



PLAQUETTE D'INFORMATIONS

ASH en EHPAD : accompagner la personne âgée dans le respect de sa dignité et de son autonomie

Support

- Power point
- Tableau blanc
- Vidéos illustratives

Public

- ASH

Prérequis

- Aucun

Evaluation

- Test de connaissances en début et fin de formation
- Recueil des attentes des participants
- Evaluation de la satisfaction

Méthodes pédagogiques

- Affirmative : diaporama
- Interrogative : questions écrites et orales
- Démonstrative : ateliers de mise en application
- Participative : échanges, réflexion, jeux de rôles et cas pratiques

Profil de l'intervenant

- Neuropsychologue et formateur en gérontologie

Les + de cette formation

- Interactive et dynamique
- S'appuie sur l'expérience du formateur
- Nombreux apports théoriques et étude de cas pratiques
- Des vidéos concrètes

PROGRAMME ET TARIF

Formation

ASH en EHPAD : accompagner la personne âgée dans le respect de sa dignité et de son autonomie

Présentation et contexte

Les ASH jouent un rôle fondamental dans le quotidien des EHPAD. Au-delà des actes d'entretien et d'hygiène de l'environnement, leur proximité avec les résidents leur confère une mission d'accompagnement, de respect et de soutien à la personne âgée, dans la préservation de sa dignité et de son autonomie.

Cette formation répond à la nécessité de renforcer leur posture professionnelle, à travers des apports sur les besoins spécifiques du grand âge et les valeurs fondamentales du prendre-soin.

Objectifs

- Comprendre les spécificités du vieillissement physiologique et psychologique
- Repérer les besoins et attentes de la personne âgée
- Assurer le respect des droits et de la dignité de la personne âgée
- Favoriser une posture professionnelle bienveillante et empathique
- Contribuer au projet personnalisé du résident
- Communiquer efficacement avec la personne âgée et son entourage

Accessibilité

- La formation est accessible aux personnes en situation de handicap.
- Pour toute information vous pouvez contacter : RIPERT Jennifer (institut.formation.res@gmail.com). RES étudiera l'adaptation des moyens de la prestation pour les personnes en situation de handicap.

Lieu :

- Intra

Contact

- Valentin EMERIC (institut.formation.res@gmail.com)

Durée et tarif

- Tarif : 1100 € par journée de formation
- Durée : 2 jours - 14 heures

Délai d'accès et modalités

- Délai : entre 1 et 12 mois
- Modalités : inscription par mail (institut.formation.res@gmail.com)

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 1

Les enjeux du vieillissement

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants : Organisation pratique de la journée (horaires, repas...) Présentation de la formation et du formateur Recueil des attentes des participants et tour de table Pré-test de connaissances (évaluation des besoins de formation) : Les questions posées seront reprises en fin de formation afin de suivre la progression des connaissances des stagiaires (Evolution des acquisitions théoriques)		
MATIN		
Comprendre le processus de vieillissement et de perte d'autonomie	- Le processus de vieillissement dans ses différentes dimensions - Le syndrome de fragilité de la personne âgée - La perte d'autonomie et le GIR - L'âgisme et la posture professionnelle	Support PWT Apports théoriques Etude de cas
<i>Réflexion collective</i> : « Vient-on en EHPAD pour mourir » ?		
Repérer les signes de la dépression et alerter face au risque suicidaire	- Le tableau clinique de la dépression chez la personne âgée - Le syndrome apathique et la perte d'envie - Les facteurs de risque suicidaire chez la personne âgée - Techniques de communication : sensibilisation à la CNV	Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques Etude de cas
<i>Réflexion collective 1</i> : Pouvons-nous demander à une personne âgée déprimée si « elle veut se suicider » ? <i>Réflexion collective 2</i> : Quoi répondre à cette personne âgée qui « veut mourir » ?		
APRES-MIDI		
Maîtriser les fondamentaux de la maladie d'Alzheimer et de son accompagnement	- Définition et tableau clinique du trouble neurocognitif majeur - Comprendre le sens des troubles du comportements - Techniques de communication : sensibilisation à la Validation - Stratégies d'occupations et d'activités adaptées : sensibilisation à la méthode Montessori pour les personnes âgées	Support PWT Apports théoriques Travail de groupe Vidéos Etude de cas Analyse des pratiques

<i>Réflexion collective : Quoi répondre à cette personne désorientée qui « ne veut pas manger et préfère rentrer chez elle » ?</i>		
<i>Travail collectif : jeux de rôles ou travail d'analyse d'étude de cas sur des situations de communication avec des personnes âgées désorientées</i>		
Adapter sa posture professionnelle et sa communication avec une personne âgée en fin de vie	- La mort dans le quotidien professionnel de l'ASH - Définition de la mort et de la fin de vie - Présentation des principes des soins palliatifs - Cadre juridique : directives anticipées et personne de confiance	Support PWT Apports théoriques Etude de cas Mise en situation
<i>Travail collectif : Réflexion et rédaction en plusieurs groupes des rôles de l'ASH dans l'accompagnement des résidents en fin de vie</i>		
Conclusion Synthèse des acquis de la journée, recueil des questions Présentation du J2		

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 2

Accompagner la personne âgée dans le respect de sa dignité et de son autonomie

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants : organisation de la journée Organisation de la journée Retour sur les acquis du J1		
MATIN		
Participer activement au projet personnalisé des résidents	- Définition et enjeux du projet personnalisé - Rôle des « référents » - Travail en équipe pluridisciplinaire - Transmissions et écrits professionnels	Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques ANESM - 2008 Fiche repères ANESM - 2018
<i>Réflexion collective</i> : Quel sont les rôles de l'ASH dans le recueil, la rédaction et la mise en place du projet personnalisé des résidents ?		
Gérer l'agressivité et comprendre le refus d'aide	- Définir et différencier les notions d'agressivité et de violence - Cadre réglementaire du refus de soins et d'aide - Posture professionnelle et communication - Injonctions paradoxales et demandes des familles	Support PWT Apports théoriques Etude de cas Analyse des pratiques
<i>Réflexion collective</i> : Comment se positionner face à des demandes « imposées » des familles ?		
<i>Travail collectif</i> : Comment se positionner et répondre de manière bienveillante au refus d'aide et/ou de soins ?		
APRES-MIDI		
Prévenir et repérer les situations de maltraitance	- Définition de la maltraitance et des différents types de maltraitance - Le signalement maltraitance - La maltraitance institutionnelle - La banalisation de la maltraitance : exemple de l'infantilisation	Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques Travail de groupe RBPP HAS - 2024
<i>Réflexion collective</i> : Est-ce-que la maltraitance c'est l'absence de bientraitance ?		

<i>Travail collectif : Réflexion et rédaction en sous-groupes d'outils d'autoévaluation du risque d'être maltraitant</i>		
Développer et maintenir à long terme un accompagnement bientraitant	- Définition de la bientraitance - Posture bientraitante et accompagnement de la personne désorientée - Rôle des « référents bientraitance » - L'approche centrée sur la personne	Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques Travail de groupe RBPP HAS - 2024
<i>Réflexion collective : Comment associer les notons de « bientraitance », « bienveillance » et « intention d'agir » ?</i>		
<i>Travail collectif : Construire en plusieurs groupes une charte de la bientraitance</i>		
Post test de connaissances : évaluation des acquis et correction collective Conclusion : analyse des pratiques professionnelles post-formation, recueil des dernières questions, recueil des dernières situations à travailler en groupe Bilan de fin de formation : évaluation de la satisfaction, recueil des besoins de formation		