri ai grupului țintă se realizează prin:

- informarea generală, în cadrul conferinței de lansare a proiectului, cu privire la proiect, cu accent pe promovarea beneficiilor aduse de participarea în activitățile propuse,
- lansarea campaniilor de promovare și informare, oferind informații despre criteriile de participare și de selecție, cât și despre activitățile previzionate a proiectului,
 - în cazul elevilor în lunile noiembrie 2025 și 2026,

- în cazul personalului didactic de predare personal auxiliar în cadrul ședințelor din cadrul instituțiilor de învățământ,
- în cazul părinților/reprezentanților legali/tutorilor ai elevilor grupului țintă, inclusiv persoanelor care au în grijă un astfel de copil cu părinți plecați la muncă în străinătate, informarea se va realiza în cadrul ședințelor cu părinții în lunile noiembrie – decembrie anilor 2025 și 2026,
- în cazul mentorilor din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă) se va realiza o ședință de inițiere organizată de coordonatorul de mentorat.

Campaniile de informare vor pune un accent special pe informarea elevilor romi, cu statut socio-economic scăzut și/sau proveniți din familii cu nivel educațional al părinților scăzut (cel puțin unul dintre părinți/reprezentanți legali/tutori nu au absolvit mai mult de 8 clase), evidențiind importanța participării în acest program și beneficiile oferite acestora.

- publicarea prezentei metodologii pe site-ul și pe pagina Facebook a Asociației Organizația Caritas a Diecezei Satu Mare și a celor două instituții de învățământ partenere, astfel încât să fie accesibilă elevilor și părinților acestora;
- transmiterea, de către profesorii diriginți, a prezentei metodologii către părinții elevilor din clasele vizate, prin intermediul grupurilor de părinți de pe WhatsApp/Facebook;
- afișarea la avizerele școlilor anunțuri cu privire la lansarea procesului de recrutare și selecție;
- informarea elevilor din clasele vizate prin proiect în cadrul orelor de dirigenție/dezvoltare personală, informarea vizând în mod special condițiile de eligibilitate, activitățile propuse și ruta de parcurs de către elevi în cadrul proiectului, beneficiile participării în proiect, detalii privind procesul de selecție, inclusiv detalii privind întocmirea și depunerea dosarelor de candidatură.

ETAPA 2: Recrutarea persoanelor în grupul țintă:

a) Recrutarea elevilor

Această activitate presupune primirea documentelor de înscriere în proiect a grupului țintă și constituirea dosarelor de înscriere, în baza cărora se realizează verificarea încadrării candidaților în criteriile de eligibilitate prevăzute de proiect. Evidența dosarelor primite va fi ținută în *Lista evidenței înregistrării dosarelor de înscriere (Anexa 2)*, de către experții implicați în procesul de identificare, recrutare și selecție a grupului țintă. Fiecare dosar depus va primi un număr de înregistrare, care va conține și data depunerii dosarului.

Pe baza listei evidenței înregistrării dosarelor de înscriere, Responsabilul GT va trimite elevilor înscriși, care sunt identificate de a se încadra în categoria persoanelor de etnie romă, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional scăzut al cel puțin unuia dintre părinți/reprezentanți legali/tutori, un comunicat de informare, accentuând importanța participării lor în program, beneficiile și sprijinul oferit de acest program, în vederea asigurării participării lor în proiect.

În această etapă va avea loc constituirea dosarului de înscriere a persoanelor din grupul țintă, după cum urmează:

- se colectează, de la potențialii membri ai grupului țintă, actele obligatorii,
- se completează formularele necesare pentru înscrierea grupului țintă.

În vederea verificării eligibilității vor fi depuse de către fiecare elev următoarele documente:

- 1) formular/cerere de înscriere în GT (**Anexa 3**);
- 2) copie CI/acte de identitate a elevului;
- 3) document justificativ privind domiciliul legal al elevului;
- 4) adeverință de înmatriculare în învățământul preuniversitar, emisă de instituțiile de învățământ partener;
- 5) adeverință de înmatriculare a elevului eliberată de UIP privind apartenența la etnia romă însoțită de raportul generat din aplicația SIIIR din care reiese, la secțiunea date de identificare: atributul naționalitate/etnie romă sau declarație pe proprie răspundere a reprezentantului legal al elevului minor/ declarație pe proprie răspundere a elevului cu vârsta de 18 ani împlinită că face parte din etnia roma;
- 6) declarație pe proprie răspundere al cel puțin unuia dintre părinți/reprezentanți legali/tutori sau a elevului cu vârsta de 18 ani împlinită, privind nivelului educațional scăzut a părinților/reprezentanților legali/tutorilor din care să reiasă că aceștia nu au absolvit mai mult de 8 clase, dacă este cazul;
- 7) documentul ce atestă dovada statutului socio-economic scăzut care se va face prin adeverință emisă de unitatea de învățământ prin care să se confirme faptul că elevul este beneficiar de bursă socială pentru elevii care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 sau adeverință emisă de Primăria în raza căreia părinții/reprezentanții legali/tutorii sunt domiciliați, și din care să rezulte calitatea de beneficiari de venit minim de incluziune sau anchetă socială emisă de Primăria de domiciliu a părinților/reprezentanților legali/tutorilor din care să rezulte statutului socio-economic scăzut al preșcolarului/elevului, dacă este cazul;
- 8) pentru elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate, acordul părintelui/tutorei legal/tutorei/persoanei care are în grijă elevul cu părinți plecați la muncă în străinătate, cu privire la participarea în proiect a elevului, dacă este cazul;
- 9) pentru elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate, documente care dovedesc că părintele copilului este plecat la muncă în străinătate, dacă este cazul;

- 10) declarația pe propria răspundere, prin care declară că este de acord să participe la activitățile proiectului, respectiv că este de acord cu utilizarea datelor personale (**Anexa4**).

Dosarele de înscriere se depun pe suport de hârtie, la secretariatul fiecărei instituții de învățământ partener, respectând termenul de depunere stabilit în calendarul activităților de identificare, recrutare și selecție.

ETAPA 3: Evaluarea dosarelor de înscriere

Evaluarea dosarelor de înscriere se realizează în doi pași:

1. verificarea eligibilității elevilor care au depus dosarul de înscriere, conform criteriilor de eligibilitate stabilite în proiect;
2. ierarhizarea dosarelor de înscriere eligibile, în vederea definirii listei elevilor selectați și aprobați.

Această etapă se va finaliza cu întocmirea *Raportului de evaluare a dosarelor de înscriere* (**Anexa5**), precum și a Listei elevilor selectați.

Raportul de evaluare și Lista elevilor selectați va fi avizat de către managerul de proiect.

ETAPA 4: Informare cu privire la rezultatele procesului de selecție

În urma avizării Raportului de evaluare și Listei elevilor selectați, familiile copiilor vor fi informați oficial prin scrisori despre includerea în proiect și despre următorii pași în cadrul evaluării și implementării măsurilor de sprijin. Pe lângă informarea în scris vor fi organizate întâlniri de informare personală în grup pentru a conștientiza importanța și beneficiile participării elevilor în program, organizate de Responsabilul GT și Asistenții GT.

ETAPA 5: Depunerea și soluționarea contestațiilor

Elevii care nu vor fi selectați beneficiază de o perioadă de timp de contestare a procesului de selecție. Această etapă se finalizează cu întocmirea *Raportului de soluționare a contestațiilor* (**Anexa 6**), precum și a listei finale rezultate în urma acestei etape. Lista finală va fi afișarea la avizierul și pagina web a instituțiilor de învățământ participante la proiect, iar persoanele care au depus contestație vor fi informați și în scris, printr-o notă privind rezultatele soluționării contestației.

3.2 Criterii de eligibilitate

La data intrării în proiect elevii incluși în grupul țintă al proiectului vor îndeplini următoarele criterii de eligibilitate:

Elevi:

1) Se încadrează minim într-una din următoarele categorii:

a) elevi de etnie romă cu statut socio-economic scăzut, înscriși în unitățile de învățământ de parteneri asociați a proiectului, beneficiar de bursă socială pentru elevii care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 sau a căror părinți/reprezentanți legali/tutorii sunt beneficiari de venit minim de incluziune sau cu statutului socio-economic scăzut

b) elevi de etnie romă cu nivel educațional al părinților scăzut, cu cel puțin unul dintre părinți/reprezentanți legali/tutori care nu a absolvit mai mult de 8 clase, înscriși în unitățile de învățământ de parteneri asociați a proiectului.

În verificarea eligibilității elevilor se utilizează lista de verificare de mai jos:

Nr. Ctr.	Criteriu	Documente necesare	Mod de verificare
1	Elevul este înmatriculat la unitățile de învățământ Liceul Tehnologic Ardud sau Școala Gimnazială Turulung, parteneri asociați al proiectului.	Formular de înscriere în grupul țintă, cu specificarea clasei/anului în care este înscris elevul. Adeverință de înmatriculare emisă de Liceul Tehnologic Ardud sau de Școala Gimnazială Turulung	Se verifică dacă elevul figurează pe adeverința de înmatriculare emisă de instituția de învățământ. Se verifică dacă clasa/ anul si specializarea specificată în fișa elevului corespunde datelor din adeverința de înmatriculare.
2	Elevul este de etnie romă	Adeverință de înmatriculare a elevului eliberată de UIP privind apartenența la etnia romă însoțită de raportul generat din aplicația SIIIR din care reiese, la secțiunea date de identificare: atributul naționalitate/etnie romă Sau Declarație pe proprie	Se verifică datele adeverinței de înmatriculare și atributul de naționalitate a elevului din raportul SIIIR. Se verifică datele din

		răspundere a reprezentantului legal al elevului minor/ declarație pe proprie răspundere a elevului cu vârsta de 18 ani împlinită că face parte din etnia romă.	declarație pe proprie răspundere a elevului/ reprezentantului legal al elevului minor că face parte din etnia romă.
3	Se verifica daca elevii se încadrează într-una din următoarele categorii:		
3.1	Statutului socio-economic scăzut al elevului	Adeverință emisă de unitatea de învățământ prin care să se confirme faptul că elevul este beneficiar de bursă socială pentru elevii care îndeplinesc condițiile de acordare a bursei sociale conform prevederilor art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 Sau Adeverință emisă de Primăria în raza căreia părinții/reprezentanții legali/tutorii și din care să rezulte calitatea de beneficiari de venit minim de incluziune Sau Anchetă socială emisă de Primăria de domiciliu a părinților/reprezentanților legali/tutorilor din care să rezulte statutului socio-economic scăzut al preșcolarului/elevului.	Se verifică datele din adeverința emisă de unitatea de învățământ care atestă că elevul este beneficiar de bursă socială. Se verifică datele din adeverința emisă de Primărie care atestă că părinții/reprezentanții legali/tutorii elevului sunt beneficiari de venit minim de incluziune. Se verifică datele din documentul anchetei sociale emisă de Primărie care atestă că părinții/reprezentanții legali/tutorii au statut socio-economic scăzut.

3.2	Nivelului educațional scăzut al cel puțin unuia dintre părinți / reprezentanți legali / tutori a elevului	Declarație pe proprie răspundere a unuia dintre părinți / reprezentanți legali / tutori sau a elevului cu vârsta de 18 ani împlinită, din care să reiasă că aceștia nu au absolvit mai mult de 8 clase.	Se verifică datele din declarație pe proprie răspundere privind nivelul educațional scăzut a unuia dintre părinți / reprezentanți legali / tutori a elevului.

Vor intra în procesul de verificare a eligibilității doar dosarele de înscriere care includ toate documentele justificative solicitate, inclusiv Fișa elevului, completată de către cadrul didactic în cazul elevilor de învățământ primar / profesorul diriginte în cazul elevilor de învățământ gimnazial, liceal/postliceal/unități din învățământul profesional și tehnic, și de către elev, precum și declarația pe propria răspundere din partea părintelui / reprezentantului elevului prin care acesta declară că este de acord cu participarea la activitățile proiectului, respectiv că este de acord cu utilizarea datelor personale.

În cazul dosarelor de înscriere incomplete sau cu date neclare pot fi transmise maxim 3 seturi de solicitări de completare/clarificare.

b) Recrutarea personalului didactic de predare, personalului auxiliar (inclusiv mediatorilor școlari), personalului de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși elevii din grupul țintă

După identificarea inițială, va fi demarat procesul de recrutare, care se va desfășura printr-un apel intern lansat în fiecare instituție parteneră. În acest scop, va fi transmisă o informare oficială către personalul didactic și auxiliar, explicând obiectivele, structura și beneficiile programului de mentorat, precum și impactul acestuia asupra mediului educațional și a incluziunii școlare. Persoanele interesate vor avea posibilitatea să își exprime dorința de participare prin completarea unui formular de înscriere, în care vor detalia motivația, experiența anterioară și așteptările legate de program.

Ulterior, coordonatorul de mentorat, în colaborare cu conducerea școlilor, va analiza înscrierile și va selecta participanții finali, asigurând un echilibru între diferitele categorii de personal (didactic de predare, auxiliar și de conducere). Persoanele selectate vor primi confirmarea participării și vor fi invitate la o sesiune inițială de informare, în cadrul căreia li se va prezenta metodologia mentoratului, structura sesiunilor și calendarul activităților. Astfel, recrutarea va asigura o participare motivată și bine informată, contribuind la eficiența programului și la dezvoltarea competențelor necesare pentru gestionarea provocărilor din mediul școlar.

c) Recrutarea părinților/reprezentanților legali/tutorilor ai elevilor grupului țintă, inclusiv persoanelor care au în grijă un astfel de copil cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii

Recrutarea se va realiza în conformitate cu obiectivele proiectului, având în vedere importanța implicării acestora în prevenirea abandonului școlar și sprijinirea participării copiilor la educație. Procesul de recrutare va include următoarele etape:

- **Identificarea părinților/reprezentanților legali/tutorilor eligibili:** Aceasta se va realiza în colaborare cu unitățile de învățământ partenere, pe baza listelor elevilor din grupul țintă, a recomandărilor profesorilor și a planurilor educaționale individualizate.
- **Sesiuni de informare inițiale:** În cadrul ședințelor organizate cu părinții, programate în lunile noiembrie – decembrie 2025 și 2026, se vor prezenta criteriile de participare și activitățile incluse în program.
- **Întâlniri individuale cu responsabilul de servicii de consiliere:** Fiecare părinte/reprezentant legal/tutore va avea o întâlnire personală cu responsabilul de servicii de consiliere, în prima lună de la intrarea copilului în proiect, pentru a-i explica beneficiile implicării în activități și măsurile de sprijin disponibile.
- **Confirmarea participării:** Părinții/reprezentanții legali/tutorii interesați vor semna un angajament de participare, asigurând astfel o implicare activă și constantă în program.

d) Recrutarea mentorilor din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă)

După identificarea candidaților eligibili de mentori elevi, aceștia vor completa un formular de înscriere, în care vor prezenta experiența lor anterioară, motivația pentru implicarea în program și așteptările pe care le au de la activitatea de mentorat. Selecția finală va fi realizată pe baza unei analize a candidaturilor, urmată de un interviu pentru a evalua abilitățile de comunicare, empatia și disponibilitatea mentorilor de a se implica activ în sprijinirea elevilor din grupul țintă. Cei trei mentori desemnați – câte unul pentru fiecare instituție de învățământ partener – vor proveni din comunitățile locale, ceea ce va facilita o mai bună înțelegere a provocărilor și contextului socio-economic al elevilor GT. Alegerea mentorilor locali va contribui la dezvoltarea unor relații bazate pe încredere și identificare culturală, aspecte esențiale pentru succesul programului de mentorat.

După selecția finală, mentorii vor participa la sesiuni de instruire, organizate la începutul lunii a patra a proiectului, pentru a le oferi instrumentele necesare în lucrul cu elevii din medii vulnerabile. De asemenea, mentorii vor respecta un cod de etică bine definit, care va include principii de confidențialitate, respect reciproc și angajamentul de a oferi un model pozitiv pentru elevii din program. Selecția va asigura implicarea unor persoane dedicate, cu un parcurs

inspirațional, capabile să contribuie la integrarea educațională și socială a elevilor romi din grupul țintă.

3.3 Criterii de selecție

a) Elevi

Se estimează că numărul copiilor care îndeplinesc criteriile de eligibilitate va fi mai mare decât cel estimat, astfel vor fi prioritizați copiii din familii cu condiții economice precare, cu probleme de sănătate, inclusiv dizabilități.

Elevii respinși vor fi înscriși pe lista de rezerve, putând fi selectați și incluși în grupul țintă ulterior, în cazurile de abandon al proiectului de către un elev participant în proiect. Și în cazul selecției ulterioare a elevilor de pe lista de rezerve se utilizează criteriile de departajare de mai sus.

b) Personalului didactic de predare, personalului auxiliar (inclusiv mediatorilor școlari), personalului de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși elevii din grupul țintă

Criteriile principale pentru selecție vor include:

- Experiența anterioară în lucrul cu elevi din medii vulnerabile.
- Nivelul de implicare în activități educaționale și extracurriculare pentru elevii romi.
- Disponibilitatea și interesul de a participa la sesiuni de mentorat.
- Rolul ocupat în cadrul instituției și relevanța acestuia în raport cu scopul mentoratului (ex. cadre didactice care predau la clase cu mulți elevi romi, mediatorii școlari, consilieri, directori).

Pe baza listelor de înscriere și a recomandărilor din partea conducerii școlilor, coordonatorul de mentorat va selecta participanții, asigurându-se că sunt îndeplinite criteriile stabilite. Se va urmări o reprezentare echilibrată a diferitelor categorii de personal (didactic de predare, auxiliar, conducere etc.), în funcție de nevoile identificate pentru fiecare instituție.

c) Părinților/reprezentanților legali/tutorilor ai elevilor grupului țintă, inclusiv persoanelor care au în grijă un astfel de copil cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii

Selecția se va baza pe următoarele criterii:

- Apartenența copilului la grupul țintă al proiectului: Părinții/reprezentanții legali/tutorii trebuie să aibă în grijă un copil care face parte din grupul țintă al proiectului,

- Copii în risc de părăsire timpurie a școlii: Prioritate vor avea părinții/reprezentanții legali/tutorii ai elevilor identificați cu risc crescut de abandon școlar, conform principiilor sistemului MATE.
- Persoane care au în grijă copii cu părinți plecați la muncă în străinătate: Se va acorda o atenție deosebită tutorilor și altor membri ai familiei care au responsabilitatea educațională a copiilor afectați de migrația economică a părinților.
- Disponibilitatea de a participa activ la program: Părinții/reprezentanții legali/tutorii trebuie să se angajeze să participe la minimum două sesiuni organizate pe durata proiectului.
- Distribuția geografică: Se va respecta alocarea minimă de participanți pentru fiecare unitate de învățământ parteneră:
 - Liceul Tehnologic Ardud – 20 persoane,
 - Școala Gimnazială Turulung – 20 persoane.

d) Mentorilor din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă)

Criteriile de selecție a mentorilor pentru programele de mentorat vor asigura implicarea unor persoane competente, relevante și dedicate, care să inspire și să susțină elevii din grupul țintă. Pentru a asigura că mentorii selectați sunt bine pregătiți să contribuie la succesul elevilor din grupul țintă, următoarele criterii vor fi luate în considerare:

1. Relevanța culturală și reprezentativitate

- Persoane de etnie romă recunoscute în comunitate pentru implicare și contribuții pozitive.
- Parcurs educațional sau profesional considerat un exemplu pozitiv pentru elevii din grupul țintă.
- Apartenența la comunitatea romă, pentru a putea oferi modele autentice și relevante elevilor.
- Reușite în depășirea propriilor provocări socio-economice sau educaționale, relevante pentru elevii mentorați.

2. Experiență educațională sau profesională

- **Pentru liceeni și studenți romi:**
Elevi sau studenți cu rezultate academice bune, motivați să sprijine colegii mai mici; elevi sau studenți cu performanțe remarcabile în domeniul sportiv, care demonstrează dedicare, disciplină și capacitatea de a inspira prin exemplu personal; tineri care au fost implicați în activități extracurriculare, competiții sau concursuri.

- **Pentru specialiști și experți romi:**

Experiență într-un domeniu de activitate relevant (ex. educație, administrație, sociala, sănătate, cultură, etc):

- Specialiști implicați în sistemul educațional (ex. profesori, consilieri școlari, inspecți educaționali) care au demonstrat competență profesională, implicare activă și capacitatea de a sprijini elevii în dezvoltarea academică.
 - Persoane care lucrează în administrația publică, contribuind la dezvoltarea comunităților romi prin politici incluzive și inițiative dedicate îmbunătățirii condițiilor de viață.
 - Experți care activează în domeniul asistenței sociale sau al organizațiilor non-guvernamentale, cu experiență în susținerea familiilor defavorizate, combaterea discriminării și promovarea drepturilor comunității romi.
 - Profesioniști din domeniul medical (ex. asistenți medicali, medici, lucrători comunitari în sănătate) care au avut un impact semnificativ în asigurarea accesului comunităților romi la servicii de sănătate.
- Specialiști care promovează identitatea culturală a comunității romi (ex. artiști, scriitori, activiști culturali), contribuind la reducerea stereotipurilor și promovarea diversității culturale.

- **Pentru absolvenți ai școlilor profesionale sau de învățământ dual:**

Absolvenți care și-au găsit un loc de muncă în domeniul specializării obținute, demonstrând că traseul educațional și profesional poate avea un impact pozitiv asupra vieții personale și comunitare; persoane care sunt recunoscute pentru integrarea lor cu succes pe piața muncii, în domenii precum meșteșuguri, industrie, servicii, tehnologie sau alte sectoare relevante; absolvenți care pot împărtăși din experiența lor privind provocările întâlnite în tranziția de la școală la piața muncii și strategiile prin care au reușit să le depășească, oferind elevilor modele de reușită; implicare anterioară în proiecte educaționale sau activități comunitare care au contribuit la dezvoltarea comunității sau au sprijinit alte grupuri vulnerabile

- **Pentru cadre didactice de etnie romă:**

Profesorii care sunt activi în comunitatea romă și care au experiență în lucrul cu elevii din medii defavorizate și care demonstrează rezultate pozitive în sprijinirea incluziunii și progresului educațional al elevilor de etnie romă.

- **Pentru persoane de etnie romă recunoscute pentru implicarea proprie la nivelul comunității romi:**

Persoanele care desfășoară activități comunitare sau civice în sprijinul educației, culturii sau dezvoltării sociale; membrii comunității romi care sunt percepuți ca lideri informali sau promotori ai schimbării pozitive; persoane care au fost recomandate de autorități publice, organizații non-guvernamentale, instituții

educaționale sau alte entități relevante pentru rolul lor activ și pozitiv în comunitate.

3. Competențe interpersonale și pedagogice

- **Abilități de comunicare și empatie:**

Mentorii trebuie să aibă capacitatea de a comunica eficient cu elevii, folosind un limbaj clar, adaptat nivelului lor de înțelegere. Empatia este esențială pentru a înțelege și a răspunde sensibil la nevoile emoționale, sociale și educaționale ale elevilor din grupuri vulnerabile. Mentorii trebuie să fie deschiși, răbdători și să manifeste o atitudine de sprijin față de elevi, cu abilitatea de a asculta activ, de a oferi feedback constructiv și de a gestiona conflictele într-un mod pozitiv contribuie la construirea unei relații de încredere și respect reciproc.

- **Capacitatea de a motiva și inspira elevii să își continue studiile:**

Mentorii trebuie să fie exemple de succes, oferind povești personale sau exemple concrete care să inspire elevii să își depășească dificultățile, vor încuraja elevii să își descopere potențialul, să își seteze obiective clare și să își păstreze motivația pe termen lung. Prin utilizarea de tehnici de motivare, cum ar fi încurajarea prin recompense simbolice, vor sprijini progresului individual și evidențierea realizărilor, ce poate consolida încrederea elevilor în forțele proprii.

- **Cunoștințe despre provocările și barierele întâmpinate de elevii din grupuri vulnerabile:**

Mentorii trebuie să fie conștienți de obstacolele frecvent întâlnite de elevii romi din grupuri vulnerabile, precum condițiile socio-economice precare, care pot limita accesul la resurse educaționale (manuale, tehnologie, spațiu adecvat pentru studiu), discriminarea și stereotipurile sociale care pot afecta încrederea elevilor în sine, lipsa sprijinului familial sau a unui mediu încurajator pentru educație.

Mentorii ar trebui să aibă cunoștințe despre politici și resurse locale sau naționale care pot sprijini elevii în depășirea acestor bariere (ex. burse, programe de sprijin, consiliere educațională).

Mentorii trebuie să fie capabili să identifice nevoile individuale ale elevilor și să își adapteze abordarea pentru a răspunde acestora.

4. Recomandări și validare

Comportament exemplar, care să reflecte valorile morale și civice pe care mentorii ar trebui să le transmită elevilor.

Interviuri de selecție pentru evaluarea motivației și aptitudinilor personale.

Reputație solidă în comunitate, confirmată prin recomandări de la autorități publice, organizații non-guvernamentale sau instituții locale, după caz:

- Mentorii pot fi susținuți prin scrisori de recomandare din partea primăriilor, consiliilor locale, sau altor autorități publice, care să confirme implicarea lor activă în proiecte sau inițiative locale destinate comunității rome.
- ONG-urile care activează în domeniul educației, incluziunii sociale sau drepturilor minorităților pot oferi recomandări pentru persoanele care au colaborat cu succes în inițiative sau proiecte comunitare.
- Unități de învățământ, centre culturale sau alte instituții din comunitate pot sprijini candidaturile mentorilor prin oferirea de referințe care să ateste experiența, implicarea și capacitatea lor de a lucra cu tinerii.
- Pentru mentorii care sunt angajați, o scrisoare de recomandare din partea angajatorului poate fi valoroasă, mai ales dacă mentorul are un istoric pozitiv la locul de muncă. Angajatorul ar putea confirma profesionalismul și etica muncii, capacitatea de a lucra bine cu alți colegi sau cu publicul, implicarea în activități suplimentare care denotă responsabilitate socială sau dorința de a contribui la binele comunității.
- Recomandări din partea liderilor informal ai comunității rome, cum ar fi preoți, profesori sau alte persoane influente, care cunosc mentorul și îl pot recomanda ca model.
- Dovezi ale implicării anterioare în activități educaționale sau sociale, cum ar fi diplome, certificate de voluntariat, sau recunoașteri oficiale ale contribuțiilor.
- Feedback de la beneficiarii anteriori ai activităților desfășurate de mentor (elevi sau părinți), pentru a demonstra impactul pozitiv al acestora asupra comunității.

5. Disponibilitate și angajament

- Disponibilitatea de a participa activ la toate etapele programului de mentorat (ședințe, activități educative, întâlniri individuale sau de grup).
- Dorința de a oferi sprijin constant pe durata proiectului și de a se implica în mod constructiv.
- Disponibili să răspundă întrebărilor și să își adapteze abordarea în funcție de nevoile individuale ale fiecărui elev.
- Contribuie în mod pozitiv la atingerea obiectivelor programului printr-o abordare proactivă, care să inspire și să motiveze elevii să își continue educația.
- Deschis către feedback, să participe la sesiunile de formare organizate pentru îmbunătățirea abilităților și să colaboreze strâns cu echipa de coordonare a proiectului.

6. Flexibilitate și adaptabilitate

Adaptarea metodelor de sprijin la nevoile individuale ale elevilor:

- Capabili să înțeleagă diversitatea elevilor, recunoscând că fiecare elev are nevoi, abilități și ritmuri de învățare diferite.
- Să fie pregătiți să modifice strategiile de mentorat în funcție de situația socio-economică, ținând cont de resursele limitate ale unor elevi și să propunând soluții practice și accesibile; nivelul educational, adaptând limbajul și metodele utilizate în funcție de vârstă, nivelul de înțelegere și competențele elevului; nevoile emoționale și psihologice, ținând cont de stările emoționale ale elevilor și adaptând interacțiunea pentru a oferi sprijin adecvat.
- Capabili să creeze strategii individualizate pentru fiecare elev, ținând cont de obiectivele educaționale și personale ale acestora.
- Capabili să folosească o gamă diversificată de metode, cum ar fi exerciții interactive și jocuri educative, discuții motivaționale și exerciții de auto-reflecție, exemple concrete și studii de caz din viața reală, relevante pentru elevi.

Disponibilitatea de a învăța și aplica noi metode:

- Participarea la workshop-uri și întâlniri de coordonare pentru a învăța tehnici moderne și eficiente de mentorat.
- Deschiși către utilizarea platformelor online, aplicațiilor educaționale sau altor instrumente digitale pentru a îmbunătăți interacțiunea cu elevii, adoptarea unor tehnici bazate pe creativitate, învățare prin experiență sau colaborare, deschiși în solicitarea și acceptarea de feedback atât de la elevi, cât și de la coordonatori, pentru îmbunătățirea continuă.

Pentru a gestiona situațiile în care există mai mulți candidați pentru rolul de mentor într-o unitate de învățământ, va fi elaborat un sistem detaliat de punctaj bazat pe criteriile de selecție stabilite. În fiecare școală, candidatul care va obține cel mai mare punctaj conform acestui sistem va fi desemnat mentor. Sistemului de punctaj va include:

- Relevanța culturală și reprezentativitate (max. 20 puncte)
- Experiență educațională sau profesională (max. 25 puncte)
- Competențe interpersonale și pedagogice (max. 20 puncte)
- Recomandări și validare (max. 15 puncte)
- Disponibilitate și angajament (max. 10 puncte)
- Flexibilitate și adaptabilitate (max. 10 puncte)

4. Implicarea în proiect a grupului țintă

Prezentul proiect are o durată de 27 luni. 100% din membrii grupului țintă format din elevi reprezintă elevi de etnie romă cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut. Toți cei 201 de elevi GT vor beneficia de măsuri integrate pentru comunitatea romă în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului la educație și formare profesională, pe baza nevoilor stabilite în planul individual educațional a fiecărui elev, cel puțin 12 luni. Elevii, care în anul 2025-2026 vor fi de clasa a VII-a, și vor fi de ani terminali în anul școlar 2026-2027, vor beneficia de 18 luni de servicii de sprijin de măsuri integrate, proiectul astfel facilitând absolvirea studiilor.

În vederea identificării nevoilor specifice ale grupului țintă Asociația Organizația Caritas a Diecezei Satu Mare a realizat o Analiză de nevoi proprie, având ca surse informaționale strategii relevante, alte studii, analize, date statistice, precum și o cercetare proprie. Cercetarea proprie realizată de Asociația Organizația Caritas a Diecezei Satu Mare se bazează pe colectarea și analiza datelor și informațiilor instituționale relevante din punct de vedere al proiectului, cu accent pe potențialii membri ai grupului țintă la nivelul instituțiilor de învățământ Liceul Tehnologic Arduș și Școala Gimnazială Turulung, respectiv prin aplicarea unui chestionar structurat.

Elevii GT vor beneficia de ore remediale de limba română, limba maghiară și de matematică; măsuri de sprijin pentru teme prin organizarea unor programe zilnice în care elevii sunt sprijiniți să își facă temele; măsuri de acompaniere prin masă caldă de prânz sau pachete de alimente, pachete de rechizite școlare și pachete de igienă de bază; măsuri de dezvoltarea abilităților de studiu prin sesiuni de comunicare și limbaj, activități de protecția mediului, de sesiuni de competențe digitale și de educație financiară; ședințe de suport emoțional/psihologic, consiliere socială și ateliere de dezvoltare a abilităților emoționale și sociale interpersonale, suport pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă și grupul țintă de vârstă gimnazială va mai beneficia de consiliere vocațională; activități recreative și de socializare în cadrul proiecțiilor de filme și spectacole de teatru de păpuși; ateliere și workshop-uri creative de dezvoltare a abilităților în cadrul taberelor de vară, activități de tip outdoor în cadrul orelor de sport și excursii; programe de mentorat. Adicional, elevii de sex feminin GT, cu vârstă gimnazială, vor beneficia de programe de educare în sănătate și vor primi pachete de igienă.

40 de părinți/reprezentanți legali/tutori incluși în GT vor beneficia de programe de informare și conștientizare, consiliere și educație parentală, sub formă de ședințe organizate în grup.

20 de persoane: personal didactic de predare, personal auxiliar (inclusiv mediatori școlari), personal de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși copiii/tinerii, vor beneficia de programe de mentorat pentru a răspunde nevoilor elevilor din comunitățile vulnerabile.

2 persoane vor fi implicați ca mentori elevi în cadrul programului de mentorat destinat elevilor grupului țintă.

Participarea elevilor la activitățile proiectului se va determina pe baza evaluării acestora și conform planului individual educațional elaborat, luând în calcul nevoile individuale a fiecărui elev GT, iar ponderea estimată a măsurilor integrate are la bază analiza de nevoi elaborat.

Pentru fiecare elev GT se va realiza o evaluare inițială detaliată privind situația educațională și socio-economică și identificarea riscurilor bazată pe principiile Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație, realizată de Responsabilul GT, împreună cu Asistenții GT, învățător/diriginți și consilierul/psihologul (dacă este cazul) fiecărui instituție de învățământ partener.

Instituțiile de învățământ vor folosi indicatorii care identifică elevii cu risc de abandon școlar. Acești indicatori se bazează pe criteriile folosite de Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și se bazează pe „predictori” ai abandonului, care iau în considerare informațiile disponibile despre rezultatele școlare, absenteism, repetenție și comportament școlar inadecvat:

- peste 20 de absențe nemotivate/lună
- note sub 6,5 la limba română/limba maghiară/matematică sau o medie generală mai mică de 6,5 sau corigențe la cel puțin o materie
- repetarea a cel puțin un an/doi ani de școală
- istoric școlar de sancțiuni (de ex., elevul a fost exmatriculat, transferat din motive disciplinare, are note scăzute la purtare și așa mai departe) sau au fost înregistrate plângeri făcute de alți elevi/profesori, sesizări.

Odată determinați factorii de risc, măsurile MATE sunt structurate pe patru niveluri de urgență în funcție de gravitatea situației, pentru fiecare elev identificat. Aceste măsuri vor fi stabilite de școli pe baza principiilor sistemului MATE, adaptându-se la el prin aplicarea acestor concepte fundamentale.

Această abordare pe mai multe niveluri permite școlilor să răspundă mai bine nevoilor elevilor, dar și să conceapă și să desfășoare activități de prevenire a abandonului școlar, prin crearea unui climat pozitiv, care va crește motivația elevilor de a învăța și a rămâne în școală.

Nivelul 1 cuprinde măsuri de prevenire care vizează creșterea calității educației și îmbunătățirea climatului școlar de care beneficiază toți elevii

Nivelurile 2 și 3 vizează acei elevi identificați în risc de PTS pentru care personalul școlii trebuie să planifice un set de intervenții diferite și complementare de abordare a diferitelor combinații de factori de risc și motivele care stau la baza acestora.

Nivelul 4 vizează măsuri pentru elevii care cumulează mai mulți factori de risc, inclusiv comportament nepotrivit la școală generat de cauze mai profunde, precum abuzul fizic și/sau

emoțional, neglijare, violență, exploatare, eventual corelate cu sărăcie extremă, lipsa locuinței sau condiții precare de locuit, probleme de sănătate, dizabilitate, CES etc.

Evaluarea va avea la bază consultarea dosarelor școlare, oferind informații despre comportamentul copilului în mediul școlar, relațiile cu colegii și profesorii, identificând eventualele dificultăți de învățare sau lacune educaționale, inclusiv aspecte care necesită atenție specială, precum contextual socio-economic a elevilor.

Pe parcursul evaluării se vor utiliza formulare standardizate de evaluare pentru asigurarea evaluării comprehensive, obiective și coerente, folosind aceleași criterii și metode pentru evaluarea fiecărui elev.

Evaluarea inițială a elevului are scopul de a identifica riscul părăsirii timpurii a școlii, motivele ce pot avea ca rezultat abandonul școlar, evaluarea și planificarea serviciilor educaționale necesare pentru înlăturarea riscurilor identificate și a diminuării impactului acestora și măsurile integrate ce pot conduce la îmbunătățirea nivelului de educație.

În cadrul evaluării inițiale detaliate, vor fi identificate nu doar riscurile educaționale și socio-economice, ci și potențialul fiecărui elev de a finaliza cu succes anul școlar. Aceasta va include analiza performanței școlare anterioare, a motivației elevului, a nivelului de implicare în activitățile educaționale și a nivelului de sprijin din partea familiei.

Procesul de evaluare va include întâlniri cu învățătorii/diriginții, consilierii școlari/ psihologii școlari și asistenții GT, care vor contribui la analiza și prognoza capacității fiecărui elev de a finaliza anul școlar. Acești profesioniști vor evalua evoluția elevilor în urma participării la activitățile educaționale și de sprijin, având în vedere progresul educațional, abilitățile sociale și emoționale, și disponibilitatea acestora de a colabora.

După evaluarea inițială, va exista o monitorizare continuă a progresului fiecărui elev. Aceasta va include analiza rezultatelor școlare pe parcursul anului, precum și evaluări formale și informale ale comportamentului și implicării elevului în activitățile educaționale. În funcție de progresul înregistrat, planurile educaționale individuale vor fi ajustate pentru a răspunde nevoilor specifice și pentru a maximiza șansele de finalizare a anului școlar.

Pentru elevii identificați cu risc crescut de a nu finaliza anul școlar, vor fi stabilite măsuri corective specifice, cum ar fi sesiuni suplimentare de sprijin educațional, consiliere psihologică, participare la programe suplimentare de dezvoltare personală sau activități de mentorat. În plus, va fi realizat un plan de intervenție personalizat pentru a sprijini acești elevi, asigurându-se că resursele disponibile sunt direcționate către cei mai vulnerabili elevi, care au nevoie de un sprijin suplimentar pentru a rămâne pe drumul corect în cadrul procesului educațional.

Toate evaluările și măsurile luate vor fi documentate și monitorizate prin fișe individuale, acestea fiind utilizate pentru a urmări realizarea obiectivelor proiectului și pentru a face ajustări în strategia de implementare, astfel încât indicatorii proiectului să poată fi îndepliniți.

Pe baza evaluării se va realiza un plan individual educațional, care va conține măsurile propuse pentru a răspunde nevoilor identificate.

În cadrul **SA1.1** vor fi identificați 201 de elevi de etnie romă cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, înscriși în unitățile de învățământ preuniversitare (ISCED 1-4) de stat Liceul Tehnologic Arduș și Școala Gimnazială Turulung, parteneri asociați a proiectului, pentru care vor fi implementate măsuri de integrare în vederea îmbunătățirii nivelului de educație și reducerea abandonului școlar.

Toți 201 de elevi selectați vor beneficia de servicii pentru minim 12 luni. Elevii, care în anul 2025-2026 vor fi de clasa a VII-a, și vor fi de ani terminali în anul școlar 2026-2027, vor beneficia de 18 luni de servicii de sprijin de măsuri integrate, proiectul astfel facilitând absolvirea studiilor și eficiența măsurilor în reducerea abandonului școlar.

Toți cei 201 de elevi înmatriculați la instituțiile educaționale partenere, selectați în GT, vor beneficia de:

- toți 201 de elevi vor beneficia de activități de învățare remedială din materiile de Limba română, maghiară și Matematică, respectiv de sprijin pentru teme, în vederea îmbunătățirii nivelului lor de educație și prevenirea abandonului școlar, în cadrul **SA1.2**.
- toți cei 201 elevi vor beneficia de măsuri de acompaniere sub formă de masă caldă de prânz sau pachete de alimente, după caz, și oferirea unor pachete de rechizite școlare și pachete de igienă de bază, dedicate depășirii obstacolelor care împiedică participarea copiilor la școală și efectuarea temelor, în cadrul **SA1.3**.
- în cadrul **SA1.4**, toți cei 201 elevi vor beneficia de sesiuni de dezvoltare a comunicării și limbajului, de activități de protecția mediului, de sesiuni de competențe digitale și de educație financiară. 30 de elevi de vârstă primară și 45 de elevi de vârstă gimnazială vor participa la sesiunile de aprofundarea competențelor digitale. 30 de elevi de vârstă primară și 30 de elevi de vârstă gimnazială vor participa la activități de protecția mediului. Min. 40 de elevi de vârstă primară și min. 40 de elevi de vârstă gimnazială vor participa la sesiuni de educație financiară, gestionarea bugetului și a cheltuielilor, înțelegerea principiilor economice esențiale, precum bugetarea, economisirea și investițiile, explicate pe înțelesul lor.
- în cadrul **SA1.5**, toți cei 60 de elevi GT de vârstă gimnazială, cu accent special pe elevii din anii terminali, vor participa la ședințe individuale și de grup de consiliere vocațională. Toți cei 201 elevi vor beneficia de ședințe de suport emoțional/psihologic, gestionarea anxietății. Toți cei 201 de elevi GT de vârstă gimnazială vor participa la consiliere socială și dezvoltare a abilităților emoționale și sociale inter-personale și de dezvoltare personală: construirea încrederii, gestionarea emoțiilor, dezvoltarea gândirii critice și a abilităților sociale. 40 de elevi de vârstă primară și 30 de elevi de vârstă

gimnazială vor participa la măsuri de suport pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă.

- în cadrul **SA1.6**, toți 201 de elevi vor beneficia de activități recreative și de socializare în cadrul proiecțiilor de filme și spectacole de teatru de păpuși. 120 de elevi de vârstă primară și gimnazială vor participa la ateliere și workshop-uri creative, de dezvoltare a abilităților prin tabere de vară "Orașul copiilor". 40 de elevi de vârstă primară și 40 de elevi de vârstă gimnazială vor participa la activități de tip outdoor cu scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar prin organizarea de ore de educație fizică. 240 de elevi de vârstă primară și gimnazială (un elev va putea participa de mai multe ori, conform planului individual elaborat) vor participa la activități de tip outdoor cu scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar prin participarea la excursii.

Grupul țintă format din 2 persoane vor fi implicați ca mentori elevi în cadrul programului de mentorat destinat elevilor grupului țintă.

Mentorii selectați vor avea un rol activ și esențial în implementarea programelor de mentorat destinate elevilor din grupul țintă (GT), în cadrul **SA2.1**. Aceștia vor fi implicați în mai multe tipuri de activități structurate pentru a sprijini dezvoltarea personală, educațională și profesională a elevilor.

1. Organizarea și susținerea sesiunilor de mentorat de grup: fiecare mentor va organiza și susține sesiuni de grup lunar, conform structurii stabilite pentru fiecare unitate de învățământ parteneră. Sesiunile vor fi adaptate nevoilor specifice fiecărui grup de vârstă (primar și gimnazial) și vor include teme precum dezvoltarea abilităților de învățare și organizare pentru elevii din învățământul primar, planificare școlară și carieră pentru elevii din învățământul primar și gimnazial. Mentorii vor împărtăși experiențele lor personale și profesionale pentru a motiva și inspira elevii să își continue studiile și să își stabilească obiective clare pentru viitor.

2. Furnizarea de sesiuni individuale de mentorat: mentorii vor fi prezenți la unitățile de învățământ partener pentru a oferi sesiuni individuale elevilor GT, cu o frecvență prestabilită:

- Liceul Tehnologic Ardud, Oraș Ardud – sesiuni săptămânale (5 ore/săptămână).
- Școala Gimnazială Turulung, Comuna Turulung – sesiuni săptămânal (5 ore/lună).

Aceste sesiuni vor fi personalizate în funcție de nevoile fiecărui elev și vor include sprijin în gestionarea timpului, dezvoltarea încrederii în sine, îmbunătățirea abilităților de comunicare și pregătire pentru examene sau viitorul profesional.

Mentorii vor ajuta elevii să exploreze diferite opțiuni educaționale și de carieră, oferindu-le informații relevante despre meserii, trasee educaționale și oportunități de dezvoltare profesională.

Mentorii vor acționa ca modele pozitive și vor oferi suport emoțional și motivațional elevilor GT, ajutându-i să depășească dificultățile personale și sociale.

Prin relația de încredere construită, mentorii vor putea identifica problemele specifice fiecărui elev și vor colabora cu cadrele didactice, părinții și echipa proiectului pentru a găsi soluții adecvate. Mentorii vor înregistra activitatea fiecărui elev și vor completa fișe de monitorizare în colaborare cu asistenții GT. Vor respecta un cod etic care include confidențialitatea, respectul pentru elevi, non-discriminarea și promovarea unui comportament pozitiv. Mentori vor participa la sesiuni de instruire organizate de Coordonatorul activităților de mentorat pentru a asigura coerența și eficiența activităților desfășurate.

Grupul tinta format din 40 de părinți/reprezentanți legali/tutori incluși în GT vor beneficia de programe de informare și conștientizare.

Grupul țintă format din părinți, reprezentanți legali și tutori ai elevilor GT, inclusiv persoane care au în grijă copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, va fi implicat activ în cadrul proiectului printr-un set de măsuri menite să le crească nivelul de conștientizare, să le îmbunătățească abilitățile de sprijin educațional și să îi motiveze să participe activ la educația copiilor, în cadrul **SA3.1** al proiectului.

În prima lună de la includerea copilului în proiect, Responsabilul de servicii de consiliere va avea întâlniri individuale cu fiecare părinte/reprezentant legal/tutore GT. În cadrul acestor întâlniri, părinții vor fi informați despre obiectivele și beneficiile proiectului, precum și despre importanța implicării lor în procesul educațional al copilului. Se va crea un mediu de încredere, încurajând părinții să colaboreze cu echipa proiectului și să își sprijine copiii pentru a preveni absenteismul și abandonul școlar.

Părinții vor participa la sesiuni de informare și conștientizare, consiliere și educație parentală organizate periodic (o dată la 6 luni), însumând un total de 8 sesiuni pe durata proiectului.

Vor fi organizate grupuri de maxim 10 persoane pentru a facilita schimbul de experiențe și sprijinul reciproc.

Tematicile abordate în aceste sesiuni vor include:

- Importanța educației și a prevenirii abandonului școlar
- Implicarea activă a părinților în educația copiilor
- Sprijinirea învățării acasă și organizarea timpului de studiu
- Gestionarea comportamentului și conflictelor în familie
- Susținerea educației incluzive și combaterea marginalizării
- Impactul plecării părinților asupra copiilor și metode de suport emoțional

Sesiunile vor avea o abordare interactivă, cu prezentări, activități practice și discuții de grup pentru a facilita învățarea și aplicarea informațiilor dobândite.

Participarea părinților la aceste sesiuni va fi înregistrată pe baza listelor de prezență gestionate de Responsabilul de servicii de consiliere și centralizate de Asistenții GT.

Responsabilul GT va monitoriza progresul și nivelul de implicare al părinților, oferind suport suplimentar acolo unde este necesar. Părinții vor fi încurajați să ofere feedback constant despre eficiența activităților și să colaboreze activ cu echipa proiectului.

Grupul țintă format din 20 de persoane: personal didactic de predare, personal auxiliar (inclusiv mediatorii școlari), personal de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși copiii/tinerii, vor beneficia de programe de mentorat pentru a răspunde nevoilor elevilor din comunitățile vulnerabile.

Pentru a asigura o participare activă și eficientă a personalului didactic de predare, personalului auxiliar (inclusiv mediatorii școlari), precum și a personalului de conducere, de îndrumare și control din unitățile de învățământ partenere, proiectul va implementa o serie de măsuri specifice menite să faciliteze implicarea continuă, dezvoltarea competențelor și aplicarea cunoștințelor dobândite, în cadrul **SA3.2**.

Proiectul va include două componente principale în cadrul programului de mentorat, destinate atât personalului didactic, cât și personalului auxiliar și de conducere din unitățile de învățământ partenere, astfel încât să contribuie la dezvoltarea abilităților și să sprijine elevii proveniți din medii vulnerabile.

A. Prima componentă a programului de mentorat – Programul KIP

Programul KIP (Programul de Instruire Complexă) este o abordare inovativă, concepută pentru a răspunde provocărilor actuale din educație, în special pentru elevii proveniți din medii defavorizate. Acest program, bazat pe un model dezvoltat la Universitatea Stanford, pune accent pe dezvoltarea abilităților cognitive și sociale ale elevilor. Elementul esențial al programului este consolidarea încrederii în sine a elevilor, ceea ce contribuie direct la succesul lor academic și integrarea socială.

Programul include activități structurate, precum jocuri de logică și jocuri de societate, care sunt menite să dezvolte gândirea critică, obiceiuri sănătoase și participarea elevilor la competiții. Obiectivele principale ale Programului KIP sunt reducerea absenteismului și a eșecurilor școlare, implementarea unor metode eficiente pentru grupuri eterogene de elevi și transformarea culturii pedagogice pentru o predare mai adaptabilă. Acesta creează un mediu educațional incluziv, în care fiecare elev are șansa de a reuși.

Implementarea Programului KIP va avea loc în două etape:

1. **Sesiuni de mentorat pentru aprofundarea competențelor necesare în vederea aplicării corecte a metodologiei KIP.** Măsura cuprinde 2 sesiuni de 8 ore pentru cei 20 de persoane a grupului țintă format din personalul didactic de predare, personal auxiliar (inclusiv mediatori școlari), personalul de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitare partenere, respectiv 6 persoane din Liceul Tehnologic Arduș și 14 persoane din Școala Gimnazială Turulung, și vor avea loc în primele 6 luni ale proiectului, în incinta instituțiilor de învățământ partener.
2. **Sesiuni de suport de mentorat:** După finalizarea celor două sesiuni de mentorat, vor fi organizate 4 întâlniri de suport, fiecare de câte 2 ore, cu o frecvență de două luni. Aceste sesiuni vor oferi participanților oportunitatea de a discuta provocările întâmpinate în practica lor și de a primi răspunsuri de la experți și colegii lor.

Beneficiile programului KIP vor fi vizibile atât pe termen scurt, cât și pe termen lung. Pe termen scurt, se va observa o reducere a absenteismului, o scădere a ratei eșecurilor școlare, iar elevii vor învăța metode eficiente de învățare, ceea ce va contribui la îmbunătățirea performanțelor educaționale. Pe termen lung, se va observa o îmbunătățire a socializării și comportamentului elevilor, o integrare mai ușoară în comunitate și o creștere a ratei de promovare în învățământul secundar, oferindu-le elevilor oportunități mai mari pentru a-și continua studiile și pentru a dobândi competențe esențiale pentru succesul pe piața muncii.

B. A doua componentă a programului de mentorat – Abordarea Restaurativă

A doua componentă a programului de mentorat se va concentra pe personalul didactic de predare, personalul auxiliar (inclusiv mediatori școlari), personalul de conducere și de îndrumare din unitățile de învățământ preuniversitar partener și va utiliza metoda abordării restaurative. Abordarea restaurativă reprezintă o metodă inovativă pentru consolidarea comunității școlare, prevenirea și gestionarea conflictelor, având ca scop reducerea comportamentelor inadecvate, intimidarea între colegi și abandonul școlar.

Această abordare implică metode participative care îmbunătățesc relațiile sociale, sprijină incluziunea grupurilor vulnerabile și facilitează integrarea elevilor, crescând coeziunea comunității școlare. Implementarea practicilor restaurative (PR) în școli are beneficii demonstrabile, precum reducerea bullying-ului, îmbunătățirea comunicării și gestionarea eficientă a conflictelor. Studiile arată că PR contribuie la creșterea capitalului social și la reducerea comportamentelor antisociale, promovând un climat educațional sigur și echitabil.

În cadrul acestei componente, se vor organiza sesiuni de mentorat pentru 20 de persoane (personal didactic, personal auxiliar, inclusiv mediatori școlari și personalul de conducere) din Liceul Tehnologic Arduș și Școala Gimnazială Turulung. Programul va include:

1. **Sesiuni de mentorat de 8 ore** pe principiile și tehnicile abordării restaurative, care vor avea loc între lunile 14-19 ale proiectului.
2. **Sesiuni de suport de mentorat:** După cele două sesiuni de formare, vor urma 4 întâlniri de mentorat de suport de 2 ore, organizate la fiecare două luni, pentru a facilita integrarea practică a metodologiilor restaurative în rutina zilnică a școlii. Participanții vor putea discuta provocările întâmpinate și vor primi feedback direct de la experți și colegi.

Introducerea abordării restaurative aduce beneficii semnificative, atât pentru elevi, cât și pentru întregul mediu educațional. Se va reduce semnificativ numărul comportamentelor agresive și al incidentelor de bullying, contribuind la crearea unui climat școlar mai sigur și mai prietenos. De asemenea, se va întări coeziunea socială, se vor îmbunătăți relațiile între elevi, cadrele didactice și părinți, iar colaborarea între aceștia va deveni mai eficientă.

Coordonarea și evaluarea programului

Înainte de începerea sesiunilor de mentorat, va avea loc o întâlnire de coordonare cu personalul de conducere al instituțiilor partenere, pentru identificarea nevoilor specifice și stabilirea direcțiilor de acțiune. După finalizarea sesiunilor de mentorat, va fi organizată o întâlnire de evaluare pentru a analiza impactul programului și pentru a identifica progresul înregistrat, precum și direcțiile de îmbunătățire. Feedback-ul colectat va fi esențial pentru optimizarea strategiilor educaționale și pentru consolidarea rezultatelor obținute.

La finalul fiecărei sesiuni de mentorat, se va întocmi o listă de prezență a participanților, iar aceștia vor primi certificate de participare eliberate de entitatea susținătoare a programului.

Prin implementarea acestor măsuri, proiectul va contribui la îmbunătățirea competențelor personalului didactic și auxiliar și va sprijini incluziunea elevilor din comunitățile vulnerabile, reducând abandonul școlar și promovând succesul educațional al acestora.

5. Menținerea în proiect a grupului țintă

Menținerea în proiect a elevilor, respectiv **asigurarea prezenței numărului propus al membrilor grupului țintă în activitățile proiectului** se va realiza prin următoarele măsuri:

- Se va asigura o informare cât mai clară, completă și corectă cu privire la avantajele și beneficiile participării în proiect, precum și la drepturile și obligațiile membrilor grupului țintă, încă din etapa de identificare și informare a lor, astfel încât atât elevii cât și părinții lor să aibă o imagine clară privind implicațiile apartenenței la grupul țintă, inclusiv traseul de parcurs pe durata implementării proiectului.
- În cadrul **SA1.1** sunt incluse activități de gestionare a grupului țintă, în cadrul cărora experții vor urmări în mod continuu situația fiecărui membru a grupului țintă, în vederea identificării timpurii și prevenirii cazurilor de abandon al programului. Cu fiecare elev identificat se vor organiza întâlniri personale în vederea analizei și soluționării problemelor care generează riscul de abandon al programului, precum și în vederea creșterii nivelului de motivare a lor.
- La intrarea elevilor în program va avea loc câte o ședință individuală, și Responsabilul GT, împreună cu Asistentul GT, va întocmi un program personalizat de sprijin individualizat elaborat pentru fiecare membru a GT, conținând recomandările privind tipul și frecvența serviciilor de sprijin, pe baza nevoilor personalizate. În vederea eficientizării planului personalizat, acesta va fi reactualizat în urma fiecărui serviciu și suport oferit în cadrul proiectului. Aceste ședințe individuale au rolul de a crea prima conexiune, precum și a stabili traseul de parcurs de către fiecare membru GT pe durata programului, implicarea membrilor în stabilirea acestui traseu crescând devotamentul pentru proiect, precum și sentimentul de proprietate asupra proiectului, toate acestea reducând semnificativ riscul de abandon.
- Asistenții GT se vor ocupa de monitorizarea și menținerea GT în proiect. Pe parcursul monitorizării membrilor GT, ținând cont de datele privind participarea elevilor la activitățile proiectului și de feedbackul primit de experții implicați în proiect, pe tot parcursul implementării proiectului se vor identifica în mod continuu membri GT cu risc de abandon a programului. Cu fiecare elev identificat, Asistenții grup țintă și Responsabilul GT vor organiza întâlniri personale în vederea analizei și soluționării problemelor care generează riscul de abandon al programului, sau a nu îndeplini obiectivele vizate de proiect, precum și în vederea creșterii nivelului de motivare a lor. Pentru a asigura eficiența măsurilor integrate și a intervențiilor destinate elevilor din grupul țintă, procesul de monitorizare va fi structurat conform principiilor Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE). Monitorizarea va fi realizată printr-o abordare sistematică, care include colectarea periodică de date, evaluarea progresului individual și ajustarea intervențiilor în funcție de nevoile fiecărui elev.

1. Monitorizarea continuă a progresului educațional și comportamental

- Rezultatele școlare ale fiecărui elev GT vor fi urmărite lunar, analizând notele obținute la disciplinele de bază (limba română, maghiară și matematică) și media generală.
- Se va monitoriza numărul de absențe nemotivate, iar elevii care depășesc pragul de 20 de absențe pe lună vor fi incluși în programe suplimentare de sprijin.
- Se vor analiza comportamentele înregistrate în catalog, sesizările din partea profesorilor și alte elemente care pot indica riscuri suplimentare de abandon școlar.

2. Evaluări periodice și ajustarea planurilor educaționale individuale

- Evaluări intermediare vor fi realizate la fiecare 3 luni pentru a analiza progresul elevilor și eficiența măsurilor implementate.
- Planurile educaționale individuale vor fi revizuite și ajustate pe baza rezultatelor obținute, introducând măsuri corective dacă este necesar.
- Responsabilul GT, asistenții GT, diriginții și consilierii școlari vor colabora pentru a adapta intervențiile educaționale și de sprijin emoțional.

3. Sesiuni de mentorat și sprijin individualizat

- Elevii cu risc crescut de abandon vor beneficia de sesiuni suplimentare de mentorat, având alocați mentori elevi sau cadre didactice care să îi ghideze în procesul educațional.
- Se vor organiza întâlniri periodice cu părinții/reprezentanții legali pentru a crește gradul de conștientizare privind importanța educației și pentru a obține sprijin în prevenirea abandonului școlar.

4. Raportarea și analiza impactului măsurilor implementate

- Datele privind progresul fiecărui elev vor fi documentate în fișe individuale de monitorizare și centralizate într-o bază de date gestionată de echipa proiectului.
 - Se vor realiza rapoarte trimestriale privind eficiența măsurilor integrate, identificând tendințe, bune practici și aspecte care necesită îmbunătățiri.
 - La finalul anilor școlari, se va realiza o analiză comparativă a rezultatelor inițiale și finale pentru a evalua impactul intervențiilor.
- **Activitățile SA1.1** vor contribui la menținerea elevilor în proiect prin identificarea și evaluarea nevoilor individuale, oferirea de măsuri de sprijin personalizate pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație, și prin monitorizarea constantă a progresului fiecărui participant. Prin dezvoltarea unor planuri educaționale individuale,

sprijinirea continuă în gestionarea obstacolelor și oferirea de suport specializat pentru elevii din medii vulnerabile, se va asigura participarea lor activă în proiect și prevenirea abandonului acestuia.

- **Activitățile SA1.2** contribuie la menținerea elevilor în proiect, asigurând sprijin educațional personalizat și continuu pentru 201 de elevi din grupul țintă. În cadrul SA1.2, sprijinul oferit prin ore remediale și sprijin pentru teme sunt concepute să remedieze progresul lent în învățare și să îmbunătățească nivelului de educație. Adaptarea orelor la nevoile speciale ale elevilor cu dificultăți de învățare și monitorizarea constantă a participării și progresului acestora contribuie la prevenirea abandonului educațional și la îmbunătățirea performanței academice generale. Prin această subactivitate, proiectul oferă un sprijin cuprinzător și structurat, care abordează direct nevoile și dificultățile întâmpinate de elevi, contribuind astfel la menținerea lor în program.
- **Activitățile SA1.3** joacă un rol important în menținerea elevilor în cadrul acestui proiect, asigurând măsuri de acompaniere sub forma de masă caldă de prânz sau pachete de alimente, după caz, și oferirea unor pachete de rechizite școlare și pachete de igienă de bază, dedicate depășirii obstacolelor care împiedică participarea copiilor la școală și efectuarea temelor. Aceste măsuri includ oferirea de masă caldă de prânz sau pachete de alimente, după caz, și oferirea unor pachete de rechizite școlare și pachete de igienă de bază pentru toți elevii. Aceste măsuri contribuie la prevenirea abandonului școlar, în special în cazul elevilor din medii economice defavorizate.
- **Activitățile SA1.4** includ sesiuni de dezvoltare a comunicării și limbajului, dedicate elevilor GT. De asemenea, aceștia vor beneficia de asigurarea de cursuri de dezvoltare educațională prin sesiuni de aprofundarea competențelor digitale, activități de protecția mediului, sesiuni de educație financiară, gestionarea bugetului și a cheltuielilor, înțelegerea principiilor economice esențiale, precum bugetarea, economisirea și investițiile, explicate pe înțelesul lor. Toate aceste activități contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la crearea unui mediu educațional stimulat, astfel prevenind riscul abandonului școlar prin implicarea activă a acestora în activități practice și educative relevante pentru nevoile lor. Prin dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și de orientare în carieră, elevii sunt motivați să participe la procesul educațional și să își valorifice potențialul, în timp ce activitățile de protecție a mediului le oferă oportunități de învățare interactivă și aplicată. Activitățile mențin elevii în școală și în proiect prin integrarea lor într-un mediu pozitiv, care le oferă sprijin personalizat, îi implică în mod constant și le dezvoltă atât abilitățile sociale, cât și cele academice.

- **Activitățile SA1.5** vizează toate categoriile de vârstă a elevilor grupului țintă (GT), incluzând elevii din învățământul primar și gimnazial. Toți elevii din grupul țintă vor beneficia de ședințe de suport emoțional/psihologic, gestionarea anxietății și vor participa la consiliere socială și dezvoltarea abilităților emoționale sociale inter-personale și de dezvoltare personală: construirea încrederii, gestionarea emoțiilor, dezvoltarea gândirii critice și a abilităților sociale. Elevii membrii ai GT din învățământul gimnazial, cu accent pe elevii din anii terminali, vor beneficia de măsuri de consiliere vocațională. În plus, 40 de elevi de vârstă primară și 30 de elevi de vârstă gimnazială vor participa la măsuri de suport pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă. Aceste activități sunt concepute pentru a sprijini integrarea elevilor în mediul educațional și social, contribuind la dezvoltarea lor armonioasă și pregătirea pentru viitor, astfel asigurând și participarea lor în program.
- **Activitățile SA1.6** vizează toate categoriile de elevi a grupului țintă (GT) din învățământul primar și gimnazial. Elevii vor participa la proiecții de filme și spectacole de teatru de păpuși; ateliere și workshop-uri creative, de dezvoltare a abilităților prin tabere de vară “Orașul copiilor” ; activități de tip outdoor, cum ar fi ore de educație fizică și excursii. Pentru copiii din mediile dezavantajate, accesul limitat la educație culturală și artistică crește riscul de excludere socială. Proiectul oferă astfel de servicii pentru toate categoriile de vârstă GT, contribuind la reducerea inegalităților și la incluziunea socială. Aceste activități stimulează motivația școlară, dezvoltă abilitățile de socializare, reduc stresul și promovează integrarea copiilor marginalizați în comunitate, sprijinind dezvoltarea lor personală și culturală, astfel reducând abandonul școlar și menținând elevii în proiectul actual.
- **Activitățile extra-curriculare SA2.1** asigură programe de mentorat pentru elevii romi aflați în grupul țintă. Mentorii oferă sprijin constant, adaptat nevoilor individuale ale fiecărui elev, bazat pe o relație de încredere și pe crearea unui mediu de susținere. Prin experiența lor personală și cunoașterea contextului în care trăiesc elevii, mentorii pot interveni rapid atunci când un elev întâmpină dificultăți, fie legate de învățare, fie de provocări sociale și economice.
- **Activitățile SA2.2** facilitează organizarea de programe de sprijin individualizat, în funcție de nevoi particulare ale participanților, pentru asigurarea oportunităților egale pentru elevii de etnie romă expuși riscului de abandon școlar și personalizat pentru fetele romă. Această subactivitate este destinată elevilor GT de sex feminin cu vârsta gimnazială, care, conform statisticilor, întâmpină probleme specifice, precum sarcina timpurie, care reprezintă una dintre principalele cauze ale întreruperii studiilor pentru fetele romă, acces redus la metode de planificare familială și la servicii medicale adecvate, necunoașterea unor practici adecvate de igienă personală și sănătate reproductivă. Aceste întâlniri vor avea un caracter confidențial și adaptat la nevoile particulare ale fiecărei persoane, ținând cont de vulnerabilitățile lor și de contextul socio-cultural al comunității romă. Scopul ședințelor individuale este crearea unui spațiu sigur în care

fetele să poată discuta deschis despre temerile și problemele lor fără teama de judecată. Sesiunile individuale vor contribui semnificativ la crearea unui mediu educațional incluziv, în care fiecare fată din grupul țintă să se simtă sprijinită și capabilă să își continue educația și să își atingă potențialul, contribuind la reducerea abandonului școlar.

Menținerea în proiect a mentorilor elevi, respectiv asigurarea prezenței numărului propus al membrilor grupului țintă în activitățile proiectului se va realiza prin următoarele măsuri:

Pentru a asigura stabilitatea și continuitatea activităților de mentorat destinate elevilor din grupul țintă (GT), mentorii GT vor fi angajați în cadrul proiectului. Această măsură va permite desfășurarea activităților într-un cadru organizat, oferind mentorilor siguranța și resursele necesare pentru a-și îndeplini eficient rolul.

Prin această formă de angajare, mentorii vor beneficia de un cadru stabil de desfășurare a activităților, ceea ce va contribui la implicarea activă și consecventă a acestora în sprijinirea elevilor GT.

Mentorii vor participa la sesiuni periodice de instruire și formare organizate de Coordonatorul activităților de mentorat, pentru a îmbunătăți metodele de lucru și strategiile de sprijin educațional. Ei vor beneficia de ghiduri metodologice și resurse pedagogice relevante pentru a facilita procesul de mentorat și pentru a se adapta la nevoile individuale ale elevilor. Vor avea acces la suport logistic și material necesar desfășurării activităților (materiale educaționale, spații adecvate pentru întâlniri etc.).

Performanța și impactul activităților mentorilor vor fi evaluate periodic prin rapoarte, întâlniri de feedback și monitorizarea rezultatelor elevilor GT.

Mentorii vor fi implicați activ în analiza și ajustarea metodologiilor de mentorat, contribuind la îmbunătățirea continuă a programului.

Se va menține o comunicare constantă între mentori, echipa de implementare a proiectului și instituțiile de învățământ partenere, pentru a asigura o coordonare eficientă.

Mentorii vor fi recompensați pentru contribuția lor, atât prin remunerare, cât și prin recunoașterea impactului pozitiv al activității lor asupra comunității. Ei vor fi încurajați să își împărtășească experiențele și să contribuie la dezvoltarea unei rețele de mentori care să continue sprijinirea elevilor și după finalizarea proiectului.

Menținerea în proiect a părinților grupului țintă, respectiv asigurarea prezenței numărului propus al membrilor grupului țintă în activitățile proiectului se va realiza prin următoarele măsuri:

Pentru a asigura implicarea și menținerea părinților, reprezentanților legali și tutorilor grupului țintă pe toată durata proiectului, vor fi implementate mai multe strategii care vizează motivația, sprijinul constant și monitorizarea participării. Fiecare părinte va beneficia de o întâlnire individuală inițială cu Responsabilul de servicii de consiliere, unde i se va explica importanța rolului său și beneficiile participării în proiect. Se vor folosi exemple concrete și studii de caz pentru a demonstra impactul pozitiv al implicării parentale asupra performanțelor școlare ale copiilor. Părinții vor fi încurajați să își exprime preocupările și nevoile, oferindu-li-se soluții personalizate și sprijin adaptat.

Sesiunile de informare și educație parentală vor fi planificate astfel încât să fie accesibile părinților, ținând cont de programul lor zilnic și de eventualele constrângeri personale. Ședințele vor fi interactive, incluzând discuții deschise, activități practice și schimb de experiențe între participanți. Se va folosi un format prietenos și accesibil, adaptat comunității rome, pentru a asigura o înțelegere clară a informațiilor transmise.

Părinții care întâmpină dificultăți în menținerea participării vor primi sprijin personalizat din partea echipei proiectului, inclusiv prin discuții suplimentare individuale. Părinții vor avea ocazia să își exprime opinia despre activitățile proiectului prin sesiuni de feedback și chestionare de evaluare. Sugestiile lor vor fi analizate și, acolo unde este posibil, integrate în programul sesiunilor pentru a le face mai relevante și mai atractive.

Prezența părinților la sesiuni va fi înregistrată și monitorizată de Responsabilul de servicii de consiliere și Asistenții GT.

Menținerea în proiect a grupul tinta format din 20 de persoane: personal didactic de predare, personal auxiliar (inclusiv mediatorii școlari), personal de conducere, de îndrumare și control al unităților de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși copiii/tinerii, respectiv asigurarea prezenței numărului propus al membrilor grupului țintă în activitățile proiectului se va realiza prin următoarele măsuri:

Pentru a asigura participarea continuă, motivarea și implicarea activă a grupului țintă format din cadre didactice, personal auxiliar și de conducere în proiect, vor fi implementate mai multe strategii menite să ofere sprijin constant, recunoaștere și beneficii directe pentru participanți.

Un prim pas esențial în menținerea implicării îl reprezintă crearea unui cadru motivațional puternic. Încă de la început, beneficiile participării la programele de mentorat vor fi clar comunicate, astfel încât fiecare participant să înțeleagă impactul pozitiv asupra dezvoltării sale profesionale. Proiectul va contribui la îmbunătățirea competențelor pedagogice și la dezvoltarea unor strategii eficiente de management al claselor cu elevi vulnerabili. De asemenea, cadrele didactice vor avea ocazia să își îmbunătățească relația cu elevii și părinții, să dobândească certificări relevante pentru cariera lor și să participe la sesiuni de mentorat

susținute de experți. Implicarea activă a conducerii școlilor partenere va avea un rol esențial în stimularea participării și în crearea unui mediu propice pentru dezvoltarea profesională.

Pentru a asigura un proces de mentorat eficient și adaptat nevoilor fiecărui participant, proiectul va include un mecanism de monitorizare și follow-up. Fiecare sesiune de mentorat va fi însoțită de o listă de prezență centralizată de Coordonatorul de mentorat, iar participarea va fi atent monitorizată de Responsabilul GT. Pe lângă aceasta, cadrele didactice vor beneficia de evaluări periodice și de feedback personalizat, astfel încât nevoile lor specifice să fie identificate și abordate în cadrul sesiunilor viitoare. În plus, vor fi organizate întâlniri de reflecție și sesiuni de coaching educațional, menite să sprijine aplicarea metodelor incluzive în activitatea de predare.

Pentru a facilita aplicarea cunoștințelor dobândite, cadrele didactice vor avea acces la resurse educaționale relevante. Atelierele interactive, studiile de caz și exercițiile practice vor contribui la dezvoltarea unor soluții concrete pentru provocările întâlnite în clasă. De asemenea, participanții vor primi ghiduri metodologice și materiale de sprijin pentru implementarea strategiilor de predare incluzivă. Comunicarea va fi consolidată prin intermediul unei platforme online sau a unui grup dedicat, unde cadrele didactice vor putea adresa întrebări, împărtăși experiențe și primi feedback în timp real.

Un alt element important în menținerea motivației îl reprezintă recunoașterea participării. La finalul fiecărei sesiuni, cadrele didactice vor primi certificate care atestă dezvoltarea competențelor în managementul claselor cu elevi vulnerabili, strategii de incluziune educațională și comunicare eficientă cu părinții și comunitățile locale.

Un aspect esențial al proiectului îl constituie crearea unei comunități profesionale de învățare, bazată pe colaborare și schimb de bune practici. Profesorii vor avea oportunitatea de a participa la grupuri de lucru și sesiuni de mentorat între colegi, încurajând astfel cooperarea și sprijinul reciproc. De asemenea, vor fi organizate întâlniri regulate cu experți din domeniul educației incluzive, pentru a asigura un suport continuu și adaptat nevoilor specifice ale comunității școlare.

Pentru a răspunde cât mai bine nevoilor reale ale participanților, proiectul va include un proces de adaptare continuă a programelor de mentorat. Sesiunile de mentorat vor rămâne flexibile și adaptate realităților din școli și comunități, oferind soluții practice și aplicabile imediat.

6. Sarcini și responsabilități

Activitățile prezentate în prezenta metodologie vor fi implementate de către o echipă compusă din 3 experți, după cum urmează:

Poziție	Atribuții
Responsabil grup țintă (1 persoana)	Atribuții aferente SA1.1: - supervizarea actualizării și/sau completării a Metodologiei de recrutare a GT de către Asistenții GT - coordonarea procesului de identificare a elevilor din grupul țintă, conform metodologiei proiectului și legislației în vigoare (Legea nr. 198/2023). - asigurarea conformității procesului de recrutare cu principiile de transparență, egalitate de șanse, nediscriminare, echidistanță și accesibilitate. - organizarea și implementarea sesiunilor de informare privind proiectul, criteriile de eligibilitate și beneficiile participării pentru elevi și părinți/reprezentanți legali. - participarea la conferința de lansare pentru diseminarea informațiilor despre proiect. - verificarea și validarea documentației depuse de potențialii membri ai grupului țintă: verificarea dosarelor elevilor din grupul țintă, pentru a garanta respectarea criteriilor de eligibilitate și conformitatea cu cerințele proiectului. - colaborarea cu asistenții GT, cadrele didactice și personalul de asistență socială pentru evaluarea inițială a elevilor. - elaborarea planurilor individuale educaționale pe baza evaluării inițiale, în colaborare cu Asistenții GT - monitorizarea intervențiilor implementate și actualizarea periodică a situației educaționale a elevilor - monitorizarea și calcularea valorilor atinse ale indicatorilor asumați, pe baza datelor și informațiile din fișele de monitorizare a elevilor, centralizate de către Asistenții GT în software-ul de monitorizare - colaborarea cu cadrele didactice, personalul auxiliar și mentorii pentru asigurarea unei implementări eficiente a măsurilor integrate. - organizarea întâlnirilor și sesiunilor de informare pentru părinți/reprezentanți legali ai elevilor, precum și pentru alte categorii relevante. - asigurarea respectării prevederilor Regulamentului UE 679/2016 și ale Directivei 2002/58/CE privind protecția datelor

	cu caracter personal.
Asistent responsabil grup țintă a instituțiilor de învățământ preuniversitare partenere (2 persoane)	Atributii aferente SA1.1 – la nivelul Liceului tehnologic Ardud: - participarea la actualizarea și completarea metodologiei de identificare și recrutare a grupului țintă, sub supervizarea responsabilului GT. - participarea la activitățile de promovare și informare în școală - participarea la conferința de lansare pentru diseminarea informațiilor despre proiect. - gestionarea documentației de recrutare a grupului tinta, colectarea documentelor necesare pentru eligibilitatea elevilor - colaborarea în evaluarea inițială a elevilor GT, colectarea datelor relevante din dosarele școlare și din consultări cu învățătorii/diriginții și asistentul social, utilizarea formularelor standardizate pentru evaluarea riscurilor de abandon școlar și a nevoilor educaționale - elaborarea planurilor individuale educaționale pe baza evaluării inițiale, în colaborare cu Responsabilul GT - completarea fișelor individuale de monitorizare a elevilor GT, consemnând participarea acestora la activitățile proiectului - transpunerea datelor din fișele de monitorizare prin softwareul de organizarea și monitorizare, pentru urmărirea progresului și atingerea indicatorilor proiectului. - identificarea elevilor cu risc de abandon al proiectului și organizarea de întâlniri individuale pentru sprijin. - asigurarea completării dosarelor elevilor GT cu toate documentele necesare, conform metodologiei proiectului. - colaborarea cu responsabilul GT pentru respectarea confidențialității și integrității datelor. Atributii aferente SA1.1 – la nivelul Școlii Gimnaziale Turulung: - participarea la actualizarea și completarea metodologiei de identificare și recrutare a grupului țintă, sub supervizarea responsabilului GT. - organizarea și desfășurarea activităților de promovare și informare în școală - participarea la conferința de lansare pentru diseminarea informațiilor despre proiect. - gestionarea documentației de recrutare a grupului tinta, colectarea și verificarea documentelor necesare pentru eligibilitatea elevilor

	- colaborarea in evaluarea inițială a elevilor GT, colectarea datelor relevante din dosarele școlare și din consultări cu învățătorii/diriginții și asistentul social, utilizarea formularelor standardizate pentru evaluarea riscurilor de abandon școlar și a nevoilor educaționale - elaborarea planurilor individuale educaționale pe baza evaluării inițiale, in colaborare cu Responsabilul GT - completarea fișelor individuale de monitorizare a elevilor GT, consemnând participarea acestora la activitățile proiectului - transpunerea datelor din fișele de monitorizare prin software-ul de organizarea si monitorizare, pentru urmărirea progresului și atingerea indicatorilor proiectului. - identificarea elevilor cu risc de abandon al proiectului și organizarea de întâlniri individuale pentru sprijin. - asigurarea completării dosarelor elevilor GT cu toate documentele necesare, conform metodologiei proiectului. - colaborarea cu responsabilul GT pentru respectarea confidențialității și integrității datelor.
--	--

7. Prevederi finale

Prezentul document reprezintă versiunea 1.0 a *Metodologiei de identificare, recrutare și menținere a grupului țintă*, depusă ca anexă la cererea de finanțare, urmând să fie actualizată și/sau completată în etapa de implementare a proiectului.

Varianta actualizată/completată a metodologiei va include obligatoriu calendarul activităților de identificare, recrutare și selecție (**Anexa 7**), cu stabilirea de termene clare, precum și formularele anexelor aferente metodologiei, respectiv:

- Anexa 1: Formular Fișa elevului
- Anexa 2: Lista evidenței înregistrării dosarelor de înscriere
- Anexa 3: Formular de înscriere în grupul țintă
- Anexa 4: Formular Declarație pe propria răspundere din partea părintelui/reprezentantului elevului
- Anexa 5: Formular Raport de evaluare a dosarelor de înscriere
- Anexa 6: Formular Raport de soluționare a contestațiilor
- Anexa 7: Calendarul activităților de identificare, recrutare și selecție a grupului țintă
- Anexa 8: Declarație pe proprie răspundere privind evitarea dublei finanțări.
- Anexa 9: Declarație pe proprie răspundere privind incadrarea în categoria persoanelor cu nivel educațional al părinților scăzut
- Anexa 10: Declarație pe proprie răspundere privind etnia roma

Semnătură:

Anexa 8

SOLICITANT: Asociația Organizația Caritas a Diecezei Satu Mare

Proiect PEO 340999 "Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung"

Program: „Programul Educație și Ocupare 2021-2027”

Obiectiv de politică: 4 „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”

Prioritatea 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii (FSE+)

Apel proiecte: Măsuri integrate pentru comunitatea roma

Declarație pe proprie răspundere privind evitarea dublei finanțări

Subsemnatul/a, _____ (nume și prenume), identificat/ă prin CNP _____, legitimat/ă cu CI/BI seria _____ nr. _____, eliberat/ă de _____, la data de _____, domiciliat/ă în _____ (adresa completă), elev(ă) la _____ (instituația de învățământ), participant/ă în cadrul proiectului PEO 340999 "Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung",

Declar pe proprie răspundere că nu beneficiaz și nu voi beneficia de finanțare din alte surse pentru aceleași activități și costuri acoperite prin proiectul PEO 340999 "Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung", finanțat în cadrul Programului Educație și Ocupare 2021-2027, Prioritatea 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație.

Înțeleg că această declarație va constitui anexă a Metodologiei de identificare și selectare a grupului țintă și că sunt răspunzător/oare pentru corectitudinea și veridicitatea informațiilor furnizate. În cazul în care se constată nerespectarea prevederilor referitoare la evitarea dublei finanțări, mă angajez să restitui integral sumele primite necuvenit.

Declar că am luat la cunoștință și sunt de acord cu condițiile și termenii stabilite în cadrul proiectului și că voi respecta regulile și procedurile de implementare a acestuia.

Data: _____

Semnătura: _____

Numele și prenumele: _____

Notă: Această declarație se completează în două exemplare, unul pentru elev și unul pentru dosarul de proiect.

Anexa 9

SOLICITANT: Asociația Organizația Caritas a Diecezei Satu Mare

Proiect PEO 340999 "Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung"

Program: „Programul Educație și Ocupare 2021-2027”

Obiectiv de politică: 4 „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”

Prioritatea 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii (FSE+)

Apel proiecte: Măsuri integrate pentru comunitatea roma

Declarație pe proprie răspundere privind încadrarea în categoria persoanelor cu nivel educațional al părinților scăzut

Subsemnatul/a, _____ (nume și prenume elev/ reprezentant legal al elevului minor), identificat/ă prin CNP _____, legitimat/ă cu CI/BI seria _____ nr. _____, eliberat/ă de _____, la data de _____, domiciliat/ă în _____ (adresa completă),

În calitate de _____ (elev/reprezentant legal al elevului minor) la _____ (instituația de învățământ), participant/ă în cadrul proiectului PEO 340999 "Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung", finanțat în cadrul Programului Educație și Ocupare 2021-2027, declar pe proprie răspundere că eu/fiul meu/fiica mea (nume și prenume elev) se încadrează în categoria persoanelor cu nivel educațional al părinților scăzut, cu cel puțin unuia dintre părinți/reprez. legali/tutori din care nu au absolvit mai mult de 8 clase.

Declar că am luat la cunoștință și sunt de acord cu condițiile și termenii stabilite în cadrul proiectului PEO 340999 "Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung", și că voi respecta regulile și procedurile de implementare a acestuia.

Înțeleg că furnizarea de informații false sau incomplete poate duce la excluderea mea/fiului meu/fiicei mele din grupul țintă al proiectului și la restituirea integrală a sumelor primite necuvenit.

Data: _____

Semnătura: _____

Numele și prenumele: _____

Notă: Această declarație se completează în două exemplare, unul pentru elev/reprezentantul legal al elevului minor și unul pentru dosarul de proiect.

Anexa 10

SOLICITANT: Asociația Organizația Caritas a Diecezei Satu Mare

Proiect PEO 340999 "Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung"

Program: „Programul Educație și Ocupare 2021-2027”

Obiectiv de politică: 4 „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”

Prioritatea 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii (FSE+)

Apel proiecte: Măsuri integrate pentru comunitatea roma

Declarație pe proprie răspundere privind etnia roma

Subsemnatul/a, _____ (nume și prenume elev / reprezentant legal al elevului minor), identificat/ă prin CNP _____, legitimat/ă cu CI/BI seria _____ nr. _____, eliberat/ă de _____, la data de _____, domiciliat/ă în _____ (adresa completă),

În calitate de _____ (elev/reprezentant legal al elevului minor) la _____ (institua de învățământ), participant/ă în cadrul proiectului PEO 340999 "Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung", finanțat în cadrul Programului Educație și Ocupare 2021-2027, declar pe proprie răspundere că eu/fiul meu/fiica mea (nume și prenume elev) fac/fă parte din etnia romă.

Declar că am luat la cunoștință și sunt de acord cu condițiile și termenii stabilite în cadrul proiectului PEO 340999 "Măsuri integrate pentru comunitatea roma din Orașul Ardud și Comuna Turulung" și că voi respecta regulile și procedurile de implementare a acestuia.

Înțeleg că furnizarea de informații false sau incomplete poate duce la excluderea mea/fiului meu/fiicei mele din grupul țintă al proiectului și la restituirea integrală a sumelor permise necuvenit.

Data: _____

Semnătura: _____

Numele și prenumele: _____

Notă: Această declarație se completează în două exemplare, unul pentru elev/reprezentantul legal al elevului minor și unul pentru dosarul de proiect.