



PLAQUETTE D'INFORMATIONS

Cadre juridique de la bientraitance dans le prendre soin

Support

- Power point
- Tableau blanc
- Vidéos illustratives

Public

- Personnel EHPAD

Prérequis

- Aucun

Evaluation

- Test de connaissances en début et fin de formation
- Recueil des attentes des participants
- Evaluation de la satisfaction

Méthodes pédagogiques

- Affirmative : diaporama
- Interrogative : questions écrites et orales
- Démonstrative : ateliers de mise en application
- Participative : échanges, réflexion, jeux de rôles et cas pratiques

Profil des intervenants

- Neuropsychologue et formateur/consultant
- Juriste spécialisée dans le droit de la fonction publique et formatrice

Les + de cette formation

- Interactive et dynamique
- S'appuie sur l'expérience des formateurs
- Nombreux apports théoriques et étude de cas pratiques
- Journée de retour d'expérience et d'analyse des pratiques
- Intervenants avec des compétences et des expériences complémentaires

PROGRAMME ET TARIF

Formation

Cadre juridique de la bientraitance dans le prendre soin

Présentation et contexte

Le vieillissement de la population pose de nombreux défis en institution : respect de la dignité, qualité de l'accompagnement, prévention des risques de maltraitance et maîtrise du cadre juridique sont essentiels. Les professionnels des EHPAD sont directement confrontés à ces enjeux au quotidien et jouent un rôle clé dans l'accompagnement bienveillant des personnes âgées vulnérables.

Cette formation vise à renforcer la culture de la bientraitance, à prévenir la maltraitance auprès des personnes âgées et à donner des repères juridiques et pratiques adaptés au secteur médico-social.

Objectifs

- Comprendre les concepts de bientraitance et de maltraitance de la personne âgée
- Savoir repérer les signes de maltraitance chez les personnes âgées
- Mettre en place des actions de prévention de la maltraitance
- Maîtriser la réglementation applicable
- Connaître les droits et devoirs des résidents
- Assurer une prise en charge respectueuse des résidents
- Maîtriser la réflexion éthique dans les situations de tension
- Construire une véritable culture de la bientraitance

Accessibilité

- La formation est accessible aux personnes en situation de handicap.
- Pour toute information vous pouvez contacter : RIPERT Jennifer (institut.formation.res@gmail.com). RES étudiera l'adaptation des moyens de la prestation pour les personnes en situation de handicap.

Lieu :

- Intra

Contacts

- Valentin EMERIC (institut.formation.res@gmail.com)
- Jennifer RIPERT (institut.formation.res@gmail.com)

Durée et tarif

- Tarif : 1200 € par journée de formation
- Durée : 2 + 1 jours - 21 heures -

Délai d'accès et modalités

- Délai : entre 1 et 12 mois
- Modalités : inscription par mail (institut.formation.res@gmail.com)

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 1

Bientraitance et maltraitance dans le prendre soin

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants : Organisation pratique de la journée (horaires, repas...) Présentation de la formation et du formateur Recueil des attentes des participants et tour de table Pré-test de connaissances (évaluation des besoins de formation) : Les questions posées seront reprises en fin de formation afin de suivre la progression des connaissances des stagiaires (Evolution des acquisitions théoriques)		
MATIN		
Identifier et s'approprier les concepts de maltraitance et de bientraitance	- Définition et différents types de maltraitance - La notion de vulnérabilité de la personne âgée - Définition et enjeux de la bientraitance par la HAS - Intégrer le concept de bientraitance dans les actes de soins et d'accompagnement	Support PPT Apports théoriques Etude de cas Analyse des pratiques Références HAS
<i>Réflexion collective</i> : La maltraitance c'est « l'absence de bientraitance » ?		
Repérer et identifier les situations de maltraitance dans le quotidien professionnel	- Les facteurs de risque de maltraitance - Repérer les signaux faibles de maltraitance (résidents et professionnels) - Le risque de banalisation des conduites maltraitantes - La maltraitance institutionnelle	Support PPT Apports théoriques Etude de cas Analyse des pratiques RBPP ANESM
<i>Réflexion collective</i> : Les maltraitements « ordinaires » sont-elles involontaires ?		
La prévention et le traitement des situations de maltraitance	- L'obligation et la procédure de signalement - Les freins institutionnels au signalement - Organiser un traitement efficace des situations de maltraitance - Développer une conscience des risques d'être maltraitant	Support PPT Apports théoriques Analyse des pratiques
<i>Réflexion collective</i> : Est-ce que signaler une situation de maltraitance c'est « dénoncer / balancer » ?		

APRES-MIDI		
Promouvoir une culture de la bientraitance	- La place de la bientraitance dans le projet d'établissement - Les 5 grands principes de mise en œuvre de la bientraitance - Le rôle du référent bientraitance - L'accompagnement et le soutien aux familles	Support PPT Apports théoriques RBPP ANESM Réflexion collective Etude de cas Analyse des pratiques
<i>Activité collective (sous-groupe) 1 : élaborer un plan d'action et de sensibilisation des professionnels au concept de bientraitance</i> <i>Activité collective (sous-groupe) 2 : construire une charte de la bientraitance</i>		
Construire et faire vivre une réflexion éthique	- Définition et enjeux de la réflexion éthique - Droit, éthique et morale dans les situations d'aide - Les 4 principes de l'éthique dans le prendre soin - Développer une culture du risque en EHPAD	Apports théoriques Support PPT Analyse des pratiques Activité de groupe
<i>Réflexion collective : « Être en vie : c'est avoir des envies » - Réflexion autour du contus (Spinoza)</i> <i>Activité collective : Analyse de situations (apportées par les stagiaires et l'intervenant) de tension impliquant une réflexion éthique</i>		
Synthèse des acquis de la journée Conclusion		

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 2

Le cadre juridique et la responsabilité des soignants

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants Organisation de la journée Retour sur les acquis du J1		
MATIN		
Connaître les droits fondamentaux et les libertés individuelles des résidents	- La liberté d'aller et venir - La dignité et l'intégrité - La vie privée - La liberté d'opinion et de croyance - Le droit à l'image - La confidentialité et la protection des informations	Support PPT Apports théoriques Analyse des pratiques
<i>Réflexion collective : Les droits des patients et des résidents dans les pratiques professionnelles</i>		
Connaître les responsabilités des acteurs de l'EHPAD	La responsabilité de l'établissement La responsabilité du personnel La responsabilité des résidents La responsabilité des familles et des tiers	Support PPT Apports théoriques Etude de cas
<i>Activité collective : Déterminer qui est responsable en cas de vol</i>		
APRES-MIDI		
Maitriser le partage de l'information	- Identification des équipes - Identification de la personne de confiance - Le secret professionnel - La discrétion professionnelle	Support PPT Apports théoriques Analyse des pratiques
<i>Réflexion collective : Le secret partagé</i>		

L'expression du consentement	- Consentement à l'échange d'informations - Consentement aux soins - Gestion du refus de soins avec troubles cognitifs - Conduite à tenir - Place de la famille	Support PPT Apports théoriques Etude de cas Analyse des pratiques
<i>Activité collective : Construire une charte sur le recueil du consentement</i>		
Synthèse des acquis de la journée Conclusion & présentation du travail intersession		

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 3

RETEX et analyse des pratiques

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants Organisation de la journée Retour sur les acquis du J1+J2		
MATIN		
RETEX sur l'utilisation des acquis de la formation dans la pratique professionnelle	- RETEX - Analyse de l'utilisation des acquis de la formation dans la pratique professionnelle - Leviers et freins	Analyse des pratiques RETEX Réflexion de groupe
<i>Retour d'expérience : Les participants partagent les changements dans leurs pratiques professionnelles</i>		
Partage et correction du travail intersession	- Présentation individuelle et collective du travail intersession et correction - Analyse en groupe des résultats	Analyse des pratiques Apports théoriques Travail de groupe
<i>Travail de groupe : Présentation par les participants de leur travail intersession</i>		
APRES-MIDI		
Correction et augmentation des apports théoriques	- Retour sur les acquis théoriques des 2 journées précédentes - Rappels supplémentaires des notions clés - Réponses apportées aux questions théoriques supplémentaires	Analyse des pratiques Apports théoriques
<i>Activité collective : Les participants sont invités à partager leurs besoins supplémentaires en apports théoriques</i>		
Préparation à la mise en place durable des nouvelles pratiques professionnelles	- Renforcement des acquis professionnels - Stratégies de mise en place et de maintien durable des nouvelles pratiques professionnelles - Les leviers et les freins à leur mise en place	Analyse des pratiques Réflexion de groupe
<i>Activité collective : Les participants sont invités à se projeter et à imaginer des stratégies de mise en place de leurs nouvelles pratiques professionnelles</i>		
Conclusion Bilan de fin de formation : évaluation de la satisfaction & des besoins en formation		