



PLAQUETTE D'INFORMATIONS

La dignité et la qualité de vie de la personne désorientée en EHPAD

Support

- Power point
- Tableau blanc
- Vidéos illustratives

Méthodes pédagogiques

- Affirmative : diaporama
- Interrogative : questions écrites et orales
- Démonstrative : ateliers de mise en application
- Participative : échanges, réflexion, jeux de rôles et cas pratiques

Public

- Aide à domicile, AS, IDE, ASG, AMP et animateur

Profil de l'intervenant

- Neuropsychologue & formateur en gérontologie

Prérequis

- Aucun

Les + de cette formation

- Interactive et dynamique
- S'appuie sur l'expérience du formateur
- Nombreux apports théoriques et étude de cas pratiques
- Des vidéos concrètes

Evaluation

- Test de connaissances en début et fin de formation
- Recueil des attentes des participants
- Evaluation de la satisfaction

PROGRAMME ET TARIF

Formation

La dignité et la qualité de vie de la personne âgée désorientée en EHPAD

Présentation et contexte

La préservation de la dignité, le respect de l'intimité, la prise en compte des besoins et la qualité de l'accompagnement sont des défis majeurs pour les professionnels des EHPAD. Face à la désorientation, il est essentiel d'adopter une posture empathique, de comprendre les comportements et d'intégrer des méthodes validées pour apaiser, rassurer et favoriser le bien-être. Cette formation de deux jours vise à sensibiliser sur l'importance de préserver la dignité et d'améliorer la qualité de vie des personnes âgées désorientées, notamment celles atteintes de maladies neurodégénératives comme Alzheimer.

Objectifs

- Définir les concepts de dignité et de qualité de vie de la personne âgée en EHPAD
- Développer une approche empathique et respectueuse, en utilisant des techniques de communication adaptées pour instaurer une relation de confiance
- Mettre en œuvre des pratiques de soins centrées sur la personne, favorisant son bien-être physique, émotionnel et social dans un environnement sécurisé.
- Savoir créer un environnement sécurisé et bienveillant propice au bien-être et à la dignité de la personne âgée.
- Mettre en place des interventions visant à améliorer la qualité de vie globale, incluant la stimulation, les activités adaptées et la vie sociale en EHPAD.

Accessibilité

- La formation est accessible aux personnes en situation de handicap.
- Pour toute information vous pouvez contacter : RIPERT Jennifer (institut.formation.res@gmail.com). RES étudiera l'adaptation des moyens de la prestation pour les personnes en situation de handicap.

Lieu :

- Intra

Contact

- Valentin EMERIC
(institut.formation.res@gmail.com)

Durée et tarif

- Tarif : 1100 € par journée de formation
- Durée : 2 jours

Délai d'accès et modalités

- Délai : entre 1 et 12 mois
- Modalités : inscription par mail
(institut.formation.res@gmail.com)

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 1

Mieux comprendre les troubles cognitifs pour mieux accompagner la personne âgée désorientée

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants : Organisation pratique de la journée (horaires, repas...) Présentation de la formation et du formateur Recueil des attentes des participants et tour de table Pré-test de connaissances (évaluation des besoins de formation) : Les questions posées seront reprises en fin de formation afin de suivre la progression des connaissances des stagiaires (Evolution des acquisitions théoriques)		
MATIN		
Comprendre les conséquences des troubles cognitifs chez la personne âgée désorientée	- Amnésie, apraxie, aphasie et agnosie chez la personne âgée désorientée - Anosognosie et déni des troubles - Le jugement libre et éclairé chez une personne désorientée	Support PPT Apports théoriques Réflexion collective Etude de cas (vidéo)
<i>Questionnement collectif</i> : « Qu'est ce qui me permet de me sentir chez moi et en sécurité en institution ? »		
Respecter la notion de dignité chez la personne âgée désorientée	- Définition de la dignité - Vigilance sur les comportements infantilisants - Éthique professionnelle chez les soignants - Favoriser la libre expression chez les usagers avec des troubles cognitifs	Support PPT Apports théoriques Réflexion collective Etude de cas
<i>Questionnement collectif</i> : « Comment évaluer la qualité de la dignité des résidents désorientés en EHPAD ? »		
APRES-MIDI		
Comprendre les liens entre troubles cognitifs et troubles de l'humeur	- Anxiété et dépression - Apathie et aboulie - Perte d'envie et démotivation aux activités individuelles / collectives	Support PPT Apports théoriques Réflexion collective Analyse des pratiques
<i>Questionnement collectif</i> : « Comment recréer et maintenir de l'envie chez les personnes désorientées » ?		

Savoir utiliser le projet personnalisé dans l'accompagnement de l'utilisateur	- Notion de démarche d'accompagnement individuel - Rappels sur les objectifs du projet personnalisé - Travail en équipe en Unité Alzheimer - Le projet PASA	Support PPT Apports théoriques Réflexion collective Analyse des pratiques
<i>Activité collective : Les participants sont invités à élaborer des idées de projets de service pour les PASA et/ou Unité Alzheimer</i>		
Conclusion Synthèse des acquis		

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 2

Mieux comprendre les comportements troublants pour mieux accompagner

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants Organisation de la journée Retour sur les acquis du J1		
MATIN		
Accompagner et comprendre les comportements troublants des personnes désorientées	- Les troubles du comportement et l'échelle NPI : une approche médico-centrée - Avoir une autre approche : accompagner les personnes avec des « comportements troublants » (Juliette PELLISIER) - L'anxiété comme l'origine principale des comportements	Support PPT Apports théoriques Etude de cas Analyse des pratiques
<i>Activité collective : Déterminer la posture à adopter en sous-groupes aux différentes situations : les questions répétitives, le besoin de rentrer chez soi, le refus de s'habiller, le besoin de s'occuper de voir ses proches, le besoin répétitif de manger</i>		
Comprendre l'expression des besoins et des émotions des personnes désorientées : la Validation de Naomie FEIL	- Le concept de Validation - Développer une meilleure analyse et compréhension des 3 besoins fondamentaux - Les principes de communication : empathie et reformulation - Comprendre le sens derrière chaque comportement troublant	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<i>Activité collective 1 : Visionnage et analyse d'une vidéo pour améliorer sa communication avec la personne désorientée</i> <i>Activité collective 2 : Jeux de rôles de situations de communication (peur / colère / tristesse) entre un résident désorienté et un soignant</i>		
APRES-MIDI		
Pouvoir valoriser la dignité de la personne et lutter contre l'ennui : la méthode Montessori pour la personne âgée (Cameron CAMP)	- Présentation de la méthode Montessori adaptée aux personnes désorientées - Redonner le choix à la personne désorientée en EHPAD - L'aider à s'insérer dans une vie en communauté plutôt qu'en collectivité - Evaluer les capacités préservées des personnes et développer des activités adaptées	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<i>Activité collective 1 : Elaborer en sous-groupes des activités et occupations adaptées aux personnes désorientées</i> <i>Activité collective 2 : Construire en sous-groupes des outils/stratégies d'aide à la participation à la vie en communauté en EHPAD des résidents désorientés</i>		

Développer un autre regard et une vision plus globale de la personne malade : <i>La philosophie CARPE DIEM</i>	- Présentation du centre ressource CARPE DIEM - Changer de regard sur la personne désorientée pour mieux l'accompagner - Développer une culture du risque en EHPAD - Rénover et moderniser le projet des PASA et UA/UF	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<u>Réflexion collective</u> : Quel futur pour l'accompagnement des personnes désorientées en EHPAD ?		
<u>Activité collective</u> : Brainstorming en sous-groupes sur la mise en place de stratégies de rénovation et d'amélioration des pratiques et organisation des PASA et UA		
Post test de connaissances : évaluation des acquis et correction collective Conclusion : synthèse des acquis des 2 journées, analyse des pratiques et recueil des questions Bilan de fin de formation : évaluation de la satisfaction		